

**PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP  
AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN WATUSALAM  
KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN  
SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

**MEILINA IZZATI**  
**NIM. 2021210132**

ASAL BUKU INI	:	<u>perulis</u>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<u>19-07-2015</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PA150840</u>
NO. INDUK	:	<u>150240</u>

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2014**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

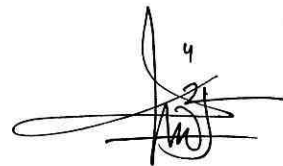
Nama : Meilina Izzati  
NIM : 2021210132  
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN WATUSALAM KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiat, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 September 2014

Yang membuat pernyataan



**MEILINA IZZATI**  
**NIM. 2021210132**

**Dr. Sopiah, M.Ag.**

**Kauman No. 21 RT 06, RW 03 Wiradesa**

**Pekalongan**

**NOTA PEMBIMBING**

Pekalongan, 16 September 2014

Lamp : 3 (Tiga) aksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
**Sdr. Meilina Izzati**

Kepada

Ketua STAIN

c/q. Ketua Jurusan STAIN

di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : MEILINA IZZATI

NIM : 2021210132

JUDUL : **PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP  
AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN KECAMATAN  
BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN.**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Dr. Sopiah, M.Ag.**

**NIP. 19710707200003200**



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 – faks. (0285) 423418  
Email : [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net) – [stain@hotmail.com](mailto:stain@hotmail.com) Pekalongan

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MEILINA IZZATI**

NIM : **2021210132**

Judul : **PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING  
TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN  
WATUSALAM KECAMATAN BUARAN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis Tanggal 2 Oktober 2014 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
sarjana strata satu (S1) dalam ilmu Tarbiyah

Dewan penguji,

  
**H. Salafudin, M.S.i**  
Ketua

  
**Drs. Wamugi**  
Anggota

Pekalongan, 2 Oktober 2014



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Orang tua tercinta, Bapak Tahyar dan Ibu Mainur yang telah mendidik dan merawat saya dengan penuh kasih sayang.
2. Kakak tersayang (Milatunnisa, S.Hi.) yang selalu sayang dan menjadi inspirasiku.
3. Sahabat- sahabat tercinta yang selalu membantu dan memberi motivasi.
4. Almamater STAIN Pekalongan.



## MOTTO

وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً

إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya:

“Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah dia menciptakan untukmu isteri-isteri dari jenismu sendiri, supaya kamu cenderung dan merasa tenteram kepadanya, dan dijadikan-Nya diantaramu rasa kasih dan sayang. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi kaum yang berfikir.” (QS Ar Rum: 21)

## ABSTRAK

Nama : Meilina Izzati,  
Nim : 2021210132  
Judul Skripsi : "PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN WATUSALAM KECAMATAN BURAN KABUPATEN PEKALONGAN".

Kata kunci: Layanan Bimbingan Konseling.

Sekolah adalah sebuah lembaga pendidikan yang mendidik anak. Seorang peserta didik dituntut dapat meningkatkan kualitas dalam belajarnya, disamping itu juga meningkatkan kualitas akhlaknya. Adanya layanan bimbingan konseling di sekolah sangat diperlukan, karena dengan adanya layanan bimbingan konseling peserta didik dapat mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik secara optimal dengan berbagai media dan teknik.

Dalam penelitian ini penulis memaparkan tiga permasalahan antara lain: bagaimana pengaruh layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam, bagaimana akhlak siswa di SMK Ar-rahman watusalam, adakah pengaruh layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui layanan bimbingan konseling di SMK Ar-rahman Watusalam, untuk mengetahui akhlak siswa SMK Ar-rahman Watusalam, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan sampelnya adalah 63 responden yang diambil dari 15% dari 420 populasi, dengan menggunakan teknik random sampling melalui cara undian yaitu dilakukan dengan cara membuat gulungan-gulungan kertas yang berisi semua nomor dari anggota populasi, dan kemudian melakukan undian sebanyak jumlah sampel yang dibutuhkan, adapun metode pengumpulan data menggunakan metode angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah regresi linear sederhana dan product moment.

Dari hasil teknik analisis linier sederhana dalam penelitian ini adalah angket menunjukkan bahwa pengaruh layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman watusalam menunjukkan dalam kategori baik, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 64, berada pada interval (64-67). Dengan menggunakan teknik analisis regresi linier sederhana diperoleh nilai  $t_{test}$  sebesar 6,074. Nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% sebesar 2,660, sehingga  $t_{test}$  6,074 >  $t_{tabel}$  2,660. Adapun taraf signifikan 5% nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,000, sehingga  $t_{test}$  6,074 >  $t_{tabel}$  2,000. Karena  $t_{test}$  >  $t_{tabel}$ , maka baik pada taraf nyata 1% maupun 5% dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya koefisien regresinya adalah signifikan, dengan kata lain variabel X independen (layanan bimbingan konseling) berpengaruh terhadap variabel Y dependen (akhlak siswa). Dari penelitian tersebut, hipotesis yang penulis ajukan "layanan bimbingan konseling di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan berpengaruh secara signifikan terhadap akhlak siswa" diterima, karena setelah diadakan penelitian layanan bimbingan konseling di SMK Ar-rahman watusalam Buaran Pekalongan

terdapat pengaruh terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan, **dapat diterima kebenarannya.**

Dari analisis dengan menggunakan teknik analisis product moment, diperoleh  $r_{hitung} = 0,433$ . Pada tingkat signifikan 1 % nilai  $r_{tabel} = 0,330$ , maka :  $r_{hitung} = 0,433 > r_{tabel} = 0,330$ . Pada tingkat 5 % nilai  $r_{tabel} = 0,254$ , maka  $r_{hitung} = 0,443 > r_{tabel} = 0,254$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka disimpulkan variabel X dependen (layanan bimbingan konseling) terdapat korelasi secara signifikan terhadap Y dependen (akhlak siswa) diterima.

