

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN *QIRA'ATI* BAGI KEMAMPUAN  
MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK TPQ "AL-MUTTAQIN"  
PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi  
Syarat Guna Memperoleh Gelas Sarjana Strata Satu (S.1)  
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :  
**SHOBRI**

**NIM. 2021210181**

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	-
TGL. PENERBITAN :	-
NO. KLASIFIKASI :	SF PAI 17.567 SHO e
NO. INDUK :	1721567

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
PEKALONGAN**

**2014**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SHOBRI  
NIM : 2021210181  
Jurusan : Tarbiyah  
Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul “EFEKTIFITAS PENGGUNAAN *QIRA'ATI* BAGI KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK TPQ “AL-MUTTAQIN” PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, September 2014

Yang menyatakan

Shobri  
202 1210181

**Muthoin, M.Ag**  
Griya panguripan Indah Blok A.3  
Duwet Pekalongan Selatan  
Kota Pekalongan

---

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 Eksemplar  
Perihal : Naskah Skripsi  
Sdr. Shobri

Kepada Yth.  
Ketua STAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di  
Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : SHOBRI

NIM : 202 1210181

Judul : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN *QIRA'ATI* BAGI KEMAMPUAN  
MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK TPQ "AL-MUTTAQIN"  
PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN**


Dengan demikian mohon Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, September 2014

Pembimbing

  
Muthoin, M.Ag  
NIP. 197609192009121002



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN PEKALONGAN)**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan  
Telp (0285) 412575 Fax. 423418 Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SHOBRI

NIM : 202 1210181

Judul : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN QIRA'ATII BAGI KEMAMPUAN  
MEMBACA ALQUR'AN ANAK DIDIK TPQ "AL-MUTTAQIN"  
PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at, 24 Oktober 2014 dan dinyatakan  
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana  
strata satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

**Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D**

Ketua

**Chusna Maulida, M.Pd. I**

Anggota

Pekalongan, 24 Oktober 2014



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 1998 031 005

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua Orang tuaku tercinta yang selalu menyayangiku dengan sepenuh hati
2. Istriku tercinta *Sri Lestari* dan anakku tersayang *Amir ma'ruf, Amar Pebrian* dan *Akbar Tri Adha*, kalian adalah mutiara dalam hidupku
3. Teman-temanku dan sahabat-sahabatku yang selalu mendorong dan memotivasiku
4. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

**MOTO:**

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

... dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan...

(Q.S. Al-Muzammil : 4)

## TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan  
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

Nomor: 0543 b/ U/ 1987 tertanggal 22 Januari 1988

### A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	t	-
ث	Sâ'	S	S dengan titik di atas
ج	Jîm	J	-
ح	Hâ'	H	H dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ž	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sîn	S	-
سین	Syîn	Sy	-
ص	Sâd	S	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	D	D dengan titik di bawah
ط	Tâ'	T	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Z	Z dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-

ف	Fâ'	F	-
ق	Qâ'	Q	-
ك	Kâ'	K	-
ل	Lâ'	L	-
م	Mîm	M	-
ن	N	N	-
ه	H â'	H	-
و	Wâw	W	-
ء	Hamzah	'	<i>Apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	yâ'	Y	-
ة	Tâ' marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mawquf</i>
ة ....	Tâ' marbutah	H / t	Dibaca <i>ah / at</i> ketika <i>mawquf</i> (terbaca mati)

## B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	أَقَلَّ
-	I	Bunyi kasrah pendek	سُئِلَ
-	U	Bunyi dlamamah pendek	أَخَذَ

## C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا		Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
اي / ي		Bunyi <i>kasrah</i> panjang	فِيكَ
و		Bunyi <i>dlammah</i> panjang	كُونُوا



#### D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
وَ ...	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
يَ ...	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْد

#### E. PEMBARUAN KATA SANDANG TERNTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...ال	Al	Bunyi al Qamariyyah	القمرية
ال-ش	Asy-sy...	Bunyi al Syamsiyyah dengan / diganti huruf berikutnya	الشمسية
...وال	Wal / wasy-sy	Bunyi al Qamariyyah / al Samsiyyah diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية والشمسية

## ABSTRAK

Shobri. 2014. Efektifitas Penggunaan *Qira'atii* bagi Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah/Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.  
Pembimbing: Muthoin, M.Ag.

Kata Kunci: Penggunaan *Qira'atii* dan Kemampuan Membaca Alquran.

Penggunaan *qira'atii* dengan jilid-jilid yang disusun secara bertahap dengan tingkat kesulitan yang disesuaikan dengan jenjang usia anak-anak yang ada di tingkat TPQ merupakan kelebihan dari sumber belajar tersebut. Diharapkan melalui penggunaan *qira'atii* ini akan membawa kemajuan bagi anak-anak didik untuk mampu membaca Alquran secara tepat dan benar. Pembelajaran membaca Alquran yang meliputi penggunaan ilmu tajwid sedini mungkin dapat dikenalkan kepada anak-anak didik di TPQ melalui sumber belajar *qira'atii*.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana penggunaan *qira'atii* di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan? (2) Bagaimanakah kemampuan membaca Alquran anak didik TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan? dan (3) Bagaimana efektifitas penggunaan *qira'atii* bagi kemampuan membaca Alquran anak didik TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan? Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Kegunaan *qira'atii* di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan (2) Kemampuan membaca Alquran anak didik TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan, dan (3) Efektifitas penggunaan *qira'atii* terhadap kemampuan membaca Alquran anak didik TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan. Kegunaan penelitian ini diantaranya dapat dijadikan sebagai wacana kepada para pendidik dan pembaca mengenai pemanfaatan *qira'atii* sebagai sumber belajar dalam mengembangkan pembelajaran membaca Alquran

Jenis penelitian adalah penelitian lapangan, di mana penelitian yang digunakan adalah kancah kehidupan yang sebenarnya. Sedangkan pendekatannya dengan kualitatif yaitu suatu pendekatan dalam penelitian yang menekankan analisisnya pada penarikan kesimpulan dengan pernyataan. Metode atau teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis datanya menggunakan analisis kualitatif dengan melakukan analisis kesimpulan dari observasi dan wawancara.

