

**PENGARUH KEDISCIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS PESERTA DIDIK
KELAS V MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

HANIFAH

NIM. 2021311103

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: -
NO. KLASIFIKASI	: SF PA117-534 HAN p
NO. INDUK	: 1721534

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **HANIFAH**

N I M : **2021311103**

Jurusan : **Tarbiyah**

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas V MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 Oktober 2015

Yang menyatakan



HANIFAH
NIM. 2021311103

Dra. Hj. MUSFIROTUN YUSUF, M.M
Bina Griya Blok B-V No. 471
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Hanifah

Pekalongan, 12 Oktober 2015

Kepada
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : HANIFAH
NIM : 2021311103
**Judul : PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS PESERTA
DIDIK KELAS V MI SALAFIYAH WONOYOSO 02
BUARAN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2015/2016**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera munaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dra. Hj. MUSFIROTUN YUSUF, M.M
NIP 19530727 197903 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa 09 Pekalongan

Telp. (0285) 412575 – 412572 Fax. 423418

E-mail: stain_pkl@telkom.net – stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : HANIFAH

N I M : 2021 311 103

Judul Skripsi : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS PESERTA DIDIK KELAS V MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 23 Oktober 2015 dan dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.



Dr. Slamet Untung, M.Ag

Ketua

Drs. Wanugi

Anggota

Pekalongan, 23 Oktober 2015



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu yang senantiasa memberikan do'a dan restunya untuk penulis.
2. Suamiku Fatkhunnur,S.Pd.I yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
3. Putra tercinta, Muhammad Hisyam yang selalu memberi semangat untuk terus maju.
4. Semua sahabat dan teman-teman yang turut membantu.

MOTO

ياايها الذين امنوا اطيعوا الله واطيعوا الرسول واولى

الامر منكم

Artinya :

**“Hai orang-orang beriman, taatilah Allah dan taatilah
RasulNya,dan Ulil Amri di antara kamu...”**

(Q.S. An-Nisa’ ayat: 59).

ABSTRAK

Hanifah. 2015. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN). Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M. Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Prestasi Belajar.

Disiplin adalah Kontrol terhadap kelakuan baik oleh suatu kekuatan luar ataupun oleh individu sendiri. Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Dalam suatu kegiatan belajar mengajar seorang pendidik seharusnya dapat menciptakan situasi belajar yang menyenangkan sehingga menumbuhkan kegairahan belajar dan terbentuknya sikap tertib dan disiplin pada anak. Sebab disiplin merupakan suatu hal yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan adanya suatu kedisiplinan dalam pendidikan, maka sangat diharapkan prestasi peserta didik dapat ditingkatkan. Kedisiplinan belajar peserta didik dapat terjadi secara optimal bila pihak sekolah dan para guru melakukan perbaikan proses belajar mengajar yang menjadikan peserta didik itu memiliki tingkat yang sama. Sehingga antara guru dan peserta didik akan tercipta saling kerjasama. Biasanya siswa yang memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibanding peserta didik yang tidak mempunyai kedisiplinan dalam belajar. Oleh karena itu, setiap peserta didik harus memiliki kedisiplinan dalam belajar agar mereka bisa memiliki prestasi yang bagus.

Dengan demikian timbul permasalahan: Bagaimana kedisiplinan belajar peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016?, bagaimana prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016?, dan bagaimana pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016?. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan belajar peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016, untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016 dan untuk mengetahui bagaimana pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016. Kemudian dengan penelitian ini diharapkan menjadi bahan masukan dalam penerapan kedisiplinan dalam belajar sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.

Penelitian yang dilakukan dalam rangka penulisan skripsi ini merupakan jenis penelitian lapangan karena data yang diambil berasal dari objek penelitian

baik secara langsung maupun tidak langsung. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, metode interview, metode dokumentasi dan metode angket, sedangkan metode analisa data menggunakan teknik analisis "regresi".

Setelah penelitian ini dianalisis maka dapat diketahui hasilnya bahwa: dari hasil angket yang penulis laksanakan, menunjukkan bahwa pelaksanaan kedisiplinan belajar di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 yang mempunyai nilai rata-rata 92,09 termasuk dalam kategori baik, dan skor dominan terletak diantara 94 – 98 Sedangkan prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 menggunakan nilai rata-rata peserta didik berdasarkan hasil belajar ulangan harian pada semester gasal yang mempunyai nilai rata-rata 84,29 termasuk dalam kategori baik dan skor dominan terletak diantara nilai 93 - 99. Adapun kedisiplinan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik karena semakin sering guru melaksanakan kedisiplinan dalam belajar pada peserta didik maka akan semakin baik pula prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan analisis regresi. Dimana nilai $t_{test} = 4,522$. Nilai tersebut lebih besar daripada nilai t_{tabel} baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $t_{test} = 4,522$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,042 dan pada taraf signifikan 1% = 2,750. Sedangkan nilai r_{xy} lebih besar dari nilai "r" tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Dimana diketahui bahwa $r_{xy} = 0.643$, sedangkan "r" tabel pada taraf signifikan 5% = 0.355 dan pada taraf signifikan 1% = 0.456. Ini berarti bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan pada tahun pelajaran 2015/2016.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohiim

Alhamdulillah Puja dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL QUR;AN HADITS PESERTA DIDIK KELAS V MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia dalam menuju terbentuknya umat yang berakhlakul karimah.

