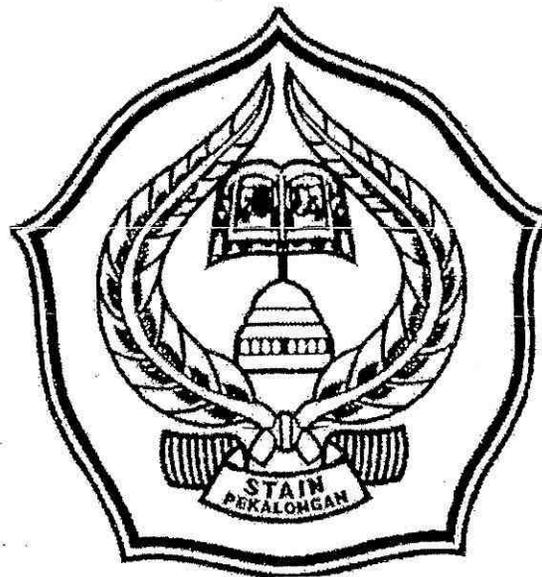


# PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MA HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN

## SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu ( S.1 )  
dalam Ilmu Tarbiyah



|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| ASAL BUKU INI   | : <u>Penculis</u>    |
| PENERBIT/HARGA  | : <u>-</u>           |
| TGL. PENERIMAAN | : <u>20-8-2015</u>   |
| NO. KLASIFIKASI | : <u>PAI. 15.406</u> |
| NO. INDUK       | : <u>150.406.</u>    |

Disusun Oleh :

NUR HONIYAH  
NIM: 202 121 0143

Perpustakaan  
STAIN Pekalongan



ISSKI50406.00

JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

2014

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NUR HONIYAH

N I M : 2021210143

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Oktober 2014

Yang Menyatakan



**NUR HONIYAH**  
NIM. 2021210143

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag  
Tirto Gg. XVI No. 574  
Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 5 (lima) Naskah Skripsi

Pekalongan, 14 Oktober 2014

Hal : Naskah Skripsi

Saudari Nur Honiyah

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

di \_

PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan perbaikan naskah skripsi dan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudari :

Nama : Nur Honiyah

NIM : 2021210143

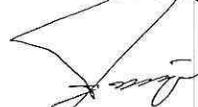
Judul : **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER  
DI MA HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN**

Dengan harapan agar naskah skripsi saudari tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. H. Imam Suraji, M.Ag**  
NIP. 195507041981031006



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpkl@telkomnet stainpkl@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

**Nama : NUR HONIYAH**

**NIM : 2021210143**

**Judul : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
KARAKTER DI MA HASBULLAH  
KARANGANYAR PEKALONGAN**

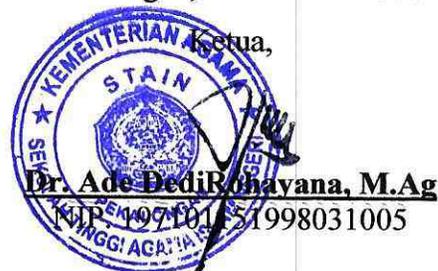
Yang telah diujikan pada hari Senin, 27 Oktober 2014 dan dinyatakan  
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,  
PEKALONGAN**

**Drs. H. Akhmad Zaeni, MA.g**  
NIP. 196211241999031001

**M. Yasin Abidin, M.Pd**  
NIP. 196811241998031003

Pekalongan, 27 Oktober 2014



## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua penulis, bapak Rosadi dan ibu Sundiyah yang selalu penulis hormati dan sayangi dengan setulusnya, yang telah mengasuh, mendidik, dan memberikan do'a serta motivasinya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kakak dan adik penulis yang selalu memberikan motivasi dan perhatian serta kasih sayangnya kepada penulis.
3. Sahabat-sahabat penulis yang setia, baik regular, ekstensi, maupun kualifikasi serta seluruh pihak yang sudah membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.
4. Almamater tercinta STAIN Pekalongan.

## MOTO

أَفَلَمْ يَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَتَكُونَ لَهُمْ قُلُوبٌ يَعْقِلُونَ بِهَا أَوْ آذَانٌ يَسْمَعُونَ بِهَا فَإِنَّهَا لَا

تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِن تَعْمَى الْقُلُوبُ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾

*“Maka apakah mereka tidak berjalan di muka bumi, lalu mereka mempunyai hati yang dengan itu mereka dapat memahami atau mempunyai telinga yang dengan itu mereka dapat mendengar? karena sesungguhnya bukanlah mata itu yang buta, tetapi yang buta ialah hati yang di dalam dada.” (Q.S Al-hajj: 46).*

*“Jadilah orang yang lebih memperhatikan karakter dari pada reputasi, karena karakter adalah siapa sesungguhnya anda, sedangkan reputasi adalah seperti apa orang lain berpikir tentang anda (John Wooden)”.*

## ABSTRAK

Nur Honiyah. 2014. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan. Skripsi Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S.1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.

Kata kunci: **Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter**

Pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan merupakan pembelajaran yang mengarah pada penguatan dan pengembangan perilaku anak secara utuh yang didasarkan pada suatu nilai tertentu yang dirujuk oleh sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter yang diterapkan di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan? Dan apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan?. Tujuan penelitian adalah untuk mengeksplorasi pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan dan untuk mengeksplorasi faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran pendidikan karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan. Kegunaan penelitian dapat digunakan untuk menambah wawasan keilmuan guna mengetahui lebih jauh bagaimana konsep pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan dan implementasinya terhadap sekolah yang menjadi pijakan dalam penyelenggaraan pendidikan.

Jenis penelitian ini adalah lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini peneliti memilih Kepala Sekolah, Wakil Kurikulum dan Guru MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan sebagai responden penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, interview, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini, bahwa pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan pada umumnya sudah cukup baik. Materi pembelajaran pendidikan menumbuhkan sifat religius, disiplin, peduli, rasa ingin tahu, kerja keras, mandiri, percaya diri, santun, cinta ilmu, tanggung jawab dan saling menghargai. Metode yang digunakan adalah metode ceramah, tanya jawab, resitasi dan diskusi. Sistem evaluasi pembelajaran menggunakan ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester dengan bentuk tes tulis, tes lisan, tes praktek dan portofolio. Adapun faktor yang mendukung dalam pembelajaran yaitu motivasi minat belajar dari individu siswa sendiri, profesionalisme guru dalam bidang masing-masing, mengikuti pembelajaran madin pondok pesantren, dan motivasi dalam diri siswa dan lingkungan sosial (keluarga, sekolah, dan masyarakat). Sedangkan faktor yang menghambat yaitu adanya tingkat kecerdasan siswa yang berbeda-beda, terbatasnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran dan kurangnya dukungan dari orang tua.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, dan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya di dunia hingga akhirat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan, dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan, atas segala kebijakan dan bimbingannya hingga penulis dapat menyelesaikan studinya di STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, atas segala kebijakan dan arahannya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sekaligus dapat menyelesaikan studinya dalam ilmu Tarbiyah.
3. Bapak Dr. H. Imam Suraji, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang telah mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Shofiyah S.E, selaku Kepala MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan beserta Bapak dan Ibu Guru dan Stafnya yang telah membantu pelaksanaan *Research Individual*.

5. Keluarga yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Semuapihak yang telah membantutewujudnyaskripsiini yang tidakmemungkinkanuntukpenulissebutkansatupersatu.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amiin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amiin.