Penggunaan *qira'atii* yang dilaksanakan di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan dalam bentuk klasikal maupun individual. Untuk mengawali pembelajarannya dilakukan secara bersama-sama dalam satu kelas kemudian dilanjutkan satu persatu dari anak didik atau santri mendemonstrasikan kemampuan membacanya dihadapan guru atau ustadz. Guru atau ustadz tersebut memperhatikan dengan seksama. Efektifitas itu ditunjukkan dari kegiatan pembelajaran Alquran dengan menggunakan *qira'atii* bagi anak-anak sebagai peserta didik untuk mampu membaca Alquran secara periodik, dari mulai pengenalan tulisan huruf Hijaiyah, cara membaca yang tepat dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang sekarang ini yaitu dengan iman dan Islam serta menjadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “EFEKTIFITAS PENGGUNAAN *QIRA'ATI* BAGI KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK TPQ “AL-MUTTAQIN” PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga Skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan pembinaan dalam penelitian
2. Bapak Moh Muslih, M.Pd, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan arahan-arahan dalam kegiatan penelitian.
3. Bapak Abdul Khobir, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat dalam penelitian ini.
4. Bapak Muthoin, M.Ag., selaku Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen, Kepala Perpustakaan beserta Staf serta seluruh Karyawan STAIN Pekalongan.
6. Sahabat-sahabatku dan semua teman-temanku, yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan spirit hingga terselesainya skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Atas segala amal kebaikan yang penulis terima semoga dilipat gandakan oleh Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta koreksi yang bersifat membangun dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, September 2014

Penulis

SHOBRI  
2021210181

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	vii
ABSTRAK .....	x
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian .....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II LANDASAN TEORI KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN</b>	
A. Pengertian Membaca .....	18
B. Kriteria Kemampuan Membaca .....	21
C. Pengertian Alquran .....	27
D. Manfaat Membaca Alquran.....	29
E. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran .....	31
<b>BAB III PENGGUNAAN QIRA'ATI DI TPQ "AL-MUTTAQIN"</b>	
<b>PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN</b>	
A. Visi dan Misi TPQ "Al-Muttaqin" .....	35
B. Gambaran tentang <i>Qira'atii</i> .....	36
1. Pengertian <i>Qira'atii</i> .....	36

2. Bagian-bagian dalam <i>Qira'atii</i> Jidil I-VI .....	42
3. Gharib .....	47
C. Penggunaan <i>Qira'atii</i> dalam Pembelajaran Membaca Alquran di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan .....	48
<b>BAB IV ANALISIS EFEKTIFITAS PENGGUNAAN <i>QIRA'ATI</i> BAGI KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK DI TPQ "AL-MUTTAQIN" PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN</b>	
A. Analisis Penggunaan <i>Qira'atii</i> di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan .....	53
B. Analisis Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ Al-Muttaqin Pekiringan AlitKajen Pekalongan .....	62
C. Analisis Efeektifitas Penggunaan <i>Qira'atii</i> bagi Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan .....	66
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran-saran .....	76

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Lembar Observasi

Hasil Wawancara

Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Surat Permohonan Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Daftar Riwayat Hidup

## BAB I PENDAHULUAN



### A. Latar Belakang Masalah

Nampaknya saat ini, kesadaran para pemerhati pendidikan Islam terhadap peningkatan kemampuan membaca Alquran bagi anak-anak sejak usia dini begitu tinggi dan terus digalakkan sampai ke pelosok pedesaan. Salah satu bentuk kesadaran itu adalah dengan munculnya berbagai metode atau cara praktis belajar Alquran diantaranya berupa jilid *qira'atii* sebagai sumber belajar dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran bagi anak-anak sebagai peserta didik yang berada di Taman Pendidikan Alquran (TPQ).<sup>1</sup>

Pembinaan terhadap kemampuan membaca Alquran memiliki nilai strategis dalam meningkatkan kemampuan untuk mendalami agama Islam yang lebih baik. Oleh karenanya pembelajaran materi membaca Alquran yang meliputi penggunaan ilmu tajwid dan *makhârijul huruf* sedini mungkin dapat dikenalkan kepada anak-anak yang menjadi peserta didik di TPQ melalui sumber belajar *qira'atii*.

Sebagaimana diketahui bahwa materi-materi ilmu Alquran seperti ilmu tajwid dan *makhârijul huruf* adalah sesuatu yang dianggap materi yang sulit untuk dipelajari, maka perlu menggunakan sumber belajar berupa jilid buku atau kitab yang praktis dan mudah diingat oleh anak-anak dalam usia sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah sebagai tambahan setelah pulang sekolah, yaitu dengan pembelajaran jilid *qira'atii*.

---

<sup>1</sup> Zainudin et.,all., *Pendidikan Islam dari Paradigama Klasik hingga Kontemporer*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm. 14.

