



**ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK
DI MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

NUR KHASANAH
NIM. 202309213



ASAL BUKU INI	: <u>PEKALONGAN</u>
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <u>27 Juli 2012</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>PA1 12.301</u>
NO. INDUK	: <u>030121</u>

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2012**



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR KHASANAH

NIM : 202309213

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR BATANG”, adalah betul-betul karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2012
Penulis



NUR KHASANAH
NIM.202309213

HALAMAN NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, April 2012

Dr . H. Imam Suraji, M.Ag
Tirto Gg. XVI No. 574
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
A.n.Sdr. Nur Khasanah

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan tarbiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

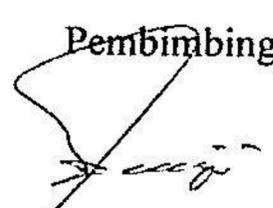
Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NUR KHASANAH
NIM : 202309213
Judul : "ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI
MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR BATANG"

Dengan ini mohon kiranya agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing


Dr . H. Imam Suraji, M.Ag
NIP. 195507041981031006



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Kusuma Bangsa No. 9

Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418

E-mail : stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **NUR KHASANAH**
NIM : **202 309 213**
Judul : **ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI
MI ISLAMİYAH KLUWIH-BANDAR BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 15 Mei 2012, dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S.I) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

H. Mublisin, M.Ag

Ketua

Ahmad Ta'rifin, M.A

Anggota

Pekalongan, 15 Mei 2012

Ketua STAIN ekalongan



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.

NIP. 19710115 199803 1 005



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Suamiku “mas Danari” terkasih
2. Anak-anakku “Ian Nur Hardiansyah dan Isham Nur Fianto” yang ku sayangi
3. Segenap pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini



MOTO

يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ
إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿١٧﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا
إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿١٨﴾

17. Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu Termasuk hal-hal yang diwajibkan (oleh Allah).

18. Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri.
(Qs. Luqman ayat 17-18)



ABSTRAK

Nama : NUR KHASANAH, NIM : 202309213, Judul: “ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI MI ISLAMIAH KLUWIH BANDAR BATANG”

Krisis akhlak terjadi karena kesalahan dunia pendidikan atau kurang berhasilnya dunia pendidikan dalam menyiapkan generasi muda bangsanya. Tujuan tersebut terintergasi dalam satu tujuan yang disebut tujuan tertinggi pendidikan Islam, yaitu tercapainya kesempurnaan insani. Tujuan ini hanya dapat terealisasi dengan pendekatan diri kepada Allah serta hubungan terus-menerus antara individu dan penciptanya. Inilah inti dasar akhlaki pendidikan Islam.

Penulis merumuskan beberapa masalah yaitu (1) Apa sajakah materi yang disampaikan dalam pendidikan akhlak?, (2) Metode apa sajakah yang digunakan dalam pendidikan akhlak?, (3) Apa sajakan faktor-faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?. Tujuannya (1) Untuk mengetahui materi pendidikan akhlak, (2) Untuk mengetahui metode pendidikan akhlak, (3) Untuk mengetahui faktor-faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang. Kegunaannya (1) Secara teoritis diharapkan memberikan sumbangan bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya dapat memperkaya khasanah pendidikan yang diperoleh dari penelitian lapangan ini. (2) Secara praktis, bagi pendidik dapat memperoleh pemahaman tentang pentingnya pelaksanaan pendidikan akhlak.

Peneliti melakukan riset menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dan menggunakan pendekatan *kualitatif* dengan menggunakan analisis *deskriptif kualitatif*. Adapun data-data yang diperlukan digali dengan metode observasi, interview dan dokumentasi.