Dalam kesempatan ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak DR. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak DR. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah meluangkan waktunya untuk penulis.
3. Ibu Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Bapak Fatkhunnur, S.Pd.I, selaku Kepala MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

6. Bapak dan ibu guru di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan yang telah membantu penelitian.
7. Kedua Orang Tuaku yang selalu dan senantiasa mendoakan penulis dengan tulus dan ikhlas.
8. Suami dan anakku yang telah memberikan dukungan.
9. Civitas akademika STAIN Pekalongan.
10. Semua pihak yang telah membantu penulisan penelitian skripsi ini.

Semoga amal baik yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah berusaha dengan segala kemampuan untuk menyelesaikan dengan sebaik mungkin. Namun penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Kemudian penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan bagi para pembaca.

Pekalongan, 12 Oktober 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penulisan Skripsi	20
BAB II KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR	22
A. KEDISIPLINAN BELAJAR	22
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar	22
2. Dasar dan Tujuan Kedisiplinan Belajar	25
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar	28
4. Bentuk-bentuk Kedisiplinan Belajar	30

5. Ciri-ciri Kedisiplinan	33
B. PRESTASI BELAJAR	37
1. Pengertian Prestasi Belajar	37
2. Indikator Prestasi Belajar	39
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ..	42
BAB III PENERAPAN KEDISIPLINAN BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS	52
A. GAMBARAN UMUM MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN PEKALONGAN	52
1. Letak Geografis	52
2. Sejarah Berdiri	52
3. Visi dan Misi MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan	55
4. Struktur Organisasi	55
5. Keadaan Guru dan Siswa	56
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	58
B. Penerapan Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas V Di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	60
C. Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V Di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	66
BAB IV PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN HADITS PESERTA DIDIK KELAS V DI MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016	70

A. Analisis Tentang Kedisiplinan Belajar Di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	70
B. Analisis Tentang Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V Di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	75
C. Analisis Tentang Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V Di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	79
BAB V PENUTUP	90
A. Simpulan	90
B. Saran-Saran	91
C. Penutup	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

- 1. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING**
- 2. SURAT IZIN PENELITIAN**
- 3. SURAT KETERANGAN PENELITIAN**
- 4. ANGKET**
- 5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel I	Daftar Guru dan Karyawan MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Tirto Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016 ..	57
Tabel II	Data Siswa MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	58
Tabel III	Hasil Angket Siswa tentang Disiplin Belajar di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016	64
Tabel IV	Daftar Nilai Ulangan Harian Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Semester Gasal Tahun Pelajaran 2015/2016	68
Tabel V	Distribusi Frekuensi Data Pelaksanaan Kedisiplinan Belajar di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan	73
Tabel VI	Kualitas Nilai Pelaksanaan Kedisiplinan Belajar	74
Tabel VII	Distribusi Frekuensi Data Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan	78
Tabel VIII	Kualitas Penilaian Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan	79
Tabel IX	Pengujian Hipotesis Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan	80
Tabel X	Tabel Interpretasi nilai "r"	88



BAB I

A. Latar Belakang Masalah

Tujuan utama dari pendidikan menurut Islam adalah membentuk generasi mendatang melalui usaha pengajaran serta pelatihan sehingga terbentuk anak-anak bangsa yang saleh serta berkualitas.¹

Sedang pendidikan dengan perhatian adalah senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek akidah dan moral anak, mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental, sosial di samping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya.²

Dalam suatu kegiatan belajar mengajar seorang pendidik seharusnya dapat menciptakan situasi belajar yang menyenangkan sehingga menumbuhkan kegairahan belajar dan terbentuknya sikap tertib dan disiplin pada anak.³ Sebab disiplin merupakan suatu hal yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dengan adanya suatu kedisiplinan dalam pendidikan, maka sangat diharapkan prestasi peserta didik dapat ditingkatkan.

Disiplin adalah Kontrol terhadap kelakuan baik oleh suatu kekuatan luar ataupun oleh individu sendiri. Sedangkan belajar adalah

¹ Ma'ruf Zuraeq, Kaifa Nurobbi Abnaana (Pedoman Mendidik Anak menjadi Shaleh dan Shaliha), terj. Imron Hasani, (Yogyakarta : Bintang Cemerlang, 2001), cet. II, hlm. 1.

² Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, (Jakarta: Pustaka Amani, 1999), hlm 275.

³ Djamaluddin Darwis, *Strategi Belajar Mengajar*, dalam M.Chabib Thoaha (eds.), *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar PAI* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), cet. III, hlm. 223.

suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Kedisiplinan belajar peserta didik dapat terjadi secara optimal bila pihak sekolah dan para guru melakukan perbaikan proses belajar mengajar yang menjadikan peserta didik itu memiliki tingkat yang sama. Sehingga antara guru dan peserta didik akan tercipta saling kerjasama. Biasanya siswa yang memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibanding peserta didik yang tidak mempunyai kedisiplinan dalam belajar. Oleh karena itu, setiap peserta didik harus memiliki kedisiplinan dalam belajar agar mereka bisa memiliki prestasi yang bagus.

