



**PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ ROUDLOTUT
THOLIBIN KEPOKOH BLADO BATANG**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



I2SKI26821.00



ASAL BUKU INI	:	<u>PENULIS</u>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<u>7. Oktober 2014</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>P81 14 1268</u>
NO. INDUK	:	<u>126821</u>

Oleh :

SOFAN

202109175

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sofan

NIM : 202 109 175

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ ROUDLOTUT THOLIBIN KEPOKOH BLADO BATANG” adalah karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiat, penulis bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pekalongan, 5 Maret 2014

Yang Menyatakan



SOFAN
NIM. 202 109 175

Dr. H. Ismail, M.Ag
Jl. Kauman Raya Rt. 06/03 Mranggen
Demak

Muhamad Jaeni, M.Pd. M.Ag
Perumahan Graha Permata 2 B4
Pekuncen Wiradesa

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) exp
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. Sofan

Kepada Yth
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di –

PEKALONGAN

Assalamualaikum WrWb

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

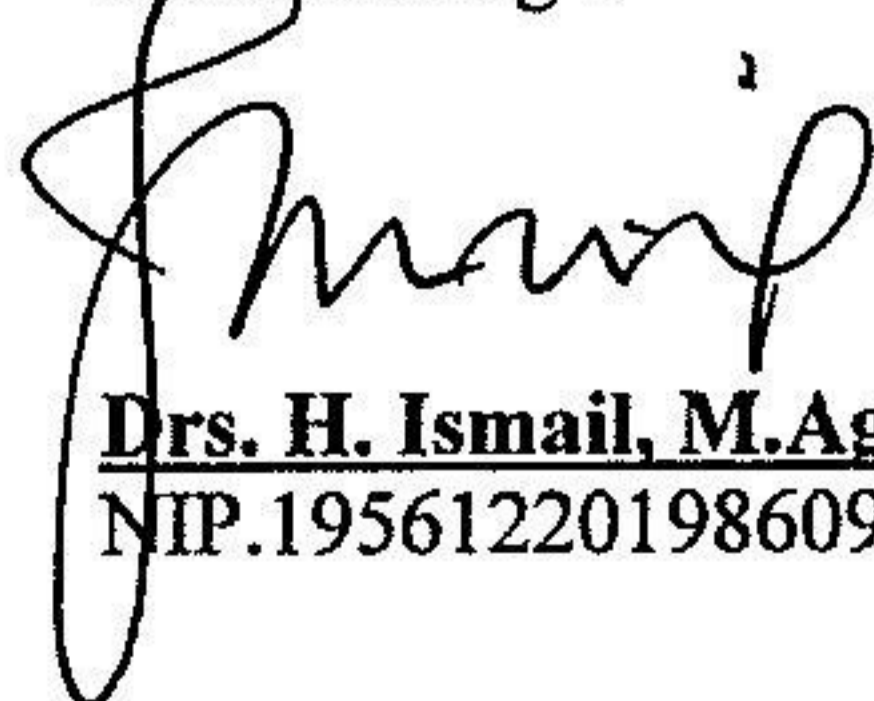
Nama : **SOFAN**
NIM : **202 109 075**
Judul : **PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ ROUDLOTUT
THOLIBIN KEPOKOH BLADO BATANG**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wb Wb

Pembimbing I



Drs. H. Ismail, M.Ag
NIP.195612201986091001

Pembimbing II



Muhamad Jaeni, M.Pd. M.Ag
NIP.197504112009121002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 Fax.) 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **SO FAN**
NIM : **202109175**
JUDUL : **PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ ROUDLOTUT
THOLIBIN KEPOKOH BLADO**

Yang telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 5 Maret 2014 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Drs. H. Imam Suraji, M. Ag
Ketua


Khoirul Basyar, M.S.I
Anggota

Pekalongan, 5 Maret 2014
Ketua



Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
NIP. 19710115 1998031 005



PERSEMBAHAN

Dengan segala hormat dan kasih sayang yang amat mendalam, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa menemani dan menyayangiku dan membuat hidupku lebih berarti, khususnya untuk :

1. Bapak dan Ibu yang saya sayangi dan saya cintai, yang selalu tulus ikhlas memberikan do'a yang tak henti-hentinya untuk kesuksesan bagi anak tercinta, yang telah membesarkan, mendidik dengan kasih sayang tanpa lelah sedikitpun. Hanya ridho Bapak dan Ibu yang saya harapkan.
2. Kepada guru spiritualku yang selalu mendoakan, semoga kemuliaan dan keridhoan beliau mendapat Ridho dari Allah SWT.
3. Keluarga yang selalu memotivasi, terutama kepada bulek yang selalu memberikan semangat kepadaku agar tidak mudah putus asa dalam menghadapi kehidupan ini.
4. Buat calon istriku, yang selalu memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini semoga ini menjadi awal dari kesuksesan aku dan kamu kelak amin.
5. Buat my best friend irul, acong, ali ndut, dan semua sobat-sobatku yang selalu mendoakan dan memberikan semangat.

MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رَوَاهُ دَارِمِي)

Artinya : sebaik-baik diantara kamu adalah yang mengajarkan al-qur'an dan mengamalkannya. (HR. Darimi)

ABSTRAK

Sofan. 202109175. 2014. *Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang*. Skripsi Jurusan Tarbiyah PAI STAIN Pekalongan. Dosen Pembimbing: Drs. H. Ismail, M.Ag dan Muhammad Jaeni, M.Pd. M.Ag.

Di dalam masyarakat telah banyak berkembang metode-metode pembelajaran Al-Qur'an yang masing-masing bertujuan agar anak didik dapat mempelajari Al-Qur'an dengan mudah dan menghasilkan anak didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Di antara metode-metode tersebut antara lain metode *al-banjari*, metode struktur analitik sintetik, metode *bagdadiyah*, metode *hijaiyah* yang disempurnakan, metode *Iqra'*, metode *al-Barqy*, metode praktis baca tulis Al-Qur'an *al-Jabari*, metode *qira'ati*, Serta metode *an-Anahdliyah*. Dari bermacam-macam metode Salah satu metode tersebut adalah metode an-Nahdliyah. Metode ini lahir dari Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Tulungagung bersama dengan para kyai dan para ahli di bidang pengajaran al-Qur'an. Metode tersebut diberi nama "Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah". Lahirnya metode tersebut didasari oleh beberapa pertimbangan.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang dapat diangkat adalah: bagaimana pelaksanaan metode *an-Nahdliyah di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang*. bagaimana prestasi belajar santri *di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjawab dari pertanyaan-pertanyaan tersebut. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran bahwa dalam prestasi belajar santri *di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang* ini memberikan banyak manfaat untuk para orang tua khususnya dan juga pada pembentukan akhlak pada anak.

Metode yang digunakan penulis adalah dengan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang penulis lakukan adalah lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang penulis lakukan adalah dengan metode observasi, interview dan dokumentasi. Adapun data yang telah terkumpul dianalisis dan diteliti berdasarkan analisis yang bersifat deskriptif, yaitu menggambarkan mengenai penerepan metode *an-Nadliyah di TPQ Roudlotul Tholibin Kepokoh Blado Batang*. Bahwa dalam penerepanya memenuhi hasil yang baik. hal ini dapat dilihat dari, penerapannya sesuai dengan panduan buku *an-Nahdliyah*, waktu yang lebih cepat, dan siswa lebih mudah dalam memahami bacaan-bacaan Al-Qur'an, nilai dan prestasi yang meningkat.

Selanjutnya hasil dari penelitian dalam skripsi ini adalah menguraikan jawaban-jawaban dari permasalahan yang ada. Pelaksanaan pembelajaran metode *di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang*. Prestasi anak *di di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang* yang kurang mendapat perhatian karena orang tua mereka sibuk dengan pekerjaannya. Sehingga dengan adanya *di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang* mempunyai kontribusi besar terhadap perubahan prestasi belajar anak dalam membaca Al-Qur'an khususnya di Dukuh Kepokoh Blado Batang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayahnya sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar sarjana agama di Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI STAIN Pekalongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya.

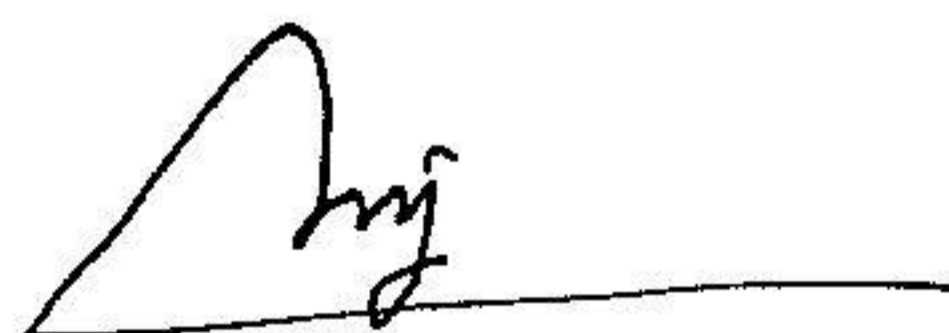
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan dan kurangnya kemampuan penulis. Namun berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Dari keterbatasan itulah penulis ucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan, sebagai pimpinan tertinggi dan penanggung jawab semua akademik di civitas STAIN Pekalongan.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, dengan kebijakan-kebijakan sebagai Ketua Jurusan, semoga dapat menjadikan Jurusan Tarbiyah lebih baik.
3. Drs. H. Ismail, M.Ag dan Muhammad Jaeni. M.Pd. M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi
4. Ustadz Abdul Latif, selaku Kepala TPQ Roudlotut Tholibin yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian
5. Bapak dan Ibu yang telah memberikan dorongan untuk menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi ini

Akhirnya skripsi ini semoga dapat menjadikan tinjauan dari para pembaca untuk menentukan langkah berikutnya.

