

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI
MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM. 2021111402

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI
MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM. 2021111402

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : ANIS TIA MELY AZKIATI

NIM : 2021111402

Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti ternyata skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Desember 2018

Yang menyatakan,



ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM. 2021111402

Ahmad Ta'rifin, M.A.
Perum Blok A1 No 23 Rt. 016 Rw. 08
Griya Pisma 2, Wiradesa Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat Eksemplar)
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Anis Tia Mely Azkiati

Pekalongan, Desember 2018

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ANIS TIA MELY AZKIATI

NIM : 202 111 1402

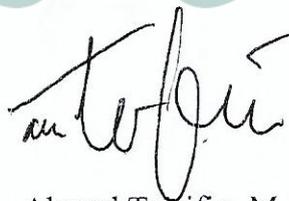
Judul : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI MIS KARANGANYAR 01
TIRTO PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM : 2021111402
Judul Skripsi : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK
GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS VI MIS KARANGANYAR 01
TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senintangal 14 Januari 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

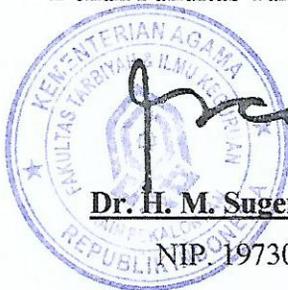
Dr. Slamet Untung, M. Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

M. Muji Hidayat, M. Pd. I
NITK. 19680423 201608D1 091

Pekalongan, 14 Januari 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau yang istiqomah hingga *yaumul akhir* dan orang-orang yang tegak melalui dakwah di jalan-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta. Terima kasih atas segala dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suami tercinta. Terima kasih atas segala dorongan, perhatian dan do'a restunya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas segala dukungan dan do'anya selama ini.
4. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas segala motivasinya dan telah banyak memberikan ilmu-ilmu baru dalam obrolan dan diskusi-diskusinya.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010, Kelompok PPL di SMP Negeri 16, kelompok KKN di Kaliboja. Akan ku ingat selalu kenangan manis kita bersama.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, sebagai tempat dan sarana menimba ilmu.
7. Buat civitas akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan banyak pengalaman, pelajaran, dan ilmu pengetahuan bagi penulis.

MOTTO

Ing ngarsa sung tulada, ing madya mangun karsa, tut wuri handayani. Di depan, seorang pendidik harus memberi teladan atau contoh tindakan yang baik, Di tengah atau di antara murid, guru harus menciptakan prakarsa dan ide, Dari belakang seorang guru harus memberikan dorongan dan arahan.

~ Ki Hajar Dewantara ~



ABSTRAK

Azkiati, Anis Tia Mely. 2021111402. 2018. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Karanganyar 01 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas/ Jurusan: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: Ahmad Ta'rifin, M.A.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, dan Motivasi Belajar.

Para siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sangat berantusias dalam belajar. Motivasi yang mereka miliki dapat dikatakan cukup tinggi. Tidak seperti tahun-tahun sebelumnya yang biasanya para guru membentuk kelompok belajar atas keinginan guru itu sendiri, di tahun ini, para siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan justru terlebih dahulu meminta kepada para guru untuk membentuk kelompok belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana kompetensi pedagogik guru di MIS Karanganyar 01 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan? Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VI di MIS Karanganyar 01 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan? dan Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*Field research*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan wawancara. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif model regresi linier.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahwa kompetensi pedagogik guru MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan termasuk kategori **Baik** karena mempunyai nilai rata-rata 54,24, terletak diantara interval 52 – 57. Motivasi belajar siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan juga termasuk **Baik** dengan nilai rata-rata 73,65 yang berada pada interval 73 – 80. Adapun kompetensi pedagogik guru berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VI.. Hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan analisis regresi. Dimana nilai $t_{test} = 5.14$. Nilai tersebut lebih besar daripada nilai t_{tabel} baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $t_{test} = 5.14$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1.687 dan pada taraf signifikan 1% = 2.431. Sedangkan nilai r_{xy} lebih besar dari nilai “ r ” tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Dimana diketahui bahwa $r_{xy} = 0.654$, sedangkan “ r ” tabel pada taraf signifikan 5% = 0.325 dan pada taraf signifikan 1% = 0.418. Ini berarti bahwa kompetensi pedagogik guru **berpengaruh** terhadap motivasi belajar siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil 'alamin puji dan syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dengan bekal kemampuan yang sangat terbatas, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai suatu karya ilmiah untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd).

Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah Islam untuk membawa manusia dari kejahiliah menuju pengetahuan. Berkat taufiq dan hidayah Allah Swt, skripsi berjudul "*Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan*" dapat terselesaikan sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Maka dengan selesainya penelitian skripsi ini, diucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Moh Yasin, M. Ag., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

4. Bapak Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku dosen pembimbing, yang dengan ramah dan ikhlas telah memberikan bimbingan dan saran dalam penelitian skripsi ini.
5. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag., selaku dosen wali, yang senantiasa membimbing penulis selama menjadi mahasiswa di IAIN Pekalongan.
6. Bapak dan Ibu Dosen di IAIN Pekalongan yang sudah membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Ketua beserta staff perpustakaan IAIN Pekalongan, yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan untuk mendapatkan referensi yang dibutuhkan penulis.
8. Kepala Sekolah, Segenap Guru dan Staff di MIS Karanganyar 01, yang telah berkenan memberikan informasi yang dibutuhkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
9. Siswa kelas VI MIS Karanganyar 01, yang telah bersedia mengisi angket
10. Orangtua, suami tercinta serta keluarga besar, yang selalu memberi motivasi dan doa restunya hingga tersusunnya skripsi ini.
11. Teman – teman seperjuangan dan pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu langsung maupun tidak langsung sehingga penelitian skripsi ini selesai.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang setimpal dan berlipat ganda dari Allah SWT.

Meskipun telah berusaha keras dan semaksimal mungkin dalam penelitian skripsi ini, akan tetapi sudah barang tentu dalam penelitian ini masih banyak kekurangan mengingat kemampuan dan keterbatasan penulis.

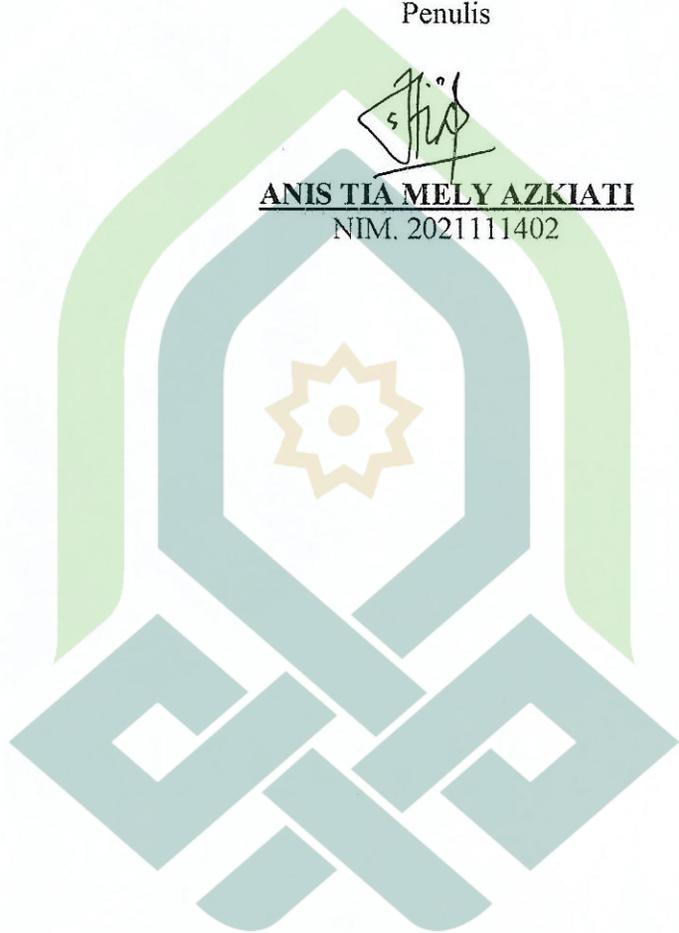
Akhirnya hanya kepada Allah penulis berserah diri, dan semoga petunjuk selalu menyertai kita sehingga kita selalu berada di jalan yang diridhoi-Nya . Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat. Amin.