Penggunaan *qira'atii*. yang berupa buku jilid dalam bentuk jilid-jilid yang dibuat dengan tingkat kesulitan yang berjenjang dalam pembelajaran membaca Alquran menjadi lebih praktis dan mudah. Belajar membaca Alquran diperlukan konsentrasi dan kesungguhan untuk benar-benar mampu membaca sesuai dengan kaidah yang telah ditentukan dalam aturan membaca Alquran.<sup>2</sup>

Penggunaan *qira'atii* dengan jilid-jilid yang disusun secara bertahap dengan tingkat kesulitan yang disesuaikan dengan jenjang usia anak-anak yang ada di tingkat TPQ merupakan kelebihan dari sumber belajar tersebut. Diharapkan melalui penggunaan *qira'atii* ini akan membawa kemajuan bagi anak-anak didik untuk mampu membaca Alquran secara tepat dan benar, mampu mengenali tanda baca yang ada dalam bacaan Alquran dan sebagainya.<sup>3</sup>

TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan merupakan salah satu lembaga pendidikan Madrasah informal tingkat dasar yang diselenggarakan oleh Yayasan Ki Ageng Giring Pekiringan Alit Kajen pada tahun 1990. Pendirian TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen didasari keterpanggilan KH Kastolani selaku penggagas ketika melihat seorang anak yang berumur 6 tahun sudah mampu membaca Alquran dengan sangat baik dan fasih.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Muchotob Hamzah, *Sudi Al-Qur'an Komprehensif* (Yogyakarta: Gama Media, 2003), hlm. 96.

<sup>3</sup> Dachlan Salim Zarkasi, *Qiro'ati, Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an* (Semarang: Kp Kebon Arum, 1990), hlm. ii.

<sup>4</sup> Dokumentasi TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan, diakses pada tanggal 12 April 2014.



Setelah diadakan penyelidikan lebih jauh, ternyata anak-anak tersebut belajar di lembaga pendidikan bacaan Alquran anak yang ada di Al Mukaromah kota Pekalongan yang diasuh oleh KH Khumaidi selaku pembina dan pengembangan *Qira'atul Qur'an* di Departemen Agama yang sekarang menjadi Kementerian Agama Kota Pekalongan.<sup>5</sup>

Dipilihnya TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Kabupaten Pekalongan sebagai tempat penelitian terhadap efektifitas penggunaan *qira'atii* terhadap peningkatan kemampuan membaca Alquran bagi anak-anak didik tidak lepas dari upaya yang dilakukan oleh para pendidik atau dewan asatidz dalam mengembangkan pembelajaran Alquran dengan menggunakan jilid-jilid *qira'atii*.

Dengan demikian penulis mencoba melakukan suatu penelitian terhadap efektifitas *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran dengan sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca Alquran bagi anak didik di TPQ “Al-Muttaqin” Kajen Pekiringan Alit, sehingga penulis mengambil judul: **“Efektifitas Penggunaan *Qira'atii* bagi Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan”**.

Alasan yang mendorong pemilihan judul tersebut adalah untuk mengetahui penggunaan *qira'atii* sebagai alat bantu atau sumber belajar yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Alquran anak didik yang ada di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan. Sehingga dapat

---

<sup>5</sup> Dokumentasi TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan, diakses pada tanggal 12 April 2014.

diketahui efektifitas pembelajaran dengan jilid *qira'atii* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca Alquran bagi anak-anak didik.

## B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan *qira'atii* di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan ?
2. Bagaimanakah kemampuan membaca Alquran anak didik TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan?
3. Bagaimana efektifitas penggunaan *qira'atii* bagi kemampuan membaca Alquran anak didik TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan?

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memberikan pengertian, maka perlu diberikan penegasan istilah yang menunjukkan arah pembahasan sesuai dengan yang kehendaki. Beberapa istilah tersebut sebagai berikut:

1. Efektifitas

Efektifitas adalah ketercapaian dari suatu yang diinginkan dengan hasil yang optimal.<sup>6</sup>

2. *Qira'atii*

*Qira'atii* adalah buku dalam mempelajari Alquran dengan langkah mudah dan cepat berupa jilid praktis materi pendalaman ilmu tajwid dalam cara membaca Alquran dengan baik dan benar.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Depdiknas, *Kamus besar Bahasa Indonesia*, edisi 3 (Jakarta: Balai Pustaka, cet.4, 2007), hlm. 645.

<sup>7</sup> H. Dachlan Salim Zarkasi, *Op.Cit.*, hlm. i.

### 3. Membaca Alquran

Membaca Alquran adalah suatu kegiatan membaca dengan mengeluarkan suara berupa lafadz-lafadz dalam bacaan Alquran secara baik dan benar sesuai dengan kaidah yang sebenarnya.

### 5. TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan

TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan adalah salah satu lembaga pendidikan informal yang berbasis penguasaan ilmu Alquran yang ada di desa Pekiringan Alit kecamatan Kajen kabupaten Pekalongan

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka yang dimaksud dengan judul skripsi ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan *qira'atii* dalam peningkatan kemampuan membaca Alquran anak didik di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.

## C. Tujuan Penelitian

Dalam hal ini penelitian bertujuan:

1. Untuk mengetahui penggunaan *qira'atii* di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca Alquran di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan
3. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan *qira'atii* bagi kemampuan membaca Alquran anak didik TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini mempunyai dua kegunaan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat secara teoritis diantaranya adalah:

1. Dapat dijadikan sebagai wacana kepada para pendidik dan pembaca mengenai pemanfaatan *qira'atii* sebagai sumber belajar dalam mengembangkan pembelajaran membaca Alquran.
2. Sebagai modal pengetahuan dalam bidang pendidikan mengenai penggunaan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran, khususnya di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.
3. Diharapkan dapat dijadikan pedoman untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar Alquran dengan baik dan berhasil mencapai tujuan yang diharapkan.

