

**PENERAPAN METODE BERMAIN
DALAM UPAYA MENANAMKAN KECERDASAN EMOSIONAL
PADA ANAK USIA DINI DI TK MASYITHOH 09
LANDUNGSARI KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	: <u>Penulis</u>
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: <u>28 okt 2015</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>PA115.279</u>
NO. INDUK	: <u>027921</u>

Oleh:

NUR FADHILAH
NIM 2021210189

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NUR FADHILAH

N I M : 2021210189

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Penerapan Metode Bermain Dalam Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Menyatakan



NUR FADHILAH
NIM 2021210189

Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
Klego Timur Gg. 8 Nomor 29
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Fadhilah

Pekalongan, Oktober 2014
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NUR FADHILAH

NIM : 2021210189

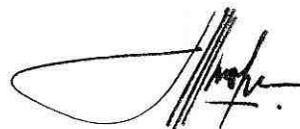
Judul : PENERAPAN METODE BERMAIN DALAM UPAYA
MENANAMKAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA ANAK
USIA DINI DI TK MASYITHOH 09 LANDUNGSARI
KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I
NIP. 197105112008012006



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

P E N G E S A H A N

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

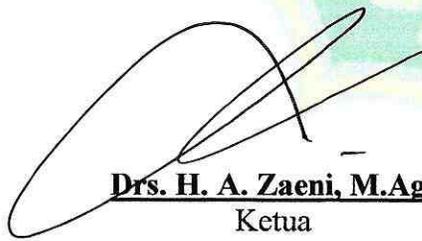
Nama : NUR FADHILAH

NIM : 2021210189

Judul : PENERAPAN METODE BERMAIN DALAM UPAYA
MENANAMKAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA ANAK
USIA DINI DI TK MASYITHOH 09 LANDUNGSARI
KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 14 Januari 2015 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. H. A. Zaeni, M.Ag.
Ketua


Khoirul Basyar, M.S.I.
Anggota

Pekalongan, 14 Januari 2015

Ketua



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda (Bapak Ra'adi, Alm.) dan Ibunda tercinta (Ibu Sopanah). Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Kakak-kakakku serta adik-adikku tercinta yang telah memberikan support kepadaku selama ini, dan keponakanku Faza dan Zahra yang lucu dan pintar yang selalu menghibur dengan kepolosannya.
3. Suamiku yang kusayangi, Mas Burhanuddin yang selalu memberikan dukungan dan do'a dalam penulisan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku tersayang yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, yang selalu membantuku dan menemani hari-hariku dengan penuh keceriaan.
5. Teman-teman PPM dan PPL, walau kebersamaan kita hanya sesaat, tetapi perasaan dekat selalu ada.
6. Teman-temanku STAIN Pekalongan yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terutama untuk angkatan 2010 dan Kelas Kualifikasi A tercinta.
7. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

مُرُوا أَوْلَادَكُمْ بِالصَّلَاةِ وَهُمْ إِبْنَاءُ سَبْعِ سِنِينَ وَاصْرِئُواهُمْ عَلَيْهَا وَهُمْ أَبْنَاءُ عَشْرِ
وَفَرِّقُوا بَيْنَهُمْ فِي الْمَضَاجِحِ (رواه أبي داود)

Artinya:

“Suruhlah anak-anak kalian untuk shalat saat mereka berusia tujuh tahun dan pukullah mereka (jika meninggalkannya) saat berusia sepuluh tahun dan pisahkanlah tempat tidur mereka.” (HR Abu Daud) ¹

¹ Abdullah Ibnu Sa`ad Al Falih, *Langkah Praktis Mendidik Anak Sesuai Tahapan Usia*, (Bandung : Irshad Baitus Salam, 2007), Cet. I, hlm. 99-100

ABSTRAK

Fadhilah, Nur. 2014. *Penerapan Metode Bermain Dalam Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I.

