

**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
DI SD NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ELOK SYUAIB NOOR**  
**NIM. 2023114006**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
DI SD NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ELOK SYUAIB NOOR**  
**NIM. 2023114006**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELOK SYUAIB NOOR

NIM : 2023114006

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo  
Kabupaten Pemalang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Januari 2019

Yang menyatakan



**ELOK SYUAIB NOOR**  
**NIM. 2023114006**

Muchamad Fauyan, M.Pd.

Jl. Karya Bakti Gg. V/21

Medono, Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Jumlah : 4 (empat) eksemplar  
Jenis : Naskah Skripsi  
Ditulis oleh : Sdr. Elok Syuaib Noor

Pekalongan, 18 Maret 2019

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PGMI  
Di-

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

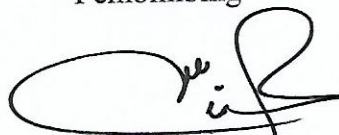
Sebelum diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **ELOK SYUAIB NOOR**  
NIM : **2023114006**  
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul : **IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD  
NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.  
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.  
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Muchamad Fauyan, M.Pd.**  
**NIP. 19841207 201503 1001**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp.085728204134 /Fax. (0285) 423418  
Website: [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id)/Email: [fik@iainpekalongan.ac.id](mailto:fik@iainpekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

mengesahkan skripsi Saudara :

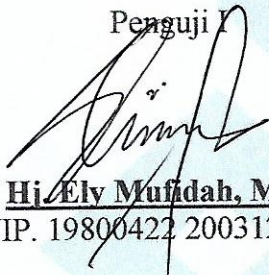
Nama : **ELOK SYUAIB NOOR**  
NIM : **2023114006**  
Judul : **IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
DI SD NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN  
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 22 Februari 2019 dan dinyatakan


**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Hj. Ely Mufidah, M.S.I.**  
NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II

  
**Abdul Basith, M. Pd.**  
NIP. 19820413 2011011 011

Pekalongan, 18 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan hati yang sangat bahagia, Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua penulis yaitu Bapak Kosim dan Ibu Rita Kobliyah tercinta yang telah ikhlas, sabar, penuh kasih sayang dan tiada henti memberikan do'a.
2. Keluarga besar dari pihak Bapak serta Ibu yang selalu mendo'akan penulis.
3. SD Negeri 02 Sidorejo yang telah berkenan menjadi tempat penelitian.
4. Keluarga besar Arrijaalussyadiid yang beranggotakan: Imam Sofyan, Muhammad Azhar Gunawan, Muhammad Khulwan Khakami, Muhammad Marzuqon, Muhammad Tsabidil Umri, Muhamamad Yusril Arzaq, Muhammad Zubaidi, M. Dul Aziz. Tanpa kalian penulis tidak sanggup mewarnai sendiri masa-masa perkuliahan di IAIN Pekalongan.
5. Keluarga besar PPL MSI 14 Medono Pekalongan tercinta.
6. Keluarga besar KKN 44 Bendan-Kergon tercinta.
7. Keluarga besar HMPS PGMI yang tak terlupakan.
8. Santri-santri TPQ MDA Nurul Huda Desa Lowa.
9. Keluarga besar MIS Hidayatul Mubtadiien Werdi Wonokerto.
10. Keluarga besar SDI Roudlotul Mujahidin Kauman Comal.

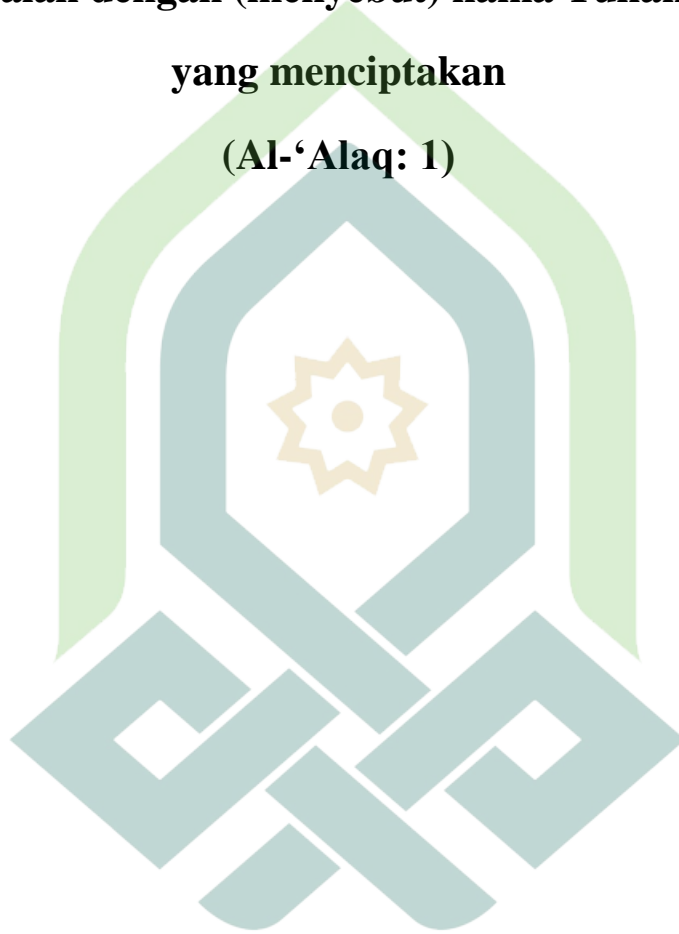


**MOTO**

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

**Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu  
yang menciptakan**

**(Al-‘Alaq: 1)**



## ABSTRAK

Syuaib Noor, Elok. 2019. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Muchamad Fauyan, M. Pd.

