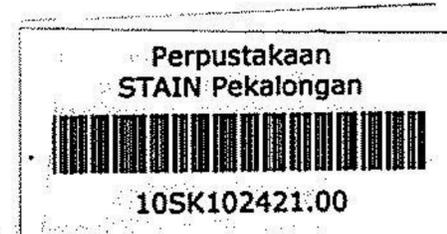




**PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ
MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MINAT BACA
AL-QUR'AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Srata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	:	PELUK
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	27 NOV 2014
NO. KLASIFIKASI	:	PT 13.102421
NO. INDUK	:	102421

Oleh :

MILA AMALIAH
NIM 202.109.263

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2013**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MILA AMALIAH

NIM : 202.109.263

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2009

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR’AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR’AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2013

Yang Menyatakan


MILA AMALIAH
NIM 202.109.263

H. Salafudin, M.Si
Jl. Peni no 21 Bina Griya Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. MILA AMALIAH

Pekalongan, September 2013

Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

Di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seerlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi :

Nama : MILA AMALIAH

NIM : 202.109.263

Judul : PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ

MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MINAT BACA AL-

QUR'AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera

dimunaqosahkan .

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamua'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



H. Salafudin, M.Si
NIP. 19650825 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat: Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Tlp. (0285) 412575-412572. Fax 423418

Email : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

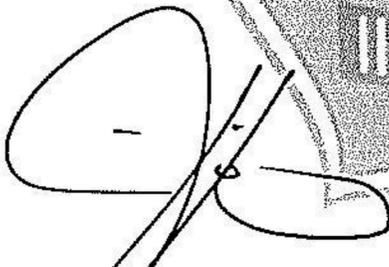
PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
Mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MILA AMALIAH**
NIM : **202 109 263**
JUDUL : **PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ
MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MINAT BACA
AL-QUR'AN SISWA DI SMP NEGERI 2 PEKALONGAN**

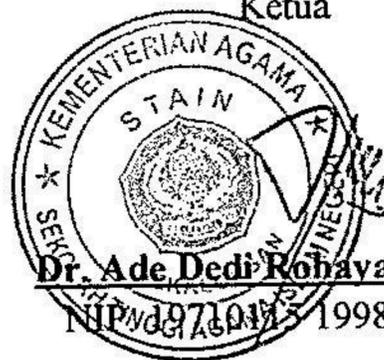
Yang telah diujikan pada hari senin, tanggal 9 September 2013 dan
Dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji.


Drs. H. Abdul Mu'in, M.A
Ketua


Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
Anggota

Pekalongan, 9 September 2013
Ketua



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19760115 199803 1 005



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan do'a dan kasih sayang yang begitu besar kepadaku
2. Keluargaku yang telah memberikan dorongan baik berupa moril maupun materiil
3. Teman-teman mahasiswa STAIN Pekalongan angkatan 2009
4. Semua pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini

MOTTO

حَسِّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ فَإِنَّ الصَّوْتِ الْحَسَنَ يَزِيدُ الْقُرْآنَ حُسْنًا
(رواه الدرهمي والبيهقي)

Artinya : “Perbaguslah (bacaan) Al-Qur’an dengan suara-suara kalian. Karena suara yang bagus itu menambah Al-Qur’an akan kebagusannya” (HR. Addarimi dan Baihaqi)

ABSTRAK

MILA AMALIAH. 2013. PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/ S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: H. Salafudin, M.Si

Membaca Al-Qur'an merupakan salah satu kegiatan yang kadang-kadang kurang diminati oleh anak, pada dasarnya pelajaran agama lebih menghajatkan pada pembiasaan dan latihan (*drill*) bagi terampilnya anak dalam membaca, menulis ataupun mengucapkan. Membaca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan bagi siswanya masih ada kendala karena perbedaan latar belakang siswa. Untuk itu dibutuhkan kreatifitas dalam mencegah dan menanggulangi kesulitan minat baca Al-Qur'an bagi siswa dengan cara membiasakan siswa untuk membaca Al-Qur'an mengikuti kegiatan imtaq.

Permasalahannya adalah Bagaimana pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an yang ada di SMP N 2 Pekalongan? Bagaimana minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan? Bagaimana pengaruh pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an siswa yang ada di SMP N 2 Pekalongan, untuk mengetahui minat baca Al-Quran siswa di SMP N 2 Pekalongan, untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan kegiatan imtaq melalui membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan. Kegunaan penelitian adalah memberikan masukan dan gambaran dalam melaksanakan penanggulangan terhadap problematika membaca dan minat baca Al-Qur'an siswa khususnya di SMP N 2 Pekalongan .

Hasil penelitian ini adalah ada Pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan. Setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa t_{test} sebesar 28,9167. Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5%, t tabel sebesar 2,042 Berarti $|t_h| > t_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%, t_t sebesar 2,750 maka $|t_h| > t_t$, maka H_0 ditolak H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan anantara pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan (Bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 pekalongan) **dapat diterima kebenarannya.**

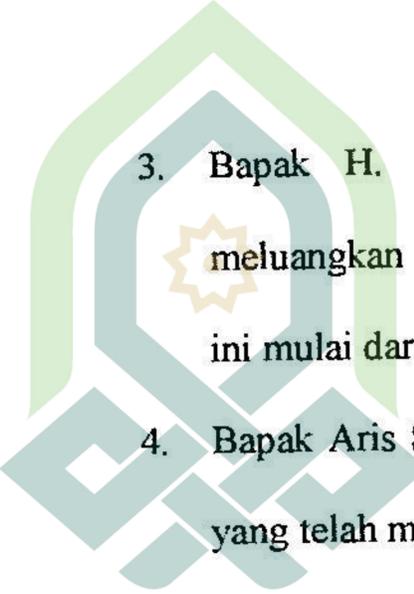
KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, penulis panjatkan puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan ridho-Nya serta kekuatan lahir batin kepada diri penulis. Sholawat dan salam semoga dilimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang kita tunggu syafa'atnya di yaumul qiyamah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ **PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR’AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR’AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN**” .

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersikap membangun demi kesempurnaan penghargaan skripsi ini. Untuk itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph. D., selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan atas segala kebijakan dan arahnya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan dalam ilmu tarbiyah.