Penulis

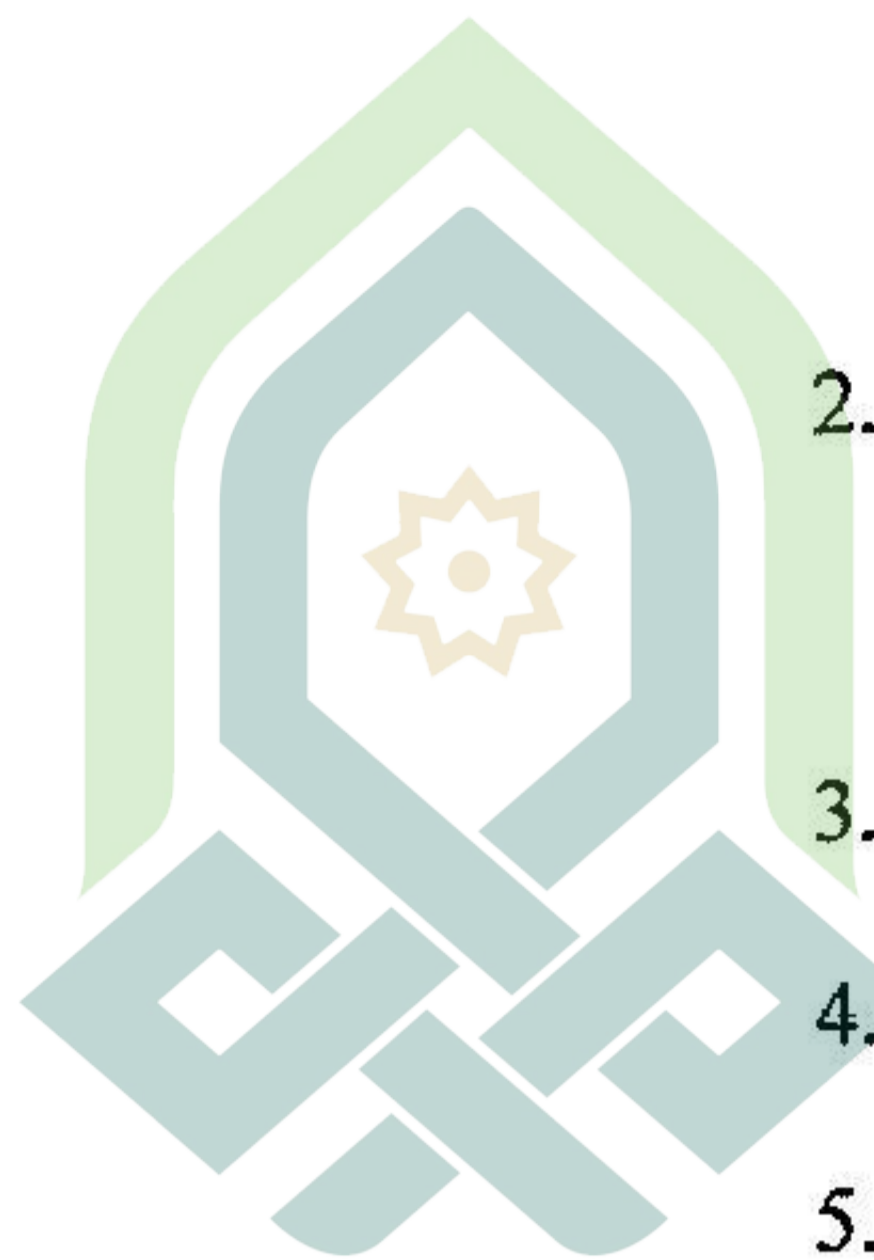


SOFAN

NIM. 202109175

DAFTAR ISI

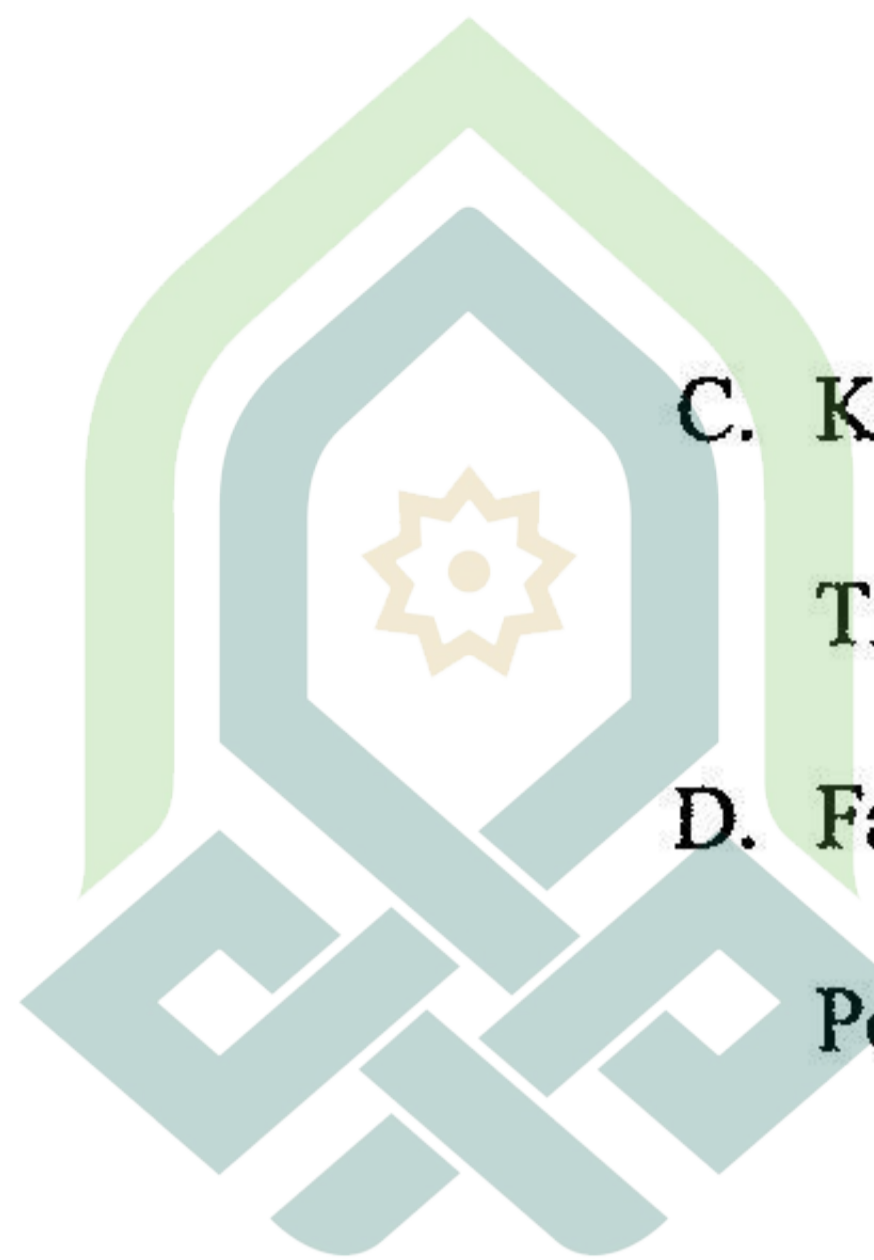
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Kegunaan Penelitian.....	10
E. Tinjauan Pustaka	11
F. Metode Penelitian.....	15
G. Sistematika Penulisan	19
BAB II LANDASAN TEORI	21
A. Metode pembelajaran	21
1. Pengertian Metode Pembelajaran	21



2. Faktor-Faktor Yang Harus Di Pertimbangkan Dalam Memilih Metode Mengajar.....	23
3. Prinsip-prinsip Mengajar	27
4. Metode Pengajaran Al-Qur'an.....	30
5. Sejarah Metode An-Nahdliyah.....	35
6. Ciri-ciri Khusus Metode An-Nahdliyah	38
7. Pengertian Metode An-Nahdliyah.....	38
B. Prestasi Membaca Al-Qur'an	40
1. Pengertian Prestasi Belajar	40
2. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar.....	47
3. Kesulitan-kesulitan Belajar Serta Penanggulangannya	48
4. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an.....	53