Hasil penelitian menyatakan bahwa (1) Materi pendidikan akhlak meliputi materi ritual, materi hafalan surat-surat pendek dan materi hafalan hadits-hadits, materi bertutur sapa dengan menggunakan bahasa krama, materi tentang bertingkah laku yang baik dan materi praktek ibadah. (2) Metode yang digunakan dalam pendidikan akhlak meliputi: metode pembiasaan, keteladanan, demonstrasi, kisah, nasehat, perhatian dan pemberian hadiah dan hukuman. (3) Faktor penunjang antara lain lingkungan yang memiliki kesadaran berakhlakul karimah tinggi, guru madrasah yang memiliki latar belakang pondok pesantren, komitmen yayasan yang kuat dengan perpegang teguh pada nilai-nilai akhlakul karimah, sebagian besar peserta didik adalah putra alumni pondok pesantren, peserta didik yang sebagian besar mengisi waktu sore hari untuk sekolah di madrasah diniyah (Madin) dan TPQ. Faktor penghambats antara lain sebagian masyarakat yang masih berkeyakinan bahwa sekolah di MI tidak bisa melanjutkan ke sekolah menengah negeri dan kondisi masyarakat yang sebagian besar merantau ke Jakarta, banyak yang membawa budaya baru yang kurang sesuai dengan syariat Islam, sehingga peserta didik dikhawatirkan akan mengikuti budaya tersebut



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang maha pengasih, lagi maha penyayang. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rosulullah Saw beserta keluarganya, sahabat dan pengikutnya.

Dengan ucapan Alhamdulillah, atas rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR BATANG” tanpa halangan yang berarti.

Dalam penyajian penulisan skripsi ini, penulis dengan segala kemampuan yang dimiliki telah berusaha meyakinkan yang sebaik-baiknya dengan bimbingan dan nasehat dosen pembimbing. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada Yth :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan pembuatan skripsi
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan pembuatan skripsi
3. Bapak M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku sekretaris jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan pembuatan skripsi



4. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh ketelitian mengarahkan dan membimbing hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik penulis selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah STAIN Pekalongan

6. Ayah dan Ibu tercinta yang telah banyak membantu dengan sabar, baik secara material maupun spiritual

7. Segenap pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga amal kebbaikannya mendapat balasan dari Allah Swt dan mendapat imbalan yang setimpal. Amin. Segala kebaikan yang ada dalam skripsi ini adalah semata-mata atas pertolongan Allah Swt, sedangkan segala kekurangannya merupakan kelemahan penulis. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharap saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi yang penulis buat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang besar bagi kita semua.

Pekalongan, April 2012



NUR KHASANAH
NIM.202309213

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah	1
B. Perumusan masalah	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Kegunaan penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode penelitian	10
G. Sistematika penulisan skripsi	13

BAB II PENDIDIKAN AKHLAK

A. Pengertian Pendidikan Akhlak.....	14
B. Dasar Pendidikan Akhlak.....	17
C. Tujuan Pendidikan Akhlak.....	19
D. Materi Pendidikan Akhlak.....	21
E. Metode Pendidikan Akhlak.....	23
F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Akhlak.....	28



BAB III GAMBARAN UMUM MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR

BATANG

A. Sejarah Berdiri.....	31
B. Letak Madrasah.....	32
C. Profil Madrasah.....	32
D. Visi, Misi & Tujuan.....	32
E. Kondisi Madrasah.....	34
F. Pelaksanaan Pendidikan Akhlak.....	36
1. Materi Pendidikan Akhlak.....	36
2. Metode Pelaksanaan Pendidikan Akhlak.....	39
3. Faktor Penunjang dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan Akhlak.....	41

BAB IV ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR BATANG

A. Analisis Materi Pendidikan Akhlak	45
B. Metode Pendidikan Akhlak	47
C. Faktor Penunjang dan Penghambat Pelaksanaan Pendidikan Akhlak	49

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	55
B. Saran.....	57

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. PANDUAN WAWANCARA**
- 2. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING**
- 3. PERMOHONAN IJIN PENELITIAN**
- 4. SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**
- 5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kondisi Guru dan Karyawan.....	34
Tabel 2	Kondisi Peserta Didik.....	35
Tabel 3	Kondisi Sarana Prasarana.....	35



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana yang dianggap strategis untuk meningkatkan sumber daya manusia, karena pendidikan adalah suatu proses yang mempunyai tujuan yang biasanya diusahakan untuk menciptakan pola-pola tingkah laku tertentu pada anak-anak atau orang yang sedang dididik.¹ Sehingga melalui proses pendidikan diharapkan mampu membentuk karakter seseorang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Menurut pendapat M. J. Langeveld, pendidikan atau *pedagogi* adalah kegiatan membimbing anak manusia menuju pada kedewasaan dan kemandirian.² Maka, proses pendidikan merupakan wujud nyata dari manusia untuk membentuk kepribadian seseorang sehingga tercipta pola-pola tingkah laku tertentu untuk menuju pada kedewasaan dan kemandirian. Kedewasaan dan kemandirian siswa merupakan daya dukung dalam meningkatkan sumber daya manusia.