Dari penelitian tersebut, hipotesis yang penulis ajukan “layanan bimbingan konseling di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan terdapat korelasi secara signifikan terhadap akhlak siswa” diterima, karena setelah diadakan penelitian layanan bimbingan konseling di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan mempengaruhi akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan, **dapat diterima kebenarannya.**



## KATA PENGANTAR

*Bissmillahirrohmanrrohim*

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam, kepadanya kami memohon ampun. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membimbing manusia dari masa kegelapan menuju masa yang terang benderang. Penulis bersyukur karena dalam penulisan skripsi ini tidak ada hambatan maupun rintangan yang berarti. Dengan modal kemauan dan kesabaran serta bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyusun skripsi ini walaupun masih jauh dari sempurna.

Penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas bantuan semua pihak yang telah membantu sehingga atas bantuan dari semua pihak yang telah membangun, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D., selaku ketua jurusan Tarbiyah.
3. Ibu Dr. Sopiah, M.Ag., selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan keikhlasan serta telah memberikan petunjuk, dan arah dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H.Abd. Mu'in, M.Ag., selaku dosen wali.
5. Segenap dosen yang telah memberikan macam bidang keilmuan kepada penulis.
6. Segenap karyawan STAIN Pekalongan yang memberikan pelayanan dengan baik.

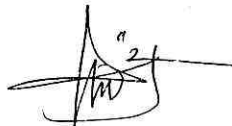
7. Keluarga tercinta yang telah memberikan sarana dan prasarana.

Penulis sadar bahwa tanpa bantuan, dukungan serta dorongan pihak-pihak yang terkait sangatlah mustahil penulis bisa menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Semoga apa yang mereka berikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal.

Penulis mengakui bahwa tak ada gading yang tak retak, bahwa skripsi penulis masih banyak kekurangan sehingga pembaca bisa mengajukan kritik dan saran agar skripsi berikutnya menjadi lebih baik. Tak lupa apa yang telah penulis kerjakan masih jauh dari sempurna .

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 16 September 2014

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'M. W.' with a stylized flourish above it.

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian dan Tinjauan Pustaka .....	8
E. Metode Penelitian.....	14
F. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II LAYANAN BIMBINGAN KONSELING DAN AKHLAK	
A. Layanan Bimbingan dan Konseling .....	22
1. Pengertian Layanan Bimbingan.....	22
2. Pengertian Konseling .....	24
3. Tujuan Layanan Bimbingan Konseling .....	26
4. Fungsi Layanan Bimbingan Konseling .....	27
5. Jenis-jenis Layanan Bimbingan Konseling .....	29

6. Prinsip-Prinsip yang Berkenaan dengan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Konseling .....	31
B. Akhlak .....	34
1. Pengertian Akhlak.....	34
2. Macam-Macam Akhlak .....	35
3. Dasar Akhlak. ....	37
4. Faktor yang Mempengaruhi Akhlak .....	38
BAB III GAMBARAN UMUM SMK AR-RAHMAN WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN	
A. Kondisi Umum SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan .....	39
1. Sejarah Berdirinya SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan .....	39
2. Letak Geografis .....	43
3. Visi dan Misi .....	43
4. Struktur Organisasi .....	44
5. Keadaan Guru dan Karyawan.....	46
6. Keadaan Siswa .....	48
7. Sarana dan Prasarana .....	49
B. Layanan Bimbingan Konseling.....	51
C. Akhlak Siswa SMK Ar-Rahman Watusalam.....	55
BAB IV PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN WATUSALAM BUARAN PEKALONGAN	
A. Analilis Layanan Bimbingan Konseling .....	60
B. Analisis Akhlak Siswa .....	63
C. Analisis Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Akhlak Siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan .....	65



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	81
B. Saran-saran .....	82

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Interpretasi Nilai .....	20
Tabel 1 Keadaan Guru dan Karyawan SMK Ar-rahman Watusalam .....	46
Tabel 2 Keadaan Siswa .....	48
Tabel 3 Data Bangunan sekolah SMK Ar-rahman Watusalam .....	49
Tabel 4 Data Perlengkapan SMK Ar-rahman Watusalam .....	50
Tabel 5 Angket Layanan Bimbingan Konseling SMK Ar-rahman watusalam .	52
Tabel 6 Angket Akhlak Siswa SMK Ar-rahman Watusalam .....	56
Tabel 7 Distribusi frekuensi Layanan Bimbingan Konseling SMK Ar-rahman Watusalam .....	62
Tabel 8 Distribusi frekuensi Akhlak Siwa SMkl Ar-rahman Watuslam .....	64
Tabel 9 Koefisiensi regresi variabel X dengan variabel Y .....	67
Tabel 10 Taraf signifikan .....	72
Tabel 11 Koefisiensi Product moment variabel X dengan Variabel Y .....	74
Tabel 12 Taraf Signifikan .....	78
Tabel 12 Taraf Signifikan .....	78
Tabel 12 Patokan Interpretasi Nilai.....	78

## BABI

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah proses untuk mengubah jati diri dari seseorang peserta didik untuk lebih maju. Pendidikan merupakan proses yang terjadi secara terus menerus (abadi) dari penyesuaian yang lebih tinggi bagi makhluk manusia yang telah berkembang secara fisik dan mental, yang bebas dan sadar kepada Tuhan, seperti termanifestasi dalam alam sekitar, intelektual, emosional, dan kemanusiaan dari manusia.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan aset yang tidak ternilai bagi individu dan masyarakat. Pendidikan tidak pernah dapat didiskriminasikan secara gamblang hanya dengan mencatat banyaknya jumlah siswa, personal yang terlibat, hanya bangunan dan fasilitas yang dimiliki. Pendidikan memang menyangkut hal itu semua, namun lebih dari semuanya, pendidikan merupakan proses yang esensial untuk mencapai tujuan dan cita-cita pribadi individu. Secara filosofis dan historis pendidikan menggambarkan suatu proses yang melibatkan berbagai faktor dalam upaya mencapai kehidupan yang bermakna, baik bagi individu sendiri maupun masyarakat pada umumnya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Retno Listyarti, *Karakter dalam Metode Aktif, Inofatif, dan Kreatif* (Jakarta: Erlangga, 2012), hlm. 2.

<sup>2</sup> Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *Landasan Bimbingan dan Konseling* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 2.