Kata kunci: Gerakan Literasi Sekolah

Gerakan Literasi Sekolah merupakan program yang ada di kurikulum terbaru. Fokus dari program ini yaitu untuk menjadikan siswa rajin membaca baik di sekolah maupun di rumah. SD Negeri 02 Sidorejo sudah menerapkan program gerakan literasi sekolah sejak tahun ajaran 2016/2017. Tentunya menarik untuk diteliti, khususnya pada awal persiapan gerakan literasi sekolah yang dilakukan oleh guru dan pihak sekolah, proses pelaksanaan di dalam kelas, hasil serta evaluasinya dan faktor pendukung dan penghambat implementasi gerakan literasi sekolah.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang dan bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah dapat menjadi bahan masukan untuk melaksanakan gerakan literasi sekolah dengan lebih baik lagi, dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi bagi sekolah untuk terus meningkatkan pelaksanaan gerakan literasi sekolah dan dapat memberikan masukan dan dorongan bagi guru agar melaksanakan gerakan literasi sekolah dengan lebih baik lagi serta dapat menjadi penyemangat pelaksanaan gerakan literasi sekolah bagi siswa.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi di dalamnya. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi mengenai implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Miles dan Huberman. Teknik ini ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif: Reduksi Data, Model Data (Data Display), dan Penarikan/Verifikasi kesimpulan.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang, yaitu: perencanaan, meliputi: menyiapkan kelengkapan teknis, kesiapan warga sekolah dan kesiapan pendukung lainnya. Pelaksanaan, meliputi: tahap pembiasaan, tahap pengembangan dan tahap





pembelajaran. serta evaluasi gerakan literasi sekolah, yaitu penilaian keseluruhan di kelas I sampai kelas VI. Hasil dari implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo yaitu Mampu memberikan kebiasaan gemar membaca bagi siswa. Hasil lain yang terlihat yaitu SD Negeri 02 Sidorejo rutin menerapkan kegiatan membaca 15 menit sebelum jam pertama dimulai di semua kelas. Adapun faktor pendukung implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemasang, yaitu faktor internal antara lain: adanya pendidik yang sudah berkualifikasi SI, adanya perpustakaan yang cukup baik, program pembiasaan membaca 15 menit sebelum jam pertama dimulai, adanya sudut baca, dan faktor eksternal yaitu adanya perhatian dari komite sekolah. Untuk faktor penghambat gerakan literasi sekolah meliputi faktor internal: karakter peserta didik yang berbeda, kurangnya buku cerita bergambar dan buku novel banyak yang sudah rusak. Faktor eksternal: daya dukung pemerintah dan daya dukung masyarakat yang masih rendah.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG”**, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak Muchamad Fauyan, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ta’rifin MA selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu guru SD Negeri 02 Sidorejo yang selalu membimbing dan memberikan informasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.



7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah penulis kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi penulis juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin ya robbal alamin.

Pekalongan, 31 Januari 2019

Hormat Penulis



Elok Syuaib Noor



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Metode Penelitian .....	7
1. Jenis dan Pendekatan .....	7
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	7
3. Sumber Data .....	8
4. Teknik Pengumpulan Data .....	8
5. Teknik Analisis Data .....	9
F. Sistematika Penulisan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	13
1. Gerakan Literasi Sekolah .....	13
a. Pengertian Gerakan Literasi Sekolah .....	13
b. Prinsip-prinsip Literasi Sekolah .....	15
c. Langkah-langkah Penerapan Gerakan Literasi Sekolah .....	16
d. Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah .....	17
e. Landasan Dasar Gerakan Literasi Sekolah .....	20
f. Tujuan Gerakan Literasi Sekolah .....	22
g. Ruang Lingkup Gerakan Literasi Sekolah .....	23
h. Sasaran Gerakan Literasi Sekolah .....	23
i. Target Pencapaian Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah di SD .....	23



2. Membaca.....	24
a. Pengertian Membaca.....	24
b. Tujuan Membaca.....	25
c. Manfaat Membaca.....	25
d. Pembelajaran Membaca.....	26
e. Pengertian Budaya Membaca.....	26
B. Kajian Pustaka.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	32

**BAB III IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH  
DI SD NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG**

