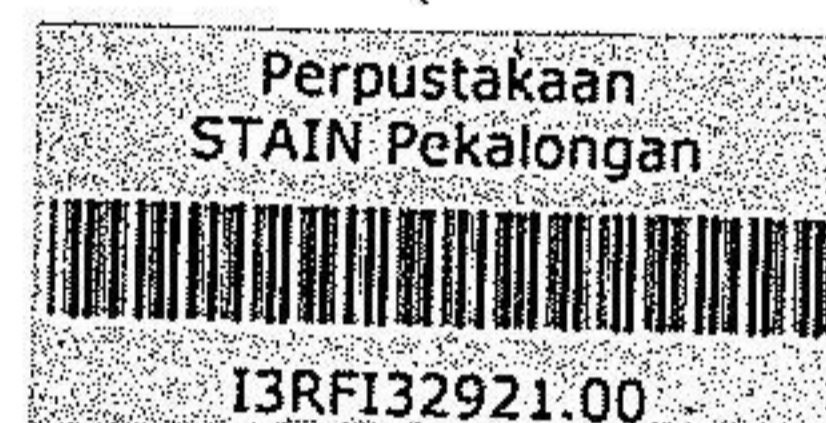


PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG TERHADAP  
BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH DI LEMBAGA PENDIDIKAN  
ANANDA WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah



13.2921  
PA11141329

Oleh :

DEWI ERMANINGSIH  
NIM. 2021210093

ASAL BUKU INI	: <u>penulis</u>
PENERBIT/HARGA	: <u>26 wop. 2019</u>
TGL. PENERIMAAN	: <u>PA11141329</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>132921</u>
NO. INDUK	: <u>132921</u>

JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2014

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DEWI ERMANINGSIH

NIM : 2021210093

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG TERHADAP BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiat, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2014

Yang membuat pernyataan



**DEWI ERMANINGSIH**  
NIM. 2021210093

H. Salafuddin, M.Si.

Jln. Peni no.21 Bina Griya Indah

Pekalongan

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) aksemplar Pekalongan, 5 Maret 2014  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Dewi Ermaningsih  
Yth. Ketua STAIN  
c/q Ketua Jurusan STAIN  
di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : DEWI ERMANINGSIH  
NIM : 2021210093  
JUDUL : **PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG TERHADAP BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



H. Salafuddin, M.Si  
NIP 19650825199903100



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418  
E-mail : stain\_pkl@telkom.Net -stain\_pkl@hotmail.com Pekalongan.

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : DEWI ERMANINGSIH  
NIM : 2021210093  
JUDUL : **PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG  
TERHADAP BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH  
DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA WIRADESA  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.

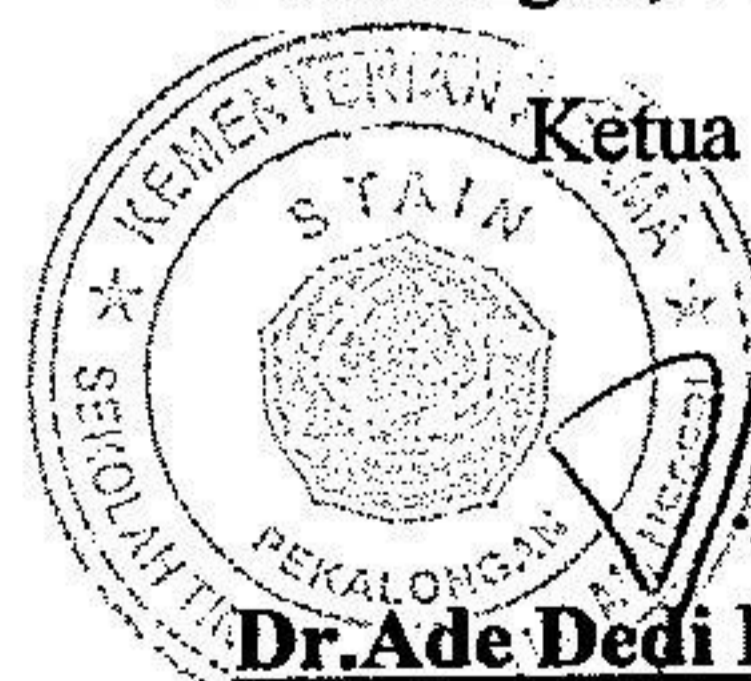
Yang telah diujikan pada hari Selasa, 08 April 2014 dan dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji:

**Drs.H. Fachrullah, M. Hum**  
Ketua

**Moh. Yasin Abidin, M.Pd**  
Anggota

Pekalongan, April 2014



**Dr.Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP-197101151998031005



## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua tercinta, ayah H. Irfandi dan ibu Khuriyah yang telah mendidik dan merawat saya dengan penuh kasih sayang.
2. Kakak tersayang (M. Erzad, SE), yang selalu sayang dan menjadi inspirasiku.
3. Keluarga besar H. Naharoh
4. Sahabat- sahabat RE C/N angkatan 2010 yang selalu membantu dan memberi motivasi.
5. Almamater STAIN Pekalongan.

## MOTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ

لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

. “Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan”. (Al- Mujaadilah : 11)

<M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Mishbah: pesan, kesan dan keserasian Al-Qur'an (Jakarta : Lentera Hati, 2002), halm 77>

## ABSTRAK

Nama : Dewi Ermaningsih. Nim (2021210093)

“PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG TERHADAP BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”. Pembimbing : H. Salafuddin. M,Si.

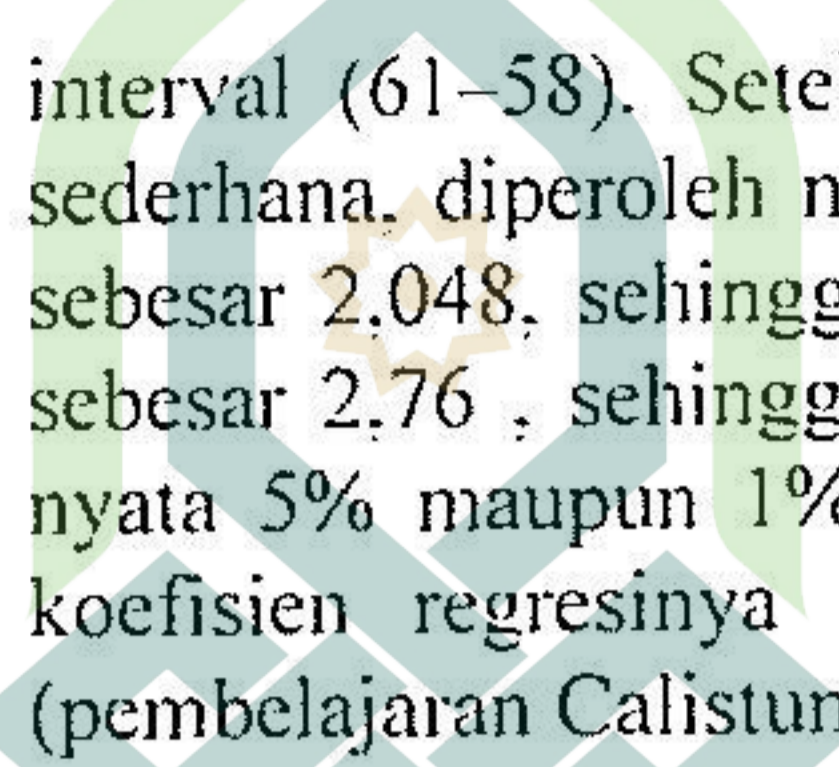
Kata kunci : Pembelajaran Calistung.

Pertumbuhan dan perkembangan anak didik di zaman sekarang berkaitan dengan tuntutan perkembangan pendidikan, secara ilmiah perkembangan anak itu berbeda-beda, baik dalam intelegensi, bakat, minat dan kreativitas. Dimasa sekarang merembaknya bimbingan belajar untuk menunjang pendidikan anak didik, karena akhir-akhir ini banyak SD/MI yang menerapkan test bagi calon siswa SD dan persiapan pembelajaran di Sekolah Dasar sehingga mengakibatkan para orang tua mengajak putra-putri untuk masuk ke bimbingan belajar Calistung, padahal di TK tidak ada kewajiban anak belajar membaca kecuali hanya ajang sosialisasi. Apabila salah menangani anak bisa berakibat buruk pada perkembangan psikologi pada anak prasekolah.

Rumusan masalah yang diajukan adalah bagaimana penerapan pembelajaran Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, bagaimana perkembangan bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan , dan bagaimana pengaruh pembelajaran Calistung pada anak prasekolah terhadap bakat di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran jelas mengenai penerapan pembelajaran Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, untuk memperoleh gambaran jelas mengenai perkembangan bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, dan untuk memperoleh gambaran jelas mengenai pengaruh pembelajaran Calistung terhadap bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan. Serta kegunaan penelitian untuk memberi kontribusi pemikiran cara belajar Calistung dan juga untuk bahan pertimbangan mengenai bakat membaca, menulis dan menghitung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis lapangan (*field research*). Sedangkan sampelnya adalah 30 responden yang diambil dari 25% dari 120 populasi. dengan menggunakan teknik random sampling, adapun metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Alat analisis yang digunakan adalah regresi linear sederhana.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah angket menunjukkan bahwa pembelajaran Calistung di Lembaga Pendidikan Ananda dalam kategori baik, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 60, berada pada interval (65-60). Bakat anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda termasuk dalam kategori cukup, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 62, berada pada



interval (61–58). Setelah dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana, diperoleh nilai  $t_{test}$  sebesar 2,93. Nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,048, sehingga  $2,93 > 2,048$ . Adapun juga taraf signifikan 1% nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,76, sehingga  $2,93 > 2,76$ . Karena  $t_{test} > t_{tabel}$ , maka baik pada taraf nyata 5% maupun 1% dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya koefisien regresinya adalah signifikan. dengan kata lain variabel X bebas (pembelajaran Calistung) berpengaruh terhadap variabel Y terikat (Bakat).