Pekalongan, 28 Desember 2018

Penulis



ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM. 2021111402



D A F T A R I S I

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	8
1. Kompetensi Pedagogik	8
2. Motivasi Belajar	19
B. Kajian Pustaka	40
1. Analisis Teoritis	40
2. Penelitian Terdahulu	43
C. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
1. Jenis Penelitian	47
2. Pendekatan Penelitian	47

B. Tempat dan Waktu Penelitian	47
1. Tempat Penelitian	47
2. Waktu Penelitian	47
C. Variabel Penelitian.....	48
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	50
1. Populasi Penelitian	50
2. Sampel Penelitian	50
3. Teknik Pengambilan Sampel	51
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	51
1. Teknik Pengumpulan Data	51
2. Instrumen	53
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
B. Analisis Data	60
C. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	77
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Variabel X	47
Tabel 3.2 Indikator Variabel Y	48
Tabel 4.1 Daftar Guru MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.....	59
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.....	60
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Pedagogik Guru MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.....	64
Tabel 4.5 Kualifikasi Nilai Kompetensi Pedagogik Guru.....	64
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.....	67
Tabel 4.7 Kualifikasi Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas VI.....	67
Tabel 4.8 Tabel Penolong untuk Mencari Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.....	68
Tabel 4.9 Tabel Interpretasi nilai “r”	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Guru merupakan salah satu komponen yang berpengaruh dan memiliki peran penting serta merupakan kunci pokok bagi keberhasilan peningkatan mutu pendidikan.¹ Di atas pundak gurulah terdapat beban berat dan semakin menantang, karena memang tugas guru adalah sedemikian kompleks dan akan semakin kompleks dengan majunya masyarakat serta berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi.²

Mengingat demikian berat tugas dan pekerjaan guru, maka ia harus memenuhi persyaratan-persyaratan pokok yang mungkin seimbang dengan posisi untuk menjadi guru.³ Seorang guru profesional, memiliki kemampuan atau kompetensi yaitu seperangkat kemampuan sehingga dapat mewujudkan kinerja profesionalnya.⁴ Guru yang memiliki kompetensi selalu dibutuhkan dalam sistem pendidikan di Indonesia. Guru yang terampil mengajar tentu harus memiliki kompetensi baik dalam bidang pedagogisnya, profesionalnya,

¹ Martinis Yamin, Bansu I. Ansari, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Perss, 2008), h. 99.

² Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2011), h. 24.

³ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesi Guru dan Tenaga Kependidikan* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 21.

⁴ Buchari Alma, dkk, *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 141.

kepribadian, dan sosial kemasyarakatannya.⁵ Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut akan terwujud dalam bentuk penguasaan pengetahuan dan profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar tapi juga pandai mentransfer ilmunya kepada peserta didik.⁶ Guru harus memiliki kecakapan dan kemampuan yang menyangkut landasan pendidikan dan juga psikologi perkembangan siswa, sehingga strategi pembelajaran akan diterapkan berdasarkan situasi dan kondisi yang ada di lingkungannya.⁷

