

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK
DENGAN PERILAKU SISWA DALAM BERGAUL
DENGAN TEMAN SEBAYADI SMA MUHAMMADIYAH
PEKAJANGAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/HARGA : _____
TGL. PENERBITAN : 7-10-2016
NO. KLASIFIKASI : SKPAI 16-048 RUW-P
NO. INDUK : 1621048

Oleh:

RUWAIDAH
NIM 2021210149

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : RUWAIDAH

N I M : 2021210149

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Pengaruh Prestasi Belajar Akidah Akhlak Dengan Perilaku Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Di SMA Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan*” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Agustus 2015

Yang Menyatakan



RUWAIDAH
NIM. 2021210149

Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA
Tirto Gg. 18 No. 23
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ruwaidah

Pekalongan, Agustus 2015

Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : RUWAIDAH

NIM : 2021210149

Judul : PENGARUH PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK
DENGAN PERILAKU SISWA DALAM BERGAUL DENGAN
TEMAN SEBAYA DI SMA MUHAMMADIYAH
PEKAJANGAN PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA
NIP. 198207012005012003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpk1@telkomnet_stainpk1@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : RUWAIDAH

NIM : 2021210149

Judul : PENGARUH PRESTASI BELAJAR AKIDAH AKHLAK
DENGAN PERILAKU SISWA DALAM BERGAUL DENGAN
TEMAN SEBAYA DI SMA MUHAMMADIYAH
PEKAJANGAN PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 16 Oktober 2015 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Musoffa Basyir, M.A.

Ketua

Ely Mufidah, M.S.I

Anggota

Pekalongan, 16 Oktober 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 197161151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta (Bapak Abdul Malik, Alm. dan Ibu Nok Haronah).
Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Arifianto). Kau selalu mendukung setiap langkahku. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku (Ibu Daenah, Bapak Casmudi, Eni Rosidah, M. Prabowo, M. Irwan). Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ

كَثِيرًا ﴿٢١﴾

Artinya:

Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah. (QS. al-Ahzab: 21).¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah* (Semarang: PT. Toha Putra, 2005), hlm. 221.

ABSTRAK

Ruwaidah. 2015. *Pengaruh Prestasi Belajar Akidah Akhlak Dengan Perilaku Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Di SMA Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA
Kata kunci : Prestasi Belajar dan Perilaku Siswa.

Siswa yang mendapatkan nilai yang tinggi atau memiliki prestasi belajar yang baik harusnya dapat diimbangi dengan akhlak atau perilaku yang baik. Hal ini karena siswa mempunyai tanggung jawab atas nilai yang diberikan oleh guru dari hasil belajar siswa serta didukung oleh peran orang tua dan masyarakat dalam pembinaan dan atas penanaman budi pekerti siswa, sehingga dapat tercipta kepribadian siswa yang mampu untuk bekerja keras, berdisiplin, beriman, bertanggung jawab, jujur, sopan santun dan lain-lain.

Rumusan masalah yang dikaji dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan, 2) Bagaimana perilaku siswa dalam Bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan. 3) Adakah pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan, untuk mendeskripsikan Perilaku Siswa dalam Bergaul dengan Teman Sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan, untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan. Kegunaan penelitian ini adalah sebagai bahan pembelajaran bagi guru SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan dalam mendidik siswanya.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus *product moment*.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: Pertama, Prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan termasuk kategori cukup baik. Kedua, Perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan (Variabel Y) termasuk dalam kategori cukup baik. Ketiga, Dari hasil perhitungan *product moment* dengan $N = 32$ diperoleh hasil bahwa nilai $r_{xy} = 0,536$ terletak pada interval $0,41 - 0,70$. Nilai r_t pada tingkat kesalahan 5 % adalah $0,35$, sedang pada tingkat kesalahan 1 % adalah $0,45$. Dari hasil perhitungan di dapatkan bahwa $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel X dan Y terdapat pengaruh yang cukup atau sedang. Maka dapat dikatakan bahwa antara prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan terdapat pengaruh positif yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Rabb semesta Alam yang menguasai hari pembalasan, tempat memohon ampunan dan taubat hamba-Nya. Syukur alhamdulillah kepada-Nya di panjatkan atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kami sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat dan para pengikutnya, sebagai Nabi pembawa kebenaran yang hakiki dan penyelamat dunia dari segala kemungkaran dan jurang kenistaan.