## KATA PENGANTAR

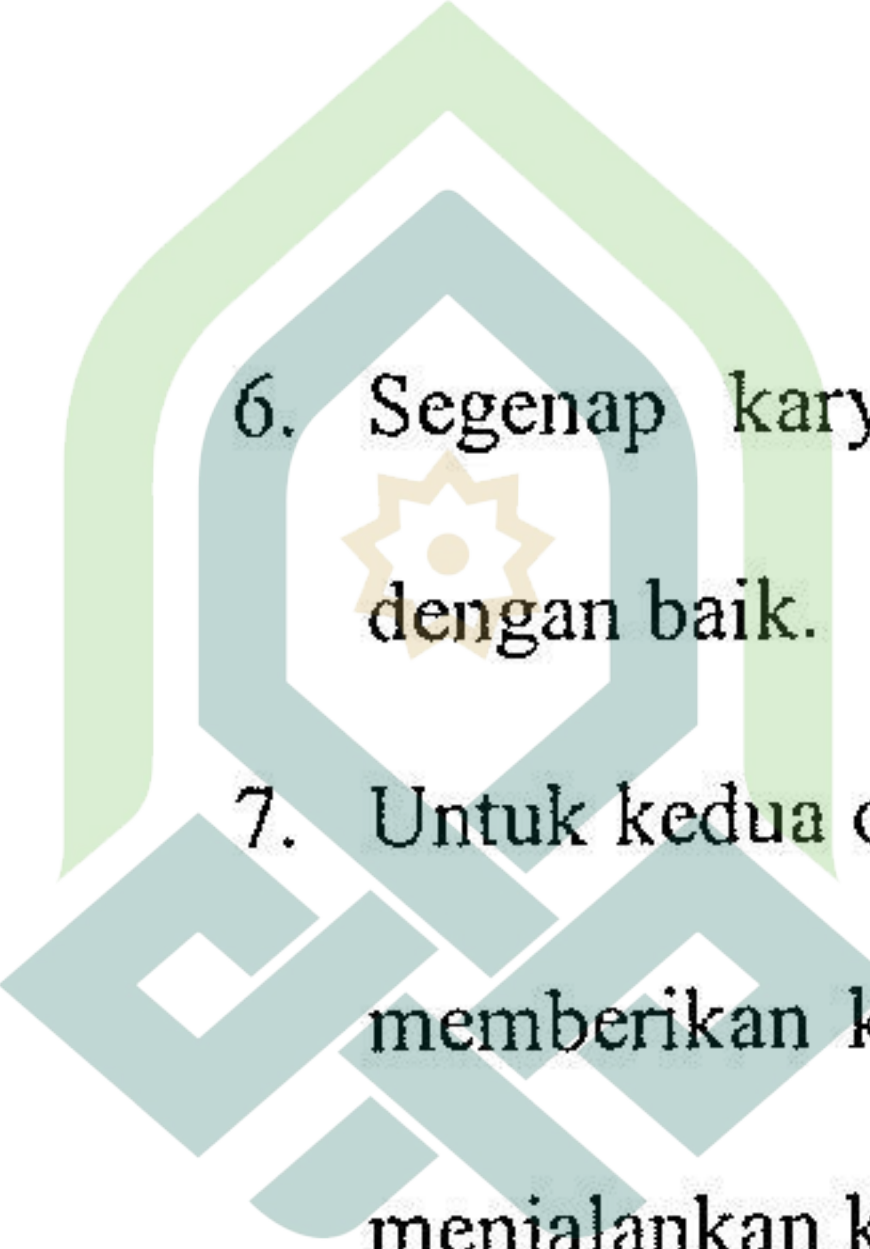
*Bissmillahirrohmanrrohim*

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam, kepadanya kami memohon ampun. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membimbing manusia dari masa kegelapan menuju masa yang terang benderang. Penulis bersyukur karena dalam penulisan skripsi ini tidak ada hambatan maupun rintangan yang berarti. Dengan modal kemauan dan kesabaran serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyusun skripsi ini walaupun masih jauh dari sempurna.

Penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas bantuan semua pihak yang telah membantu sehingga atas bantuan dari semua pihak yang telah membangun, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan. yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D, selaku ketua jurusan Tarbiyah yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
3. Bapak H. Salafuddin, M.Si, selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan keikhlasan serta telah memberikan petunjuk, dan arah dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Muhlisin, M.Ag, selaku dosen wali.
5. Segenap dosen yang telah memberikan macam bidang keilmuan kepada penulis.



6. Segenap karyawan STAIN Pekalongan yang memberikan pelayanan dengan baik.

7. Untuk kedua orang tuaku, ayah (H.Irfandi) dan ibu (Khuriyah) yang selalu memberikan kasih sayang dan juga dukungan serta do'a restunya dalam menjalankan kuliah ini.

8. Untuk kakak ku tersayang (M. Erzad, SE) yang sudah banyak membantu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada Lembaga Pendidikan Ananda, yang telah memberikan kesempatan untuk menjadi tempat penelitian dan banyak membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

10. Untuk sahabat-sahabat ku semua RE N Prodi PAI dan semua teman kuliah angkatan 2010, yang sudah setia dan banyak membantu.

Penulis sadar bahwa tanpa bantuan, dukungan serta dorongan pihak-pihak yang terkait sangatlah mustahil penulis bisa menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Semoga apa yang mereka berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal.

Penulis mengakui bahwa tak ada gading yang tak retak, bahwa skripsi penulis masih banyak kekurangan sehingga pembaca bisa mengajukan kritik dan saran agar skripsi berikutnya menjadi lebih baik. Tak lupa apa yang telah penulis kerjakan masih jauh dari sempurna .

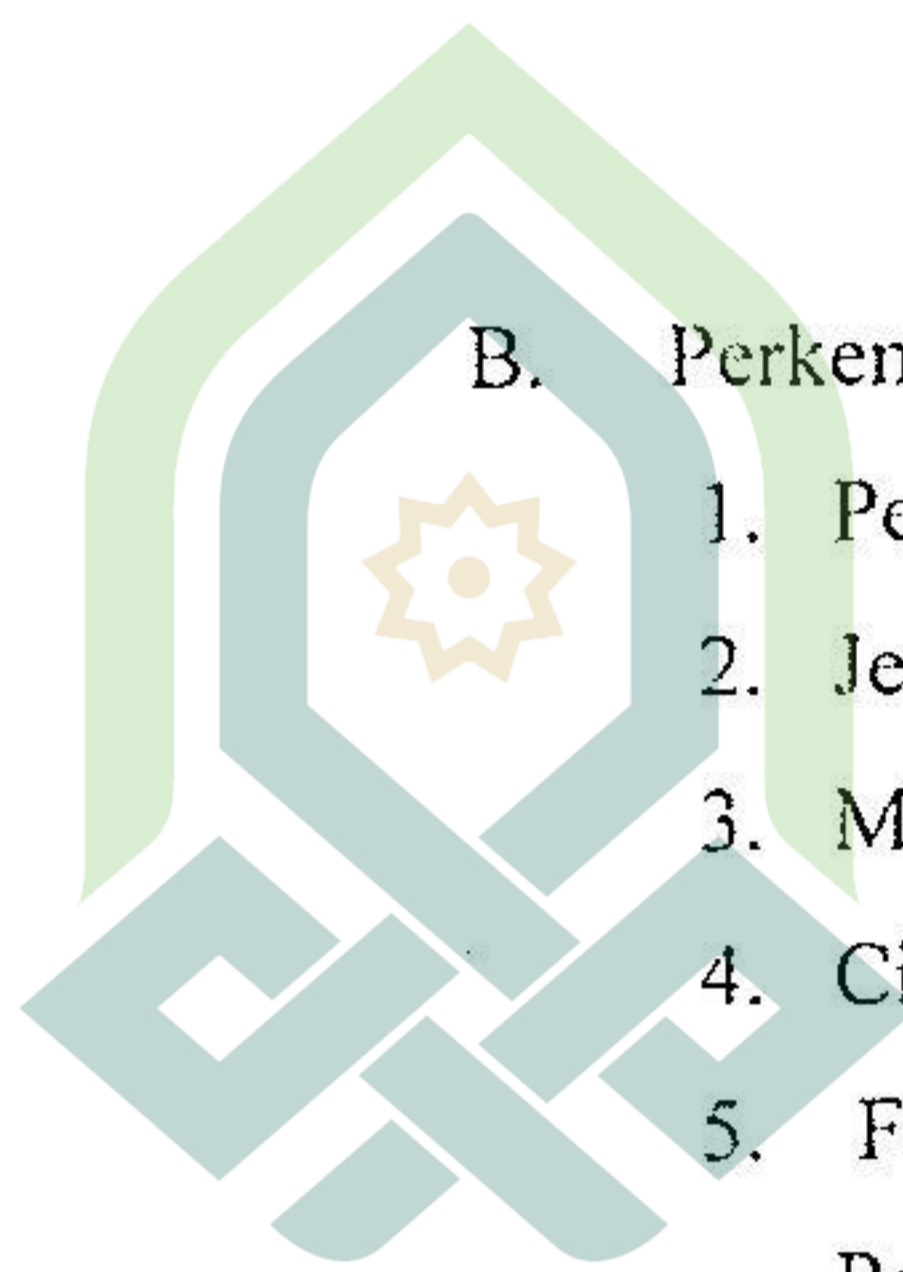
*Wassalamualaikum Wr.Wb*

Pekalongan, Maret 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	4 ..
D. Tinjauan Pustaka.....	5
E. Metode Penelitian .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	15
<b>BAB II PEMBELAJARAN CALISTUNG ANAK PRASEKOLAH DAN PERKEMBANGAN PSIKOLOGI</b>	
A. Pembelajaran Calistung Anak Prasekolah .....	17
1. Pengertian Pembelajaran Calistung.....	17
2. Pengertian Pendidikan Anak Prasekolah .....	23
3. Tujuan Pendidikan Prasekolah .....	25