Pekalongan, 9 Oktober 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL .....   | i         |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                                     | ii        |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....                                | iii       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                     | iv        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                                   | v         |
| HALAMAN MOTO.....   | vi        |
| ABSTRAK.....  | vii       |
| KATA PENGANTAR.....   | viii      |
| DAFTAR ISI .....  | x         |
| <br>  |           |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                               | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                             | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....                                    | 3         |
| C. Tujuan Penelitian.....                                   | 4         |
| D. Kegunaan Penelitian.....                                 | 4         |
| E. Tinjauan Pustaka .....                                   | 5         |
| F. Metode Penelitian.....                                   | 11        |
| G. Sistematika Penulisan.....                               | 16        |
| <br>  |           |
| <b>BAB II LANDASANTEORI.....</b>                            | <b>19</b> |
| A. PEMBELAJARAN .....                                       | 19        |
| 1. PengertianPembelajaran .....                             | 19        |
| 2. Tujuan Pembelajaran.....                                 | 20        |
| 3. Strategi Pembelajaran.....                               | 22        |
| 4. Model Pembelajaran.....                                  | 26        |
| 5. Metode Pembelajaran.....                                 | 28        |
| 6. Variasi Pembelajaran. ....                               | 30        |
| 7. Materi Pembelajaran .....                                | 33        |
| 8. Evaluasi Pembelajaran .....                              | 35        |
| B. PENDIDIKAN KARAKTER .....                                | 38        |
| 1. Pengertian Pendidikan Karakter.....                      | 38        |
| 2. Tujuan Pendidikan Karakter .....                         | 40        |
| 3. Prinsip-prinsip Pendidikan Karakter .....                | 41        |
| 4. Ruang lingkup nilai Pendidikan Karakter .....            | 42        |
| <br>  |           |
| <b>BAB III HASIL PENELITIAN .....</b>                       | <b>47</b> |
| A. Gambaran Umum MA HasbullahKaranganyar.....               | 47        |
| 1. Letak Madrasah .....                                     | 47        |
| 2. Sejarah Singkat Berdirinya MA HasbullahKaranganyar ..... | 48        |
| 3. Visi dan Misi MA HasbullahKaranganyar.....               | 49        |

|  |           |
|--|-----------|
| 4. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....  | 50        |
| 5. Kegiatan Madrasah.....  | 53        |
| 6. Program Ekstakurikuler .....  | 53        |
| <b>B. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan.....</b>            | <b>55</b> |
| 1. Proses Pembelajaran Pendidikan Karakter .....   | 58        |
| 2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Karakter.....  | 65        |
| 3. Materi Pembelajaran Pendidikan Karakter.....  | 68        |
| <b>C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Karakter MA Hasbullah Karanganyar.....</b>   | <b>71</b> |
| 1. Faktor Pendukung.....   | 71        |
| 2. Faktor Penghambat.....  | 74        |
| <b>BAB IV ANALISIS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER MA HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN.....</b>           | <b>77</b> |
| A. Analisis Pembelajaran Pendidikan Karakter MA Hasbullah Karanganyar .....                                | 77        |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Pendidikan Karakter MA Hasbullah Karanganyar..... | 80        |
| <b>BABV PENUTUP.....</b>   | <b>84</b> |
| A. Simpulan .....  | 84        |
| B. Saran-Saran .....   | 86        |

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Transkrip Wawancara
2. Surat Keterangan Penelitian
3. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
4. Surat Permohonan Ijin Penelitian
5. Stuktur Organisasui Sekolah
6. Keadaan Sarana dan Prasarana
7. Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. LATAR BELAKANG MASALAH

Peinbelajaran merupakan aktivitas yang dilakukan seseorang, yaitu guru dan peserta didik yang didalamnya mengandung dua unsur sekaligus yaitu belajar dan mengajar. Jadi pada hakekatnya terdapat dua proses yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain, yaitu proses belajar dan mengajar.<sup>1</sup>

Kesalahan dalam pendidikan kita selama ini adalah dalam proses pembelajaran di kelas, seringkali guru menganggap siswa sebagai gelas kosong yang dapat diisi ilmu pengetahuan (informasi) apapun oleh guru. Kita jarang menemukan guru yang benar-benar memperhatikan aspek perasaan atau emosi murid, kesiapan mereka untuk belajar baik secara fisik maupun psikis. Yang kerap terjadi adalah guru masuk kelas, murid duduk manis dan diam, lalu guru langsung mengajar.<sup>2</sup>

Proses pendidikan dengan model belajar sambil melakukan yang didasarkan pada pengalaman terarah dari peserta didik diharapkan mampu mendorong daya kreatifitas. Karena peserta didik mampu mengaktualisasikan diri untuk mengembangkan minat, bakat dan potensi intelegensinya. Dalam hal ini peran pengalaman dalam pendekatan

---

<sup>1</sup> Fatah Syukur NC, *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: Rasail, 2005), hlm. 26.

<sup>2</sup> Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2004), hlm. 4.

pembelajaran menjadi bagian yang dikembangkan dari kurikulum berbasis kompetensi. Kompetensi yang harus dikuasai peserta didik perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat dinilai, sebagai wujud hasil belajar peserta didik yang mengacu pada pengalaman langsung.<sup>3</sup>

belajar disertai dengan minat akan mendorong siswa belajar lebih baik. Minat ini timbul apabila siswa tertarik akan sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasa bahwa sesuatu yang akan dipelajari dirasakan bermakna bagi dirinya. Namun demikian, minat tanpa disertai usaha yang baik, maka akan menyebabkan pembelajaran tidak akan tercapai, dan sia-sia.<sup>4</sup>

Pendidikan karakter sebenarnya menjadi kebutuhan mendesak mengingat demoralisasi dan degradasi pengetahuan sudah sedemikian akut menjangkiti bangsa ini. Pendidikan karakter diharapkan mampu membangkitkan kesadaran bangsa ini untuk membangun pondasi kebangsaan yang kokoh.<sup>5</sup>

Melihat pentingnya karakter pada peserta didik yang menjadi pondasi dasar untuk masa depan yang lebih baik, maka dianggap perlu adanya pendidikan yang semua aspek pembelajarannya mengarah pada pendidikan karakter, dan juga suatu konsep pembelajaran yang mengarahkan pada model pendidikan karakter mulai dari bentuk pendidikan, metode

---

<sup>3</sup> E. Mulyana, *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Motivasi*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2003), hlm. 38.

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 1995), hlm 10.

<sup>5</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Internalisasi Pendidikan Karakter Disekolah* (Yogyakarta : Diva Press, 2011), hlm. 47.

pendidikan, dan sistem penilaian pendidikan karakter. dalam hal ini semua aspek kajian pengetahuan selalu dikaitkan dengan nilai-nilai karakter pendidikan dan nilai sikap yang positif. Karakter yang diajarkan adalah karakter yang mempunyai nilai permanen dan tahan lama, yang diyakini berlaku bagi semua manusia. Dari latar belakang di atas penulis ingin mengetahui dan mengadakan penelitian di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan, karena di MA Hasbullah ini terdapat sebagian peserta didik yang berkarakter dan moralnya merosot. Hal itu dapat dilihat melalui tingkah laku sehari-hari seperti bicara yang tidak sopan terhadap orang yang lebih tua, tidak sopan terhadap guru dan suka mengganggu pada temanaya. Oleh karena itu penulis akan melakukan penelitian dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan”**.

## **B. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter yang diterapkan di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan?
2. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan?

### **C. TUJUAN PENELITIAN**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengeksplorasi pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan.
2. Untuk mengeksplorasi faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran pendidikan karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan.

### **D. KEGUNAAN PENELITIAN**

Ada beberapa kegunaan yang hendak penulis capai dalam penulisan skripsi ini sesuai pokok-pokok permasalahan dan proses studi yaitu :

1. Secara Teoritis :
  - Diharapkan penelitian skripsi ini berguna untuk menambah wawasan keilmuan guna mengetahui lebih jauh bagaimana konsep pembelajaran pendidikan karakter dan implementasinya terhadap sekolah yang menjadi pijakan dalam penyelenggaraan pendidikan.
  - Menambah khazanah keilmuan dalam dunia pendidikan dengan konsep pembelajaran pendidikan karakter dan khususnya pada lembaga sekolah yang menyanangkan pembelajaran pendidikan karakter.
2. Secara Praktis :
  - Sebagai bahan masukan bagi sekolah, para pendidik, pengajar dalam mempraktekan konsep pembelajaran pendidikan karakter.