Dalam penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Prestasi Belajar Akidah Akhlak Dengan Perilaku Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya Di SMA Muhammadiyah Pekalongan Pekalongan*" penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah mengesahkan skripsi penulis sehingga sempurnalah skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah meluangkan waktu memberi pengarahan kepada penulis.
3. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.Psi, MA, selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.

4. Segenap dosen yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis serta seluruh civitas akademika STAIN Pekalongan yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.
5. Kepala sekolah, guru, karyawaa, siswa dan orang tua siswa SMA Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Para guru yang telah mendidikku dari kecil hingga sekarang. Dan semua pihak yang telah ikut membantu terselesaikannya skripsi ini.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terima kasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan kelemahan, penulis mengharapkan tegur sapa dan masukan yang konstruktif demi kesempurnaan skripsi ini. Hanya kepada Allah SWT penulis memohon dan berserah diri, dengan harapan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat serta menambah pengetahuan dan wawasan bagi diri pribadi dan bagi para pembaca. Amin

Pekalongan, Agustus 2015

Penulis


RUWAIDAH
NIM. 2021210149

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Metode Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi	15
BAB II PRESTASI BELAJAR DAN PERILAKU SISWA	17
A. Prestasi Belajar	17
1. Pengertian Prestasi Belajar	17
2. Macam-Macam Prestasi Belajar	19

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	22
4. Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	27
5. Manfaat Prestasi Belajar	28
6. Cara Evaluasi Prestasi Belajar	30
B. Perilaku Siswa	33
1. Pengertian Perilaku Siswa	33
2. Macam-Macam Perilaku Siswa	33
3. Bentuk-Bentuk Perilaku Siswa	35
4. Ciri-Ciri Perilaku Siswa Yang Baik	39
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Perilaku Siswa	41

**BAB III PRESTASI BELAJAR DAN PERILAKU SISWA DALAM
BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA DI SMA**

MUHAMMADIYAH 01 PEKAJANGAN PEKALONGAN	47
A. Profil SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan	47
1. Tinjauan Historis	47
2. Visi, Misi, dan Tujuan	53
3. Struktur Organisasi	55
4. Keadaan Guru dan Karyawan	56
B. Prestasi Belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan	59
C. Perilaku Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan	62

BAB IV	ANALISIS PENGARUH PRESTASI BELAJAR	
	AKIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SISWA DALAM	
	BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA DI SMA	
	MUHAMMADIYAH 01 PEKAJANGAN PEKALONGAN	65
	A. Analisis data tentang prestasi belajar Akidah Akhlak siswa	
	di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan	65
	B. Analisis data tentang perilaku siswa dalam Bergaul dengan	
	teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan	
	Pekalongan	67
	C. Pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku	
	siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA	
	Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan	70
BAB V	PENUTUP	76
	A. Kesimpulan	76
	B. Saran-Saran	77
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
1.	ANGKET	
2.	SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING	
3.	SURAT IJIN PENELITIAN	
4.	SURAT KETERANGAN PENELITIAN	
5.	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama berkaitan erat dengan pendidikan akhlak, tidak berlebihan jika dikatakan pendidikan akhlak dalam Islam merupakan bagian yang tak dapat dipisahkan dari pendidikan agama. Karena yang baik adalah yang dianggap baik oleh agama dan sebaliknya. Sehingga nilai-nilai akhlak dalam masyarakat Islama adalah nilai yang diajarkan agama.¹

