

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN ILMU TAJWID HUKUM LAM JALALAH KELAS IIIB
MELALUI METODE SMALL GROUP DI MSI 14 MEDONO**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)

dalam Ilmu Tarbiyah



Disusun Oleh:

MAZIDAH
2021311107

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI :	PAI 17.213 MA24
NO. INDEKS :	1721213

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
TAHUN 2015**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mazidah

NIM : 2021 311 107

Jurusan : Tarbiyah (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU TAJWID HUKUM LAM JALALAH KELAS IIIb MELALUI METODE *SMALL GROUP* DI MSI 14 MEDONO**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 04 November 2015

Yang menyatakan



Mazidah
NIM. 2021 311 107

Nur Kholis, M. A
Rowokembu Wonopringgo
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. **Mazidah**

Pekalongan, 05 November 2015

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Mazidah

NIM : 2021311107

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU TAJWID
HUKUM LAM JALALAH KELAS IIIb MELALUI
METODE *SMALL GROUP* DI MSI 14 MEDONO**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum 'alaikum Wr.wb

Pembimbing


Nur Kholis, M. A

NIP.197502071999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : Mazidah

NIM : 2021311107

**Judul : “UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN ILMU TAJWID HUKUM LAM
JALALAH KELAS IIIb MELALUI METODE *SMALL GROUP*
DI MSI 14 MEDONO”**

Yang telah diujikan pada hari Jumat tanggal 07 Desember 2015 dan
dinyatakan lulus, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji:

Dr. Hj. Sopiha, M.Ag
Ketua

Ely Mufidah, M. S. I
Anggota

Pekalongan, 07 Desember 2015
Ketua



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku yang selalu mendo'akan dimanapun aku berada, dan senantiasa memberikan segalanya bagiku termasuk dalam membantu membiayai kuliahku.
2. Suamiku tercinta yang selalu mendampingi, memberikan kasih sayang serta mendo'akanku.
3. Buah hatiku tersayang "Aminah Nawal Husna" yang senantiasa menjadi penyemangatku.
4. Guru-guruku yang senantiasa memberikan motivasi dan ilmunya.
5. Almamater STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.
6. Segenap dewan guru MSI 14 Medono serta pengurus yang telah memberikan bantuan dan dukungannya.
7. Teman-temanku yang selalu membantu dikala senang maupun susah.

MOTTO

مَنْ قَرَأَ الْقُرْآنَ فَاسْتَظْهَرَ فَاحِلًا لَهُ وَحَرَّمَ حَرَامَهُ أَدْخَلَهُ الْجَنَّةَ وَشَفَعَهُ عَشْرَةَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ
كُلُّهُمْ قَدْ وَجَبَتْ لَهُمُ النَّارُ.

Artinya: “ Barang siapa membaca Al-Qur’an lantas bersikap hati-hati, menghalalkan yang halal, dan mengharamkan yang haram, maka Allah memasukkannya ke surga, dan memberi syafaat kepada sepuluh anggota keluarganya yang telah ditetapkan masuk surga.¹

¹ Moh. Syamsi Hasan dan Achmad Ma’ruf Asrori. Khotbah Jum’at Sepanjang Masa (Surabaya: Karya Agung, 2002), hlm. 424-425.

ABSTRAK

Mazidah. 2015. Upaya Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Tajwid Hukum Lafadz Jalalah Kelas IIIb Melalui Metode Pembelajaran Small Group di MSI 14 Medono. Skripsi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Kata Kunci : Pemahaman Belajar, Ilmu Tajwid, Metode Small Group

Latar belakang penulisan skripsi ini adalah berawal dari bahwasanya belajar ilmu tajwid dengan baik dan benar merupakan tujuan utama dalam pembelajaran BTQ, untuk itu sebagai pengajar merasa perlu mengadakan perbaikan apabila dalam pembelajaran tersebut peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar ilmu tajwid. Masih adanya peserta didik kelas IIIb di MSI 14 Medono yang tidak dapat menyerap materi secara baik yang mengakibatkan nilai hasil belajar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan kelas yang baik yaitu 75%, maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian dengan tema upaya meningkatkan pemahaman belajar siswa dan memilih metode yang sesuai dengan permasalahan tersebut di atas.

Rumusan masalah yang diharapkan dalam penelitian ini, yaitu: Apakah metode small group dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IIIb pada pembelajaran ilmu tajwid hukum lam jalalah?. Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa jauh tingkat pemahaman siswa kelas IIIb di 14 Medono pada materi hukum Lam Jalalah, dan untuk mengetahui apakah metode small group dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IIIb pada pembelajaran Ilmu Tajwid di MSI 14 Medono.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun teknik pengumpulan data diperoleh dengan menggunakan dokumentasi, tes dan hasil observasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan jenis data kuantitatif (nilai hasil belajar siswa) dan data kualitatif (pengamatan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran).