Manusia adalah makhluk sosial, dalam kehidupan sosial perlu adanya tatanan. Adanya tatanan dalam kehidupan manusia menempati posisi yang sangat penting. Ketentuan-ketentuan dalam pendidikan akhlak seharusnya dapat membimbing dan mengarahkan perilaku di manapun dan kapanpun ia berada.

¹ Hasan Langgulung, *Manusia dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Al-Husna Zukra, 1995), hlm. 32.

² Hery Noer Aly, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm. 3.



Bukan sebaliknya ketentuan tersebut menyesuaikan dengan kepentingan manusia.

Penilaian tentang baik atau buruknya suatu perbuatan tidak tergantung pada manusia, tetapi perbuatan manusialah yang harus menyesuaikan dengan ketentuan yang telah digariskan itu.³

Pendidikan akhlak merupakan permasalahan utama yang selalu menjadi tantangan manusia dalam sepanjang sejarahnya. Sejarah bangsa-bangsa baik yang diabadikan dalam al-qur'an seperti kaum 'Ad, Samud, Madyan, dan Saba maupun yang didapat dalam buku-buku sejarah menunjukkan bahwa suatu bangsa akan kokoh apabila akhlaknya kokoh dan sebaliknya suatu bangsa akan runtuh apabila akhlaknya rusak.

Terpuruknya bangsa dan negara Indonesia dewasa ini, tidak hanya disebabkan oleh krisis ekonomi melainkan juga oleh krisis akhlak. Oleh karena itu, perekonomian bangsa menjadi ambruk, korupsi, kolusi, nepotisme, dan perbuatan-perbuatan yang merugikan bangsa merajalela.

Apabila suatu bangsa (umat) itu telah rusak, maka hal ini juga akan mempengaruhi akhlak generasi-generasi mendatang. Terlebih lagi kalau rusaknya akhlak tersebut tidak segera mendapat perhatian atau usaha untuk mengendalikan dan memperbaikinya. Bagaimanapun akhlak dan perilaku suatu generasi itu akan sangat menentukan terhadap akhlak dan perilaku umat-umat sesudahnya. Oleh karena itu, tidak salah apa yang telah disampaikan oleh para ahli pendidikan

³ Imam Suraji, *Etika: dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits*, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2006), h/m. viii.



bahwa perkembangan pribadi itu akan sangat ditentukan oleh faktor-faktor lingkungan, terutama berupa pendidikan. Dijelaskan bahwa manusia yang baik adalah manusia yang memiliki lima syarat utama atau memenuhi empat syarat pokok, yaitu akhlak, amal, asih, arif dan ahli.⁴

Krisis akhlak terjadi karena kesalahan dunia pendidikan atau kurang berhasilnya dunia pendidikan dalam menyiapkan generasi muda bangsanya. Bila dikaitkan dengan tujuan pendidikan Islam yang dapat diklasifikasikan menjadi tiga tujuan pokok, yaitu keagamaan, keduniaan dan ilmu. Tiga tujuan tersebut terintegrasikan dalam satu tujuan yang disebut tujuan tertinggi pendidikan Islam, yaitu tercapainya kesempurnaan insani. Tujuan ini hanya dapat terealisasi dengan pendekatan diri kepada Allah serta hubungan terus-menerus antara individu dan penciptanya. Inilah inti dasar akhlaki pendidikan Islam.