## E. KAJIAN PUSTAKA

### 1. Analisis Teori

Menurut Slameto dalam bukunya yang berjudul “Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya”, mengatakan bahwa salah satu faktor yang diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan yaitu faktor instrumental yang berarti adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya direncanakan sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor instrumental ini dapat berwujud faktor-faktor keras (*hardware*) seperti: gedung perlengkapan belajar, alat-alat praktikum, perpustakaan, dan sebagainya. Maupun faktor-faktor lunak (*software*) seperti: kurikulum, bahan atau program yang harus dipelajari, pedoman-pedoman belajar, dan sebagainya. Kiranya jelas bahwa faktor-faktor yang disebutkan di atas dan faktor-faktor lain yang sejenis besar pengaruhnya terhadap hasil dan proses belajar. Oleh karena itu, dalam kegiatan evaluasi mengenai keberhasilan usaha belajar, maka faktor-faktor instrumental tersebut harus ikut diperjuangkan.<sup>6</sup>

Menurut H. Nashar dalam bukunya yang berjudul “Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran”, mengatakan bahwa hasil belajar adalah merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar. Dalam hal ini

---

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 82.

penekanan hasil belajar adalah terjadinya perubahan dari masukan pribadi berupa motivasi dan harapan untuk berhasil, juga masukan dari lingkungan berupa tantangan dan pengelolaan motivasional tidak berpengaruh langsung terhadap besarnya usaha yang dicurahkan siswa untuk mencapai tujuan belajar.<sup>7</sup>

Dalam buku yang berjudul "Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif", Syaiful Bahri Djamarah juga menjelaskan, untuk mengetahui hasil belajar anak diperlukan alat evaluasi yang dapat diandalkan kualitasnya untuk memperoleh data yang akurat. Jadi untuk menyusun alat evaluasi diperlukan 2 syarat, yaitu *validitas dan reliabilitas* sebagai alat penilaian hasil pencapaian tujuan dalam pengajaran, evaluasi harus dilakukan secara terus menerus tidak hanya sekedar menentukan angka keberhasilan belajar saja, tetapi yang lebih penting adalah sebagai dasar untuk umpan balik dari proses pembelajaran yang dilaksanakan.<sup>8</sup>

Menurut Thomas Lickona sebagaimana yang telah dikutip oleh Bambang Q Anees dan Adang Hambali dalam bukunya yang berjudul "Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an", menyatakan bahwa pendidikan karakter adalah pendidikan untuk membentuk kepribadian seseorang melalui pendidikan budi pekerti, yang hasilnya terlihat dalam tindakan nyata seseorang, yaitu tingkah laku yang baik, jujur,

---

<sup>7</sup> H. Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2001), hlm. 77.

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 234.

bertanggung jawab, menghormati orang lain, kerja keras, dan sebagainya.<sup>9</sup>

Sedangkan menurut Najib Sulhan dalam bukunya yang berjudul Pendidikan Berbasis Karakter menyatakan bahwa sekolah berbasis karakter adalah sekolah yang berusaha mendidik peserta didiknya menjadi anak-anak yang berkarakter, sehingga memiliki kepribadian yang utuh.<sup>10</sup> Maka, dalam sekolah yang berbasis karakter, tidak hanya aspek akademis saja yang dikedepankan, tetapi non akademis juga, termasuk di dalamnya adalah membangun karakter peserta didik dan pendidikan kecakapan hidup (*Life Skill Education*).<sup>11</sup>

Dari penelitian yang akan saya ajukan untuk dilakukan riset ini, lebih saya fokuskan pada konsep analisis pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter. Dalam hal ini saya mengambil sampel di lembaga pendidikan yaitu MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan dimana fokus ini dikarenakan pendidikan karakter sudah mulai di inkludkan pada materi-materi pembelajaran.

## 2. Penelitian yang relevan

Banyak penelitian maupun buku yang sudah membahas tentang pendidikan karakter, Ada yang secara langsung menjadikanya topik kajian utama (judul) dan ada yang memasukanya dalam sub-sub

---

<sup>9</sup> Bambang Q Ances dan Adang Hambali, *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*, 2009 (Bandung :PT. Simbiosis Rekatama Media), hlm.99.

<sup>10</sup> Najib Sulhan, *Pendidikan Berbasis Karakter*. (Surabaya: Jepe Press Media Utama, 2010), hlm. 6.

<sup>11</sup> *Ibid.*, hlm. 48.

bagian tersebut. Selain itu penulis juga meninjau dari beberapa karangan skripsi antara lain:

Pertama, penelitian yang dilakukan Roziyah, dengan judul "*Implementasi Pengembangan Bakat Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter Di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang*" menyimpulkan bahwa sekolah berbasis karakter adalah sekolah yang tidak hanya sekedar mengacu pada kemampuan akademik, tetapi non akademik juga, terlebih pada kepekaan lingkungan dan berkarakter. Karena menurutnya kunci sekolah berbasis karakter adalah penanaman tiga hal pokok pada peserta didik yakni konsep diri, prilaku, dan motivasi.<sup>12</sup>

Kedua, penelitian yang dilakukan Rizza Muawanah, dengan judul "*Strategi Orang Tua Mendidikan Karakter Anak Sholeh Menurut Imam Al-Ghozali*" mengatakan bahwa Membangun karakter berarti membangun tata nilai. Dalam pembentukan sifat karakter yang baik perlu melibatkan peran-peran aktif dari semua aspek. Orang tua salah satu faktor penting dalam pembentukan karakter anak, karena lingkungan keluarga yang dipenuhi dengan rasa kasih sayang dan saling menolong yang berdasarkan ikatan kuat antara keluarga, sehingga mempunyai andil besar dalam membentuk karakter anak, serta dapat

---

<sup>12</sup> Roziyah, "Implementasi Pengembangan Bakat Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter Di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemasang". *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2011), hlm. vii.

memotivasi anak untuk membina dirinya dan meningkatkan kemampuan dan potensinya.<sup>13</sup>

Ketiga, penelitian yang dilakukan Khusnul Khotimah, dengan judul "*Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan Di MTs S HIFAL Pekalongan*" menyimpulkan bahwa dalam rangka mewujudkan insan kamil sesuai dengan ajaran agama, maka perlu adanya peningkatan mutu dalam proses pendidikan yang salah satunya dengan mengedepankan aspek budi pekerti, moral dan kepribadian yang terwujud dalam karakter di setiap individu peserta didik. Pendidikan karakter merupakan suatu proses pembentukan watak maupun kepribadian peserta didik yang mulia. Karakter merupakan hal yang urgen dalam diri individu karena dari karakter yang ada dalam diri masing-masing individu adalah yang menjadi motor penggerak segala aktivitas.<sup>14</sup>

Berbeda dengan penelitian terdahulu di atas, penelitian ini memberi batasan yang lebih spesifik. Penelitian ini lebih fokus kajiannya tentang bagaimana metode, sistem, dan evaluasi pembelajaran karakter siswa MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan.

---

<sup>13</sup> Rizza Muawanah, "Strategi Orang Tua Mendidikan Karakter Anak Sholeh Menurut Imam Al-Ghozali", *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 86.

<sup>14</sup> Khusnul Khotimah, "Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan Di MTs S HIFAL Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii.

