

KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL

KOTA PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)

Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

ASAL BUKU INI	:	Penulis
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI	:	PAI 17-224 ILA k
NO. INDUK	:	1721 224

KHOLISOTU ILAHIYAH

NIM. 2021210135

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)

PEKALONGAN

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KHOLISOTU ILAHIYAH

Nim : 2021210135

Jurusan : Tarbiyah

Prodi : PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN**" adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan plagiat atau jiplakan kecuali bentuk kutipan-kutipan yang penulis sebutkan sumber-sumbernya.

Oleh karena itu, jika dikemudian hari skripsi ini merupakan hasil plagiat atau jiplakan, maka dengan segala ketulusan hati penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Penulis



Kholisotu Ilahiyah
2021210135

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
Perum Tanjung Raya Indah 2B 10/12
Tanjung, Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Kholisotu Ilahiyah

Pekalongan, 17 April 2015

Kepada
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:


Nama : **KHOLISOTU ILAHIYAH**
NIM : **2021210135**
Judul : **KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL**
KOTA PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 197301122000031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No.9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418

Email : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **KHOLISOTU ILAHIYAH**
NIM : **2021210135**
JUDUL : **KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL
KOTA PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari kamis, tanggal 30 April 2015 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. H. Abdul Mu'in, M.A
Ketua


Dr. Esti Zaduqisti, M.Si
Anggota

Pekalongan, 30 April 2015



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Merupakan kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua bapak Ridlwan dan ibu Khumaisyah yang telah membesarkan, mendidik tanpa lelah, mendukung, mendoakan dan mencurahkan kasih sayangnya.
2. Suamiku tercinta Imron Sobirin yang selama ini telah membantu dan selalu siaga serta mencurahkan segala tenaga dan pikiran dengan tulus dan kasih sayangnya.
3. Kedua adik kembarku Imam Fachrurozi dan Imamatul Khasanah yang senantiasa mendukung dan membantu hingga selesai studi ini serta dalam menggapai cita-cita.
4. Calon buah hatiku yang masih dalam kandungan yang selalu menemaniku dan menjadi penyemangat dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Wali dosen Bapak Drs.H.Abdul Mu'in, M.A yang mengayomi dan membantu mahasiswanya.
6. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag yang telah membantu memberikan masukan, saran dan motivasi serta membimbing dalam menyelesaikan skripsi dengan penuh kesabaran dan ketelitian.
7. Teman-teman guru KB dan RA Muslimat NU Masyithoh 01 Kuripan Kidul yang turut mendukung dan memberikan semangat serta motivasi.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 yang selalu bersama-sama dalam menuntut ilmu di STAIN Pekalongan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

MOTTO

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا

وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ

“ Jadilah orang yang berilmu, orang yang belajar ilmu, orang yang mendengar ilmu, orang yang cinta ilmu, dan jangan jadi orang yang kelima yaitu orang yang rusak”

ABSTRAK

Ilahiyah, kholisotu . 2015. *Kompetensi Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Kata Kunci: *Kompetensi Guru MI*

Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, baik di jalur pendidikan formal maupun informal. Guru yang memenuhi standar adalah guru yang memenuhi kualifikasi yang dipersyaratkan dan memahami benar apa yang harus dilakukan baik ketika di dalam maupun di luar kelas. Standar kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik dalam PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 28, Ayat 3 dan UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 10, Ayat 1 menyatakan Kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan usia dini meliputi : Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional, Kompetensi sosial. MI Kuripan Kidul adalah salah satu sekolah yang meraih nilai UN tertinggi di Kota Pekalongan beberapa tahun ini. Di samping itu di bidang akademik dan dibidang non akademik, sering menjuarai lomba-lomba di Kota Pekalongan dan mewakili ke tingkat provinsi jawa tengah. Salah satu faktor yang mendukung dalam peningkatan mutu sekolah adalah faktor kompetensi yang dimiliki tenaga pendidiknya, yaitu : Kompetensi Pedagogik (mampu mengelola kelas dengan baik), Kompetensi Kepribadian (kepribadian yang dimilikinya dapat dijadikan tauladan), Kompetensi Profesional (dalam hal ini guru yang sudah sertifikasi bari 2 guru saja), dan Kompetensi Sosial (kerjasama antar wali murid dan masyarakat sanagt baik).

Berdasarkan latar belakang diatas, ada permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana kompetensi guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan?. Adapun tujuan yang ingin dicapai adalah sebagai berikut : bertujuan untuk mengetahui kompetensi guru di MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Field Research* (penelitian lapangan). Sedangkan pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, interview dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Secara umum kompetensi guru MI Kuripan Kidul ini sudah baik. Hal ini terbukti dengan banyak tenaga pendidik yang semuanya sudah sarjana (S1). Faktor lain yang menjadi bukti adalah kompetensi yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini sebagai berikut : (1) Kompetensi Pedagogik : Guru MI Kuripan Kidul ini dalam mengelola kelas ketika mengajar dapat dikatakan baik, karena ketika KBM berlangsung peserta didik dapat belajar dengan tenang tanpa ada gangguan dari teman yang lainnya. (2) Kompetensi Kepribadian : Kompetensi Kepribadian yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini dapat dikatakan cukup baik, karena para gurunya entah di sekolah/ di luar sekolah mereka selalu bersikap ramah dan juga peserta didik yang

lulusan dari MI Kuripan Kidul ini jika berada di luar sekolah dan bertemu dengan salah satu gurunya mereka selalu memberi salam dan berjabat tangan. (3) Kompetensi Profesional : Untuk Kompetensi Profesional yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini cukup baik, karena standar keprofesionalan seorang guru adalah lulus uji sertifikasi. Sedangkan di MI Kuripan Kidul ini yang sudah lulus sertifikasi baru ada 2 guru saja dari 11 guru yang ada di MI Kuripan Kidul ini. (4) Kompetensi sosial : Kompetensi Sosial yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini sudah baik, para guru dalam menghadapi wali murid sangat ramah dan bermasyarakat. Kerjasama dengan sesama guru dan masyarakat sekitar pun sangat baik. Sehingga MI Kuripan Kidul ini dapat dipercaya oleh masyarakat dalam pendidikan anaknya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa, Tuhan Pencipta alam dalam pemeliharaan alam semesta. Shalawat serta salam semoga selalu terlimpah kepada panutan hidup kita Nabi Agung Muhammad SAW, putra padang pasir, pahlawan revolusioner dunia yang telah berjasa moral dan pola hidup manusia dari zaman kejahiliah hingga zaman yang terang benderang dan penuh keilmuan.