Oleh karena itu pembinaan pribadi-pribadi adalah hal yang terpenting dalam masyarakat Islam, terutama pembinaan akhlak pada usia anak. Mengingat betapa pentingnya pendidikan akhlak sejak dini bagi anak maka perlu adanya penanaman nilai-nilai keagamaan semenjak anak-anak, dengan ajaran yang benar sesuai dengan tuntunan agama yaitu al-Quran dan sunnah Rasulullah Saw. Sarana yang paling tepat untuk pembinaan dan pembentukan kepribadian manusia adalah melakukan pendidikan.

Untuk menentukan masa depan pribadi seseorang, dapat dilihat dari tujuan yang mengarahkan yaitu lembaga yang diikuti. Salah satu lembaga pendidikan di

⁴ Dewi Mulyani, *Remaja Modern*, (Bandung: Sidqah Semesta, 2007), hlm. 13.



masyarakat yang mengelola dan membimbing anak berperilaku baik kepada Allah Swt maupun sesama manusia adalah madrasah. Madrasah melaksanakan pembinaan sesuai dengan tujuan pendidikan Islam yaitu membentuk kepribadian muslim yang mencakup di mana seluruh aspek tingkah laku dan kegiatannya menunjukkan masa pengabdian kepada Allah Swt.⁵

Dalam lembaga pendidikan, tanggung jawab pendidikan akhlak dan pendidikan lainnya untuk peserta didik atau siswa dipegang oleh semua pendidik atau guru. Oleh karena itu, pembinaannya harus dilakukan oleh semua guru.

Kemampuan dalam proses pembelajaran sering disebut kemampuan profesional. Guru perlu berupaya meningkatkan kemampuan-kemampuan tersebut agar senantiasa berada dalam kondisi siap untuk membelajarkan siswa. Bentuk pendidikan akhlak di lembaga pendidikan salah satunya adalah dengan pembelajaran akhlak. Dalam pembelajaran akhlak terdapat beberapa komponen, komponen-komponen utama pembelajaran akhlak tersebut adalah tujuan pembelajaran, bahan pembelajaran, metode pembelajaran, alat pembelajaran dan penilaian.⁶

Akhlaq merupakan salah satu pokok ajaran Islam, sebagaimana yang tertuang dalam Al-Qur'an Qs. Al-Isra ayat 15 yang berbunyi:

⁵ Muh. Fadzil Al-Jamaly, *Filsafat Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Jakarta: CV. Pepera, 1981), hlm. 35

⁶ Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), Cet. I, hlm. 119.



مَنْ أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ۗ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ
وِزْرَ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿٥٦﴾

Artinya : "Barangsiapa yang berbuat sesuai dengan hidayah (Allah), Maka Sesungguhnya Dia berbuat itu untuk (keselamatan) dirinya sendiri; dan Barangsiapa yang sesat Maka Sesungguhnya Dia tersesat bagi (kerugian) dirinya sendiri. dan seorang yang berdosa tidak dapat memikul dosa orang lain, dan Kami tidak akan meng'azab sebelum Kami mengutus seorang rasul"⁷

MI Islamiyah Kluwih adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang berada di Kec. Bandar Kab. Batang. Madrasah ini dikelola oleh sebuah yayasan yang menitikberatkan pada pembentukan *akhlakul karimah* bagi peserta didiknya. Terletak jauh dari perkotaan, namun nuansa islami melekat erat pada madrasah tersebut.

Atas dasar inilah, maka peneliti tertarik untuk mengambil judul ini, dengan alasan sebagai berikut :

1. Akhlak bukanlah barang jadi tetapi perlu pemrosesan, dalam hal ini dilakukan melalui pengenalan pembelajaran akhlaq yang mengena bagi peserta didiknya
2. Akhlak yang baik merupakan cerminan dari keteladanan dan pembiasaan
3. Untuk dapat mengamalkan ajaran akhlaknya maka diperlukan pemahaman yang menyeluruh terhadap ajaran akhlakul karimah.
4. Pemilihan lokasi di MI Islamiyah Kluwih, karena di lokasi ini masyarakatnya masih memegang teguh prinsip keagamaannya sampai sekarang.

