

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ENI SUMARNI

NIM : 2021311077

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS IV DI SDN 03 KARANGASEM PETARUKAN PEMALANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2014

Yang menyatakan



ENI SUMARNI
NIM. 2021311077

Drs. H. Ismail, M.S.I

Mranggen, Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdri. Eni Sumarni
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN
Pekalongan, Maret 2014

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : ENI SUMARNI

NIM : 2021311077

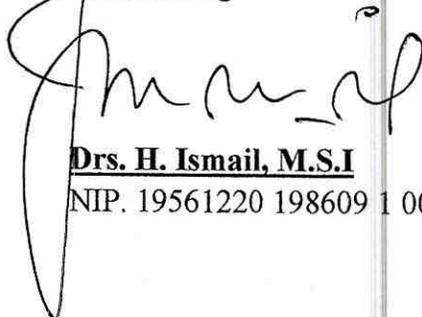
JUDUL : **UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS IV DI SDN 03
KARANGASEM PETARUKAN PEMALANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H. Ismail, M.S.I

NIP. 19561220 198609 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari:

Nama : ENI SUMARNI
NIM : 2021311077
Judul Skripsi : **UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA
KELAS IV DI SDN 03 KARANGASEM PETARUKAN
PEMALANG**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 22 April 2014 dan dinyatakan
lulus, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata
Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag.
Ketua

M. Yasin Abidin, M.Pd.
Anggota

Pekalongan, 22 April 2014
Ketua STAIN Pekalongan



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197107151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad Shollallahu 'Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayah dan ibuku (Bpk Kastari dan ibu Warkonah) yang telah memberiku dukungan dan doa restunya, semoga lekas sembuh.
2. Kakak-kakak-ku tercinta yang selalu mendorongku dalam menimba ilmu, wabil khusus kakak Alm. Kuswono yang tidak sempat kuucapkan terimakasih yang telah membiayaiku dalam menuntut ilmu. Semoga Allah membalas kebaikanmu dan ditempatkan di tempat yang layak, aamiin.
3. Teman-teman mahasiswa di kelas C, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
4. Keluarga besar SD Negeri 03 Karangasem Petarukan Pernalang, terutama bapak Nurfalak, S.Pd bapak kepala sekolah yang telah memberikan izin dan dukungan semangatnya dalam penelitian ini.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

Artinya :

“Sebaik-baik kamu adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya.”
(H.R Bukhori).

ABSTRAK

ENI SUMARNI, tahun 2014, *Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode Qiro'ati Pada Siswa Kelas IV Di SDN 03 Karangasem Petarukan Pecalang*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Drs. Ismail, M.SI

Kata Kunci: Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an

Mata pelajaran PAI merupakan mata pelajaran yang berguna menyiapkan siswa dalam membaca dan menulis Al-Qur'an melalui kegiatan bimbingan dan latihan. Dengan Pendidikan Agama Islam anak diharapkan mampu membaca dan menulis huruf Al-Qur'an untuk meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan apa yang terkandung dalam Al-Qur'an. Untuk itu agar proses pembelajarannya dapat berjalan dengan lancar mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, seorang guru harus dapat mengolah pedoman pembelajaran yang harus diperhatikan adalah penggunaan metode, yaitu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pecalang? Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pecalang? Tujuan Penelitian adalah Untuk mengetahui kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pecalang, Untuk mengetahui peningkatan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SDN 03 Karangasem Petarukan Pecalang. Kegunaan penelitian secara teoritis Penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan serta peningkatan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati di SDN 03 Karangasem, Sebagai bahan acuan bagi Guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an. Secara praktis Bagi siswa, akan lebih semangat belajar dan dapat meningkatkan kebiasaan belajar aktif. Bagi guru, lebih menghayati metode sebagai strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan. Bagi Sekolah, akan lebih berbenah diri untuk penanaman jiwa keagamaan terhadap anak melalui pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yang disesuaikan dengan peserta didik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data yang digunakan berasal dari primer dan sekunder. Untuk metode pengumpulan datanya melalui metode wawancara (*interview*), observasi (pengamatan), dokumentasi. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SD N 03 Karangasem Petarukan Pecalang yang diajar tanpa menggunakan metode Qiro'ati termasuk dalam kategori rendah. Sedangkan

pembelajaran dengan menggunakan metode Qiro'ati termasuk dalam kategori tinggi. Ada perbedaan yang signifikan dalam kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SD N 03 Karangasem Petarukan Pemalang antara yang diajarkan dengan menggunakan metode Qiro'ati dan yang tanpa menggunakan metode Qiro'ati.

Hasil penelitian ini yaitu bahwa meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SD Negeri 03 Karangasem Petarukan Pemalang menunjukkan adanya perubahan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an dan sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah swt yang telah memberikan nikmat dan karunianya kepada umat manusia yang tiada batas dengan segala kebesaran dan keagungannya. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad saw, yang selalu kita nantikan syafaatnya kelak di yaumul akhir.

