

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT  
BACA PADA PESERTA DIDIK (STUDI DI SD NEGERI  
KAUMAN 03 BATANG)**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)**

**Dalam Ilmu Tarbiyah**



**Disusun oleh:**

**Novita Sari**

**2021210151**

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: -
NO. KLASIFIKASI	: SF PA 1 17 546 SAR-P
NO. INDUK	: 1721546

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

**PEKALONGAN**

**2015**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NOVITA SARI

NIM : 2021210151

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BACA PADA ANAK (STUDI DI SD NEGERI KAUMAN 03 BATANG)**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Dengan pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2015

Yang menyatakan



Novita Sari

2021210151

**Dr. Esti Zaduqisti, M.Si**  
Gondang No. 201  
Wonopringgo - Pekalongan

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdri. Novita Sari

Kepada Yth,  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Novita Sari**

NIM : **2021210151**

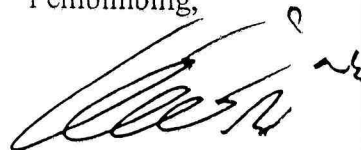
Judul Skripsi : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA  
TERHADAP MINAT BACA PADA PESERTA DIDIK  
(STUDI DI SD NEGERI KAUMAN O3 BATANG)**

Dengan ini kami mohon agar naskah skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Maret 2015

Pembimbing,



**Dr. Esti Zaduqisti, M.Si**

NIP.1977121720060402002



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net) - [stainpkl@hotmail.com](mailto:stainpkl@hotmail.com) Pekalongan

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

**Nama : NOVITA SARI**

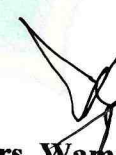
**NIM : 2021210151**

**Judul Skripsi : PENGARUH PEHATIAN ORANG TUA TERHADAP  
MINAT BACA PADA PESERTA DIDIK (STUDI DI  
SD NEGERI KAUMAN 03 BATANG)**

Yang telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 14 April 2015 dan  
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji :

  
**Dr. H. Mughlisin, M. Ag**  
Ketua

  
**Drs. Wanugi**  
Anggota

Pekalongan, 14 April 2015

Ketua



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag**  
NIP. 197101151998031005



## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta (Ibu Bandiyah). Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Kakak dan adikku tercinta (Imam Priyo Prasajo dan Lutfi Tri Apriyadi). Terima kasih atas dorongan dan dukungan yang selalu diberikan.
3. Segenap keluarga besarku yang selalu mendukung setiap langkahku.
4. Teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa sebutkan satu persatu. Akan selalu kuingat kenangan manis yang telah tertoreh di kampus tercinta.
5. Almameter tercinta STAIN Pekalongan. Almameter tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

Artinya:

*"Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya." (QS. Al-'Alaq: 1-5).*

## ABSTRAK

Novita Sari. 2015. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Peserta Didik Di SD Negeri Kauman 03 Batang. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Esti Zaduqisti, M.Si. Kata kunci: Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca.

Minat baca adalah keinginan atau dorongan dari seseorang untuk melakukan kegiatan membaca. Ketika minat membaca tidak ada, maka buku yang dibaca akan sulit dipahami maknanya, meskipun motivasi yang dimilikinya besar. Apalagi dengan siswa yang masih sangat membutuhkan wawasan ilmu pengetahuan melalui membaca. Salah satu pendorong minat membaca pada anak bisa dikembangkan adalah orang tua. Karena orang tua adalah guru pertama dan utama bagi anaknya selain guru di sekolah. Dan orang tua harus memberikan perhatian dan dorongan kepada anaknya dalam upaya meningkatkan minat membaca pada anaknya.

Dalam penelitian ini permasalahan yang diangkat adalah Bagaimana minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang? Bagaimana perhatian orang tua terhadap minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang? Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang? Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang, perhatian orang tua terhadap minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang dan pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang. Kegunaan secara teoritis adalah menambah koleksi penelitian khususnya tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca pada anak. Secara praktis bagi peneliti adalah menambah pengalaman yang berharga dalam penulisan karya ilmiah tentang perhatian orang tua terhadap minat baca anaknya dan sebagai bekal untuk mengadakan penelitian dimasa yang akan datang.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (field research). Sedangkan metode pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket, dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus regresi.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri kauman 03 Batang. Pertama, nilai rata-rata minat baca peseta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang adalah 67 yang termasuk dalam kategori rendah. Kedua, nilai rata-rata perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang adalah 67 yang termasuk dalam kategori rendah. Kemudian hasil analisis regresi pada taraf 1% dan 5% adalah  $t_{test} > t_{tabel}$  yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirrobbil'alamin*, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran dan semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi dengan judul "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Pada Peserta Didik (Studi Di SD Negeri Kauman 03 Batang)" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Muhlisin, M. Ag., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
4. Ibu Dr. Esti Zaduqisti, M. Si., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.



6. Dosen dan Staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Segenap Pengajar dan Staf TU di SD Negeri Kauman 03 Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, Maret 2015

Penulis

**NOVITA SARI**  
**NIM 2021210151**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian .....	14
G. Sistematika Penulisan .....	21
<b>BAB II PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BACA PADA ANAK</b>	
<b>A. MINAT BACA PADA ANAK</b>	
1. Pengertian Minat Baca Pada Anak .....	22
2. Indikator-Indikator Minat Baca .....	27
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Baca .....	29
4. Manfaat Minat Baca .....	30
<b>B. PERHATIAN ORANG TUA</b>	
1. Pengertian Perhatian Orang tua .....	31
2. Bentuk Perhatian orang tua .....	34

3. Jenis-Jenis Perhatian Orang Tua .....	37
--	----

### BAB III LAPORAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum SD Negeri Kauman 03 Batang .....	41
1. Sejarah Berdirinya .....	41
2. Letak Geografis .....	43
3. Visi dan Misi .....	44
4. Keadaan Guru dan Karyawan .....	46
5. Keadaan Peserta Didik .....	47
6. Keadaan Sarana Prasarana .....	48
B. Minat Baca Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kauman 03 Batang	51
C. Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Pada Peserta Didik Di SD Negeri Kauman 03 Batang .....	55