### 3. Kerangka Berpikir

Kerangka Berpikir merupakan gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.<sup>15</sup>

Berdasarkan kajian teori di atas, maka dapat dibangun kerangka berpikir bahwa pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter yang diterapkan di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan diberikan pada semua materi pelajaran. Dalam pembelajaran ini siswa mampu menginternalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud siswa yang cerdas otaknya sekaligus waras budi pekertinya. Oleh karena itu pendidikan karakter tidak hanya pada urusan mata pelajaran agama atau PKN, melainkan juga melekat pada mata pelajaran apapun yang mencakup penilaian bidang kognitif, afektif, dan psikomotrik sehingga siswa dapat diketahui kompetensi yang telah dimilikinya.

Metode yang digunakan dalam pembelajaran karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan antara lain: metode ceramah, metode tanya jawab, metode penugasan, dan metode diskusi. Adapun sistem evaluasi yang digunakan adalah menggunakan tes tertulis dan tes lisan. Tes tertulis digunakan dengan cara mengadakan ulangan

---

<sup>15</sup> STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah PAI, *Pedoman Penulisan Skripsi*, (Pekalongan: STAIN PRESS, 2010), hlm. 15.

harian, tengah semester, dan akhir semester. Sedangkan tes lisan digunakan untuk menilai kemampuan menghafal peserta didik dalam pembelajaran.

Hasil yang diharapkan dalam pembelajaran karakter ini dapat meluruskan setiap potensi peserta didik agar tetap pada proses pendidikan yang mampu mensifati tauladan-auladan yang baik.

## F. METODE PENELITIAN

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan melalui pengamatan langsung ke lokasi yang dijadikan obyek penelitian yang berorientasi pada temuan atau gejala-gejala alami.

### 2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, digunakan pendekatan kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.<sup>16</sup>

Dalam keterangan lain pendekatan kualitatif, yaitu penelitian dalam rangka mengumpulkan informasi-informasi dalam situasi sewajarnya, untuk dirumuskan menjadi suatu generalisasi yang dapat

---

<sup>16</sup> Dr. Lezy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1998), hlm. 3.

diterima oleh akal sehat (*common sense*) manusia.<sup>17</sup> Karena data-data yang dikumpulkan adalah berupa kata-kata, gambar-gambar dan bukan angka-angka. Penelitian memberikan gambaran yang terperinci mengenai proses atau urutan-urutan suatu kejadian.<sup>18</sup>

### 3. Sumber Data Penelitian

Sumber data adalah subjek dimana data dapat diperoleh.<sup>19</sup> Karena dalam penelitian ini mengandung unsur field research maka upaya untuk mendapatkan data penelitian ditentukan dari sumber data. Dalam penelitian ini menggunakan dua sumber data antara lain :

#### a. Sumber Data Primer

Kemudian yang dimaksudkan data primer disini adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>20</sup> Sumber data primer, meliputi : Kepala sekolah, Waka kurikulum, dan Guru MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan.

#### b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>21</sup> Data sekunder ini

---

<sup>17</sup> Hadari Nawawi dan Martini Hadawi, *Instrumen Bidang Penelitian Sosial* (Yogyakarta : Gajah Mada Universiti Press, 1995), hlm. 210.

<sup>18</sup> Sudarwa Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif* (Bandung : CV. Pustaka Setia, 2002), hlm. 61.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), hlm. 114.

<sup>20</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, kualitatif* (Bandung : Alfa beta, 2008), hlm. 308.

<sup>21</sup> Sugiono, *Ibid.* hlm. 309.

biasanya berwujud dokumentasi atau data laporan yang telah disediakan.<sup>22</sup>

#### 4. Metode Pengumpulan Data

Penelitian lapangan pada hakekatnya merupakan metode untuk menemukan secara khusus dan relitas apa yang telah terjadi pada suatu saat ditengah obyek penelitian.<sup>23</sup> Untuk memperoleh data penelitian penulis menggunakan metode sebagai berikut :

##### a. Metode Observasi

Dalam metode ini, diadakan pengamatan langsung terhadap suatu objek penelitian melalui pemusatan perhatian. Sedangkan menurut marzuki dalam buku statistika terapan untuk penelitian sosial karya salafudin, mengemukakan bahwa metode observasi adalah pengmatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala/fenomena yang diselidiki.<sup>24</sup>

Metode ini dapat digunakan untuk memperoleh data lapangan yang berkaitan dengan keadaan fisik. Artinya tujuan penelitian adalah untuk menggali teori-teori dasar dan konsep yang telah dikemukakan para ahli terdahulu, mengikuti perkembangan penelitian dalam bidang yang akan diteliti, memanfaatkan orientasi

---

<sup>22</sup> Saefudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Ofset, 1999). hlm. 9.

<sup>23</sup> Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Riset Sosial* (Bandung : Mandar Maju, 1990), hlm. 32.

<sup>24</sup> Salafuddin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan : Stain Press, 2008). Hlm. 12.

yang lebih luas mengenai topik yang akan dipilih, memanfaatkan data-data sekunder.<sup>25</sup>

b. Metode Interview

Metode interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berlandaskan kepada tujuan penyelidikan.<sup>26</sup>dimana interaksi yang terjadi antara pewawancara dan objek penelitian ini menggunakan interview terbuka, sehingga dapat diperoleh data yang lebih luas dan mendalam. Wawancara di sini adalah wawancara yang dilakukan antara lain dengan kepala sekolah, wakasek kurikulum, para guru yang terkait dengan penelitian ini.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dan penyelesaian data dengan observasi tidak langsung. Hal ini dilakukan dengan menggunakan sejumlah besar data yang tersedia seperti terdapat surat-surat, catatan harian (jurnal), laporan-laporan dan sebagainya.<sup>27</sup> Metode dokumentasi penulis gunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat documenter, misalnya: sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi sekolah, jumlah karyawan, jumlah siswa dan sebagainya.

---

<sup>25</sup> Masri Singarimbun dan Sofyan Efendi, *Metode Penelitian Survei* (Jakarta : LP3ES), hlm. 70.

<sup>26</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I* (Yogyakarta : Yayasan Peneliti Fakultas Psikologi UGM), hlm. 192.

<sup>27</sup> Koentjaraningrat, *Metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta : Gramedia. 1977 ), hlm. 63.

## 6. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi yang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna (*meaning*).<sup>28</sup>

Sedangkan berdasarkan sifat masalahnya penelitian ini merupakan penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasikan obyek sesuai dengan apa adanya.<sup>29</sup>

Tipe penelitian dalam skripsi ini adalah analisis deskriptif. Maka dalam menganalisis data, penulis menggunakan metode, semata-mata untuk melukiskan obyek tanpa suatu maksud untuk mengambil kesimpulan-kesimpulan yang berlaku secara umum serta menguji hipotesa-hipotesa tetapi berupaya mengadakan interpretasi mendalam tentang hubungan-hubungan.<sup>30</sup> yaitu menguraikan tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter.

---

<sup>28</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta : Rake Sarasahin, 1996), hlm.104.

<sup>29</sup> Sukardi, *Metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 157.

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian*. Rineka Cipta. Jakarta, 1995, hal. 309.