Akhlak merupakan dominasi penting dalam kehidupan masyarakat pada era globalisasi ini. Tidak adanya akhlak dalam tata kehidupan masyarakat yang akan menyebabkan hancurnya masyarakat itu sendiri sebagaimana yang terjadi di negeri ini. Hampir semua lini kehidupan masyarakat Indonesia belum mencerminkan akhlak yang baik sehingga bias diktakan bahwa Indonesia saat ini mengalami krisis akhlak. Selain krisis ekonomi dan krisis kepercayaan. Jadi tidak berlebihan beberapa kalangan mengatakan bahwa Indonesia mengalami krisis multidimensional.

Menurut Nata, krisis akhlak pada awalnya hanya menerpa sebagian kecil elit politik (Penguasa). Tetapi, kini telah menjalar kepada masyarakat luas termasuk pelajar. Hal ini bias dilihat dari banyaknya keluhan tentang perilaku remaja yang disampaikan kepada orang tua, guru dan orang yang bergerak di bidang sosial. Banyak pelajar yang terlibat tawuran, narkoba,

¹ Omar M. al-Toumy al-Syaibany, *Filsafat Pendidikan* (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), hlm. 346.

miras, pelecehan seksual, dan tindakan kriminal lainnya. Sehingga orang tua dan guru merasa kehabisan akal untuk mengatasi hal ini.²

Akhlak adalah hal penting yang harus diajarkan sejak dini di lingkungan keluarga maupun sekolah. Sekolah merupakan salah satu sarana untuk membina, mempersiapkan anak didik dan tempat anak bergaul dengan teman sebaya. Oleh karena itu, perlu pembinaan perilaku siswa melalui pembelajaran mapel akidah akhlak di sekolah karena dalam pembelajaran akidah akhlak banyak memuat materi yang mengarahkan siswa untuk berperilaku terpuji dan menjauhi perilaku tercela.³

Berdasarkan hasil observasi sementara yang telah dilakukan diketahui bahwa prestasi belajar akidah akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan cukup maksimal. Hal ini ditunjukkan dari nilai raport siswa semester I tahun pelajaran 2014/2015 dari 321 siswa hampir seluruh siswa tuntas belajar atau nilai raport diatas KKM. Hanya 5 siswa yang belum tuntas belajar atau nilai di bawah KKM. Nilai KKM mata pelajaran Akidah Akhlak di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan tahun ajaran 2014/2015 adalah 70. Meskipun sebagian besar siswa memiliki nilai yang baik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Namun perilaku yang ditunjukkan dalam kehidupan sehari-hari masih kurang baik seperti kurang menghormati guru, berbicara dengan menggunakan bahasa yang kurang sopan. Nilai yang baik hanya untuk dimasukkan ke dalam raport. Materi yang diterima dari guru

² Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2003), hlm. 33.

³ Ahmad Munjin Nasih dan Lilik Nur Kholidah, *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Refika Aditama, 2009), hlm.7.

dianggap hanya sekedar di dalam belajar saja sehingga nilai yang baik hanya untuk mengisi raport saja. Materi Akidah Akhlak yang diterima dari guru masih jarang diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.⁴

Berdasarkan latar belakang tersebut diangkat sebuah penelitian dengan judul “*Pengaruh Prestasi Belajar Akidah Akhlak dengan Perilaku Siswa dalam Bergaul dengan Teman Sebaya di SMA Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan*”. Adapun alasan judul tersebut antara lain:

1. Siswa yang mendapatkan nilai yang tinggi atau memiliki prestasi belajar yang baik harusnya dapat diimbangi dengan akhlak atau perilaku yang baik. Hal ini karena siswa mempunyai tanggung jawab atas nilai yang diberikan oleh guru dari hasil belajar siswa serta didukung oleh peran orang tua dan masyarakat dalam pembinaan dan atas penanaman budi pekerti siswa, sehingga dapat tercipta kepribadian siswa yang mampu untuk bekerja keras, berdisiplin, beriman, bertanggung jawab, jujur, sopan santun dan lain-lain.
2. Siswa yang memiliki nilai yang tinggi atau berprestasi baik tetapi memiliki akhlak atau perilaku yang kurang baik dapat disebabkan karena siswa hanya belajar untuk mendapat nilai yang baik untuk dimasukkan dalam raport saja tanpa untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga siswa tersebut memiliki perilaku atau akhlak yang kurang baik bahkan bias mendorong untuk melakukan kriminalitas.