- 
3. Bapak H. Salafudin, M.Si., selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir penulisan.
 4. Bapak Aris Supriyanto, M.Pd., selaku kepala sekolah SMP N 2 Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian.
 5. Seluruh civitas akademis SMP N 2 Pekalongan yang telah membantu dalam penelitian
 6. Bapak, Ibu, dan keluargaku yang selalu memberikan ridho, do'a, dan semangat sehingga skripsi ini dapat selesai.
 7. Semua pihak dan sahabatku yang turut membantu selesainya skripsi ini.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali hanya ucapan terima kasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Dan harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi diri pribadi, agama, nusa dan bangsa.

Amin Ya Robbal Alamin.

Pekalongan, Agustus 2013

Penulis,



MILA AMALIAH
NIM 202.109.263



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL DAN BAGAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	9
F. Metodologi Penelitian.....	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	20
BAB II KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR'AN DAN MINAT BACA ANAK.....	23
A. Kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an.....	23
1. Pengertian imtaq.....	23
2. Pengertian membaca Al-Qur'an.....	28
3. Dasar membaca Al-Qur'an.....	30
4. Manfaat membaca Al-Qur'an.....	32



5. Adab membaca Al-Qur'an.....	34
B. Minat baca.....	35
1. Pengertian minat baca.....	35
2. Tujuan membaca.....	39
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca.....	40
4. Cara-cara meningkatkan minat baca.....	41
5. Indikator minat baca.....	42

BAB III KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR'AN DI

SMP N 2 PEKALONGAN.....	43
A. Gambaran Umum SMP N 2 Pekalongan.....	43
1. Sejarah singkat berdirinya SMP N 2 Pekalongan...	43
2. Letak Geografis SMP N 2 Pekalongan.....	44
3. Visi , Misi dan Tujuan SMP N 2 Pekalongan.....	45
4. Struktur organisasi komite SMP N 2 Pekalongan..	50
5. Struktur organisasi SMP N 2 Pekalongan.....	50
6. Keadaan guru, karyawan dan siswa SMP N 2 Pekalongan.....	52
7. Keadaan sarana dan prasarana.....	56
B. Data tentang kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an SMP N 2 Pekalongan.....	58
C. Data tentang minat baca Al-Qur'an siswa kelas VIII SMP N 2 Pekalongan.....	62

BAB IV PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN.....	64
---	----



A. Analisis tentang kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan.....	64
B. Analisis tentang minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan.....	67
C. Pengaruh antara kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan.....	71
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

1. ANGKET
2. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 1	Struktur Organisasi SMP N 2 Pekalongan.....	51
Tabel 1	Keadaan Guru, karyawan dan Siswa SMP N 2 Pekalongan..	52
Tabel 2	Keadaan Siswa SMP N 2 Pekalongan.....	56
Tabel 3	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	57
Tabel 4	Nama-Nama Responden.....	58
Tabel 5	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Kegiatan Imtaq Membaca AlQur'an di SMP N 2 Pekalongan.....	60
Tabel 6	Rekapitulasi Jawaban Angket tentang Minat Baca Al-Qur'an Siswa kelas VIII di SMP N 2 Pekalongan.....	62
Tabel 7	Distribusi Frekkuensi Data tentang Kegiatan Imtaq Membaca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan.....	66
Tabel 8	Kualifikasi Data tentang Kegiatan Imtaq Membaca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan.....	67
Tabel 9	Distribusi frekuensi Data tentang Minat Membaca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan.....	69
Tabel10	Kualifikasi Data tentang Minat Membaca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan.....	70
Tabel11	Koefisiens Pengaruh antara Kegiatan Imtaq Membaca Al-Qur'an terhadap Minat Baca Al-Qur'an Siswa di SMP N 2 Pekalongan.....	71

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di sekolah diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan tentang islam dan dalam praktek pelaksanaan di dalam kehidupan sehari-hari. Dengan bekal tersebut anak-anak diharapkan hidup secara islami.

Kegiatan imtaq yang ada di SMP N 2 Pekalongan adalah singkatan dari iman dan taqwa. Iman dan taqwa diharapkan ada dalam setiap pribadi manusia khususnya kita sebagai manusia yang beragama islam.

Iman adalah kepercayaan yang meresap ke dalam hati dengan penuh keyakinan, tidak bercampur ragu, serta memberi pengaruh bagi pandangan hidup, tingkah laku dan perbuatan pemiliknya sehari-hari.

Iman bukanlah semata-mata dengan lidah nya,"saya beriman". Banyak orang mengaku beriman tetapi hatinya tidak percaya. Iman bukan pula semata-mata mengerjakan amal dan syari'at yang biasa dikerjakan oleh orang-orang beriman, karena banyak orang yang pada lahirnya mengerjakan peribadatan dan perbuatan baik, tetapi hatinya kosong dari rasa kebaikan dan keikhlasan kepada Allah.¹

Kegiatan iman dan taqwa dapat dimulai dari sedini mungkin, diantaranya melalui kegiatan membaca Al-Qur'an.

¹ Muhammad Chirzin M, *Konsep dan Hikmah Akidah Islam* ,(Yogyakarta: MITRA PUSTAKA, 1997), hlm. 13



Al-Qur'an itu agung dan mulia. Ia adalah kalam Allah SWT dan mukjizat nabi-Nya yang termulia. Ayat-ayatnya merupakan jaminan hidayah bagi manusia dalam segala urusan dan disetiap keadaan serta jaminan bagi mereka untuk memperoleh cita-cita tertinggi dan kebahagiaan terbesar di dunia maupun di akhirat.²

Al-Qur'an dan hadits adalah sumber utama dinul islam. Semua urusan agama selalu dikembalikan kepada keduanya, maka setiap muslim wajib mempelajari Al-qur'an dan Hadits sesuai dengan kemampuannya. Dalam kontek kemampuan islam, Al-Qur'an dan Hadits tidak bisa ditinggalkan. Semakin mendalam pengetahuan seseorang tentang Al-Qur'an dan Hadits semakin baik kemampuannya dalam memahami agama ini. Maka di sini para ulama' salaf meletakkan Al-Qur'an dan hadits sebagai dasar utama yang harus dipelajari sebelum mempelajari ilmu yang lain.³

Al-Qur'an diturunkan ke muka bumi ini oleh Allah SWT melalui perantara malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW, bukan sekedar untuk masa itu saja. Akan tetapi, Al-Quran merupakan pedoman hidup umat manusia yang berlaku selamanya hingga yaumul qiyamah, dimana itu sebagai pertanda berakhirnya kehidupan dunia ini. Maka dengan demikian membaca Al-Qur'an menjadi sangatlah penting agar eksistensi dari keberadaan al-Qur'an tetap utuh dan terjaga keasliannya.