Pada umumnya, kompetensi guru bersifat menyeluruh dan merupakan satu kesatuan yang satu sama lain saling berhubungan dan saling mendukung, akan tetapi dalam proses pembelajaran, kompetensi pedagogik mempunyai peranan yang sangat penting. Peran kompetensi pedagogik guru dalam mengajar adalah sebagai pengelola proses belajar mengajar dan bertindak selaku fasilitator yang berusaha menciptakan proses belajar mengajar yang efektif dan tidak membosankan.⁸

Dalam kegiatan belajar, motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar. Motivasi mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar baik bagi guru maupun siswa. Bagi guru mengetahui motivasi belajar dari siswa sangat diperlukan guna memelihara dan

⁵ Wahab, dkk, *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi* (Semarang: CV Robar Bersama, 2011), h. 11.

⁶ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), h. 6.

⁷ Rusman, *Model-model Pembelajaran*,..... h.70.

⁸ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen (bandung: Citra Umbara, 2006), h.55-57

meningkatkan semangat belajar siswa. Bagi siswa motivasi belajar dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk melakukan perbuatan belajar.⁹

MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan adalah salah satu sekolah yang berada di bawah naungan LP Ma'arif NU. Sekolah ini merupakan sekolah yang unggul di kecamatan Tirto. Guru-guru di sekolah ini sebagian besar adalah lulusan strata satu. Dengan pendidikan strata satu tersebut guru di sekolah ini sudah mempunyai bekal yang cukup untuk bisa mengelola pembelajaran di kelasnya. Selain dengan bekal pendidikan strata satu, para guru di sekolah ini juga mengikuti pelatihan-pelatihan pendidikan.

Para guru di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan sebagian besar sudah dapat mengelola pembelajaran dengan baik. Hal ini dapat dilihat ketika guru melakukan beberapa variasi dalam mengajar. Kegiatan belajar mengajar juga tidak selalu berada di ruang kelas, terkadang kegiatan belajar mengajar diadakan di luar kelas. Para guru melakukan variasi tersebut dengan tujuan agar para siswa tidak merasa bosan sehingga dapat meningkatkan motivasi mereka dalam mengikuti pelajaran.

Para siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan tahun ini sangat berantusias dalam belajar. Motivasi yang mereka miliki dapat dikatakan cukup tinggi. Tidak seperti tahun-tahun sebelumnya yang biasanya para guru membentuk kelompok belajar atas keinginan guru itu sendiri, di tahun ini, para

⁹ <https://aprileopgsd.wordpress.com/2013/10/26/makalah-motivasi-siswa-dalam-belajar/diunduh> (26 Oktober 2013), diakses 5 februari 2014.

siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan justru terlebih dahulu meminta kepada para guru untuk membentuk kelompok belajar.

Dengan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui apakah motivasi yang dimiliki oleh siswa di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru mereka atau tidak. Oleh sebab itu, peneliti mengambil judul penelitian : “PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN”.

B. RUMUSAN MASALAH

Kajian mengenai kompetensi pedagogik sangatlah banyak sehingga peneliti membatasi pokok permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VI di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru di MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa kelas VI di MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan.
3. Untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan.

D. MANFAAT PENELITIAN

Dari hasil penelitian atau pembahasan dengan masalah tersebut di atas diharapkan dapat berguna sebagai berikut :

1. Secara teoritis

Menambah pengetahuan bagi para guru dalam bidang pengajaran dan memberikan kontribusi terhadap ilmu pengetahuan di bidang pendidikan yang berhubungan dengan kompetensi pedagogik dan motivasi belajar siswa serta untuk menambah literatur perpustakaan.

2. Secara praktis

Memberikan kontribusi positif sebagai bahan pertimbangan berfikir dan bertindak. Secara khusus penelitian ini dapat dipergunakan sebagai berikut :

- a. Bagi siswa : memberikan wawasan tentang pentingnya pembelajaran motivasi dalam belajar sehingga cita-cita yang mereka inginkan dapat terwujud dengan niat dan sungguh-sungguh dalam belajar.
- b. Bagi guru : sebagai masukan/sumbangan pemikiran untuk kepentingan pengembangan ilmu pendidikan khususnya bidang peningkatan mutu dan kualitas guru dalam mendidik.
- c. Bagi masyarakat : memberikan informasi ilmiah terhadap dunia pendidikan khususnya di Madrasah Ibtida'iyah.
- d. Bagi peneliti selanjutnya : sebagai tambahan referensi berkaitan dengan pembentukan karakter dan nilai-nilai kejujuran khususnya dalam dunia pendidikan.