Pendidikan moral (moral education) dalam keseharian sering dipakai untuk menjelaskan aspek-aspek yang berkaitan dengan etika. Pembelajarannya lebih banyak disampaikan dalam bentuk konsep dan teori dengan nilai benar (right) dan salah (wrong). Sedangkan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari tidak menyentuh ranah afektif dan psikomotorik dalam perilaku siswa. Pendidikan akhlak lebih ditekankan pada sikap agar memiliki spontanitas dalam berbuat kebaikan.<sup>3</sup>

Sekolah sebagai salah satu proses pembelajaran formal dituntut untuk melaksanakan proses pembelajaran secara optimal untuk melahirkan anak didik yang berkualitas. Anak didik yang berkualitas ini berasal dari anak-anak berprestasi baik. Namun prestasi yang baik juga didasari siswa yang berakhlak baik. Untuk berakhlak baik di lingkungan sekolah membutuhkan konselor, konselor di lingkungan sekolah adalah layanan bimbingan konseling atau lebih dikenal dengan guru BK.

Akhlak merupakan salah satu aspek yang sangat fundamental dalam kehidupan, baik dalam kehidupan pribadi maupun kehidupan bermasyarakat. Karena bagaimanapun pandainya seorang anak dan tingginya tingkat intelegensi anak tanpa dilandasi dengan akhlak yang baik atau budi pekerti yang luhur maka kelak tidak akan mencerminkan kepribadian yang baik.

Menurut hasil wawancara dengan guru BK di SMK Ar-rahman Watusalam, bahwa SMK Ar-rahman Watusalam merupakan lembaga

---

<sup>3</sup> Retno Listyarti, *op.cit.*, hlm. 3.



pendidikan atau sekolah dibawah naungan yayasan Ar-rahman Watusalam yang memiliki prestasi yang cukup walaupun tergolong masih baru. Namun disisi lain SMK Ar-rahman mempunyai siswa yang berperilaku kurang baik, seperti tidak mematuhi peraturan sekolah, membolos, kurang sopan santun terhadap orang lain, saling mengejek, berkelahi, dan lain sebagainya.<sup>4</sup>

Hal ini jauh akan berbeda jika siswa memperoleh pendidikan akhlak di sekolahnya dengan baik maka akan tercermin pula dalam perilakunya sehari-hari baik di keluarga, masyarakat maupun di sekolah. Untuk itu diharapkan bagi sekolah agar mengajarkan pendidikan akhlak kepada peserta didiknya.<sup>5</sup>

Memperbaiki masalah akhlak buruk yang selalu berkembang di masyarakat, terlebih terhadap anak-anak, maka dirasa perlu adanya sebuah layanan bimbingan konseling. Layanan bimbingan konseling akan mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki anak secara optimal dengan berbagai macam media dan teknik.

Bimbingan dan konseling merupakan kegiatan yang bersumber pada kehidupan manusia. Kenyataan menunjukkan bahwa manusia di dalam kehidupannya menghadapi persoalan-persoalan yang silih berganti. Persoalan yang satu dapat diatasi, persoalan yang lain timbul. Demikian seterusnya. Manusia tidak sama satu dengan yang lain, baik dalam sifat maupun kemampuannya. Ada manusia yang sanggup mengatasi persoalan

---

<sup>4</sup> Ima Mindah Sari, Guru BK di SMK Ar-rahman Watusalam, Wawancara pribadi, Pekalongan, 4 November 2013.

<sup>5</sup> Netty Hartati, *Islam dan Psikologi* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2005), hlm. 37.

tanpa bantuan pihak lain, tetapi tidak sedikit manusia yang tidak mampu mengatasi persoalan bila tidak dibantu orang lain. Khususnya bagi yang terakhir inilah bimbingan dan konseling sangat diperlukan.<sup>6</sup>

Di SMK Ar-rahman Watusalam layanan bimbingan konseling di sekolah tidak dimanfaatkan oleh peserta didik untuk membantu menangani atau sekedar mencari solusi dari masalah yang peserta didik hadapi, seperti memperbaiki masalah akhlak, yaitu akhlak terhadap Allah, terhadap guru, terhadap teman dan lingkungan. Bahkan peserta didik di SMK Ar-rahman Watusalam memandang bahwa guru BK itu adalah musuh bagi mereka.<sup>7</sup> Namun sebenarnya dalam layanan bimbingan konseling peserta didik diarahkan untuk menjadi pribadi yang berakhlak baik dengan memperhatikan karakteristik pribadi yang dialami oleh peserta didik. Diberikan dengan cara menciptakan lingkungan yang kondusif, interaksi pendidikan yang akrab, mengembangkan sistem pemahaman diri dan sikap-sikap yang positif, serta ketrampilan-ketrampilan sosial-pribadi yang tepat.<sup>8</sup> Hal ini menjadikan layanan bimbingan konseling sangat berperan penting dalam hal memecahkan masalah pada peserta didik serta menjadikan kepribadian siswa yang lebih baik yang sangat berpengaruh terhadap akhlak siswa.

Dari deskripsi diatas penulis tertarik untuk mengajakannya dalam penelitian dengan judul "PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN

---

<sup>6</sup> Bimo Walgito, *Bimbingan dan Konseling* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), hlm. 9.

<sup>7</sup> Observasi SMK Ar-rahman, 2 April 2014.

<sup>8</sup> Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *op. cit.*, hlm. 11.

WATUSALAM KECAMATAN BUARAN KABUPATEN  
PEKALONGAN “.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana layanan bimbingan konseling di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah terdapat pengaruh layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan?