### BAB IV PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BACA PADA ANAK DI SD NEGERI KAUMAN 03 BATANG

A. Analisis Pendahuluan .....	62
1. Minat Baca Pada Peserta Didik .....	62
2. Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Peserta Didik Di SD Negeri Kauman 03 Batang .....	65
B. Analisis Uji Hipotesis .....	68
C. Analisis Lanjutan .....	73

BAB V PENUTUP .....	76
A. Simpulan .....	76
B. Saran .....	78
C. Penutup .....	79

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Penunjukan Pembimbing
2. Surat Ijin Penelitian



3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
4. Daftar Riwayat Hidup



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Setiap anak berhak mendapatkan pendidikan yang layak bagi masa depannya untuk menjalani kehidupannya dalam bermasyarakat. Dasar dari pendidikan bisa dilaksanakan adalah dengan membaca. Membaca mempunyai kekuatan untuk mengubah manusia ke arah kehidupan yang lebih baik.<sup>1</sup> Melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang berbagai bidang studi. Oleh karena itu, membaca merupakan ketrampilan yang harus diajarkan sejak anak masuk SD dan kesulitan belajar harus segera diatasi.<sup>2</sup> Salah satu faktor keberhasilan belajar pada anak adalah minat. Jadi kesulitan belajar pada anak dipengaruhi oleh kurangnya minat pada anak.

Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap sesuatu atau bisa dikatakan apa yang disukai seseorang untuk dilakukan. Membaca buku dengan keadaan hati senang tentu saja akan lebih mudah daripada anak membaca buku dengan suasana hati yang terpaksa.<sup>3</sup> Menurut Sinambela dalam buku yang ditulis Undang Sudarsana dan Bastiano yang berjudul pembinaan minat baca, minat baca adalah sikap positif dan adanya rasa ketertarikan dalam diri anak terhadap aktivitas membaca dan tertarik terhadap buku bacaan. Untuk itu pemupukan minat baca haruslah dilakukan sejak dini

<sup>1</sup> Undang sudarsana dan Bastiano, *Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta:Universitas Terbuka, 2010), hal. 4.27.

<sup>2</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hal.199.

<sup>3</sup> Lusi Nurhayanti, *Psikologi Anak*, (Jakarta:PT. Indeks, 2008), hal. 59.

agar siswa akrab dengan buku. Apabila tidak dibiasakan bersahabat dengan buku sejak dini maka akan semakin banyak hambatan yang dihadapi.<sup>4</sup>

Fenomena berkurangnya minat baca seroang siswa biasanya tampak jelas dari menurunnya kinerja prestasi belajarnya.<sup>5</sup> Perpustakaan Nasional menyatakan minat atau budaya membaca buku di kalangan masyarakat Indonesia, terutama di daerah terpencil atau desa-desa hingga saat ini masih rendah atau kurang menggembirakan. UNESCO pada 2012 mencatat indeks minat baca di Indonesia baru mencapai 0,001. Artinya dalam setiap 1.000 orang, hanya ada satu orang yang punya minat membaca. Sedangkan UNDP merilis angka melek huruf orang dewasa Indonesia hanya 65,5 persen, sementara Malaysia sudah mencapai 86,4 persen.<sup>6</sup>

Minat sangat memegang peranan penting dalam menentukan langkah yang akan dikerjakan. Walaupun motivasinya sangat kuat tetapi jika minat tidak ada, tentu seseorang tidak akan melakukan sesuatu yang dimotivasikan pada dirinya. Begitu pula halnya kedudukan minat dalam membaca menduduki tingkat teratas, karena tanpa minat seseorang akan sukar melakukan kegiatan membaca. Dengan demikian minat membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seorang anak melainkan harus dibentuk. Perlu suatu upaya, terutama dari kalangan pendidik, di samping dari lingkungan keluarganya sebagai lingkungan terdekat, untuk melatih, memupuk, membina, dan meningkatkan minat baca.

---

<sup>4</sup>Undang sudarsana dan Bastiano, *Op Cit*, hal. 4.27.

<sup>5</sup> Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta:Logos Wacana Ilmu, 1999), hal.165.

<sup>6</sup>Republika Surabaya. "Rendahnya Minat baca di Indonesia".<http://Republika.co.id> .

Seyogyanya pembinaan baca tulis dimulai dari lingkungan keluarga, karena orang tua merupakan tangan pertama yang menentukan baik tidaknya pertumbuhan membaca dan menulis pada anak. Cinta orang tua bisa memberikan dorongan yang kuat bagi anak-anak untuk belajar dan menjadi orang cerdas. Tetapi cinta itu sendiri bisa menjadi landasan pembelajaran bagi orang tua kepada anak-anaknya. Orang tua tidak hanya mendorong anaknya untuk belajar, tetapi dengan menjadikan diri mereka sendiri sebagai guru, guru pertama dan yang utama, maka orang tua bisa membelajarkan anak-anak mereka sendiri dengan cinta.<sup>7</sup>

Dalam observasi awal, berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan tanggal 14 maret 2014 dan penulis melakukan wawancara kepada ibu Insah Palupi selaku kepala sekolah SD Negeri Kauman 03 Batang. menurutnya, minat membaca siswa SDN Kauman 03 Batang sebenarnya cukup tinggi namun banyak dari orang tua siswa yang kurang memperhatikan perkembangan pendidikan anaknya dan umumnya karena orang tua fokus pada pekerjaannya atau hanya mengandalkan guru ketika di sekolah. Akibatnya banyak siswa di SDN tersebut mengalami penurunan prestasi. Dengan keadaan seperti itu pendidikan anak tidak dapat terkontrol lagi. Selain itu peneliti mendapatkan informasi tentang kinerja keprofesionalan guru di SD Negeri Kauman 03 Batang. Hanya terdapat 10 guru di SD Negeri kauman 03 Batang, 2 diantaranya adalah guru honorer, satu guru agama, dan satu guru olahraga. Di SD Negeri kauman 03 Batang

---

<sup>7</sup>Suharsono, *Membelajarkan Anak dengan Cinta*, (Jakarta: Inisiasi Press, 2003), hlm. 19.



hanya terdapat satu pegawai TU. Jadi setiap guru juga harus menguasai bidang ketatausahaan.