BAB III PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DI TPQ

ROUDLOTUT THOLIBIN KEPOKOH BLADO BATANG.....	59
A. Keadaan Umum TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang	59
1. Sejarah Berdirinya TPQ.....	59
2. Letak TPQ Roudlotut Tholibin.....	60
3. Struktur Organisasi TPQ.....	60
4. Visi, Misi dan Tujuan TPQ Roudlotut Tholibin.....	61
5. Keadaan Guru dan Siswa.....	62
6. Sarana dan Prasarana.....	63
B. Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang	64



C. Keberhasilan Prestasi Siswa Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang	78
D. Faktor-Faktor Yang Mendukung Dan Menghambat Pelaksanaan Penerapan Metode An-Nahdliyah.....	84

BAB IV PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ ROUDLOTUT THOLIBIN KEPOKOH BLADO BATANG

A. Analisis Tentang Pelaksanaan Penerapan Metode An-Nahdliyah Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang	86
B. Analisis Tentang Prestasi Belajar Peserta Didik Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.....	88
C. Analisis Tentang Faktor-Faktor Yang Menghambat Dan Mendukung Pelaksanaan Penerapan Metode An-Nahdliyah Di TPQ Roudlotut Tholibin	90

BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran-saran	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Al-Qur'an adalah kitab suci yang memuat berbagai petunjuk untuk kehidupan manusia. Di dalamnya termuat ajaran hukum, akidah, etika, hubungan sosial, dan sebagainya. Keseluruhan isi al-Qur'an pada dasarnya mengandung beberapa pesan. Pertama, masalah tauhid, termasuk di dalamnya masalah kepercayaan terhadap yang gaib. Kedua, masalah ibadah, yaitu kegiatan-kegiatan dan perbuatan-perbuatan yang mewujudkan dan menghidupkan di dalam hati dan jiwa. Ketiga, masalah janji dan ancaman, yaitu janji dengan balasan baik bagi mereka yang berbuat baik dan ancaman atau siksa bagi mereka yang berbuat jahat, janji akan memperoleh kebahagiaan dunia akhirat, dan ancaman akan mendapat kesengsaraan dunia akhirat, janji dan ancaman di akhirat berupa surga dan neraka. Keempat, jalan menuju kebahagiaan dunia-akhirat, berupa ketentuan-ketentuan dan aturan-aturan yang hendaknya dipenuhi agar dapat mencapai keridhoan Allah. Dan kelima, riwayat dan cerita, yaitu sejarah orang-orang terdahulu, baik sejarah bangsa-bangsa, tokoh-tokoh, maupun Nabi dan Rasul Allah.¹

Proses pembelajaran al-Qur'an yang efektif harus merujuk kembali kepada tujuan belajar al-Qur'an, seperti yang tersebut dalam QS. Asy-

¹Departemen Agama, *al Qur'an dan Terjemahnya*. (Jakarta: Proyek pengadaan Kitab Suci al Qur'an Depag RI, 1979 / 1980) hlm. 75.



Syura' ayat 192-195 dan al-Maidah ayat 16, yaitu agar kita dapat berpartisipasi dalam menata dan membimbing kehidupan semesta. Konsekuensinya, sudah sepantasnya kita membiarkan Allah yang menjadi Pembimbing dalam upaya kita memahami bagaimana kehidupan semesta ini harus ditata sesuai dengan kehendak Penciptanya.

Berbagai metode pembelajaran baca al-Qur'an telah ditemukan dengan mengacu kepada tingkat keberhasilan belajar membaca Al-Qur'an dari tahun ke tahun sehingga saat ini banyak lembaga pengajaran al-Qur'an yang mengajarkan metode belajar membaca al-Qur'an sesuai metode dan sistematika yang mudah, praktis dan cepat walaupun tingkat keberhasilan dan ketepatan membaca sesuai kaidah tajwid berbeda-beda.²

Dalam proses belajar mengajar, metode merupakan bagian yang sangat dibutuhkan dan penting. Demikian urgensinya metode dalam proses pendidikan dan pengajaran, sebuah proses belajar mengajar (PBM) bisa dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode. Karena metode menempati posisi terpenting setelah tujuan dan sederetan komponen-komponen pembelajaran, seperti tujuan, metode, materi, media dan evaluasi.

Penggunaan metode yang tidak sesuai dengan tujuan pengajaran akan menjadi kendala dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

² Riyanto, M. Yatim, *Paradigma Baru Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010), hlm. 75.


Seharusnya penggunaan metode dapat menunjang pencapaian tujuan pengajaran, bukannya tujuan yang harus menyesuaikan diri dengan metode.³

Persoalannya, memahami al-Qur'an tidak mudah untuk dilakukan. Tidak semua orang mampu melakukannya. Membaca al-Qur'an membutuhkan proses pembelajaran secara tekun. Banyak orang yang belajar membaca al-Qur'an tetapi karena metode yang kurang tepat, hasilnya juga kurang memuaskan.

Perlu disyukuri segala upaya yang dilakukan pendahulu kita dalam mengajarkan cara membaca al-Qur'an sehingga dalam perkembangannya metode belajar membaca al-Qur'an dari dulu hingga sekarang telah banyak berubah yang mana pada masa lalu seorang untuk menguasai cara membaca al-Qur'an membutuhkan waktu yang cukup lama. Hal ini bukan hanya berlaku di negara non Arab bahkan di negara-negara Arab sendiri memiliki kesulitan untuk belajar membaca al-Qur'an dengan cepat padahal bahasa yang dipakai sehari-hari adalah bahasa Arab, dan Alhamdulillah metode belajar praktis membaca al-Qur'an kebanyakan ditemukan oleh orang-orang Indonesia dan metode ini telah dipraktikkan di sebagian negara Arab seperti Yaman.

Salah satu penyebab seorang lama dalam menguasai cara membaca al-Qur'an adalah metode belajar membaca dengan cara mengeja atau tahajji seperti "alif fathah a, alif kasroh i" dan lain-lain sehingga memakan waktu

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Op.Cit*, h. 87




yang lama seorang peserta didik untuk menguasai kaidah cara menggabungkan huruf untuk menemukan sebuah kalimat, metode seperti ini juga berlaku di sebagian jazirah Arab.⁴

Dengan demikian, model pembelajaran dan pendidikan keagamaan harus dirumuskan sesuai dengan realitas yang ada. Memiliki kemampuan membaca al-Qur'an secara baik sesuai dengan kaidah tajwid merupakan tujuan penting membaca al-Qur'an. Untuk mencapai tujuan ini diperlukan metode yang tepat. Tujuan yang bagus tanpa diikuti metode yang baik akan sulit tercapai. Karena itu, metode yang baik menjadi salah satu sarana tercapainya tujuan. Realitas di masyarakat menunjukkan bahwa menguasai al-Qur'an membutuhkan proses yang tidak singkat. Dibutuhkan waktu yang lama, bahkan bertahun-tahun agar seseorang bisa membaca al-Qur'an. Kondisi semacam ini telah menumbuhkan inisiatif dan pemikiran dari para ulama untuk menciptakan sebuah metode yang dapat mempercepat proses penguasaan membaca al-Qur'an.⁵

Dalam pembelajaran Al-Qur'an, metode yang digunakan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan membaca Al-Qur'an. Guru (uztad) harus mampu memilih metode yang tepat dan efisien sehingga dapat tercapai

⁴See more at: <http://dinulislami.blogspot.com/2013/06/macam-macam-metode-pembelajaran-al-quran.html#sthash.8dzZodbS.dpuf>. Diakses 14 Oktober 2013.

⁵ El-Mazni, Ainur Rofiq, Pengantar Studi Ilmu al Qur'an. (Jakarta: Pustaka al Kautsar, 2006), hlm. 91.



proses belajar dan pembelajaran yang efektif dan dapat memperbesar minat belajar siswa. Dengan demikian belajarnya pun akan meningkat.

Di dalam masyarakat telah banyak berkembang metode-metode pembelajaran Al-Qur'an yang masing-masing bertujuan agar anak didik dapat mempelajari Al-Qur'an dengan mudah dan menghasilkan anak didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Di antara metode-metode tersebut antara lain metode *al-banjari*, metode struktur analitik sintetik, metode *bagdadiyah*, metode *hijaiyah* yang disempurnakan, metode *Iqra'*, metode *al-Bargy*, metode praktis baca tulis Al-Qur'an *al-Jabari*, metode *qira'ati*, Serta metode *an-Anahdliyah*. Dari bermacam-macam metode Salah satu metode tersebut adalah metode an-Nahdliyah. Metode ini lahir dari Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Tulungagung bersama dengan para kyai dan para ahli di bidang pengajaran al-Qur'an. Metode tersebut diberi nama "Metode Cepat Tanggap Belajar Al-Qur'an An-Nahdliyah". Lahirnya metode tersebut didasari oleh beberapa pertimbangan.