Kata kunci : Penerapan Metode Bermain

Unsur utama dalam pengembangan program bagi anak usia dini adalah bermain. Pendidikan awal di masa kanak-kanak diyakini memiliki peran penting bagi pertumbuhan dan perkembangan pengetahuan selanjutnya. Program kegiatan bermain yang dikembangkan terdiri dari bidang perkembangan sosial dan emosi, perkembangan bahasa, perkembangan literasi awal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apa saja jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur? bagaimana penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur? bagaimana faktor penghambat dan pendorong dalam menerapkan metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari, untuk mengetahui penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari, untuk mengetahui faktor penghambat dan pendorong dalam menerapkan metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari. Kegunaan penelitian dapat menambah ilmu pengetahuan serta membangkitkan semangat guru agar kreatif.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, *interview*, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan metode induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari terdapat dalam 8 (delapan) sentra permainan, meliputi: sentra balok, sentra bahan alam, sentra peran, sentra persiapan, sentra imtak (ibadah), sentra *cooking*, sentra olah tubuh, dan sentra seni. Kedua, Penerapan metode bermain dalam di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur terbagi menjadi 4 (empat) pijakan, yaitu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan setelah main. Ketiga, Faktor penghambat metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari, antara lain: anak yang malas dan lebih memilih untuk bercanda dengan teman-temannya, tingkat kecerdasan anak berbeda dan sikap malu pada anak didik. Sedangkan faktor pendorongnya: guru yang profesional dan terlatih, kemauan peserta didik untuk belajar dengan menggunakan metode bermain, dukungan, bantuan dan masukan dari orang tua, tersedianya alat permainan yang mencukupi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Penerapan Metode Bermain Dalam Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Ibu Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I, selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.

5. Segenap pengajar di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

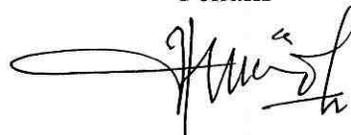
Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2014

Penulis



NUR FADHILAH
NIM 2021210189

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II METODE BERMAIN DAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI	19
A. Metode Bermain	19
1. Pengertian Metode Bermain	19
2. Nilai dan Manfaat Bermain	23
3. Ciri-Ciri Bermain	26
4. Macam Kegiatan Bermain	28
5. Bermain Sambil Belajar	31
B. Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	34
1. Pengertian Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	34
2. Macam-Macam Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini ..	38
3. Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini	41
4. Pentingnya Kecerdasan Emosional Anak Usia dini	45
BAB III GAMBARAN UMUM TK MASYITHOH 09 LANDUNGSARI KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR	49
A. Profil TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	49
1. Sejarah Berdiri	49
2. Letak Geografis	50
3. Visi dan Misi	50
4. Struktur Organisasi	51
5. Keadaan Guru dan Karyawan	52
6. Keadaan Peserta Didik	53
7. Sarana dan Prasarana	54

B.	Jenis-Jenis Metode Bermain Sebagai Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	55
C.	Penerapan Metode Bermain Dalam Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur ...	62
D.	Faktor Penghambat dan Pendorong Dalam Menerapkan Metode Bermain Sebagai Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	71
BAB IV	ANALISIS PENERAPAN METODE BERMAIN DALAM UPAYA MENANAMKAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA DINI DI TK MASYITHOH 09 LANDUNGSARI KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR	76
A.	Analisis Jenis-Jenis Metode Bermain Sebagai Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	76
B.	Analisis Penerapan Metode Bermain Dalam Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Pada Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	84
C.	Analisis Faktor Penghambat dan Pendorong Dalam Menerapkan Metode Bermain Sebagai Upaya Menanamkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	97
BAB V	PENUTUP	104
A.	Simpulan.....	104
B.	Saran-Saran	105