Hasil penelitian ini membuktikan adanya peningkatan pemahaman belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran ilmu tajwid dengan menggunakan metode small group, yang mana peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai hasil tes yang dilaksanakan per siklus selama penelitian ini berlangsung. Adanya hasil peningkatan tersebut dapat dilihat hasil pemahaman siswa pada kondisi awal atau pada pra siklus pemahaman siswa baru mencapai skor rata-rata 61,2 atau kategori cukup. Setelah diberi tindakan pada siklus I skor rata-rata yang dicapai siswa pada siklus I adalah 66 yang berarti ada peningkatan skor 4,8 %. Kondisi awal dan siklus I diperbaiki lagi kelemahannya dan kekurangannya pada siklus II. Hasil observasi pada siklus II lebih meningkat jika dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus II ini rata-rata yang dicapai siswa adalah 80 atau kategori amat baik, yang berarti ada peningkatan skor dari siklus I yaitu 14 %. Ini membuktikan bahwa adanya peningkatan pemahaman belajar siswa dengan menggunakan metode small group.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi mahasiswa, para tenaga pendidik, para peneliti, dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan STAIN Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ilahi Robbi yang senantiasa memberikan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Tajwid Hukum Lam Jalalah Kelas IIIb Melalui Metode Small Group di MSI 14 Medono”, yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ni tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terimakasih:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya. Sehingga studi ini dapat berjalan sukses.
3. Bapak Nur Kholis, M.A, selaku pembimbing skripsi yang telah memberi bimbingan dari awal hingga akhir sehingga skripsi ini terselesaikan.
4. Bapak Ahmad Rasyid, selaku wali dosen yang telah membimbing selama masa perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu yang selalu mendo'akan dimanapun aku berada, dan senantiasa memberikan segalanya bagiku termasuk dalam membantu membiayai kuliahku.

6. Suami dan anakku tercinta yang selalu mendampingi.
7. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Hanya dengan ucapan terimakasih dan do'a penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini. Semoga mendapat balasan dari Yang Maha Kuasa serta mendapat rahmat, taufik dan hidayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat menjadi ilmu yang bermanfaat bagi penulis dan pembaca sekalian. Amien.

Apa yang tertuang dan terkandung dalam skripsi ini tidak akan luput dari kelemahan dan kekurangan. Karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran konstruktif dalam kesempurnaan skripsi ini.

Pekalongan, 04 November 2015

Penulis

Mazidah
Nim: 2021311107

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pernyataan	ii
Halaman Nota Pembimbing	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Halaman Abstrak	vii
Halaman Kata Pengantar	viii
Halaman Daftar Isi	x
Halaman Daftar Tabel	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka.....	5
F. Sistematika Penulisan	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pemahaman Belajar.....	13
1. Pengertian Pemahaman	13
2. Pengertian Belajar	13

B. Ilmu Tajwid.....	16
1. Pengertian Ilmu Tajwid.....	16
2. Kegunaan Ilmu Tajwid.....	16
3. Hukum Mempelajari Ilmu Tajwid	16
4. Petunjuk Cara Mengajar Ilmu Tajwid.....	17
5. Materi Hukum Lam Jalalah.....	18
C. Metode Small Group.....	19
1. Pengertian Metode Small Group.....	21
2. Prosedur Pelaksanaan.....	21
3. Kelebihan dan Kekurangan.....	24

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	27
1. Pendekatan Penelitian.....	27
2. Jenis Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	28
C. Waktu, Tempat Penelitian dan Rencana Tindakan.....	29
1. Waktu	29
2. Tempat Penelitian.....	30
3. Rencana Tindakan	30
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Analisis Data.....	35
F. Indikator Pencapaian	36
G. Pelaksanaan dan Penjadwalan Penelitian	36

BAB IV ANALISIS DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Penelitian	38
1. Pra Siklus (Kondisi Awal).....	38
2. Siklus I.....	41
3. Siklus II	46
B. Analisis Data.....	52
1. Pra Siklus.....	52
2. Siklus I.....	53
3. Siklus II	56
C. Analisis Data Akhir	59
D. Hasil Pencapaian.....	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	62
B. Saran-saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel I	Rencana Kegiatan Penelitian	37
Tabel II	Prosentase hasil observasi pra siklus	40
Tabel III	Prosentase hasil observasi pertemuan pertama siklus I	43
Tabel IV	Prosentase hasil observasi pertemuan kedua siklus I.....	46
Tabel V	Prosentase hasil observasi pertemuan pertama siklus II	48
Tabel VI	Prosentase hasil observasi pertemuan kedua siklus II	51
Tabel VII	Hasil nilai belajar siswa pada pra siklus	52
Tabel VIII	Hasil rata-rata nilai belajar siswa pada siklus I.....	54
Tabel IX	Hasil rata-rata nilai belajar siswa pada siklus II.....	57
Tabel X	Rekapitulasi nilai dari pra siklus, siklus I dan siklus II.....	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an merupakan dasar bagi anak untuk dapat memahami dan mengamalkan Al-Qur'an, serta mengamalkan ajaran agama Islam baik untuk dirinya sendiri atau orang lain. Oleh karena itu tuntutan untuk membaca Al-Qur'an mutlak sangat diperlukan. Karena melihat begitu pentingnya kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an bagi anak, maka pemerintah Daerah Kota Pekalongan membuat suatu program pembelajaran BTQ disetiap SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA baik negeri atau swasta.¹ Dimana proses pembelajaran tersebut tidak berbeda jauh dari proses pembelajaran yang ada di sekolah pada umumnya.

Proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas merupakan aktifitas mentransformasikan pengetahuan, sikap, dan ketrampilan. Pengajar diharapkan dapat mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar, dan potensi yang dimiliki oleh siswa secara penuh. Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa, sehingga siswa ikut berpartisipasi dalam proses pembelajaran, dapat mengembangkan cara-cara belajar mandiri, berperan

¹ BADKO BTQ KOTA PEKALONGAN, *PANDUAN PEMBELAJARAN BTQ di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA KOTA PEKALONGAN.*

dalam perencanaan, pelaksanaan, penilaian proses pembelajaran itu sendiri, sehingga siswa benar-benar aktif dalam proses pembelajaran.²

Belajar mengajar adalah sebuah interaksi yang bernilai normatif. Belajar mengajar adalah suatu proses yang dilakukan dengan sadar dan bertujuan. Tujuan adalah sebagai pedoman ke arah mana akan dibawa proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar akan berhasil bila hasilnya mampu membawa perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai-sikap dalam diri anak tersebut.

Belajar ilmu tajwid dengan baik dan benar merupakan tujuan utama dalam pembelajaran BTQ, untuk itu sebagai pengajar merasa perlu mengadakan perbaikan apabila dalam pembelajaran tersebut peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar ilmu tajwid. Masih adanya peserta didik kelas IIIb di MSI 14 Medono yang tidak dapat menyerap materi secara baik, membuat peneliti merasa perlu untuk melakukan penelitian dengan tema pemahaman belajar dan memilih metode yang sesuai dengan permasalahan tersebut di atas.

Metode dalam dunia pendidikan bermacam-macam, diantaranya ialah metode Small Group. Melalui penggunaan metode Small Group, peneliti mengharapkan metode tersebut mampu membangkitkan semangat belajar dan mampu meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IIIb di MSI 14 Medono. Karena metode tersebut memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling bekerjasama dalam memecahkan kelompok.

² Martinis Yamin. *Kiat membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 75.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah dalam bukunya "*Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*", diskusi kelompok kecil memiliki empat karakteristik, yaitu: melibatkan sekelompok individu, melibatkan peserta dalam interaksi tatap muka tidak formal, memiliki tujuan dan bekerjasama serta mengikuti aturan.³

Sebagai guru BTQ penulis mempunyai tanggung jawab agar peserta didik mampu memahami materi dengan hasil yang baik bahkan memuaskan. Namun pada kenyataannya, bahwa pada tes yang dilakukan pada pra siklus pada hari Sabtu 05 September 2015 diperoleh data nilai peserta didik belajar ilmu tajwid hukum Lam Jalalah untuk rata-rata kelasnya hanya 61,2 %. Adapun kriteria ketuntasan kelas yang baik, yaitu 75% dari semua siswa kelas IIIb MSI 14 Medono.

Atas dasar uraian tersebut di atas, maka peneliti mencoba untuk mengadakan penelitian yang hasilnya akan dituangkan dalam skripsi yang berjudul: "Upaya Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Pembelajaran Ilmu Tajwid Hukum Lam Jalalah Kelas IIIb Melalui Metode Small Group Di MSI 14 Medono".

B. Rumusan Masalah

Apakah metode small group dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IIIb pada pembelajaran ilmu tajwid hukum Lam Jalalah?

³ Syaiful Bahri Djamarah. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 157.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Apakah metode pembelajaran small group dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IIIb pada pembelajaran ilmu tajwid hukum Lam Jalalah di MSI 14 Medono?

D. Kegunaan Penelitian

Setelah penelitian tindakan kelas ini selesai, penulis mengharap adanya kegunaan yaitu diantaranya :

1. Secara Teoritis
 - a. Dapat dijadikan sebagai wacana kepada pendidik BTQ dan pembaca mengenai pentingnya meningkatkan pemahaman belajar siswa pada pembelajaran ilmu tajwid bagi para siswa sebagai peserta didik.
 - b. Dapat memupuk rasa percaya diri bagi guru, karena mamapu menganalisis terhadap kinerjanya di dalam kelas sehingga menemukan kelemahan dan kekuatannya kemudian mengembangkan alternatif untuk mengatasi kelemahannya.
 - c. Dapat dijadikan pedoman sebagai upaya yang dapat dilakukan untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan baik dan berhasil mencapai tujuan yang diharapkan.

- d. Agar kemampuan siswa lebih dapat tereksplor dengan baik serta diharapkan adanya komunikasi serta kerjasama yang baik antara guru dengan murid dan murid dengan murid.

2. Secara Praktis

Adapun kegunaan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai bahan untuk menentukan langkah dalam memilih alternatif mengajar dengan baik melalui metode Small Group sebagai upaya peningkatan pemahaman belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Tajwid.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian Yang Relevan.

Menurut Oemar Hamalik dalam bukunya "*Strategi Belajar Mengajar, berdasarkan CBSA*", menjelaskan bahwa belajar adalah perbuatan yang sangat kompleks, proses yang berlangsung dalam otak manusia. Sampai sekarang belum ditemukan perumusan yang paling tepat. Setiap ahli mengajukan rumusannya sendiri-sendiri yang berbeda satu sama lain. Itu sebabnya dalam psikologi belajar diklasifikasikan tiga jenis rumusan yang dikemukakan oleh tiga aliran psikologi belajar, yakni psikologi daya, psikologi asosiasi dan psikologi Gestalt. Psikologi daya menekankan daya pada diri manusia: belajar berarti melatih daya tersebut agar berfungsi sebagaimana mestinya. Psikologi asosiasi menekankan hubungan antara stimulus dan respons: belajar berarti membentuk dan melatih hubungan antara stimulus dan respons. Psikologi Gestalt



menekankan keseluruhan. Dalam teori terakhir timbul perumusan baru yang menyatakan bahwa belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri seseorang berkat pengalaman dan pelatihan. Pengalaman dan pelatihan itu terjadi melalui interaksi antara individu dan lingkungannya. Lingkungan memiliki arti luas, tidak hanya lingkungan alamiah, tetapi juga lingkungan sosial. Setiap tingkah laku meliputi aspek struktural (jasmaniyah) dan aspek fungsional (rohaniyah).⁴