⁷ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Semarang : Toha Putra, 1989), hlm. 523



B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis mengemukakan beberapa perumusan masalah yang mendapat penyelesaian dan pembahasan yaitu:

1. Apa sajakah materi yang disampaikan dalam pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
2. Metode apa sajakah yang digunakan dalam pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
3. Apa sajakan faktor-faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui materi pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang
2. Untuk mengetahui metode pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang
3. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah :

1. Secara teoritis diharapkan memberikan sumbangan bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya dapat memperkaya khasanah pendidikan yang diperoleh dari penelitian lapangan ini.
2. Secara praktis, bagi pendidik dapat memperoleh pemahaman tentang pentingnya pelaksanaan pendidikan akhlak.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analitis Teoritis

Rachmat Djatnika dalam bukunya *Sistem Ethika Islami; Akhlaq Mulia*, mengemukakan bahwa sebagai manusia yang telah diciptakan oleh Allah, maka dalam kehidupannya manusia tidak sekedar hidup saja, tetapi ia juga harus mempunyai tujuan hidup yang harus dicapai. Sungguhpun manusia mempunyai tujuan yang berbeda-beda tetapi pada akhirnya mempunyai tujuan yang sama atau tujuan manusia yang akhir. Tujuan akhir dari semuanya itu sama, yaitu bahwa semuanya ingin baik. Dengan kata lain semuanya ingin bahagia. Tak ada seorangpun dan sesuatupun yang tidak ingin bahagia.⁸

Pembentukan perilaku merupakan usaha yang dilakukan untuk mengarahkan seseorang agar ia selalu memenangkan akhlaq baik dan menekan akhlaq yang kurang baik. Apabila seseorang telah memanifestasikan

⁸ Rachmat Djatnika, *Sistem Ethika Islami; Akhlaq Mulia*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1996), hlm. 35.



perilaku yang baik dalam kehidupannya sehari-hari, maka ia akan selalu mendapatkan kebahagiaan karena ia telah berjalan di jalan yang lurus, atau sesuai dengan tuntunan norma-norma yang berlaku di masyarakat.

Penelitian oleh Edi Purwanto, yang berjudul *Pengaruh Perhatian Guru dalam Pembentukan Akhlaq siswa; Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 02 Comal*. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa perhatian guru mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap pembentukan akhlak siswa, perhatian guru dalam membentuk akhlak siswa di antaranya dengan cara pembiasaan dan menerapkan dasar-dasar kesusilaan yang berkaitan erat dengan kepercayaan, sehingga dicapai suatu hasil berupa kesadaran dan pengertian yang mendalam.⁹

Penelitian oleh Muhajir yang berjudul *Peranan Kisah Teladan dan Ajaran Walisanga sebagai media pembinaan Akhlak Remaja*. Hasil penelitian menyatakan bahwa peranan kisah teladan dan ajaran walisanga sebagai media pembinaan akhlak remaja sangatlah tepat dan mendukung sekali untuk dicontoh dan berpengaruh positif bagi perkembangan akhlak remaja. Hal ini dikarenakan cara berdakwah walisanga yang sangat luwes dan bertoleransi tinggi melalui pendekatan sosial budaya yang sangat disukai oleh masyarakat.¹⁰

⁹ Edi Purwanto, *Pengaruh Perhatian Guru dalam Pembentukan Akhlaq siswa; Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 02 Comal*, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2006), hlm. 31.

¹⁰ Muhajir, "Peranan Kisah Teladan dan Ajaran Wali sanga sebagai media pembinaan Akhlak Remaja", *Skripsi*, (Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 62-65.



Dari penelitian di atas tidak sama dengan skripsi penulis yang berjudul *Analisis Pelaksanaan Pendidikan Akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang*. Peneliti lebih memfokuskan masalah pada pelaksanaan pendidikan akhlak yang dikhususkan pada materi, metode, penilaian dan faktor-faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak, yang akan dibahas lebih lanjut untuk mendapatkan data yang lebih valid.

2. Kerangka Berpikir

Ada sejumlah ahli teori kurikulum yang berpendapat bahwa kurikulum bukan hanya meliputi semua kegiatan yang direncanakan melainkan juga peristiwa-peristiwa yang terjadi di bawah pengawasan sekolah, jadi selain kegiatan kurikuler yang formal, juga kegiatan yang non formal. Yang terakhir ini sering disebut kegiatan kurikuler atau ekstrakurikuler (*co-curriculum* atau *extra-curriculum*).