Alhamdulillah hanya dengan rahmat, taufik, hidayah, dan inayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yg berjudul UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS IV DI SDN 03 KARANGASEM PETARUKAN PEMALANG dalam kesempatan ini pula penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Drs. H. Ismail, MSI, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Bapak Nurfalak, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Karangasem Kec. Petarukan Kab. Pemalang dan segenap pengajar yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, aamiin.

Pekalongan, Maret 2014

Penulis



ENI SUMARNI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
D. Tinjauan Pustaka	6
E. Metode Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II METODE QIRO'ATI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN	16
A. Metode Qiro'ati Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an	16
1. Pengertian Metode Qiro'ati	16
2. Dasar/Prinsip Metode Qiro'ati	19
3. Tujuan Metode Qiro'ati	21

4. Macam-macam Metode Dalam Pembelajaran Qiro'ati.....	23
B. Strategi Mengajar	24
1. Pengertian Strategi	24
2. Macam-macam Strategi	24
3. Cara-cara Membaca Al-Qur'an	25
BAB III GAMBARAN UMUM SD NEGERI 03 KARANGASEM KEC. PETARUKAN KAB. PEMALANG	28
A. Sejarah Berdirinya SDN 03 Karangasem Kec. Petarukan Kab. Pemasang ..	28
1. Letak Geografis SDN 03 Karangasem	29
2. Visi dan Misi	29
3. Struktur Organisasi SDN 03 Karangasem	30
4. Keadaan Guru	32
5. Keadaan Siswa	33
6. Sarana Prasarana	34
B. Faktor-faktor Penyebab Siswa Tidak Dapat Membaca Al-Qur'an	35
C. Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an	36
D. Materi Qiro'ati	37
BAB IV ANALISIS UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS IV DI SDN 03 KARANGASEM	44
A. Analisis Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemasang	44

B. Analisis Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang	48
BAB V PENUTUP	55
A. Simpulan.....	55
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. TRANSKIP WAWANCARA
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai pengaruh tidak terbatas karena anak-anak didik diibaratkan kertas yang putih bersih, yang dapat tulisi apa saja sesuai kehendak penulis. Baik buruknya seorang anak tergantung kepada pendidikan yang diterimanya.

Di masyarakat sekarang ini banyak sekali orang tua yang tidak memperhatikan anaknya dalam ilmu agama, contohnya ilmu membaca Al-Qur'an. Kebanyakan orang tua lebih mementingkan pendidikan umum dengan memberikan les privat di luar jam sekolah. Dengan tujuan agar kelak menjadi orang sukses dan bukan menjadi ustadz/kyai. Semua itu banyak terjadi di lingkungan SDN 03 Karangasem Petarukan Pernalang.

Meskipun di Desa Karangasem ini pada umumnya dan lingkungan SDN 03 Karangasem pada khususnya terdapat TPQ yang mengajarkan cara membaca Al-Qur'an, namun masih banyak anak yang belum belajar di TPQ tersebut dengan alasan karena ada syahriahnya. Mereka lebih memilih memasukkan anaknya ke tempat yang bebas syahriah. Di lingkungan SDN 03 Karangasem banyak majelis yang mengajarkan Al-Qur'an, akan tetapi kebanyakan tidak mengajarkan ilmu tajwidnya. Yang pada akhirnya anak-anak tidak tahu cara membaca yang benar.

Membaca Al-Qur'an tidak boleh asal baca dan harus hati-hati karena tidak boleh salah cara pengucapan makhrojnya dan tajwidnya karena akan mempengaruhi arti dari Al-Qur'an itu. Untuk itu diperlukan metode yang cocok agar peserta didik bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan hukum bacaan. Disamping itu perlu diperbarui dan dikembangkan karena dibutuhkan oleh masyarakat Islam. Yang paling penting dalam pengajaran Al-Qur'an ini ialah keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu tajwid.

Pengajaran Al-Qur'an pada tingkat pertama berisi pengenalan huruf hijaiyah dan kalimah (kata). Selanjutnya diteruskan dengan memperkenalkan tanda-tanda baca. Oleh karena itu melatih dan membiasakan mengucapkan huruf Arab dengan makhrajnya yang betul pada tingkat permulaan akan membantu dan mempermudah tajwid dan lagu pada tingkat membaca dengan irama. Karena cara mengucapkan huruf dan kalimah Arab itu tidak mudah bagi anak-anak, sehingga perlu latihan dan pembiasaan.

Al-Qur'an adalah kitab suci umat Islam yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW dengan perantara Malaikat Jibril yang dibaca, dipahami, diamalkan dan dijadikan pedoman hidup bagi seluruh umat Islam untuk mencapai kebahagiaan di dunia di akhirat. Isi Al-Qur'an mencakup segala pokok syarat yang telah ada dalam kitab-kitab suci sebelumnya. Al-Qur'an merupakan petunjuk bagi seluruh umat manusia karena didalamnya terkandung ajaran agama Islam yang mengantar segala aspek kehidupan dan

keselamatan hidup manusia di dunia dan di akhirat. Sebagaimana firman Allah dalam surat An-Nahl ayat 89:

وَيَوْمَ نَبْعَثُ فِي كُلِّ أُمَّةٍ شَهِيدًا عَلَيْهِمْ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَجِئْنَا بِكَ شَهِيدًا عَلَىٰ هَؤُلَاءِ

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تِبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ (النحل: ٨٩)

Artinya:

Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (muslim).