Dalam Al-Qur'an itu sendiri secara terang dinyatakan bahwa Allahlah yang menjaga Al-Qur'an seperti yang tertera dalam firman Allah :

² Haidar Ahmad al A' raji, *keajaiban surah-surah Al-Qur'an*, (Jakarta: Zahra, 2010), hlm. 22
³ Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 58.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿٩﴾

Artinya: “*Sesungguhnya Kami lah yang menurunkan Al -Quran, dan sesungguhnya Kami tetap memeliharanya*”⁴ (QS. Al-Hijr ayat 9).

Namun secara tersirat kita dianjurkan untuk senantiasa membacanya dan menghafalkannya. Dengan cara demikian Al-Qur’an tetap hidup dan menjadi penerang serta petunjuk dalam setiap hati kita.

Pengetahuan akan Al-Qur’an memegang peranan yang sangat penting untuk lebih memahami ajaran-ajaran agama guna ditransfer ke benak masyarakat awam khususnya ke benak siswa–siswi yang kritis. Adapun tujuan mempelajari Al-qur’an adalah:

1. Supaya faham dan mengerti apa-apa yang dibaca dalam sembahyang dan pengertian yang mendalam.
2. Supaya mengerti membaca Al-qur’an, sehingga dapat mengambil petunjuk dan pengajaran dari padanya, bukan seperti burung beo saja.
3. Supaya dapat belajar ilmu agama islam dalam buku-buku yang banyak dikarang dalam bahasa Arab, seperti ilmu tafsir, hadits, fiqih dan sebagainya.
4. Supaya pandai berbicara dan mengarang dalam bahasa arab untuk berhubungan dengan kaum muslimin di luar negeri, karena bahasa Arab itu

⁴Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan terjemahannya, Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al-Qur’an, Semarang: CV Asy-Syifa’, 1992, hlm. 22

sebenarnya bahasa umat islam di seluruh dunia, bahkan bahasa Arab masa sekarang telah menjadi bahasa ilmiah.⁵

Banyak di antara peserta didik yang cenderung mengutamakan kegiatan yang lainnya yang sifatnya pelajaran umum. Jadi mereka memandang kegiatan membaca Al-Qur'an tidak begitu penting. Padahal kegiatan membaca Al-Qur'an ini sangat penting dan diharapkan dapat menimbulkan minat membaca Al-Qur'an setiap harinya. Karena walaupun bisa membaca Al-Qur'an, kalau sekedar bisa saja tetapi tidak dilakukan juga sama saja, sehingga diharapkan kegiatan membaca Al-Qur'an dapat meningkatkan minat baca Al-Qur'an.

Kegiatan imtaq adalah kegiatan keagamaan yang ada di SMP N 2 Pekalongan yang merupakan kepanjangan dari iman dan taqwa. Membaca Al-Qur'an adalah bagian dari kegiatan imtaq yang ada di SMP N 2 Pekalongan yang bertujuan untuk meningkatkan pengamalan kehidupan yang beragamis bagi siswa siswi di SMP N 2 Pekalongan.⁶ Kegiatan imtaq membaca Al-Quran dilaksanakan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai.

Dengan demikian menggiatkan kembali membaca Al-Qur'an mesti ditumbuhkan kembali. Di SMP N 2 Pekalongan anak-anaknya dibiasakan mengikuti kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an .

Kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an ini diharapkan dapat membantu para murid didalam membiasakan membaca kitab suci Al-Qur'an. Dengan demikian

⁵ Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), hlm. 54

⁶ Hasil Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Pekalongan pada tanggal 31 maret 2013, jam 10.00 WIB.

diharapkan siswa akan terbiasa membaca Al-qur'an setiap hari di sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.

Suatu minat dapat di ekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal dari pada hal lainnya. Maka anggapan yang keliru bila minat dibawa sejak lahir. Dengan adanya kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an kepada siswa dirasa akan mendorong minat, yaitu perasaan yang didapat karena berhubungan dengan sesuatu.

Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru mata pelajaran pendidikan Agama Islama di SMP N 2 Pekalongan , diperoleh informasi belum sepenuhnya siswanya menunjukkan minat baca Al-Qur'an yang tinggi. Ini disebabkan adanya pengakuan dari peserta didik yang jarang belajar Al-Quran seperti belajar di TPQ.⁷

SMP N 2 Pekalongan adalah salah satu rintisan sekolah negeri bertaraf internasional dan terletak di desa kandang panjang tepatnya di jalan Cendrawasih No. 11, Kecamatan Pekalongan Barat.

SMP N 2 Pekalongan adalah SMP terkemuka dan unggul yang ada di Pekalongan dan sekolah yang membiasakan kegiatan membaca Al-Qur'an. Pelaksanaan kegiatan membaca Al-Qur'an dimasukkan dalam program imtaq, hal ini dilakukan untuk meningkatkan minat baca pada siswa khususnya minat baca Al-Qur'an.

⁷ Hasil observasi dan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di SMP N 2 Pekalongan 14 mei 2013



Berangkat dari latar belakang masalah tersebut di atas, maka saya tertarik untuk membahas “PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR’AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR’AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN”. Adapun alasan penulis memilih judul tersebut adalah:

1. Ingin mengetahui pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur’an terhadap minat baca Al-Qur’an Siswa di SMP N 2 Pekalongan
2. Mengingat pentingnya membaca Al-Qur’an untuk meningkatkan pengamalan beragama.
3. SMP N 2 Pekalongan merupakan SMP Favorit di kota Pekalongan.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis memutuskan beberapa pokok masalah sebagai obyek permasalahan dalam penelitian ini. Beberapa pokok masalah tersebut adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur’an yang ada di SMP N 2 Pekalongan?
2. Bagaimana minat baca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur’an terhadap minat baca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan?

Untuk mempertegas maksud dan tujuan yang terkandung dalam penelitian ini, maka penulis akan memperjelas secara garis besar tentang pengertian yang terkandung dalam judul penelitian ini:

1. Pengaruh yaitu daya yang ada atau timbul dari suatu (orang/benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.⁸
2. Kegiatan yaitu aktivitas, usaha, pekerjaan.⁹
3. Imtaq adalah bentuk kegiatan keagamaan yang ada di SMP N 2 Pekalongan, singkatan dari iman dan taqwa.
4. Membaca yaitu melihat serta memahami isi dari apa yang tertulis (dengan melisankan atau hanya dalam hati).¹⁰
5. Minat yaitu suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹¹
6. Al-qur'an yaitu wahyu Allah yang diturunkan kepa Nabi saw. untuk semua manusia yang hidup sejak Nabi Muhammad diutus menjadi rasul sampai manusia yang hidup di akhir zaman.¹²
7. Siswa yang dimaksud dalam judul ini yaitu kelas VIII di SMP N 2 Pekalongan.