A. Gambaran Umum SD Negeri 02 Sidorejo .....	35
1. Sejarah Berdiri SD Negeri 02 Sidorejo.....	35
2. Identitas Lembaga.....	36
3. Visi dan Misi.....	37
4. Data Peserta Didik Dan Pendidik.....	37
5. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	39
B. Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	40
1. Perencanaan Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	41
2. Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	45
3. Evaluasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	56
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	63
1. Faktor pendukung gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	63
2. Faktor penghambat gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	66

**BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI  
SEKOLAH DI SD NEGERI 02 SIDOREJO PEMALANG**

A. Analisis Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	69
1. Analisis Perencanaan Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	70
2. Analisis Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	71



3. Analisis Evaluasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	78
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Pemalang.....	79
1. Faktor Pendukung.....	79
2. Faktor Penghambat.....	81
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	84
B. Saran.....	86
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



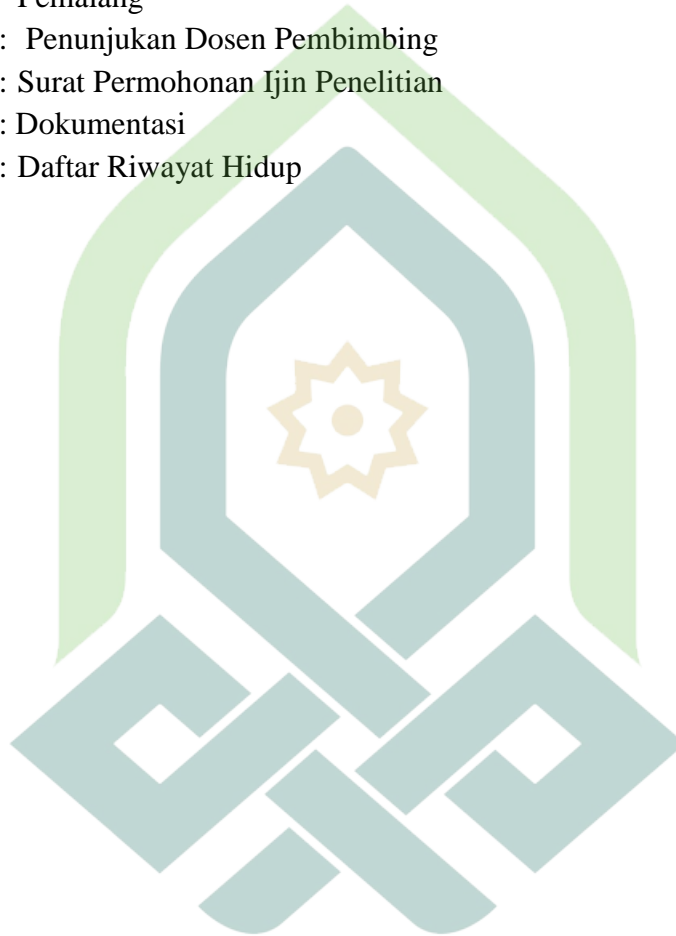
## DAFTAR TABEL

GAMBAR 2.1 Kerangka berfikir.....	33
GAMBAR 3.1 Kegiatan Membaca 15 menit di kelas VI.....	46
GAMBAR 3.2 Ruang Kelas IV B.....	46
GAMBAR 3.3 Contoh teks yang ada di lingkungan SD Negeri 02 Sidorejo...	47
GAMBAR 3.1 Data Rombongan Belajar SD Negeri 02 Sidorejo Tahun Ajaran 2018/2019.....	47
GAMBAR 3.4 Perpustakaan SD Negeri 02 Sidorejo menyediakan buku yang baik untuk siswa.....	47
GAMBAR 3.5 Suasana kelas III A sedang membaca bersama.....	50
GAMBAR 3.6 Siswi kelas VI B sedang berdiskusi tentang buku tema.....	51
GAMBAR 3.7 Penataan tempat duduk kelas III B.....	52



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Transkrip wawancara Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang
- Lampiran 2 : Catatan Lapangan (Hasil Observasi)
- Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian dari SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang
- Lampiran 4 : Penunjukan Dosen Pembimbing
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 6 : Dokumentasi
- Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup







## DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 Kecakapan literasi.....	17
TABEL 2.2 Fokus kegiatan di tahap pembiasaan GLS.....	18
TABEL 2.3 Tahap pengembangan GLS.....	18
TABEL 2.4 Fokus kegiatan GLS pada tahap pengembangan.....	19
TABEL 3.1 Data Rombongan Belajar SD Negeri 02 Sidorejo Tahun Ajaran 2018/2019.....	37
TABEL 3.3 Jumlah Ruang Menurut Jenis.....	39
TABEL 3.4 Data Sanitasi.....	40
TABEL 3.5 Tindak Lanjut Kegiatan Membaca 15 menit di SD Negeri 02 Sidorejo.....	49
TABEL 3.6 Jadwal kunjungan perpustakaan SD Negeri 02 Sidorejo.....	53
TABEL 3.7 Daftar Pengunjung Perpustakaan Bulan Oktober 2018.....	53
TABEL 3.8 Rubrik Penilaian Non-akademik Pada Tahap Pengembangan.....	56
TABEL 3.9 Rubrik Penilaian Akademik Pada Tahap Pembelajaran.....	56

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Gerakan literasi sekolah (GLS) merupakan gerakan yang muncul pada penerapan kurikulum 2013 di sekolah yang di dalamnya berisi kegiatan membaca buku nonpelajaran yang berlangsung selama 15 menit sebelum waktu belajar dimulai. Tujuan paling sederhana dari kegiatan tersebut, yaitu supaya peserta didik membiasakan kegiatan membaca serta menumbuhkan minat baca setiap hari. Materi baca berisi nilai-nilai budi pekerti yang baik sesuai tahap perkembangan peserta didik.