Pertama, kebutuhan terhadap metode yang cepat dapat diserap oleh anak dalam belajar membaca al-Qur'an sangat dibutuhkan karena padatnya acara yang dimiliki oleh hampir setiap anak yang sedang menempuh jenjang pendidikan sekolah. Kedua, kebutuhan terhadap pola pembelajaran yang berciri khas Nahdliyin dengan menggabungkan nilai salaf dan metode pembelajaran modern. Ketiga, pembelajaran di TPQ terkait dengan

pembelajaran pasca TPQ (Madrasah Diniyah) sehingga keberhasilan di TPQ akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan di Madrasah Diniyah.⁶

Menyimak paparan di atas terlihat bahwa al-Qur'an memiliki peranan penting dalam kehidupan umat Islam. Ia menjadi rujukan pada semua persoalan kehidupan, mulai persoalan yang bersifat teori sampai praktik. Untuk memahami kandungan al-Qur'an sehingga dapat digunakan sebagai rujukan dalam kehidupan, syarat yang utama adalah mampu membacanya. Lewat membaca secara khusyuk dan didasari oleh keimanan, seorang muslim dapat mulai memahami maksud dan kandungan al-Qur'an.

Metode an-Nahdliyah adalah bagian dari metode pembelajaran al-qur'an dan sebagai bagian dari metode islam , terbukti bahwa metode an-Nahdliyah berkembang pesat dan diterapkan di berbagai daerah. Tidak hanya di Kabupaten Tulungagung saja, tetapi juga kabupaten-kabupaten lainnya, baik di Jawa maupun luar Jawa. Hal ini merupakan fenomena yang menarik karena metode yang lahir dari Tulungagung ini telah mengantarkan banyak orang untuk bisa membaca al-Qur'an dengan cepat. Seperti halnya di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang di sana diterapkan metode An-Nahdliyah untuk pembelajaran Al-Qur'an dan sudah menghasilkan peserta didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

⁶ LP Ma'arif NU, *Pedoman Pengelolaan Pendidikan Al-Qur'an Metode An-Nahdliyah seri A*, (Tulungagung: LP Ma'arif NU, 1993), hlm, 10.



Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, penulis terdorong untuk meneliti dan mengkaji lebih jauh mengenai “Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Di TPQ Roudlotut Tholibin Dukuh Kepokoh Blado Batang.

Ada beberapa hal yang mendorong penulis memilih judul di atas anantara lain:

1. Metode An-Nahdliyah adalah metode yang menggunakan cara ketukan jadi dengan metode tersebut santri dapat dengan mudah memahami dan mempelajari apa yang disampaikan oleh para ustadz dan ustadzah.
2. Didalam proses belajar mengajar banyak sekali metode-metode yang akan diterapkan oleh para ustadz dan ustadzah , salah satunya diajarkan dan di praktekan sehingga dapat dipahami oleh para santri.
3. Penulis yakin bahwa Al-Qur’an adalah merupakan suatu ilmu yang harus dipelajari baik disekolah-sekolah formal maupun di sekolah non formal. Karena bahasa yang dipakai dalam Al-Qur’an menggunakan Bahasa Arab.
4. maka dalam pelaksanaannya bannyak mengalami kesulitan, maka dari itu harus bisa memilih metode yang tepat dan yang mudah dipahami oleh peserta didik.
5. Memilih obyek di Taman Pendidikan Al-Qur’an Roudhotull Tholibin kerana Al Qur’an merupakan kitab suci umat islam yang harus ditanamkan dan diajarkan kepada anak sedini mungkin.
6. Maka dari itu penulis tertarik untuk meneliti apakah dalam pelaksanaan pengajaran yang menggunakan metode An-Nahdliyah itu bisa dengan

mudah di pelajari oleh anak dalam pelajaran Al-Qur'an kemudian penulis juga tertarik meneliti itu guna memperluas pengetahuan tentang bagaimana cara dan praktiknya di dalam menggunakan metode An-Nahdliyah tersebut.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana penerapan metode An-Nadliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang ?
2. Bagaimana prestasi belajar santri di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang ?
3. Apa saja faktor-faktor yang menghambat dan mendukung pelaksanaan penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan metode An-Nadliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
2. Untuk mengetahui prestasi belajar santri di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.
3. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Adapun kegunaan penelitian ini di bagi menjadi dua yaitu:





1. Secara Teoritis

- a. Memeberikan sumbangan pemikiran pada dunia pendidikan khususnya pendidikan Islam.
- b. Dapat dijadikan sebagai pedoman dan acuan bagi para penyelenggara dalam mengembangkan pelaksanaan metode *an-Nahdliyah* khususnya dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an bagi santri di TPQ Roudlotut Tholibin Dukuh Kepokoh Blado Batang.

2. Secara Praktis

a. Bagi Pendidik

Dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pendidik dalam penggunaan metode yang tepat untuk mencapai keberhasilan pembelajaran.


b. Bagi Santri

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi pemicu semangat santri untuk selalu membaca dan memahami isi kandungan Al-Qur'an.

E. TINJAUAN PUSTAKA

1. Analisis Teoritis

Dalam proses belajar mengajar seorang guru harus bisa menerapkan metode yang tepat agar proses belajar mengajar bisa mencapai tujuan yang di tentukan. Dalam buku yang berjudul Dasar dasar Proses Belajar Mengajar karangan Nana Sudjana , mengatakan bahwa metode



belajar adalah cara yang tepat di pergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran⁷.


Jadi metode merupakan salah satu segi-segi dasar penyusunan system pengajaran, bahkan berhasil atau tidaknya pengajaran bergantung pada metode yang di pakai.

Menurut Mulyanto Sumedi, pengajaran Bahasa Asing, dalam bukunya *Teaching English as a second Language*, Dward M. Anthony. Bahwa metode adalah rencana penyeluruhan yang berhubungan dengan penyajian materi pelajaran secara teratur dan tidak saling bertentangan dan berdasarkan atas suatu approach bersifat axiomatic, metode bersifat prosedural, jadi dalam suatu approach bisa saja terdapat beberapa metode. Dari beberapa hasil analisis tersebut di atas maka penulis menyimpulkan bahwa metode pengajaran sangat berpengaruh bagi pencapaian tujuan yang akan di sampaikan oleh seorang pendidik terhadap peserta didik.

Metode mengajar adalah cara yang sistematis dan pragmetis, berupa rencana pengajaran yang menyeluruh dan teratur yang di dasarkan pada suatu approach, berfungsi untuk mencapai tujuan pengajaran.

Dalam skripsi yang ditulis Dewi Muntazah "Efektivitas Metode Qiroatai dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Quran pada penyandang Tuna Grahita (Studi di SDLB PRI Banyu Urip Alit Pekalongan Selatan" Metode Qiroati baik untuk diterapkan dalam pembelajaran BTQ. Dalam pembelajaran membaca tulis Al-Qur'an di SDLB PRI Banyu Urip Alit ini


⁷ Dr.Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 1988), hlm. 76



menunjukkan hasil yang cukup baik. Hal ini bisa dilihat dari hasil $M_y = 73,80$ yang terletak pada interval 75-85 sehingga Efektivitas Metode Qiroatai dalam pembelajaran Baca Tulis Al-Quran pada penyandang Tuna Grahita (Studi di SDLB PRI Banyu Urip Alit Pekalongan Selatan) Metode Qiroati baik untuk diterapkan dalam pembelajaran BTQ berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam pembelajaran Alquran. Hal ini dapat dilihat dari hasil $R_{xy} = 0.632 > R \text{ tabel} = 0,435$ pada taraf signifikan 1%. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima.

Penelitian oleh Masfaful Aufa: “Kreativitas Ustadz-Ustadzah dalam Pembelajaran Al-Qur’an di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPA) Al-Ikhlas Samirono Catur Tunggal Dedok Sleman Yogyakarta”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran di TPA Al-Ikhlas menggunakan Metode Iqra’ karangan Ustadz As’ad Hummam. Kurikulum yang digunakan berasal dari AMM Kotagede yang telah dimodifikasi oleh ustadz-ustadzah TPA Al-Ikhlas. Bentuk kreativitas ustadz-ustadzah dapat dikategorikan ke dalam tiga hal, yaitu: tentang mendesain materi pembelajaran, penggunaan strategi, dan pelaksanaan evaluasi.

Penelitian oleh Siti Nurhasanah (2010) yang berjudul, “Metode Active Learning dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Bagi Siswa Kelas VIII MTsN Lab. di UIN Yogyakarta”. Hasil dari penelitian ini adalah: (a) Metode active learning yang digunakan dalam pembelajaran al-Qur’an di kelas VIII MTsN Lab. UIN Yogyakarta adalah metode diskusi, metode tanya jawab, metode resitasi, dan tugas belajar. (b) Pelaksanaan dari




metode active learning kurang maksimal disebabkan oleh metode active learning digunakan secara campur dan guru mempunyai persepsi yang berbeda berkenaan dalam menerapkan metode. (3) Adapun kendala yang dihadapi: (a) Guru kurang maksimal dalam menerapkan metode yang ada. (b) Lingkungan sekolah yang kurang kondusif karena adanya suara gaduh yang ditimbulkan dari kereta api dan kapal terbang yang berlalu-lalang serta kurangnya fasilitas, media atau alat bantu dalam pelaksanaan metode active learning. (c) Latar belakang kondisi keluarga dan masyarakat siswa yang kurang mendukung dan tidak adanya kerjasama antara pihak sekolah dengan lingkungan sekitar siswa atau langsung dengan wali murid. Padahal siswa lebih banyak menghabiskan waktu di luar sekolah.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan hasil penelitian yang relevan dengan tema pengajaran tentang metode Baca Tulis Qur'an dari penelitian yang sebelumnya.