B.	Perkembangan Bakat Anak.....	27
1.	Pengertian Bakat.....	27
2.	Jenis-jenis Bakat.....	29
3.	Memonitor Bakat atau Potensi Bayi.....	30
4.	Ciri-ciri Bakat Anak .....	30
5.	Faktor-faktor yang Memengaruhi Pengembangan Potensi Anak.....	34
a.	Faktor Internal .....	35
b.	Faktor Ekternal .....	37
6.	Karakteristik Anak Prasekolah.....	38

### BAB III GAMBARAN UMUM PEMBELAJARAN DAN BAKAT DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA

A.	Gambaran Umum Lembaga Pendidikan Ananda.....	41
1.	Sejarah Lembaga Pendidikan Ananda .....	41
2.	Letak Geografis Lembaga Pendidikan Ananda .....	42
3.	Visi dan Misi .....	43
4.	Struktur Organisasi .....	43
5.	Keadaan Guru .....	44
6.	Keadaan murid .....	45
7.	Sarana dan Prasarana .....	46
B.	Penerapan Pembelajaran Calistung pada Anak Prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda .....	47
C.	Perkembangan Bakat pada Anak Prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda .....	50

### BAB IV PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG TERHADAP BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH

A.	Analisis tentang Pembelajaran Calistung .....	53
B.	Analisis tentang Bakat Anak Prasekolah .....	55
C.	Analisis Pengaruh Pembelajaran Calistung terhadap Bakat pada Anak Prasekolah .....	57



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran-saran .....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. Daftar Angket Penelitian.
2. Surat Ijin Penelitian.
3. Surat Pelaksanaan Penelitian.
4. Surat penunjukan Pembimbing Skripsi
5. Sertifikat Program Calistung Lembaga Pendidikan Ananda.
6. Daftar Riwayat Hidup.

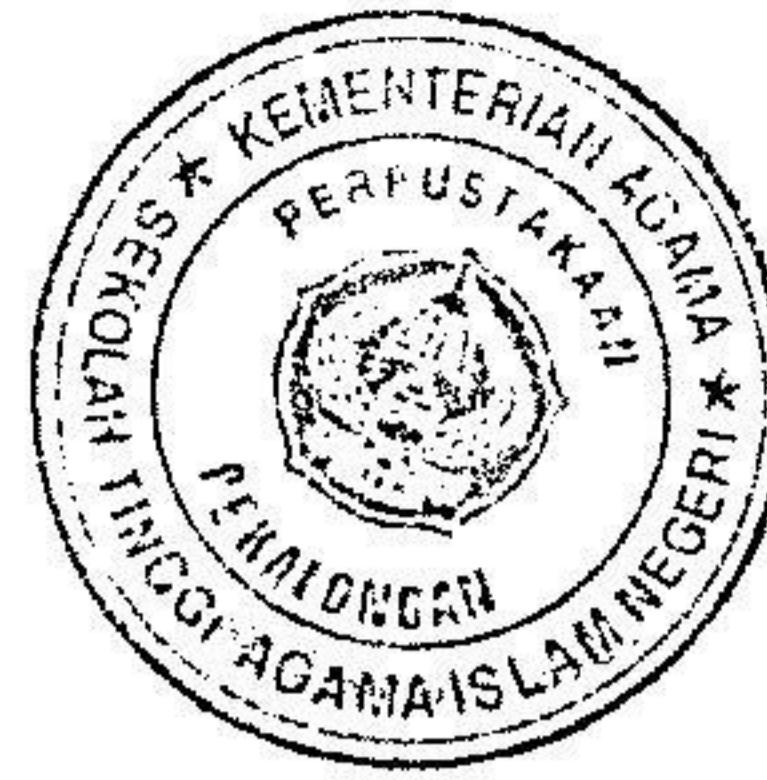


## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Karakteristik anak usia dini prasekolah menurut para ahli.....	39
Tabel 2 Keadaan guru .....	44
Tabel 3 Keadaan murid .....	45
Tabel 4 Daftar nama responden .....	45
Tabel 5 Angket penelitian tentang pembelajaran Calistung .....	48
Tabel 6 Angket penelitian tentang perkembangan psikologi .....	51
Tabel 7 Distribusi frekuensi pembelajaran Calistung .....	54
Tabel 8 Distribusi frekuensi perkembangan psikologi .....	56
Tabel 9 koefisiensi regresi variabel X dengan variabel Y .....	58
Tabel 10 Taraf signifikan .....	62

# BAB I

## PENDAHULUAN



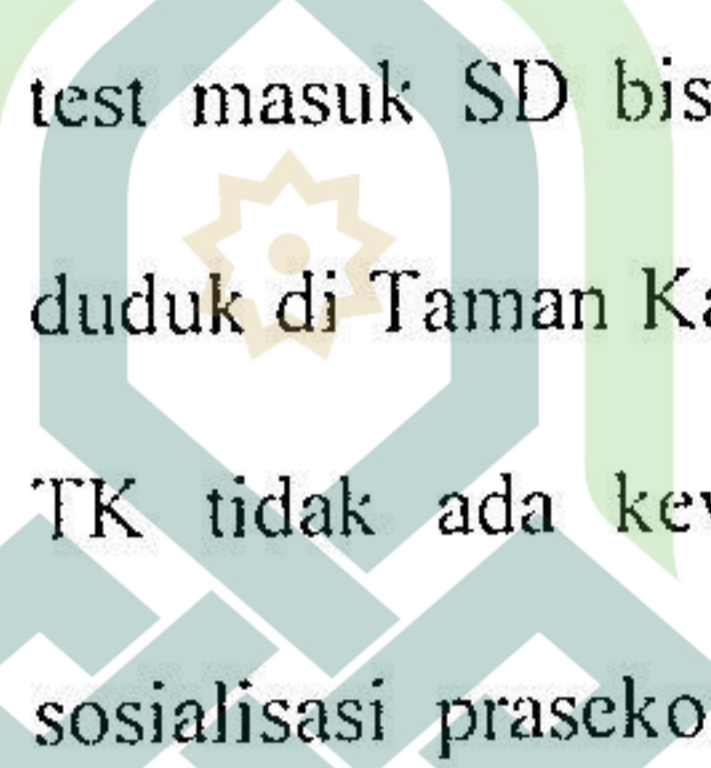
### A. Latar Belakang Masalah

Pertumbuhan dan perkembangan anak didik di zaman sekarang berkaitan dengan tuntutan perkembangan pendidikan, secara ilmiah perkembangan anak itu berbeda-beda, baik dalam intelegensi, bakat, minat, kreativitas. Perbedaan perkembangan ini secara jelas dapat dilihat selama proses belajar mengajar atau proses pembelajaran di dalam kelas. Apabila anak dilatih dengan berbagai faktor sejak dini, maka kita mendidik anak menjadi anak berbakat. Anak berbakat memerlukan program pendidikan ataupun pelatihan<sup>1</sup>. Pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar merupakan suatu pembinaan yang ditujukan anak prasekolah pada jalur formal, nonformal, dan informal.

Anak prasekolah adalah anak yang berusia antara 3–6 tahun.<sup>2</sup> Pengembangan intelektual dan kreativitas anak usia dini terhadap berbagai pengembangan maupun pelatihan yang mencakup faktor-faktor yang menunjukkan pada apa yang disebut pembelajaran unggul. Dan dimasa sekarang merebaknya bimbingan belajar untuk menunjang perkembangan dan membantu melatih kecerdasan anak didik. Karena perlu diketahui bahwa akhir-akhir ini banyak SD/MI, khususnya SD favorit ada yang menerapkan

<sup>1</sup> Cony R. Setiawan, *Belajar dan pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar* (Jakarta: PT Indeks, 2008), hlm. 126.