⁴ Hasil Observasi di SMA 01 Pekajangan Pekalongan tanggal 12 November 2013.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan?
2. Bagaimana perilaku siswa dalam Bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan?
3. Adakah pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan?

C. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian dalam skripsi ini antara lain:

1. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan Perilaku Siswa dalam Bergaul dengan Teman Sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan.
3. Untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Hasil Penelitian ini untuk menemu menemukan gejala umum tentang pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan dan kemudian digeneralkan menjadi teori-teori otentik, objektif dan empiris sehingga dapat menambah keilmuan dan perbendahraan yang telah ada.

2. Secara Praktis

Secara praktis, penelitian ini sebagai bahan pengetahuan dan pembelajaran bagi guru dalam mendidik siswanya selain untuk meningkatkan prestasi belajar Akidah akhlak juga agar mereka dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.



E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Menurut Thamrin Nasution dan Mulhalijah dalam buku yang berjudul *Peranan Penggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, mnerangkan bahwa dalam proses belajar mengajar agar dapat mencapai tujuan pendidikan terdapat dua faktor yang mempengaruhi jalanny proses belajar tersebut yaitu:

- a. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari diri anak. Hal ini bersifat psikologis dan biologis.

- b. Faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri anak. Hal ini meliputi lingkungan sekitarnya baik keluarga maupun sekolah. Dalam sekolah, peranan guru sangat penting dengan cara meningkatkan motivasi siswa, membimbing anak untuk berprestasi dengan baik.⁵

M. Daryanto secara garis besar membagi prestasi belajar menjadi tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang menyangkut aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari dengan ketrampilan. Yang termasuk dalam ranah psikomotorik adalah gerak reflek, gerak fundamental dasar, gerak konseptual, kemeampuan fisik, gerakan ketrampilan kompleks dan gerak ekspresi.⁶

Menurut Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Belajar*, mengemukakan bahwa belajar merupakan suatu proses yang berlangsung secara kontinyu. Dari proses itu akan diperoleh suatu hasil yang disebut prestasi belajar. Pengenalan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar penting sekali artinya dalam rangka membantu seseorang mencapai seseorang mencapai prestasi yang sebaik-baiknya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut:

- a. Faktor Internal meliputi kecerdasan, motivasi, bakat, kondisi fisik, konsentrasi, ambisi dan tekad.

⁵ Thamrin Nasution dan Mulhalijah, *Peranan Penggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak* (Jakarta: BPK Gunung Mulia, 2005), hlm. 1.

⁶ M. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), hlm. 701.

- b. Faktor Eksternal meliputi lingkungan baik lingkungan alam maupun sosial.
- c. Faktor Instrumental meliputi bahan pelajarn, guru, sarana dan fasilitas.⁷

Pendidikan Akhlak di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan dan pengalaman peserta didik tentang akhlak sehingga menjadi manusia yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan berbegara, serta untuk dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.⁸

Menurut Mahmud Yunus dalam bukunya yang berjudul *Metode Khusus dalam Pendidikan Agama* mengatakan bahwa tujuan pendiidkan agama adalah mendidik anak-anak, pemuda-pemudi maupun orang dewasa supaya menjadi seorang muslim sejati, beriman teguh, beramal sholeh dan berakhlak mulia. Sehingga ia menjadi seorang di masyarakat yang sanggup hidup mandiri, mengabdikan kepada Allah dan berbakri kepada bangsa dan tanah airnya. Bahkan sesame umat manusia.⁹

⁷ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 61.