Prestasi belajar adalah suatu keberhasilan seseorang serta umpan balik bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat menentukan apakah perlu melakukan pembimbingan terhadap peserta didik. Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau ketrampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran. Lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai angka yang diberikan oleh guru.

Dalam proses belajar-mengajar, kedisiplinan belajar mempunyai arti yang cukup penting. Karena apabila seorang guru dalam proses pembelajaran menerapkan kedisiplinan belajar maka proses pembelajaranpun lebih efisien. sehingga akan memperoleh hasil yang maksimal dan dapat meningkatkan prestasi peserta didik.

Pada pembelajaran Al Qur'an Hadits yang dilaksanakan di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan dapat dianalisa bahwa rendahnya hasil belajar peserta didik disebabkan saat guru mengajar kurang menerapkan kedisiplinan belajar pada peserta didik. Untuk itu perlu dipertimbangkan penerapan kedisiplinan misalnya guru selalu memantau peserta didik ketika sedang diberi tugas untuk mengerjakan evaluasi formatif dikelas, atau bisa juga guru selalu memantau kegiatan belajar peserta didik ketika sedang dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan kenyataan tersebut penulis dapat mengidentifikasi berbagai masalah yang terjadi selama proses pembelajaran Al Qur'an Hadits, yaitu :

1. Peserta didik tidak konsentrasi terhadap materi pembelajaran.
2. Peserta didik kurang aktif dalam merespon materi pembelajaran.
3. Peserta didik sering bermain sendiri saat proses pembelajaran.
4. Peserta didik tidak berani bertanya bila ada materi yang belum dipahami.
5. Peserta didik kurang berani menjawab bila mendapat pertanyaan dari guru.
6. Peserta didik mendapat nilai kurang dari KKM atau prestasi belajar rendah.

Berdasarkan hal tersebut diketahui beberapa aspek dalam pelaksanaan pembelajaran yang kurang efektif sehingga menyebabkan rendahnya prestasi belajar. Ketidak efektifan pelaksanaan pembelajaran

tersebut terkait dengan kondisi serta perilaku peserta didik dalam pembelajaran.

Dengan demikian, penerapan kedisiplinan belajar lebih efektif dan memudahkan peserta didik dalam meningkatkan hasil belajar terutama dalam mata pelajaran Al Qur'an Hadits, karena dengan penerapan kedisiplinan belajar peserta didik dengan mudah dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga akan mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan kenyataan tersebut, guru perlu meningkatkan kedisiplinan dalam belajar dengan memantau segala aktivitas yang dilakukan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Sehingga penulis dapat mengidentifikasi berbagai masalah yang terjadi selama proses pembelajaran, diantaranya peserta didik tidak konsentrasi dan kurang aktif dalam merespon materi pembelajaran. Sehingga guru merasakan bahwa hasil yang dicapai tidak maksimal. Peserta didik sering gaduh, dan bermain sendiri saat proses pembelajaran. Kebiasaan belajar tersebut disebabkan oleh ketidak mengertian peserta didik terhadap arti belajar bagi diri sendiri. Hal seperti ini dapat diperbaiki dengan pembinaan disiplin membelajarkan diri untuk meningkatkan prestasi belajar pesera didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengambil judul **“Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana kedisiplinan belajar peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016?

Agar tidak mengandung interpretasi yang berbeda tentang masalah yang terdapat dalam skripsi ini maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang dipakai dalam judul skripsi tersebut. Adapun penegasan dalam judul ini adalah sebagai berikut :

1. Pengaruh

Adalah akibat, buah, buntut, cekaman, cengkeraman (*ki*), dampak, efek, ekor, hasil, imbas, impak, impresi, karisma, kekuasaan, konsekuensi, kontrol, kuku (*ki*), pamor, perbawa, terkaman, wibawa.⁴

2. Disiplin Belajar

Adalah suatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan.⁵ Sedangkan belajar adalah suatu proses usaha seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang

⁴ Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 367

⁵ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm. 114

baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁶

3. Prestasi Belajar

Adalah menunjukkan perihal (keadaan) berhasil.⁷

Prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa setelah melalui proses belajar mengajar secara kontinue.⁸

4. Al Qur'an Hadits

Adalah bagian dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada Madrasah Ibtidaiyah yang dimaksud untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Al Qur'an dan Hadits sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan taqwa kepada Allah SWT.⁹

Dari uraian di atas, maka maksud dari judul skripsi ini secara keseluruhan adalah suatu penelitian tentang pengaruh kedisiplinan belajar agar peserta didik terarah dan terkontrol dalam belajar sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran Al Qur'an Hadits mereka secara optimal.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 2

⁷ Kamus Bahasa Indonesia, *op cit*, hlm. 513

⁸ Syaiful Bahri Jamaroh dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 122

⁹ Standar Isi Madrasah Ibtidaiyah, Direktorat Pendidikan Pada Madrasah, (Jakarta : Depag RI, 2006), hlm. 13

C. Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis mempunyai tujuan antara lain:

1. Untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan belajar peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini diantaranya:

a. Kegunaan Teoritis

Menambah khasanah pengetahuan pendidikan Islam, khususnya tentang penerapan kedisiplinan belajar dan prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.

b. Kegunaan Praktis

Kegunaan praktis dari hasil penelitian ini bagi sekolah adalah sebagai bahan masukan dalam penerapan kedisiplinan dalam belajar sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Dalam penulisan skripsi ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah yang membahas tentang kedisiplinan belajar dan prestasi belajar peserta didik. Dalam skripsi ini akan lebih ditekankan mengenai bagaimana proses belajar mengajar kaitannya dengan disiplin belajar disekolah dan prestasi belajar peserta didik. Dalam survey literatur ini akan dipaparkan beberapa buku dan hasil penelitian yang ditemukan sesuai dengan kajian yang akan diteliti.