E. SISTEMATIKA PENULISAN

Untuk mengetahui pokok-pokok permasalahan dan memudahkan penjelasan, laporan penelitian ini peneliti susun dengan sistematika sebagai berikut:

- BAB I** : Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.
- BAB II** : Pertama, Landasan teori mengenai kompetensi pedagogik, meliputi pengertian kompetensi pedagogik, komponen kompetensi pedagogik, kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran, pengertian motivasi belajar, teori tentang

motivasi, macam-macam motivasi, prinsip motivasi, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, fungsi motivasi dalam belajar dan strategi memotivasi siswa. Kedua, kajian Pustaka dan ketiga, kerangka berfikir.

- BAB III : Metode Penelitian berisi tentang : Jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.
- BAB IV : Hasil penelitian, berisi tentang hasil angket kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa kelas VI MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan, dan analisis data, menguraikan tentang deskripsi teoritik, pengujian statistik, pengujian hipotesis, dan intrepretasi hasil penelitian.
- BAB V : Penutup, berisi tentang simpulan dari uraian pada bab-bab sebelumnya dan saran dari peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kompetensi pedagogik guru MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan dalam kondisi baik, dengan nilai rata-rata 54,24 dan terletak diantara nilai 52 - 57.
2. Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik, dengan nilai rata-rata 73,65 dan terletak diantara nilai 73 - 80.
3. Kompetensi pedagogik guru berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa karena semakin baik kompetensi pedagogik yang dimiliki guru maka akan semakin baik pula motivasi belajar siswa kelas VI. Hal tersebut terbukti dari hasil perhitungan analisis regresi. Dimana nilai $t_{test} = 5,14$. Nilai tersebut lebih besar daripada nilai t_{tabel} baik pada taraf signifikan 1% maupun 5%. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diketahui bahwa $t_{test} = 5,14$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 1,687 dan pada taraf signifikan 1% = 2,431. Sedangkan nilai r_{xy} lebih besar dari nilai " r " tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Dimana diketahui bahwa $r_{xy} = 0,65$, sedangkan " r " tabel pada taraf signifikan 5% = 0.325 dan pada taraf signifikan 1% = 0.418. Ini berarti bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap motivasi

belajar siswa kelas VI di MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan.

B. SARAN

Setelah peneliti melakukan penelitian di MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan, maka peneliti menyarankan agar :

1. MIS Karanganyar 01 kecamatan Tirto kabupaten Pekalongan lebih selektif dalam merekrut calon tenaga pendidik yang sesuai dengan standar pendidikan dan mutu agar bisa meningkatkan kualitas sekolah sendiri.
2. Kepala madrasah hendaknya memberikan arahan serta bimbingan kepada guru untuk meningkatkan kemampuan dan ketrampilannya guna meningkatkan pendidikan dan pengajaran
3. Guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa
4. Guru hendaknya mampu menggunakan berbagai macam metode atau media serta perangkat pembelajaran yang lebih banyak, sehingga pembelajaran dapat diterima dengan baik oleh siswa.
5. Guru hendaknya meningkatkan kompetensinya sebagai guru sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan materi yang disampaikan dapat diserap oleh siswa yang baik.
6. Diharapkan agar minat dan bakat siswa lebih diperhatikan agar dapat mendapat arahan yang tepat untuk mengembangkan potensi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Amin, Ahmad. 2012. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Materi Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa; Studi Kasus MTS DR. HAMKA Gondang”.Pekalongan: Skripsi Tarbiyah STAIN.
- Alma, Buchari dkk. 2009. *Guru Profesional: Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 1992.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Syaifudin. 2008. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi & Mohammad Arifin._____.*Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Citra Umbara. 2006. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru danDosen. Bandung.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar; Landasan dan Konsep Implementasi*. Bandung: ALFABETA CV.
- Dradjat, Zakiah. 2011. *Metode Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Faisal, Sanapiah. 2010. *Format-format penelitian sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathurrohman, Pupuh & Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Pendidikan Guru Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hanafiah dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung, Refika Aditama.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alimni.