Untuk menghindari timbulnya salah penafsiran dari rumusan masalah di atas, maka perlu dijelaskan mengenai pengertian dan batasan istilah yang digunakan dalam judul ini sebagai berikut:

### 1. Pengaruh

Pengaruh menurut kamus Besar Bahasa Indonesia adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.<sup>9</sup>

2. Layanan bimbingan adalah merupakan proses pemberian bantuan yang terus menerus dari seorang pembimbing yang telah dipersiapkan kepada individu yang membutuhkannya dalam rangka

---

<sup>9</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Edisi Ke-4 (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 1045.

mengembangkan seluruh potensi yang dimilikinya secara optimal dengan menggunakan berbagai macam media dan teknik bimbingan dalam suasana asuhan yang normatif agar tercapai kemandirian sehingga individu dapat bermanfaat baik bagi dirinya sendiri maupun lingkungannya.<sup>10</sup>

3. *Konseling* adalah salah satu teknik dalam pelayanan bimbingan di mana proses pemberian bantuan itu berlangsung melalui wawancara dalam serangkaian pertemuan langsung dan tatap muka antara guru pembimbing atau konselor dengan klien, dengan tujuan agar klien itu mampu memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dirinya, mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dan mampu mengarahkan dirinya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki ke arah perkembangan yang optimal, sehingga ia dapat mencapai kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.<sup>11</sup>

#### 4. Akhlak

Akhlak berasal dari kata *khulqun* yang berarti tabiat, perangai, adat, kebiasaan, perwira dan agama. Sedangkan menurut istilah akhlak berarti keadaan jika yang mendorong timbulnya suatu perbuatan dengan mudah karena dibiasakan, sehingga tidak memerlukan pertimbangan dan pemikiran terdahului.<sup>12</sup>

---

<sup>10</sup> Hallen A, *Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 9.

<sup>11</sup> *Ibid.*, hlm. 12.

<sup>12</sup> Imam Suraji, *Etika dalam Perspektif Al-qur'an dan Hadist* (Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru, 2006), hlm. 4.



## 5. Siswa

Siswa yang dimaksud dalam penelitian ini adalah semua siswa yang ada di SMK Ar-rahman Watusalam.

Dengan demikian maksud judul skripsi di atas adalah suatu penelitian tentang daya yang timbul dari penyelenggaraan program layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui layanan bimbingan dan konseling di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui akhlak siswa SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Sebagai khazanah keilmuan bagi masyarakat pendidikan khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan program layanan bimbingan konseling yang ada di sekolah.

##### **2. Kegunaan Praktis**

Sebagai bahan masukan bagi guru BK dan pihak sekolah yang terkait di SMK Ar-rahman Watusalam dalam peningkatan akhlak siswa dengan cara pelayanan bimbingan konseling yang maksimal.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

##### **1. Analisis Teori**

Menurut Tohirin, mengatakan bahwa:

Secara etimologis, bimbingan dan konseling terdiri atas dua kata yaitu "bimbingan" (terjemahan dari kata "guidance" dan "konseling" (diadopsi dari kata "counseling". Dalam praktik, bimbingan dan konseling merupakan satu kesatuan kegiatan yang tidak terpisahkan. Keduanya merupakan bagian yang integral.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Roman Natawijaya yang dikutip Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan dalam bukunya yang berjudul "Landasan dan Bimbingan Konseling", mengatakan bahwa:

Bimbingan adalah suatu proses pemberian bantuan kepada individu yang dilakukan secara berkesinambungan, supaya individu tersebut bisa memahami dirinya, sehingga dia sanggup mengarahkan

---

<sup>13</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 15.

dirinya dan dapat bertindak secara wajar, sesuai dengan tuntutan dan keadaan lingkungan sekolah, keluarga, masyarakat, dan kehidupan pada umumnya. Dengan demikian dia akan menikmati kebahagiaan hidupnya, dan dapat memberi sumbangan yang berarti kepada kehidupan masyarakat pada umumnya. Bimbingan membantu individu mencapai perkembangan diri secara optimal sebagai makhluk sosial.<sup>14</sup>

Sedangkan Hallen, mengatakan bahwa:

Dalam Bimbingan dan Konseling mengemukakan bahwa konseling merupakan salah satu teknik dalam pelayanan bimbingan dimana proses pemberian bantuan itu berlangsung melalui wawancara dalam serangkaian pertemuan langsung tatap muka antara guru pembimbing/konselor dengan klien. dengan tujuan agar klien itu mampu memperoleh pemahaman yang lebih baik terhadap dirinya, mampu memecahkan masalah yang dihadapinya dan mampu mengarahkan dirinya untuk mengembangkan potensi yang dimiliki ke arah perkembangan yang optimal, sehingga ia dapat mencapai kebahagiaan pribadi dan kemanfaatan sosial.<sup>15</sup>

Berbicara tentang layanan bimbingan dan konseling, maka siswa di sekolah agar mempunyai akhlak yang lebih baik perlu adanya pelayanan khusus yaitu ditangani oleh konselor yang ahli atau dalam sekolah dinamakan guru BK yang dapat mempengaruhi akhlak siswa sehingga mempunyai akhlak yang lebih baik.

Menurut Imam Suraji, bahwa:

Akhlak berasal dari kata *khulqun* yang berarti tabiat, perangai, adat, kebiasaan, perwira dan agama. Sedangkan menurut Isilah akhlak berarti keadaan jiwa yang mendorong timbulnya suatu perbuatan dengan mudah karena dibiasakan, sehingga tidak memerlukan pertimbangan dan pemikiran terdahulu.<sup>16</sup>

Menurut Nur Hidayat, mengatakan bahwa: "akhlak disebut sebagai kondisi atau sifat yang terpatrit dan meresap dalam jiwa,

<sup>14</sup> Syamsu Yusuf dan A. Juntika Nurihsan, *op.cit.*, hlm. 6.

<sup>15</sup> Hallen, *loc.cit.*

<sup>16</sup> Imam Suraji, *loc., cit.*

sehingga si pelaku perbuatan melakukan sesuatu itu secara spontan dan mudah tanpa dibuat-buat".<sup>17</sup>

Sedangkan menurut Ali Abdul Hakim Mahmud, mengatakan bahwa:

Akhlak adalah istilah bagi suatu sifat yang tertanam kuat dalam diri yang tertanam kuat dalam diri yang darinya terlahir perbuatan-perbuatan dengan mudah dan ringan tanpa berpikir dan merenung, jika dari sifat tersebut terlahir perbuatan-perbuatan yang indah menurut akal dan syariat dengan indah, maka sifat tersebut dinamakan dengan akhlak yang baik, sedangkan jika darinya terlahir perbuatan buruk maka sifat tersebut dinamakan akhlak yang buruk.<sup>18</sup>

Muhaimin Abdul Rosyid, mengatakan bahwa:

lembaga sekolah haruslah memperbanyak pembelajaran yang menumbuhkan kreatifitas peserta didik serta tanggung jawab menuju tercapainya kehidupan terarah, juga menumbuhkan kesadaran berbangsa dan bernegara, memperbaiki budi pekerti, mengembangkan ilmu, memperkokoh akhlak, seperti beradab secara islam dengan pergaulan dengan sesama dan yang lebih tua dalam kehidupan sehari-hari.<sup>19</sup>

Skripsi yang berjudul "Peranan Bimbingan dan Konseling dalam Penanganan Siswa Bermasalah di SMP Negeri 2 Comal. " Hasil penelitiannya adalah pelaksanaan program bimbingan dan konseling di SMP Negeri 2 Comal dapat berperan membantu siswa dalam menangani masalah, yang dibuktikan dengan hasil angket menunjukkan nilai rata-rata 36. Program pelayanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 2 Comal dalam penangan siswa bermasalah dalam kategori baik, yang dibuktikan dengan nilai rata-rata 37 pada

<sup>17</sup> Nur Hidayat, *Akhlak Tasawuf* (Yogyakarta: Ombak, 2013), hlm. 5.