Setiap guru harus menguasai banyak bidang, contohnya selain guru ahli dalam mengelola kelas, guru juga dapat merangkap menjadi guru Olah Raga, Pramuka, menguasai semua bidang mata pelajaran. Guru pada mata pelajaran umum pun juga dituntut harus menguasai bidang keagamaan. Misalnya pada waktu diadakannya pesantren kilat pada bulan puasa, sekolah tidak harus mengandalkan guru agama, namun guru umum pun juga harus bisa berceramah. Selain itu guru bisa merangkap menguasai ketatausahaan seperti membuat laporan keuangan, operator. Selain itu meskipun ada satu guru yang memang khusus mengajar mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) juga dituntut untuk menjadi guru/ wali kelas 2.

Apabila ada peserta didik yang lamban dalam menerima mata pelajaran maka guru akan mengambil tindakan untuk memberikan jam tambahan kepada siswa tersebut sampai paham. Jadi setiap guru di SD Negeri Kauman 03 Batang ini harus dituntut untuk menguasai semua bidang baik semua mata pelajaran maupun dalam ketatausahaan sekolah.

Alasan perlunya dikaji masalah ini karena orang tua penunjang utama dan sangat penting dalam menumbuhkan minat baca pada anak. Dari uraian di atas, maka dapat diambil judul penelitian: “ **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Pada Peserta Didik di SD Negeri Kauman 03 Batang**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana peneliti uraikan di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang?
2. Bagaimana perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang?
3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang.
2. Untuk mengetahui perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang.
3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Segi Teoritis
  - a. Menambah khasanah ilmu pengetahuan dibidang pendidikan bagi masyarakat luas.

- b. Menambah koleksi penelitian pendidikan khususnya tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca pada anak.

## 2. Segi Praktis

### a. Bagi Peneliti

Menambah pengalaman yang berharga dalam penulisan karya ilmiah dan sebagai bekal untuk mengadakan penelitian dimasa yang akan datang.

### b. Bagi Lembaga Pendidikan

Bermanfaat sebagai bahan pertimbangan para guru agar dapat memperhatikan anak didiknya secara cermat.

### c. Bagi orang tua

Bermanfaat sebagai sumbangan pemikiran dan informasi bagi kalangan masyarakat khususnya orang tua siswa.

## E. Tinjauan Pustaka

### 1. Analisis Teoritis

Membaca merupakan kemampuan dan ketrampilan untuk membuat suatu penafsiran terhadap bahan yang dibaca.<sup>8</sup> Minat adalah keinginan memperhatikan atau melakukan dengan kata lain minat berarti kesenangan atau perhatian yang terus-menerus terhadap suatu objek karena adanya pengharapan akan memperoleh kemanfaatannya.<sup>9</sup> Artinya minat baca adalah adanya perhatian atau kesukaan untuk membaca.

---

<sup>8</sup> *Ibid*, Undang Sudarsana dan Bastiano, h. 4.25.

<sup>9</sup> Pawit M. Yusuf, *Pedoman Praktis mencari Informasi*, (Bandung: Remaja Karya, 1990), hal. 56.

Keinginan dan perilaku seseorang merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi pengembangannya suatu kebiasaan yang tumbuh dari hari ke hari, bulan ke bulan dan tahun ke tahun. Perilaku senang membaca merupakan hasil dari pembentukan kebiasaan yang hanya dapat terwujud melalui yang lama.<sup>10</sup>

Wisangguni mengemukakan bahwa indikator minat baca adalah sebagai berikut:<sup>11</sup>

- a. Motivasi
- b. Keseriusan
- c. Kesenangan
- d. Partisipasi
- e. Kebutuhan bahan bacaan

Menurut Elly Diamaiwati indikator-indikator adanya minat baca diantaranya adalah kebutuhan bacaan, tindakan untuk mencari bacaan, ketertarikan terhadap bacaan, keinginan untuk selalu membaca, dan adanya tindak lanjut.<sup>12</sup>

Menumbuhkan minat dan kegemaran membaca paling tepat dan terbaik dimulai di lingkungan keluarga sendiri. Dalam hal ini peranan orang tua sangat menentukan bagi pertumbuhan minat baca anak sejak dini dalam meningkatkan disiplin belajar di rumah.<sup>13</sup> Oemar Hamalik

---

<sup>10</sup> *Ibid*, Undang Sudarsana dan Bastiano, h. 4. 27.

<sup>11</sup> Wisangguni, "Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Minat Membaca Buku Pelajaran", <http://MaheraBogsiteIndonesia>, tanggal 20 Maret 2014.

<sup>12</sup> Elly Diamaiwati, *Karena Buku Senikmat Susu*, (Solo: Indiva Kreasi, 2007), h. 39.

<sup>13</sup> *Ibid*, Undang Sudarsana dan Bastiano, h. 6.8.



berpendapat bentuk-bentuk perhatian orang tua pada pendidikan anak dapat berupa:<sup>14</sup>

- a. Mengontrol waktu belajar
- b. cara belajar anak,
- c. Memantau perkembangan kemampuan akademik anak
- d. Memantau perkembangan kepribadian (sikap, moral, tingkah laku)
- e. Memantau efektivitas jam belajar di sekolah.

Pendapat berbeda diutarakan Undang Sudarsana dan Bastiano bahwa pembinaan minat baca anak dapat dilakukan melalui lingkungan keluarga yakni berupa:<sup>15</sup>

- a. Mendorong anak gemar membaca
- b. Membina minat baca sejak usia dini
- c. Menyediakan perpustakaan keluarga
- d. Memperhatikan kegiatan belajar anak

Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat 3 dikemukakan bahwa Kopetensi pedagogik guru adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran,

---

<sup>14</sup> Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar*, (Jakarta: bumi aksara, 2011), h. 34.