Dengan ucapan Alhamdulillah, atas rahmad-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud apabila tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terimakasih kepada Yth:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku ketua jurusan Tarbiyah sekaligus sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu dosen jurusan Tarbiyah program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
4. Bapak dan Ibu Staf Akademik STAIN Pekalongan, yang telah memberikan pelayanan administrasinya dengan baik.

5. Bapak dan ibu guru MI Kuripan kidul Kota Pekalongan yang telah ikut andil dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Sahabat dan teman-teman semua yang telah menemani dan memberikan kontribusi moral dalam penulisan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada semua pihak tersebut, semoga amal baik yang telah diberikan dapat bermanfaat dan diterima oleh Allah SWT, dan mendapatkan limpahan rahmat dari-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua. Amin Ya Robbal'alamin.

Pekalongan, April 2015

Penulis



Kholisotu Ilahiyah
2021210135

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN... ..	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan Skripsi	17

BAB II: KOMPETENSI GURU

A. Kompetensi Guru	18
1. Pengertian Kompetensi Guru	18
2. Standar Kompetensi Guru	20
3. Macam-macam Kompetensi Guru	23

BAB III: KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan	30
1. Sejarah Berdirinya Sekolah	30
2. Letak Geografis	31
3. Visi dan Misi	32
4. Struktur Organisasi	33
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik	34
6. Keadaan Sarana Prasarana	36
B. Kompetensi Guru MI Kuripan Kidul	38
1. Kompetensi Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan	38

BAB IV: ANALISIS KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN

A. Analisis Kompetensi Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan ..	44
---	----

BAB V: PENUTUP

A. KESIMPULAN	48
B. SARAN	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Instrumen Wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Surat Permohonan Ijin Penelitian
4. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1 : Struktur Organisasi MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan 33
2. Tabel 2 : Data Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan 34
3. Tabel 3 : Data Peserta Didik MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan 36
4. Tabel 4 : Data Sarana Prasarana MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan 37

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan mustahil sekelompok manusia dapat hidup berkembang sejalan dengan aspirasi (cita-cita) untuk maju, sejahtera dan bahagia menurut konsep hidup mereka.

Kebijakan pemerintah pada dasarnya dapat dikategorikan dalam dua bentuk, yaitu kebijakan yang bersifat konstitusional dan kebijakan yang bersifat operasional. Dalam konteks ini beberapa langkah maju telah dicapai oleh pemerintah saat ini, lahirnya UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, merupakan strategi jangka panjang dalam membenahi carut marut dunia pendidikan kita. Dalam aktifitas pendidikan ada enam faktor pendidikan yang dapat membentuk pola interaksi atau saling mempengaruhi namun faktor interaksinya terutama terletak pada pendidik dengan segala kemampuan dan keterbatasan. Guru sebagai pendidik menurut jabatan menerima tanggung jawab dari tiga pihak yaitu : orang tua, masyarakat dan negara.¹

¹ Fuad Hasan, *Dasar-Dasar Kependidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, Desember.1996), hlm. 25.

Guru merupakan bagian terpenting dalam proses belajar mengajar, baik di jalur pendidikan formal maupun informal. Oleh sebab itu dalam setiap upaya peningkatan kualitas pendidikan di tanah air tidak dapat dilepaskan dari berbagai hal yang berkaitan dengan eksistensi guru itu sendiri. Saat ini diperlukan orang yang ahli dibidangnya, sesuai dengan kapasitas yang dimilikinya agar setiap orang dapat berperan secara maksimal.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, ketrampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru/dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Setiap pendidik harus memiliki kompetensi yang baik dalam mengajar, guru harus diberikan kepercayaan di samping itu untuk melakukan tugasnya sebagai guru yakni melakukan proses belajar mengajar yang baik. Kompetensi guru merupakan kemampuan seseorang guru dalam melaksanakan kewajiban-kewajiban secara bertanggung jawab dan layak.²

Guru yang memenuhi standar adalah guru yang memenuhi kualifikasi yang dipersyaratkan dan memahami benar apa yang harus dilakukan baik ketika di dalam maupun di luar kelas. Guru profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal, dapat

² Syaiful sagala, *Kemampuan Profesional Guru Dalam Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta.2009), hlm. 36.

juga diartikan sebagai orang yang terdidik dan terlatih dengan baik serta memiliki pengalaman yang kaya dibidangnya.³

Adanya Kompetensi seorang guru tidak hanya karena faktor tuntutan dari perkembangan jaman, tetapi pada dasarnya juga merupakan suatu keharusan bagi setiap individu dalam kerangka perbaikan kualitas hidup manusia, sehingga seorang dianggap layak untuk melaksanakan sebuah tugas tersebut.

Peranan guru berkaitan dengan kompetensi guru meliputi :

1. Guru melakukan diagnosa terhadap perilaku awal peserta didik.
2. Guru membuat Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3. Guru melaksanakan proses pembelajaran.
4. Guru sebagai pelaksana administrasi sekolah.
5. Guru sebagai komunikator.
6. Guru mampu mengembangkan ketrampilan diri.
7. Guru dapat mengembangkan potensi peserta didik.⁴

Saat ini masih ada sekolah-sekolah yang menerima guru seadanya yang penting dia mau mengajar dan nurut dengan perintah atasannya. Hal ini menjadikan kualitas pendidikan kita menjadi buruk dan ujung-ujungnya ada kecurangan guru dalam memanipulasi nilai peserta didik demi menjaga nama baik sekolahnya. Pendidik yang memiliki kompetensi yang bagus dalam mengajar sangatlah dibutuhkan dalam dunia pendidikan begitu juga keprofesionalisme seorang guru

³ Uzur usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.1990), hlm. 75.

⁴ Tutik Rochmawati dan Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru & Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media.2013), hlm. 115.

sangatlah berpengaruh pada semangat belajar dan hasil belajar peserta didik di sekolah.

Standar kompetensi yang harus dimiliki seorang pendidik dalam PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 28, Ayat 3 dan UU No. 14 Tahun 2005 Pasal 10, Ayat 1 menyatakan Kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan usia dini meliputi :

- a. Kompetensi Pedagogik : Kemampuan mengelola kelas.
- b. Kompetensi Kepribadian : Kemampuan berkomunikasi dan Mampu menjadi tauladan yang baik bagi anak didiknya.
- c. Kompetensi Profesional : Kemampuan mengajar, kemampuan memahami standar kompetensi dan standar isi mata pelajaran.
- d. Kompetensi sosial : Kemampuan berinteraksi dengan orang lain dan dapat bekerja sama dengan teman sejawat, kepek dan masyarakat.⁵

Dengan adanya sebuah ketetapan standar kompetensi dan kompetensi profesional bagi pendidik dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengukur kemampuan seseorang dalam mengajar di sekolah, sehingga tidak ada lagi sekolah-sekolah yang asal dalam menerima guru baru. Dengan adanya guru yang memiliki kompetensi yang baik dan profesional dalam mengajar disetiap sekolah dapat meningkatkan kualitas mutu pendidikan di sekolah khususnya di Kota Pekalongan.