(Qs. An-Nahl : 89)

Karena begitu pentingnya Al-Qur'an dalam membimbing dan mengarahkan perilaku manusia, maka wajib bagi setiap muslim untuk mempelajari, memahami dan merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari, disamping itu hal yang tidak kalah penting adalah mengajarkan kembali kepada orang lain seperti keluarga, tetangga, teman-teman dan lain sebagainya.

Belajar membaca huruf adalah salah satu pelajaran awal yang harus diajarkan anak kecil, sebab masa anak-anak merupakan masa-masa yang paling intensif untuk mengenal pengetahuan yang baru, tetapi masa tersebut rawan bagi mereka yang pada umumnya suka meniru apa yang dilihat di sekelilingnya. Anak akan merekam setiap kejadian di sekitarnya dan ia akan

selalu mengingat kejadian-kejadian yang menyimpannya baik itu kejadian yang menyenangkan maupun kejadian yang menyedihkan.

Diantara pembelajaran Al-Qur'an adalah dengan cara membaca, menerjemahkan dan menafsirkan. Di dalam ayat pertama yang turun mengandung perintah supaya membaca, yaitu Q.S Al-'Alaq ayat 1-5 yang berbunyi sebagai berikut:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) { العلق: ١-٥ }

Artinya:

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan Tuhanmulah Yang Mahamulia, Yang mengajar (manusia) dengan pena, Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S Al-'Alaq : 1-5)

Keberhasilan suatu program terutama pengajaran dalam proses belajar mengajar tidak terlepas dari pemilihan metode. Yang tujuannya untuk meningkatkan kemampuan belajar anak. Salah satu cara atau metode yang praktis untuk cepat dapat membaca Al-Qur'an adalah metode Qiro'ati, yang saat ini berkembang di seluruh Indonesia. Yaitu metode membaca Al-Qur'an yang dalam penerapannya menggunakan kalimat-kalimat pendek dari penggalan-penggalan ayat Al-Qur'an. Sebab salah satu kesulitan seseorang dalam membaca Al-Qur'an adalah karena ayat-ayatnya terangkai dalam kalimat yang panjang.

SDN 03 Karangasem adalah sekolah yang berada di Desa Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. SD Negeri 03 Karangasem merupakan salah satu sekolah dasar negeri yang mengajarkan cara membaca Al-Qur'an dengan menggunakan metode Qiro'ati.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam skripsi ini adalah:

1. Bagaimana kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang?
2. Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan dari skripsi ini adalah:

1. Untuk mengetahui kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang.
2. Untuk mengetahui peningkatan membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Bersifat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan serta peningkatan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan metode Qiro'ati di SDN 03 Karangasem.
 - b. Sebagai bahan acuan bagi Guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an.
2. Bersifat Praktis
 - a. Bagi siswa, akan lebih semangat belajar dan dapat meningkatkan kebiasaan belajar aktif.
 - b. Bagi guru, lebih menghayati metode sebagai strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan.
 - c. Bagi Sekolah, akan lebih berbenah diri untuk penanaman jiwa keagamaan terhadap anak melalui pembelajaran Al-Qur'an dengan metode yang disesuaikan dengan peserta didik.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Metode Qiro'ati adalah sebuah metode atau cara praktis dalam pengajaran ilmu baca Al-Qur'an dengan baik dan benar, yaitu dengan cara membaca Al-Qur'an yang langsung memasukkan dan mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan qoidah ilmu tajwid. Sistem pendidikan dan

pengajaran metode Qiro'ati ini melalui sistem pendidikan berpusat pada murid. Membacanya tidak secara klasikal, tetapi secara individual.

Pembelajaran dengan buku Qiro'ati ini siswa diarahkan dan diajarkan dengan menerapkan prinsip CBSA+M (cara belajar siswa aktif dan mandiri) dan prinsip LTCB (lancar, tepat, cepat dan benar).

Dalam mengajarkan metode Qiro'ati ada jilid I sampai jilid VI. Jilid I adalah kunci keberhasilan dalam belajar membaca Al-Qur'an. Apabila jilid I lancar pada jilid selanjutnya akan lancar pula, Jilid II adalah lanjutan dari jilid I yang disini telah terpenuhi target jilid I, jilid III setiap pokok bahasan lebih ditekankan pada bacaan panjang (huruf mad), jilid IV merupakan kunci keberhasilan dalam bacaan tartil dan bertajwid, jilid V adalah lanjutan jilid IV. Disini diharapkan sudah harus mampu membaca dengan baik dan benar, jilid VI adalah jilid yang terakhir yang kemudian dilanjutkan pelajaran Al-Qur'an dimulai dari juz satu. Bersama pelajaran Al-Qur'an diajarkan pula pelajaran bacaan Musykilat/Gharib.