<sup>15</sup> *Ibid*, Undang Sudarsana dan Bastiano, h. 5.6-6.9

evaluasi hasil belajar dan penembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>16</sup>

## 2. Penelitian yang Relevan

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Mufrodah, NIM 202309143 mahasiswa STAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah tahun 2012 dalam skripsinya yang berjudul “ Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMII Wonopringgo 04 Pekalongan” menunjukkan bahwa perhatian orang tua siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 68,36. Dan kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan termasuk dalam kategori lebih dari cukup, hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata sebesar 95,94. Dari hasil penelitian kuantitatif yang telah dilakukan menggunakan analisis regresi nilai  $t$  test  $>$   $t$  tabel, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi pada tingkat kesalahan 5% disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%  $t$  tabel adalah 2,807 berarti  $t$  test  $>$   $t$  tabel, maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima. Jadi pada tingkat kesalahan 1% disimpulkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap kemampuan membaca siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan. Terakhir dapat disimpulkan bahwa pada tingkat kesalahan 5%  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena setelah dilakukan penelitian terdapat

---

<sup>16</sup> Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, h. 185.

korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y, demikian pula pada tingkat kesalahan 1%  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima karena setelah dilakukan penelitian terdapat korelasi yang signifikan antara variabel x dan variabel y.<sup>17</sup>

Menurut hasil skripsi yang ditulis oleh Mukaromah mahasiswa STAIN Pekalongan pada tahun 2012, yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Tulis Al-Quran Siswa Sekolah Dasar Negeri Kalimade Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan”, dijelaskan bahwa dalam penelitian ini ditemukan bahwa perhatian orang tua siswa mempunyai pengaruh positif terhadap minat baca tulis Al-Qur’an siswa SD Negeri Kalimade.<sup>18</sup>

#### - Fokus Penelitian

Pada penelitian terdahulu yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMII Wonopringgo 04 Pekalongan” menunjukkan bahwa adanya pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca siswa MI YMII Wonopringgo 04 Pekalongan yang meneliti tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap kemampuan membaca anaknya. Pada penelitian terdahulu yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Tulis Al-Quran Siswa Sekolah Dasar Negeri Kalimade Kecamatan

---

<sup>17</sup>Mufrodah, “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan,” *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), h. Vii.

<sup>18</sup> Mukaromah, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Tulis Al-Qur’an Siswa Sekolah Dasar Negeri Kalimade Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan*, Skripsi, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012).

Kesesi Kabupaten Pekalongan” yang meneliti tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca tulis Al-Qur’an siswa SDN Kalimade Kecamatan Kesesi Kabupaten pekalongan.

Pada penelitian ini fokus yang akan peneliti tujukan pada sejauh mana orang tua memberikan perhatian kepada anak-anaknya dalam meningkatkan minat membaca anak yang sering kali terkesan diabaikan oleh orang tua dalam upayanya untuk meningkatkan minat baca anak sehingga akan berdampak pada menurun atau meningkatnya prestasi pada anak.

### 3. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas maka dapat dibangun kerangka berpikir bahwa perhatian orang tua sangat berpengaruh dalam pembentukan minat baca pada anak yang berdasarkan dari 2 pendapat yaitu menurut Oemar Hamalik dan Undang Sudarsana. Menurut oemar hamalik perhatian orang tua bisa dilakukan dengan cara mengontrol waktu belajar anak, mengontrol cara belajar anak, memantau perkembangan akademik anak, memantau perkembangan kepribadian, dan memantau efektifitas jam belajar di sekolah. Sedangkan menurut Undang Sudarsana, perhatian orang tua bisa dilakukan dengan cara mendorong anak gemar membaca, membina minat baca sejak usia dini, menyediakan perpustakaan keluarga, dan memperhatikan kegiatan belajar anak. Berdasarkan dari kedua teori tersebut maka dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua

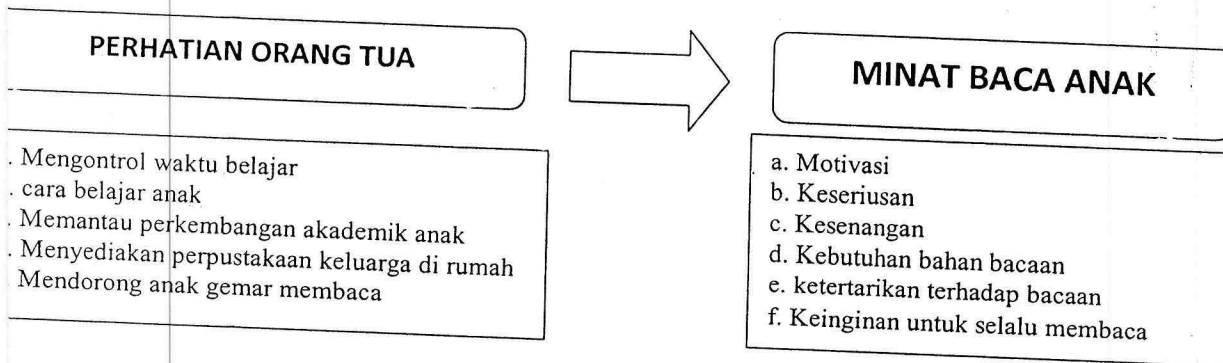


dapat dilakukan dengan mengontrol waktu belajar anak, mengontrol cara belajar anak, memantau perkembangan akademik anak menyediakan perpustakaan keluarga, dan mendorong anak gemar membaca. Perhatian orang tua sangat penting dibutuhkan untuk mendukung timbulnya indikator-indikator minat membaca pada anak. Karena indikator-indikator minat membaca pada anak berpengaruh pada kualitas belajar anak. Dan kualitas belajar anak sangat berpengaruh pada prestasinya.