Istilah literasi menunjuk pada huruf, sehingga terkadang literasi diterjemahkan sebagai keaksaraan. Ini sesuai dengan makna hurufiah bahwa literasi adalah kemampuan membaca dan menulis.<sup>1</sup> Literasi pada dasarnya berkenaan dengan keaksaraan, orang yang memiliki kemampuan membaca dan menulis disebut orang yang melek aksara atau melek huruf.<sup>2</sup> Dalam perkembangan selanjutnya, istilah literasi ini dipergunakan secara longgar dan meluas, bukan hanya berkenaan dengan kemampuan membaca dan menulis saja, hingga kita mengenal istilah literasi informasi, literasi media, literasi televisi atau biasa juga populer dinyatakan sebagai melek-informasi, melek-media, dan melek-televisi.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>Yosal Iriantara, *Literasi Media* (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2009), hlm. 3.

<sup>2</sup>Yosal Iriantara, *Literasi Media...* hlm. 3.

<sup>3</sup>Yosal Iriantara, *Literasi Media...* hlm. 4.

Pengertian literasi menurut UNESCO adalah seperangkat keterampilan nyata, khususnya keterampilan kognitif membaca dan menulis, yang terlepas dari konteks di mana ketrampilan itu diperoleh dari siapa serta cara memperolehnya.<sup>4</sup> Pengertian literasi sekolah dalam konteks gerakan literasi sekolah adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui berbagai aktivitas, antara lain membaca, melihat, menyimak, menulis, dan atau berbicara.<sup>5</sup> Berdasarkan istilah itu gerakan literasi sekolah merupakan upaya yang dilakukan secara menyeluruh untuk menjadikan sekolah sebagai organisasi pembelajaran yang warganya literat sepanjang hayat melalui pelibatan publik.<sup>6</sup> Proses pembelajaran sepanjang hayat ini dapat berjalan jika setiap orang mempunyai budaya baca dan budaya menulis atau yang akrab dikenal sebagai literasi.<sup>7</sup>

Gerakan literasi sekolah disebut juga sebagai suatu usaha atau kegiatan yang bersifat partisipatif dengan melibatkan warga sekolah (peserta didik, guru, kepala sekolah, orangtua/wali murid peserta didik), akademisi, penerbit, media massa, masyarakat (tokoh masyarakat yang dapat mempresentasikan keteladanan, dunia usaha dan lain-lain), dan pemangku kepentingan di bawah koordinasi Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan

---

<sup>4</sup><https://www.literasipublik.com>, Admin LP, pengertian literasi secara umum, diakses pada 23/01/2018 pukul:05.24 WIB.

<sup>5</sup>Waluyo dkk, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar* (Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2016) hlm.2.

<sup>6</sup>Waluyo dkk, *Panduan Gerakan Literasi Sekolah...* hlm. 2.

<sup>7</sup> Muhsin Kalida dan Moh.Mursyid, *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), hlm.iii.

Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.<sup>8</sup> Sasaran gerakan literasi sekolah adalah ekosistem sekolah pada jenjang pendidikan dasar dan pendidikan menengah.<sup>9</sup>

Anggota komisi X DPR RI Ledia Hanifa Amaliah menyoroti budaya membaca di kalangan siswa di Indonesia masih rendah, meskipun pemerintah telah mencanangkan gerakan literasi sekolah sejak Tahun 2015. Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 23 Tahun 2015 memberikan terobosan penting dengan mewajibkan setiap hari ada 15 menit waktu membaca sebelum kegiatan belajar berlangsung.<sup>10</sup>

Sehubungan dengan hal itu, berdasarkan studi pendahuluan diketahui bahwa SD Negeri 02 Sidorejo telah menerapkan gerakan literasi sekolah, yaitu sejak Bulan Juli 2016. Penerapan itu dilatarbelakangi oleh perubahan kurikulum yang terjadi di SD Negeri 02 Sidorejo sejalan dengan kebijakan pemerintah terkait perubahan KTSP menuju kurikulum 2013. SD Negeri 02 Sidorejo ditetapkan oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Pematang sebagai sekolah dinilai siap dalam menerapkan gerakan literasi sekolah. Penetapan ini didasarkan pada penilaian sekolah yang dinilai pada aspek kesiapan yang meliputi: 1). Kesiapan kapasitas fisik sekolah (ketersediaan fasilitas, sarana, prasarana literasi), 2). Kesiapan warga sekolah (peserta

---

<sup>8</sup><https://rahmarizqy.wordpress.com>, Rahma rizqy, gerakan literasi sekolah, diakses pada 11/02/2018 pukul: 07.06 WIB.