Adapun langkah-langkah dalam menganalisis data antara lain sebagai berikut:

- a. Menelaah seluruh data yang terkumpul dari berbagai sumber.
- b. Mengadakan reduksi data yang dilakukan dengan jalan abstraksi, yaitu usaha membuat rangkuman inti, proses dan pernyataan-pernyataan perlu.
- c. Menyusun data dalam satuan-satuan atau mengorganisasikan pokok-pokok pikiran tersebut dengan cakupan fokus penelitian dan menguji secara deskriptif.
- d. Mengadakan pemeriksaan keabsahan data atau memberi makna pada hasil penelitian dengan cara menghubungkannya dengan teori.
- e. Mengambil keputusan.<sup>31</sup>

## G. SISTEMATIKA PENULISAN SKRIPSI

Mengenai sistematika dan alur pikiran dalam skripsi ini, maka penulis mensistematisir sebagai berikut :

### a) Bagian Muka

Pada bagian ini berisi: halaman judul, halaman persembahan halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

---

<sup>31</sup> Lexi J Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya, 1993), hlm. 20.

b) Bagian Isi

Pada bagian isi ini memuat lima bab yaitu :

Bab I : Pendahuluan yang berisi abstraksi dan globalisasi skripsi ini yaitu: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan skripsi, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Landasan teori tentang pendidikan karakter. Landasan ini akan dibahas mengenai pendidikan karakter yang meliputi: pengertian pendidikan karakter, tujuan pendidikan karakter, ruang lingkup pendidikan karakter, prinsip pendidikan karakter, tahapan pendidikan karakter, bentuk pendidikan karakter, strategi dan metode pendidikan karakter serta evaluasi pembelajaran.

Bab III: Dalam bab ini penulis akan melaporkan hasil penelitian yang meliputi :

1. Gambaran umum lokasi penelitian yang meliputi letak geografis, keadaan siswa, tujuan struktur organisasi, sarana dan prasarana.
2. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter yang meliputi tujuan pembelajaran, metode pengajaran, sumber pembelajaran, faktor yang mendukung dan menghambat serta evaluasi hasil pembelajaran.
3. Data hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter.

Bab IV: Analisis pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter.

Dalam bab ini memuat analisis data yang diperoleh dari penelitian yaitu analisis pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan yang meliputi metode pendidikan karakter, faktor yang mendukung dan menghambat dan sistem penilaian pendidikan karakter yang dilaksanakan di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan.

Bab V: Penutup. Merupakan bab terakhir yang berisikan kesimpulan-kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran serta kata penutup.

c) Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat pendidikan penulis.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan sumber data penelitian dan analisis data yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan pada umumnya sudah cukup baik. Hal ini dapat dilihat dari materi, metode dan media yang digunakan dalam pembelajaran serta tujuan dalam pembelajaran yang diintegrasikan ke dalam semua mata pelajaran. Alasan-alasan itu adalah karena untuk meningkatkan akhlak luhur para siswa dengan tujuan untuk membentuk sosok siswa secara utuh, berpengetahuan dan berakhlak mulia.

Materi dalam pembelajaran pendidikan karakter di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan yaitu menumbuhkan sifat religius, disiplin, peduli, rasa ingin tahu, kerja keras, mandiri, percaya diri, santun, cinta ilmu, tanggung jawab dan saling menghargai. Materi yang digunakan juga telah diupayakan berdasarkan pertimbangan waktu serta keluasan materi yang dibutuhkan dengan alokasi waktu 2x45 jam pelajaran yang mencakup semua materi pembelajaran yang mana sumber pelajarannya berasal dari Depag. Dan hal ini sudah mengikuti peraturan kurikulum 2013 yang telah ditetapkan oleh Depag.

Adapun metode yang digunakan yaitu metode ceramah, tanya jawab, resitasi dan diskusi. Sedangkan bentuk evaluasi yang dilaksanakan guru MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan dengan mengacu pada silabus dan sistem penilaian kurikulum dengan standar kompetensi yaitu dengan ulangan harian, ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester dengan bentuk tes tulis, tes lisan, tes praktek dan portofolio.

2. Faktor yang mendukung dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan yaitu faktor internal dan eksternal. faktor internal ini yakni faktor yang berasal dari siswa sendiri yaitu dengan adanya motivasi yang berupa keinginan untuk belajar. Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa yang berupa profesionalisme guru dalam bidang masing-masing, mengikuti pembelajaran madin pondok pesantren, dan lingkungan sosial baik keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Adapun faktor yang menghambat pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan adalah faktor internal dan eksternal. faktor internal ini yaitu adanya tingkat kecerdasan siswa yang berbeda-beda. Sedangkan faktor eksternal yaitu terbatasnya sarana dan prasarana dalam pembelajaran dan kurangnya dukungan dari orang tua.

## B. Saran-saran

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan “Pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan” peneliti menyarankan:

1. Keterpaduan pendidikan karakter adalah kegiatan pendidikan. Pembelajaran pendidikan karakter diharapkan menjadi kegiatan-kegiatan diskusi, simulasi, dan penampilan berbagai kegiatan sekolah. Untuk itu guru diharapkan lebih aktif dalam pembelajarannya.
2. Lingkungan sekolah yang positif membantu membangun karakter siswa. Untuk itu bagi pihak sekolah benahi lingkungan sekolah agar menjadi lingkungan yang positif. Karena lingkungan positif dapat mengarah pada pencapaian pembentukan karakter dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang.
3. Bagi orang tua hendaknya memperbaiki gaya mendidik karakter anak yang terkait dengan emosinya, karena kecerdasan emosional berperan penting untuk kesuksesan anak di masa depan, dan hanya orang tua tipe pelatih emosilah yang akan mampu mengantarkan anak kepada jembatan kesuksesan tersebut.
4. Bagi siswa hendaknya untuk terus meningkatkan keaktifan dalam belajarnya, karena dengan aktif belajar bisa meningkatkan prestasinya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an. 1987. Yayasan Penyelenggara Penerjemah Penafsir Al-Qur'an, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Depag. RI.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1995. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 1991. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arismantoro. 2008. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building: Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter?* Jogjakarta: Tiara Wacana.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- \_\_\_\_\_. Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Internalisasi Pendidikan Karakter Disekolah*. Yogyakarta : Diva Press.
- Azwar, Saefudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Ofset.
- Danim, Sudarwa. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif*. Bandung : CV. Pustaka Setia.
- Daryanto, Galliza. 2001. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa, 2003. *Kurikulum Berbasis Kompetensi; Konsep, Karakteristik, Implementasi, dan Motivasi*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- E. Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Fajri, Em Zul. dan Senja, Ratu Aprilia. 1995. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Edisi ke-2. Jakarta: Difa Publisher.
- Fitri, Agus Zainul. 2011. *Pemikiran Pendidikan Upaya Membangun Manusia Berkarakter Melalui Pendidikan Holistik*. Jakarta: Pranada Media.

- Fitri, Agus Zainul . 2012. *Pendidikan Karakter berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- H. Nashar. 2001. *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Hadjar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo.
- Hamalik, Oemar. 2007. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT BumiAksara.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*. 2000. Jakarta : Rineka Cipta.
- Kartono, Kartini. 1990. *Pengantar Metodologi Riset Social*. Bandung : Mandar Maju.
- Kemendiknas. 2010. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Puskur.
- Kesuma, Dharma, dkk. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Khotimah, Khusnul. 2012. "Upaya Meningkatkan Karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan Di MTs S HIFAL Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Koentjaraningrat. 1977. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta : Gramedia.
- Madjid, Abd. Dkk. 2011. *Character Building*. Pekalongan: STAIN Press.
- Madjid, Abdul. dan Andayani, Dian. 2012. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Moeleong, Lexi J. 1993. *Metode Penelitian Kualitaitaf* Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Moleong, Lexy J. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muawanah, Rizza. 2010. "Strategi Orang Tua Mendidikan Karakter Anak Sholeh Menurut Imam Al-Ghozali", *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Muhadjir, Noeng. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif* . Yogyakarta : Rake Sarasahin.

- Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV Misaka.
- Munthe, Bermawiy. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Nawawi, Hadari dan Hadawi, Martini. 1995. *Instrumen Bidang Penelitian Sosial*. Yogyakarta : Gajah Mada Universiti Press.
- Purwanto, Ngalim. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.
- Q Anees, Bambang dan Hambali, Adang. 2009. *Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an*. Bandung :PT. Simbiosis Rekatama Media.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Roziyah. 2011. "Implementasi Pengembangan Bakat Peserta Didik Pada Sekolah Berbasis Pendidikan Karakter Di SMP Plus Salafiyah Kauman Pemalang". *Skripsi Sarjana Pendidikan*, Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salafuddin. 2008. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : Stain Press.
- Samani, Muchlas. dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Singarimbun, Masri dan Efendi, Sofyan. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta : LP3ES.
- Siswanti, Wahyudi. 2010. *Membentuk Kecerdasan Spiritual Anak*. Jakarta: Amzah.
- Slameto. 1992. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- STAIN Pekalongan. 2010. Jurusan Tarbiyah PAI, *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN PRESS.
- Sudjana, Nana. 1995. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Sudjono, Anas. 2005. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, kualitatif*. Bandung : Alfa beta.
- Sulhan, Najib. 2010. *Pendidikan Berbasis Karakter*. Surabaya: Jepe Press Media Utama.
- Sukardi. 2003. *Metodologi penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suparlan. 2005. *Menjadi Guru Efektif*. Yogyakarta: Hikayat.
- Suyitno, Amin. 2004. *Pemilihan Model-model Pembelajaran dan Penerapannya di SMP Semarang*: FMIPA UNNES.
- Syukur NC, Fatah. 2005. *Teknologi Pendidikan*. Semarang: Rasail
- Toha, M. Chabib. 1998. *PBM-PAI Eksistensi dan proses belajarmengajar Pendidikan AgamaIslam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstrutivistik*. Jakarta:Prestasi Pustaka.
- W.Gunawan, Adi. 2004. *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Wibowo, Agus. 2012. *Pendidikan Karakter Strategi Membangun Karakter Bangsa Beradaban*. Jogjakarta : Pustaka Pelajar.
- Woofolk, Anita E. 1996. *Educational Psychology*. USA: Allyn & Bacon.
- UU Guru dan Dosen*. 2006. Bandung: Citra Umbara.

## TRANSKIP WAWANCARA

A. Wawancara dengan Shofiyah S.E, Selaku Kepala Sekolah MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan

1. Bagaimana tujuan pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : "Tujuan pembelajaran pendidikan karakter ini dalam pembelajaran merupakan pengenalan nilai-nilai, dengan diperolehnya kesadaran akan pentingnya nilai-nilai dan internalisasi nilai-nilai kedalam tingkah laku peserta didik sehari-hari melalui proses pembelajaran, baik berlangsung didalam maupun luar kelas pada semua mata pelajaran".

2. Bagaimana penerapan metode pembelajaran pendidikan karakter yang digunakan di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : "Pembelajaran pendidikan karakter menggunakan metode pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat belajar pada pesesrta didik. Guru tidak hanya bertindak sebagai pengajar yang mentransfer Ilmu pendidikan melainkan mampu memposisikan diri sebagai pendidik yang mentransmisi nilai pada diri siswa sehingga adanya totalitas perubahan ke arah perbaikan dan kesempurnaan IQ, EQ, dan SQ".

3. Bagaimana penerapan metode resitasi yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : "Metode resitasi yang kami berikan pada sa'at pembelajaran kepada siswa ini secara individu dan kelompok. Contoh dalam penugasan individu siswa disuruh untuk mengerjakan tugas latihan. Demikian juga dalam penugasan kelompok, ada penugasan yang di dalam kelas maupun luar kelas. Contoh penugasan yang ada di kelas dalam studi kepustakaan siswa disuruh mencari buku-buku dan artikel, di luar kelas siswa disuruh observasi perusahaan dan KUD".

4. Faktor apakah yang dapat mendukung dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : "Faktor pendukung dalam pembelajaranya memiliki guru yang ahli dan sesuai dengan bidangnya masing-masing, guru tidak semata-mata sebagai pengajar yang menstransfer pengetahuan, tetapi juga sebagai seorang pendidik yang memberikan pengarahan dan menuntun siswa dalam belajar".

5. Apakah ada faktor lain yang dapat mendukung dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Ya, Motivasi dalam diri siswa dan lingkungan (keluarga, sekolah, dan masyarakat) ini sangat berpengaruh dalam pendidikan karena dapat mendorong untuk meningkatkan prestasi belajar”.

#### **B. Wawancara dengan Kusdiyah, Selaku Waka kurikulum MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan**

1. Bagaimana tujuan pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Kegiatan pembelajaran pendidikan karakter bertujuan menjadikan peserta didik ini menguasai kompetensi (materi) yang ditargetkan, serta dirancang untuk menjadikan peserta didik yang mengenal, menyadari, dalam membentuk perilaku siswa yang baik dalam kehidupan sehari-hari”.

2. Bagaimana materi yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Untuk materi yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar yaitu menumbuhkan sifat religius, disiplin, peduli, rasa ingin tahu, kerja keras, mandiri, percaya diri, santun, cinta ilmu, tanggung jawab dan saling menghargai. Dan materi ini mengikuti kurikulum 2013 yang telah ditetapkan oleh Depag dengan alokasi waktu 2x45 jam pelajaran. Dan harus mematuhi peraturan yang telah ditetapkan”.

3. Bagaimana penerapan kurikulum mulok yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Kurikulum Muatan Lokal memberikan kompetensi-kompetensi tertentu kepada peserta didik. Kurikulum ini mencakup sejumlah kompetensi dan seperangkat tujuan pembelajaran sehingga pencapaiannya dapat diamati dalam bentuk perilaku atau keterampilan peserta didik sebagai kriteria suatu keberhasilan. Adapun materinya seperti Nahwu, Sorof, Tahfidz, Ke-Nu- an , dan bahasa jawa”.

4. Bagaimana pelaksanaan penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Penerapan metode ceramah yang dilaksanakan dalam pembelajaran pendidikan karakter menggunakan penuturan secara lisan dalam penyampaian materi pelajaran, di mana

subyek yang berperan aktif adalah guru (penyampai materi). Sedangkan peserta didik bersifat pasif yakni mendengarkan atau mencatat apa yang disampaikan guru. Dan penerapnya ada pada setiap kali pertemuan pembelajaran karena walaupun dikata mudah metode ini dibutuhkan dalam setiap pembelajaran”.

5. Bagaimana sarana dan prasarana yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Sarana dan prasarana di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ini masih sangat minim, Kenyataannya saat ini dengan banyaknya tuntutan yang masuk sekolah, memerlukan alat-alat yang membantu lancarnya belajar siswa dalam jumlah yang besar juga, sehingga proses KBM berjalan dengan lancar”.

### **C. Wawancara dengan Linda Widayanti S.Pd.I, Selaku guru Akidah Akhlak MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan**

1. Bagaimana langkah-langkah guru dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Langkah-langkah proses pembelajaran pendidikan karakter yaitu pendahuluan atau apersepsi yakni guru memberikan stimulus atau rangsangan kepada siswa, penyampaian materi dengan metode dan pendekatan yang telah direncanakan, membuka pertanyaan materi yang belum dipahami, dan melakukan evaluasi hasil belajar”.

2. Bagaimana penerapan metode tanya jawab yang diterapkan dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Ya, Pada sa’at pembelajaran kami menggunakan metode tanya jawab yang mana kami mengajarkan pertanyaan dan murid memberikan jawaban dan sebaliknya murid bertanya guru memberikan jawaban. Dan metode tanya jawab ini lebih sesuai jika dipakai untuk mengulang atau mengingatkan kembali pelajaran, membangkitkan semangat atau motivasi belajar, ukuran kelasnya tidak terlalu besar dan juga dapat digunakan sebagai selingan metode lain”.