Adapun beberapa beberapa indikator minat baca pada anak yang berdasarkan dari 2 teori yaitu Wisangguni dan Elly Diamaiwati. Menurut Wisangguni indikator minat baca diantaranya motivasi, keseriusan, kesenangan, partisipasi, dan kebutuhan bahan bacaan. Dan menurut Elly Diamaiwati indikator minat baca adalah kebutuhan bacaan, tindakan untuk mencari bacaan, ketertarikan terhadap bacaan, keinginan untuk selalu membaca, dan adanya tindak lanjut. Berdasarkan dua teori tersebut dapat disimpulkan bahwa indikator-indikator yang mempengaruhi minat baca yaitu motivasi, keseriusan, semangat, kebutuhan bahan bacaan, ketertarikan bahan bacaan, dan keinginan untuk selalu membaca. Tanpa indikator – indikator yang telah disebutkan, maka anak tidak akan mempunyai minat membaca buku terutama buku pelajaran sekolah. Indikator-indikator tadi tidak akan dimiliki pada anak apabila tanpa ada pengaruh dari perhatian orang tua. Orang tua yang tidak memperdulikan pendidikan anak, maka hal itu akan berpengaruh juga pada prestasi anak di sekolah.

Jadi, dengan demikian minat membaca tidak dengan sendirinya dimiliki oleh seorang anak melainkan harus dibentuk. Perlu suatu upaya, terutama dari lingkungan keluarganya sebagai lingkungan terdekat, untuk melatih, memupuk, membina, dan meningkatkan minat baca.

Skema Pengaruh Perhatian Orang Tuaterhadap minat baca anak



#### 4. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.<sup>19</sup> Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.<sup>20</sup>

Dari hasil analisis teoritis kerangka berpikir di atas maka peneliti mengambil hipotesis, sebagai berikut: “adanya pengaruh yang positif antara perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang.”

<sup>19</sup>Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1973), hlm. 63.

<sup>20</sup>Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 61.

## F. Metode Penelitian

### 1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerical (angka) yang di olah dengan metode statistika.<sup>21</sup> Sedangkan jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan.

### 2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi yang menjadi objek penelitian.<sup>22</sup>

Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

#### a. Variabel bebas (*Independent variabel*)

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan di dalam rangka untuk menerangkan hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.<sup>23</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Perhatian Orang Tua. Pada Variabel bebasnya meliputi:

- Mengontrol waktu belajar
- cara belajar anak
- Memantau perkembangan akademik anak<sup>24</sup>
- Menyediakan perpustakaan keluarga dirumah

<sup>21</sup> Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998) hlm. 5.

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hlm. 97.

<sup>23</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982),

<sup>24</sup> Oemar Hamalik, *Op. Cit.* h.34.

- Mendorong anak gemar membaca<sup>25</sup>

b. Variabel terikat (*Dependent variabel*)

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel tergantung menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.<sup>26</sup> Variabel tergantung dalam penelitian ini adalah Minat Baca Pada Peserta Didik di SDN Kauman 03 Batang, meliputi :

- Motivasi
- Keseriusan
- Kesenangan
- Kebutuhan bahan bacaan<sup>27</sup>
- Ketertarikan terhadap bacaan
- Keinginan untuk selalu membaca<sup>28</sup>

### 3. Populasi

Adalah keseluruhan objek yang diteliti atau diamati.<sup>29</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN Kauman 03 Batang yang berjumlah 210 siswa.

### 4. Sampel

<sup>25</sup>Undang Sudarsana dan Bastiano, Op Cit, h. 6.6-6.9

<sup>26</sup>*Ibid*, sanapiah faisal hlm. 83.

<sup>27</sup>Wisangguni, *Op. Cit.*

<sup>28</sup>Elly Diamaiwati, *Op. Cit.*

<sup>29</sup>Yusuf Nalim, *Diklat Perkuliahan Statistik 1* (Pekalongan:STAIN Press,2012), hlm.6.



Merupakan sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi yang hendak dijadikan obyek. Sampel adalah sejumlah individu yang jumlahnya kurang dari populasi.<sup>30</sup>

Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subyek yang akan diteliti kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 20-25 % atau lebih.<sup>31</sup> Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan *Probability/ Random* sampling yaitu pengambilan sampel yang memberikan peluang sama bagi setiap anggota populasi untuk menjadi anggota sampel.<sup>32</sup> Dalam hal ini pada penelitian yang dilakukan maka sampel yang diambil sejumlah 42 peserta didik di SDN Kauman 03 Batang.

## 5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data atau informasi tentang lingkungan sosial dan motivasi belajar peserta didik, maka digunakan metode sebagai berikut:

### 1) Metode Observasi (Pengamatan)

Menurut Winarto Surahman menjelaskan bahwa observasi langsung yaitu teknik pengumpulan data dimana penyelidikan mengadakan pengamatan secara langsung (tanpa alat) terhadap gejala-

<sup>30</sup> *Ibid*, hlm.7.

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Op Cit*, hlm.62.

<sup>32</sup> *Ibid*, Yusuf Nalim, h. 87.

## Blue Print angket minat baca peserta didik

Indikator	Nomor Item
a. Motivasi	1, 2, 3, 4
b. Keseriusan	5, 6, 7, 8
c. Kesenangan	9, 10, 11, 12
d. Kebutuhan bahan bacaan	13, 14, 15, 16
e. ketertarikan terhadap bacaan	17, 18
f. keinginan untuk selalu membaca	19,20

## 3) Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik untuk memperoleh data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, agenda dan sebagainya.<sup>35</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi SDN Kauman 03 Batang, keadaan guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana belajar siswa SDN Kauman 03 Batang.

## 4) Metode Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan dilapangan.<sup>36</sup>

## a. Analisis pendahuluan

<sup>35</sup>Suharsimi Arikunto, Op, Cit., hlm. 124.

<sup>36</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

gejala subjek yang diselidiki.<sup>33</sup> Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum SDN Kauman 03 Batang.

## 2) Metode Angket

Angket adalah sejumlah daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden, baik berupa keadaan diri, pengalaman, pengetahuan sikap, dan pendapatnya tentang sesuatu. Menurut Cholid Nabuko, angket adalah pengumpulan data dengan membuat pertanyaan-pertanyaan tertulis pada responden untuk memberikan jawaban secara tertulis pula, kemudian jawaban itu dikembalikan kepada pembuat angket.<sup>34</sup>

Dalam Metode ini terdapat dua skala yaitu tentang perhatian orang tua dan minat baca pada peserta didik pada blue print. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SDN Kauman 03 Batang.