<sup>9</sup>Sulastris dkk, *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2016), hlm. 5.

<sup>10</sup><https://www.surakarya.id/detail/58982>, Dwi putro agus asiato, Gerakan-Literasi-Sekolah-Dicanangkan-Tahun-2015-Tapi-Budaya-Baca-Masih-Rendah, diakses pada 22/01/2018 pukul: 11.55 WIB.

didik, tenaga guru, orang tua, dan komponen masyarakat lainnya); dan 3). Kesiapan pendukung lainnya.<sup>11</sup>

Selain itu, keadaan minat baca siswa di SD Negeri 02 Sidorejo juga masih rendah, karena jumlah kunjungan siswa ke perpustakaan masih sedikit dengan rata-rata 18 siswa perbulan. Maka dari itu SD Negeri 02 Sidorejo membuat jadwal kunjungan perpustakaan setiap hari untuk seluruh siswa-siswa, yaitu hari senin sampai sabtu.<sup>12</sup>

Pada awal penerapannya bertahap mulai dari kelas I dan IV. Namun sekarang semua kelas sudah melaksanakan gerakan literasi sekolah. Ada tiga tahapan pelaksanaan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo, yaitu: 1). Penumbuhan minat baca melalui 15 menit membaca, 2). Meningkatkan kemampuan literasi melalui kegiatan menanggapi buku pengayaan; dan 3). Meningkatkan kemampuan literasi di semua mata pelajaran.<sup>13</sup>

Keberlangsungan tahapan pelaksanaan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo tentu dipengaruhi oleh banyak faktor. Utamanya adalah pemahaman warga SD Negeri 02 Sidorejo terkait program gerakan literasi Sekolah. Gerakan literasi sekolah ini menjadi harapan bagi sekolah agar dapat menciptakan warga sekolah yang literat. Oleh karena itu, SD

---

<sup>11</sup>Slamet Duhroni, Kepala Sekolah SD Negeri 02 Sidorejo, wawancara pribadi, Sidorejo, Sabtu, 13 Oktober 2018.

<sup>12</sup>Suci Wiharyekti, Kepala Perpustakaan SD Negeri 02 Sidorejo, wawancara pribadi, Sidorejo, Sabtu, 13 Oktober 2018.

<sup>13</sup>Slamet Duhroni, Kepala Sekolah SD Negeri 02 Sidorejo, wawancara pribadi, Sidorejo, Sabtu, 13 Oktober 2018.

Negeri 02 Sidorejo berusaha menerapkan gerakan literasi sekolah dengan sebaik-baiknya.<sup>14</sup>

Dari latar belakang di atas maka dalam penelitian ini penulis terdorong untuk mengungkap lebih mendalam terkait implementasi gerakan literasi sekolah dan mengadakan penelitian dengan judul “**Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang**”. Adapun alasan penulis meneliti tentang judul di atas yaitu:

1. Ketertarikan penulis untuk meneliti kegiatan membaca 15 menit sebelum jam pertama di mulai.
2. Pelaksanaan gerakan literasi sekolah yang sudah menyeluruh di semua kelas SD Negeri 02 Sidorejo.
3. Sarana dan prasarana di SD Negeri 02 Sidorejo yang sudah sesuai dengan program gerakan literasi sekolah.

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implemmentasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo?
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo?

---

<sup>14</sup>Slamet Duhroni, Kepala Sekolah SD Negeri 02 Sidorejo, wawancara pribadi, Sidorejo, Sabtu, 13 Oktober 2018.

### C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo

### D. Kegunaan Penelitian

Dalam mengadakan penelitian ini, penulis ingin memperoleh manfaat baik dari segi keilmuan (teoritis) maupun aspek terapan (praktis), yaitu:

#### 1. Kegunaan teoritis

Hasil penelitian ini untuk menambah khazanah ilmu pengetahuan khususnya berkaitan tentang gerakan literasi sekolah.

#### 2. Kegunaan praktis

##### a) Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai gerakan literasi sekolah yang sesuai.

##### b) Bagi SD Negeri 02 Sidorejo

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam penerapan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo sehingga diharapkan dapat berjalan dengan baik serta tindak lanjut bagi sekolah untuk memberikan tugas bagi siswa berupa karya tulis dari buku yang telah mereka baca.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field Research*), penelitian lapangan, yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau kepada responden.<sup>15</sup> Penelitian dengan turun ke lapangan, maka penulis akan dapat menentukan, mengumpulkan data dan mengumpulkan informasi tentang gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo. Dalam studi lapangan ini penulis akan mempelajari secara intensif tentang implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menyangkut salah satu kegiatan awal di SD Negeri 02 Sidorejo yaitu gerakan literasi sekolah. Data yang akan disajikan adalah data deskripsi mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam gerakan literasi sekolah. Sehingga penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi di dalamnya.<sup>16</sup>

### 2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian : SD Negeri 02 Sidorejo

b. Waktu penelitian : Bulan Oktober Tahun 2018

---

<sup>15</sup>Etta Mamang Sangadji & Sopiha, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 28.