Jadi yang dimaksud judul skripsi ini adalah mengkaji pengaruh pelaksanaan kegiatan Imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa kelas VIII di SMP N 2 Pekalongan .

⁸ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm. 1045

⁹*Ibid.*, hlm. 450

¹⁰*Ibid.*, hlm.109

¹¹Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rinca Cipta, 1994), hlm. 180

¹²*Ibid.*, hm. 15

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang telah penulis cantumkan, diantaranya:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an siswa yang ada di SMP N 2 Pekalongan
2. Untuk mengetahui minat baca Al-Quran siswa di SMP N 2 Pekalongan
3. Untuk mengetahui pengaruh pelaksanaan kegiatan imtaq melalui membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara teoritis
 - Menambah informasi terhadap kegiatan penelitian sejenis atau yang lebih luas
 - Menambah khasanah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan penelitian kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an
 - Menambah khasanah pustaka di lingkungan STAIN Pekalongan
2. Secara praktis
 - Memberikan masukan bagi para kepala sekolah untuk lebih meningkatkan kegiatan membaca Al-Qur'an disekolah
 - Memberikan sumbangan pemikiran bagi para pendidik untuk senantiasa melakukan upaya yang tepat dalam rangka meningkatkan minat baca Al-qur'an dengan cara kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Dalam skripsi ini digunakan banyak referensi guna menghasilkan sebuah karya ilmiah. Dan selama proses pembuatan skripsi telah ditemukan berbagai buku-buku yang membahas tentang membaca Al-Qur'an dan minat baca Al-Qur'an, antara lain:

Menurut Ummu Shafi dalam bukunya yang berjudul *Sayang Belajar Baca Yuk*, mengatakan bahwa obsesi menjadikan anak pintar membaca dan menulis di usia sedini mungkin, menjadi keinginan yang begitu menggebu. Sehingga terkadang hal tersebut menyebabkan orang tua banyak melakukan pemaksaan dan tekanan kepada anak agar anak mau mengikuti kegiatan bimbingan dengan baik, disiplin dan mampu cepat membaca dan menulis dengan baik.¹³

Menurut M. Mansyur dkk dalam bukunya yang berjudul *Metodologi Penelitian Living Qur'an dan Hadis*, mengatakan bahwa membaca Al-Qur'an di kalangan Muslim dilakukan kadangkala dilakukan sendiri-sendiri dan kadangkala dilakukan bersama-sama.¹⁴

Menurut W.S Winkel dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pengajaran dan Evaluasi Belajar*, mengatakan bahwa minat merupakan kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa

¹³ Ummu shafi, *Sayang Belajar Baca Yuk*, Cct I, (Surakarta : Afra Publishing Kelompok Penerbit Individual Media Kreasi,2008),hlm. 21

¹⁴ M. Mansyur dkk., *Metodologi penelitian Living Qur'an dan Hadis* (Yogyakarta: Teras Press, 2007), hlm.14

kegiatan. Kegiatan yang diminati oleh seseorang akan diperhatikan terus menerus disertai dengan perasaan senang. Perasaan senang merupakan faktor non intelektual yang khusus berpengaruh terhadap semangat atau gairah belajar.¹⁵

Menurut Hutabarat dalam bukunya yang berjudul *Cara Belajar (pedoman praktis untuk belajar secara efisien)*, mengatakan bahwa minat bukanlah sesuatu yang dimiliki seseorang begitu saja, melainkan sesuatu yang dikembangkan. Sesuai dengan umur maka minatpun berubah dalam bentuk dan isi. Oleh karena itu, tiap-tiap tingkat umur manusia mempunyai minat masing-masing. Sedangkan minat seseorang terhadap sesuatu dipengaruhi oleh beberapa faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang datang dari individu seperti pembawaan, sedangkan faktor ekstern yaitu faktor yang datang dari luar individu seperti faktor lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.¹⁶

Menurut Sadirman dalam bukunya yang berjudul *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, menerangkan bahwa dalam kegiatan belajar mengajar, minat merupakan hal yang sangat penting. Seorang pengajar akan berhasil dengan baik dalam proses belajar mengajar bila terlebih dahulu telah mengetahui apa yang menjadi minat siswa. Kalau seorang pengajar telah mengetahui minat dalam diri siswa maka pengajar akan optimal dalam memberikan materi pelajaran. Dengan demikian, siswa akan berhasil dengan

¹⁵ Ws. Winkel, *Psikologi Pengajaran dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Eramedia, 1984) hlm. 31

¹⁶ E.P Hutabarat, *Cara Belajar (Pedoman Praktis untuk Belajar Secara Efisien)*. (Jakarta: Gunung Mulia, 1998), hlm. 41

baik dalam belajarnya apabila siswa itu mempunyai minat atau keinginan untuk belajar dengan sungguh-sungguh.¹⁷

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Belajar*, mengatakan bahwa minat merupakan kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas. Seseorang yang berminat terhadap suatu aktivitas akan memperhatikan aktivitas itu secara konsisten dengan rasa senang. Dengan kata lain, minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minat.¹⁸

Menurut Wina sanjaya dalam bukunya yang berjudul *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, menjelaskan bahwa strategi pembelajaran bersifat konseptual dan untuk mengimplementasikannya digunakan berbagai metode pembelajaran tertentu. Jadi, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran.¹⁹

Selain dari literatur di atas juga ditemukan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini, antara lain:

¹⁷ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* ,(Jakarta: PT Raja Grafindo persada, 1994), hlm. 78

¹⁸ Syiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 132

¹⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 22

Skripsi yang ditulis Muhammad Ubaidillah yang berjudul “Respon Siswa Terhadap Materi Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Bagi Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan”, dalam pemaparannya dijelaskan bahwa sebagian besar dari siswa di SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan merasa sangat membantu dengan adanya pembelajaran BTQ didalam kegiatan pengembangan kemampuan membaca Al-Qur’an. Hanya beberapa siswa saja yang tidak bisa mengembangkan kemampuannya di dalam membaca Al-Qur’an yang dikarenakan beranggapan bahwa pembelajaran BTQ itu sulit untuk dipahami. Dengan demikian respon siswa terhadap keberadaan pembelajaran BTQ sudah cukup baik.²⁰