Dalam penelitian ini digunakan beberapa referensi yang membahas tentang upaya peningkatan membaca Al-Qur'an, diantaranya:

Skripsi yang ditulis oleh Eva Fauziah yang berjudul "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar BTQ Dengan Menggunakan Media Kartu Hija'iyah". Skripsi tersebut mendeskripsikan bahwa kartu hija'iyah merupakan alat bantu yang memungkinkan bagi siswa yang sedang dalam taraf pengenalan dan pengembangan khususnya anak sekolah dasar. Kartu ini melatih anak untuk mengenal bentuk huruf hija'iyah melalui permainan

sehingga tidak menjemukan, orangtua juga terlibat dalam permainan kartu ini, yaitu melatih anak membaca satu persatu huruf dengan tanda baca yang berbeda sehingga hasilnya lebih maksimal.¹

Skripsi yang ditulis oleh Dewi Muntazah yang berjudul “Efektifitas Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Pada Penyandang Tuna Grahita (study di SDLB PRI Banyurip Alit Pekalongan). Skripsi tersebut mendeskripsikan pada dasarnya, sistem penyampaian BTQ disini ditekankan pada pemahaman bukan hafalan. Penggunaan metode yang tepat akan turut menentukan efektifitas dan efisiensi pembelajaran. “penggunaan metode yang bervariasi akan sangat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran”.²

Skripsi yang ditulis oleh Eni Suprapti yang berjudul “Strategi Pembelajaran Membaca Dan Menulis Al-Qur’an Di SDN Medono 08 Pekalongan”. Skripsi tersebut mendeskripsikan bahwa strategi dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur’an diantaranya adalah dengan cara sorogan/individual/privat dapat diterapkan pada kelas yang terdiri dari berbagai jilid dalam satu kelas (dalam satu kelas lebih dari satu jilid), cara yang kedua klasikal-individual dan yang ketiga yaitu klasikal baca simak. Selain diterapkan untuk kelas yang terdiri dari satu macam jilid saja, juga hanya berlaku untuk jilid III sampai VI saja.

¹Eva Fauziah, “Upaya Peningkatan Prestasi Belajar BTQ dengan Menggunakan Media Kartu Hijaiyah”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 9.

²Dewi Muntazah, “Efektifitas Metode Qira’ati dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Pada Penyandang Tuna Grahita”, *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010) hlm. 37.

Agar anak lebih lancar, alangkah baiknya jika disamping anak bisa membaca juga bisa menulis dengan baik dalam arti anak bisa dan tahu cara menggandeng huruf-huruf yang terpisah. Dengan pelajaran menggandeng anak lebih teliti dalam membaca karena mengetahui asal-usul huruf.³

Meskipun penelitian yang menjelaskan tentang pengajaran Al-Qur'an telah tertuang dalam karya ilmiah di atas, namun dalam penelitian yang dilakukan yaitu menjelaskan tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan metode Qiro'ati guna meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an di SDN 03 Karangasem Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang pada siswa kelas IV.

2. Kerangka Berpikir

Dalam lingkungan masyarakat sekarang ini banyak sekali upaya para guru dalam meningkatkan membaca Al-Qur'an, namun diantara banyak metode yang digunakan telah ditemukan metode yang sesuai dengan karakter anak-anak, yaitu metode Qiro'ati. Qiro'ati merupakan sebuah buku yang disusun oleh ustadz H.Dachlan Salim Zarkasyi pada tahun 1986. Qiro'ati terdiri dari 6 jilid. Jilid satu adalah pengenalan huruf hijaiyah, jilid 2 sudah mulai mengenalkan hukum mad tahap awal yang kemudian dilanjutkan ke jilid 3 dan sedikit tambahan hukum lainnya dan seterusnya lebih dalam.

³Eni Suprapti, "Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an di SDN Medono 08 Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009) hlm. 26.

Dalam metode ini diajarkan sesuai kemampuan anak-anak. Jadi masing-masing anak dalam satu kelas di kelas IV ini tidak sama jilidnya. Berdasarkan kemampuan mereka dalam belajar disini guru mengajarkan secara individual yang kemudian dilanjutkan dengan klasikal dan baca simak agar teman-temannya mengoreksi kesalahan masing-masing.

Sebelum anak-anak membaca terlebih dahulu guru memberi contoh yang kemudian ditirukan sama persis yang diucapkan oleh guru sehingga anak-anak akan membaca dengan benar.

Dengan demikian metode Qiro'ati merupakan metode yang sesuai dalam meningkatkan kualitas membaca al-Qur'an, karena antara guru dan anak-anak saling mengoreksi dan memperbaiki cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah penjelasan mengenai berbagai komponen yang akan digunakan peneliti serta kegiatan yang akan dilakukan selama proses penelitian.