Sedangkan yang menjadi manfaat secara praktis adalah sebagai bahan untuk menentukan kebijakan kurikulum bagi pengembangan *qira'atii* dalam kegiatan pembelajaran membaca Alquran di TPQ dalam rangka meningkatkan kemampuan anak didik dalam membaca Alquran.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

##### **1. Landasan Teori**

Membaca pada hakekatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik, dan meta kognitif.

Membaca juga merupakan suatu proses, membaca adalah strategis, dan membaca merupakan interaktif.<sup>8</sup>

Menurut bahasa Alquran berasal dari kata “*qara'a*” yang berarti “membaca”, atau sesuatu yang harus dibaca. Membaca Alquran di dalam ajaran Islam dinilai sebagai ibadah orang yang membacanya dijanjikan pahala disisi Allah SWT. Banyak ayat Alquran sendiri maupun hadis nabi memerintahkan supaya banyak membaca Alquran<sup>9</sup>:

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى  
عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

Artinya : Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, Yaitu Al kitab (al-Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. dan Sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Ankabut: 45)

Menurut Muchotob Hamzah dalam bukunya *Sudi Alquran Komprehensif* menjelaskan bahwa bahwa tata cara dan aturan membaca Alquran baik lahir maupun batin harus disesuaikan dengan kaidah ilmu tajwid maupun *makhârijul huruf* nya. Hal ini bisa diterapkan dengan bacaan secara *tartil* (bacaan sedang, tidak terlalu lambat juga tidak terlalu cepat, seperti yang biasa dibaca dalam tadarus Alquran maupun bacaan ayat-ayat Alquran (dalam salat).<sup>10</sup>

<sup>8</sup> M. Ngalim Purwanto *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. ke-2, 2001), hlm. 105.

<sup>9</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Cet. III (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 29.

<sup>10</sup> Muchotob Hamzah, *Op.Cit.*, hlm. 21.

Khadijatus Shalikhah dalam bukunya *Perkembangan Seni Baca Al Qur'an dan Qiro'at Tujuh di Indonesia* menjelaskan bahwa membaca Alquran ada ilmunya tersendiri, tentunya membaca Alquran tidak terlepas dari pengembangan cara atau metode yang tepat dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca Alquran siswa sebagai peserta didiknya.<sup>11</sup>

Pada dasarnya kemampuan membaca Alquran secara tartil dan indah yang merupakan usaha yang dikembangkan dalam pembelajaran Alquran agar siswa atau santri memiliki kemampuan, bakat dan keterampilan dalam membaca Alquran. Kemampuan tersebut diperoleh melalui pengalaman belajar dalam bentuk atau metode yang praktis dalam mempelajari Alquran. Salah satunya dengan metode *qira'atii*.

## 2. Penelitian yang Relevan

Dalam penelitian skripsi yang ditulis oleh Inayati dengan judul: *Uji Eksperimen Pengaruh Metode Pengajaran Qira'atii terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Santri di TPQ Al-Hikmah Bandar Batang Tahun Pelajaran 2007/2008* dinyatakan bahwa berdasarkan uji eksperimen atau penelitian ternyata metode *qira'atii* cukup berpengaruh bagi kemampuan membaca Alquran bagi para santri sebagai anak didik yang belajar di TPQ Al-Hikmah Bandar Batang Tahun Pelajaran 2007/2008 dengan nilai korelasi yang cukup, di mana

---

<sup>11</sup> Khadijatus Shalikhah, *Perkembangan Seni Baca Al Qur'an dan Qiro'at Tujuh di Indonesia*, Cet. IV (Jakarta: Pustaka Al Husna, 2002), hlm. 14.

pembuktian dari uji hipotesisnya menunjukkan angka realita ( $H_0$ ) lebih besar dari angka tabel ( $H_a$ ).<sup>12</sup>

Kemudian menelaah skripsi yang ditulis oleh Ahmad Asikin dengan judul: *Korelasi Pengajaran Metode Qira'atii terhadap Intensitas Kemampuan Membaca Alquran di Pondok Pesantren Al-Anwar Kwagean Wonopringgo Pekalongan tahun 2005* disebutkan bahwa metode *qira'atii* cukup berpengaruh terhadap intensitas kemampuan membaca Alquran bagi para santri yang ada di Pondok Pesantren Al-Anwar. Hal ini dibuktikan dari data hasil angket yang menunjukkan korelasi antara data lapangan berupa rata-rata jawaban responden dengan pembuktian standar hitungan 1% dan 5 % pada rumus *product moment*, di mana hasil realitis ( $H_0$ ) dengan data tabel perhitungan ( $H_a$ ) menunjukkan hubungan pengaruh yang cukup signifikan.<sup>13</sup>

Selanjutnya penelitian skripsi yang ditulis oleh Ahmad Amsyad dengan judul "*Efektivitas Metode Qira'atii dalam Pembelajaran Baca Tulis Alquran bagi Siswa Tunga Rungu (Studi Kasus di SDLBN Wiradesa Kabupaten Pekalongan* " disebutkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan metode *qira'atii* yang diterapkan dalam kegiatan belajar Baca Tulis Alquran (BTQ) bagi siswa-siswa di SDLBN Wiradesa Kabupaten

---

<sup>12</sup> Inayah, "Uji Eksperimen Pengaruh Metode Pengajaran Qiro'ati terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an bagi Santri di TPQ Al-Himah Bandar Batang Tahun Pelajaran 2007/2008", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2008), hlm. 58.

<sup>13</sup> Ahmad Asikin, "Korelasi Pengajaran Metode Qiro'ati terhadap Intensitas Kemampuan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Al-Anwar Kwagean Wonopringgo Pekalongan tahun 2005", *Skripsi: Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan SRAIN Pekalongan, 2005), hlm. 54.