Skripsi yang ditulis oleh Nur Chikmah yang berjudul “ Pengaruh Pembiasaan Membaca Al-Qur’an Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Qur’an Hadits di MII Adinuso Kecamatan Subah Kabupaten Batang” dalam penelitiannya menyimpulkan bahwa pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama islam. Hasil penelitian adalah pembiasaan membaca Al-Qur’an di MII Adinuso kecamatan Subah Kabupaten Batang termasuk kategori baik.²¹

Berbeda dengan skripsi di atas, dalam penelitian ini peneliti hendak memfokuskan kepada penelitian tentang Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Imtaq

²⁰ M. Ubaidillah, *Respon Siswa Terhadap Materi Baca Tulis Al-Qur’an (BTQ) Bagi Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa di SD Islam Wonopringgo 01 Pekalongan*, (Pekalongan: STAIN, 2007), hlm. 62

²¹ Nur Chikmah, *Pengaruh Pembiasaan Membaca Al-Qur’an terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Qur’an Hadits di MII Adinuso Kecamatan Subah Kabupaten Batang*, (Pekalongan: STAIN , 2011), hlm. 26

Membaca Al-Qur'an Terhadap Minat Baca Al-Qur'an Siswa Di SMP N 2 Pekalongan.

2. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas maka dapat dibangun kerangka berfikir bahwa membaca Al-Qur'an merupakan salah satu kegiatan yang tergolong sulit sehingga siswa cenderung kurang senang. Pada dasarnya, membaca Al-Qur'an dapat menggunakan metode kegiatan imtaq dan latihan (drill) bagi terampilnya peserta didik dalam membaca, menulis ataupun mengucapkan.

Peserta didik memiliki perbedaan dalam hal kemampuan intelektual, kemampuan fisik, latar belakang keluarga, kebiasaan dan pendekatan belajar yang terkadang sangat mencolok antara peserta didik dengan lainnya.

Metode kegiatan Imtaq tersebut adalah kegiatan yang berisi pengamalan keagamaan disekolah, karena kegiatan keagamaan dan praktik keagamaan yang dilaksanakan secara terprogram dan rutin diharapkan dapat mentransformasikan dan menginternalisasikan nilai-nilai ajaran islam secara baik kepada peserta didik.

Dengan membiasakan siswa membaca Al-Qur'an mengikuti kegiatan Imtaq diharapkan dapat memunculkan minat baca siswa pada Al-Qur'an. Untuk itu dibutuhkan kreatifitas dalam mencegah dan menanggulangi kesulitan minat baca siswa pada Al-Qur'an.

3. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara berupa pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya.²² Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.²³

Dari hasil analisis teori dan kerangka berfikir di atas maka peneliti mengambil hipotesis, sebagai berikut yaitu : “ terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur’an terhadap minat baca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan.

F. Metodologi Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerical (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁴

²² Sutrisno hadi, *Statistik II*, Yogyakarta: YP UGM, 1986, hlm.251

²³ Ibnu hajar, *dasar-dasar metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo persada, 1997), hlm.61

²⁴ Saifudin azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang arahnya korelasional. Deskriptif analitik, bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut. Sedangkan metode korelasional bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara kegiatan membaca terhadap minat baca Al-qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan.

2. Variabel

Variabel adalah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan penelitian.²⁶ Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan di dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.²⁷ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kegiatan membaca Al-Qur'an, indikatornya meliputi:

- 1) Anak-anak membaca Al-Qur'an secara bersama-sama
- 2) Guru mengevaluasi kegiatan membaca anak-anak

²⁵Kartini kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 1983). Hlm. 27

²⁶ Cholid narbuko & abu ahmadi, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi aksara, 2003), hlm. 110

²⁷ Sanapiah faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: usaha nasional, 1982), hlm.83

- 3) Guru memberi tugas untuk melancarkan bacaan Al-Qur'an kepada anak-anak.

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat (variabel yang dipengaruhi) merupakan variabel yang timbul akibat variabel bebas atau respon dari variabel bebas.²⁸

Yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan, dengan indikator:

- 1) kebiasaan membaca Alqur'an
- 2) Keterampilan membaca Al-Qur'an

3. Populai dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.²⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Pekalongan yang beragama islam sebanyak 163 siswa, terdiri dari: kelas VIII A sebanyak 27 siswa, kelas VIII B sebanyak 28 siswa , kelas VIII C sebanyak 28 siswa , Kelas VIII D sebanyak 27 siswa, kelas VIII E sebanyak 27 siswa, kelas VIII F sebanyak 26 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil atau ditetapkan sebagai sarana penelitian yang dianggap mewakili atau mencerminkan pada

²⁸ Nana sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* , (Bandung: Sinar Bumi Algesindo, 1987), hlm.24

²⁹ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* , (Jakarta: Rincka Cipta, 1998),hlm.115

suatu objek yang diteliti dengan cukup representatif.³⁰ Penelitian ini peneliti mengambil sampel secara acak sebagai sampel penelitian, yakni sebanyak 32 siswa, yaitu 20% dari populasi. Jadi sampel dalam penelitian adalah sebanyak 32 siswa dari jumlah populasi 163 siswa, dimana dengan menggunakan teknik simple random sampling atau sampling acak.

4. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

a. Metode observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.³¹ Metode observasi ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi fisik sekolah seperti sarana dan prasarana sekolah, letak sekolah dan lain-lain.

b. Metode angket

Metode angket juga disebut dengan kuesioner, yaitu teknik pengumpulan data melalui daftar pertanyaan langsung, yaitu diberikan langsung kepada subjek penelitian yang jawabannya tinggal memilih pada suatu alternatif jawaban yang disediakan.³² Metode angket ini peneliti gunakan untuk menggali data tentang kegiatan membaca Al-Qur'an dan minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan.

³⁰ Anas Sudjiono, *Metodelogi Research dan Bimbingan Skripsi*, Yogyakarta: UD Rama, 1983, hlm. 34

³¹ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 108

³² Herman j. waluyo, *Metodologi Penelitian*, (Surakarta: FKIP Universitas Negeri Sebelas Maret, 1993), hlm.200

c. Metode wawancara

Metode wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis.³³ Metode wawancara ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang kegiatan Imtaq membaca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan.

d. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, report, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³⁴ Metode dokumentasi ini peneliti gunakan untuk mencari data tentang sejarah, letak geografis, keadaan guru, siswa, karyawan, struktur kepengurusan dan dokumen lain yang diperlukan di SMP N 2 Pekalongan sebagai tempat penelitian.

5. Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan dilapangan.³⁵

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang hubungan antara kegiatan imtaq

³³ Sutrisno hadi , *Metodoli Research*, (Yogyakarta : Andi Offset, 2000), hlm. 113

³⁴ Suharsimi arikunto, *op.cit.*, hlm. 136

³⁵ Anas sudjino, *pengantar statistik pendidikan* , (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192 .

membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan, sehingga peneliti menggunakan analisis "Korelasi".

Adapun analisa data yang peneliti pergunakan adalah: Analisa kuantitatif yaitu analisa data ini bersifat kuantitatif yang berwujud angka hasil perhitungan peneliti dengan statistika yaitu dengan menggunakan rumus korelasi *Regresi*, yang dirumuskan sebagai berikut:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Y : Variabel tak bebas (terikat)

X : Variabel bebas

a : Penduga bagi intersap (α)

b : Penduga bagi koefisiens regresi (β)

$\alpha\beta$:Parameter yang nilainya tidak diketahui sehingga diduga menggunakan statistik sampel ³⁶

Untuk mencari nilai a dan b dapat menggunakan cara

$$b = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

$$\frac{\sum Y}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

Untuk melakukan uji signifikansi kita menggunakan uji t. Tujuan uji signifikansi koefisien regresi adalah untuk mengetahui apakah koefisien

regresi yang diperoleh berpengaruh signifikan terhadap model regresi yang telah didapat.

Statistik uji yang digunakan adalah

$$t = \frac{b - \beta}{S_b}$$

Dimana:

b = koefisien regresi

$\beta = 0$, karena pada perumusan hipotesis nol (H_0), $\beta = 0$

S_b = adalah kesalahan standar koefisien regresi, ditentukan dengan rumus:

$$S_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}} \text{ dan } S_e = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N-2}}$$

Rumusan hipotesisnya adalah:

H_0 : Variabel independen (X) tidak berpengaruh terhadap variabel dependen (Y) atau $\beta = 0$

H_1 : Variabel independen (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen (Y) Atau $\beta \neq 0$

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Guna mempermudah dalam penelitian skripsi, peneliti menuliskan sistematika penelitian skripsi yang peneliti buat ini dibagi menjadi 3 bagian yaitu bagian pertama, bagian isi dan bagian akhir.

Adapun secara rinci sistematika penelitian skripsi tersebut sebagai berikut:

Bagian pertama berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan. Halaman



Motto, Halaman Kata Pengantar, Halaman Abstraks, Halaman Daftar Isi Dan Halaman Daftar Tabel.

Bagian isi, terdiri atas :

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian Dan Sistematika Penelitiin Skripsi.

Bab II Kegiatan Imtaq Membaca Al-Qur'an dan Minat Baca. Berisi dua sub bab. Sub bab pertama tentang Kegiatan Imtaq Membaca Al-qur'an, meliputi: pengertian Imtaq Membaca Al-Qur'an, Dasar Membaca Al-qur'an, Manfaat Membaca Al-Qur'an, serta Adab Membaca Al-Qur'an . Sub bab kedua tentang Minat Baca, meliputi: Pengertian Minat Baca, Tujuan Membaca, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca, Cara-Cara Yang Membangkitkan Minat Baca, Serta Indikator Minat Baca.

Bab III Kegiatan Imtaq Membaca Al-Qur'an di SMP N 2 Pekalongan, berisi tentang Kondisi Umum SMP N 2 Pekalongan meliputi: Sejarah Singkat Berdirinya SMP N 2 Pekalongan, Letak Geografis, Visi, Misi dan Tujuan SMP N 2 Pekalongan, Struktur Organisasi Komite SMP N 2 Pekalongan, Struktur Organisasi SMP N 2 Pekalongan, Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa, serta Sarana dan Prasarana. Bagian kedua data tentang kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an siswa SMP N 2 Pekalongan. Bagian ketiga data tentang minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan.

Bab IV Pengaruh Kegiatan Imtaq Membaca Al-Qur'an Terhadap Minat Baca Al-Qur'an Siswa di SMP N 2 Pekalongan, berisi tentang analisis



data tentang membaca Al-Qur'an Siswa di SMP N 2 Pekalongan, analisis data tentang minat baca Al-Qur'an Siswa di SMP N 2 Pekalongan, serta pengaruh kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an Siswa di SMP N 2 Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir , bagian ini berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP



A. Simpulan

Berdasarkan penelitian “PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR’AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR’AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan imtaq membaca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan termasuk dalam kategori **cukup baik**. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang kegiatan imtaq membaca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan adalah 61, apabila dimasukkan dalam interval nilai maka terletak pada interval 60-61 masuk dalam kategori cukup baik.
2. Minat baca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang minat baca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan adalah 76, apabila dimasukkan dalam nilai interval terletak pada interval 76-77 masuk dalam kategori **cukup baik**.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara Pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur’an terhadap minat baca Al-Qur’an siswa di SMP N 2 Pekalongan. Setelah dilakukan penelitian diperoleh nilai t_{test} sebesar 28,9167. Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5% dan 1%. Pada

tingkat kesalahan 5% t_{tabel} sebesar 2,042 berarti $|t_{test}| > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1% t_{tabel} sebesar 2,750 maka $|t_{test}| > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan antara pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan.

Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan (bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pelaksanaan kegiatan imtaq membaca Al-Qur'an terhadap minat baca Al-Qur'an siswa di SMP N 2 Pekalongan) **dapat diterima kebenarannya.**

B. Saran

1. Sekolah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini maka hendaknya sekolah mengupayakan pembelajaran yang memadai bagi siswanya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan efisien, khususnya dalam memberikan pembelajaran membaca Al-Qur'an.

2. Pendidik

Sebagai sentra utama dalam proses pembelajaran guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya. Agar pembelajaran dapat berjalan



dengan baik hendaknya guru mampu menggunakan macam-macam metode atau media sehingga pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa. Selain itu guru hendaknya mampu menjadi teladan yang dapat dicontoh siswa dimanapun dan kapanpun ia berada.

3. siswa

hendaknya siswa dapat meningkatkan minat baca Al-Qur'an agar dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar.



DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Zaenal. 1992. *Seluk Beluk Al-Qur'an*. Jakarta: Rineka Cipta

Ahmad al A'raji, Haidar. 2010. *Keajaiban surah-surah Al-Qur'an*. Jakarta:
Zahra

Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan
Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta

Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: pustaka pelajar

Damaiwati, Elly. 2007. *Karena Buku Senikmat Susu*. Surakarta: Afra
Publishing

Darmono . 2001. *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*.
Jakarta: PT Gramedia Widrasarana

Department Agama RI. 1992. *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Yayasan
Penyelenggara Penterjemah Al-Qur'an, Semarang: CV Asy-syifa

Department Pendidikan Nasional.2012. *KAMUS BESAR BAHASA
INDONESIA* Pusat Bahasa. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta

El Kamali, Sudaryo. 2006. *Pengantar Studi Al-Qur'an*. Pekalongan:

STAIN PRESS

Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional

Hadi, Nur. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Biru

Hadi, Sutrisno. 1986. *Statistik II*. Yogyakarta: YPUGM

Hajar, Ibnu. 1997. *dasar-dasar metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo persada

Hutabarat, E.P. 1998. *Cara Belajar (Pedoman Praktis untuk Belajar Secara Efisiens)*. Jakarta: Gunung Mulia

Ihsan, Fuad. 2002. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni

Mansyur, Muhammad dkk. 2007. *Metodologi penelitian Living Qur'an dan Hadis*. Yogyakarta: Teras Press

Muhammad, Abu Bakar. 1981. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.

Narbuko , Cholid dan Abu Ahmadi. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi

Aksara

Nur Kencana, Wayan. 1996. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha

Nasional

Permadi, K. 1995. *Iman dan Takwa Menurut Al-Qur'an*. Jakarta: PT Rineka

Cipta

Purwanto, Ngalim. 1997. *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di SD*.

Bandung: Remaja Rosdakarya

Roham, Abujamin. 1992. *Agama Wahyu dan Kepercayaan Budaya*. Jakarta:

Media Da'wah

Sadirman AM. 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT

Raja Grafindo persada

Salafudin. 2008. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan:

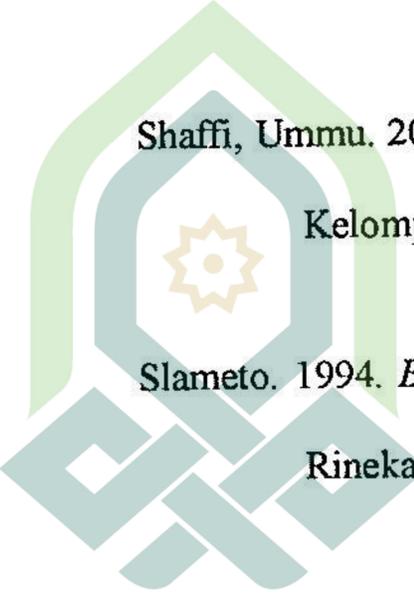
STAIN PRESS

Sangkan, Abu. 2007. Energi Cahaya Ilahi aktualisasi spirit shalat khusyuk

dalam kehidupan nyata. Jakarta: Hikmah PT Mizan Publika

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses*

Pendidikan. Jakarta: Kencana



Shaffi, Ummu. 2008. *Sayang Belajar Baca Yuk*. Surakarta : Afra Publishing

Kelompok Penerbit Individual Media Kreasi

Slameto. 1994. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta:

Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* . Bandung: Sinar

Bumi Algesindo

Sudjino, Anas. 1983. *Metodelogi Research dan Bimbingan Skripsi*.

Yogyakarta: UD Rama

Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta

Tampubolon. 1987. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efisiens*.

Bandung: Aksara

Tarigan, Henry Guntur. 1987. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan*

Berbahasa. Bandung: Aksa

Thib Raya, Ahmad dan Siti Musdah Mulia. 2003. *Menyelami seluk beluk*

ibadah dalam islam. Jakarta: Prenada Media.

Waluyo, Herman J. 1993. *Metodologi Penelitian*. Surakarta: FKIP

Universitas Negeri Sebelas Maret



Wijaya Al-Hafidz, Ahsin. 2009. *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Qur'an*.

Jakarta: Amzah.



Winkel, WS. 1984. *Psikologi Pengajaran dan Evaluasi Belajar* . Jakarta:

Eramedia

Witherington, H.C. 1993. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Aksara Bandung



LAMPIRAN

ANGKET PENELITIAN

I. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti dan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan berikut ini.
2. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang kamu pilih
3. Tulislah nama dan kelas yang tersedia pada lembar ini

II. Identitas Angket

Nama :

Kelas :

III. Daftar Pertanyaan

A. Membaca Al-Qur'an

1. Apakah Anda sering menggunakan waktu luang Anda untuk membaca Al-Qur'an?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah guru menyuruh anda membaca Al-Qur'an?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah guru anda memberikan contoh bacaan Al-Qur'an yang benar kemudian anda diminta membaca secara bergantian?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah anda mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah sarana dan prasarana di sekolah mendukung anda untuk belajar membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

6. Apakah guru anda selalu memberikan motivasi dalam membaca Al-qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

7. Apakah guru anda menyuruh menghafal Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

8. Apakah anda diperintah oleh guru untuk menerjemah Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

9. Apakah anda membaca Al-Qur'an jika tidak ada guru anda?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

10. Apakah guru di sekolah anda menghukum siswa yang tidak bisa membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

11. Apakah guru di sekolah anda mengajarkan membaca Al-Qur'an dengan sabar dan teliti?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

12. Apakah anda memahami apa yang diajarkan oleh guru anda?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

13. Apakah anda memahami kesulitan dalam melafalkan huruf Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

14. Apakah guru anda menggunakan teknik bacaan kalimat perkalimat secara klasikal, sambil menghafalkan kalimat-kalimat tersebut?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

15. Apakah anda menghadapi kesulitan dalam memahami dan menterjemahkan Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

16. Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami bacaan tajwid Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

17. Apakah anda berusaha untuk bertanya kepada guru anda jika anda mendapat kesulitan dalam mengeja kata saat membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

18. Apakah anda mampu membaca surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dengan benar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

19. Apakah anda mampu menulis, merangkai dan menguasai huruf Al-Qur'an bertanda baca?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

20. Apakah anda mampu membaca surat-surat panjang dalam Al-qur'an dengan benar?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