<sup>16</sup> Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 24.



### 3. Sumber Data

Dalam penelitian ini, terdapat dua sumber data yang saling melengkapi, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>17</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, guru kelas I sampai kelas VI dan siswa SD Negeri 02 Sidorejo untuk memperoleh data tentang implementasi gerakan literasi sekolah. Sementara itu, Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama.<sup>18</sup> Adapun sumber data sekunder yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah berupa arsip-arsip, dan dokumen di sekolah SD Negeri 02 Sidorejo.

### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data, yaitu:

#### a. Metode observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena yang diteliti.<sup>19</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data inderawi tentang proses pelaksanaan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo secara umum. Metode observasi yang digunakan adalah observasi terstruktur.

---

<sup>17</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 62.

<sup>18</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 156.

<sup>19</sup>Bisri Mustofa, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Optimis, 2008), hlm. 56.

#### b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan.<sup>20</sup> Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya telah disiapkan.<sup>21</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data secara khusus dan langsung dari kepala sekolah, guru kelas, dan siswa mengenai proses perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan faktor pendukung serta penghambat gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo.

#### c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>22</sup> Metode ini digunakan untuk mencari data tentang gambaran umum dari sekolah.

#### 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teori Miles dan Hubberman. Teknik ini ada tiga macam kegiatan dalam analisis data kualitatif:

---

<sup>20</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 89.

<sup>21</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 194-195.

<sup>22</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* hlm. 230.

#### a. Reduksi Data

Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, pemokus, penyederhanaan, abstraksi, dan pentransformasian “data mentah” yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan tertulis. Reduksi data terjadi secara kontinu melalui kehidupan suatu proyek yang diorientasikan secara kualitatif. Reduksi data antisipasi terjadi sebagaimana diputuskan oleh peneliti (sering tanpa kesadaran penuh) yang mana kerangka konseptual, situs, pertanyaan penelitian, pendekatan pengumpulan data untuk dipilih. Sebagaimana pengumpulan data berproses, terdapat beberapa episode selanjutnya dari reduksi data (membuat rangkuman, pengodean, membuat tema-tema, membuat gugus-gugus, membuat pemisahan-pemisahan, menulis memo-memo).

#### b. Model Data (Data Display)

“Model” sebagai suatu kumpulan informasi yang tersusun yang membolehkan pendeskripsian kesimpulan dan pengambilan tindakan. Ambil catatan secara hati-hati: sebagaimana dengan reduksi data, menciptakan dan menggunakan model bukanlah sesuatu yang terpisah dari analisis, ia merupakan bagian dari analisis. Merancang kolom dan baris dari suatu matrik untuk data kualitatif dan menentukan data yang mana, dalam bentuk yang mana, harus dimasukkan ke dalam sel yang mana adalah analisis manusia.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2014), hlm. 129-131.

c. Penarikan/Verifikasi kesimpulan

Langkah ketiga dari aktivitas analisis data adalah penarikan dan verifikasi kesimpulan. Dari pemulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai memutuskan apakah “makna” sesuatu, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi yang mungkin, alur kausal, dan proposisi-proposisi.<sup>24</sup>

Reduksi data, model data, dan penarikan /verifikasi kesimpulan sebagai antarmajalah sebelum, selama, dan sesudah pengumpulan data dalam bentuk paralel, untuk menyusun domain umum yang disebut “analisis”. Analisis data kualitatif merupakan suatu inisiatif berulang-ulang secara terus-menerus. masalah reduksi data, model, dan penarikan/verifikasi kesimpulan masuk ke dalam gambar secara berurutan sebagai episode-episode analisis mengikuti masing-masing yang lain.<sup>25</sup>

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna mempermudah dalam penelitian, peneliti menuliskan sistematika penulisan skripsi. Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut adalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, bab ini membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori, bab ini akan membahas tinjauan tentang: gerakan literasi sekolah yang meliputi: a). Pengertian dari gerakan literasi sekolah,

---

<sup>24</sup>Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis...* hlm. 132.

<sup>25</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis...* hlm.135.

b).Tujuan dari gerakan literasi sekolah, c). Ruang lingkup gerakan literasi sekolah, d). Sasaran gerakan literasi sekolah, e). Target pencapaian pelaksanaan gerakan literasi sekolah.

BAB III Implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo , Bab ini menjelaskan tentang: a). Gambaran umum SD Negeri 02 Sidorejo meliputi: sejarah, visi & misi, keadaan pendidik dan peserta didik di SD Negeri 02 Sidorejo, b). Implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo, meliputi: perencanaan gerakan literasi sekolah, pelaksanaan gerakan literasi sekolah, dan evaluasi gerakan literasi sekolah, c). Faktor pendukung dan penghambat dari implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo.