Pekalongan memiliki efektifitas terhadap peningkatan kemampuan membaca Alquran mereka.<sup>14</sup>

Dari penelitian-penelitian di atas memiliki kesamaan terkait dengan pengaruh, hubungan atau korelasi dari penggunaan jilid *qira'atii* dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran dari peserta didik atau siswa. Adapun penelitian ini lebih terfokus pada efektifitas penggunaan *qira'atii* bagi kemampuan membaca Alquran anak didik di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Kabupaten Pekalongan.

### 3 Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir dalam penelitian ini bermula dari pemikiran akan penggunaan *qira'atii* dalam kegiatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam upaya mengoptimalkan kemampuan anak didik dalam membaca Alquran. Penggunaan *qira'atii* ini memberikan kesempatan pada anak didik untuk menguasai kemampuan bacaan Alquran langsung dihadapan pendidik atau pengajarnya.

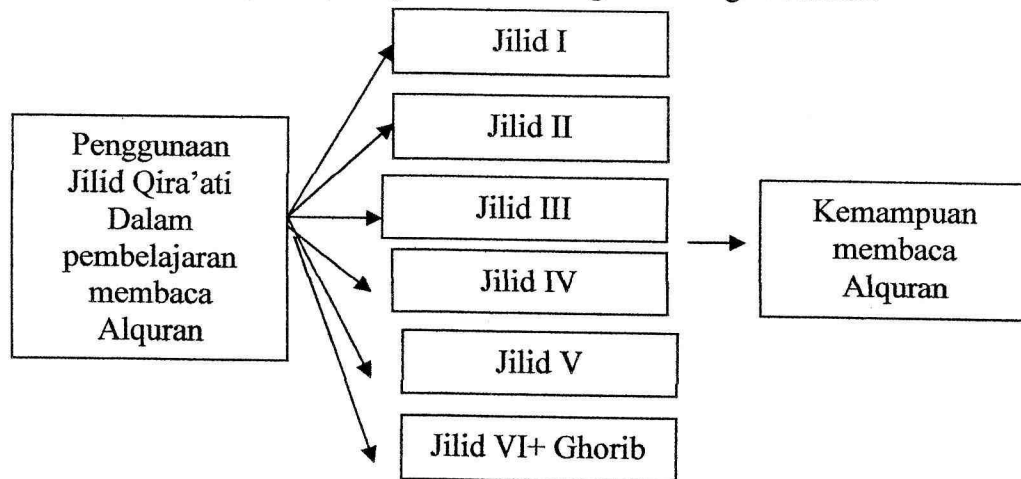
Kemampuan membaca Alquran yang memiliki kajian teori yang luas diperlukan cara yang tepat untuk dimiliki oleh anak didik, salah satu media yang menjadi alternatif yang tepat dalam pelaksanaan pembelajaran membaca Alquran adalah dengan *qira'atii*, khususnya bagi anak-anak yang menjadi peserta didik di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.

---

<sup>14</sup> Ahmad Amsyad, "Efektivitas Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an bagi Siswa Tunga Rungu (Studi Kasus di SDLBN Wiradesa Kabupaten Pekalongan)", *Skripsi: Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 43.



Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari gambar bagan berikut:



## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian ini bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.<sup>15</sup> Dalam hal ini terkait dengan efektifitas penggunaan sumber belajar berupa jilid *qira'atii* dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran para anak didik di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan dengan baik dan benar.

#### b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan pada penelitian ini digunakan pendekatan kualitatif yang merupakan suatu pendekatan penelitian yang berorientasi pada fenomena-fenomena atau gejala yang bersifat alami.<sup>16</sup> Di mana hasil

<sup>15</sup> Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

<sup>16</sup> Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Cet. Ke-10, (Bandung: Angkasa, 2003), hlm. 159

penelitian akan dibuktikan dengan pernyataan-pernyataan yang memberikan keterangan akan efektifitas dari pembelajaran penggunaan dengan jilid-jilid *qira'atii* terhadap kemampuan membaca Alquran anak didik di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Kabupaten Pekalongan.

## 2. Sumber Data

Pada penulisan ini tentunya berdasarkan pada sumber-sumber data yang penulis lakukan. Adapun sumber data yang digunakan dikategorikan sebagai berikut:

### 1. Sumber data primer

Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini antara lain:

- a. Kepala TPQ dan guru di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.
- b. Buku jilid *qira'atii* karya H. Dachlan Salim Zarkasi.

### 2. Sumber data sekunder

Sedangkan yang menjadi sumber data sekunder adalah buku-buku pustaka dan literatur-literatur yang berhubungan dengan penelitian seperti buku-buku tentang pembelajaran membaca Alquran seperti buku *Studi Al-Qur'an Komprehensif* karya Muchotob, buku *Perkembangan Seni Baca Al Qur'an dan Qiro'at Tujuh di Indonesia* karya Khadijatus Shalikhah dan buku *Seluk Beluk Al Qur'an* karya Zainal Abidin S. dan sebagainya.

## 5. Teknik Pengumpulan Data

### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah cara mengadakan pengamatan terhadap objek-objek yang diteliti, baik secara langsung maupun tidak langsung.<sup>17</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sarana prasarana, data guru dan anak didik di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.

### b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan tanya jawab kepada objek yang diteliti baik secara langsung maupun tidak langsung dengan sumber data tersebut.<sup>18</sup> Metode wawancara dalam penelitian ini dilakukan kepada pengurus dan dewan guru TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Kabupaten Pekalongan. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan jilid *qira'atii*.

### c. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode yang dilakukan dengan mempelajari dokumen, arsip-arsip yang ada dan segala yang berhubungan dengan masalah tersebut.<sup>19</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui tentang gambaran umum TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.

---

<sup>17</sup> Moh. Nazir, *Metode Penelitian* Cet. IV (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 52.