<sup>2</sup> Soemiartri Patmonodewo, Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Pendidikan Anak Prasekolah* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 23.



test masuk SD bisa membaca. Hal ini mengakibatkan anak didik yang duduk di Taman Kanak-Kanak (TK) untuk giat belajar membaca. Padahal di TK tidak ada kewajiban anak belajar membaca, kecuali hanya ajang sosialisasi prasekolah, sehatkah situasi semacam ini.<sup>3</sup>

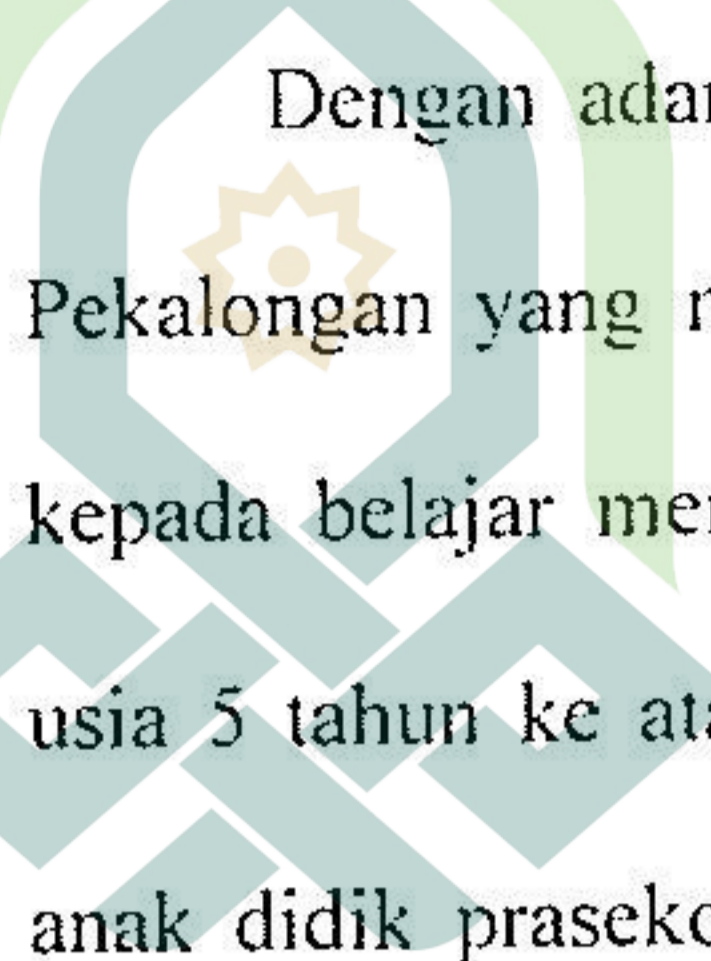
Kondisi tersebut, mengisyaratkan pelajaran membaca, serta menulis dan menghitung (Calistung) sudah menjadi kurikulum sekolah TK. Ironisnya, syarat yang dibebankan pada calon siswa SD tersebut membuat orang tua dan guru menjadi sibuk, mereka khawatir jika lulusan TK tidak bisa diterima di SD favorit. Jika salah menangani anak didiknya bisa berakibat buruk pada perkembangan psikologi mereka apabila anak belum mampu. Orang tua kelimpungan karena sangat mengharapkan anaknya bisa diterima di SD unggulan, dan orang tua mengajak putra-putrinya untuk bisa membaca, menulis dan menghitung (Calistung), hal ini seakan menjadi tuntutan zaman dan cenderung berkembang belakangan ini.

Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa Kabupaten Pekalongan adalah sebuah lembaga pendidikan untuk membimbing dan melatih pada anak prasekolah atau *golden age* untuk belajar membaca, menulis dan menghitung, salah satu pendidikan informal yang ada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ananda dengan memberikan pembelajaran yang bervariasi agar anak didik gemar belajar membaca, menulis dan menghitung jarimatika (Calistung) yang bertempat tinggal di desa Mayangan kecamatan Wiradesa kabupaten Pekalongan.

---

<sup>3</sup> Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Jogjakarta: DIVA Press, 2010), hlm. 312.





Dengan adanya Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang memberikan pelayanan bimbingan belajar yang mengacu kepada belajar membaca, menulis dan menghitung (Calistung) untuk anak usia 5 tahun ke atas, menjadi salah satu solusi kegundahan para orang tua anak didik prasekolah untuk belajar Calistung sejak dini. Kegiatan belajar anak didik harus bersifat kegiatan menyenangkan karena dunia anak identik dengan dunia bermain. Belajar pun harus tetap dalam suasana bermain agar anak tidak terbebani (belajar tanpa beban) dan setiap tahapan usia pada anak yang di lalui akan menunjukkan karakteristik yang berbeda. Tujuan dari pembelajaran ini untuk membantu orang tua dan anak didik dalam melatih membaca, menulis dan menghitung dengan suasana menyenangkan untuk mempersiapkan anak didik ke tingkat selanjutnya karena peralihan pembelajaran dari TK ke SD/MI dengan sistem belajar mata pelajaran, diharapkan dengan pembelajaran Calistung yang cocok sesuai dengan bakat anak sehingga tercapai tujuannya.<sup>4</sup>

Dari deskripsi diatas penulis tertarik untuk mengkajinya dalam sebuah penelitian dengan judul “PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG PADA ANAK PRASEKOLAH TERHADAP BAKAT DI LEMABAGA PENDIDIKAN ANANDA WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”.

---

<sup>4</sup> Hasil observasi dan wawancara kepada bu Respati Astiningrum mengenai pendidikan di LP Ananda. Tanggal 12 Nofember 2013.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul dan latar belakang masalah yang ada, dan identifikasi penelitian, maka penulis rumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan pembelajaran Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana perkembangan bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran Calistung pada anak prasekolah terhadap bakat di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan?

## C. Tujuan Penelitian

Dengan melakukan penelitian ini, tujuan yang hendak dicapai yaitu antara lain :

1. Untuk memperoleh gambaran jelas mengenai penerapan pembelajaran Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan.
2. Untuk memperoleh gambaran jelas mengenai perkembangan bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan.
3. Untuk memperoleh gambaran jelas mengenai pengaruh pembelajaran Calistung terhadap bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

#### D. Kegunaan Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, yakni manfaat teoritis maupun praktis, antara lain :

##### 1. Secara Teoritik

Penelitian ini diharapkan memberi kontribusi pemikiran mengenai cara belajar Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa Pekalongan, dengan menggunakan model belajar yang tepat membuat anak belajar dengan menyenangkan dan juga persiapan anak ke tingkat SD/MI.

##### 2. Secara praktis.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dan bahan pertimbangan mengenai meningkatkan minat baca, tulis, hitung dan daya nalar anak prasekolah dapat dilatih asalkan anak belajar mencari kerangka acuan bacaan dan melihat minat dan bakat anak dalam prestasi belajar sehari-harinya.

#### E. Tinjauan Pustaka

##### 1. Analisis Teoretis dan Penelitian yang Relevan.

Menurut Soemiarti Patmonodewo (pusat pembukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan) yang berjudul "*Pendidikan Anak Prasekolah*", menyatakan bahwa tokoh Montessori memandang perkembangan anak usia dini sebagai suatu proses yang berkesinambungan. Ia juga memahami pendidikan sebagai aktivitas diri,

mengarah pada pembentukan disiplin pribadi, kemandirian dan penghargaan diri. Di samping itu, ia juga memandang persepsi anak terhadap dunia sebagai dasar ilmu pengetahuan, umumnya menggunakan berbagai alat yang di rancang khusus. Bahan untuk belajar menghitung, diajarkan aritmatika pada anak. Membaca dan menulis di ajarkan secara bersama menggunakan kertas ampelas dengan di bentuk huruf-huruf. Montessori percaya bahwa periode yang paling tepat sebaiknya membaca diajarkan pada usia sejak dini yaitu 2-6 tahun, karena masa tersebut dianggap sebagai masa sensitif untuk belajar membaca.<sup>5</sup> Tokoh lain yakni J. Piaget dalam tahapan perkembangan kognitif pada tahap praoperasional (usia 2-7 tahun) sebagai proses berpikir anak berpusat pada penguasaan simbol-simbol (kata-kata) yang mampu mengungkapkan pengalaman masa lalu.<sup>6</sup>

Di dalam buku "*Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*". Karya Conny R. Setiawan, menyatakan "Anak berbakat memerlukan program pendidikan ataupun pelatihan khusus sejak dini yang disertai pengembangan intelektual dan kreativitas anak usia dini. Berbagai pengembangan maupun pelatihan yang mencakup faktor-faktor yang tersebut menunjuk pada apa yang di sebut pembelajaran unggul. Hal ini dilandasi oleh pendapat bahwa pada waktu manusia lahir intelegensi yang bersumber dari otak, secara genetis strukturnya telah ditentukan dan memiliki 100-200 miliar neuron sel

---

<sup>5</sup> Soemiarti Patmonodewo. *op. cit.*, hlm. 10 .

<sup>6</sup> Soemiarti Patmonodewo. *op. cit.*, hlm. 23.

otak. Neuron tersebut siap mengelola beberapa triliun informasi. Namun, bagaimana cara otak itu berfungsi sangat ditentukan oleh cara lingkungan memperlakukan individu anak”.<sup>7</sup>

Menurut Uyu Wahyudin. dan Mubiar Agustin. Dalam karyanya *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini (Panduan Untuk Guru, Tutor, Fasilitas, dan Pengelola Anak Usia Dini)*, menyatakan tujuan pendidikan anak usia dini adalah membantu anak didik mengembangkan berbagai potensi, baik psikis, dan fisik yang meliputi moral dan nilai-nilai agama, sosia-emosional, kognitif, bahasa, fisik/motorik, kemandirian maupun seni untuk siap memasuki pendidikan dasar (kurikulum 2004:2). Prinsip pembelajaran anak usia dini sejatinya bersifat kolaboratif yang tidak hanya menitikberatkan pengembangan pada satu aspek, akan tetapi berorientasi pada pengembangan seluruh aspek perkembangan anak (holistic). Konsekuensinya dalam proses pembelajaran seyogianya guru memberi kebebasan kepada anak dalam melakukan aktivitas belajar dan menstimulasi anak untuk mengembangkan salah satu atau beberapa kecerdasan tertentu (*kecerdasan jamak*), supaya lebih cakap dan terampil karena anak rentan mengalami masa keemasan (*The Golden Years*).<sup>8</sup>

Setelah membuat analisis teori berdasarkan buku-buku yang ada, selanjutnya menganalisis penelitian yang sudah dilakukan dalam skripsi Indah Wahyunaingsih Nim: 232107321 yang berjudul “*Metode Pembelajaran Permainan Edukatif Alphabet Puzzle dalam Perkenalan*

<sup>7</sup>. Conny R. Setiawan, *op. cit.*, , hlm. 126.