3. Apa fungsi dari metode diskusi dalam pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Metode diskusi ini dalam pembelajaran berfungsi untuk mengembangkan fikiran-fikiran dalam masalah bersama dengan penyajian yang diberikan oleh guru dan siswa

mempunyai kesanggupan untuk mendapatkan jawaban atau rangkaian jawaban yang didasarkan atas pertimbangan yang seksama”.

4. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan dan bagaimana penerapannya?

Jawab : “Media yang digunakan dalam proses pembelajaran menyesuaikan kondisi dan situasi pada materi yang dibutuhkan. Misalnya melalui media artikel siswa dapat mengembangkan pengetahuan umum, melalui media elektronik/VCD siswa dapat mengetahui penggunaan susunan dan membunyikan kosakata bahasa Inggris dengan baik dan benar. Sedangkan media yang lainnya seperti buku paket, LKS, spidol, lem, dan kertas folio”.

5. Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Dalam evaluasi pembelajaran pendidikan karakter saya menggunakan tes lisan, tes tertulis dan tes perbuatan. Tes ini diberikan pada saat ulangan harian dan ulangan umum. Selain itu kami menggunakan penilaian portofolio”.

6. Selain keprofesionalan guru, faktor apa saja yang dapat mendukung dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Selain keprofesionalan guru, faktor pendukung dalam pembelajaran pendidikan karakter yang lainnya yaitu banyaknya siswa yang ikut dalam pembelajaran madin di pondok pesantren yang ikut menanamkan sikap dan tingkahlaku yang bermoral dan membentuk karakter yang paripurna”.

#### **D. Wawancara dengan Imam Sungkowo S.Pd, Selaku guru BK MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan**

1. Apakah tujuan dari pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Tujuan dari pembelajaran pendidikan karakter adalah siswa dapat memfasilitasi, membentuk, menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai positif sehingga menjadi pribadi siswa yang unggul dan bermartabat”.

2. Bagaimana dengan faktor penghambat dengan adanya tingkat kecerdasan siswa yang berbeda-beda dalam pembelajaran pendidikan karakter MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Siswa kurang tanggap ketika diberi penjelasan, karena tingkat kecerdasan siswa ini berbeda-beda, ada yang memiliki taraf tinggi, taraf cukup, sampai taraf agak kurang, maka hal ini akan memberikan kesulitan bagi guru dalam memberikan pengajaran karena lambatnya respon siswa yang mempunyai taraf intelektual yang agak kurang tidak bisa menyesuaikan dengan siswa yang memiliki intelegensi tinggi”.

**E. Wawancara dengan Tri Yulianti S.Pd, Selaku guru Bahasa Indonesia MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan**

Bagaimana tujuan pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Pembelajaran pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk pendidikan yang dapat membantu mengembangkan sikap, etika, moral, tanggung jawab, dapat memberi kasih pada anak didik dengan menunjukkan dan mengajarkan karakter yang bagus, sehingga menjadi siswa yang mempunyai pribadi positif dan berakhlakul karimah yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari”.

**F. Wawancara dengan Cintia Agustina, Selaku guru PKn MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan**

Bagaimana tujuan pembelajaran pendidikan karakter yang ada di MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan ?

Jawab : “Tujuan dari pembelajaran pendidikan karakter yaitu menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik agar dapat memiliki kesadaran, pemahaman, kepedulian, dan komitmen yang tinggi, baik terhadap Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama, lingkungan, maupun masyarakat dan bangsa”.

## SURAT PERSETUJUAN SUBJEK PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Shofiyah, S.E

Jabatan : Kepala Sekolah MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan

Dengan ini menyatakan setuju dengan :

1. Dijadikannya saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian sebagai berikut :
  - a. Judul Penelitian : "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MA HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN".
  - b. Nama Peneliti : NUR HONIYAH
  - c. Nim : 2021210143
  - d. Jurusan/prodi : Tarbiyah PAI
  - e. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan
  
2. Tugas saya sebagai subjek penelitian atau sumber data primer dalam penelitian yang telah disebutkan dalam poin 1 (satu) diatas, yaitu memberikan data atau keterangan yang dibutuhkan oleh peneliti terkait penelitian dengan sebenar-benarnya dan selengkap-lengkapnyanya hingga selesainya penelitian.

Pekalongan, 3 September 2014

Kepala MA Hasbullah

Karanganyar Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIIYAH

Jl. Nusantara No. 10 Bp. Pekalongan, T. 35132, Indonesia  
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Stt.20.C-II/PP.00.9/967/ 2014  
Lamp : -  
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 14 Agustus 2014

Kepada

Yth. Dr. Imam Suraji, M. Ag

di -

PEKALONGAN

*Assalamuataikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR HONIYAH  
NIM : 2021210143  
Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MA  
HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamuataikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
Dr. Muli. Muslih, M.Pd., Ph.D  
PEKALONGAN 35170717 199903 1001





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Wastanaharapan No. 10 Jlg. C. 10111, Pekalongan, Jawa Tengah 51214

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/967/2014

Pekalongan, 14 Agustus 2014

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MA HASBULLAH KARANGANYAR

di-

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR HONIYAH

NIM : 2021210143

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KARAKTER DI MA HASBULLAH KARANGANYAR PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HASBULLAH