<sup>18</sup> Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Cet. IV (Bandung: Aksara, 2001), hlm. 62.

<sup>19</sup> *Ibid.*, hlm. 194.

## 6. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data digunakan analisis data kualitatif. Di mana data yang terkumpulkan lalu dicatatkan sebagai catatan data yang akan dianalisis secara mendalam dari pernyataan-pernyataan yang diperoleh dari hasil wawancara dalam penelitian.<sup>20</sup> Metode analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut:

### a. Keabsahan data

Penggunaan terhadap keabsahan data pada prinsipnya, selain digunakan untuk menyanggah balik apa yang dituduhkan kepada penelitian kualitatif yang menyatakan tidak ilmiah. Keabsahan data sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif. Dengan kata lain, apabila peneliti mengadakan pemeriksaan terhadap keabsahan data secara cermat sesuai dengan tekniknya, sehingga jelas bahwa hasil upaya penelitiannya benar-benar bisa dipertanggungjawabkan dari segala segi.<sup>21</sup>

### b. Triangulasi

Triangulasi merupakan teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai perbandingan terhadap data yang diperoleh tersebut.<sup>22</sup> Adapun langkah-langkah yang dilakukan peneliti dalam analisis data ini antara lain:

---

<sup>20</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-22, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 100.

<sup>21</sup> *Ibid.*, hlm. 324.

<sup>22</sup> *Ibid.*, hlm. 330.

### 1) Reduksi Data (*Reduction Data*)

Reduksi data adalah proses pemilihan, pengabstrakan. Penyederhanaan, pemusatan perhatian dan transparansi data kasar yang muncul dalam catatan lapangan. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, mencari tema dan polanya. Sehingga data yang direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data.

Proses reduksi dalam penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran model *kooperatif learning*, supaya proses analisisnya bisa lebih fokus dan optimal.

### 2) Penyajian Data (*Display Data*)

Sesudah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Display data adalah suatu proses pengorganisasian data sehingga mudah dianalisis dan disimpulkan. Penyajian data dalam penelitian ini berbentuk uraian, dapat disertai gambar, skema, tabel, rumus dan lain-lain. Hal ini disesuaikan dengan jenis data yang terkumpul dalam proses pengumpulan data, baik dari data observasi, wawancara maupun studi dokumentasi.

Penyajian data tersebut merupakan hasil reduksi data yang telah dilakukan sebelumnya agar menjadi sistematis dan dapat diambil maknanya, karena data yang terkumpul tidak sistematis.

### 3) Kesimpulan Data

Kesimpulan data merupakan langkah ketiga dalam proses analisis data, langkah ini dimulai dengan mencari pola, tema hubungan dan hal-hal yang sering muncul yang mengarah pada pola pembelajaran *kooperatif learning* dan diakhiri dengan menarik kesimpulan sebagai hasil temuan di lapangan. Kesimpulan yang pada awalnya masih sangat *tentative*, maka dengan bertambahnya data menjadi lebih *grounded*. Verifikasi ini merupakan proses pemeriksaan dan pengujian kebenaran data yang telah dikumpulkan.

## G. Sistematika Pembahasan Skripsi

Penbahasa dalam skripsi ini dibagi menjadi tiga bagian pokok, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir.

Bagian awal, meliputi: halaman sampul luar, halaman sampul dalam atau halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

Pada bagian inti terdiri dari lima bab yaitu:

Bab I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, alasan pemilihan judul, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Landasan Teori tentang Kemampuan Membaca Alquran yang meliputi: Pengertian Membaca Alquran, Kriterion Kemampuan Membaca,

Pengertian Alquran, Manfaat Membaca Alquran dan Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran

Bab III Penggunaan *Qira'atii* di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen yang meliputi: Visi Misi TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen, Gambaran *Qira'ati* yang terdiri dari Pengertian *Qira'atii*, Bagian-bagian dalam *Qira'atii Jilid I-VI*, Gharib dan Kelebihan Penggunaan *Qira'atii*. Selanjutnya Penggunaan *Qira'atii* Alquran di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan dan Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.

Bab IV Efektifitas Penggunaan *Qira'atii* bagi Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan yang meliputi: Analisis Penggunaan *Qira'atii* di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan, Analisis Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan dan Analisis Efektifitas Penggunaan *Qira'atii* bagi Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan.

Bab V Penutup, yang berisi kesimpulan dan saran-saran

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup

**BAB V**  
**PENUTUP**



**A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang “Efektifitas Penggunaan *Qira'atii* bagi Kemampuan Membaca Alquran Anak Didik TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan *qira'atii* yang dilaksanakan di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan dalam bentuk klasikal maupun individual. Untuk mengawali pembelajarannya dilakukan secara bersama-sama dalam satu kelas kemudian dilanjutkan satu persatu dari anak didik atau santri mendemonstrasikan kemampuan membacanya dihadapan guru atau ustadz. Guru atau ustadz tersebut memperhatikan dengan seksama. Dengan penggunaan *qira'ati* diharapkan para santri atau anak didik akan aktif menguasai setiap lembar dan halaman jilid *qira'atii* secara mandiri.
2. Kemampuan membaca Alquran anak didik di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan cukuplah membanggakan. Hal ini tentu bukan suatu kebetulan, akan tetapi didapat melalui berbagai upaya yang telah diprogramkan oleh para guru selaku pendidik di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Kabupaten Pekalongan. Bentuk dari berbagai upaya itu, diantaranya adalah peranan guru yang besar dalam membina dan



mengarahkan keberhasilan belajar anak didiknya, khususnya penggunaan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an

3. Efektifitas penggunaan *qira'atii* dalam meningkatkan kemampuan membaca Alquran anak didik di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan sebagai bentuk pengembangan kemampuan anak didik melalui penguasaan materi yang terdapat dalam Alquran berupa pelafadzkan huruf-huruf Hijaiyah. Efektifitas itu juga ditunjukkan dari kegiatan pembelajaran Alquran dengan menggunakan *qira'atii* bagi anak-anak sebagai peserta didik untuk mampu membaca Alquran secara periodik, dari mulai pengenalan tulisan huruf Hijaiyah, cara membaca yang tepat dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.