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dimaksudkan untuk mengungkap gejala secara holistik-kontekstual (secara menyeluruh dan sesuai dengan konteks/apa adanya) melalui

pengumpulan data dari latar alami sebagai sumber langsung dengan instrumen kunci penelitian itu sendiri.⁴

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan mempunyai tujuan mempelajari secara intensif latar belakang, status terakhir, dan interaksi lingkungan yang terjadi pada suatu kesatuan sosial seperti individu, kelompok, lembaga, atau komunitas.⁵

2. Sumber Data

a. Primer

Data primer atau data tangan pertama adalah data yang diperoleh langsung dari subyek penelitian dengan mengenakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subyek sebagai sumber informasi yang dicari.⁶ Yang dijadikan sumber data primer adalah guru PAI.

b. Sekunder

Data sekunder atau data tangan kedua adalah data yang diperoleh lewat pihak lain, tidak langsung diperoleh oleh peneliti dari subyek penelitian.⁷ Yang dijadikan sumber data sekunder adalah kepala sekolah, siswa (khususnya kelas IV SDN 03 Karangasem

⁴Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 64.

⁵Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1998), hlm. 8.

⁶*Ibid*, hlm. 91.

⁷*Ibid*

Petarukan Pernalang), serta dokumen-dokumen yang dijadikan sebagai penunjang dalam penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan langkah yang amat penting diperoleh dalam metoda ilmiah, karena pada umumnya data yang dikumpulkan digunakan, kecuali untuk penelitian eksploratif, untuk menguji hipotesa yang telah dirumuskan. Data yang dikumpulkan harus cukup valid untuk digunakan. Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan.⁸

Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti yaitu:

a. Wawancara (*interview*)

Wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan. Dalam pengertian yang lain wawancara merupakan cara untuk mengumpulkan data dengan mengadakan tatap muka secara langsung antara orang yang bertugas mengumpulkan data dengan orang yang menjadi sumber data atau objek penelitian.⁹

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang upaya Guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV yang bersumber dari Guru PAI dan siswa kelas IV.

⁸ Ahmad Tanzeah, *Op. Cit.*, hlm. 83.

⁹ *Ibid.*, hlm. 84.

b. Observasi (pengamatan)

Teknik observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek peneliti. Teknik pelaksanaan observasi ini dapat dilakukan secara langsung yaitu pengamat berada langsung bersama objek yang diselidiki dan tidak saat berlangsungnya suatu peristiwa yang diselidiki.¹⁰

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan gedung sekolah, kegiatan pembelajaran Al-Qur'an dan data-data lain yang diperlukan.

c. Dokumentasi

Yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti monografi, catatan-catatan serta buku-buku peraturan yang ada.¹¹

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang materi membaca Al-Qur'an, struktur organisasi, guru, siswa, sarana dan prasarana serta data tentang kualitas membaca Al-Qur'an di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah rangkaian kegiatan penelaahan, pengelompokan, sistematisasi, penafsiran dan verifikasi data agar sebuah

¹⁰*Ibid.*, hlm. 89.

¹¹*Ibid.*, hlm. 92.

fenomena memiliki nilai sosial, akademis dan ilmiah. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis deskriptif kualitatif. Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan deskripsi mengenai subyek penelitian berdasarkan data dari variabel yang diperoleh dari kelompok subyek yang diteliti dan tidak dimaksudkan untuk pengujian hipotesis.¹²

G. Sistematika Penulisan

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari lima bab dengan sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi i: latar belakang masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Metode Qiro'ati dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an, yang terdiri dari dua bab. Sub bab pertama meliputi : Pengertian Metode Qiro'ati, Dasar/Prinsip dan Tujuan Metode Qiro'ati, Macam-macam Metode dalam pembelajaran Qiro'ati. Sub bab kedua meliputi : pengertian strategi mengajar, macam-macam strategi, cara-cara membaca Al-Qur'an.

Bab III Gambaran Umum SD Negeri 03 Karangasem Kec. Petarukan yang terdiri dari dua bab. Sub bab pertama meliputi : sejarah berdirinya SDN 03 Karangasem, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana. Pada sub bab kedua meliputi : faktor-faktor penyebab siswa tidak dapat membaca Al-Qur'an, Upaya Guru PAI

¹²*Ibid.*, hlm. 96.

Dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an di SD Negeri 03 Karangasem.

Bab IV Analisis upaya guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemaalang yang meliputi: analisis kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemaalang, analisis upaya guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemaalang.

Bab V Terdiri atas simpulan dan saran. Sedangkan bagian akhir dari skripsi ini adalah daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan terhadap permasalahan dalam penelitian ini dengan judul Upaya Guru PAI dalam Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SD Negeri 03 Karangasem Petarukan Peralang, maka penulis memberikan kesimpulan:

1. Kualitas membaca Al-Qur'an pada siswa kelas IV di SD Negeri 03 Karangasem Petarukan Peralang sudah meningkat. Hal ini dibuktikan dengan kemampuan siswa mengenal dan menulis huruf Al-Qur'an, kemampuan menulis rangkaian huruf Al-Qur'an, kemampuan menulis rangkaian kalimat, kemampuan membaca dan menyebutkan bacaan dalam Al-Qur'an sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi permasalahan adalah dengan menggunakan metode Qiro'ati pada siswa kelas IV di SD Negeri 03 Karangasem Petarukan Peralang adalah:
 - a. Diberi perhatian.
 - b. Upaya pemberian pembagian tugas agar siswa aktif, memberikan nilai, ataupun dengan penghargaan agar siswa semangat untuk belajar terus.