BAB IV Hasil penelitian dari pembahasan ini berisi tentang analisis data, yaitu meliputi analisis penerapan gerakan literasi sekolah yang terdiri dari analisis perencanaan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo, analisis pelaksanaan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo, analisis evaluasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo, analisis faktor pendukung dan penghambat gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo.

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari uraian dan analisis tentang implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang sudah berjalan dengan baik sesuai dengan prosedur yang ada dalam panduan GLS yang berasal dari Kemendikbud, meskipun belum sempurna. Hal tersebut dapat dibuktikan dari kepala sekolah dan para guru kelas yang sudah berusaha semaksimal untuk memberikan pelayanan yang terbaik untuk para siswa dalam kegiatan GLS mulai dari tahapan perencanaan sampai dengan evaluasinya.

Perencanaan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang dengan merencanakan kegiatan tersebut terlaksana setiap hari dan menyiapkan kelengkapan teknis serta kesiapan warga sekolah. perencanaan gerakan literasi sekolah, yang perlu dipersiapkan adalah: rapat koordinasi, pembentukan tim literasi sekolah, sosialisasi serta persiapan sarana dan prasarana.

Pelaksanaan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang meliputi 3 tahap, yaitu: 1). Tahap pembiasaan, tahap pembiasaan pada gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo meliputi: Pertama, Membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai, Kedua,

Menata sarana lingkungan yang kaya akan literasi, Ketiga, Menciptakan lingkungan yang kaya akan teks, Keempat, Memilih buku bacaan di sekolah atau memilih buku yang baik, Kelima, Pelibatan publik, Keenam,

Indikator pencapaian pada tahap pembiasaan; 2). Tahap pengembangan, tahap pengembangan, yaitu meliputi: Pertama, Kegiatan tindak lanjut dari kegiatan membaca 15 menit, Kedua, Membaca bersama, Ketiga, berdiskusi tentang buku; dan 3). Tahap pembelajaran, tahap pembelajaran meliputi: Pertama, menata kelas berbasis literasi, Kedua, membuat jadwal kunjungan perpustakaan, Ketiga, asesmen dan evaluasi.

Evaluasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang dilaksanakan di kelas 1 sampai kelas VI yaitu guru memberi perintah agar siswa lebih rajin lagi dalam hal membaca sesuai tingkatan kelas baik di rumah maupun di sekolah.

Hasil implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang, meliputi: kegiatan rutin membaca selama 15 menit setiap hari sebelum pelajaran dimulai dan mampu memberikan kebiasaan gemar membaca bagi siswa.

2. Faktor pendukung implementasi gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo Kabupaten Pemalang, yaitu faktor internal: Guru yang sudah berkualifikasi S1 sehingga sangat mendukung sekali adanya gerakan literasi sekolah, adanya perpustakaan sekolah yang cukup baik dan dapat mendukung terlaksananya gerakan literasi sekolah, program pembiasaan berupa kegiatan membaca 15 menit sebelum jam pelajaran pertama

dimulai, adanya sudut baca menumbuhkan minat baca siswa. Faktor eksternal, yaitu adanya perhatian dari komite sekolah sangat memperhatikan gerakan literasi sekolah di SD Negeri 02 Sidorejo.

Faktor penghambat, yaitu faktor internal: Perbedaan karakter siswa yang satu dengan yang lainnya, kurangnya buku cerita bergambar, dan buku novel banyak yang sudah rusak. Faktor eksternal: daya dukung pemerintah dan masyarakat yang masih rendah.

## **B. Saran**

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan.

1. Untuk meminimalisasi kekurangan yang ada pada perencanaan, pelaksanaan serta pembelajaran karena ada beberapa faktor yang menghambat, hendaknya guru harus memaksimalkan keahliannya untuk memperbaiki atau melengkapi kekurangan yang ada.
2. Hendaknya siswa mampu mengikuti program gerakan literasi sekolah dengan baik sehingga dapat mendukung program tersebut agar berjalan dengan lancar.
3. Kepada Kepala Sekolah untuk melengkapi sarana dan prasarana yang terkait langsung dengan kegiatan gerakan literasi sekolah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika aditama.
- Aprilia, Imelda.2017. “Pelaksanaan Program Gerakan Literasi Sekolah Guna Meningkatkan Budaya Membaca Siswa di SD Negeri 2 Limpakuwus”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Purwokerto. Universitas muhammadiyah Purwokerto.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Buku saku gerakan literasi sekolah menumbuhkan budaya literasi di sekolah*. Jakarta: Satgas gerakan literasi sekolah.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Satgas gerakan literasi sekolah.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Hasil Observasi Gerakan Literasi Sekolah SD Negeri 02 Sidorejo, Sabtu, 13 Oktober 2018.
- <https://kbbi.kemendikbud.go.id>, (Diakses 9 Maret 2019), gerakan literasi sekolah.
- <https://rahmarizqy.wordpress.com>, Rahma rizqy, gerakan literasi sekolah.
- <https://www.literasipublik.com>, Admin LP, pengertian literasi secara umum.
- <https://www.surakarya.id/detail/58982>, Dwi putro agus asianto, Gerakan-Literasi-Sekolah-Dicanangkan-Tahun-2015-Tapi-Budaya-Baca-Masih-Rendah.
- Husein Batubara, Hamdan dan Dessy Noor Ariani. 2018. “Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Minai Banjarmasin”. *Jurnal Untirta*, Vol. 4 No. 1.
- Iriantara, Yosol. 2010. *Literasi Media*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.