⁸ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi* (Bandung PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.135.

⁹ Mahmud Yunus, *Metode Khusus Pendidikan Agama* (Jakarta, P.T Hidakarya Agung, 2003), hlm.13

2. Penelitian yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian dalam skripsi ini antara lain

- a. Skripsi yang disusun oleh Ahmad Mursalin yang berjudul "*Peranan Orang tua dalam meningkatkan Minat Belajar di bidang Akidah Akhlak (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)*" diambil kesimpulan bahwa terdapat korelasi positif antara peranan orang tua dalam meningkatkan minat belajar anak di bidang akidah Akhlak dengan nilai $r= 0,489$ yang masuk dalam kategori sedang.¹⁰
- b. Skripsi yang disusun oleh Leiza D.Y.A yang berjudul "*Peranan Guru dalam meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa dalam Akidah Akhlak (Studi Kasus Di Mts Negeri Slawi Tegal)*" mengatakan bahwa guru mempunyai peranan penting dalam meningkatkan prestasi hasil belajar siswa terutama Akidah Akhlak. Penelitian ini hanya menekankan pada peranan guru tanpa memperhatikan faktor internal siswa seperti kesehatan mental siswa.¹¹

¹⁰ Ahmad Mursalin, "Peranan Orang tua dalam meningkatkan Minat Belajar di bidang Akidah Akhlak (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm.9

¹¹ Leiza D.Y.A, "Peranan Guru dalam meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa dalam Akidah Akhlak (Studi Kasus Di Mts Negeri Slawi Tegal)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 10

3. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoretis diatas maka dapat dibangun kerangka berfikir bahwa prestasi belajar yang bagus terutama mapel Akidah Akhlak seharusnya diimbangi dengan akhlak yang baik. Hal tersebut karena Siswa punya tanggung jawab atas nilai yang diberikan oleh gurunya sebagai hasil belajar. Akhlak yang baik dari siswa salah satunya salah satunya dilihat dari perilakunya saat bergaul dengan teman sebayanya di sekolah.

4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan¹² Hipotesis suatu penelitian juga dapat pula diartika sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.¹³ Hipotesis yang diajukan adalah: “Terdapat pengaruh prestasi belajar siswa Akidah Akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya”.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Reseach*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang

¹² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2003), hlm. 63.

¹³ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 61.

sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk menyelesaikan masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.¹⁴ Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan Kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹⁵

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.¹⁶ Dalam penelitian ini ada dua variable, yaitu:

a. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas adalah kondisi atau karakter yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.¹⁷ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah prestasi belajar Akidah akhlak yang didapatkan dari raport siswa semester I tahun pelajaran 2014/2015 di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan.

b. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat adalah kondisi atau karakteristik yang berubah atau muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel terikat

¹⁴ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Penerbit Alumni, 2003), hlm. 27.

¹⁵ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), hlm. 5.

¹⁶ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 82.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 83.

menunjukkan pada hubungan atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.¹⁸ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya. Indikator perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya, antara lain:

- 1) Kejujuran
- 2) Kesetiakawanan
- 3) Keberanian
- 4) Kesabaran.¹⁹

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian²⁰ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan yang berjumlah 321 siswa. Sampel adalah sebagian individual yang menjadi wakil dalam populasi. Untuk menentukan sampel yang dipandang representatif terhadap populasi ini, bertolak dari pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa: Jika subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika besar subyeknya lebih dari 100 maka diambil 10%-15% atau 20%-25%.²¹ Dalam penelitian ini, peneliti mengambil 32 siswa (sekitar 10 % dari 321 siswa) yaitu dari kelas XI dan XII. Sedangkan teknik pengambilan sampelnya

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 84.