Menurut Soebagio Atmodiwirio dalam bukunya yang berjudul *Manajemen Pendidikan Indonesia*, menjelaskan bahwa disiplin adalah suatu sikap, perbuatan untuk selalu mentaati tata tertib. Disiplin dapat didefinisikan suatu mental yang tercermin dalam perbuatan, tingkah laku perorangan, kelompok atau masyarakat berupa kepatuhan atau ketaatan terhadap peraturan-peraturan dan ketentuan-ketentuan yang ditetapkan pemerintah atau etik, norma dan kaidah yang berlaku dalam masyarakat untuk tujuan tertentu. Sikap mental merupakan aspek utama dari disiplin. Sedangkan pengetahuan tentang sistem aturan dan perilaku menunjukkan kesungguhan mendasari seseorang untuk bisa melaksanakan disiplin.¹⁰

Dalam buku yang berjudul *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru* karya Muhibbin Syah, dijelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi kedisiplinan ada dua yaitu:

¹⁰ Soebagio Atmowirio, *Manajemen Pendidikan Indonesia*, (Jakarta: Ardadizya Jaya, 2000), hlm. 235

a. Faktor Intern

Yang dimaksud faktor intern kedisiplinan belajar adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor-faktor tersebut antara lain faktor fisiologis (yang bersifat jasmaniah) yang meliputi kondisi dan kesehatan jasmani dari individu sejak lahir, keadaan panca indra siswa terutama mata dan telinga dan faktor psikologis (yang bersifat rohaniah) meliputi intelegensi/tingkat kecerdasan siswa, sikap siswa, bakat, minat dan motivasi.

b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar siswa yakni faktor lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Faktor lingkungan sosial adalah keluarga, guru, staf administrasi, teman-teman sekelas dan masyarakat. Sedangkan faktor lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, tempat tinggal siswa, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.¹¹

Menurut Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno dalam bukunya yang berjudul *Strategi Belajar Mengajar _Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, menjelaskan bahwa keberhasilan atau kegagalan dalam proses belajar mengajar merupakan sebuah ukuran atas proses pembelajaran. Apabila merujuk pada rumusan operasional keberhasilan belajar, maka belajar dikatakan berhasil apabila diikuti ciri-ciri :

¹¹ Muhibbin Syah, *Pendidikan dalam Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 132-133

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individu maupun kelompok.
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran khusus (TPK) telah dicapai oleh siswa baik secara individual maupun kelompok
3. Terjadinya proses pemahaman materi yang secara sekuensial (sequential) mengantarkan materi tahap berikutnya.

Ketiga ciri keberhasilan tersebut, bukanlah semata-mata keberhasilan dari segi kognitif, tetapi mesti melumat aspek-aspek lain seperti aspek afektif dan psikomotorik.¹²

Sedangkan dalam buku yang berjudul *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis* karya Ngalim Purwanto menjelaskan bahwa ada tiga macam ranah yang merupakan penggolongan hasil belajar yang perlu diperhatikan dalam setiap proses belajar mengajar. Tiga ranah yang dimaksud adalah ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Ketiga ranah tersebut sangat berkaitan erat dengan tujuan instruksional. Untuk merumuskan suatu tujuan instruksional, seorang guru perlu menetapkan terlebih dahulu hasil belajar atau ranah manakah yang diharapkan dicapai siswa.

1. Ranah kognitif mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan ingatan, pengetahuan dan kemampuan intelektual.
2. Ranah afektif mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan sikap, nilai-nilai, perasaan dan minat.

¹² Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung:Refika Aditama, 2009), hlm. 113

3. Ranah psikomotorik mencakup hasil belajar yang berhubungan dengan ketrampilan fisik/gerak yang ditunjang oleh kemampuan psikis.¹³

2. Penelitian yang relevan

Menurut penelitian Rozikin yang berjudul "*Hubungan Antara Kedisiplinan Guru Agama Islam Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SDN 03 Pegunungan Ulujami Pemaalang*", menyebutkan bahwa kedisiplinan guru dalam mengajar dan minat siswa dalam belajar mempunyai korelasi yang signifikan karena guru yang mempunyai disiplin yang tinggi akan menumbuhkan minat belajar pada siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil penelitian dimana diperoleh $R_{xy} = 0,712$ sedangkan harga r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,304 dan pada taraf signifikan 1% = 0,393. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa $R_{xy} > r$ tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% ini menunjukkan adanya korelasi yang signifikan antara kedisiplinan guru dengan minat belajar siswa. Ini berarti bahwa dalam kegiatan belajar mengajar sangat diperlukan adanya kedisiplinan seorang guru sehingga dapat menumbuhkan minat belajar pada siswa sehingga dapat mencapai hasilbelajar yang optimal.¹⁴