Menurut Saiful Bahri Djamarah dalam bukunya "*Strategi Belajar mengajar*", menjelaskan bahwa setiap metode pembelajaran yang digunakan bertalian dengan tujuan belajar yang ingin dicapai. Metode diharapkan dapat menjadi indikator tercapainya sebuah kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan, disinilah peran seorang guru untuk membantu proses berfikir anak didik, sehingga anak didik dapat menerima dan memahami tentang apa yang sedang dipelajari, agar proses belajar mengajar sesuai dengan apa yang diharapkan, maka diperlukan suatu metode yang efektif dan efisien.⁵

Metode pembelajaran di dunia pendidikan bermacam-macam, masing-masing dari metode tersebut mempunyai keunggulan dan kelemahan. Salah satu metode yang banyak digunakan oleh para pendidik saat ini adalah metode small group. Dimana metode ini dipercaya dapat meningkatkan keaktifan siswa, karena metode ini pada

⁴Oemar Hamalik. *Strategi Belajar Mengajar, berdasarkan CBSA* (Bandung: Sinar Baru, 1991), hlm. 17.

⁵Syaiful Bahri Djamarah, *Strataegi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 82.

dasarnya berbentuk sebuah kelompok dimana dalam kelompok tersebut siswa dituntut untuk dapat bekerjasama dengan baik melalui sebuah diskusi.

Menurut Abdul Majid dalam bukunya "*Strategi Pembelajaran*", menjelaskan bahwa metode kerja kelompok atau bekerja dalam situasi kelompok mengandung pengertian bahwa siswa dalam satu kelas dipandang sebagai satu kesatuan (kelompok) tersendiri ataupun dibagi atas kelompok-kelompok kecil (sub-sub kelompok). Kelompok bisa dibuat berdasarkan:

- a. perbedaan individual dalam kemampuan belajar, terutama bila kelas itu sifatnya heterogen dalam belajar;
- b. perbedaan minat belajar, dibuat kelompok yang terdiri atas siswa yang mempunyai minat yang sama;
- c. pengelompokan berdasarkan jenis pekerjaan yang akan kita berikan;
- d. pengelompokan atas dasar wilayah tempat tinggal siswa yang tinggal dalam satu wilayah yang dikelompokkan dalam satu kelompok sehingga memudahkan koordinasi kerja;
- e. pengelompokan secara random atau diundi, tidak melihat faktor-faktor lain;
- f. pengelompokan atas dasar jenis kelamin, ada kelompok pria dan kelompok wanita.⁶

Berikut beberapa karya yang ada relevansinya dengan judul skripsi "*Upaya Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa Pada*

⁶ Abdul Majid, M.Pd, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 211-212.

Pembelajaran Ilmu Tajwid Hukum Lam Jalalah Kelas IIIb Melalui Metode Small Group di MSI 14 Medono”:

Skripsi Riswanto mahasiswa STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah dengan judul *Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar SKI Melalui Metode Jigsaw Learning Bagi Siswa Kelas V MII Gemuh Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa keaktifan siswa di kelas V MII Islamiyah Gemuh selama proses pembelajaran dalam pembelajaran SKI meningkat.⁷ Skripsi tersebut berbeda dengan skripsi peneliti. Dalam skripsi tersebut mata pelajaran yang dibahas adalah SKI dan metode yang digunakan adalah metode Jigsaw. Sedangkan skripsi peneliti mata pelajaran yang dibahas adalah ilmu tajwid dan metode yang digunakan adalah metode Small Group dan tema yang diangkat adalah peningkatan pemahaman belajar.

Skripsi Ahmad Baidhowi mahasiswa STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah dengan judul *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw dalam meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran BTQ Peserta Didik SMP Islam Terpadu At-Tawaun Pemalang tahun Pelajaran 2009/2010*. Hasil penelitiannya menunjukkan setelah menggunakan metode jigsaw hasil belajar BTQ siswa SMP Islam Terpadu meningkat.⁸ Skripsi tersebut berbeda dengan skripsi peneliti. Skripsi tersebut berbeda

⁷ Riswanto, *Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar SKI Melalui Metode Jigsaw Learning Bagi Siswa Kelas V MII Gemuh Kecamatan Pecalungan Kabupaten Batang*, Skripsi Sarjana Pendidikan. (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 60.

⁸ Ahmad Baidhowi, *Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw dalam meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran BTQ Peserta Didik SMP Islam Terpadu At-Tawaun Pemalang tahun Pelajaran 2009/2010*, Skripsi Sarjana Pendidikan (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 47.

dengan skripsi peneliti, karena dalam skripsi Ahmad Baidhowi model pembelajarannya menggunakan model kooperatif model Jigsaw dan fokus penelitiannya tentang peningkatan hasil belajar siswa. Sedangkan skripsi peneliti metode penelitiannya tentang peningkatan pemahaman belajar siswa. Adapun persamaan dari kedua skripsi tersebut terletak pada kajian materinya yaitu BTQ (ilmu tajwid).