- c. Memberikan bimbingan secara individual.
- d. Mengadakan pelajaran tambahan membaca Al-Qur'an melalui metode Qiro'ati.
- e. Mengajarkan kegiatan Islami.
- f. Menciptakan suasana menyenangkan.
- g. Mitra belajar.

B. Saran-saran

Dari hasil penelitian tentang pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas IV SD Negeri 03 Karangasem, penulis mencoba memberikan beberapa saran yang bersifat konstruktif dengan harapan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an kelas IV di SD Negeri 03 Karangasem dapat berjalan semakin baik kedepannya. Beberapa saran tersebut antara lain :

1. Bagi guru

Sebaiknya agar terus menciptakan suasana pembelajaran yang menarik sehingga siswa menjadi semangat dalam pembelajaran Al-Qur'an dan dapat membacanya dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid dan makhroj yang benar.

2. Bagi siswa

Siswa kelas IV harus mempunyai semangat dan motivator dirinya sendiri dan sebagai pelajar harus memiliki rasa cinta untuk belajar sehingga dapat meningkatkan prestasinya.

3. Bagi orangtua

Orangtua sebagai guru di rumah tidak lepas campur tangan dalam masalah pendidikan anak di sekolah. Oleh karena itu bagi orangtua harus bisa memberikan dorongan dan motivasi belajar khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an, mengingat pembelajaran Al-Qur'an harus ditanamkan sejak dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliaski, Diones. 2009. "Penggunaan Metode Pembelajaran Qiro'ati Dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran" <http://nun-learning-center.blogspot.com/2009/03/metode-qiraati.html>. Diakses, 15 September 2013.
- Azwar, Saifuddin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bastul Birri, Maftuh. 2000. *Standar Tajwid Bacaan Al-Qur'an Terjemahan Dari Judul Asli Berbahasa Jawa Fathul Mannan*. Kediri : Madrasah Murottilil Qur'an P.P Lirboyo.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an Dan Terjemahnya*: CV Penerbit J-ART. Bandung.
- Fauziah, Eva. 2005. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar BTQ dengan Menggunakan Media Kartu Hijaiyah". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Khobir, Abdul, 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan: stain press.
- M. Khumaidi ZM. *Pembinaan Metode Qiro'ati*. Pekalongan : 22 September 2013) pukul 07.00-09.30 WIB.
- Muntazah, Dewi. 2005. "Efektifitas Metode Qira'ati dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Pada Penyandang Tuna Grahita". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Murjito, Imam. *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Quran Qiro'ati* (Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Quran Raudhatul Mujawwidin).
- Nata, Abuddin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Noer Aly, Hery. 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Reski, Widiya. 2012. "Sejarah Metode Qiro'ati" <http://widiyareski.blogspot.com/2012/12/normal-0-false-false-in-x-none-x-14.html>. Diakses: 15 September 2013.
- Salim Zarkasyi, Dachlan. 1990a. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.

- Salim Zarkasyi, Dachlan. 1990b. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.
- Salim Zarkasyi, Dachlan. 1990c. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.
- Salim Zarkasyi, Dachlan. 1990d. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.
- Salim Zarkasyi, Dachlan. 1990e. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.
- Salim Zarkasyi, Dachlan. 1990f. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Raudhatul Mujawwidin.
- Suprapti, Eni. 2009. "Strategi Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur'an di SDN Medono 08 Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan STAIN Pekalongan.
- Syahidin, 2009. *Menelusuri Metode Pendidikan Dalam Al-Quran*. Bandung : ALFABETA.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Thoha Junayd, Muhammad. 2009. "Macam-macam bacaan Al-Qur'an"
<http://halaqohquran.blogspot.com/2009/04/macam-macam-bacaan-al-quran.html>.
Diakses: 02 Oktober 2013.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Informan : Mashadi, MSI
 Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam
 Tanggal : 13 November 2013
 Pukul : 12.15 WIB

Baris	Penanya/Informan	Hasil Wawancara
1	P	Assalamu 'alaikum pak?
	I	Wa'alaikumussalam warahmatullah bu.
3	P	Bagaimana kabarnya pak hari ini?
	I	Alhamdulillah sehat.
5	P	Pak, ada hal yang hendak saya tanyakan ke bapak selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SD ini. Bisa minta waktu sebentar untuk wawancara pak?
	I	Oooh bisa bu, silakan kalau mau tanya.
9	P	Sebagai Guru Agama di SD ini apakah bapak mengalami kesulitan dalam mengajar?
	I	Ya, ada bu. Ada hal saya mengalami kesulitan dalam mengajari anak-anak membaca Al-Qur'an.
13	P	Kelas berapa pak?
	I	Kelas empat.
15	P	Kenapa bapak mengalami kesulitan?
	I	Karena banyak anak-anak yang masih belum bisa membaca Al-Qur'an.
18	P	Kenapa masih banyak anak-anak yang masih belum bisa baca pak?
	I	Kebanyakan dari intern anak itu sendiri. ya karena rendahnya pendidikan di masyarakat sini, anak-anak juga kurang motivasi dalam belajar. Maklum mereka kurang minat dalam mempelajari Al-Qur'an sehingga