<sup>18</sup> Ali Abdul Hakim Mahmud, *Akhlak Mulia* (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 32.

<sup>19</sup> Muhaimin Abdul Rosyid, *Bina Akidah Akhlak* (Jakarta: Erlangga, 2005), hlm 88.

interval 34-37. Bimbingan dan konseling berperan dalam penanganan siswa bermasalah di SMP Negeri 2 Comal yang dibuktikan melalui perhitungan statistik menggunakan rumus product moment diperoleh data  $r_o = 0,778$  dengan taraf signifikan  $5\% = 0,320$ ,  $1\% = 0,413$  sehingga didapatkan  $r_o > r_t$  yang menandakan bahwa bimbingan dan konseling berperan dalam penanganan siswa bermasalah di SMP Negeri 2 Comal.<sup>20</sup>

Skripsi yang ditulis oleh Eti Haryati (232307046) yang berjudul “Pengaruh Bimbingan dan Konseling Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MTS Salafiah Paninggaran”. menunjukkan kategori yang baik. Hal ini dibuktikan dengan skor nilai rata-rata bimbingan dan konseling terletak antara interval 36-37. Ini membuktikan bahwa metode, fungsi, waktu bimbingan, sarana prasarana, pelajaran dari guru BK telah berjalan dengan baik. Minat belajar belajar peserta didik MTS Salafiah Paninggaran dikategorikan sangat baik karena ditunjukkan dengan nilai rata-rata 33 yang berada pada presentase 67,64% dan pelaksanaan program bimbingan konseling berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.<sup>21</sup>

Penelitian yang lainnya yaitu dalam skripsi yang ditulis oleh Abdul Aziz (23205047), dengan judul “Pelaksanaan Bimbingan dan

<sup>20</sup> Yuli Puspita Dewi, “Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penangana Siswa Bermasalah di SMP Negeri 2 Comal”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 63.

<sup>21</sup> Eti Haryanti, “Pengaruh Bimbingan dan Konseling Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MTS Salafiah Paninggaran”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan 2009), hlm. 62.



Konseling di SD Muhammadiyah 02 Bendan Pekalongan". Hasil Penelitiannya adalah pelaksanaan bimbingan dan konseling yang dilakukan oleh Sd Muhammadiyah 02 Bendan, yang merupakan suatu proses layanan bimbingan dan konseling kepada para siswa dilaksanakan secara efektif. Pelaksanaan program bimbingan dan konseling membutuhkan persiapan yang paling utama yaitu bahan atau materi, ketrampilan serta perlengkapan yang akan disajikan benar-benar telah dipersiapkan. Bimbingan dan konseling bekerja sama dengan pihak-pihak lain seperti kepala sekolah, guru mapel, guru kelas, serta wali murid. Penilaian dan tindak lanjut bimbingan dan konseling dilakukan oleh guru kelas, guru BK dalam kurun waktu satu bulan, satu semester, hingga satu tahun. Kegiatan bimbingan konseling yang dilaksanakan oleh SD 02 Bendan yang berlangsung menurut fungsi dan tugasnya dalam jangka waktu yang cukup panjang.<sup>22</sup>

Berdasarkan penelitian yang sudah ada maka yang membedakan penelitian ini adalah pelaksanaan layanan bimbingan konseling, keberadaan layanan bimbingan konseling, keterbukaan siswa untuk mengutarakan permasalahannya, kepada guru BK, serta memperbaiki akhlak siswa yang kurang baik sehingga layanan bimbingan konseling sangat berpengaruh terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam.

---

<sup>22</sup> Abdul Aziz, "Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SD 02 Bendan Pekalongan", *Skripsi Sarjana Peningkatan Islam*, (PEKALONGAN: STAIN PEKALONGAN 2010), III.101.



## 2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan penjelasan di atas, bahwa layanan bimbingan konseling yang diterima oleh seorang siswa dari guru BK dapat memperbaiki akhlak siswa yang lebih baik sehingga menjadi siswa yang berakhlakul karimah. Dengan demikian berarti layanan bimbingan konseling yang pernah diterima siswa dapat berpengaruh terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan otoritas yang ada pada akhlakul karimah, seorang akan berpegang kuat pada komitmen nilai. Komitmen nilai inilah yang menjadikan modal dasar pengembangan akhlak, sedangkan pondasi utama sejumlah komitmen nilai adalah akidah yang kokoh, akhlak, pada hakikatnya merupakan manifestasi akidah. Akidah yang kokoh berkolerasi positif dengan akhlakul karimah.<sup>23</sup> Maka hal tersebut, penanaman akhlak siswa memegang peran yang sangat penting dalam menentukan arah hidup manusia.

## 3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan pernyataan tentatif yang merupakan dugaan atau tentang apa saja yang kita amati dalam usaha untuk memahaminya. Hipotesis dalam diturunkan dari teori.<sup>24</sup>

Dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis alternatif sebagai berikut:

---

<sup>23</sup> Nur Hidayat, *op.cit.*, hlm. 28.

<sup>24</sup> S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Cet. ke-VII (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 39.

(H<sub>0</sub>) Tidak terdapat pengaruh positif yang signifikan layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa.