2. Kerangka Berfikir

Al-Qur'an merupakan kitab suci terakhir yang mencangkup segala kitab-kitab sebelumnya. Al-Qur'an bagian miniature alam raya yang memuat segala disiplin ilmu. Al-Qur'an mempunyai kedudukan lebih di banding dengan kitab samawi lainnya. Mengandung wahyu yang berupa petunjuk, pendidikan, pengajaran, akhlak dengan ayat-ayatnya bagi orang yang bertakwa.⁸

⁸ Drs. H. Moch. Chudhori Umar, *Pengantar studi al Qur'an*, (Bandung: AL Ma'arif, 1982), hlm. 92

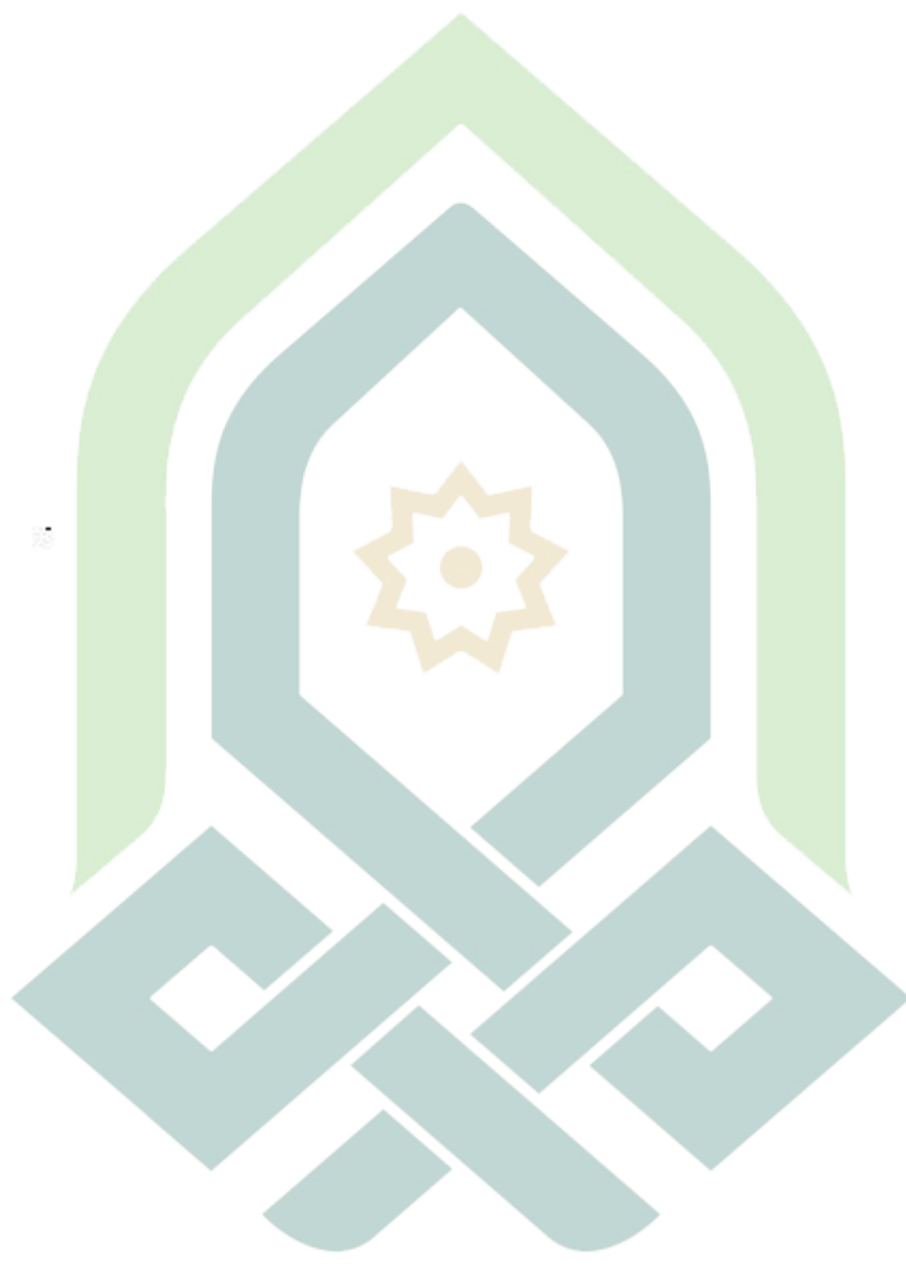


Salah satu komponen yang menuntut kemampuan guru dalam menyampaikan materi pelajaran adalah metode pembelajaran. Proses belajar-mengajar dapat berhasil baik jika dilakukan dengan menggunakan metode pengajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan. Karena setiap metode mempunyai kelebihan dan kekurangan. Hal ini didukung oleh Nana Sudjana yang menambahkan bahwa guru harus mampu memilih metode yang tepat dan efisien sehingga dapat tercipta proses belajar dan pembelajaran yang efektif dan dapat memperbesar minat belajar siswa. Dengan demikian diharapkan hasil belajarnya lebih meningkat.⁹

Metode An-Nahdliyah merupakan metode pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan penerapan kaidah tajwid yang dilaksanakan secara praktis dan dipandu dengan titian murattal. Materi pelajaran secara berjenjang dalam buku paket 6 jilid. Metode pembelajaran dalam metode An-Nahdliyah ini yaitu dengan metode demonstrasi, yaitu guru (*tutor*) memberikan contoh praktis terhadap materi yang diajarkan. kemudian diikuti dengan metode *drill* yaitu siswa disuruh berlatih melafalkan sesuai yang dicontohkan guru (*tutor*). Kemudian sesi tanya jawab. Dan yang terakhir metode ceramah yaitu guru menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan pokok bahasan. Dengan metode ini diharapkan semua akan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Didalam hadits Rasulullah SWA sebagai berikut:

⁹ Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Sianar Baru, 1995), hlm. 58.



خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رَوَاهُ دَارِمِي)

Artinya : sebaik-baik diantara kamu adalah yang mengajarkan al-qur'an dan mengamalkannya. (HR. Darimi)

F. METODE PENELITIAN

Metode Penelitian adalah syarat yang tidak bisa ditinggalkan karena metode merupakan dasar pokok penelitian. Metode dan instrumen dalam penelitian berkenaan dengan cara bagaimana memperoleh data yang diperlukan. Metode ini lebih menanamkan pada strategi, proses dan pendekatan dalam memilih jenis karakteristik serta dimensi ruang dan waktu yang diperlukan. Sedangkan instrumen menekankan pada alat atau cara mencari data yang diperlukan.

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu dengan menggambarkan data-data melalui bentuk kata atau kalimat dan dipisahkan menurut kategori yang ada untuk memperoleh keterangan yang jelas dan terperinci.¹⁰

Penelitian kualitatif digunakan untuk memahami fenomena-fenomena sosial dari sudut pandang atau perspektif partisipan.

¹⁰ M. Natsir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1998), hlm. 213

Partisipan adalah orang-orang yang di ajak berwawancara, diobservasi, diminta data, pendapat, pemikiran dan persepsinya.¹¹

b. Jenis Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reaserch*), yang mana penelitian ini digunakan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya.¹² Tempat pelaksanaan ini adalah TPQ Roudhotul Tholibin Dukuh Kepokoh Blado Batang.

2. Sumber Data

Adapun sumber data yang penulis gunakan dalam penelitian ini ada

2 (dua) yaitu:

a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu data pokok untuk mendapatkan sumber-sumber data dari sekolah. Adapun yang tergolong dalam data primer dalam penelitian ini adalah:

- 1) Pengurus taman pendidikan Al-Qur'an Roudhotull Tholibin Kepokoh Blado Batang.
- 2) Seluruh guru di Taman Pendidikan Al-Qur'an Roudhotull Tholibin Kepokoh Blado Batang.

b. Sumber data Sekunder

¹¹ Nana S. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2008), Cet. Ke-4, hlm. 94

¹² Kartini Kartono, *Penganta Metodologi Reaserch Sosial*, (Bandung: Alumni, 1983), hlm. 27

Sumber data sekunder yaitu sebagai sumber data pendukung untuk mendapatkan data-data sekolah dan sumber-sumber teoritik.

Adapun yang tergolong dengan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah:

- 1) Buku jilid An-Nahdliyah
- 2) Dokumen-dokumen
- 3) Buku pedoman pengajaran An-Nahdliyah
- 4) Buku-buku, artikel-artikel ataupun literatur-literatur lain yang relevan.