Menurut penelitian Aminatun yang berjudul "*Pengaruh Kedisiplinan Dalam Mentaati Tata Tertib Sekolah Terhadap Prestasi*

¹³ Ngalim Purwanto,MP., *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 45

¹⁴ Rozikin, *Hubungan Antara Kedisiplinan Guru Agama Islam Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SDN 03 Pegunungan Ulujami Pemaalang*, *Skripsi STAIN*, (Pekalongan:STAIN, 2004), hlm. 85

Belajar PAI Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Syahid Doro Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2008/2009, disebutkan bahwa secara umum kedisiplinan siswa dalam mentaati tata tertib sekolah dalam kategori baik, yaitu sebesar 78,4 yang berada pada interval 71 – 82. Sedangkan prestasi belajar PAI siswa termasuk kategori baik, yang dibuktikan dari nilai rata-rata prestasi belajar siswa sebesar 76,9 pada interval 72,0 – 84,4 dengan kategori baik. Artinya terdapat pengaruh positif yang cukup signifikan antara kedisiplinan dalam mentaati tata tertib di sekolah dan prestasi belajar PAI siswa di Madrasah Tsanawiyah Syahid Doro Kab. Pekalongan.¹⁵

Sedangkan menurut penelitian Viki Mahmasani, yang berjudul *Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus di MTs S Hifal Pekalongan)*, disebutkan bahwa hasil penelitian menggunakan rumus Product Moment dimana $R_{xy} = 0,804$ sedangkan harga r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,288 dan pada taraf signifikan 1% = 0,372. Berdasarkan hasil tersebut diketahui bahwa $R_{xy} > r$ tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% ini berarti pengaruh yang positif antara Kedisiplinan Guru Terhadap Akhlak Siswa. Artinya bahwa seorang guru harus selalu menerapkan kedisiplinan dalam setiap proses pembelajaran, karena akan berpengaruh terhadap akhlak siswa. Dimana akhlak merupakan faktor penting dalam proses pertumbuhan siswa menuju kedewasaan. Dengan penerapan disiplin seorang guru maka siswa bisa

¹⁵ Aminatun, Pengaruh Kedisiplinan Dalam Mentaati Tata Tertib Sekolah Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Syahid Doro Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2008/2009, *Skripsi UNWAHAS*, (Semarang:UNWAHAS, 2010), hlm., 76

menilai dan meniru apa yang diperintahkan dan apa yang harus dilakukan oleh siswa.¹⁶

Dari ketiga skripsi diatas dapat diketahui bahwa penerapan kedisiplinan siswa dalam belajar mempengaruhi prestasi belajar mereka, hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian dan analisis penelitian yang dilakukan. Sedangkan dalam penelitian ini, lebih menitikberatkan pada penerapan kedisiplinan belajar yang berpengaruh terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016. Karena dengan penerapan kedisiplinan belajar akan menjadi motivasi dalam diri peserta didik untuk giat dalam belajar sehingga dapat mencapai hasil/prestasi belajar yang optimal.

3. Kerangka berpikir

Berdasar analisis teoritis diatas, maka perlu adanya sebuah inovasi yang terintegrasi dan berkesinambungan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh setiap guru baik ditingkat Madrasah Ibtidaiyah sampai tingkat Perguruan Tinggi. Karena dalam menerapkan kedisiplinan peserta didik dalam belajar guru harus selalu aktif dan kreatif dalam setiap proses pembelajaran. Apabila seorang guru menerapkan kedisiplinan belajar pada peserta didik maka prestasi belajar akan tercapai dengan maksimal. Sebaliknya apabila seorang guru tidak menerapkan

¹⁶ Viki Mahmasani, Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus di MTs S Hifal Pekalongan), *Sripsi STAIN*, (Pekalongan:STAIN, 2010), hlm. viii

kedisiplinan peserta didik dalam belajar, maka akan berakibat pada prestasi belajar yang ingin dicapai kurang maksimal.

4. Hipotesa

Hipotesa adalah dugaan yang mungkin benar dan mungkin juga salah, jika fakta-fakta dibenarkan maka diterima dan jika salah / palsu akan ditolak.¹⁷ Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas, maka penulis merumuskan hipotesa bahwa “*terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Al Qur’an Hadits peserta didik kelas V MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Artinya bahwa apabila dalam pelaksanaan proses pembelajaran Al Qur’an Hadits, guru menerapkan kedisiplinan peserta didik dalam belajar maka proses pembelajaran akan berjalan secara optimal dan berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik.

F. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan meliputi :

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Dalam skripsi ini jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (*field reseach*). Penelitian ini dilakukan dalam kancan kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.