Skripsi Muawal mahasiswa IAIN Walisongo Semarang jurusan Tarbiyah dengan judul *Upaya Peningkatan Pemahaman Ilmu Tajwid Hukum Nun Sukun Dengan Metode Drill pada Kelas III Di MI Bustanul Iman Pegandon*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa metode drill dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MI Bustanul Iman.⁹ Skripsi tersebut tidak sama dengan skripsi peneliti. Dalam skripsi Mua'wal metode yang digunakan adalah metode Drill, sedangkan pada skripsi peneliti metode yang digunakan adalah metode small group. Dan adapun letak persamaannya adalah bahwa pada skripsi Mua'wal dan skripsi peneliti bahwa keduanya sama-sama mengangkat tema tentang peningkatan pemahaman belajar siswa dan kajian materinya sama-sama tentang ilmu tajwid.

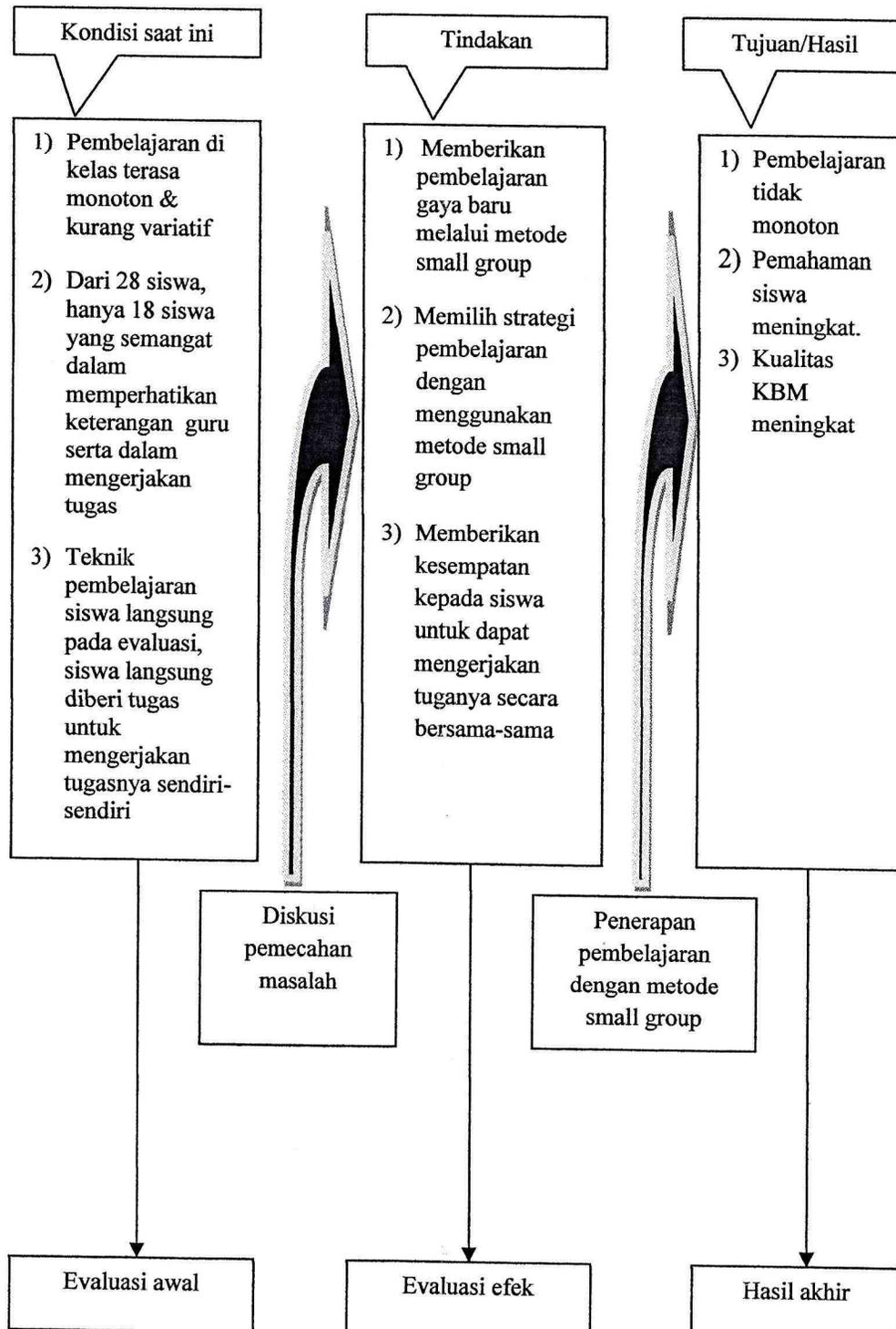
2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis di atas, maka perlu adanya jalan keluar sebagai upaya peningkatan pemahaman belajar siswa kelas IIIb pada pembelajaran ilmu tajwid yang mana diharapkan dengan menggunakan

⁹Muawal, *Upaya Peningkatan Upaya Peningkatan Pemahaman Ilmu Tajwid Hukum Nun Sukun Dengan Metode Drill pada Kelas III Di MI Bustanul Iman Pegandon*, Skripsi Sarjana Pendidikan. hlm. 55.

metode small group guru dapat memberikan kesempatan siswa untuk dapat belajar bersama, bekerjasama & berkomunikasi dengan teman.