Dalam kurikulum pendidikan akhlak, tujuan pendidikan menempati posisi penting. Karena tanpa adanya tujuan yang jelas maka arah yang diharapkan dari pendidikan itu sendiri akan kabur dan melenceng. Kurikulum akan memberikan arah atau petunjuk yang jelas terhadap pemilihan bahan pendidikan, penetapan metode belajar dan alat bantu, serta akan memberi petunjuk pada evaluasi pendidikan.

Hakikat pendidikan akhlak adalah inti pendidikan semua jenis pendidikan karena ia mengarahkan pada terciptanya perilaku lahir dan batin manusia sehingga menjadi manusia seimbang dalam arti terhadap dirinya



maupun terhadap luar dirinya. Oleh karena itu, guru harus mempersiapkan diri dengan bahan yang akan diajarkan nanti saat di kelas yang sesuai dengan karakter peserta didik yang tentunya akan diterapkan dalam proses belajar mengajar.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *kualitatif*, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.¹¹

2. Sumber Data

Kata-kata dan tindakan orang-orang yang diamati atau diwawancarai merupakan sumber data.¹² Sumber data penelitian dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

- a. Sumber data primer, mencakup: kepala madrasah, guru dan peserta didik di MI Islamiyah Kluwih Kec. Bandar Kab. Batang
- b. Sumber data sekunder, mencakup: buku-buku yang dapat menjadi rujukan atau literatur dalam penelitian ini.

3. ¹¹ Lexy Maloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.

¹² *Ibid.*, hlm. 157



3. Metode Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.¹³

Metode ini penulis gunakan sebagai alat pembantu untuk mendapatkan data tentang materi, metode, penilaian dan faktor-faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang.

b. Metode Wawancara (*Interview*)

Metode wawancara adalah salah satu cara menggali data, hal ini harus dilakukan secara mendalam untuk mendapatkan data yang detail dan valid.¹⁴

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang materi, metode, penilaian dan faktor-faktor yang menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.¹⁵

¹³Jamal Ma'mur Asmani, *Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011), hlm. 123

¹⁴*Ibid.*, hlm. 122

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 329



Metode ini penulis gunakan untuk menghimpun data yang bersifat dokumenter, seperti jumlah guru dan peserta didik, latar belakang pendidikan guru, sejarah berdirinya serta data-data mengenai sarana dan fasilitas di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang.

4. Tehnik Analisis Data

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisa *diskriptif kualitatif*, yaitu mula-mula dilakukan penyusunan kategori-kategori yang sesuai dengan kualifikasi yang ada, setelah kategori tersusun kemudian dihubungkan antara satu dengan yang lainnya sehingga membangun *preposisi* yaitu hubungan antara dua kategori atau lebih, kemudian *preposisi* tersebut dihubungkan antara satu dengan yang lainnya sehingga membentuk tipologi yang berhubungan dengan pemikiran yang diteliti.¹⁶

Dalam hal ini peneliti menggunakan metode berdasarkan perspektif interaksionis simbolik bersifat induktif, yang berangkat dari kasus-kasus bersifat khusus berdasarkan pengalaman nyata untuk kemudian dirumuskan menjadi model, konsep, teori, prinsip, proposisi atau definisi yang bersifat umum,¹⁷

Tehnik ini digunakan untuk menjawab mengenai rumusan masalah berupa data tentang materi, metode, penilaian dan faktor-faktor yang

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Op. Cit.*, hlm. 34

¹⁷ Dedi Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.

menunjang dan menghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah

Kluwih Bandar Batang

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Pendidikan akhlak, yang terdiri dari pengertian pendidikan akhlak, dasar pendidikan akhlak, tujuan pendidikan akhlak materi pendidikan akhlak, metode pendidikan akhlak, penilaian pendidikan akhlak dan faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan akhlak.