¹⁷ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 63

Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif karena syarat dengan angka dan bilangan serta simbol atau ekuasi numerik.¹⁸

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel merupakan persyaratan mutlak bagi seorang peneliti. Istilah yang ditempelkan pada kata variabel yaitu konsep nyata yang mempunyai variasi nilai.¹⁹ Dalam penelitian ini dua macam variabel yaitu:

- a. Kedisiplinan belajar sebagai variabel X (variabel bebas), dalam hal ini penulis menggunakan angket untuk mengetahui tentang penerapan kedisiplinan belajar AL Qur'an Hadits peserta didik. Adapun indikatornya yaitu:
 1. Disiplin dalam belajar di kelas.
 2. Disiplin dalam mengerjakan tugas.
 3. Disiplin dalam menghafal materi.
 4. Disiplin dalam memanfaatkan waktu²⁰
- b. Prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik dilihat dari nilai ulangan harian mata pelajaran Al Qur'an Hadits sebagai variabel Y (variabel terikat), indikatornya adalah nilai ulangan harian peserta didik pada semester gasal tahun pelajaran 2015/2016.

¹⁸ M. Toha Anggoro, dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2010), hlm., 3. 15

¹⁹ *Ibid*, hlm., 5.3

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2003), hlm. 87

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.²¹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas V MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 31 siswa. Berdasarkan pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer, apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua.

Oleh karena itu, maka dalam penelitian ini peserta didik kelas V yang jumlahnya 31 anak dijadikan subyek penelitian. Dengan demikian, penelitian ini tidak menggunakan sampel (penelitian populasi)

4. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan penulis dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan adalah :

a. Observasi

Adalah teknik pengumpulan data dengan cara pengamatan terhadap objek. Observasi dilakukan jika data yang diperoleh melalui wawancara kurang merefleksikan informasi yang diinginkan.²² Metode ini penulis gunakan sebagai alat bantu untuk mendapatkan data tentang letak geografis MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan dan keadaan fisik madrasah.

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), hlm. 115

²² *Ibid*, hlm.5.19

b. Interview

Adalah mengkomunikasikan secara langsung pertanyaan-pertanyaan terhadap responden yang akan kita wawancarai.²³ Wawancara sebagai metode untuk memperoleh data dengan mengadakan tanya jawab baik langsung maupun tidak langsung dengan sumber data atau pertanyaan yang telah disusun.

Metode ini penulis gunakan sebagai alat bantu untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan.

c. Dokumentasi

Adalah Pengumpulan bukti-bukti dan keterangan-keterangan yang berupa catatan, gambar dan sebagainya.²⁴ Metode ini penulis gunakan untuk menghimpun data yang bersifat dokumenter, seperti nilai prestasi belajar siswa, jumlah siswa, guru dan karyawan, latar belakang pendidikan guru, serta data-data mengenai sarana dan fasilitas di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan.

d. Angket (Kuesioner)

Adalah alat pengumpul data umumnya terdiri dari serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan informasi penelitian yang dikehendaki.²⁵ Adapun dalam penelitian ini, siswa sebagai objek penelitian yang mengisi

²³ *Ibid*, hlm 5.17

²⁴ *Ibid*, hlm 2.26

²⁵ *Ibid*, hlm. 5.6

angket yang sudah ditentukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data tentang penerapan kedisiplinan belajar Al Qur'an Hadits peserta didik.

5. Analisis Data Penelitian

Analisa data disebut sebagai pengolahan data memberi informasi tentang cara menganalisis data yang dikumpulkan.²⁶ Untuk menganalisa data yang telah terkumpul dari penelitian yang bersifat kuantitatif, maka penulis menggunakan analisis data dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Analisis Deskripsi

Pada tahap analisis pendahuluan ini, penulis memasukkan data-data yang telah terkumpul yaitu hasil jawaban angket, dimana tiap pertanyaan disediakan 5 alternatif jawaban yang diberi skor / bobot nilai sebagai berikut :

Alternatif jawaban A dengan skor 5

Alternatif jawaban B dengan skor 4

Alternatif jawaban C dengan skor 3

Alternatif jawaban D dengan skor 2

Alternatif jawaban E dengan skor 1

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan.

Berdasar pada hipotesis penelitian, maka analisisnya adalah :

²⁶ *Ibid*, hlm. 6.29

H_a : Terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016.

Dalam analisis ini, penulis menggunakan penghitungan lebih lanjut dengan teknik *analisis regresi linier* sebagai persamaan estimasi linear yang dinyatakan sebagai berikut :²⁷

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

\hat{Y} : Nilai Estimasi Y

a : Intersep kurva estimasi/konstanta

b : Gradien/kemiringan kurva estimasi/koeffisien regresi

X : Nilai X

c. Analisis Lanjut

Untuk menentukan hipotesis diterima atau ditolak, perlu dilakukan analisis pengujian terhadap koefisien regresi. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

²⁷ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Press, 2010) hlm. 147

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk dapat mempermudah dalam memahami skripsi ini dan mendapatkan gambaran secara umum, maka pembahasan skripsi ini dibagi dalam sistematika sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi

Bab II Kedisiplinan Belajar dan Prestasi Belajar, meliputi Kedisiplinan Belajar yaitu Pengertian Kedisiplinan Belajar, Dasar dan Tujuan Kedisiplinan Belajar, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar, Bentuk-Bentuk Kedisiplinan Belajar dan Ciri-Ciri Kedisiplinan. Prestasi Belajar yaitu Pengertian Prestasi Belajar, Indikator Prestasi Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

BAB III Penerapan Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik, meliputi, Gambaran Umum MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan yaitu tentang Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Karyawan, Sarana dan Prasarana di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan, Penerapan Kedisiplinan Belajar serta Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan.