¹⁹ Sunarto dan B. Agung Hartono, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 179.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 115.

²¹ *Ibid.*, hlm. 107.

menggunakan *Random Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi tersebut.²²

Random sampling dalam penelitian ini menggunakan sistem undian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data yang tepat dan relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka digunakan beberapa metode antara lain:

a. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh jawaban dari para responden. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.²³ Metode ini digunakan untuk menilai perilaku siswa sehari-hari dalam bergaul dengan teman sebayanya. Instrumen yang digunakan adalah angket tertutup.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasati, notulensi rapat, legger, agenda dan

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 93.

²³ *Ibid.*, hlm. 120.

sebagainya.²⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data gambaran umum sekolah dan yang paling penting adalah transkrip nilai raport siswa pada mapel Akidah Akhlak.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengorganisasikan dan mengurutkan data ke dalam pola kategori dan satu uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesa kerja, seperti yang disarankan oleh data.²⁵ Dalam menganalisis data hasil penelitian, digunakan beberapa tahapan yaitu :

a. Analisis Pendahuluan

Di dalam analisis pendahuluan ini penulis menyusun data yang telah terkumpul dari hasil penelitian, kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk tiap-tiap variabel. Untuk memudahkan penggolongan data statistiknya maka dari lima alternatif jawaban dari setiap item atau soal diberi skor sebagai berikut :

- 1) Untuk jawaban A diberi skor 4
- 2) Untuk jawaban B diberi skor 3
- 3) Untuk jawaban C diberi skor 2
- 4) Untuk jawaban D diberi skor 1

b. Analisis Hipotesis

Analisis hipotesis yang penulis ajukan yaitu dengan cara perhitungan statistik dengan rumus *product moment* yaitu :

²⁴ *Ibid.*, hlm. 136.

²⁵ Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2002), hlm. 103.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien antara X dan Y

X : Skor masing-masing variabel X

Y : Skor masing-masing variabel Y

XY : perkalian skor masing-masing variabel X dan Y

X² : Kuadrat skor masing-masing variabel X

Y² : Kuadrat skor masing-masing variabel Y

Σ : Sigma

N : Jumlah sampel

Selanjutnya setelah diperoleh r_{xy} dibandingkan dengan r_t (r dalam tabel) baik untuk taraf signifikansi 5%. Apabila nilai r_o sama besar dengan nilai r_t maka hasil yang diperoleh signifikansi sehingga hipotesis yang diajukan diterima akan tetapi jika nilai r_o lebih kecil dari r_t maka hasil yang diperoleh non signifikansi sehingga hipotesis yang diajukan ditolak.²⁶

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut sebagai berikut:

²⁶ *Ibid.*, hlm.256-257.

Bab I Pendahuluan, meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Prestasi Belajar dan Perilaku Siswa. Bagian pertama tentang Prestasi Belajar, meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Macam-Macam Prestasi Belajar, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar, Manfaat Prestasi Belajar, dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar. Bagian kedua tentang Perilaku Siswa, meliputi: Pengertian Perilaku Siswa, Macam-Macam Perilaku Siswa, Bentuk-Bentuk Perilaku Siswa, Ciri-Ciri Perilaku Siswa Yang Baik, dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Perilaku Siswa.

Bab III Prestasi Belajar dan Perilaku Siswa Dalam Bergaul Dengan Teman Sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan. Bagian pertama tentang profil SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan, meliputi: Tinjauan Historis, Visi, Misi, dan Tujuan, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Karyawan. Bagian kedua data tentang prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan. Bagian ketiga data tentang perilaku siswa dalam Bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan.