24	P I	kurang semangat dalam belajar, orang tua kurang memberikan perhatian sedangkan siswa itu sendiri tidak adanya kemauan belajar, ditambah dengan teman sebayanya sama-sama tidak belajar jadi akan ikut terbawa temannya juga.
29	P	Adakah faktor dari luar siswa pak yang dapat mempengaruhinya?
	I	Ya, ada.
32	P	Apa itu pak?
	I	Jam pelajaran di sekolah terbatas, sehingga kami kekurangan jam dalam mengajarkan anak sedangkan anak-anak masih butuh banyak jam, suasana di kelas juga tidak tenang, banyak anak –anak ramai sehingga kurang konsentrasi dalam menerima pelajaran, faasilitas yang tersedia di sekolah kurang, kemudian selain itu karena faktor sosial anak. Jarak rumah anak yang jauh dari sekolah menyebabkan orangtua kesulitan mengawasi anak-anak mereka dalam belajar, dan juga karena faktor agama anak sendiri yang dibawa orangtuanya. Jika kedua orangtuanya kuat agamanya, maka anak akan dibawanya kedalam agama yang kuat. Dalam hal ini Al-Qur'an akan dipelajarinya dengan sungguh-sungguh.
47	P	Apa tindakan bapak dalam hal ini agar anak-anak dapat membaca Al-Qur'an?
	I	Dengan menggunakan metode Qiro'ati. Mengapa bapak menggunakan metode Qiro'ati? Karena metode ini cara membacanya langsung mempraktekkan bacaan-bacaan yang sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid sehingga anak akan cepat bisa membaca Al-Qur'an dengan benar.

55	P I	<p>Selain metode Qiro'ati apakah ada upaya lain pak?</p> <p>Ada bu. Yaitu dengan memberikan perhatian kepada anak-anak, karena selama ini mereka memang kurang perhatian dari orangtua dalam pembelajaran Al-Qur'an, kemudian memberikan tugas agar siswa aktif, memberikan nilai, kemudian memberikan penghargaan agar mereka semangat belajar secara terus menerus, selain itu saya juga harus membimbing mereka secara individual, karena tingkat kemampuan mereka berbeda-beda, diluar jam pelajaran saya memberikan jam tambahan seusai jam pulang sekolah dengan metode Qiro'ati ini, kemudian mengajari mereka kegiatan Islami agar mereka terbiasa mencintai Islam, dan yang paling penting yaitu menciptakan suasana yang menyenangkan sehingga anak-anak tidak jenuh dalam belajar, kemudian mitra belajar bagi anak-anak.</p>
72	P	<p>Dalam pembelajaran metode Qiro'ati apakah bapak mengalami hambatan-hambatan?</p>
	I	<p>Ya. Tentu ada bu.</p>
75	P	<p>Apa itu pak hambatan-hambatannya?</p>
	I	<p>Orang tua tidak membantu di rumah dengan memberikan perhatian tentang pelajaran yang didapat di sekolah, dengan demikian orang tua tidak mendukung kegiatan kami, sehingga siswa pun kurang minat dalam belajar, fasilitas juga masih kurang.</p>
82	P	<p>Lantas, bagaimana jalan keluarnya pak?</p>
	I	<p>Pribadi saya, memberikan perhatian yang cukup untuk siswa, tugas selalu saya berikan agar siswa selalu aktif belajar, suasana saya buat menyenangkan</p>

		<p>agar anak menyukai pelajaran dan tidak jenuh, kami adakan lomba-lomba agar anak-anak menjadi tambah semangat dan terdorong untuk belajar, dan pihak sekolah diadakannya rapat sekolah mengenai perkembangan anak dalam pembelajaran Al-Qur'an dan dicari jalan keluar.</p>
92	P	Dengan begitu anak-anak menjadi terbiasa ya pak?
	I	Iya, betul bu. Dan anak-anak dengan sendirinya akan mencintai Al-Qur'an.
95	P	Ya, betul juga pak. Oh ya pak, terimakasih atas waktunya sudah memberikan informasi kepada saya yang sangat bermanfaat buat saya.
	I	Sama-sama bu.
99	P	Assalamu 'alaikum?
	I	Wa'alaikumussalam warahmatullah wabarakatuh

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri P dan K,

No. 158 Tahun 1987 No. 05436 / U / 1987

Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	Ŝa'	Ŝ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ħa'	ħ	ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ŝad	Ŝ	es (dengan titik dibawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik dibawah)

ظ	Za	Z	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	' _	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	' _	Opostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Keterangan:

Vokal panjang pada buku ini dilambangkan sebagai berikut :

ā (a dan garis diatas) dibaca a panjang, contoh : qāla.