- Kalida, Muhsin dan Moh.Mursyid. 2011. *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mamang Sangadji, Etta & Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Mustofa, Bisri. 2008. *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Optimis.
- Nur Annisa, Indah. 2017. "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar". Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto).
- Prastowo, Andi. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Septiana, Risa. 2017. "Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SDN Waturejo Kabupaten Malang". Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sugiyono. 2013. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastris dkk. 2016. *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Penyunting. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Stain Pekalongan*. Pekalongan: Stain Press.
- Waluyo dkk. 2016. *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wandasari, Yulisa. 2017. "Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Sebagai Pembentuk Pendidikan Berkarakter". *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Vol. 1 No. 1.
- Wawancara Pribadi dengan Bapak Slamet Duhroni, Kepala Sekolah SD Negeri 02 Sidorejo, Sabtu, 28 Juli 2018.



Wawancara Pribadi dengan Bapak Teguh Prayitno, Guru Kelas IV B SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Ibu Khurotul Fauziyah, Guru Kelas II A SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Ibu Kustiwi, Guru Kelas VI A SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Ibu Lulu Arifatul Khoridah, Guru Kelas I A SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Ibu Siti Kapsah, Guru Kelas VI B SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Ibu Slamet Giarti, Guru Kelas III B SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Ibu Suci Wiharyekti, Guru Kelas I B SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Ibu Uswatun Khasanah, Guru Kelas V B SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 30 Juli 2018.

Wawancara Pribadi dengan Muhammad Nazriel Eka Putra, Siswa kelas VI B SD Negeri 02 Sidorejo, Sabtu, 13 Oktober 2018.

Wawancara Pribadi dengan Tarmizi Apriyanto, Warga Sekitar SD Negeri 02 Sidorejo, Senin, 31 Desember 2018.

Wulandari, Ranti. 2017. "Implementasi Kebijakan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar Islam Terpadu Lukman Al-hakim Internasional". Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.



### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Elok Syuaib Noor  
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 31 Maret 1996  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Lowa RT/RW: 03/02 Kec.Comal

#### II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Kosim  
Nama Ibu : Rita Kobliyah  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Lowa RT/RW: 03/02 Kec.Comal

#### Riwayat Pendidikan

TK Pertiwi Lowa (Lulus Tahun 2002)  
SD Negeri Lowa (Lulus Tahun 2008)  
SMP Negeri 2 Comal (Lulus Tahun 2011)  
MA Ribatul Muta'allimin (Lulus Tahun 2014)  
S. 1 IAIN Pekalongan (Masuk Tahun 2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

Elok Syuaib Noor  
NIM. 2023114006

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 122/In.30/J.8/PP.00.9/02/2018

Pekalongan, 05 Februari 2018

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Muchamad Fauyan, M. Pd

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ELOK SYUAIB NOOR

NIM : 2023114006

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH PADA PESERTA DIDIK KELAS V DI SD NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP. 19800422 200312 2 002



Perpustakaan IAIN Pekalongan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

mor: 226/In.30/F.II/J.II.3/02/2018

Pekalongan, 24 Februari 2018

mp :  
: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
KEPALA SD NEGERI 02 SIDOREJO  
di  
KABUPATEN PEMALANG

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ELOK SYUAIB NOOR

NIM : 2023114006

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD NEGERI 02  
SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP.19800422 200312 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UNIT PENGELOLA PENDIDIKAN KECAMATAN COMAL  
SD NEGERI 02 SIDOREJO  
Alamat: Jalan Cemara no. 5  
Sidorejo - Comal - Pemalang

Surat keterangan  
Nomor: SD.36/01/I/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SLAMET DUHRONI, S.Pd., M.Si  
NIP : 19690909 199503 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri 02 Sidorejo

Mengatakan dengan sesungguhnya bahwa:

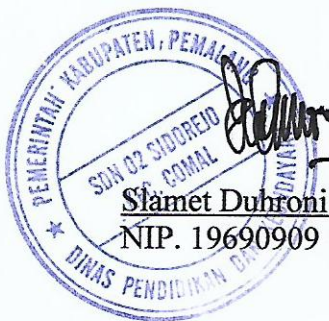
Nama : ELOK SYUAIB NOOR  
NIM : 2023114006  
Semester : 9  
Jurusan : PGMI

Telah secara nyata melakukan dan mengadakan penelitian/observasi/pengambilan data dengan Judul skripsi: **IMPLEMENTASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH DI SD NEGERI 02 SIDOREJO KABUPATEN PEMALANG** pada Bulan Oktober Tahun 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidorejo, 23 Januari 2019

Kepala Sekolah



Slamet Duhroni, S.Pd., M.Si  
NIP. 19690909 199503 1 005