⁵ Syaiful Sagala, *op. cit.*, hlm. 40.

Kualitas sekolah yang baik tidak lepas dari kerjasama, suatu tujuan dalam visi dan misi serta mutu tenaga pendidik yang sesuai dengan standar yang ada, khususnya dalam kompetensi profesional guru. Pendidik harus memiliki akhlak yang baik dan dapat menjadi tauladan bagi anak didiknya. Belum tentu yang sudah sertifikasi dan diangkat pegawai negeri itu kinerjanya baik. Pendidik yang dengan sungguh-sungguh mengajarkan anak didiknya dengan ikhlas akan membuahkan hasil yang baik dan luar biasa. Sama halnya pembelajaran di MI Kuripan Kidul yang memiliki tenaga pengajar yang kompeten dan profesional dalam mengajar di sekolah, walaupun tidak ada guru negeri hanya guru swasta saja tapi dapat meningkatkan mutu sekolah dengan meraih nilai UN tertinggi di Kota Pekalongan beberapa tahun ini.

MI Kuripan Kidul adalah salah satu sekolah yang meraih nilai UN tertinggi di Kota Pekalongan beberapa tahun ini. Di MI Kuripan Kidul ini memiliki tenaga pendidik yang kompeten dan profesional rata-rata sudah S1 semua. Dari yayasan dan pihak sekolah menginginkan kualitas sekolah yang baik walaupun tanpa adanya bantuan guru negeri dari kantor Depag, sehingga jika ada pendidik yang kinerjanya kurang baik maka akan digantikan dengan yang lain yang berkualitas.

Adapun kompetensi yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan ini adalah sebagai berikut : (1) Kompetensi Pedagogik : Kemampuan guru dalam mengelola kelas dengan baik. (2) Kompetensi Kepribadian : Kemampuan berkomunikasi dan Mampu menjadi tauladan yang baik bagi anak didiknya.

Kompetensi Kepribadian yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini dapat dijadikan panutan bagi siswa karena para gurunya entah di sekolah/ di luar sekolah mereka selalu bersikap ramah. (3) Kompetensi Profesional : Kemampuan mengajar, kemampuan memahami standar kompetensi dan standar isi mata pelajaran. Di MI Kuripan Kidul ini yang sudah lulus sertifikasi baru ada 2 guru saja dari 11 guru yang ada di MI Kuripan Kidul ini. (4) Kompetensi sosial : Kemampuan berinteraksi dengan orang lain dan dapat bekerja sama dengan teman sejawat, kepek dan masyarakat. Kerjasama dengan sesama guru dan masyarakat sekitar sangat baik. Sehingga MI Kuripan Kidul ini dapat dipercaya oleh masyarakat dalam pendidikan anaknya.

Berdasarkan uraian di atas penulis mengambil judul “Kompetensi Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan ” dengan alasan :

1. Guru di MI Kuripan Kidul memiliki kompetensi yang baik dalam mengajar.
2. Guru di MI Kuripan Kidul sangat bertanggung jawab terhadap tugas yang diembannya.
3. Kekompakan dan kerjasama yang baik antar kepala sekolah, guru dan siswa, membuat MI Kuripan Kidul ini dapat mempertahankan mutu dan kualitas sekolah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana kompetensi guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan? “.

Agar tidak menimbulkan persepsi yang berbeda dalam memahami judul yang dimaksudkan, maka di bawah ini penegasan istilah pada judul berikut ini :

a. Kompetensi

Kompetensi adalah kemampuan guru dalam melaksanakan profesi keguruan.⁶

b. Guru

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah.⁷

c. MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan adalah sekolah tingkat dasar yang berada di Jalan Hos Cokroaminoto Kuripan Kidul Kec.Pekalongan Selatan Kota Pekalongan, sekolah telah mencetak berbagai prestasi dan beberapa kali meraih nilai UN tertinggi di Kota Pekalongan, di samping itu juga sekolah yang memiliki pendidik yang berkompeten dan profesional dalam mengajar.

⁶ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2000), hlm.15.

⁷ UU RI No.14, *Tentang Guru dan Dosen*, (Bandung: Citra Umbara. 2005), hlm. 2-3.

Jadi maksud dari judul ini adalah peneliti ingin mengkaji tentang kompetensi guru yang ada di MI Kuripan Kidul yang lebih fokus pada empat standar kompetensi yang dimiliki para guru di MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Searah dengan permasalahan yang ada maka tujuan dari penelitian ini adalah : “ Untuk mengetahui kompetensi guru di MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan “.

1. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan diadakan penelitian ini adalah :

1. Kegunaan Teoritis

- a. Untuk mengetahui standar kompetensi guru di Kota Pekalongan.
- b. Untuk wacana dan pengetahuan bagi para pendidik tentang kompetensi mengajar di Kota Pekalongan.

2. Kegunaan Praktis

- a. Untuk meningkatkan kompetensi pendidik dalam mengajar peserta didik di Kota Pekalongan.
- b. Untuk memotivasi para pendidik di sekolah-sekolah agar menjadi pendidik yang berkompeten dalam bidangnya dan bertanggung jawab pada tugasnya khususnya di Kota Pekalongan.

2. Tinjauan Pustaka

1. Analisis teoritis

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting dalam konteks pembangunan bangsa dan negara. Dalam situasi pendidikan, khususnya pendidikan formal di sekolah, guru merupakan komponen terpenting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu dibutuhkan sosok guru yang mempunyai kualifikasi, kompetensi dan dedikasi yang tinggi dalam menjalankan tugas profesionalnya.