BAB IV Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V, meliputi : Analisis Tentang Penerapan Kedisiplinan Belajar Al Qur'an Hadits, Analisis

Tentang Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan serta Analisis Tentang Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Al Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan.

BAB V Penutup, meliputi, Simpulan, dan Saran-saran.

BAB V

PENUTUP



A. Simpulan

Dari pembahasan di atas, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kedisiplinan Belajar peserta didik di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016 adalah baik, dengan nilai rata-rata 92,09 dan skor dominan terletak antara nilai 94 – 98 sebanyak 20 peserta didik atau 65%.
2. Prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016 termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 84,29 dan skor dominan terletak antara nilai 93 – 99 sebanyak 8 peserta didik atau 26%.
3. Sikap disiplin dalam belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik karena semakin sering guru melaksanakan kedisiplinan dalam belajar pada peserta didik maka akan semakin baik pula prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan analisis regresi. Dimana nilai $t_{test} = 4,522$. Nilai tersebut lebih besar daripada nilai t_{tabel} baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $t_{test} = 4,522$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,042 dan pada taraf signifikan 1% = 2,750. Sedangkan nilai r_{xy} lebih besar dari nilai "r" tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Dimana diketahui bahwa $r_{xy} = 0.643$, sedangkan "r" tabel

pada taraf signifikan 5% = 0.355 dan pada taraf signifikan 1% = 0.456. Ini berarti bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar Al Qur'an Hadits peserta didik kelas V di MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan pada tahun pelajaran 2015/2016. Dengan demikian maka hipotesa yang penulis ajukan pada bab sebelumnya (Pendahuluan) dapat diterima.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka penulis ajukan beberapa saran semoga bermanfaat dan dapat dilaksanakan.

1. Bahwa dalam setiap kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak pernah lepas dari adanya pelaksanaan kedisiplinan dalam belajar yang menjadi tanggung jawab setiap guru.
2. Dalam setiap kegiatan belajar mengajar sebaiknya seorang guru harus mampu menerapkan kedisiplinan dalam belajar supaya dapat berjalan secara efektif dan efisien.
3. Seorang guru hendaknya dapat menanamkan kedisiplinan belajar kepada peserta didiknya agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Dan bagi siswa, dengan adanya informasi itu dapat memotivasi mereka untuk lebih disiplin lagi dalam belajar, sehingga mereka memiliki prestasi yang memuaskan.
4. Seorang guru dalam melaksanakan kedisiplinan belajar di sekolah sangat diperlukan sebagai tolak ukur mampu atau tidaknya peserta didik

mantaati aturan yang sangat penting bagi stabilitas kegiatan belajar mengajar.

5. Seorang guru hendaknya melakukan motivasi kepada peserta didik dalam setiap kegiatan pembelajaran agar dapat mengetahui prestasi belajar peserta didik.

C. Penutup

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini tanpa ada halangan apapun.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Tri Joko Prasetyo. *Strategi Belajar Mengajar (untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK)*. Semarang: Pustaka Setia
- Aminatun. 2010. *Pengaruh Kedisiplinan Dalam Mentaati Tata Tertib Sekolah Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Syahid Doro Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2008/2009*. Skripsi UNWAHAS Semarang
- Anggoro, M. Toha,dkk. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____.1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2005. *Manajemen Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Atmodiwirio, Soebagio. 2000. *Manajemen Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Ardadizya Jaya
- Azwar, Saifuddin. 1987. *Tes Prestasi (tinggi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar)*. Yogyakarta: Liberty
- Darwis, Djamaluddin. 1998. *Strategi Belajar Mengajar*, dalam M.Chabib Thoha (eds.), *PBM-PAI di Sekolah, Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar PAI*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Depag RI. *Al-Quran dan Terjemahannya*. Jakarta: Depag RI
- Djamarah, Syaiful bahri dan Aswan Zain. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamaroh, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djojonegoro, Wardiman (B.D Soemarno). 1998. *Pelaksanaan Pedoman Disiplin Nasional dan Tata Tertib sekolah* . Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi
- F, Arno. 1981. *Wittig, Psychology of Learning*. New York: The Mc. Grow Hill Book Company
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar_Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: Refika Aditama

- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset
- Janah, Nur dan Rukmini Barhana. 2004. *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Erlangga
- Jihad, Asep. Mr Abdul Haris. 2005. *Evaluasi pembelajaran*. Jakarta: Multi Press
- Mahmasani, Viki. 2010. *Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Akhlak Siswa (Studi Kasus di MTs S Hifal Pekalongan)*. Sripsi STAIN Pekalongan
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press
- Pasaribu, M, dkk, 1984. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rozikin. 2004. *Hubungan Antara Kedisiplinan Guru Agama Islam Dengan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SDN 03 Pegunungan Ulujami Pemalang*. Skripsi STAIN Pekalongan
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press
- Schaefer, Charles. 1994. *Bagaimana Mempengaruhi Anak*. Semarang: Dahara Press
- _____. 1994. *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*. Jakarta: Mitra Utama
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2003. *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 1999. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syah, Muhibbin. 2000. *Pendidikan dalam Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- _____. 2000. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. 1997. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta

Ulwan, Abdullah Nashih. 1999. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Jakarta: Pustaka Amani

Zuraeq, Ma'ruf. Kaifa Nurobbi Abnaana. 2001. *Pedoman Mendidik Anak menjadi Shaleh dan Shaliha*, terj. Imron Hasani, Yogyakarta: Bintang Cemerlang



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/1109/2014

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : HANIFAH

NIM : 2021311103

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN
HADITS PESERTA DIDIK KELAS V DI MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 11 September 2014

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2252/2015

Tempat : -

Tujuan : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA MI SALAFIYAH WONOYOSO 02
BUARAN PEKALONGAN
di -
BUARAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : HANIFAH

NIM : 2021311103

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS
PESERTA DIDIK KELAS V DI MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2015/2016"**.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 07 Oktober 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



LEMBAGA PENDIDIKAN MAARIF NU KABUPATEN PEKALONGAN
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
(MIS) WONOYOSO 02
Terakreditasi A

Alamat : Wonoyoso Gg 1 RT.15 RW.05 No.35 Buaran Pekalongan 51171 Telp.(0285) 4415564

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI.02/PP.05/067/XI/2015

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatkhunnur, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala MIS Wonoyoso 02

Menerangkan bahwa :

Nama : Hanifah
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 14 April 1976
Alamat : Jenggot Gg 2 RT.04 RW.01 Pekalongan Selatan
Kota Pekalongan

Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah mengadakan penelitian di MIS Wonoyoso 02 dengan judul "PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN HADITS PESERTA DIDIK KELAS V MI SALAFIYAH WONOYOSO 02 BUARAN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015/2016" terhitung sejak tanggal 24 Oktober 2015 sampai dengan 27 Oktober 2015.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 2 Nopember 2015

Kepala MIS Wonoyoso 02

Fatkhunnur, S.Pd.I

NIP. - -

ANGKET PENELITIAN

Nama Responden : _____

1. Apakah anda mengikuti pelajaran Al Qur'an Hadits?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Apakah anda memperhatikan penjelasan Bapak/Ibu guru ketika pelajaran Al Qur'an Hadits berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah setelah Bapak/Ibu guru menyampaikan materi Al Qur'an Hadits, anda mencatat materi yang disampaikan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
4. Apakah setelah Bapak/Ibu guru menyampaikan materi Al Qur'an Hadits, anda menanyakan materi yang belum jelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
5. Apakah anda mengerjakan tugas Al Qur'an Hadits yang diberikan Bapak/Ibu guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Apakah anda mendapat sanksi dari Bapak/Ibu guru apabila tidak mengerjakan tugas sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
7. Apakah anda menerapkan sikap disiplin di kelas pada saat proses pembelajaran Al Qur'an Hadits?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
8. Apakah anda mendapat sanksi dari Bapak/Ibu guru apabila tidak memperhatikan materi pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
9. Apakah anda terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran di kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
10. Apakah Bapak/Ibu guru menerapkan sikap disiplin ketika pembelajaran di kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
11. Apakah anda Bapak/Ibu guru memberikan tugas setelah proses pembelajaran selesai?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

12. Apakah anda membaca kembali materi pelajaran yang telah diberikan oleh Bapak/Ibu guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
13. Apabila Bapak/Ibu guru berhalangan masuk kelas, apakah anda memanfaatkan waktu tersebut untuk belajar sendiri?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
14. Apabila anda mendapat tugas dari sekolah, apakah anda mengerjakan tugas tersebut?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
15. Apakah anda dapat menghafal materi Al Qur'an Hadits?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
16. Apakah anda masuk tepat waktu ketika pelajaran Al Qur'an Hadits berlangsung?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
17. Apakah anda terlambat masuk kelas ketika pelajaran Al Qur'an Hadits sedang berlangsung?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

18. Apakah disiplin dalam belajar perlu dilaksanakan setiap hari?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

19. Apakah anda dapat menerapkan sikap disiplin belajar di kelas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

20. Apakah sikap disiplin dalam belajar yang anda terapkan sehari-hari berpengaruh terhadap prestasi belajar anda?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Jarang
- e. Tidak pernah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA DIRI

Nama : HANIFAH
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 April 1976
Agama : Islam
Alamat : Jenggot Gg. 2 RT.04 RW.01 Pekalongan Selatan
Kota Pekalongan

DATA ORANG TUA DAN KELUARGA

Nama Ayah : Nasikhin
Nama Ibu : Khumasiyah
Nama Suami : Fatkhunnur
Nama Anak : Muhammad Hisyam

DATA PENDIDIKAN PENULIS

Sekolah Dasar : MI Salafiyah Simbang Kulon Lulus Tahun 1989
SMP/MTs : MTs Hidayatul Athfal
Banyurip Alit Lulus Tahun 1992
SMA/MA : MAN 01 Kedungwuni Lulus Tahun 1995
Perguruan Tinggi : S1 STAIN Pekalongan Masuk Tahun 2011