Bab III Gambaran umum MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang yang meliputi sejarah berdiri MI Islamiyah Kluwih, letak MI Islamiyah Kluwih, profil MI Islamiyah Kluwih, visi, misi dan tujuan MI Islamiyah Kluwih, kondisi MI Islamiyah Kluwih, pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih yang meliputi materi pendidikan akhlak, metode pendidikan akhlak dan faktor penunjang dan penghambat pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih.

Bab IV Analisis pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang meliputi analisis materi pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang, analisis metode pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang, analisis faktor penunjang dan penghambat pelaksanaan pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran.



BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai *Analisis Pelaksanaan Pendidikan Akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang* dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Materi pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih, meliputi
 - a. Materi ritual pagi, materi ritual khusus setiap pulang sekolah, materi ritual khusus Jum'at Kliwon pagi
 - b. Materi hafalan surat-surat pendek dan materi hafalan hadits-hadits
 - c. Materi bertutur sapa dengan menggunakan bahasa krama
 - d. Materi tentang bertingkah laku yang baik
 - e. Materi praktek ibadah
2. Metode yang digunakan dalam pendidikan akhlak di MI Islamiyah Kluwih, meliputi: metode pembiasaan, keteladanan, demonstrasi, kisah, nasehat, perhatian dan pemberian hadiah dan hukuman
3. Faktor Penunjang dan Penghambat dalam pelaksanaan Pendidikan Akhlak di MI Islamiyah Kluwih
 - a. Faktor Penunjang
 - 1) Lingkungan yang memiliki kesadaran berakhlakul karimah tinggi
 - 2) Guru madrasah yang memiliki latar belakang pondok pesantren



DAFTAR PUSTAKA

- Al-Abrasyi, Muhammad Athiyyah, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*, terj, Bustami Abdul Ghani, (Jakarta: Bulan Bintang, 1994)
- Al-Abrosyi, Muhammad Athiyah, *Ruh At-Tarbiyah Wa Al-Ta'lim*, (Kairo : Paru Ihya Al-Kutubi Al-Arobiyah, 2000)
- Al-Jamaly, Muh. Fadzil, *Filsafat Pendidikan Dalam Al-Qur'an*, (Jakarta: CV. Pepera, 1981)
- Al-Jauharie, Imam Kanafi, *Pokok-Pokok Ajaran Tasawuf*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009)
- Al-Munawwar, Said Agil Husin, *Aktualisasi Nilai-Nilai Qur'ani dalam Sistem Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2005)
- Aly, Hery Noer, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999)
- Amini, Ibrahim, *Agar tak Salah Mendidik*, (Jakarta: al-Huda, 2006)
- Asmani, Jamal Ma'mur, *Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2011)
- Bahresi, Husein, *Himpunan Hadits Shahih Bukhari*, (Surabaya: Al-Ikhlas, 1981)
- Barnawi, Bakir Yusuf, *Pembinaan Kehidupan Beragama Islam pada Anak*, (Semarang : Bina Utama, 1993)
- Darajat, Zakiyah, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Cet. V, (Jakarta : Gunung Agung, 1980)
- Daud, Wan Mohammad Nor Wan, *Filsafat Islam dan Praktek Pendidikan Islam Seyd M.Naquib a-Attas*, (Bandung: Mizan, 2003)
- Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan*, (Semarang : Toha Putra, 1989)
- Djatnika, Rachmat, *Sistem Ethika Islami; Akhlaq Mulia*, (Jakarta: Pustaka Panjimas, 1996)
- Ikhsan, Baron Abu Bakar, *Sang Anak dalam Naungan Pendidikan Islam*, (Bandung : CV Diponegoro, 2000)



Kartono, Kartini, *Pengantar Ilmu Pendidikan Teoritis: Apakah Pendidikan Masih Diperlukan ?*, (Bandung : Mendar Maju, 1992)

Khaeruddin & Mahfud Junaedi, *KTSP, Konsep dan Implementasinya di Madrasah*, (Jogjakarta: Pilar Media, 2007)

Langgulung, Hasan, *Manusia dan Pendidikan*, (Jakarta: PT. Al-Husna Zukra, 1995)

Maloeng, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)