## **B. Saran-saran**

1. Kepala TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan hendaknya selalu dapat mengembangkan terobosan tentang metode-metode cara cepat untuk meningkatkan kemampuan anak salah satunya dengan pembelajaran yang menggunakan jilid *qira'aati* dalam pengembangan kemampuan membaca Alquran secara baik dan benar.
2. Para guru atau ustadz-ustadzah hendaknya juga senantiasa mengembangkan inovasi-inovasi dalam mengembangkan metode pembelajaran yang efektif dan menyenangkan bagi para peserta didik sehingga prestasi belajar maupun praktik membaca Alquran dari anak didik terus dapat ditingkatkan.

3. Para orang tua peserta didik atau wali santri hendaknya lebih aktif melakukan konsultasi dengan pihak TPQ berkaitan dengan anaknya dalam usaha meningkatkan kemampuan mendalami ilmu agama Islam yang salah satunya adalah kemampuan membaca Alquran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Abdurahman Saleh. 1994. *Teori-Teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an* Cet-2. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ali, Muhammad 1992. *Srategi penelitian Pendidikan* Bandung: Aksara.
- Arikunto, Suharsimin 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, ,Edisi Revisi IV.
- Arsyad, Azhar 2000, *Media Pengajaran* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifuddin 2007 *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet.XIV.
- Depdiknas, 2007. *Kamus besar Bahasa Indonesia*, ed.3 Jakarta: Balai Pustaka, cet.4.
- Departemen Pendidikan dan kebudayaan, 2005. *Teknik Membaca Panduan untuk Pendidikan Prasekolah*, Jakarta: Dendikbud Pusat.
- Departemen Agama RI, 2001. *Al Qur'an dan Terjemahnya*, Bandung: Diponegoro.
- Danim, Sudarwan 1993. *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Guntur Tarigan. Hendry, 2004. *.Keterampilan Membaca bagi Anak* , Jakarta: Gramedia, Cet v.
- Hadi, Sutrisno 2001. *Metodologi Reseach I*, Yogyakarta:Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, Cet V.
- Hamzah, Muchotob 2003. *Sudi Alquran Komprehensif*, Yogyakarta: Gama Media.
- Harjasujana, A, dan Vismaia Damaianti, 2003. *Membaca dalam Teori dan Praktik* Bandung: Penerbit Mutiara.
- Harjasujana, A. dkk., 1988. *Materi Pokok Membaca* Jakarta: Universitas Terbuka.
- Jamil Zainu, Muhammad Ibnu. 1997. Penerjemah Fahrudin *Pemahaman Al-Qur'an*, Bandung: Gema Risalah Press.
- Kenjoroningrat, 1981. *Metodelogi Penelitian masyarakat* Jakarta: Gramedia.
- Mardalis, 2003.. *Metode Penelitian*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. Ke-22, Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Munir, Misbahul 2003. *Pedoman Lagu-lagu Tilawatil Qur'an dilengkapi dengan Tajwid dan Qasidah*, Cet. III. Surabaya: Apollo.
- Nazir, Moh. 1999. *Metode Penelitian* Cet. IV Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis; Teoritis dan Praktis* Jakarta: Ciputat. Pers.
- Purwanto, M. Ngalim. 2001. *Psikologi Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. ke-2.
- Setiawan B, dkk, 2000. *Ensiklopedi Nasional Indonesia* Jakarta: Cipta Adi Pustaka.
- Shalikhah, Khadijatus 2000. *Perkembangan Seni Baca Al Qur'an dan Qiro'at Tujuh di Indonesia* Cet. IV. Jakarta: Pustaka Al Husna,
- Soedarso 2002. *Srategi Membaca secara cepat*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Tafsir, Ahmad 2001. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Cet. III Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H.G. 1986. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Usman, Basyarudin 2002. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press.
- Zainudin et.,all., 2009. *Pendidikan Islam dari Paradigama Klasik hingga Kontemporer*, Malang: UIN Malang Press.
- Zarkasi, H. Dachlan Salim 1990. *Qira'atii, Metode Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*, Semarang: Kp Kebon Arum.

## HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Kepala TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan tentang penggunaan *qira'atii* dilakukan dengan ustadz Amat Sofan pada Jam 15.30-14.50 WIB di ruang Kepala TPQ dengan hasil sebagai berikut:

Penanya: Apakah bapak selaku Kepala TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan menggunakan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran ?

Jawaban: Ya, tentu saja saya bersama seluruh guru di sini menggunakan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran.

Penanya: Menurut Bapak, penggunaan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran di TPQ "Al-Muttaqin" Pekiringan Alit Kajen Pekalongan efektif dalam menuntun anak didik untuk membaca Alquran dengan baik dan benar?

Jawaban : Ya, penggunaan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran sangat efektif bagi peningkatan kemampuan membaca Alquran anak-anak didik kami.

Penanya: Apa kelebihan dari penggunaan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran?

Jawaban: Praktis dan ada tuntunan bagi guru atau ustadz yang mengembangkan metode tersebut.

Penanya: Adakah hambatan dalam penggunaan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran?

Jawaban : Kendalanya sedikit, bagi anak-anak yang tidak aktif akan tertinggal oleh teman-temannya yang aktif.