3. Metode Pengumpulan Data

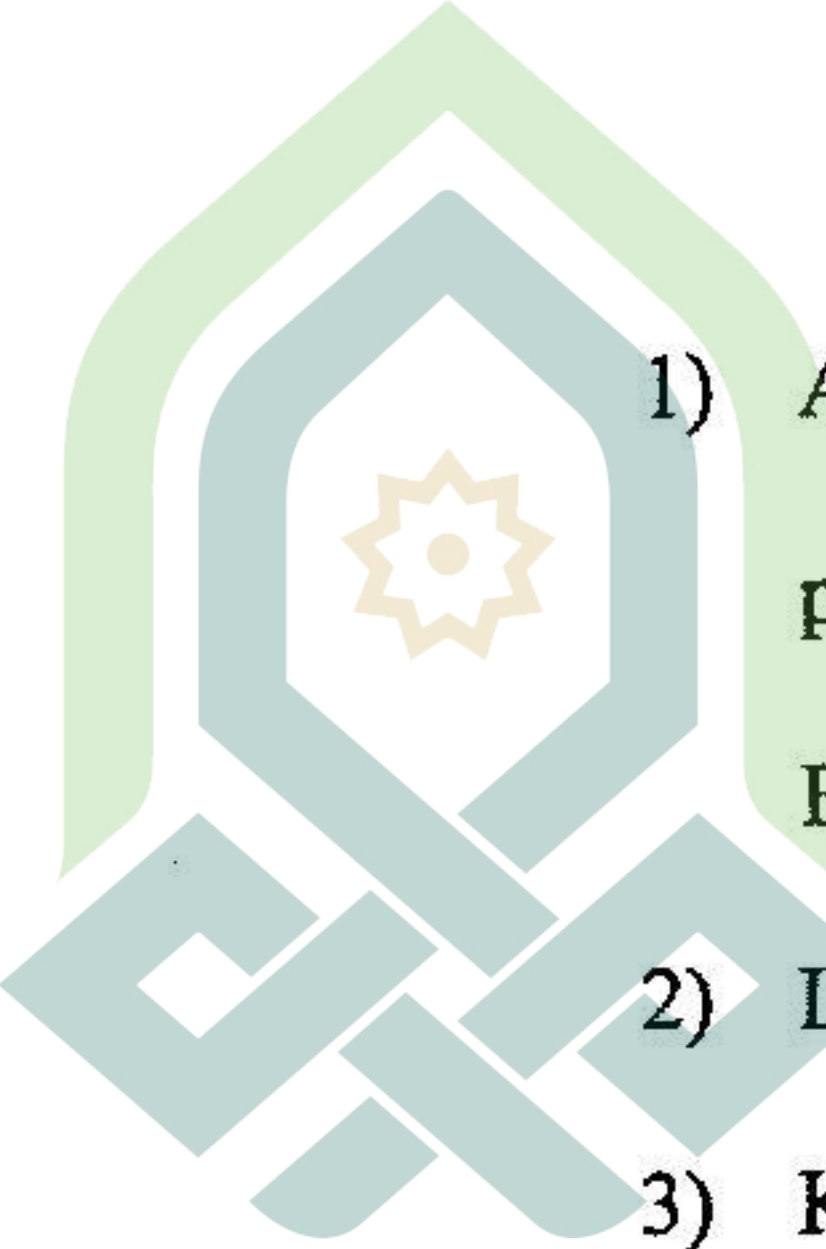
Untuk mengngumpulkan data-data untuk membuat sekripsi digunakan beberapa metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

yaitu metode pengamatan dan pencatatan fenomena-fenomena yang di selidiki”¹³ metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data yang mudah di amati langsung yaitu mengenai penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur’an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang atau peristiwa yang dianggap penting dan relevan dengan penelitian ini.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang:

¹³ Dr. Suharsimi Arikunto, *ibid*, (Jakarta: Bina Akasara)hlm. 94

- 
- 1) Aktivitas pembelajaran dan penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.
 - 2) Lingkungan sekitar sekolah.
 - 3) Keadaan sarana dan prasarana.

b. Metode Interview

metode interview yaitu suatu dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara”¹⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang. Teknik wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara bebas terpimpin dimana pewawancara menyajikan daftar pertanyaan, akan tetapi cara bagaimana pewawancara menyajikan diserahkan kepada kebijaksanaan pewawancara.¹⁵


Wawancara dilakukan kepada:

- 1) Pengurus Taman Pendidikan Al Qur'an Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.
- 2) Seluruh guru pengajar di Taman Pendidikan Al Qur'an Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.

c. Metode Dokumentasi

¹⁴ Dr. Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 231

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 206



Dalam arti yang sempit, dokumentasi diartikan “ kumpulan data variabel yang berbentuk tulisan. Sedangkan dalam arti luas, dokumen juga meliputi monume, foto, tape, dan sebagainya”.¹⁶ Penulis menggunakan metode untuk memperoleh data sekunder tentang gambaran umum TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang, yaitu:

- 1) Profil Sekolah
- 2) Visi, Misi dan Tujuan
- 3) Struktur Organisasi
- 4) Keadaan Pendidik, karyawan dan peserta didik
- 5) Sarana dan Prasaran

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif. Metode deskriptif dapat diartikan sebagai prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan keadaan subjek atau objek dalam penelitian dapat berupa orang, lembaga, masyarakat dan yang lainnya yang pada saat sekarang berdasarkan fakta-fakta yang tampak atau apa adanya.¹⁷

Dengan demikian, penelitian ini akan menggambarkan secara sistematis mengenai penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang dan sejauh

¹⁶ Kunjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Gramedia, 1981), hlm.

¹⁷ <http://ridwanaz.com/umum/bahasa/pengertian-penelitian-deskriptif>. Di akses tanggal, 14 Juni 2013

mana peranan metode An-Nahdliyah terhadap perkembangan peserta didik maupun sekolah.


G. SISTEMATIKA PENULISAN SKRIPSI

Untuk mencapai pemahaman yang utuh, runtut, dan sistematis dalam penulisan skripsi ini, maka menggunakan sistematika pembahasan sebagai berikut :

Bab Satu pendahuluan, yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian data dan sistematika penulisan.

Bab Dua, metode pembelajaran , membaca Al-Qur'an dan penerapan metode *an-Nahdliyah*. dan pembahasannya terdiri atas dua sub bab , sub bab pertama, yang meliputi pengertian metode pembelajaran, Faktor-faktor yang harus di pertimbangkan dalam memilih metode mengajar, Prinsip prinsip mengajar, Metode Pengajaran Al-Qur'an, Sejarah Metode *an-Nahdliyah*, Pengertian Metode An-Nahdliyah, ciri-ciri Metode *an-Nahdliyah*. Pengertian Metode An-Nahdliyah. Sub bab kedua mengenai, Prestasi Membaca Al-Qur'an, Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, kesulitan-kesulitan belajar dan cara penanggulangannya, Tujuan pembelajaran Al-Qur'an.

Bab Tiga, penerapan metode *an-Nahdliyah* dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kpokoh Blado Batang. Meliputi gambaran Umum TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Batang yang terdiri dari:



sejarah berdirinya TPQ Roudlotut Tholibin Kpokoh Blado Batang, identitas sekolah, visi dan misi, tujuan, standar penilaian, struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, keadaan siswa, Sarana dan Prasarana. Pemahaman tentang penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang. Prestasi belajar santri di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang, faktor-faktor yang menghambat dan mendukung penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.

Bab Empat, Analisis tentang penerapan metode *an-Nahdliyah* dalam Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang, Analisis tentang prestasi belajar santri di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang, analisis tentang Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan penerapan metode *an-Nahdliyah* dalam pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang.

Bab Lima Penutup yang berisi Kesimpulan dan Saran-saran serta bagian pelengkap memuat daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian tentang “ Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang” dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan penerapan metode An-Nahdliyah yang di selenggarakan di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini di tunjukan dari hasil observasi dan wawancara kepada kepala dan seluruh guru yang dilakukan oleh penuluis.
2. Dintinjau dari penelitian ini, keberhasilan siswa dalam pembelajaran dan prestasi yang dihasilkan di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini di tunjukan dengan hasil wawancara kepada seluruh guru dan dokumen yang ada mengenai hasil test.
3. Ditinjau dari hasil penelitian bahwa dalam penerapan pelaksanaan metode *an-Nahdliyah* terdapat beberapa faktor yang mendukung dan menghambat yaitu, Faktor lingkungan atau sarana dan prasarana, faktor dari guru/ustadz dan faktor dari peserta didik.