Blue Print angket perhatian orang tua

Indikator	Nomor Item
a. Mengontrol waktu belajar anak	1, 2, 3, dan 4
b. Mengontrol cara belajar anak	5, 6, 7, dan 8
c. Memantau perkembangan akademik anak	9, 10, 11, dan 12
d. Menyediakan perpustakaan keluarga	13, 14, 15, dan 16
e. Mendorong anak gemar membaca	17, 18, 19, dan 20

<sup>33</sup>Winaryo Surahman, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsitu, 1990), hlm. 162.

<sup>34</sup>Cholid Nabuko, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 1984), hlm. 215.

Pada analisis ini langkah yang dilakukan yaitu mengelompokkan dan memasukkan data yang telah terkumpul ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk setiap variabel. Kemudian dilakukan pengelolaan data seperlunya. Dan untuk mengukur tentang pemberian tugas (variabel X) di SDN Kauman 03 Batang yang diperoleh dari hasil angket. Regresi adalah analisis hubungan antaradua variabel atau lebih. Analisis regresi digunakan untuk menelusuri pola (bentuk) hubungan yang modelnya belum diketahui dengan sempurna, atau untuk mengetahui bagaimana variasi dari beberapa variabel bebas mempengaruhi variabel terikat dalam suatu fenomena yang kompleks. Dalam analisis regresi, akan dikembangkan sebuah persamaan regresi yaitu formula matematika yang mencari nilai variabel bebas yang diketahui. Pada pengembangannya, analisis regresi akan lebih banyak digunakan untuk tujuan peramalan. Jika  $X_1, X_2, X_i$  adalah variabel-variabel independen dan Y adalah variasi dependen, maka terdapat hubungan fungsioanal antara X dan Y, dimana variasi dari X akan di iringi pula oleh variasi Y.<sup>37</sup>

b. Analisis Uji Hipotesis

Rumus regresidigunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat, jadi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh perhatian

---

<sup>37</sup> Yusuf Nalim, op, cit., hlm. 68.



orang tua (x) terhadap minat baca pada anak (y) dengan rumus yang digunakan adalah:

Persamaan Regresi

$$Y = a + bX$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{(n)(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = Y - bX$$

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{n - 2}}$$

$$S_b = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}}$$

$$t = \frac{b - \beta}{S_b}$$

Keterangan:

Y= Variabel terikat (metode diskusi)

X= Variabel bebas (motivasi belajar)

a= Intersep (nilai Y, bila X=0)

b= Koefisien regresi/slop (kemiringan garis regresi)

n= Jumlah data

c. Analisis lanjut

Setelah diperoleh persamaan regresi antara variabel (x) dan Variabel (y), maka langkah selanjutnya adalah menghubungkan antara nilai  $t_{hitung}$  dengan nilai  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% atau 1%. Apabila nilai yang dihasilkan dan  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka hipotesis yang diajukan diterima. Namun nilai yang dihasilkan dari  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka hasil yang diperoleh adalah non signifikan yang berarti hipotesis yang dilakukan ditolak.

### G. Sistematika Penulisan

Guna mempermudah dalam penelitian skripsi, peneliti menuliskan sistematika penelitian skripsi yang peneliti buat ini dibagi menjadi tiga (3) bagian yaitu bagian pertama, bagian isi dan bagian akhir.

Adapun secara rinci sistematika penelitian tersebut sebagai berikut, Bagian pertama berisi Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Halaman Kata Pengantar, Halaman Abstraksi, Halaman Daftar Isi dan Halaman Daftar Tabel.

Bagian isi, terdiri atas: BAB I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Fokus Penelitian, Tujuan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penelitian Skripsi.

BAB II Perhatian Orang Tua dan Minat Baca Pada Anak, berisi tentang Minat Baca Pada Anak meliputi: pengertian minat baca, Faktor-faktor yang

memengaruhi minat baca, Indikator minat baca. Perhatian Orang Tua meliputi: Pengertian perhatian orang tua, Bentuk Perhatian Orang Tua, Jenis Perhatian Orang Tua.

BAB III Gambaran umum, yang membahas tentang kondisi lapangan dari hasil penelitian meliputi: Profil SD Negeri Kauman 03 Batang, Minat Baca Pada Anak dan Perhatian Orang Tua terhadap minat baca anak.

BAB IV Analisis tentang Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Pada Peserta Didik di SD Negeri Kauman 03 Batang, berisi tentang Analisis minat baca pada anak, Analisis Perhatian Orang Tua dan Analisis Pengaruhnya terhadap Minat Baca Pada Peserta Didik di SD Negeri Kauman 03 Batang.

BAB V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan Saran-saran.

Bagian Akhir, Bagian ini berisi Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup Peneliti.

**BAB V**  
**PENUTUP**



**A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang sudah baik, ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh.

Adapun nilai rata-rata minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang adalah 67. Berdasarkan perhitungan dari data angket dari tabel tentang minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang, nilai tersebut berada dalam interval 67-70 yang berarti termasuk dalam klasifikasi rendah.

2. Perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang berdasarkan dari hasil angket sudah menunjukkan klasifikasi sedang. Berdasarkan perhitungan data angket dari tabel tentang perhatian orang tua terhadap minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang, didapatkan nilai rata-rata angket perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik adalah 67. Nilai tersebut berada pada interval 67-70 yang termasuk dalam klasifikasi rendah. dilihat pada relitasnya siswa cukup berminat untuk belajar di SD Negeri Kauman 03 Batang, apalagi apabila orang tua ikut memberikan perhatian kepada anak bagi perkembangan prestasi anak di sekolah.



3. Apabila dikorelasikan, antara hubungan perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang, maka terdapat hubungan yang positif. Artinya peran perhatian orang tua sangat mempengaruhi minat baca peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang sehingga prestasi peserta didik dapat meningkat. Begitu pula sebaliknya, apabila kurangnya perhatian orang tua, maka akan berdampak pada berkurangnya minat baca anak dan berimbas pada menurunnya prestasi peserta didik di sekolah.