(H<sub>a</sub>) Terdapat pengaruh positif yang signifikan layanan bimbingan konseling terhadap akhlak siswa.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian dengan karakteristik masalah yang berkaitan dengan latar belakang dan kondisi saat ini dari subjek yang diteliti serta interaksinya dengan lingkungan.<sup>25</sup>

Penggunaan metode penelitian ini dimaksudkan untuk menemukan data yang valid, akurat dan signifikan dengan permasalahan sehingga dapat digunakan untuk mengungkapkan masalah yang diteliti.

#### b. Pendekatan penelitian

Penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu suatu pendekatan penelitian yang penekan analisisnya pada data-data *numerical* (angka) yang diolah dengan metode statistik.<sup>26</sup>

---

<sup>25</sup> Eta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 21.

<sup>26</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. Ke-2, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 70.

## 2. Variabel Penelitian

Variabel merupakan konsep yang mempunyai variasi nilai (misal variabel model kerja, keuntungan, biaya promosi, dan sebagainya).<sup>27</sup> Dalam penelitian ini menggunakan dua macam variabel, yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y). Adapun kedua variabel tersebut adalah sebagai berikut:

### a. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah layanan bimbingan konseling, dengan indikator sebagai berikut:

- Keberadaan layanan bimbingan dan konseling
- Pelaksanaan layanan bimbingan konseling
- Waktu yang diberikan guru layanan bimbingan konseling
- Bidang-bidang dan layanan bimbingan konseling
- Kegiatan pendukung layanan bimbingan konseling

### b. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat dalam penelitian adalah akhlak siswa SMK Ar-rahman Watusalam, dengan indikator sebagai berikut:

- Akhlak terhadap Allah
- Akhlak terhadap guru
- Akhlak terhadap teman
- Akhlak terhadap lingkungan

---

<sup>27</sup> Muchamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Walisongo Press: Semarang, 2009), hlm. 26.

### 3. Populasi dan Sampel

#### a. Populasi

Populasi adalah seluruh individu yang dimaksudkan untuk diteliti, dan yang nantinya akan dikenai generalisasi.<sup>28</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMK Ar-rahman Watusalam yang berjumlah 420 siswa tahun ajaran 2013/2014, yang terbagi 11 kelas. Dengan perincian sebagai berikut:

1. Kelas X : 175 siswa yang terbagi dalam 4 kelas
2. Kelas XI : 108 siswa yang terbagi dalam 3 kelas
3. Kelas XII: 137 siswa yang terbagi dalam 4 kelas

#### b. Sampel

Pengertian sampel adalah sebagian kecil dari individu yang dijadikan wakil dalam penelitian.<sup>29</sup> Adapun teknik sampling yang digunakan adalah teknik random sampling yaitu dengan cara undian dilakukan dengan jalan membuat gulungan-gulungan kertas yang berisi semua nomor dari anggota populasi, dan kemudian melakukan undian sebanyak jumlah sampel yang dibutuhkan.<sup>30</sup> Apabila subjek penelitian kurang dari 100, maka untuk menentukan jumlah sampelnya lebih baik diambil semua, akan

---

<sup>28</sup> Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2007), hlm. 11.

<sup>29</sup> *Ibid.*, hlm. 12.

<sup>30</sup> *Ibid.*, hlm. 16.

tetapi apabila jumlah subjek penelitiannya lebih dari 100 maka diambil 15-20% untuk sampelnya.<sup>31</sup>

Berdasarkan ketentuan tersebut jumlah seluruh subjek penelitiannya adalah 420 siswa, maka peneliti mengambil 15% dari populasi, yaitu  $15\% \times 420$  maka didapatkan sampel sebanyak 63 siswa.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain:

##### a. Teknik angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>32</sup> Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai pelayanan bimbingan konseling dan akhlak siswa SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan.

##### b. Teknik observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.<sup>33</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang letak geografis, gedung, sarana dan prasarana, serta pelaksanaan proses

---

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 109.

<sup>32</sup> Etta Mamang sangadji dan Sopiah, *op.cit.*, hlm 151.

<sup>33</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 145.

kegiatan belajar mengajar yang ada di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan.

c. Teknik dokumentasi

Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.<sup>34</sup> Teknik ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai data pengajar, siswa, sarana dan prasarana secara rinci dan prestasi belajar yang diambil dari nilai raport siswa.

5. Teknik analisis data

Data yang telah diperoleh dari angket peserta didik, selanjutnya dijumlahkan besarnya nilai masing-masing, kemudian untuk mencari pola (bentuk) hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna, atau untuk mengetahui bagaimana variasi dari beberapa variabel bebas mempengaruhi variabel terikat dalam suatu fenomena yang kompleks yaitu menggunakan teknik analisis *regresi* kemudian untuk menentukan jumlah kauntitatif cara yang digunakan yaitu teknik analisis korelasi *product moment*, dengan rumus:

a. Teknik analisis regresi

$$Y = a + \beta X + \varepsilon$$

Keterangan:

*Y*: Variabel dependen

---

<sup>34</sup> Etta Mamang dan Sopiah, *op.cit.*, hlm. 153.



$X$ : Variabel independen

$\alpha$  : Intersep (konstanta)

$\beta$  : Koefisien variabel  $X$ / kemiringan (slope)

$\varepsilon$  : Error/ residu<sup>35</sup>

b. Teknik analisis product moment

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{\{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Indeks korelasi antara  $x$  dan  $y$

$x$  : Data mentah variabel  $x$

$y$  : Data mentah variabel  $y$

$\sum X$  : Jumlah skor item

$\sum Y$  : Jumlah skor total

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$  : Jumlah perkalian skor item ( $X$ ) dan skor total ( $Y$ )

$N$  : Jumlah sampel<sup>36</sup>

<sup>35</sup> Yusuf Nalim, *Statistik 2* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 70.

<sup>36</sup> Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, Cet. ke-IV (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), hlm. 84.

c. Patokan Interpretasi Nilai  $r$ <sup>37</sup>

Tabel 1

Nilai $r$	Interpretasi
0,00 - 0,20	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat lemah, sehingga dianggap tidak ada korelasi
0,21 - 0,40	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah,
0,41 - 0,70	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup/sedang
0,71 - 0,90	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat
0,91 - 1,00	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat

**G. Sistematika Penulisan Skripsi**

Untuk memberikan gambaran secara umum agar mudah dalam pembahasan, maka penulis merumuskan sistematika penulisan skripsi ada tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir. Bagian awal berisi halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar tabel. Bagian isi terdiri atas lima bab, yaitu:

---

<sup>37</sup> *Ibid.*, hlm. 86.