B. Saran-saran

1. pengelola TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang hendaknya lebih meningkatkan kualitas belajar mengajar dengan cara mengevaluasi setiap kegiatan belajar mengajar, melihat kekurangan-kekurangan serta melengkapi sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar sehingga dapat tercapai tujuan yang diinginkan.
2. Guru (Ustadz/Ustadzah) sebagai pendidik harus menguasai kondisi, dan situasi kelas, lebih memahami perkembangan tiap-tiap anak sehingga potensi yang dimiliki masing-masing anak dapat berkembang secara optimal serta terus berupaya memperluas ilmu pengetahuan dan lebih meningkatkan kemampuan dalam pengajaran dan tidak hanya mengacu pada satu metode saja. Dengan tujuan untuk meningkatkan belajar siswa.
3. Orang tua sebagai penanggung jawab pendidikan yang paling utama harus mampu memberikan motivasi kepada anak agar anak lebih giat dalam belajar sehingga akan tercapai kesuksesan dalam belajar dan prestasinya.
4. Bagi peserta didik teruslah belajar dan belajar dan selalu mencari ilmu didalam kehidupan ini jangan merasa menjadi seseorang yang pintar tetapi selalu merasa menjadi orang yang bodoh dan ingin tahu dan yang paling mendasar adalah cintai ilmu.

DAFTAR PUSTAKA

Adikusuma S. 1992. *Kamus Lengkap Populer*. Surabaya: Pustaka Tinta Mas.

Ainur Rofiq, El-Mazni. 2006. *Pengantar Studi Ilmu al Qur'an*. Jakarta: Pustaka al Kautsar.

Al-Toumy Al-syaibany, Omar. 1979. *Falsafah Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang

Alipande, Imanayah. 1984. *Didaktik Metode Pendidikan Umum*. Surabaya: Usaha Nasional.

Ani, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang.

Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bima Aksara.

Azwar, Saifudin. 1989. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Bahri, Syaiful Djamarah. dan Zain, Aswan. *Op. Cit.*

Daradjat, Zakiah. 1980. *Kepribadian guru*. Jakarta: Bulan Bintang

Daryanto, 1981. *Petunjuk Praktek Mengajar*. Bandung: Bina Karya

Departemen Agama, 1979 / 1980. *al Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Proyek pengadaan Kitab Suci al Qur'an Depag RI

Depag RI. 1982. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Dirjen Binbaga Islam.

Depag RI. 1983. *Metodik Al-Qur'an Hadits*. Jakarta: Dirjen Binbaga Islam.

Direktorat jenderal pendidikan Islam. 1995. *Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: Departemen Agama RI.

Djamarah, Syaiful Bahri. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya:

Usaha Nasional.

Engkoswara. 1984. *Dasar-dasar Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bina Aksara.

Hadi, sutrisno. 1990. *Metodologi Research II*, PT.Andi Ofset.

<http://www.qira'ati.org>. Di akses tanggal, 30 agustus. Di akses tanggal, 14 juni

2013.

<http://ridwanaz.com/umum/bahasa/pengertian-penelitian-deskriptif>. Di akses

tanggal, 14 Juni 2013

<http://dinulislami.blogspot.com/2013/06/macam-macam-metode-pembelajaran-al-quran.html#sthash.8dzZodbS.dpuf>. Diakses 14 Oktober 2013.

Ismail SM, 2008. *Strategi belajar Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang:

Rasail Media Group

Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Reaserch Sosial*. Bandung: Alumni.

Karya Anda, 1995. *Kamus Mini Populer*. Surabaya: Karya Anda.

Kementrian Agama Replubik Indonesia. 2007. *Peraturan Pemerintah Replubik*

Indonesia Nomor 55 tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan

Keagamaan. Jakarta.

LP. Ma'arif NU, 1993. *Pedoman Pengelolaan TPQ An-Nahdliyah*. Tulungagung

M. Afifin, 1981. *Kapita Selektta Pendidikan*. Semarang: Toha Putra


Muhaimin, dkk. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam cet III*. Bandung : PT

Remaja.

M. Alisuf Sabri, 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Pedoman Ilmu Jaya.

Nata, Abuddin. 1996. *Filsafat pendidikan Islam*. Jakarta: Logos

Rosda Karya Natsir. M. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Balai Pustaka.



Oemar Hamalik. 2005. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Prof. Dr. Winarno Surahmad M. Se. Ed. 1997. *Metodologi Pengajaran Nasional*.
Bandung : Jemmars.

Purwanto, Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Purwanto, Ngalim. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja
Rosdakarya.

Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Pendidikan Nasional, 2007. *Kamus Besar
Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Roestiyah N.K. 1982. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: Bina Aksara

Shalahuddin, Mahhfud ,dkk. 1978. *Metode Pendidikan Agama*. Surabaya: Bina
Ilmu

Shihab, Quruisy M. 1994. *Membumikan Al-Qur'an*. Bandung : Al-Mizan.

Sudjana, Nana. 1983. *Dasar dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar
baru.

Sudjono, Titi. 1986. *Kesulitan Belajar dan cara-cara Penanggulangannya*.
Semarang: R.S. Reomani.

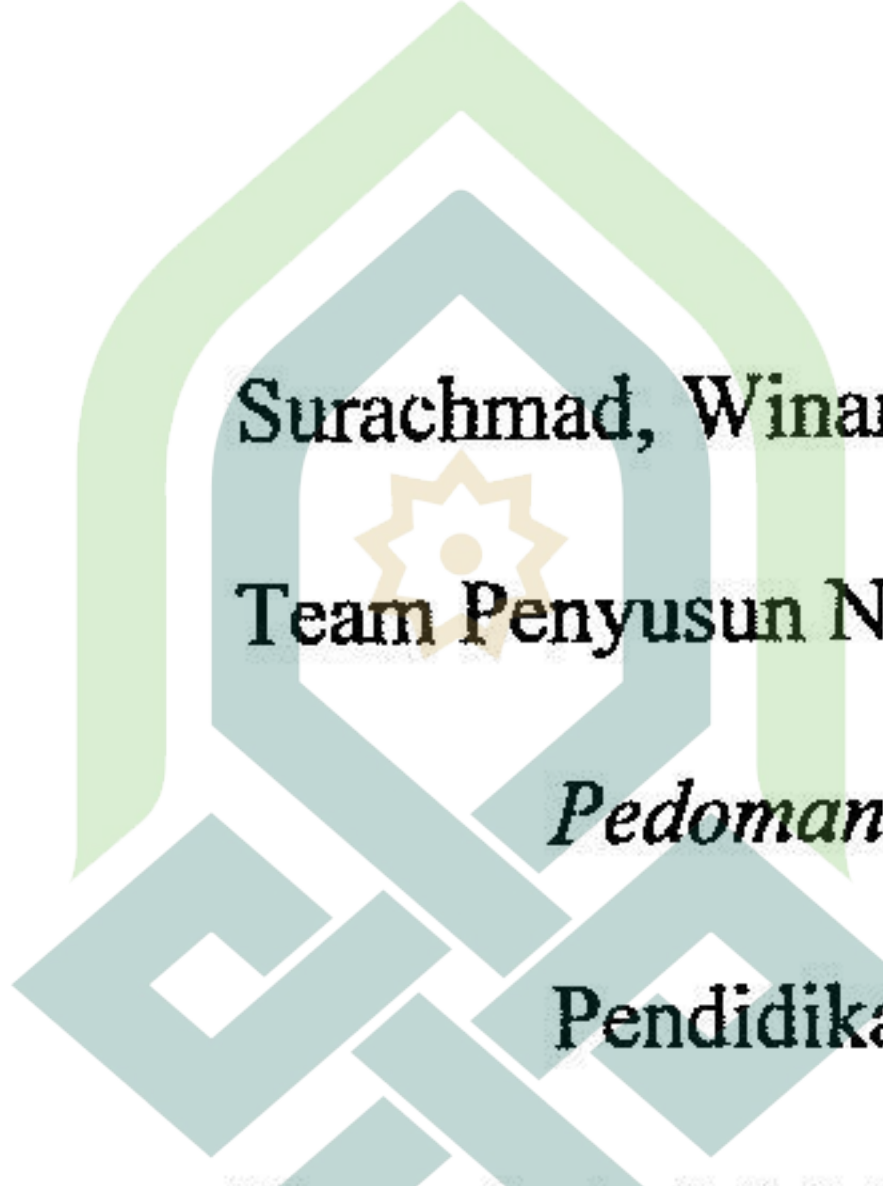
Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfa Beta.

Sukmadinata, Nana S. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja
Rosdakarya.

Suyanto, Agus. 1990. *Bimbingan ke Arah Belajar Yang Sukses*. Jakarta: Aksara
Baru.

Sumedi, Mulyanto. 1974. *Pengajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bulan Bintang,

Sumedi, mulyanto. 1983. *Pengajaran bahasa asing*. Bandung: Tarsito.



Surachmad, Winarno. 1979. *Metodologi Pengajaran Nasional*. Bandung: Jemmars

Team Penyusun Naskah Buku Pedoman Guru Agama SLTP, 1982/1983. *Buku*

Pedoman Guru Agama Pada SLTP. Jakarta: Proyek Pembinaan

Pendidikan Agama Sekolah Umum

Umar chairul, Muhamad. 1982. *Pengantar study Al-Qur'an*. Bandung: Al

Ma'arif.