<sup>8</sup>. Uyu Wahyudin. dan Mubiar Agustin., *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini (Panduan Untuk Guru, Tutor, Fasilitas, dan Pengelola Anak Usia Dini)* (Bandung: PT Refika Aditama ). hlm. 5.

*Huruf pada Anak Usia Dini (Studi Kasus 1 Play Group Ibnu Kholdun Puri Kedungwuni Pekalongan)*“, di dalam penelitian ini menjelaskan metode pembelajaran edukatif Alphabet dalam mengenalkan huruf-huruf pada anak usia dini, bahwa apa yang di ajarkan oleh guru pada anak usia dini itu lebih tepatnya adalah mengenalkan huruf pada anak usia dini, dengan metode bermain alphabet puzzle selain anak mendapat kesempatan belajar yang menyenangkan juga lebih cepat membantu anak dalam melafalkan huruf- huruf abjad.<sup>9</sup>

Dalam karya ilmiah skripsi Fahmi Mukhlisin, Nim: 23205011 yang berjudul: *“Pengaruh Pendidikan Taman Kanak-Kanak terhadap Perkembangan Psikologis Anak (Studi Kasus di TK Pertiwi Kebagusan)”*, hasil yang didapat dalam penelitian bahwa pendidikan anak usia prasekolah yang sangat penting bagi perkembangan psikologis anak dengan meneladani figur seorang pendidik, perkembangan psikologis anak menjadi lebih baik dan terarah dan perkembangan psikologi anak dioptimalkan melalui aktivitas di TK meliputi bermain, menyanyi, menggambar, menulis dll.<sup>10</sup>

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, di dalam penelitian ini penulis lebih terfokus kepada Pengaruh Pembelajaran Calistung terhadap Perkembangan Psikologi Pada Anak Prasekolah di Lembaga Pendidikan

<sup>9</sup> Indah Wahyuningsih , “Metode Pembelajaran Edukatif Alphabet Puzzle Dalam Penggenalan Huruf Pada Anak Usia Dini ( Studi Di Play Group Ibnu Khaldun Puri Kedungwuni Pekalongan” ). *Skripsi Sarjana PAI* , (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2011). hlm. 15.

<sup>10</sup> Fahmi mukhlisin , Pengaruh Pendidikan Taman Kanak-Kanak Terhadap Perkembangan Psikologis Anak ( Studi Kasus di TK Pertiwi Kebagusan). *Skripsi Sarjana PAI* , (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2011). hlm. 16.

Kabupaten Pekalongan, yang dilakukan dalam penerapan dan intensitas pembelajaran dalam bimbingan belajar Calistung terhadap bakat alam pada anak.

## 2. Kerangka Berpikir

Keefektifan pembelajaran yang digunakan tergantung pada sistem dan cara penyampaian, sedangkan sistem penyampaian akan baik bila didukung dengan teori-teori yang mendukung belajar anak prasekolah. Anak prasekolah adalah anak berusia 3–6 tahun atau sekolah TK/RA, pendidikan di TK menitikberatkan pertumbuhan dan perkembangan fisik, kecerdasan dan sosioemosional. Anak di latih untuk mengenal pengetahuan-pengetahuan dari dasar seperti menggambar, mencorat-coret kertas, menghitung dengan disertai alat peraga.

Bahwa pembelajaran Calistung pada anak prasekolah itu lebih tepatnya adalah memperkenalkan anak membaca kosakata huruf-huruf, menulis dan belajar menghitung dengan jarimatika. Anak yang mempunyai bakat dari kecil akan mendapatkan sarana prasarana pendidikan sebelum masuk sekolah dasar.

## 3. Hipotesa

Menurut Sutrisno Hadi, Hipotesa adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin salah. Dia ditolak jika salah dan diterima jika faktanya membenarkan<sup>11</sup>. Adapun hipotesis yang penulis ajukan adalah pembelajaran Calistung di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradessa

<sup>11</sup> Sutrisno Hadi . *Metode Research* ( Yogyakarta : Andi Offset, 1998), Jilid 2,hlm. 83.

kabupaten Pekalongan berpengaruh terhadap bakat pada anak prasekolah, sehingga pembelajaran Calistung pada anak prasekolah akan dengan mudah dilakukan/dipelajari sesuai dengan bakat anak.

## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian .

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif, pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisis menekankan pada data numerical (*angka*).<sup>12</sup> Jenis penelitian yang digunakan penelitian lapangan (*field research*), penelitian lapangan adalah jenis penelitian yang memusatkan penelitian pada suatu kasus intensif dan mendetail.<sup>13</sup> Dengan turun ke lapangan, peneliti akan dapat menentukan, mengumpulkan data-data dan mengumpulkan tentang pembelajaran Calistung.

### 2. Variabel Penelitian.

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasikan. Macam-macam variabel diantaranya :

#### a. Variabel bebas X (*Independent Variabel*)

Variabel bebasnya adalah pembelajaran Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan. Indikatornya antara lain pelaksanaan pembelajaran

<sup>12</sup> Syaiffudin Azwar. *Metode Penelitian*,( Yogyakarta: Pustaka Pelajar.1998). hlm. 5.

<sup>13</sup> Mohammad Nazir . *Metode Penelitian*,( Jakarta : Ghalia Ind. 2005). hlm. 31.



Calistung dan intensitas pembelajaran Calistung di Lembaga Pendidikan Ananda.

b. Variabel terikat Y (*Dependent Variabel*).

Variabel bergantung dalam penelitian ini adalah bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan. Indikatornya antara lain bakat alam, bakat keturunan dan bakat kebiasaan.

3. Populasi dan sampel

Populasi merupakan seluruh subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti<sup>14</sup>. Adapun yang dijadikan populasi dalam penelitian ini adalah anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan. Menurut Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang, maka dapat di ambil 10% –15% atau 20 % –25 % ataupun lebih<sup>15</sup>.

Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 anak yang di ambil 25% dari 120 populasi. adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik random sampling yaitu proses pengambilan sampel dilakukan dengan memberi kesempatan yang sama terhadap seluruh populasi untuk menjadi sampel penelitian data.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 134.

<sup>15</sup> *Ibid.*, hlm. 134

#### 4. Sumber Data

Data adalah informasi, sedangkan sumber data adalah benda hal atau orang tempat penelitian, mengamati, membaca atau bertanya tentang data, dalam penelitian ini sumber datanya antara lain sebagai berikut :

##### a. Sumber Data Primer.

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai informasi yang dicari.<sup>16</sup> Adapun sumber data ini adalah kepala Lembaga Pendidikan Ananda, guru, siswa-siswi, dan wali murid di Lembaga Pendidikan Ananda.

##### b. Sumber Data Sekunder.

Sumber data sekunder adalah sumber data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh peneliti dari subjek penelitian.<sup>17</sup> Sumber data sekunder yang digunakan adalah buku-buku yang berkaitan dengan penelitian sebagai sumber referensi.

#### 5. Metode Pengumpulan Data.

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data objektif dan valid. Metode pengumpulan data ini sangat berpengaruh dalam keberhasilan pengumpulan data, maka dalam penelitian ini akan menggunakan beberapa metode, diantaranya sebagai berikut :

<sup>16</sup> Syaifudin Azwar, *op.cit.*, hlm. 91.

<sup>17</sup> Syaifudin Azwar, *loc.cit.*

a. Metode Observasi.

Metode observasi yaitu suatu cara pengumpulan data dengan pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.<sup>18</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui pembelajaran di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan.

b. Metode Angket.

Metode angket yaitu sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari responden. Angket yang diteliti menggunakan angket tertutup, angket tertutup yaitu angket yang sudah disediakan jawaban sehingga responden tinggal memilih.<sup>19</sup>

c. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah suatu percakapan yang diarahkan pada suatu pertanyaan, yakni proses tanya jawab secara lisan, dimana dua orang atau lebih berhadapan secara fisik.<sup>20</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui sejarah berdirinya dan data lainya yang diperlukan di Lembaga Pendidikan Ananda.

d. Metode Dokumentasi.

Dokumentasi adalah penelitian dimungkinkan memperoleh informasi dari bermacam-macam sumber tertulis atau dokumen yang

<sup>18</sup> Sutrisno Hadi, *op cit*, hlm. 136.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 120.

<sup>20</sup> Nurul Zuhriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Penelitian*, Teori-Aplikasi (Jakarta: PT Bumi Aksara , 2006), hlm. 173.

ada pada responden atau tempat dimana responden bertempat tinggal atau melakukan kegiatan sehari-hari.<sup>21</sup>

## 6. Teknik Analisis Data.

Untuk menganalisis data yang telah diperoleh maka perlu diadakan pendekatan. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif yaitu analisis data ini bersifat kuantitatif yang berwujud angka hasil perhitungan menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana, dengan rumus sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X) - (\sum X)^2}$$

$$a = Y - bX$$

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{n - 2}}$$

$$S_b = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}}$$

$$t = \frac{b - \beta}{S_b}$$

<sup>21</sup> Sukardi, Metodologi Penelitian Pendekatan Kompetensi dan Praktinya ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), hlm. 81.