B. Minat Baca Al-Qur'an

1. Apakah Anda senang membaca Al-Qur'an?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

2. Apakah Anda membaca Al-Qur'an setiap hari?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

3. Apakah kamu membaca Al-Qur'an sampai berjam-jam?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak Pernah

4. Apakah kamu memiliki Al-Qur'an di rumah?



a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

5. Apakah kamu membutuhkan suasana tenang untuk membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

6. Apakah membaca Al-Qur'an merupakan dorongan dari kamu sendiri?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

7. Apakah kamu merasa betah ketika membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

8. Apakah kamu menggunakan waktu luang untuk membaca Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

9. Apakah kamu membaca Al-Qur'an ketika bulan ramadhan saja?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

10. Apakah kamu senang membaca terjemah Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

11. Apakah kamu memahami terjemah Al-Qur'an?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

12. Apakah kamu bisa membaca Al-Qur'an dengan tajwid?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

13. Apakah kamu bisa membaca Al-Qur'an dengan makhroj yang benar?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

14. Apakah kamu membaca Al-Qur'an dengan tartil?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

15. Apakah anda senang ketika membaca Al-qur'an secara berjamaah?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

16. Apakah kegemaran membaca Al-qur'an menambah pengetahuan agamamu?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

17. Apakah membaca Al-Qur'an termasuk kegiatan yang menyenangkan?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

18. Apakah anda dapat membaca Al-Qur'an dengan lancar dan cepat?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

19. Apakah membaca Al-Qur'an dapat menambah keimananmu?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah

20. Apakah kamu membaca Al-Qur'an ketika ada yang menyuruh?

a. Selalu

c. Kadang-Kadang

b. Sering

d. Tidak Pernah



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Tasanulungan No. 9, Telp. (0285) 412573, Faks. (0285) 431118, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1086/ 2013

Pekalongan, 03 Oktober 2013

amp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. H. Salafudin, M.SI

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MILA AMALIAH
NIM : 202109263
Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

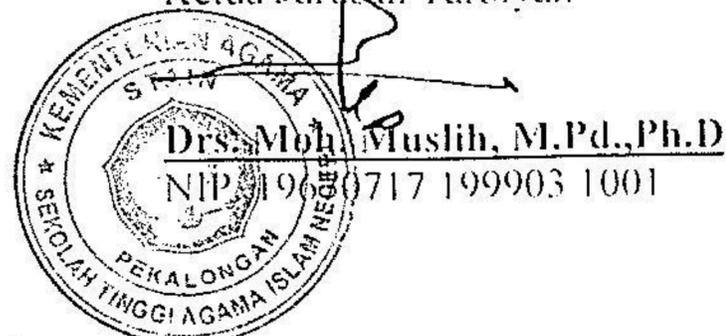
"PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabumper, No. 9, Tlp. (02852) 442573, Faks. (02852) 423118, Pekalongan 51111
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1086/2013

Pekalongan, 03 Oktober 2013

Tempat :
Isi : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SMP N 2 PEKALONGAN

di

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MILA AMALIAH
NIM : 202109263
Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

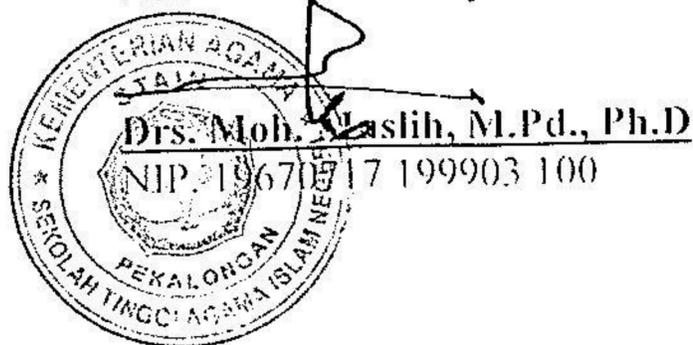
"PENGARUH PELAKSANAAN KEGIATAN IMTAQ MEMBACA AL-QUR'AN TERHADAP MINAT BACA AL-QUR'AN SISWA DI SMP N 2 PEKALONGAN"

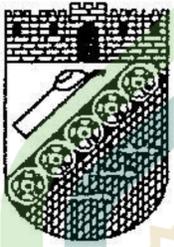
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah





PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2
(SMP N 2)



Jl. Cendrawasih No. 11 Telp. (0285) 422774 Pekalongan 51142

E-mail : smpn2_pkl_best@yahoo.com Website : smpn2-pekalongan.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.1 / 1437

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Pekalongan Propinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

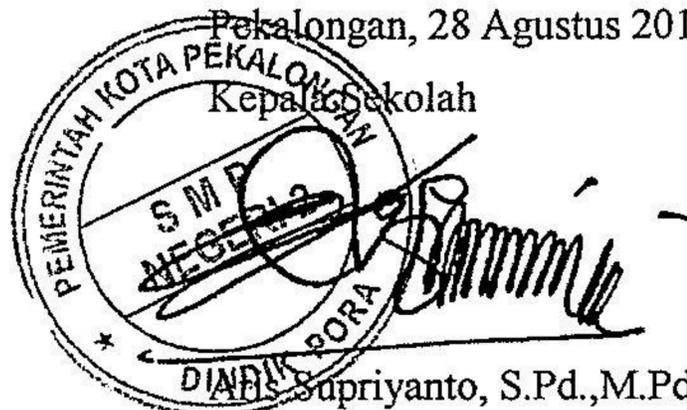
Nama : **Mila Amaliah**
NIM : 202109263
Jurusan/Program Studi : Tarbiyah PAI
Semester : IX
Judul Skripsi : Pengaruh Pelaksanaan Kegiatan Membaca Al Qur'an Terhadap Minat Baca Al Qur'an Anak Kelas VIII di SMP Negeri 2 Pekalongan

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 2 Pekalongan dari tanggal 1 Mei s.d 24 Juli 2013.

Demikian surat keterangan ini kami buat sebenarnya, agar dapat dipergunakan untuk melengkapi bahan skripsi.

Pekalongan, 28 Agustus 2013

Kepala Sekolah



DIARIK Supriyanto, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196404161986011005

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Mila Amaliah
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 31 Mei 1989
Alamat : Kwagean Rt.06/Rw.03Kecamatan
Wonopringgo kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. SD ISLAM 02 Wonopringgo lulus tahun 2001
2. SMP ISLAM Wonopringgo lulus tahun 2004
3. SMA N 1 Kajen lulus tahun 2007
4. STAIN PEKALONGAN jurusan Tarbiyah masuk tahun 2009

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Sulkhin (Alm)
Pekerjaan : -
Agama : Islam
Alamat : Kwagean RT 06 RW 03
Kec. Wonopringgo,
Kab. Pekalongan
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Atipah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Kwagean RT.06 RW.03
Kec. Wonopringgo,
Kab. Pekalongan

Demikian daftar Riwayat hidup ini dibuat sebenar-benarnya.

Pekalongan, September 2013

Yang Membuat



Mila Amaliah

202.109.263