ī (i dan garis diatas) dibaca i panjang. Contoh : qīla.

ū (u dan garis diatas) dibaca u panjang. Contoh : yaqūulu

TANDA-TANDA WAQAF DAN PETUNJUK LAINNYA

- | | | |
|--|---|-------|
| • Harus berhenti | : | م |
| • Dilarang berhenti | : | لا |
| • Disambung lebih baik | : | صلى |
| • Berhenti lebih baik | : | قل |
| • Boleh berhenti | : | ج |
| • Boleh berhenti pada salah satunya namun dilarang berhenti pada kedua-duanya | : | |
| • Tidak boleh dibaca panjang ketika disambung/berhenti | : | هـ |
| • Dibaca panjang ketika berhenti dan dibaca pendek ketika disambung | : | هـ |
| • Berhenti sesaat tanpa bernafas dengan niat melanjutkan bacaan | : | سكته |
| • Mengeluarkan bunyi antara alif dan ha | : | تسهيد |
| • Mengeluarkan suara antara bunyi fathah dan bunyi kasroh / antara bunyi alif dan ya sehingga berbunyi (e) | : | امالة |
| • Memindahkan harokat dari huruf yang hidup kepada huruf yang mati | : | نقل |
| • Membaca kata " la ta' manna " pada surat yusuf dengan cara didengarkan sambil menutup bibir | : | اشمام |
| • Tanda nun kecil adalah nun penghubung | : | ن |

- Tanda hizb
- Tanda sati 'Ain (muqro')
- Tanda sujud sajadah

: ()
 : ع
 : 

Keterangan

1. Konsonan :

huruf ر sampai dengan ي

2. Vokal Pendek :

a = -

i = -

u = -

kataba = كتب

su'ila = سئل

yazhabu = يذهب

3. Vokal Panjang :

ا = ā

qāla = قل

اي = ī

qīla = قل

او = ū

yaqūlu = يقول

4. Diphthong :

ai = اي

au = او

kaifa = كيف

ḥaula = حول



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabonegara No. 9 Telp. (0285) 42575 Faks (0285) 4234189 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/777/2014

Pekalongan, 11 Juni 2014

Lamp. :

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SDN 03 KARANGASEM

di -

PETARUKAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : ENI SUMARNI

NIM : 2021311077

Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA ALQUR'AN PADA SISWA KELAS IV DI SDN 03 KARANGASEM PETARUKAN PEMALANG"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusumakarya No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/777/ 2014

Pekalongan, 11 Juni 2014

Lamp :

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Drs. H. Ismail, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **ENI SUMARNI**

NIM : 2021311077

Semester : X

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MEMBACA ALQUR’AN PADA SISWA KELAS IV DI SDN 03 KARANGASEM PETARUKAN PEMALANG”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. M. Muslih, M.Pd., Ph.D

0670717 199903 1001



**PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UNIT PENGELOLA PENDIDIKAN KECAMATAN PETARUKAN
SD NEGERI 03 KARANGASEM**

SURAT KETERANGAN

NO : 421.2/ 58 /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURFALAK, S.Pd
NIP : 19660912 199103 1 010
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 03 Karangasem

Menerangkan bahwa

Nama : ENI SUMARNI
NIM : 2021311077
Status : Mahasiswa STAIN Pekalongan
(Fakultas Tarbiyah)

Judul Skripsi : UPAYA GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS MEMBACA ALQUR'AN PADA SISWA
KELAS IV DI SDN 03 KARANGASEM PETARUKAN
PEMALANG

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN 03 Karangasem Petarukan Pemalang sejak tanggal 14 Oktober 2013 s/d 06 Februari 2014.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 23 Juni 2014
Kepala SDN 03 Karangasem

NURFALAK, S.Pd
NIP. 19660912 199103 1 010

Jl. Raya Karangasem Timur 52362

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : ENI SUMARNI
Tempat Lahir : Pemalang
Tanggal Lahir : 15 Maret 1982
Alamat : Desa Karangasem Kecamatan Petarukan
Kabupaten Pemalang Rt 04 / Rw 03

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SDN 03 Karangasem | lulus tahun 1996 |
| 2. SLTPN 03 Petarukan | lulus tahun 1999 |
| 3. SMK Islam Nusantara Comal | lulus tahun 2002 |
| 4. D2 STAI Assalamiyah Banten | lulus tahun 2007 |
| 5. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

B. DATA ORANGTUA

1. Ayah kandung

Nama Lengkap : Kastari
Pekerjaan : tidak bekerja
Agama : Islam
Alamat : Desa Karangasem Kec. Petarukan Kab. Pemalang

2. Ibu kandung

Nama : Warkonah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa Karangasem Kec. Petarukan Kab. Pemalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Maret 2014

Yang membuat


ENI SUMARNI
NIM. 2021311077