Bab IV Analisis pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan, meliputi: Analisis data tentang prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan,

Analisis data tentang perilaku siswa dalam Bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan, Pengaruh prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan termasuk kategori cukup baik, karena nilai rata-rata (Variabel X) atau prestasi belajar Akidah Akhlak siswa di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan sebesar 70 berada di interval 56 – 70 yang berada pada kategori cukup baik.
2. Perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan (Variabel Y) termasuk dalam kategori cukup baik, karena nilai rata-rata perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan (Variabel Y) sebesar 67 berada di interval 67 – 68 yang berada pada kategori cukup baik.
3. Dari hasil perhitungan *product moment* dengan $N = 32$ diperoleh hasil bahwa nilai $r_{xy} = 0,536$ terletak pada interval 0,41 – 0,70. Nilai r_t pada tingkat kesalahan 5 % adalah 0,35. Dari hasil perhitungan di dapatkan bahwa $r_{xy} > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel X dan Y terdapat pengaruh yang cukup atau sedang. Maka dapat dikatakan bahwa antara prestasi belajar akidah akhlak dengan

perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan terdapat pengaruh positif yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan (Bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara prestasi belajar akidah akhlak dengan perilaku siswa dalam bergaul dengan teman sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan) dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan. Hendaknya untuk selalu memperhatikan sarana dan prasarana pembelajaran di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan agar kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.
2. Bagi guru SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan. Hendaknya untuk terus meningkatkan kualitas mengajarnya agar prestasi siswa dapat meningkat.
3. Bagi siswa SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan Pekalongan hendaknya untuk terus meningkatkan motivasinya dalam belajar sehingga prestasi belajarnya dapat meningkat pula.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Syaibany, Omar M. al-Toumy. 2003. *Filsafat Pendidikan cetakan kedua* (Jakarta: Bulan Bintang).
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharuddin. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Budiningsih, Asri. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- D.Y.A, Leiza. 2008. "Peranan Guru dalam meningkatkan Prestasi Hasil Belajar Siswa dalam Akidah Akhlak (Studi Kasus Di Mts Negeri Slawi Tegal)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Daryanto. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zein. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM).
- Hajar, Ibnu. 2007. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Irawati, Pohan. 2006. *Masalah Anak dan Anak Bermasalah*. Jakarta: Intermedia.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Mahfudh, Syaikh M. Jamaluddin. 2001. *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung PT Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy. J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Munandar, Utami. 2001. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mursalin, Ahmad. 2008. "Peranan Orang tua dalam meningkatkan Minat Belajar di bidang Akidah Akhlak (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V, VI SD Negeri 01 Kramatsari Pekalongan)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Nasih, Ahmad Munjin. dan Lilik Nur Kholidah. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nasution, Thamrin dan Mulhalijah Nasution. 2005. *Peranan Penggugat dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Nata, Abuddin. 2003. *Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- _____. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rifai, Melly Sri Sulastri. 2003. *Bimbingan Perawatan Anak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Semiawan, Conny R., *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.

- Slavin, Robert E. 2008. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktek*. Jakarta: Indeks.
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sumabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibin. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yunus, Mahmud. 2003. *Metode Khusus Pendidikan Agama* (Jakarta, P.T Hidakarya Agung).

ANGKET PENELITIAN

BLUE PRINT ANGKET

No.	Aspek / Indikator	Pavorable	Unpavorable	Total Item
1.	Kejujuran	1,3,5	2,4	5
2.	Kesetiakawanan	6,7,8	9,10	5
3.	Keberanian	11,12,13	14,15	5
4.	Kesabaran	16,18,20	17,19	5
Total				20

**ANGKET TENTANG PERILAKU SISWA
DALAM BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA
(VARIABEL Y)**

I. Identitas Responden

Nama :

Jurusan :

Jenis Kelamin :

II. Petunjuk Pengisian Angket

Dalam memberikan jawaban-jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di bawah ini, kalian dapat memilih salah satu dari pilihan jawaban dengan cara memberi tanda silang (X) pada jawaban yang sesuai dengan jawaban kalian.