Guru adalah orang yang mempunyai kemampuan yang sesuai dengan standar yang telah ditetapkan, di samping itu juga memiliki kemampuan dan keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Menurut Hamalik, dalam bukunya *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi* bahwa proses belajar mengajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing para siswa.⁸

Hasil penelitian Anik Susanti dalam skripsinya yang judul "*Kompetensi Profesional & Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Comal*" mengkaji tentang potret kompetensi profesional & pedagogik guru PAI di SMP Negeri 2 Comal, mengemukakan bahwa dalam proses belajar

⁸ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), Cet Ke-4, hlm. 36.

mengajar yang baik, tugas dan peran gurulah yang sangat menentukan kualitas baik dan buruknya siswa dalam pembelajaran di sekolah.⁹

Sedangkan penelitian Supriasih dalam skripsinya yang berjudul “*Kompetensi Profesional Guru PAI Di Kec.Karang Anyar Pekalongan*” skripsinya berfokus pada pembahasan kompetensi profesional dan faktor-faktor yang mempengaruhi dalam pelaksanaan pembelajarannya.¹⁰

Isyfaul bayu masji dalam skripsinya yang berjudul “*Peranan Kompetensi Pendidik Dalam Keberhasilan Belajar Peserta Didik (Study Di MTs.S HIFAL Banyurip Alit Pekalongan)*”. Membahas tentang kemampuan pendidik memegang peranannya dalam menunjang hasil belajar yang dicapai peserta didik kelas VIII MTs.S HIFAL Banyurip Alit Pekalongan.¹¹

Siti Triyati “*Pengaruh Profesional Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di SMP Salafiyah Pekalongan*”. Membahas tentang profesionalitas guru dalam memberikan pengaruh pada mutu pendidikan dan bagaimana profesionalitas guru terhadap kualitas mutu pendidikan hubungannya dengan nilai-nilai kelulusan.¹²

Riskiyanah “*Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Mapel PAI Peserta Didik SMP Negeri 1 Warungasem Batang*” menjelaskan tentang

⁹ Anik Susanti, “*Kompetensi Profesional & Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Comal*”, *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan. 2011), hlm. 9.

¹⁰ Supriasih, “*Kompetensi Profesional Guru PAI Di Kec.Karang Anyar Pekalongan*”, *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan. 2011), hlm. 12-13.

¹¹ Isyfaul Bayu Masji, “*Peranan Kompetensi Pendidik Dalam Keberhasilan Belajar Peserta Didik (Study Di MTs.S HIFAL Banyurip Alit Pekalongan)*”, *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 8.

¹² Siti Triyati, “*Pengaruh Profesional Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di SMP Salafiyah Pekalongan*”, *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 11.



kompetensi guru (khususnya guru Pendidikan Agama Islam) terhadap mapel PAI peserta didik SMP Negeri 1 Warungasem Batang khususnya kelas VIII.¹³

Dari beberapa penelitian di atas belum ada penelitian yang lebih membahas tentang kompetensi yang dimiliki guru dalam pembelajaran di sekolah khususnya di Kota Pekalongan.

2. Kerangka Berfikir

Berdasarkan analisis teori tersebut, maka dapat dibangun suatu kerangka berfikir bahwa guru sebagai komponen terpenting dalam pendidikan, dituntut mampu melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik serta memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar yang ada dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, macam-macam kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik, antara lain kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional dan sosial.

Kompetensi merupakan salah satu kualifikasi guru yang terpenting, bila kompetensi ini tidak ada pada diri seorang guru maka ia tidak akan berkompeten dalam melakukan tugasnya dan hasilnya pun tidak akan baik. Kompetensi guru di Indonesia telah dikembangkan oleh Proyek Pembinaan Pendidikan Guru (P3G) Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Ada sepuluh kompetensi guru menurut P3G yakni: (1) menguasai bahan (2) mengelola program belajar-mengajar (3)

¹³ Riskiyannah, "Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Mapel PAI Peserta Didik SMP Negeri 1 Warungasem Batang", *Skripsi* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 8.

mengelola kelas (4) menggunakan media (5) menguasai landasan kependidikan (6) mengelola interaksi belajar-mengajar (7) menilai prestasi belajar (8) mengenal fungsi dan layanan bimbingan penyuluhan (9) menyelenggarakan administrasi sekolah (10) memahami dan menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pengajaran.¹⁴

Di samping itu juga MI Kuripan Kidul mempunyai kompetensi tersendiri yang harus dimiliki setiap guru dalam meningkatkan kualitas guru selain empat kompetensi dasar menurut UUGD No. 14/2005 Pasal 10 Ayat 1 dan PP No. 19/2005 Pasal 28 Ayat 3, ada beberapa kemampuan lain yang harus dimiliki guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, yaitu : Kemampuan Spiritual(Agama), Menguasai Ketampilan, Memiliki gagasan baru dalam proses belajar mengajar.¹⁵

Jadi tujuan dari adanya standar kompetensi guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan ini adalah untuk meningkatkan kompetensi yang dimiliki guru secara optimal sebagai strategi dalam meningkatkan mutu pendidikan di MI Kuripan kidul Kota Pekalongan.

¹⁴ Mudlofir Ali, *PENDIDIK PROFESIONAL Konsep, Strategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik Di Indonesia*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012) Cet Ke-1, hlm.76.

¹⁵ Saifudin 2014. "Kompetensi Profesional Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan" Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, 6 Desember 2014.

3. Metode penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang berjudul “ Kompetensi Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan” ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan yang dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk deskriptif naratif.

Jenis penelitian *Field Research* (penelitian lapangan), yaitu suatu riset yang dilakukan secara mendalam dengan melakukan penelitian secara langsung ke lapangan melalui observasi, interviuw dan studi dokumentasi guna memperoleh data yang jelas dan represesntatif.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu merupakan penelitian yang lebih menekankan analisisnya dalam proses penyimpulan deduktif dan induktif, serta analisisnya terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dan menggunakan logika ilmiah.¹⁶ Pendekatan ini digunakan untuk menganalisis data tentang kompetensi guru di MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan.

¹⁶ Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prekteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), Cet,IV, hlm.107.

2. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data dari penelitian adalah subyek dari mana data tersebut diperoleh. Adapun sumber data ini ada dua macam, yaitu:

1. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu informasi yang memuat data-data yang berkaitan dengan pokok pembahasan. Untuk itu data-data yang dijadikan sebagai sumber data primer diperoleh dari penelitian yang meliputi :

- Kepala sekolah dan guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan.
- Pengurus yayasan salafiyah MI Kurian Kidul Kota Pekalongan.

2. Sumber data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang kedua yang digunakan untuk menunjang sumber data primer, yang meliputi buku-buku referensi yang berkaitan dengan rumusan masalah atau sumber lain yang menunjang dan dapat memberikan informasi.¹⁷ Dalam hal ini sumber data sekunder penulis adalah buku-buku yang berkaitan dengan penelitian diantaranya buku yang berjudul "*Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*" karangan Mulyasa, dan buku yang berjudul "*Menjadi Guru Profesional*" karangan Uzer Usman, dll.