Muhajir, "Peranan Kisah Teladan dan Ajaran Wali sanga sebagai media pembinaan Akhlak Remaja", *Skripsi*, (Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan, 2008)

Mulyana, Dedi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001)

Mulyani, Dewi, *Remaja Modern*, (Bandung: Sidqah Semesta, 2007)

Mustakim, Zaenal, *Strategi & Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009)

Mustofa, A., *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Pustaka Setia, 1999)

Purwanto, Edi, Pengaruh Perhatian Guru dalam Pembentukan Akhlaq siswa; Studi Kasus di SMP Muhammadiyah 02 Comal, *Skripsi*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2006)

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002)

Rasimin dan Imam Subqi, *Belajar Pede : Kontekstualisasi Reward dan Punishment dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta : Mitra Cendekia, 2009)

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2008)

Sulaiman, Fathiyah Hasan, *Sistem Pendidikan Versi al-Ghazali*, (Bandung: al Ma'arif, 1986)

Suraji, Imam, *Etika: dalam Perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits*, (Jakarta: PT. Pustaka Al-Husna Baru, 2006)

Suwarno, *Pengantar Umum Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1992)



Syah, Muhibin, *Ilmu Pendidikan Islam, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda Karya, 2004)

Syahidin, *Metode Pendidikan Qur'ani Teori dan Aplikasi*, (Jakarta: CV Misaka Galiza, 1999)

Tafsir, Ahmad, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000)

Tim Penyusun Kamus Pusat pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1994)

Tim Penyusun, *Memahami Paradigma Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang Sisdiknas*, (Jakarta: DEPAG RI, 2003)



PANDUAN WAWANCARA

1. Bagaimana pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
2. Bagaimana cakupan materi dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
3. Bagaimana kurikulum dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
4. Bagaimana kegiatan ekstra kurikuler di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
5. Bagaimana metode dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
6. Bagaimana faktor penunjang dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
7. Bagaimana faktor penghambat dalam pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?
8. Bagaimana solusi dalam menghadapi faktor penghambat pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang?



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kebunagung No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/0573/2012

Pekalongan, 24 Mei 2012

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.

1. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR KHASANA

NIM : 202309213

Semester : VI / NR

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR BATANG"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9 /0573/2012

Pekalongan, 24 Mei 2012

Lamp. -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MI Islamiyah Kluwih

di -

BATANG

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR KHASANAH

NIM : 202309213

Semester : VI / NR

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"ANALISIS PELAKSANAAN PENDIDIKAN AKHLAK DI MI ISLAMIYAH KLUWIH BANDAR BATANG"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH KLUWIH
TERAKREDITASI B**

NSM/NSB/NPSN : 111 233 250 026 / 010 271 760 303 401 / 203 230 29
Alamat : Jl. Raya Bandar Kluwih Kec. Bandar Kab. Batang 51254

SURAT KETERANGAN

Nomor : ML.010/ 040 / IV/ 2012

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah MI Islamiyah Kluwih Kec. Bandar Kab. Batang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : NUR KHASANAH
NIM : 202309213
Prodi : SI PAI
Jurusan : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian di MI Islamiyah Kluwih Kec. Bandar Kab. Batang pada tanggal 1 Januari 2012 sampai dengan 1 April 2012 dengan judul "Analisis pelaksanaan Pendidikan Akhlak di MI Islamiyah Kluwih Bandar Batang"

Demikian untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kluwih, April 2012
Kepala Madrasah

FATHURROZI, S.Pd.I
NIP. * BANDAR - BATANG *

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : NUR KHASANAH
NIM : 202309213
Tempat/ Tgl. Lahir : Batang, 19 Februari 1973
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Raya Wonokerto RT.02 RW.01 Bandar Batang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sholichin
Pekerjaan : Pensiunan
Nama Ibu : Danonah
Pekerjaan : Dagang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Wonokerto lulus tahun 1986
2. MTs At-Taqwa Bandar lulus tahun 1989
3. MAYIC Bandar lulus tahun 1992
4. DII STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah lulus tahun 2002
5. SI STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah angkatan tahun 2009

Pekalongan, April 2012

Pembuat



NUR KHASANAH
NIM 202309213