III. Pertanyaan

A. Indikator 1 : Kejujuran

1. Apakah kamu berkata jujur kepada temanmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah temanmu marah ketika kamu berbohong?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah kamu menasehati temanmu untuk berkata jujur?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah kamu marah ketika temanmu berbohong?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah kamu akan memberitahukan hal yang baik-baik saja kepada temanmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

B. Indikator 2 : Kesetiakawanan

6. Apakah kamu membantu temanmu yang sedang dalam kesulitan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah kamu mau berbagi makanan dan minuman kepada temanmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah kamu mau mengantarkan temanmu jika temanmu meminta bantuanmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah kamu lebih senang berangkat ke sekolah sendirian?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah kamu meminta kembali barang yang telah kamu berikan kepada temanmu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

C. Indikator 3 : Keberanian

11. Apakah kamu akan melerai temanmu jika sedang berkelahi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah kamu akan menasehati temanmu jika temanmu berkelahi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah kamu berani membela temanmu jika temanmu benar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

14. Apakah kamu pernah berkelahi dengan temanmu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah kamu enggan mengakui kesalahanmu dihadapan temanmu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah

D. Indikator 4 : Kesabaran

16. Apakah kamu mau menunggu temanmu jika sudah berjanji?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah kamu meninggalkan temanmu jika temanmu terlambat datang?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah kamu mau mendampingi temanmu untuk belajar kelompok?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah kamu mencontek saat ujian di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah kamu meminta maaf jika kamu bersalah terhadap temanmu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-Kadang
 - d. Tidak Pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.O/PP.00/14/2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RUWAIDAH

NIM : 2021210149

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SISWA
DALAM BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA DI SMA MUHAMMADIYAH 01
PEKAJANGAN DI PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 12 Januari 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/440/2015

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA SEKOLAH SMA MUHAMMADIYAH 01
PEKAJANGAN PEKALONGAN
di -
PEKAJANGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RUWAIDAH

NIM : 2021210149

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK DENGAN PERILAKU SISWA DALAM BERGAUL DENGAN TEMAN SEBAYA DI SMA MUHAMMADIYAH 01 PEKAJANGAN DI PEKALONGAN".

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 25 Februari 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KABUPATEN PEKALONGAN
SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKAJANGAN DI PEKALONGAN
TERAKREDITASI A

Jl. KHM. Mansyur no. 138 Telp. 422238 Pekalongan 51111 Email : smamsa_pkl@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : K/2-049/Smam/E.7/II/2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah 1 Pekajangan di Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **RUWAIDAH**
NIM : **2021210149**
Prodi : Jurusan Tarbiyah – STAIN Pekalongan
Judul Skripsi : “Pengaruh Prestasi Belajar Aqidah Akhlaq dengan Perilaku Siswa dalam Bergaul dengan Teman Sebaya di SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan di Pekalongan “

Surat keterangan ini menyatakan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan Kegiatan Penelitian di SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan di Pekalongan, pada tanggal : 02 s.d 4 Februari 2015.

Demikian harap yang berkepentingan menjadi maklum dan guna seperlunya.

Wassalamu'alaikum Wr. WB.



Pekalongan, 25 Februari 2015

Kepala Sekolah,

Drs. Pasrum Affandi

NBM : 668.216

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : RUWAIDAH

Tempat Lahir : Pekalongan

Tanggal Lahir : 2 Agustus 1990

Alamat : Wuled RT. 02 RW. 02 Tirto Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SD Muhammadiyah Wuled 1 | lulus tahun 2004 |
| 2. MTs Muhammadiyah Pekajangan | lulus tahun 2007 |
| 3. SMA Muhammadiyah 1 Pekajangan | lulus tahun 2010 |
| 4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2010 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Abdul Malik, Alm.

Agama : Islam

Alamat : Wuled RT. 02 RW. 02 Tirto Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Nok Haronah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Agama : Islam

Alamat : Wuled RT. 02 RW. 02 Tirto Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang Membuat


RUWAIDAH
NIM. 2021210149