¹⁷ Noeng muhadjir, *metode penelitian kualitatif*, (yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), hlm.27.

3. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dan informasi yang dibutuhkan, penulis menggunakan beberapa instrumen pengumpulan data sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamat dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian. Adapun jenis teknik observasi yang peneliti gunakan adalah jenis non partisipan di mana peneliti tidak ambil bagian dalam perikehidupan subyek yang di observasi.¹⁸

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kompetensi guru seperti kinerja, keaktifan dan Keterampilan guru dalam mengajar atau peristiwa yang dianggap penting dan relevan dengan penelitian.

b. Interview

Interview adalah dialog yang dilakukan pewawancara untuk mendapatkan informasi dari yang diwawancarai dengan tujuan untuk mendapatkan informasi secara langsung.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang kompetensi guru serta standar yang ditetapkan oleh kepala sekolah dalam menerima guru baru dan mengembangkan serta meningkatkan kompetensi guru di MI Kuirpan Kidul Kota Pekalongan.

¹⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2004), Cet.IV, hm. 158.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, jurnal dan majalah.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen baik berupa arsip atau catatan penting yang berhubungan dengan penelitian ini, meliputi : data guru, jumlah guru, jumlah siswa, sarpras, letak lokasi sekolah, absen guru dan data lain yang dibutuhkan dalam penelitian yang berkaitan dengan dokumentasi.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara yang digunakan untuk menguraikan keterangan-keterangan atau data yang diperoleh agar data tersebut dapat dipahami bukan saja oleh orang yang mengumpulkan data tapi juga oleh orang lain.

Analisis data yaitu proses penyederhanaan suatu data dalam bentuk yang mudah dibaca dan diinterpretasikan. Analisis data penelitian yang digunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu bahwa data yang dikumpulkan kemudian disusun, dijelaskan dan selanjutnya di analisis dengan memberi pemaparan, gambaran mengenai situasi yang diteliti dalam bentuk uraian naratif.

5. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Menjelaskan tentang kompetensi guru yang meliputi: pengertian kompetensi guru, standar kompetensi guru dan macam-macam kompetensi guru.

Bab III Kompetensi guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan. Bagian pertama membahas gambaran umum MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan yang meliputi :
a) sejarah berdirinya sekolah, b) letak geografis, c) visi dan misi, d) struktur organisasi, e) keadaan guru, karyawan dan peserta didik, f) keadaan sarana prasarana. Bagian selanjutnya, berisi data yang berkaitan dengan kompetensi guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan.

Bab IV Merupakan Analisis Kompetensi Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan.

Bab V penutup, meliputi Kesimpulan dan Saran.



B. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan
 - a. Kepala sekolah harus profesional dalam memimpin sekolah dan membina guru-guru.
 - b. Dapat membimbing dan menjadi contoh yang baik bagi guru-gurunya.
 - c. Dapat menerima kritikan dan saran yang dapat membangun dirinya dari orang lain dengan legowo dan bijaksana.
 - d. Dapat mengupayakan guru-gurunya untuk mengikuti sertifikasi dalam meningkatkan kompetensi para guru dalam mengajar
2. Kepada Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan
 - a. Para guru hendaknya dapat bertanggung jawab dengan tugas yang diembannya.
 - b. Guru harus adil dalam memberikan perhatian kepada para anak didiknya.
 - c. Guru harus sabar dan mengerti karakter yang dimiliki masing-masing anak didiknya.
 - d. Dapat menjaga keharmonisan hubungan antara guru yang satu dengan yang lain.
3. Kepada Para Pembaca

Peneliti menyadari masih banyak sekali kekurangan yang terdapat dalam hasil penelitian ini karena keterbatasan waktu dan *financial* dalam penelitian, sehingga peneliti hanya mampu memaparkan hasil penelitian secara umum tentang kompetensi yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul

Kota Pekalongan ini. Oleh karena itu, peneliti berharap kepada para pembaca untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam tentang kompetensi guru secara lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kholiq. 2015, "Kompetensi Kinerja Guru MI Kuirpan Kidul Kota Pekalongan", wawancara denga pengurus yayasan MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, 25 Januari 2015.
- Abdul Majid. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anik Susanti. 2011. "Kompetensi Profesional & Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Comal", *Skripsi* Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Darsih 2015. "Kompetensi Profesional Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan" Wawancara dengan guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, 22 Januari 2015.
- Daryanto. 2013. *Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, Yogyakarta: Gafa Media.
- Dede Rosyada. 2004. *Paradigma Pendidikan demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat Dalam Penyelenggaraan Pendidikan*, Jakarta: Prenada Media.
- Dokumentasi MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, Pada tanggal 20 Januari 2015
- Fuad Hasan. 1996. *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, Desember.
- Isyfaul Bayu Masji, "Peranan Kompetensi Pendidik Dalam Keberhasilan Belajar Peserta Didik (Study Di MTs.S HIFAL Banyurip Alit Pekalongan)", 2010 *Skripsi* Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Kuandar. 2007. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses dalam Sertifikasi Guru* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Moch. Uzer Usman. 2005. *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mudlofir Ali. 2012. *Pendidik Profesional Konsep, Srategi dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidik Di Indonesia*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

- Noeng muhadjir. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Nur Khasanah 2015. "Kompetensi Profesional Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan" Wawancara dengan guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, 22 Januari 2015.
- Oemar Hamalik. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Riskiyanah, "Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Mapel PAI Peserta Didik SMP Negeri 1 Warungasem Batang", 2010 *Skripsi* Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Saifudin 2014. "Kompetensi Profesional Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan" Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, 6 Desember 2014.
- Siti Triyati, "Pengaruh Profesional Guru Terhadap Mutu Pendidikan Di SMP Salafiyah Pekalongan", 2010 *Skripsi* Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Sukardi. 2004. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Pretekniknya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sumarsih anwar dkk. 2007. *Kompetensi Guru Madrasah* Jakarta: Departemen Agama RI Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Supriasih, "Kompetensi Profesional Guru PAI Di Kec.Karang Anyar Pekalongan", 2011 *Skripsi* Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Suprihatiningrum Jamil. 2013. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syafrudin Nurdin 2002. *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Syaifudin 2015. "Kompetensi Profesional Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan" Wawancara dengan Kepala Sekolah MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, 20 Januari 2015.
- Syaiful sagala. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dalam Tenaga Kependidikan*, Bandung: Alfabeta.
- UU RI. 2006. No.14, *Tentang Guru dan Dosen*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Uzur usman. 1990. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.