Keterangan:

$Y$  : Variabel terikat

$X$  : Variabel bebas

$a$  : Penduga dari Intersep

$b$  : Penduga bagi koefisien regresi

$n$  : Jumlah data. <sup>22</sup>

Peneliti menggunakan pendekatan ini karena untuk mengetahui tentang pengaruh pembelajaran Calistung terhadap bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan.

### G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah pembahasan, penulis membagi skripsi menjadi Lima Bab. Adapun penjelasannya sebagai berikut :

BAB I, Pendahuluan, terdiri dari judul latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka (analisis teoretis, kerangka berfikir, hipotesa), metode penelitian, teknik analisis data, sistematika pembahasan skripsi.

BAB II, Landasan Teori tentang Pembelajaran Calistung pada Prasekolah dan, meliputi: Pengertian pembelajaran Calistung, pengertian pendidikan anak prasekolahan, tujuan anak prasekolahan. Perkembangan psikologis anak meliputi: Pengertian bakat, jenis-jenis bakat, memonitor

<sup>22</sup> Yusuf Nalim. *Statistik 2*. ( Pekalongan: STAIN PRESS, 2012). hlm. 70.

bakat atau potensi anak sejak bayi, ciri-ciri bakat anak, faktor-faktor yang mempengaruhi pengembangan potensi anak, karakteristik anak prasekolah.

BAB III, Gambaran Umum Pembelajaran dan Psikologi Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa Pekalongan. Pada bab ini tentang deskripsi mengenai, *pertama*: Sejarah berdirinya Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, letak geografis Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, visi dan misi, struktur kependidikan, keadaan guru, dan peserta didik. Sarana prasarana di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan. *Kedua*: Penerapan pembelajaran Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, *Ketiga*: bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan.

BAB IV, Pengaruh Pembelajaran Calistung terhadap Bakat Pada Anak Prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, terdiri dari analisis penerapan pembelajaran Calistung pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, analisis terhadap bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan, dan analisis pengaruh pembelajaran Calistung terhadap bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan .

BAB V, Penutup : terdiri dari kesimpulan, saran-saran.

## BAB V

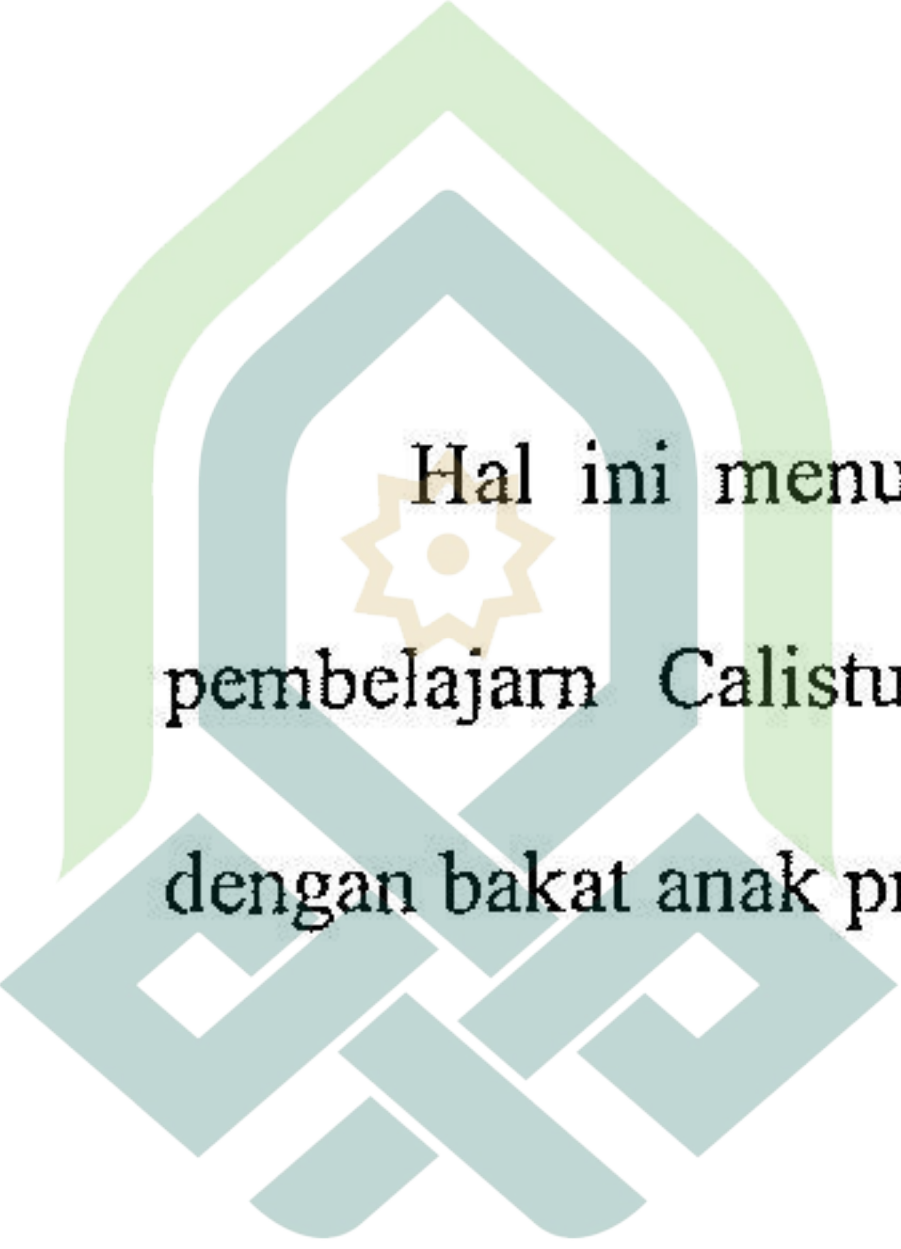
### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian mengenai “Pengaruh pembelajaran Calistung terhadap bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil angket menunjukkan bahwa pembelajaran Calistung di Lembaga Pendidikan Ananda dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 60, yang berada pada interval (65 – 60).
2. Bakat pada anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda termasuk dalam kategori cukup. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 62, yang berada pada interval (61 – 58).
3. Setelah dianalisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana, diperoleh nilai  $t_{test}$  sebesar 2,93. Nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% sebesar 2,048, sehingga  $t_{test} > t_{tabel}$ . Adapun juga taraf signifikan 1 % nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,76 , sehingga  $t_{test} > t_{tabel}$ .

Karena  $t_{test} > t_{tabel}$ , maka baik pada taraf nyata 5% maupun 1% dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya koefisien regresinya adalah signifikan, dengan kata lain variabel X independen (pembelajaran Calistung) berpengaruh terhadap variabel Y dependen (bakat).



Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran Calistung anak prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda dengan bakat anak prasekolah sehingga yang penulis ajukan diterima.

## B. Saran-saran

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan” Pengaruh Pembelajaran Calistung terhadap Bakat pada Anak Prasekolah di Lembaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan”, penelitian memberikan saran-saran sebagai berikut :


1. Guru.
  - a. Hendaknya guru pembimbing memberikan perhatian kepada semua murid dengan mengenal karakteristik masing-masing anak, sehingga anak merasa senang dan semangat dalam belajar.
  - b. Hendaknya guru pembimbing memberikan ketelatenan terhadap murid, hindarkan belajar dengan di paksa pada murid prasekolah.
2. Orang tua.
  - a. Hendaknya orang tua harus lebih memperhatikan bakat, minat dan kreativitas pada anak, sehingga keterampilan anak bisa berkembang dari sejak dini.
  - b. Hendaknya orang tua menyadari bahwa guru yang terbaik adalah orang tua, harus menjadi peran aktif dalam pembelajaran setiap hari.





## DAFTAR PUSTAKA

- Adler, Mortimer J dan Van Doren, Charles (Ed.).2007. “Irene Pontoh dkk”, *How To Red A Book Cara Jitu Mencapai Tujuan Membaca*. Indonesia: PT Indonesia Publishing.
- Akunto, Suharsimi.1987. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bina Aksara..
- Alya, Qonita. 2009 . *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Indah Jaya Adipratama.
- Arikunto, Suharsimi.2006. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saiffudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bahri, Syaiful, Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dinar, Wiwien, Pratisti.2008. *Psikologi Usia Dini*. Bogor: PT Indeks.
- Hasan,Maimunah. 2010. *Pendidikan Anak Usi Dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar. 2011, Jakarta Timur.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.1988. Jakarta: Balai Pustaka.
- Lee, Gerald Gutek. 2013. *Metode Montessori*.(edisi terjemahan terjemahan oleh Ahmad Lintang Lazuardi.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mukhlisin, Fahmi. 2010. judul skripsi Pengaruh Pendidikan Taman Kanak – Kanak Terhadap Perkembangan Psikologis Anak ( Studi Kasus di TK Pertiwi Kebagusan).Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Munandar, Utami. 1999. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Mutiah, Diana.2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nalim, Yusuf. 2012. *Statistik I*. Pekalongan: STAIN Press.
- Nalim, Yusuf. 2012. *Statistik 2*. Pekalongan : STAIN Press.
- Nazir ,Mohammad. 2005. *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indo.



Nuryanti, Lusi. 2008. *Psikologi Anak*. Klaten : PT Indeks.

Patmonodewo, Soemiarti, Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2000. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Prayitno dan Amti, Erman. 2009. *Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Purwanto, Ngalm. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : PT Rosdakarya.

Salafuddin. 2006. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.

Sugeng, M, Sholehudin. 2008. *Psikologi Perkembangan Dalam Perspektif Pengantar*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.

Sugiono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta Bandung.