Berikut skematika dari kerangka berfikir dari penelitian penulis:



3. Hipotesis Tindakan

Hipotesis lazim digunakan dalam penelitian-penelitian yang bertradisi kuantitatif dengan pola pikir deduktif-verifikatif.¹⁰

Hipotesis dalam penelitian tindakan kelas ini adalah penggunaan metode small group dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IIIb materi hukum Lam Jalalah di MSI 14 Medono.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini direncanakan dengan kerangka sebagai berikut:

1. Bagian awal memuat halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.
2. Bagian isi meliputi :

Bab I Pendahuluan, yang berisi tentang sebagai berikut: A. Latar Belakang Masalah, B. Rumusan Masalah, C. Tujuan Penelitian, D. Kegunaan Penelitian dan E. Tinjauan Pustaka dan F. Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, memuat tentang: A. Pemahaman Belajar: 1. Pengertian Pemahaman, 2. Pengertian belajar, B. Ilmu Tajwid : 1. Pengertian Ilmu Tajwid, 2. Kegunaan Ilmu Tajwid, 3. Hukum Mempelajari Ilmu Tajwid, 4. Petunjuk Cara Mengajar Ilmu Tajwid, 5.

¹⁰ Rochiati Wiriaatmadja. Metode Penelitian Tindakan Kelas (Bandung: remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 87.

Materi Hukum Lam Jalalah. C. Metode Small Group: 1. Pengertian Metode Small Group, 2. Prosedur Pelaksanaan, dan 3. Kelebihan dan Kekurangannya.

Bab III Metode Penelitian yang meliputi: A. Desain Penelitian: 1. Pendekatan Penelitian dan 2. Jenis Penelitian. B. Subjek Penelitian. C. Waktu, Tempat dan Rencana Penelitian: 1. Waktu Penelitian, 2. Tempat Penelitian dan 3. Rencana Tindakan. D. Teknik Pengumpulan Data. E. Analisis Data., F. Indikator Pencapaian, G. Pelaksanaan dan Penjadwalan Penelitian.

Bab IV Hasil Penelitian Penelitian dan Pembahasan yang meliputi: 1. Deskripsi Penelitian dan 2. Analisis Hasil Penelitian.

Bab V Penutup yang terdiri atas kesimpulan dari hasil penelitian dan saran – saran.

3. Bagian Akhir Skripsi

Pada bagian ini berisi tentang daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penelitan.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini dapatlah peneliti menarik kesimpulan dari hasil analisa diskripsi prosentase dan dari hasil tersebut menunjukkan bahwa metode small group terbukti dapat meningkatkan pemahaman belajar siswa kelas IIIb pada pembelajaran ilmu tajwid hukum Lam Jalalah di MSI 14 Medono. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan pemahaman belajar siswa pada tiap-tiap siklus. Kondisi awal atau pada pra siklus hasil belajar siswa baru mencapai skor rata-rata 61,2 % atau kategori cukup. Setelah diberi tindakan pada siklus I hasil belajar siswa meningkat. Skor rata-rata yang dicapai siswa pada siklus I adalah 66 yang berarti ada peningkatan skor 4,8 %. Kondisi awal dan siklus I diperbaiki lagi kelemahannya dan kekurangannya pada siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus II lebih meningkat apabila dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus II ini rata-rata yang dicapai siswa adalah 80 atau kategori amat baik, yang berarti ada peningkatan skor dari siklus I yaitu 14 %.

B. Saran

Saran-saran yang dapat peneliti berikan yang mungkin dapat bermanfaat bagi para pelaksana pendidikan khususnya guru Baca Tulis al-Qur'an BTQ (BTQ), yaitu:

1. Pemahaman dalam belajar ilmu tajwid dalam pembelajaran BTQ sangat penting, karena dengan paham dan mengerti akan ilmu tajwid siswa menjadi lebih mudah dalam mempelajari Al-Qur'an. Dimana hal tersebut yang menjadi tujuan utama dalam pelaksanaan program BTQ di Kota Pekalongan. Disamping itu, keaktifan siswa perlu diperhatikan, karena dengan aktif siswa akan dapat berkonsentrasi dan dapat menyerap materi ilmu tajwid dengan baik. Untuk itu hendaknya para guru BTQ agar senantiasa dapat memotivasi siswanya agar dapat belajar secara aktif.
2. Guru-guru BTQ hendaknya lebih peka terhadap hal-hal yang dapat menjadi penghambat dalam keberhasilan proses pembelajaran BTQ.
3. Guru-guru BTQ hendaknya harus dapat berfikir kreatif, tidak monoton dalam mengajar. Terapkan metode pembelajaran yang ada sesuai dengan materi dan masalah yang muncul.
4. Kepada peneliti lain diharapkan dapat mengkaji secara lebih dalam dan luas melalui kegiatan penelitian yang terkait dengan masalah tersebut, sehingga hasilnya dapat dibandingkan dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini.

Demikianlah semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan para pembaca pada umumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu & Joko Tri Prasetyo. 1997. *Strategi belajar Mengaja "SBM": Untuk Fakultas Tarbiyah Komponen MKDK*. Bandung: Pustaka Setia
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. Suhardjono & Supardi. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badko Kota Pekalongan. 2006. *Program Pengajaran Baca Tulis Al- Qur'an (BTQ) SD/MI*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati & Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Editor. Suryani. 2012. *Hadis tarbawi: Analisi Peadagogis Hadis-hadis Nabi*. Yogyakarta: Teras.
- Fatikhah. 2007. *Ilmu Tajwid*. Pekalongan: STAIN Press.
- Hamalik, Oemar. 1991. *Strategi belajar Mengaja, berdasarkan CBSA*. Bandung: Sinar Baru.
- Huda, Miftahul. 2011. *Cooperatif Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Metode Penerapan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN PRESS.
- Supratiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suryani, Nunuk dan Leo Agung. 2012. *Startegi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia., edisi keempat*. Jakarta: Gramedia Pustaka utama.
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

Wiriaatmadja, Rochati. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada.