Zaidul Mustaghfirin 2015, "Kompetensi Kinerja Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan" wawancara dengan guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, 24 Januari 2015.

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Instrumen Wawancara

Kepala Sekolah MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

1. Mengenai kompetensi guru, apakah guru di MI Kuripan Kidul sudah S1 semua ?
2. Apakah guru di MI Kuripan Kidul ini sudah memenuhi Standar Kompetensi semua ?
3. Apakah ada standar kompetensi lain yang dikehendaki sekolah dalam menerima guru baru di MI Kuripan Kidul selain standar dari pemerintah ?
4. Bagaimana kompetensi pedagogik yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini ?
5. Apakah kompetensi kepribadian yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini sudah dapat dijadikan cerminan bagi siswa-siswi di MI Kuripan Kidul ?
6. Bagaimana profesionalitas guru MI Kuripan Kidul ini dalam mengajar di sekolah ?
7. Bagaimana bentuk kompetensi sosial yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini dalam bersosialisasi dengan orang tua dan masyarakat setempat ?
8. Apakah semua guru membuat Rencana Pembelajaran / Silabus setiap harinya?
9. Apakah menurut bapak sendiri guru – guru di MI Kuripan Kidul ini sudah memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik ?
10. Upaya Apa yang dilakukan pihak sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di MI Kuripan Kidul ini ?
11. Kapan diadakan pembinaan antar kepala dengan guru dalam meningkatkan kompetensi guru di MI Kuripan Kidul ?
12. Apa yang dilakukan para guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa di MI Kuripan Kidul ini terutama dalam persiapan UN hingga mendapat Nilai UN tertinggi di Kota Pekalongan ?
13. Kerjasama seperti apa yang kepala sekolah dan guru ciptakan dalam meningkatkan kualitas sekolah khususnya di MI Kuripan Kidul ini ?

Instrumen Wawancara
Guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

1. Apakah anda tau mengenai standar kompetensi yang harus dimiliki seorang guru ?
2. Apakah anda sudah memiliki empat standar kompetensi menurut ketentuan pemerintah tersebut ?
3. Apakah kompetensi kepribadian anda dapat dijadikan contoh bagi anak didik anda ?
4. Apakah dalam mengajar anda selalu membuat silabus dan perangkat pembelajaran lain yang dibutuhkan dalam mengajar ?
5. Bagaimana tanggapan anda bahwa keprofesionalan seorang guru ditandai dengan adanya lulus sertifikasi ?
6. Apakah kinerja anda dalam mengajar sudah baik?
7. Apakah anda sudah memenuhi tanggung jawab mengajar dengan baik ?
8. Dalam mengajar dibutuhkan *skill* mengajar yang baik, upaya apa yang anda lakukan untuk meningkatkan *skill* anda dalam mengajar ?
9. Apakah anda selalu mengevaluasi diri anda sendiri setelah melakukan pembelajaran di sekolah, sudah sesuai / belum ?
10. Upaya apa yang anda lakukan untuk memperbaiki dan menindak lanjuti dalam meningkatkan kompetensi anda dalam mengajar ?



Instrumen Wawancara

Pengurus Yayasan MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

1. Apakah anda tau tentang standar kompetensi guru ?
2. Menurut anda apakah kompetensi yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini sudah baik ?
3. Bagaimana peranan pengurus yayasan dalam meningkatkan kompetensi guru di MI Kuripan Kidul ini ?
4. Apakah di MI Kuripan Kidul ini ada guru yang belum memenuhi standar kompetensi menurut ketentuan pemerintah ?
5. Bagaimana tindakan pengurus jika ada guru yang kinerjanya tidak sesuai dengan aturan sekolah?
6. Menurut pihak pengurus sendiri apakah ada perbedaan kualitas kinerja guru yang sudah sertifikasi dan yang belum sertifikasi di MI Kuripan Kidul ini ?
7. Apakah ada penghargaan tersendiri bagi guru yang memiliki kinerja yang baik ?
8. Kerjasama yang seperti apa yang pengurus jalin dengan semua guru di MI Kuripan Kidul ini ?
9. Upaya apa yang dilakukan pengurus untuk meningkatkan kompetensi guru MI Kuripan Kidul ini ?
10. Apa yang dirasakan/diterima sekolah dari hasil kinerja dan kompetennya seorang guru di MI Kuripan Kidul ini ?

Transkrip Wawancara

Narasumber : Kepala Sekolah MI Kuripan Kidul Bapak A. Syaifudin, S.Pd.SD

Hari/Tanggal : Selasa / 20 Januari 2015

Waktu : 11.00 WIB

Tempat : MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

Hasil Wawancara

Penanya : Mengenai kompetensi guru, apakah guru di MI Kuripan Kidul sudah S1 semua ?

Narasumber : Alhamdulillah semua gurunay sudah Sarjana semua

Penanya : Apakah guru di MI Kuripan Kidul ini sudah memenuhi Standar Kompetensi semua ?

Narasumber : Untuk Standar kompetensi alhamdulillah semua guru sudah memilikinya

Penanya : Apakah ada standar kompetensi lain yang dikehendaki sekolah dalam menerima guru baru di MI Kuripan Kidul selain standar dari pemerintah ?

Narasumber : Standar tetap sama dengan ketentuan pemerintah

Penanya : Bagaimana kompetensi pedagogik yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini ?

Narasumber : Alhamdulillah guru di MI ini mempunyai kompetensi pedagogik yang baik dalam mengajar

Penanya : Apakah kompetensi kepribadian yang dimiliki guru MI kuripan Kidul ini sudah dapat dijadikan cerminan bagi siswa-siswi di MI Kuripan kidul ?

Narasumber : Alhamdulillah kepribadian guru yang ada disini baik semua

Penanya : Bagaimana profesionalitas guru MI Kuripan Kidul ini dalam mengajar di sekolah ?