Bab I Pendahuluan, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan.

Bab II Layanan bimbingan konseling dan akhlak. Layanan bimbingan konseling terdiri dari pengertian layanan bimbingan, pengertian konseling, tujuan bimbingan konseling, fungsi bimbingan konseling, jenis-jenis layanan bimbingan dan konseling, prinsip-prinsip yang berkenaan dengan pelaksanaan layanan bimbingan konseling. Akhlak terdiri dari pengertian akhlak, macam-macam akhlak, dasar akhlak, faktor yang mempengaruhi akhlak.

Bab III Gambaran umum SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan, meliputi kondisi umum SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan terdiri dari : sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktural organisasi sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana, layanan bimbingan dan konseling serta akhlak siswa SMK Ar-rahman Watusalam Buaran pekalongan.

Bab IV Pengaruh layanan bimbingan dan konseling terhadap akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan, meliputi: analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis, analisis lanjut.

Bab V Penutup, terdiri dari kesimpulan, dan saran-saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis serta lampiran-lampiran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah diadakan penelitian mengenai “Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling terhadap Akhlak Siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan”, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Layanan bimbingan konseling pada akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 64, yang berada pada interval (64 – 67).
2. Akhlak siswa SMK Ar-rahman Watusalam termasuk dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 69, yang berada pada interval (66 – 69).
3. Dari analisis dengan menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana, diperoleh nilai  $t_{test}$  sebesar **6,074**. Nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% sebesar **2,660**, sehingga  $t_{test} 6,074 > t_{tabel} 2,660$ . Adapun taraf signifikan 5% nilai  $t_{tabel}$  sebesar **2,000**, sehingga  $t_{test} 6,074 > t_{tabel} 2,000$ .

Karena  $t_{test} > t_{tabel}$ , maka baik pada taraf nyata 1% maupun 5% dapat disimpulkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya koefisien regresinya adalah signifikan, dengan kata lain variabel X independen (layanan bimbingan konseling) berpengaruh terhadap variabel Y dependen (akhlak siswa).

4. Dari analisis dengan menggunakan teknik analisis product moment, diperoleh  $r_{hitung} = 0,433$ . Pada tingkat signifikansi 1 % nilai  $r_{tabel} = 0,330$ , maka :  $r_{hitung} = 0,433 > r_{tabel} = 0,330$ . Pada tingkat 5 % nilai  $r_{tabel} = 0,254$ , maka  $r_{hitung} = 0,443 > r_{tabel} = 0,254$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, maka disimpulkan variabel X dependen (layanan bimbingan konseling) terdapat korelasi secara signifikan terhadap Y dependen (akhlak siswa) diterima, karena setelah diadakan penelitian antara layanan bimbingan konseling di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan mempengaruhi Akhlak siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan, dapat diterima kebenarannya.

## B. Saran-saran

Dari kesimpulan diatas berkaitan dengan " Pengaruh Layanan Bimbingan Konseling Terhadap Akhlak Siswa di SMK Ar-rahman Watusalam Buaran Pekalongan", penelitian memberikan saran-saran sebagai berikut :

### 1. Guru.

- a. Hendaknya guru BK memberikan perhatian dan pendekatan kepada peserta didik dengan mengetahui permasalahan yang dihadapi masing-masing peserta didik, sehingga peserta didik merasa tenang dan nyaman.
- b. Hendaknya guru BK memberikan layanan, bimbingan dan konseling secara individu maupun kelompok terhadap peserta didik bermasalah, sehingga menjadikan akhlak peserta didik yang lebih baik.

### 2. Orang tua.

- a. Hendaknya orang tua harus lebih memperhatikan perilaku anaknya.
- b. Hendaknya orang tua menyadari bahwa guru yang terbaik adalah orang tua, harus menjadi peran aktif dalam pembelajaran setiap hari.



- Sangadji, Eta mamang. dan Sopiah. 2010. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Sari, Ima Mindah. 2013. "Perilaku siswa SMK Ar-rahman Watusalam". Wawancara dengan Guru BK di SMK Ar-rahman Watusalam, 4 November 2013.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Suraji, Imam. 2006. *Etika dalam Perspektif Al-qur'an dan Hadist*. Jakarta: Pustaka Al-Husna Baru.
- Tohirin. 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Walgito, Bimo. 2005. *Bimbingan dan Konseling*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Yusuf, Syamsu. dan A. Juntika Nurihsan. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, Abdul. 2010. "Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling di SD 02 Bendan Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Departemen Pendidikan nasional. 2008. *Kamus Besar Indonesia Pusat Bahasa*, Edisi Ke-4. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Dewi, Yuli Puspita. 2010. "Peran Bimbingan dan Konseling dalam Penanganan Siswa Bermasalah di SMP Negeri 2 Comal". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Fauzi, Muchamad Fauzi. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Walisongo Press: Semarang.
- Hallen. 2005. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Hartati, Netty. 2005. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Haryanti, Eti. 2009. "Pengaruh Bimbingan dan Konseling Terhadap Minat Belajar Peserta Didik di MTS Salafiah Paninggaran". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Hidayat, Nur. 2013. *Akhlak Tasawuf*. Yogyakarta: Ombak.
- Listyarti, Retno. 2012. *Karakter dalam Metode Aktif, Inofatif, dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga.
- Mahmud, Ali Abdul hakim. 2004. *Akhlak Mulia*. Jakarta: Gema Insani.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. Ke-2. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nasution, S. 2006. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Cet. ke-VII. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rosyid, Muhaimin Abdul. 2005. *Bina Akidah Akhlak*. Jakarta: Erlangga.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk penelitian Sosial*, Cet. ke-IV. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### **Identitas Diri**

:  
Nama : Meilina Izzati  
Nim : 2021210132  
Jenis kelamin : Perempuan  
TTL : Pekalongan, 31 Mei 1992  
Agama : Islam  
Alamat : Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

### **Identitas Orang Tua :**

Nama Ayah : Tahyar  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Mainur  
Pekerjaan : Ibu rumah tangga  
Alamat : Pandanarum Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

### **Riwayat Pendidikan :**

MIS Pandaraum lulus tahun 2004  
MTS Hifal lulus tahun 2007  
SMA Negeri 4 Pekalongan lulus tahun 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk  
dipergunakan seperlunya.