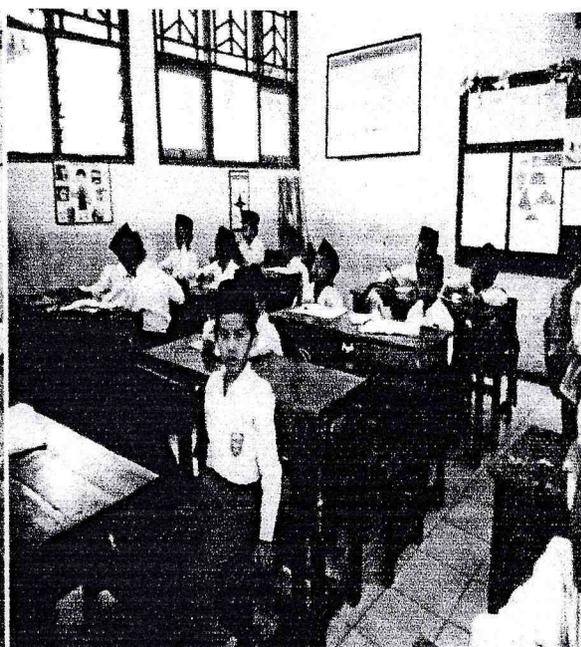
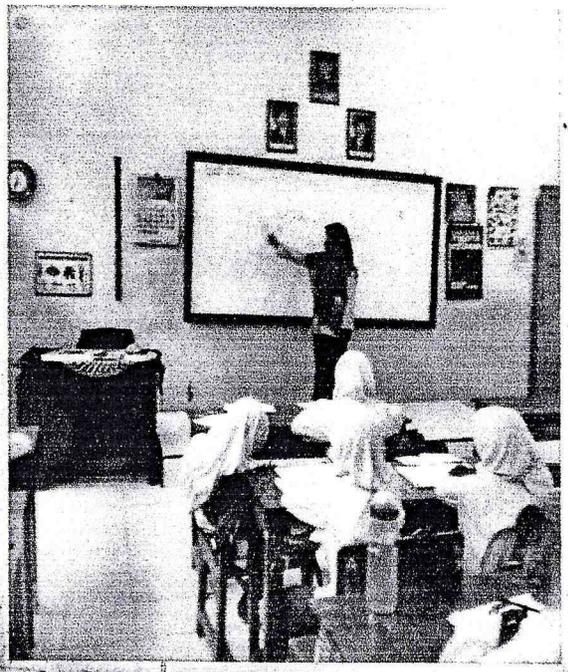
Zarkasyi, Dachlan Salim. 1989. *Pelajaran Ilmu Tajwid Praktis*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Roudhotul Mujawwidin.

_____ 1990. *Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an Jilid 4*. Semarang: Yayasan Pendidikan Al-Qur'an Roudhotul Mujawwidin.