Narasumber : Menurut saya guru disini belum profesional semua, karena

- standar profesional guru adalah sudah lulus uji sertifikasi, sedangkan di MI ini yang sudah sertifikasi masih 2 orang
- Penanya : Bagaimana bentuk kompetensi sosial yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini dalam bersosialisasi dengan orang tua dan masyarakat setempat ?
- Narasumber : Alhamdulillah guru disini dapat bekerjasama dengan wali murid dan masyarakat sekitar
- Penanya : Apakah semua guru membuat Rencana Pembelajaran / Silabus setiap harinya?
- Narasumber : ya, semuanya membuat
- Penanya : Apakah menurut bapak sendiri guru – guru di MI Kiripan Kidul ini sudah memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik ?
- Narasumber : semua guru memiliki tanggung jawab yang tinggi terhadap tugasnya masing-masing
- Penanya : Upaya Apa yang dilakukan pihak sekolah untuk meningkatkan kompetensi guru di MI Kuripan Kidul ini ?
- Narasumber : Adanya pengawasan dan pembinaan pada guru
- Penanya : Kapan diadakan pembinaan antar kepala dengan guru dalam meningkatkan kompetensi guru di MI Kuripan Kidul ?
- Narasumber : Kami mengadakan pembinaan setiap 1 bulan sekali
- Penanya : Apa yang dilakukan para guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa di MI Kuripan Kidul ini terutama dalam persiapan UN hingga mendapat Nilai UN tertinggi di Kota Pekalongan ?
- Narasumber : Kami para guru selalu memberi motivasi pada siswa dalam menghadapi ujian ini
- Penanya : Kerjasama seperti apa yang kepala sekolah dan guru ciptakan dalam meningkatkan kualitas sekolah khususnya di MI Kuripan kidul ini ?
- Narasumber : Alhamdulillah kami selalu kompak dan bekerjasama dalam meningkatkan mutu sekolah ini

Transkrip Wawancara

Narasumber : Ibu Nur Khasanah, S.Pd.SD

Hari/Tanggal : Sabtu / 24 Januari 2015

Waktu : 11.00 WIB

Tempat : MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

Hasil Wawancara

Penanya : Apakah anda tau mengenai standar kompetensi yang harus dimiliki seorang guru ?

narasumber : ya saya tau

Penanya : Apakah anda sudah memiliki empat standar kompetensi menurut ketentuan pemerintah tersebut?

Narasumber : Alhamdulillah empat standar kompetensi yang ada sudah saya pelajari dan berusaha untuk menguasainya

Penanya : Apakah kompetensi kepribadian anda dapat dijadikan contoh bagi anak didik ?

Narasumber : Bagi saya tidak ada manusia yang sempurna, jadi saya berusaha menjaga sikap, karena apapun yang ada didiri kita selalu disorot siswa

Penanya : Apakah dalam mengajar anda selalu membuat silabus dan perangkat pembelajaran lain yang dibutuhkan dalam mengajar ?

Narasumber : ya, setiap hari saya membuatnya

Penanya : Bagaimana tanggapan anda bahwa keprofesionalan seorang guru ditandai dengan adanya lulus sertifikasi ?

Narasumber : Itu memang benar, guru dikatakan profesional apabila sudah lulus sertifikasi, namun itu tidak menjadikan patokan bahwa yang belum sertifikasi dia belum profesional

Penanya : Apakah kinerja anda dalam mengajar sudah baik?

- Narasumber : saya tidak bisa menilai sendiri, yang dapat menilai orang lain
- Penanya : Apakah anda sudah memenuhi tanggung jawab mengajar dengan baik ?
- Narasumber : alhamdulillah tanggung jawab yang telah diberikan pada saya, saya jaga dengan baik
- Penanya : Dalam mengajar dibutuhkan *skill* mengajar yang baik, upaya apa yang anda lakukan untuk meningkatkan *skill* dalam mengajar ?
- Narasumber : tetap belajar dan saya selalu bertukar pikir dengan rekan guru apabila masalah dalam mengajar
- Penanya : Apakah anda selalu mengevaluasi diri anda sendiri setelah melakukan pembelajaran di sekolah, sudah sesuai / belum ?
- Narasumber : ya, setelah pembelajaran untuk malam harinya selalu saya evaluasi
- Penanya :Upaya apa yang anda lakukan untuk memperbaiki dan menindak lanjuti dalam meningkatkan kinerja anda dalam mengajar ?
- Narasumber : Introspeksi dan minta masukan dari rekan guru

Transkrip Wawancara

Narasumber : Ibu Darsih, S.Pd.I

Hari/Tanggal : Sabtu / 24 Januari 2015

Waktu : 11.300 WIB

Tempat : MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

Hasil Wawancara

Penanya : Apakah anda tau mengenai standar kompetensi yang harus dimiliki seorang guru ?

narasumber : standar kompetensi, ya saya tau

Penanya : Apakah dalam mengajar anda selalu membuat silabus dan perangkat pembelajaran lain yang dibutuhkan dalam mengajar ?

Narasumber : ya, kami membuatnya setiap hari

Penanya : Bagaimana anda meningkatkan kompetensi profesionalisme anda dalam mengajar ?

Narasumber : saya berusaha memberikna yang terbaik dalam mengajar

Penanya : Apakah kinerja anda dalam mengajar sudah baik?

Narasumber : wah, kalau itu saya tidak bisa menilainya sendiri

Penanya : Apakah anda sudah memenuhi tanggung jawab mengajar dengan baik ?

Narasumber : alhamdulillah kami berusaha memberikan yang terbaik dalam mengajar

Penanya : Dalam mengajar dibutuhkan *skill* mengajar yang baik, upaya apa yang anda lakukan untuk meningkatkan *skill* dalam mengajar ?

Narasumber : saling bertukar pengalaman dengan teman guru

Penanya : Apakah anda selalu mengevaluasi diri anda sendiri setelah melakukan pembelajaran di sekolah, sudah sesuia / belum ?

Narasumber : ya, setelah pembelajara selalu saya evaluasi

Transkrip Wawancara

Narasumber : Bapak Zaidul Mustaghfirin, S.Ag

Hari/Tanggal : Sabtu / 24 Januari 2015

Waktu : 11.300 WIB

Tempat : MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

Hasil Wawancara

Penanya : Apakah anda tau mengenai standar kompetensi yang harus dimiliki seorang guru ?

narasumber : ya saya tau tentang standar kompetensi

Penanya : Apakah dalam mengajar anda selalu membuat silabus dan perangkat pembelajaran lain yang dibutuhkan dalam mengajar ?

Narasumber : ya, setiap hari saya membuatnya

Penanya : Bagaimana anda meningkatkan kompetensi profesionalisme anda dalam mengajar ?

Narasumber : apa ya.. ya saya tetap memberikan pembelajaran yang baik pada anak-anak

Penanya : Apakah anda sudah memenuhi tanggung jawab mengajar dengan baik ?

Narasumber : alhamdulillah saya berusaha bertanggung jawab dalam mengjaar

Penanya : Dalam mengajar dibutuhkan *skill* mengajar yang baik, upaya apa yang anda lakukan untuk meningkatkan *skill* dalam mengajar ?