Apabila hasil perhitungan koefisien korelasi dikonsultasikan pada tabel, maka diperoleh:

- a. Pada taraf signifikan 1% dengan  $N = 42$  didapat  $r_t = 2,704$  maka  $r_{xy} > r_t$ , hasilnya  $7,38 > 2,704$ . Dengan demikian terdapat pengaruh positif yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang pada taraf signifikan 1%.
- b. Pada taraf signifikan 5% dengan  $N = 42$  didapat  $r_t = 2,021$  maka  $r_{xy} > r_t$ , hasilnya  $7,38 > 2,021$ . Dengan demikian terdapat pengaruh positif yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang pada taraf signifikan 5%.

Dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan positif antara perhatian orang tua terhadap minat baca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang. Jadi apabila orang tua memiliki

perhatian terhadap perkembangan pendidikan anak, maka anak pun akan mempunyai minat membaca buku terutama buku pelajaran. Dengan hasil yang signifikan berarti hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima yaitu bahwa terdapat hubungan antara perhatian orang tua terhadap minat membaca pada peserta didik di SD Negeri Kauman 03 Batang.

## **B. Saran**

Sebagai langkah akhir dari penulisan skripsi ini, penulis akan menyampaikan saran-saran yang sekiranya perlu dijadikan pertimbangan dalam rangka meningkatkan keberhasilan peserta didik pada minat bacanya sehingga dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Adapun saran-saran untuk perbaikan peneliti ditujukan kepada:

### **1. SD Negeri Kauman 03 Batang**

Melihat minat membaca siswa yang cukup baik hendaknya dibarengi dengan sarana buku baca yang memadai bagi siswa sebagai penunjang dalam kegiatan membaca pada siswa. Sehingga siswa semakin berminat untuk membaca buku dan semakin meningkatkan prestasinya dalam belajar.

### **2. Bagi orang tua peserta didik**

Orang tua merupakan tangan pertama yang menentukan baik tidaknya perkembangan prestasi anak terutama minat anak untuk membaca, karena seyogyanya pembinaan baca tulis adalah dimulai

dari lingkungan keluarga. Orang tua dapat menjadikan diri mereka sendiri sebagai guru yang pertama dan yang utama selain pendidik di lingkungan sekolah. Karena perlu suatu upaya dari orang tua untuk melatih, memupuk, membina, dan meningkatkan minat baca pada anak.

### 3. Bagi Guru

Guru hendaknya berupaya maksimal dalam memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswanya. Agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik hendaknya guru meningkatkan kemampuan pedagogik guru. Selain itu guru handaknya mampu menjadi teladan yang dapat dicontoh oleh siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- A, Hellen. 1995. *Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Syaifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Blog Menghafal Cepat, Menghafal Anti Lupa, <http://blog.menghafalcepat.com/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat-baca/>, diakses 20 November 2014.
- Departemen Agama RI. 2006. *Al- Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: CV. Pustaka Agung Harapan).
- Diamaiwati, Elly. 2007. *Karena Buku Senikmat Susu*. Solo: Indiva Kreasi.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Gunarsa, Singgih D. dkk. 2007. *Psikologi Untuk Keluarga*. Jakarta: Gunung Mulia, cet. 16.
- Hajar, Ibnu. 1997. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2011. *proses belajar mengajar*. Jakarta: bumi aksara.
- Hasan, Chatidjah. 1994. *Dimensi-Dimensi Psikologi Pendidikan*. Surabaya: Al Ikhlas.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Gunung Persada Press.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 1997. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Balai Pustaka, cet. 9.



- Langgulong, Hasan. 2006. *Manusia dan Pendidikan Suatu Analisa Psikologi, Filsafat Dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Al Husna.
- Mubayyaah, Muhammad Said. 2006. *Akhlaq Anak Muslim*. Jakarta: Najla Press.
- Mufrodah," Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Kemampuan Membaca Siswa MI YMI Wonopringgo 04 Pekalongan," *Skripsi* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), h. Vii.
- Mukaromah, Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Sekolah Dasar Negeri Kalimade Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan:STAIN Pekalongan, 2012).
- Mustakim. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisonggo Semarang.
- Nabuko,Cholid. 1984. *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisonggo, 1984), hlm. 215.
- Nalim,Yusuf. 2012. *Diklat Perkuliahan Statistik 1*. Pekalongan:STAIN Press.
- Nasution, Tamrin Nasution dan Nur Nalijas. 1986. *Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Nurhayanti, Lusi. 2003. *Psikologi Anak*. Jakarta:PT. Indeks.
- Perpustakaan Nasional RI. 2002. *Pedoman Pembinaan Minat Baca*, (Jakarta:Perpustakaan Nasional RI.
- Rafa Junardi, "faktor-faktor yang mempengaruhi minat baca", [http://blog.menghafalcepat.com/faktor-faktor -yang- mempengaruhi-minat- baca/\(blog menghafal cepat, menghafal anti lupa\)](http://blog.menghafalcepat.com/faktor-faktor -yang- mempengaruhi-minat- baca/(blog menghafal cepat, menghafal anti lupa), diakses 17 Desember 2014), diakses 17 Desember 2014.
- Republika Surabaya. "Rendahnya Minat baca di Indonesia",<http://Republika.co.id> . Diakses 17 maret 2014.
- Rimm, Sylvia. 2003. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin Anak Prasekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Prasetyo, Dwi Sunar. 2000. *Rahasia Gemar Membaca Pada Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think.