Sutrisno, Hadi. 1973. *Metode Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.

Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi anak usia dini TK/RA dan anak usia awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tri, Agnes Harjaningrum. 2007. *Peranan Orang Tua dan Praktik dalam Membantu Tumbuh Kembang Anak Berbakat Melalui Pemahaman Teori dan Tren Pendidikan*. Jakarta: Predana.

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional* (Sisdiknas).

Wahyudin, Uyu dan Agustin, Mubiar. 2011. *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini (Panduan Untuk Guru, Tutor, Fasilitas, dan Pengelola Anak Usia Dini)*. Bandung: PT Refika Aditama.

Wahyuningsih, Indah. 2011. Judul Skripsi *Metode Pembelajaran Edukatif Alphabet Puzzle Dalam Pengenalan Huruf Pada Anak Usia Dini ( Studi Di Play Group Ibnu Khaldun Puri Kedumgwuni Pekalongan)*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.

WJS.Poerwadarminta. 1989. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Yamin, Marhnis. 2007. *Kiat pembelajaran siswa*. Jakarta: Putra Grafika.



ANGKET PENELITIAN  
PEMBELAJARAN CALISTUNG

I. Identitas Responden.

Nama adik :

Nama orang tua :

Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian Angket.

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan adik dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a,b,c,d dan e.
2. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi adik.
3. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

III. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Apakah adik mengikuti belajar di Lembaga Pendidikan Ananda?

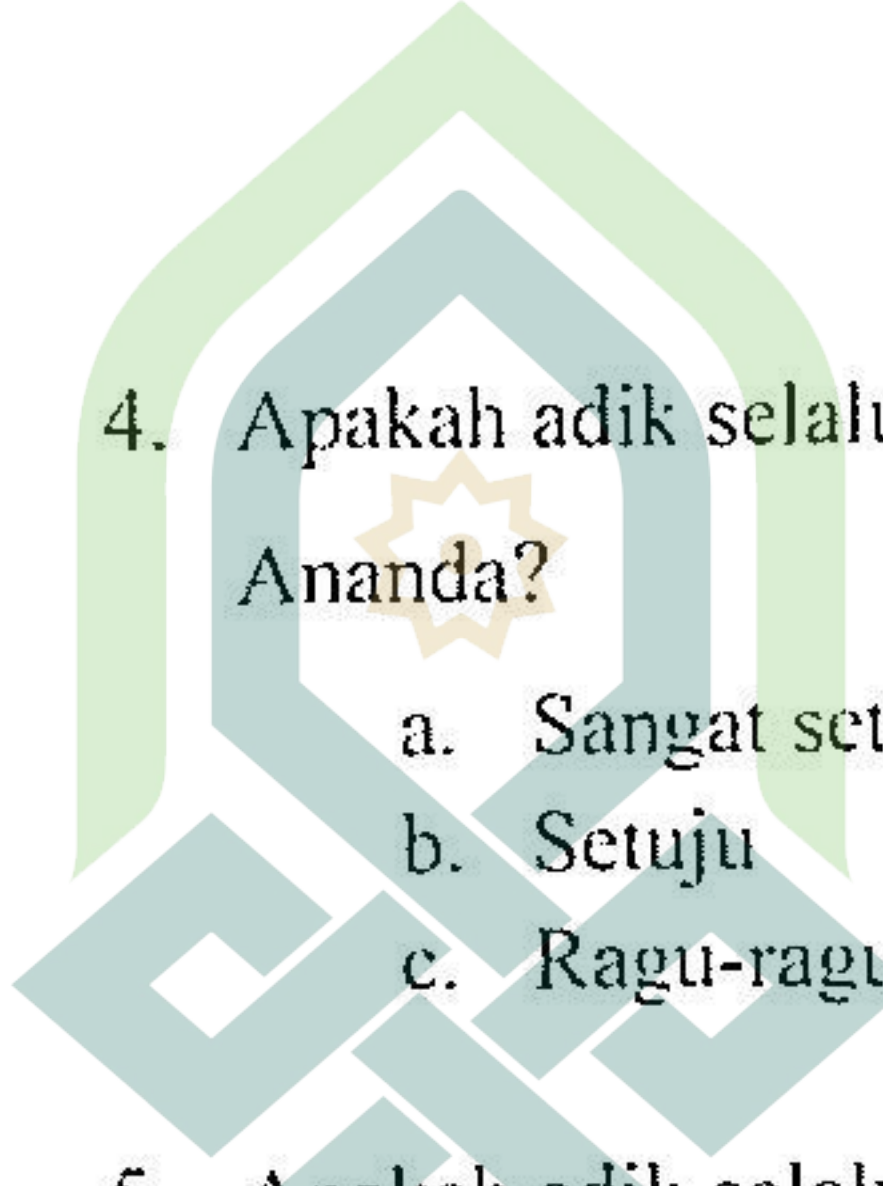

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | d. Tidak setuju        |
| b. Setuju        | e. Sangat tidak setuju |
| c. Ragu-ragu     |                        |

2. Apakah adik bersungguh-sungguh belajar di Lembaga Pendidikan Ananda?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | d. Tidak setuju        |
| b. Setuju        | e. Sangat tidak setuju |
| c. Ragu-ragu     |                        |

3. Apakah adik suka metode yang digunakan dalam pembelajaran di Lembaga Pendidikan Ananda?

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| a. Sangat setuju | d. Tidak setuju        |
| b. Setuju        | e. Sangat tidak setuju |
| c. Ragu-ragu     |                        |



4. Apakah adik selalu semangat berangkat belajar di Lembaga Pendidikan Ananda?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

5. Apakah adik selalu mengerjakan tugas dirumah?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

6. Apakah adik belajar Calistung mengikuti pembelajaran dengan baik?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

7. Apakah adik merasa tidak kesulitan dalam pembelajaran Calistung di Lembaga Pendidikan Ananda?

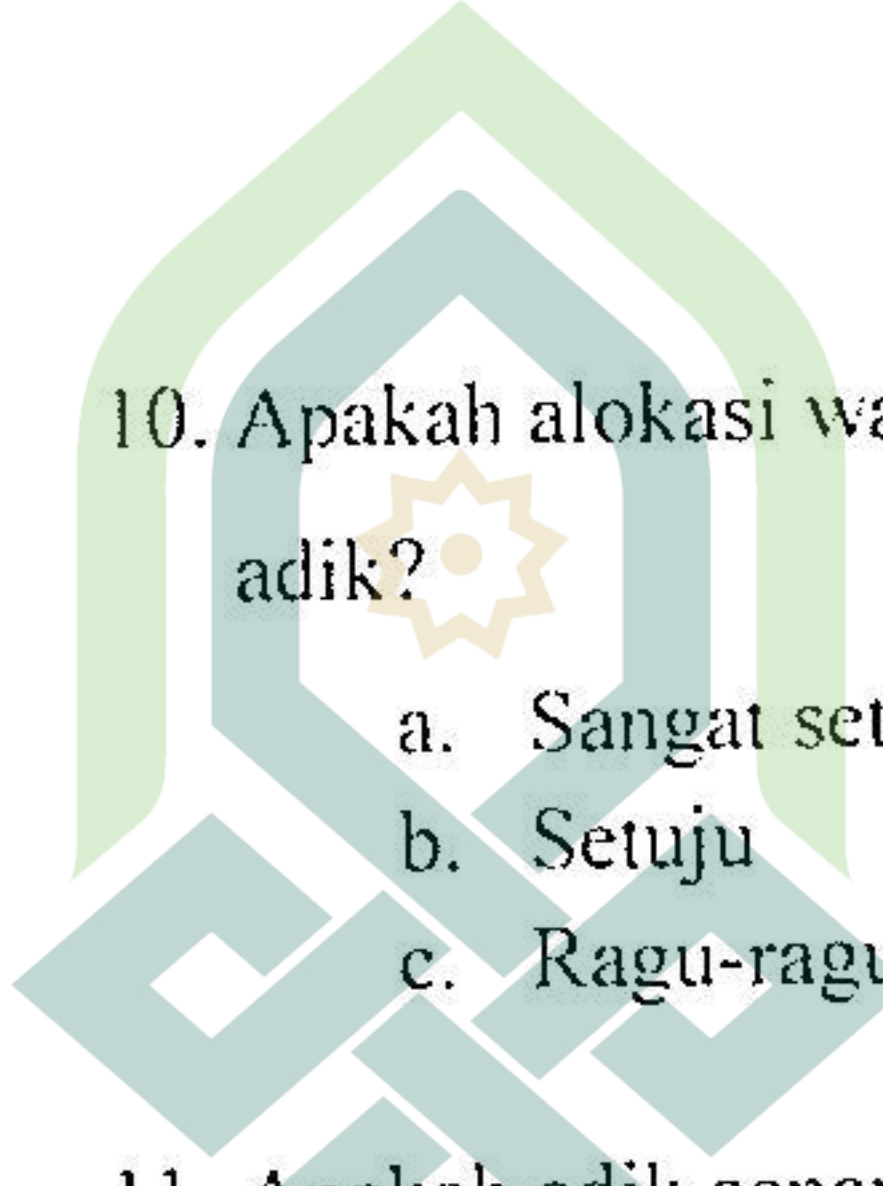

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

8. Apakah guru pembimbing di Lembaga Pendidikan Ananda mengajar sesuai karakter anak?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

9. Apakah di sekolah TK/RA adik sudah ada pembelajaran membaca, menulis dan menghitung?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju



10. Apakah alokasi waktu belajar di Lembaga Pendidikan Ananda sesuai untuk adik?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

11. Apakah adik senang belajar membaca?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

12. Apakah adik gemar menulis di kelas?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

13. Apakah adik bisa menghitung 1-20 dengan jarimatika?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

14. Apakah adik selalu berangkat belajar di Lembaga Pendidikan Ananda?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

15. Apakah ibu guru di Lembaga Pendidikan Ananda mengajak bermain bersama?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju



ANGKET PENELITIAN  
BAKAT ANAK PRASEKOLAH

I. Identitas Responden.

Nama adik :

Nama orang tua :


Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian Angket.