Penanya: Bukti efektifitas dari penggunaan *qira'atii* dalam pembelajaran membaca Alquran di TPQ yang bapak pimpin?

Jawabanya: Buktinya anak-anak menjadi cepat mengenali kaidah makharijul huruf dan melafadzkan huruf Hijaiyah dengan benar dan membaca Alquran sesuai dengan kaidah ilmu tajwid sehingga membuat anak cepat bisa membaca Alquran dengan baik dan lancar.

Penanya: Trimakasih pak ,atas waktunya.

Jawaban: Ya sama-sama.

## HASIL WAWANCARA

Wawancara dengan Guru di TPQ “Al-Muttaqin” Pekiringan Alit Kajen Pekalongan tentang penggunaan *qira’atii* dalam pembelajaran membaca Alquran yang dilakukan dengan beberapa guru pada Jam 16.00-16.30 WIB di ruang guru dengan hasil sebagai berikut:

Penanya: Apakah Bapak/Ibu selaku guru menggunakan *qira’atii* dalam pembelajaran membaca Alquran?

Jawaban: Ya, tentu saja.

Penanya: Apa kelebihan dalam penggunaan *qira’atii* dalam pembelajaran membaca Alquran?

Jawaban 1. : Kelebihannya banyak, di antaranya guru tidak terlalu menguraikan materi terlalu panjang dan lebar.

Jawaban 2: Menurut saya kelebihan penggunaan *qira’atii* dalam pembelajaran membaca Alquran lebih praktis dan disenangi oleh anak-anak.

Penanya: Bagaimana Bapak/Ibu guru dalam melaksanakan *qira’atii* dalam pembelajaran membaca Alquran?

Jawaban: Ya, mula-mula dilakukan pembukaan pembelajaran secara klasikal dan diberikan latihan menulis huruf Hijaiyah, selanjutnya anak-anak maju satu persatu membaca halaman jilid yang sedang ditempuhnya, kalau lancar dan tepat dilanjutkan pada halaman berikutnya. Kalau belum lancar ya tetap di halaman tersebut.

Penanya: Bagaimana efektifitas penggunaan *qira’atii* dalam pembelajaran membaca Alquran?

Jawaban : Ya menjadikan anak didik lebih lancar dan mudah dalam memahami materi cara yang tepat dan benar dalam membaca Alquran

Penanya: Terimakasih Bapak/Ibu atas waktunya

Jawaban: Ya sama-sama.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri:

Nama : SHOBRI  
NIM : 2021210181  
Tempat, Tgl Lahir : Brebes, 19 Juli 1969  
Alamat : Pekiringan Alit RT 06 / RW 04 No. 68  
Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan

### Orang Tua :

Nama Ayah : Sueb (Alm)  
Nama Ibu : Maunah  
Alamat Orang Tua : Kaliloka, Sirampok  
Brebes

### Riwayat Pendidikan:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. MI Kaliloka Brebes       | Lulus tahun 1984           |
| 2. MTs Linggapura Brebes    | Lulus tahun 1987           |
| 3. PGAN Purwokerta Banyumas | Lulus tahun 1990           |
| 4. S.1 STAIN Pekalongan     | Tahun 2010 Sampai sekarang |

Kajen, September 2014

Penulis



Shobri  
20212102181



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(STAIN) PEKALONGAN**  
**JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kosambi Raya No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks. (0285) 423448, Pekalongan 51111*

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1249/ 2014  
Lamp : -  
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 09 Oktober 2014

**Kepada**

Yth. Mutho'in, M.Ag

di-

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **SHOBRI**  
NIM : 2021210181  
Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

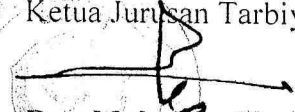
**"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN QIRA'ATII TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK TPQ "AL-MUTTAQIN" PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN"**

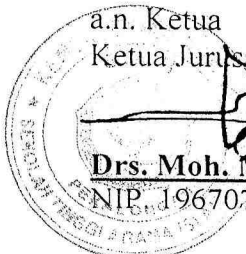
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

  
**Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001







**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH**

*Jl. Kusumadewi No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51111*

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1249/2014  
Lamp. : -  
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Pekalongan, 09 Oktober 2014

**Kepada**

Yth. KEPALA TPQ "AL-MUTTAQIN" PEKIRINGAN ALIT

di-

**KECAMATAN KAJEN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **SHOBRI**  
NIM : 2021210181  
Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

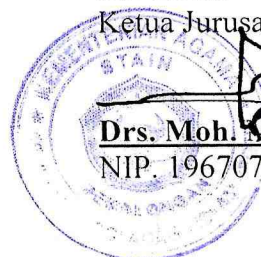
**“EFEKTIFITAS PENGGUNAAN QIRA'ATH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK TPQ "AL-MUTTAQIN" PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah



**Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D**  
NIP. 19670717 199903 1001

**TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN  
TPQ "AL-MUTTAQIN"  
PEKIRINGAN ALIT KAJEN PEKALONGAN**

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 14/TPQ/PP-00/ IX/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Amat Sofan

Jabatan : Kepala TPQ "Al-Muttaqin"

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa STAIN Pekalongan berikut:

Nama : SHOBRI

NIM : 202 1210181

Judul : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN *QIRA'ATHI* BAGI  
KEMAMPUAN MEMBACA ALQURAN ANAK DIDIK  
TPQ "AL-MUTTAQIN" PEKIRINGAN ALIT KAJEN  
PEKALONGAN**

Telah mengadakan penelitian di madrasah kami selama waktu yang diperlukan. Demikian surat keterangan ini saya buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kajen, September 2014

Kepala TPQ "Al-Muttaqin"



**Amat Sofan**