Narasumber : berlatih dan belajar untuk meningkatkan *skill* saya dalam mengajar

Penanya : Apakah anda selalu mengevaluasi diri anda sendiri setelah melakukan pembelajaran di sekolah, sudah sesuia / belum ?

Narasumber : ya, alhambuilillah selalau saya evaluasi

Transkrip Wawancara

Narasumber : Pengurus Yayasan MI Kuripan Kidul Bapak Abdul Kholiq

Hari/Tanggal : Ahad / 25 Januari 2015

Waktu : 19.30 WIB

Tempat : MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan

Hasil Wawancara

Penanya : Apakah anda tau tentang standar kompetensi guru ?

Narasumber : ya saya tau empat standar kompetensi tersebut

Penanya : Menurut anda apakah kompetensi yang dimiliki guru MI Kuripan Kidul ini sudah baik ?

Narasumber : Kompetensi yang dimiliki semua guru bagi saya sudah baik, mereka membuktikannya dengan hasil kinerja yang bagus

Penanya : Bagaimana peranan pengurus yayasan dalam meningkatkan kinerja guru di MI Kuripan Kidul ini ?

Narasumber : kami selalu berkomunikasi dan ikut andil dalam perkembangan sekolah ini

Penanya : Apakah di MI Kuripan Kidul ini ada guru yang belum memenuhi standar kompetensi menurut ketentuan pemerintah ?

Narasumber : Alhamdulillah semuanya memiliki standar kompetensi guru Semua

Penanya : Bagaimana tindakan pengurus jika ada guru yang kinerjanya tidak sesuai dengan aturan sekolah ?

Narasumber : Kami menegurnya dan memberi pembinaan pada guru tersebut

Penanya : Apa yang dirasakan/ diterima sekolah dari hasil kinerja dan kompetensi guru di MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan ?

Penanya : Menurut pihak pengurus sendiri apakah ada perbedaan kualitas kinerja guru yang sudah sertifikasi dan yang belum sertifikasi di MI Kuripan Kidul ini ?

- Narasumber : mereka yang sudah sertifikasi dan yang belum sertifikasi memiliki kinerja yang sama dalam mengajar
- Penanya : Apakah ada penghargaan tersendiri bagi guru yang memiliki kinerja yang baik ?
- Narasumber : Oh.. tetntu, kami selalu memberikan penghargaan bagi guru yang kinerjanya baik, agar dapat menjadi contoh dan penyemangat bagi guru-guru yang lain
- Penanya : Kerjasama yang seperti apa yang pengurus jalin dengan semua guru di MI Kuripan Kidul ini ?
- Narasumber : kami selalu bekerja sama dengan baik dan kami selalu mengontrol keadan sekolah, kami berupaya memberikan kenyamanan pada guru agar mereka dapat mengajar dengan baik
- Penanya : Upaya apa yang dilakukan pengurus untuk meningkatkan kinerja guru MI Kuripan Kidul ini ?
- Narasumber : kami selalu memotivasi guru agar mereka dapat bekerja sama, kadang kami memberikan penghargaan bagi guru yang kinerjanya baik



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/1340/2015

Pekalongan, 07 Mei 2015

Tempat : -

Judul : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MI Kuripan Kidul
di –
KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan hormat bahwa :

Nama : KHOLISOTU ILAHIYAH

NIM : 2021210135

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575

Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/1362/2013

Pekalongan, 04 Desember 2013

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHOLISOTU ILAHIYAH

NIM : 2021210135

dinyatakan **telah memenuhi syarat** untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"KOMPETENSI GURU MI KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



YAYASAN SALAFIYAH MI SALAFIYAH KURIPAN KIDUL PEKALONGAN SELATAN

Jl. Hos Cokroaminoto No 430 Kuripan Kidul Pekalongan Telp (0285) 426813

SURAT KETERANGAN

Nomor : 104/MKK/V/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : A. Syaifudin, S.Pd.SD
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Tempat Tugas : MIS Kuripan Kidul

Menyatakan bahwa :

Nama : Kholisotu Ilahiyah
Status : Mahasiswi
NIM : 2021210135
Semester : X
Jurusan : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MIS Kuripan Kidul Pekalongan untuk tugas akhir dengan judul. "KOMPETENSI GURU MI DI KURIPAN KIDUL KOTA PEKALONGAN".

Demikian surat keterangan magang ini dibuat. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Pekalongan, 7 Mei 2015

Mengetahui,
Kepala MIS Kuripan Kidul


A. Syaifudin, S.Pd.SD

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA DIRI

Nama : Kholisotu Ilahiyah
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 06 Maret 1990
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. HOS Cokroaminoto, Kuripan Kidul Gg. 04
Pekalongan Selatan 51135

DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Ridlwan
Pekerjaan : Buruh
Alamat : Jl. HOS Cokroaminoto, Kuripan Kidul Gg. 04
Pekalongan Selatan 51135
Nama Ibu : Khumaisyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Jl. HOS Cokroaminoto, Kuripan Kidul Gg. 04
Pekalongan Selatan 51135

Riwayat Pendidikan

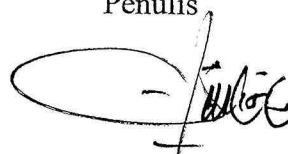
1. RAM NU Masyithoh 01 Kuripan Kidul Kota Pekalongan, lulus tahun 1995
2. MI Salafiyah Kuripan Kidul Kota Pekalongan, lulus tahun 2001

3. MTs. Ribatul Mutta'llimin Kota Pekalongan, lulus tahun 2004
4. SMA Hasyim Asy'ari Kota Pekalongan, lulus tahun 2007
5. STAIN Kota Pekalongan, masuk tahun 2010

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya,
untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, April 2015

Penulis



Kholisotu Nahiyah
2021210135

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis mengenai kompetensi guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Kompetensi guru MI Kuripan Kidul Kota Pekalongan tergolong baik. Hal ini terbukti semua guru sudah memenuhi standar kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial yang dibuktikan semua guru sudah melakukan pengembangan kurikulum dan perencanaan serta evaluasi pembelajaran. Walaupun dalam keprofesionalan seorang guru yang sudah memenuhi dan lulus sertifikasi baru dua orang saja, namun itu tidak mengurangi kinerja dan semangat guru-guru dalam mengajar dan tetap berusaha agar dapat lulus sertifikasi ke depannya.

Disamping itu juga dari kompetensi yang dimiliki para guru di MI Kuripan Kidul ini dapat membawa dan meningkatkan mutu dan kualitas sekolah tersebut, yang tidak kalah bersaing dengan sekolah-sekolah yang lain di Kota Pekalongan.