UU Sisdiknas No.20 Pasal 3. Bandung: Citra Umbara.

W.J.S. Poerwadarminta. 1986. *Kamus umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai

Pustaka.

Yusuf, Ismed. 1986. *Aspek Psikiater Kesulitan Belajar*. Semarang: R.S Roemani.

Zuhairini, dkk., 1985. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha

Nasional.

PANDUAN WAWANCARA

Indikator :Pelaksanaan dan Penerapan metode An-Nahdliyah

1. Apa pengertian dari metode An-Nahdliyah ?
2. Bagaimana penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang ?
3. Sejak tahun berapa metode An-Nahdliyah di terapkan di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang ?
4. Langkah-langkah apa saja yang bapak/ibu persiapkan sebelum pembelajaran ?

Indikator: Prestasi Belajar

5. Bagaimana prestasi belajar siswa setelah menerapkan metode an-Nahdliyah dalam belajar mengajar ?
6. Bagaimana cara bapak/ ibu guru mengetahui peserta didik yang mempunyai potensi yang berbeda dalam kelas?
7. Bagaimana cara bapak/ ibu guru dalam memberikan perhatian yang berbeda pada peserta didik yang berprestasi dan kurang berprestasi?

Indikator :Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat

8. Apa saja faktor-faktor yang menghambat pelaksanaan penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran ?
9. Apa saja faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan penerapan metode An-Nahdliyah dalam pembelajaran ?



Indikator :Evaluasi Hasil Belajar

10. Bagaimana cara anda dalam menilai dan mengevaluasi peserta didik dalam pembelajaran?

11. Apakah bapak/ ibu guru mengadakan remedial ketika hasil evaluasi peserta didik kurang dari nilai standar?

Indikator :Pengembangan Prestasi Peserta Didik

12. Bagaimana cara bapak/ ibu guru dalam mengembangkan prestasi peserta didik?



SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Abdul Latif

Jabatan : Kepala TPQ

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut:
 - a. Judul Penelitian : Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
 - b. Nama Peneliti : Sofan
 - c. Nim : 202109175
 - d. Jurusan/Prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi: STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin satu di atas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga selesaiannya penelitian.

Pekalongan, 10 Maret 2014

Ttd.



(Abdul Latif)



SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ahmad Samsun

Jabatan : Sekretaris

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut:
 - a. Judul Penelitian : Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
 - b. Nama Peneliti : Sofan
 - c. Nim : 202109175
 - d. Jurusan/Prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi: STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin satu di atas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga selesaiannya penelitian.

Pekalongan, 17 Maret 2014

Ttd.

(Ahmad Samsun)



SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rianah

Jabatan : Bendahara

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut:
 - a. Judul Penelitian : Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
 - a. Nama Peneliti : Sofan
 - b. Nim : 202109175
 - c. Jurusan/Prodi : Tarbiyah PAI
 - d. Perguruan Tinggi: STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin satu di atas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga selesaiannya penelitian.

Pekalongan, 20 Maret 2014

Ttd.

(Rianah)



SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ruqiyah

Jabatan : Guru

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut:
 - a. Judul Penelitian : Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
 - b. Nama Peneliti : Sofan
 - c. Nim : 202109175
 - d. Jurusan/Prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi: STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin satu di atas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga selesaiannya penelitian.

Pekalongan, 30 Maret 2014

Ttd.

(Ruqiyah)



SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Damin

Jabatan : Guru

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut:
 - a. Judul Penelitian : Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
 - b. Nama Peneliti : Sofan
 - c. Nim : 202109175
 - d. Jurusan/Prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi: STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin satu di atas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnyanya hingga selesaiannya penelitian.

Pekalongan, 20 Maret 2014

Ttd.

(Damin)



SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lafi Karomah

Jabatan : Guru

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut:
 - a. Judul Penelitian : Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
 - b. Nama Peneliti : Sofan
 - c. Nim : 202109175
 - d. Jurusan/Prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi: STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin satu di atas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapannya hingga selesaiannya penelitian.

Pekalongan, 21 Maret 2014

Ttd.



(Lafi Karomah)



SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Isrowiyah

Jabatan : Guru

Dengan ini menyatakan setuju dengan:

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut:
 - a. Judul Penelitian : Penerapan Metode An-Nahdliyah Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Di TPQ Roudlotut Tholibin Kepokoh Blado Batang
 - b. Nama Peneliti : Sofan
 - c. Nim : 202109175
 - d. Jurusan/Prodi : Tarbiyah PAI
 - e. Perguruan Tinggi: STAIN Pekalongan
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin satu di atas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnyanya hingga selesaiannya penelitian.

Pekalongan, 21 Maret 2014

Ttd.


(Isrowiyah)



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kosambiampun No. 9, Tlp. (0285) 42575, Faks (0285) 423168, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/499/ 2014

Pekalongan, 07 April 2014

Tamp :
Isi : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. 1. Drs. H. Ismail, M. Ag

2 Muhammad Jaeni, M. Pd. M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SOFAN
NIM : 202109175
Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ ROUDLATUT THOLIBIN KEPOKOH BLADO”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kwismanungga No. 9, Telp. (0285) 42573, Faks (0285) 423418, Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : ~~Sti~~ 20-C-II/PP.00.9/499/2014

Pekalongan, 07 April 2014

amp. :
lal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA TPQ ROUDLATUL THOLIBIN

di –

BATANG

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SOFAN
NIM : 202109175
Semester : X


Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN DI TPQ ROUDLATUT THOLIBIN KEPOKOH BLADO“

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Laslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN ROUDLOTUT
THOLIBIN DUKUH KEPOKOH KEC. BLADO KAB.
BATANG**

Alamat : Dk. Kepokoh, Kec. Blado, Kab. Batang

Kode Pos 51255

SURAT KETERANGAN
SK : P.5 / TPQ / 09 / X / 2013

Menerangkan bahwa ;

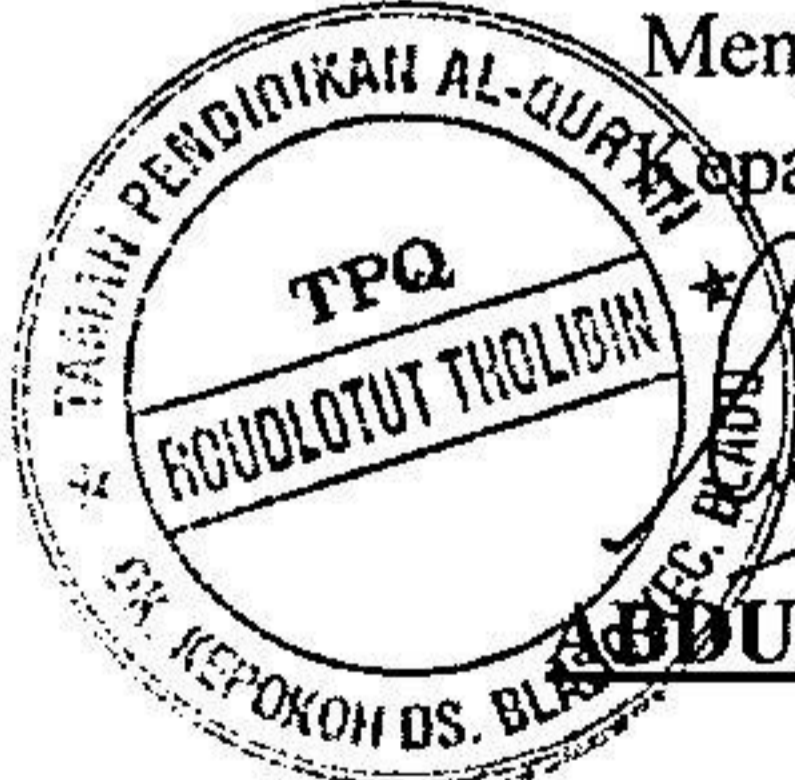
Nama : Sofan

NIM : 202 109 175

Jurusan : Tarbiyah

Judul : PENERAPAN METODE AN-NAHDLIYAH DALAM
PEMEBELAJARAN AL-QUR'AN DI TPQ ROUDLOTUT
THOLIBIN KEPOKOH BLADO BATANG.

Benar – benar telah melakukan penelitian di TPQ Roudlotut Tholibin Duku Kepokoh Kecamatan Blado Kabupaten Batang dari tanggal 16 agustus 2013 sampai dengan tanggal 5 Oktober 2013. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala TPQ

ABDUL LATIF

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : SOFAN

NIM : 202109175

Tahun Masuk : 2009

Tempat, tanggal lahir : Batang, 16 September 1989

Agama : Islam

Alamat : Ds. Blado RT 13/05 Kec. Blado Kab. Batang

No. HP : 085641629821

Nama Ayah : SHODIQIN

Nama Ibu : SUNARNI

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD. N Blado 02 : Lulus tahun 2002

2. MTs. Asa'id Blado : Lulus tahun 2005

3. MA – YIC Bandar : Lulus tahun 2008

4. STAIN Pekalongan : 2009