- King, Laura A. 2010. *Psikologi Umum*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Koentjoroningrat. 1997. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Makmun, Abin Syamsuddin. 2004. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian; Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif; Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa, E. 2009. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2000. *Diktat Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Profesi Guru; Konsep Dasar, Problematika, dan Implementasinya*. Jakarta: PT Indeks.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesi Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin. 2010. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Santrock, John W. 2010. *Psikologi Pendidikan, Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Schunk, Dale H. dkk. 2012. *Motivasi Dalam Pendidikan, Edisi Ketiga*. Jakarta: Indeks.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Professional; Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanti, Anik. 2011. "Kompetensi Profesional dan Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Comal". Pekalongan: Skripsi Tarbiyah STAIN.

Tirtarahardja, Umar & La Sula. 2000, *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan; Problema, Solusi dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahab, dkk. 2011. *Kompetensi Guru Agama Tersertifikasi*. Semarang: CV Robar Bersama.

Widoyoko, EkoPutro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yamin, Martinis & Bansu I. Ansari. 2008. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Perss.

Zuhriah, Nurul.2006. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan; Teori-Aplikasi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

<http://bangka.tribunnews.com/2014/01/20/opini-meningkatkan-minat-siswa-belajar-matematika>. (20 Januari 2014). Diakses 5 Januari 2015.

<http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/1804/pdf>

<https://aprileopgsd.wordpress.com/2013/10/26/makalah-motivasi-siswa-dalam-belajar/diunduh> (26Oktober 2013), diakses 5 februari 2014.

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

MENGENAI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU

MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN

I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

II. PETUNJUK

1. Sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri Anda
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda, dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang tersedia
4. Setelah angket ini diisi, mohon kembalikan kepada kami

III. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah guru Anda memberitahu mengenai tujuan pembelajaran sebelum masuk materi pembelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
2. Apakah guru Anda mengajar sesuai dengan silabus?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah
3. Apakah guru Anda menggunakan sumber materi buku lain selain buku paket?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

4. Sebelum menjelaskan materi pembelajaran, apakah guru Anda membuka/memulai pelajaran dengan sesuatu yang dapat menarik perhatian Anda untuk belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Saat menyampaikan materi pembelajaran, apakah guru Anda menjelaskan materi pembelajaran secara sistematis/urut?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Apakah guru Anda menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi (ceramah, Tanya jawab, demonstrasi atau belajar kelompok) sehingga membuat Anda bisa memahami materi yang disampaikan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

7. Apakah guru Anda menggunakan media atau alat peraga dalam mengajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

8. Apakah dengan media atau alat peraga yang guru Anda gunakan, itu bisa membuat Anda lebih memahami materi yang diberikan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

9. Apakah guru Anda memberikan motivasi belajar untuk Anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah



10. Apakah guru Anda memberikan motivasi dengan hal-hal yang positif?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
11. Apakah guru Anda menyampaikan materi dengan bahasa yang mudah Anda pahami?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
12. Apakah guru Anda berinteraksi baik dengan Anda?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
13. Apakah guru Anda melibatkan siswa dalam pembelajaran?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
14. Apakah Anda merasa senang dengan pembelajaran guru Anda?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
15. Setelah pembelajaran selesai, apakah guru Anda menyimpulkan materi yang disampaikan?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
16. Apakah pembelajaran berakhir tepat pada waktu yang ditentukan?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang

17. Apakah guru Anda mengadakan tes setelah satu materi sudah disampaikan?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
18. Apakah guru Anda menggunakan tes yang bervariasi (ulangan tertulis, hafalan, unjuk kerja)?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
19. Apakah guru Anda memberitahukan hasil tes Anda?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang
20. Apakah guru Anda mengadakan remidi bagi siswa yang belum mencapai KKM?
- a. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
b. Sering d. Jarang

ANGKET PENELITIAN UNTUK SISWA

MENGENAI MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI

MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN

I. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Jenis Kelamin :

II. PETUNJUK

1. Sebelum menjawab pertanyaan di bawah ini terlebih dahulu tuliskan identitas diri Anda
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri Anda, dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang tersedia
4. Setelah angket ini diisi, mohon kembalikan kepada kami

III. DAFTAR PERTANYAAN

1. Apakah Anda hadir di sekolah sebelum bel masuk berbunyi?
c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
2. Apakah Anda belajar karena keinginan Anda sendiri?
c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
3. Apakah Anda berusaha untuk selalu hadir ke sekolah?
c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang

4. Apakah Anda selalu mengikuti pelajaran sampai jam pelajaran sekolah berakhir?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

5. Apakah Anda tetap belajar di rumah tanpa menunggu ada ulangan atau tugas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak pernah

6. Apakah Anda tertantang untuk mampu mengerjakan tugas yang sulit?
 - c. Selalu
 - d. Sering
 - e. Tidak pernah
 - d. Jarang
 - c. Kadang-kadang

7. Apakah Anda mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar?
 - c. Selalu
 - d. Sering
 - e. Tidak pernah
 - d. Jarang
 - c. Kadang-kadang

8. Apakah Anda ingin prestasi belajarnya lebih baik dari sebelumnya?
 - c. Selalu
 - d. Sering
 - e. Tidak pernah
 - d. Jarang
 - c. Kadang-kadang

9. Apakah anda punya target dalam mencapai prestasi belajar?
 - c. Selalu
 - d. Sering
 - e. Tidak pernah
 - d. Jarang
 - c. Kadang-kadang

10. Apakah Anda termotivasi belajar untuk dapat meraih cita-cita Anda?
 - c. Selalu
 - d. Sering
 - e. Tidak pernah
 - d. Jarang
 - c. Kadang-kadang



11. Apakah Anda memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik?
- c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
12. Apakah dengan mendapatkan nilai yang baik, motivasi belajar Anda bertambah?
- c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
13. Jika nilai Anda kurang bagus, apakah Anda masih termotivasi untuk belajar?
- c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
14. Apakah Anda merasa senang dengan kegiatan belajar Anda di sekolah?
- c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
15. Apakah guru Anda yang membuat pembelajaran menjadi lebih menarik sehingga Anda termotivasi untuk belajar?
- c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
16. Apakah Anda selalu ingin belajar jika pembelajaran menyenangkan?
- c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang
17. Apakah guru Anda memberikan PR/tugas agar Anda bisa belajar di rumah?
- c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah



d. Sering d. Jarang

18. Apakah lingkungan sekolah Anda mendukung Anda untuk belajar?

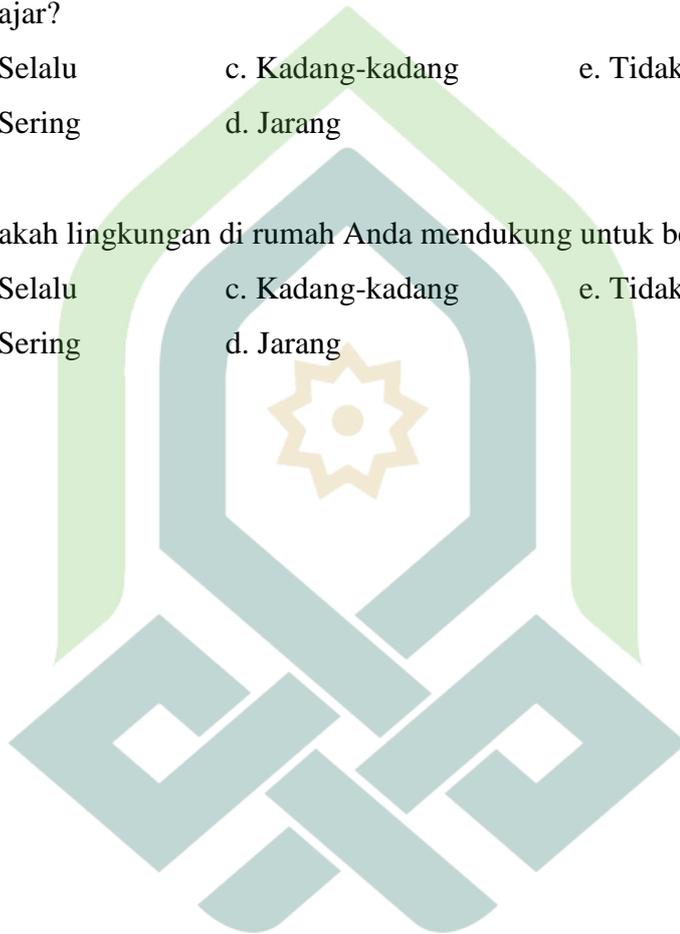
c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang

19. Apakah sarana dan pra sarana sekolah Anda mendukung untuk belajar?

c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang

20. Apakah lingkungan di rumah Anda mendukung untuk belajar?

c. Selalu c. Kadang-kadang e. Tidak pernah
d. Sering d. Jarang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI :

Nama : Anis Tia Mely Azkiati
Tempat lahir : Pekalongan
Tanggal lahir : 3 Maret 1992
Agama : Islam
Alamat : Desa Karanganyar RT. 01 RW. 02 Kecamatan
Tirto Pekalongan 51151

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 1. MIS Karanganyar 01 | Lulus Tahun 2003 |
| 2. MTs S Hidayatul Athfal | Lulus Tahun 2006 |
| 3. MAS Simbangkulon | Lulus Tahun 2009 |
| 4. IAIN Pekalongan | Masuk Tahun 2010 |

B. DATA ORANG TUA :

- Ayah Kandung
Nama lengkap : Abdul Malik
Pekerjaan : Karyawan
Agama : Islam
Alamat : Desa Karanganyar RT. 01 RW. 02 Kecamatan
Tirto Pekalongan 51151
- Ibu Kandung
Nama Lengkap : Khoirunnisa
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Desa Karanganyar RT. 01 RW. 02 Kecamatan
Tirto Pekalongan 51151

Dengan demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Desember 2018
Yang membuat



ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM. 2021111402





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM : 202 111 1402
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS VI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM : 202 111 1402

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI SALAFIYAH KARANGANYAR 01
KARANGANYAR KEC. TIRTO KAB. PEKALONGAN
TERAKREDITASI A**

Sertifikat Akreditasi BAN-S/M Provinsi Jawa Tengah Tanggal 29 Oktober 2016

Alamat : Jl.Raya Karanganyar Kompleks Masjid Kec. Tirto Kab. Pekalongan 51151

SURAT KETERANGAN

Nomor : 061/S.Ket/XII/2018

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : YUSROL HAFIDZ, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MIS Karanganyar 01

Menerangkan bahwa:

Nama : ANIS TIA MELY AZKIATI
NIM : 2021111402
Jurusan / Fakultas : PAI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Karanganyar Tirto Pekalongan

Bahwa nama tersebut benar-benar telah melakukan penelitian di MIS Karanganyar 01 dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karanganyar, 13 Desember 2018

Kepala MIS Karanganyar 01

YUSROL HAFIDZ, S.Pd.I