Hormat saya



Meilina Izzati



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kridamulya No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/545/2014

Pekalongan, 21 April 20114

Lamp. :

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH AR-RAHMAN WATUSALAM

di -

KECAMATAN BUARAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MEILINA IZZATI

NIM : 2021210132

Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KONSELING TERHADAP AKHLAK SISWA DI SMK AR-RAHMAN WATUSALAM KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

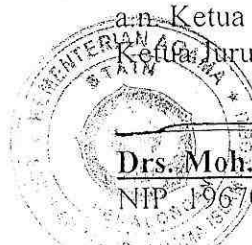
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**

NIP. 19670717 199903 1001



مؤسسة الرحمن واتوسلام

YAYASAN AR-RAHMAN WATUSALAM

Akta Pendirian : Nomor 22 Tanggal 9 Juli 2010

**SMK AR-RAHMAN WATUSALAM**

KECAMATAN BUARAN KABUPATEN PEKALONGAN



Alamat : Watusalam Gg.VI Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan 51171 Telp. (0285) 4417721

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 005 / E / SMK.AR / VII / 2014

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Ar-Rahman Watusalam Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Meilina Izzati  
NIM : 2021210132  
Jurusan : Tarbiyah  
Prodi : PAI  
Nama PT : STAIN Pekalongan

Telah melaksanakan penelitian di SMK Ar-Rahman Watusalam Kabupaten Pekalongan pada :

Judul Penelitian : Pengaruh Layanan dan Bimbingan Konseling terhadap Akhlak Siswa di SMK Ar- Rahman Watusalam Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buaran, 11 Agustus 2014  
Plt. Kepala Sekolah,  
  
Setyoning Sih, S.Pd





Lampiran 4

TABEL NILAI-NILAI t

d.b.	Tarf Signifikasi							
	50 %	40 %	20 %	10 %	5 %	2 %	1 %	0,1 %
1	1.000	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.691
2	0.816	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	0.765	0.978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	0.741	0.941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	0.727	0.920	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	0.718	0.906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	0.711	0.896	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	0.706	0.889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	0.703	0.883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	0.700	0.879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	0.697	0.876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	0.695	0.873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	0.694	0.870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	0.692	0.868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	0.691	0.866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	0.690	0.865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	0.689	0.863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	0.688	0.862	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	0.688	0.861	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	0.687	0.860	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	0.686	0.859	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	0.686	0.858	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	0.685	0.858	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	0.685	0.857	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	0.684	0.856	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	0.684	0.856	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	0.684	0.855	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	0.683	0.855	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	0.683	0.854	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	0.683	0.854	1.110	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	0.681	0.851	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	0.689	0.848	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	0.677	0.845	1.239	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	0.674	0.842	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291



Lampiran 2

TABEL NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.850	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.430	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	41	0.308	0.398	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.279	0.361			

## ANGKET PENELITIAN

### LAYANAN BIMBINGAN KONSELING

#### I. Identitas Responden.

Nama :

Kelas :

#### II. Petunjuk Pengisian Angket.

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d dan e.
2. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi peserta didik.
3. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

#### III. Pilihlah jawaban yang paling tepat.

1. Sekolah anda terdapat layanan bimbingan dan konseling
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
2. Layanan bimbingan dan konseling bermanfaat bagi siswa di sekolah
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
3. Layanan bimbingan dan konseling membuat siswa lebih bersemangat
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
4. Anda menerima informasi dari guru BK tentang pentingnya berakhlak baik

- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
5. Layanan bimbingan dan konseling di sekolah memberikan solusi kepada permasalahan yang dihadapi siswa
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
6. Guru BK ada ketika anda membutuhkan waktu untuk bimbingan
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
7. Sekolah memberikan izin kepada anda untuk tidak mengikuti pelajaran ketika siswa membutuhkan layanan bimbingan dan konseling mengenai permasalahan yang dihadapi
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
8. Anda melakukan layanan bimbingan dan konseling pada saat menghadapi masalah
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
9. Guru BK memberikan pengenalan terhadap program layanan bimbingan dan konseling di sekolah
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
10. Saya menyesuaikan diri dengan lingkungan disekolah
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

c. Ragu-ragu

11. Saya memperhatikan guru BK ketika memberikan layanan bimbingan dan konseling di kelas

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

12. Siswa menerima informasi dari guru BK mengenai cara mengatur waktu yang efisien

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

13. Guru BK mendatangi siswa yang bermasalah

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

14. Siswa mendatangi guru BK

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

15. Guru BK memberikan layanan bimbingan dan konseling untuk menggali potensi siswa

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

## ANGKET PENELITIAN

### AKHLAK

#### I. Identitas Responden.

Nama :

Kelas :

#### II. Petunjuk Pengisian Angket.

1. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d dan e.
2. Mohon angket item jawaban diisi dengan jujur karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi peserta didik.
3. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

#### III. Pilihlah jawaban yang paling tepat

1. Saya ingat kepada Allah setiap saat
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
2. Saya menjadikan Allah tempat bergantung jika ada masalah
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
3. Saya bersyukur jika mendapat nikmat
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
4. Saya yakin Allah akan memberikan hukuman kepada seseorang sesuai amal perbuatannya
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju

5. Saya jujur dalam melakukan perbuatan
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
6. Saya mengucapkan salam apabila bertemu dengan guru
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
7. Saya memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
8. Saya bertutur kata yang baik kepada guru
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
9. Saya tidak memberikan contekan saat ulangan kepada teman sebangku
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
10. Saya tidak berkelahi dengan teman di sekolah
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
11. Saya tidak memiliki rasa benci atau dendam kepada teman-teman di sekolah
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu-ragu
  - d. Tidak setuju
  - e. Sangat tidak setuju
12. Saya memberikan salam ketika bertemu teman



- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

13. Saya ramah terhadap semua orang

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

14. Saya menolong kepada orang yang membutuhkan

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju

15. Saya berkhushudzan kepada orang lain

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak setuju
- e. Sangat tidak setuju