KOMITE SEKOLAH

KEPALA MADRASAH SHOFIYAH, S.E

KEMENTERIAN AGAMA

WK. HUMAS  
JSTADZ KARDIYAN

WK. SARPRAS  
RINI RIZKIYAH,

WK. KESISWAAN  
HOSAINI, S.Ag M.Si

WK. KURIKULUM  
KUSDIYAH, S.Pd

Ka. TU  
SLAMET MASRUCHIN

MATEMATIKA  
MI FITRATUN NIKMAH, S.Pd

EKONOMI  
SHOFIYAH, S.E

BAHASA INGGRIS  
HERI SUTANTO, S.Pd  
LINDA WIDAYANTI, S.Pd.I

BAHASA INDONESIA  
TRI YULIYANTI, S.Pd

AL QUR'AN HADITS  
LINDA WIDAYANTI, S.Pd.I

FIQH  
HOSAINI, S.Ag M.Si

TIK  
YANUAR ISHAQ,

PENJASKES  
YANUAR ISHAQ, S.Pd

PKN  
CINTIA-AGUSTINA, S.Pd

SEJARAH  
RINI RIZKIYAH, S.Pd

SKI  
MUSYAROFAH, S.Pd.I

BAHASA ARAB  
H. HASANUDIN, S.Pd.I

SOS & GEO  
INTIA AGUSTINA, S.Pd

BIMBINGAN KONSELING  
SYAKUR, A.Md

SENI BUDAYA  
MUSYAROFAH, S.Pd.I

BAHASA JAWA  
TRI YULIYANTI,

TAHFIZ QUR'AN  
USTADZ KARDIYAN

TA'LIM & NAHWU  
MUSYAROFAH, S.Pd.I

WALI KELAS XII  
1. UMI FITRATUN NIKMAH, S.Pd  
2. MUSYAROFAH, S.Pd.I

WALI KELAS XI  
CINTIA AGUSTINA, S.Pd

WALI KELAS X  
1. TRI YULIYANTI, S.Pd  
2. YANUAR ISHAQ, S.Pd

PEMBINA OSIS  
CINTIA AGUSTINA, S.Pd

PEMBINA PRAMUKA  
TRI YULIYANTI, S.Pd

PEMBINA OLAH RAGA  
YANUAR ISHAQ

PEMBINA KEAGAMAAN  
USTADZ KARDIYAN

PEMBINA KETRAMPILAN  
MUSYAROFAH, S.Pd.I

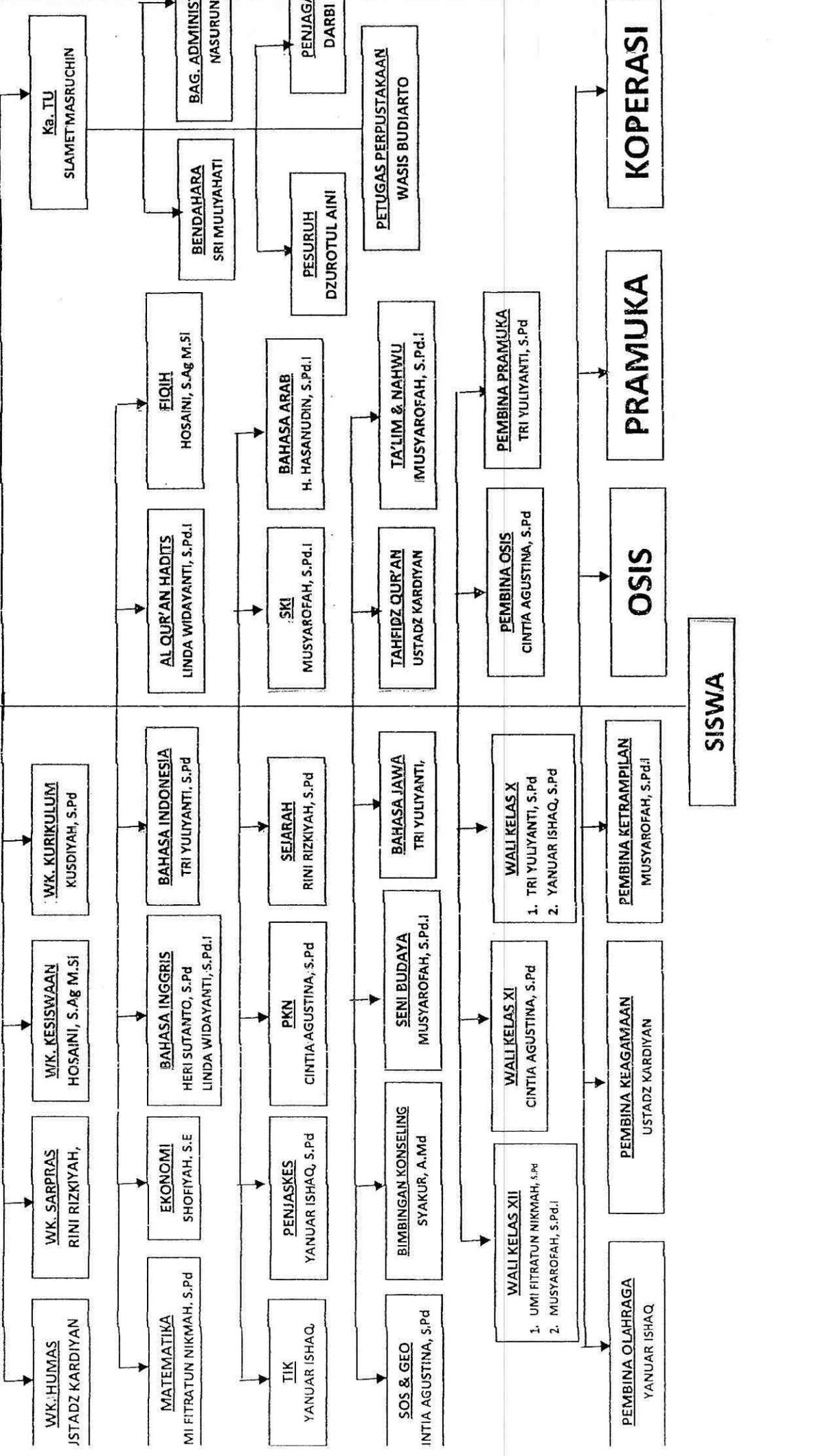
PETUGAS PERPUSTAKAAN  
WASIS BUDIARTO

SISWA

OSIS

PRAMUKA

KOPERASI



**NA DAN PRASARANA**

| nama Ruangan   | B | RR | RB | JML |
|----------------|---|----|----|-----|
| lad            | 1 | -  | -  | 1   |
| s              | 3 | 2  | -  | 5   |
| u              | - | -  | -  | 0   |
|                | 1 | -  | -  | 1   |
|                | 1 | -  | -  | 1   |
| K              | - | -  | -  | 0   |
|                | - | -  | -  | 0   |
| ratorium       | - | -  | -  | 0   |
| ustakaan       | 1 | -  | -  | 1   |
| PPK            | 1 | -  | -  | 1   |
| g              | - | 1  | -  | 1   |
|                | 1 | -  | -  | 1   |
| lla            | 1 | -  | -  | 1   |
| rid            | 2 | 2  | 1  | 5   |
| ru             | 1 | 1  | -  | 2   |
| Mad            | - | -  | -  | 0   |
| Mandi          | 1 | 2  | -  | 3   |
| at Cuci Tangan | - | -  | 5  | 5   |
| at Sampah      | 2 | 4  | -  | 6   |
| a              | - | -  | -  | 0   |
|                | - | -  | -  | 0   |
| as             | - | -  | -  | 0   |
| enian          | - | -  | -  | 0   |

| No                       | MEUBELER         | B  | RR | RB | JML |
|--------------------------|------------------|----|----|----|-----|
| 1                        | Meja Guru        | 14 | -  | -  | 14  |
| 2                        | Kursi Guru       | 14 | -  | -  | 14  |
| 3                        | Meja Murid       | 85 | 10 | 10 | 105 |
| 4                        | Kursi Murid      | 90 | 5  | 10 | 105 |
| 5                        | Lemari Guru      | 1  | 1  | -  | 2   |
| 6                        | Lemari Kelas     | -  | -  | -  | 0   |
| 7                        | Meja Kursi Tamu  | 1  | 1  | -  | 2   |
| 8                        | Meja Kamad       | 1  | -  | -  | 1   |
| 9                        | Kursi Kamad      | 1  | -  | -  | 1   |
| 10                       | Papan Tulis      | 5  | -  | -  | 5   |
| 11                       | Papan Nama       | 5  | -  | -  | 5   |
| <b>Perabot Olah Raga</b> |                  |    |    |    |     |
| 12                       | Bola Volly       | 3  | 2  | -  | 5   |
| 13                       | Bola Basket      | -  | 1  | -  | 1   |
| 14                       | Bola Sepak       | 2  | 1  | -  | 3   |
| 15                       | Bola Kasti       | -  | -  | -  | 0   |
| 16                       | Bola Takrow      | -  | 1  | -  | 1   |
| 17                       | Bola Pingpong    | 5  | -  | -  | 5   |
| 18                       | Sutle Cock       | -  | -  | -  | 0   |
| 19                       | Lap. Tennis Meja | 1  | -  | -  | 1   |
| 20                       | Raket            | -  | -  | -  | 0   |
| 21                       | Papan Catur      | -  | -  | -  | 0   |
| 22                       | Bad Tennis Meja  | 2  | 2  | -  | 4   |

B = Baik  
 RR = Rusak Ringan  
 RB = Rusak Berat

Waspendais

**Hj. MUFASIROH, M.Si**  
 NIP. 197012292000032003

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama Lengkap : Nur Honiyah  
NIM : 202 1210 143  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 Juli 1990  
Agama : Isiam  
Alamat : Dk. Gondorio, Wringin Agung, RT/RW 013/04  
Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Rosadi  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Nama Ibu : Sundiyah  
Pekerjaan : Dagang  
Alamat : Doro Pekalongan

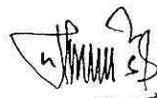
### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIs Wringin Agung Doro, lulus tahun 2003.
2. MTs. Syarif Hidayah Doro, lulus tahun 2006.
3. MA Hasbullah Karanganyar Pekalongan, lulus tahun 2010.
4. S1 STAIN Pekalongan, angkatan tahun 2010.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 9 Oktober 2014

Penulis



Nur Honiyah