- Putra petir."Definisi atau pengertian membaca".<http://putra-p3tir.blogspot.com/2012/11/makalah-konseb-membaca.html>. Diakses 17 Maet 2014.
- Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke 5. Jakarta: Rineka Cipta.
- Stainback, William Stainback dan Susan. 1999. *Bagaimana Membantu Anak Anda Berhasil di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sudarsana, Undang dan Bastiano. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta:Universitas Terbuka.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1973), hlm. 63.
- Suharsono, Suparlah. 2008. *Wawasan Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suharsono. 2003. *Membelajarkan Anak dengan Cinta*. Jakarta: Inisiasi Press.
- Sunartyo, Nano. 2006. *Membentuk Kecerdasan Anak Sejak Dini*. Jogjakarta: Think.
- Surahman, Winaryo. 1990. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsitu.
- Suryabrata, Sumardi. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Logos Wacana Ilmu.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen, h. 185.
- Wahyudin. 2007. *Atoz Anak Kreatif*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Yusuf, Pawit M. 1990. *Pedoman Praktis mencari Informasi*. Bandung: Remaja Karya.
- Wisangguni, "Aspek-Aspek Yang Mempengaruhi Minat Membaca Buku Pelajaran", <http://MaheraBogsiteIndonesia>, tanggal 30 Januari 2015.

## ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BACA PESERTA DIDIK

### I. IDENTITAS

1. Nama Orang tua : .....
2. Nama Siswa : .....
3. Alamat : .....

### II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dan fahami dengan benar setiap pertanyaan di bawah ini
2. Pilihlah salah satu dari jawaban yang disediakan pada setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan dan pendapat saudara dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d

#### A. Pertanyaan tentang orang tua

1. Apakah anda memberikan jadwal belajar kepada anak anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah anda menasehati anak anda apabila belajar pada larut malam?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah anda mengingatkan waktu belajar kepada anak anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah anda mengutamakan belajar waktu belajar yang efektif untuk anak anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah anda menemani anak anda ketika belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah anda membantu mengerjakan PR anak anda ketika mengalami kesulitan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

7. Apakah anda mengawasi anak anda ketika sedang belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah anda mengingatkan anda untuk giat belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah anda menanyakan nilai ulangan sekolah kepada anak anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah anda memantau kemampuan anak anda di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Apakah anda mengingatkan anak anda untuk mengutamakan belajar?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah anda menanyakan prestasi anak anda di sekolah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah anda menyediakan buku bacaan yang sesuai untuk anak anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Apakah anda menyediakan buku cerita kepada anak anda?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah anda memberikan buku paket pelajaran di luar sekolah sebagai sarana belajar anak anda di rumah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Apakah anda menggunakan perpustakaan keluarga untuk sarana belajar anak di rumah?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
17. Apakah anda menyuruh anak anda untuk membaca buku?
  - a. Selalu
  - c. Kadang-kadang



b. Sering

d. Tidak pernah

18. Apakah anda memberikan waktu luang untuk kegiatan membaca bersama anak anda?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah

19. Apakah anda memberikan dorongan kepada anak anda untuk membiasakan membaca?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah

20. Apakah anda memberikan buku bacaan yang bermanfaat untuk anak anda?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah

## ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DAN MINAT BACA PESERTA DIDIK

### I. IDENTITAS

1. Nama Siswa : .....
2. Jenis Kelamin : .....
3. Alamat : .....

### II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dan fahami dengan benar setiap pertanyaan di bawah ini
2. Pilihlah salah satu dari jawaban yang disediakan pada setiap pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan dan pendapat saudara dengan cara memberi tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d

#### A. Pertanyaan tentang adik

1. Apakah teman adik mengajak adik untuk membaca bersama?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah guru menyuruh adik dan teman-teman untuk membaca?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah buku di perpustakaan sekolah adik sudah lengkap?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah orang tua adik mendorong adik untuk membaca buku?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah adik membaca buku lebih dari 2 jam sehari?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah adik memahami isi bacaan setelah membaca buku?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

7. Apakah adik membaca lebih dari satu buku dalam sehari?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
8. Apakah adik meminjam banyak buku di perpustakaan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
9. Apakah adik suka membaca buku?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
10. Apakah adik tertarik untuk membaca buku pelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
11. Apakah membaca adalah hobi adik?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
12. Apakah adik setiap bulan membeli buku di toko ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
13. Apakah adik membaca buku setiap hari?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
14. Apakah adik membaca untuk menambah pengetahuan?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
15. Apakah adik mempunyai keinginan untuk membaca?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
16. Apakah adik senang membaca buku pelajaran ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
17. Apakah adik tertarik membaca buku?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
18. Apakah adik memperoleh manfaat setelah membaca?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah

19. Apakah adik gemar ke perpustakaan ?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah

20. Apakah adik menggunakan waktu senggang untuk membaca?

a. Selalu

c. Kadang-kadang

b. Sering

d. Tidak pernah





KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/0030/2015  
Lamp : -  
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 02 Februari 2015

Kepada

Yth. Dr. Esti Zaduqisti, M. Si

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NOVITA SARI

NIM : 2021210151

Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BACA PADA PESERTA DIDIK DI SD NEGERI KAUMAN 03 BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*





PEMERINTAH KABUPATEN BATANG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA  
UPTD KECAMATAN BATANG  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KAUMAN 03**  
Alamat: Jl. Jenderal Sudirman No. 62 Batang

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : INSAH PALUPI, SE. MSi

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : NOVITA SARI

NIM : 2021210151

Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah/ PAI

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Kauman 03 Batang dalam rangka menyelesaikan skripsi dengan judul "PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MINAT BACA PADA PESERTA DIDIK DI SD NEGERI KAUMAN 03 BATANG".

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Batang, Maret 2015

Kepala SDN Kauman 03

**INSAH PALUPI, SE. MSi**

DINPT 19730512 199903 2 005

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : NOVITA SARI  
Tempat Lahir : Batang  
Tanggal Lahir : 28 November 1989  
Alamat : JL. KH. Wahid Hayim Kauman Batang

### Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri Kauman 03 Batang lulus tahun 2003
2. SMP ISLAM Batang lulus tahun 2007
3. SMK Negeri 1 Batang lulus tahun 2010
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah masuk tahun 2010

### B. DATA ORANG TUA

#### Ayah dan Ibu Kandung

Nama Ayah : Achmad Slamet  
Nama Ibu : Bandiyah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. KH. Wahid Hasyim Kauman Batang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Maret 2015

Yang membuat

**NOVITA SARI**

NIM. 2021210151