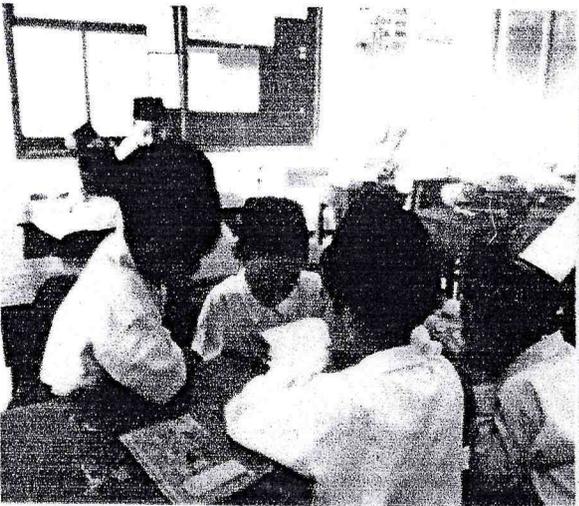
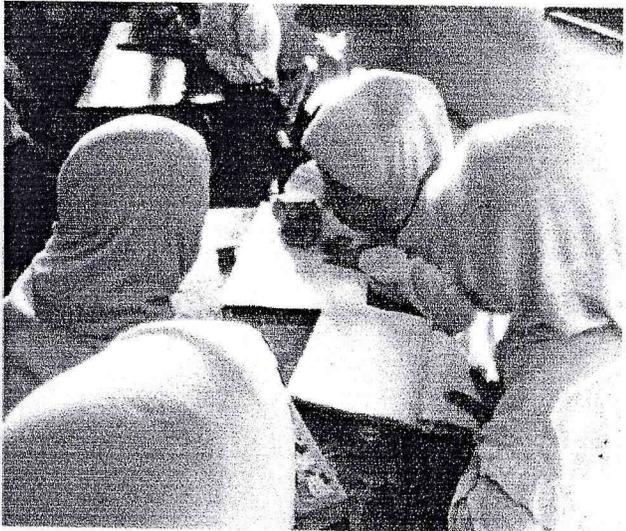
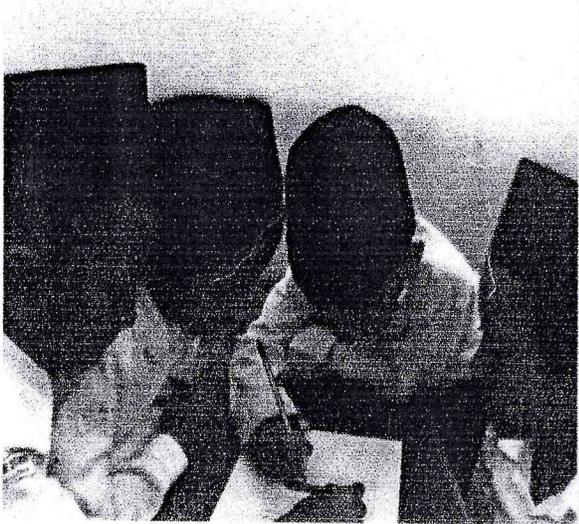
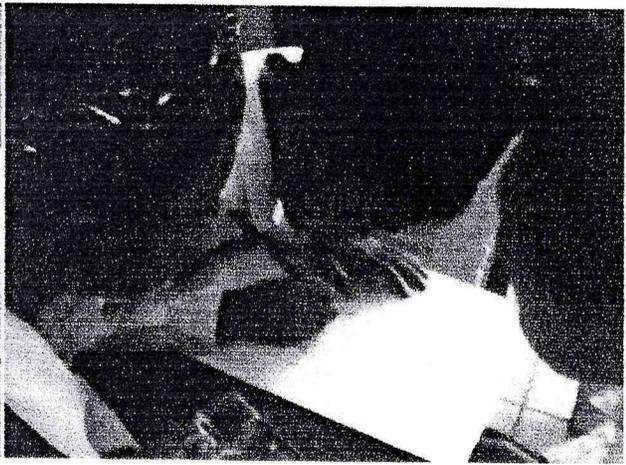
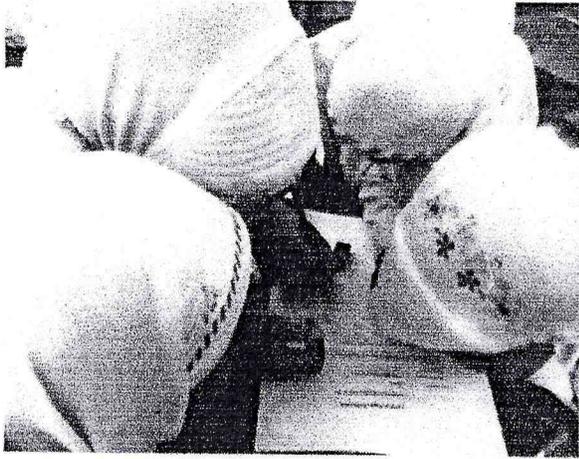
Gambar Siklus I



Gambar Pra Siklus



Gambar Siklus II





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/309/2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Nur Kholis, M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MAZIDAH

NIM : 2021311107

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
ILMU TAJWID HUKUM LAM JALALAH KELAS IIIb MELALUI METODEDE SMALL GROUP DI
MSI 14 MEDONO "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 13 Maret 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIR. 197301 12 2000 03 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/03021/2016

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA SEKOLAH MSI 14 MEDONO
di –
Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MAZIDAH

NIM : 2021311107

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
ILMU TAJWID HUKUM LAM JALALAH KELAS IIIb MELALUI METODE SMALL GROUP DI
MSI 14 MEDONO”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 6 January 2016
a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



مؤسسة المتقين مدانا

YAYASAN "AL - MUTTAQIN" MEDONO

SK Kemenkumham Nomor AHU-6641.AH.01.04 Tahun 2013

MSI 14 MEDONO - KOTA PEKALONGAN

Alamat : Jl. Karya Bakti V/21 Telp. (0285) 412759 Medono – Pekalongan 51111

SURAT KETERANGAN

Nomor : 37/15/01.006/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala MSI 14 Medono Pekalongan menyatakan bahwa :

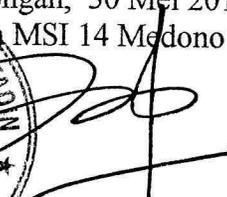
Nama : **MAZIDAH**

NIM : **2021311107**

Bahwa yang bersangkutan adalah mahasiswa STAIN Pekalongan dan telah melaksanakan penelitian di MSI 14 Medono dengan judul :

UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN ILMU TAJWID HUKUM LAM JALALAH KELAS III-B MELALUI METODE SMALL GROUP DI MSI 14 MEDONO.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Pekalongan, 30 Mei 2016
Kepala MSI 14 Medono

Zainal Abidin, S.Pd.I


DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Mazidah
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 03 Juli 1985
Agama : Islam
Alamat : Jl. Urip Sumoharjo Gg. I No. 52 RT 05 RW 05
Medono Pekalongan

Riwayat Pendidikan:

1. MSI) Medono lulus tahun 1996
2. MTs Simbang Kulon lulus tahun 2000
3. MAS Simbang Kulon lulus tahun 2003
4. Tercatat sebagai mahasiswa program S-1 pada jurusan Tarbiyah Prodi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan sejak tahun 2011.

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Khuzaini
Pekerjaan : Buruh Harian Lepas
Agama : Islam
Alamat : Jl. Urip Sumoharjo Gg. I No. 52 RT 05 RW 05
Medono Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Fakhroyah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jl. Urip Sumoharjo Gg. I No. 52 RT 05 RW 05
Medono Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 04 November 2015

Yang membuat,

MAZIDAH