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan adik dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d dan e.
2. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi adik.
3. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

III. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Apakah adik sejak kecil senang membuka-buka buku?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
2. Apakah adik sejak kecil perkembangannya motoriknya sangat baik?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
3. Apakah adik sejak kecil mempunyai rasa ingin tau yang tinggi?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
4. Apakah adik sejak kecil mempunyai banyak hobi?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju



5. Apakah adik sejak kecil mempunyai daya ingat yang baik?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

6. Apakah dirumah sering mendengarkan orang tua berbicara dua arah?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

7. Apakah orang tua sering membacakan cerita dongeng sebelum adik tidur?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

8. Apakah orang tua dirumah hobi membaca?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

9. Apakah orang tua dirumah mengajak adik belajar Calistung?



- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

10. Apakah adik sering bertanya mengenai berbagai hal?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

11. Apakah adik belajar tanpa disuruh?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju



12. Apakah adik memiliki kemampuan belajar Calistung dengan baik?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

13. Apakah adik memiliki perbendaharaan bahasa yang banyak?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

14. Apakah adik belajar setiap hari?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

15. Apakah adik memiliki semangat dalam belajar?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju





Alamat : Mayangan RT 11 RW 04 No 205 Wiradesa Pekalongan 51152  
Telp. (0285) 7927810 HP. 0852 268 258 48 [www.lembagapendidikanananda.blogspot.com](http://www.lembagapendidikanananda.blogspot.com)

---

Pekalongan, 20 Februari 2014

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertanda tangan dibawah ini , pimpinan Lemabaga Pendidikan Ananda Wiradesa kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

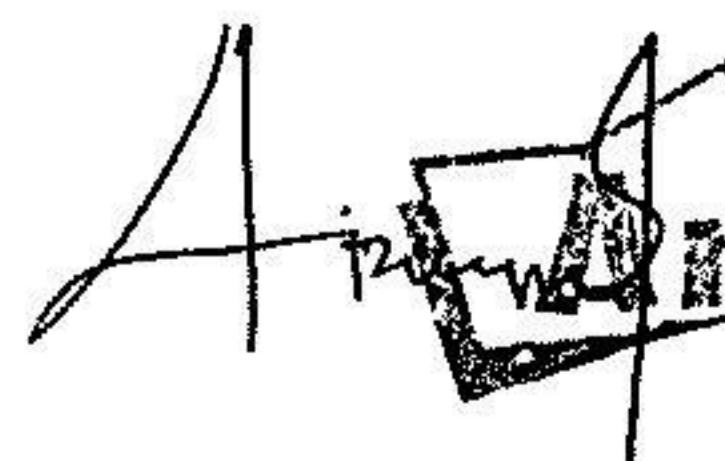
Nama : Dewi Ermaningsih  
Nim : 2021210093  
Semester : VIII  
Jurusan : PAI /Tarbiyah  
Instansi : STAIN Pekalongan

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian skripsi yang berjudul “ Pengaruh embelajaran Calistung terhadap Bakat pada Anak Prasekolah di Lembaga Pendidikan nanda Wiradesa kabupaten Pekalongan” sejak tanggal 3 Februari sampai dengan 13 Februari 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat di pergunakan semestinya.

Pekalongan, 20 Februari 2014

Pimpinan Lembaga Pendidikan Ananda

 Lembaga Pendidikan  
**Ananda**

Respati Astiningrum, A.md



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kusumakarya No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114*  
Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/562/2013

Pekalongan, 23 April 2014

Tipe :  
Materi : **Permohonan Ijin Penelitian**

**Kepada**

Yth. KEPALA LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA

di –

**WIRADESA**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **DEWI ERMANINGSIH**  
NIM : 2021210093  
Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**”PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG TERHADAP BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN“**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karamadungga No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423118 Pekalongan 51111

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

nor : Sti.20.C-II/PP.00.9/562/ 2014

Pekalongan, 23 April 2014

ap :  
: Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. H. Salafuddin, M.S.I

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : DEWI ERMANINGSIH  
NIM : 2021210093  
Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

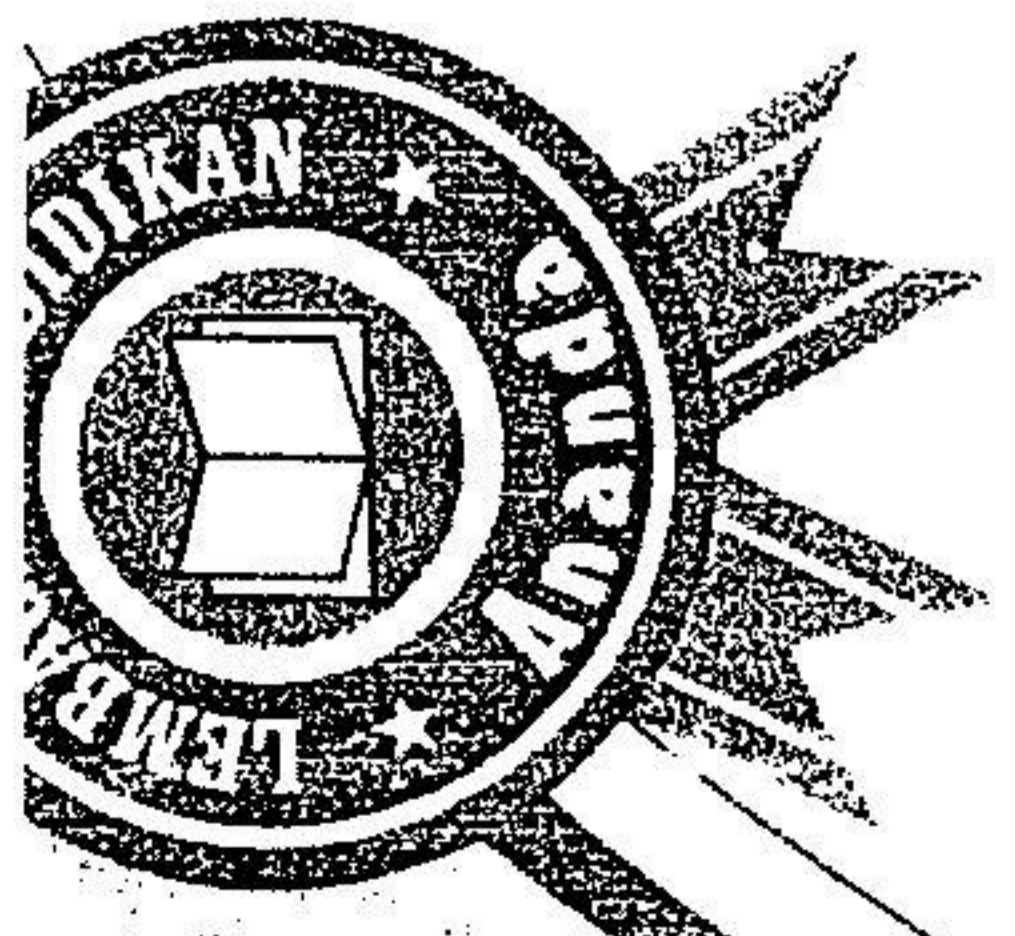
**"PENGARUH PEMBELAJARAN CALISTUNG TERHADAP BAKAT PADA ANAK PRASEKOLAH DI LEMBAGA PENDIDIKAN ANANDA WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D  
NIP. 19670717 199903 1001



# Ananda



## S E R T I F I K A T PROGRAM CALISTUNG (Baca Tulis & Berhitung)

Diberikan kepada ananda :

### MUHAMMAD HANIF MAULA

Telah mengikuti Program CALISTUNG (Baca Tulis & Berhitung)  
di Lembaga Pendidikan ANANDA Mayangan Wiradesa Kabupaten Pekalongan  
dengan Predikat **MEMUASKAN**

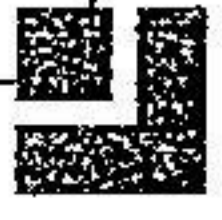
Pekalongan, 10 Januari 2014


Lembaga Pendidikan

ANANDA  
Lembaga Pendidikan



Respati Astiningrum  
Pimpinan





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri :

Nama : Dewi Ermaningsih  
NIM : 2021210093  
Jenis kelamin : Perempuan  
Lahir : Pekalongan, 28 Juni 1989  
Agama : Islam  
Alamat : Jln. Pendidikan no 25 Rt.09 Rw 05 desa Kauman  
Kecamatan Wiradesa kabupaten Pekalongan.

### Identitas Orang Tua :

Nama Ayah : H. Irfandi  
Pekerjaan : Supir  
Nama Ibu : Khuriyah  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Jln. Pendidikan no 25 Rt.09 Rw 05 desa Kauman  
Kecamatan Wiradesa kabupaten Pekalongan.

### Riwayat Pendidikan :

Kauman Wiradesa lulus tahun 2001  
S 45 Wiradesa lulus tahun 2004  
A PGRI 1 Wiradesa lulus tahun 2007

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan  
seperlunya.

Hormat saya

Dewi Ermaningsih