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN WAWANCARA
 TRANSKIP WAWANCARA
 HASIL OBSERVASI
 SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
 PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
 SURAT IJIN PENELITIAN
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak-anak adalah generasi penerus bangsa. Mererkaalah yang akan menentukan maju atau tidaknya bangsa ini. Dengan mencetak insan yang berkepribadian kuat, cerdas dan mandiri, maka pendidikan anak usia dini perlu diperhatikan demi kemajuan bangsa dan agama. Anak usia dini merupakan masa usia emas dimana perkembangan otaknya sangat pesat, atau waktu dimana anak dapat merangsang kemampuan berfikir secara optimal. Usia tersebut merupakan masa kritis perkembangan anak dalam kemampuan kognitif, kemandirian, koordinasi motorik, kreativitas dan yang terpenting adalah anak mampu bersikap positif pada kehidupan. Pada masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar pengembangan berbagai aspek kemampuan seperti fisik, moral, emosional, dan sebagainya. Oleh karena itu, pengembangan seluruh potensi anak usia dini harus dimulai sedini mungkin dengan tujuan anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.¹

Mengasuh anak usia pra sekolah merupakan tanggung jawab yang berat karena pendidikan untuk anak usia pra sekolah memegang peran yang sangat penting dalam perkembangan anak, karena merupakan pondasi dasar dalam kepribadian anak. Anak yang berusia 5-6 tahun memiliki masa perkembangan kecerdasan yang sangat pesat yang sering disebut sebagai masa emas atau

¹ Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Cet. ke-2, (Yogyakarta: PGTKI Press), hlm. 105.

golden age. Masa ini merupakan masa dasar pertama dalam mengembangkan berbagai kegiatan dalam rangka pengembangan potensi anak sejak usia dini. Potensi yang tidak kalah pentingnya bagi perkembangan kecerdasan anak yaitu kreativitas berbahasa lisan anak. Dimana kreativitas berbahasa anak meliputi kemampuan berkomunikasi secara efektif, mendengarkan berbicara, menulis, dan membaca.

Anak adalah aset yang amat berharga bagi orang tua sekaligus sebagai investasi nyata dimasa mendatang. Setiap anak yang dilahirkan telah membawa karakter dan sifatnya sendiri. Orang tua bersama para pendidik dan lingkungan sekitar memiliki peran yang sangat penting dalam membantu anak mengembangkan potensi kecerdasan yang dimilikinya tersebut. Orang tua harus bisa menjadi guru dan pembimbing yang penuh kasih sayang bagi anak-anaknya. Menciptakan suasana prasekolah dini yang menyenangkan yang dapat mendorong anak agar selanjutnya cinta belajar sepanjang hidup.²

Perkembangan selalu mengalami suatu proses, sedang proses itu berlangsung harus dengan adanya beberapa teori yang perlu diketahui kebenarannya demi perkembangan.³ Sebagai proses awal untuk mengembangkan potensi anak secara optimal, ia membutuhkan pendidikan khusus agar anak usia dini memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

² Sylvia Rimm, *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 1.

³ Abu Ahmadi, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2007), hlm. 17.

2. Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang sangat mendasar untuk mengembangkan kehidupannya di masa mendatang.
3. Peneliti memilih TK Masyitoh 09 Desa Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur sebagai objek penelitian karena di TK tersebut menggunakan metode bermain dan memiliki banyak sentra permainan dan alat peraga permainan seperti: balok kayu, gambar, huruf dan angka, menara gelang dan lain sebagainya.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?
2. Bagaimana penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?
3. Bagaimana faktor penghambat dan pendorong dalam menerapkan metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?

Untuk menghindari adanya salah pengertian dalam memahami judul, maka perlu penegasan istilah-istilah yang tercakup dalam judul skripsi tersebut.

1. Metode

Metode adalah cara yang paling tepat dan cepat dalam melaksanakan sesuatu untuk mencapai tujuan kegiatan.⁹

2. Bermain

Bermain adalah kegiatan yang dilakukan atas dasar suatu kesenangan dan tanpa mempertimbangkan hasil akhir.¹⁰

3. Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah kemampuan emosi yang sangat tinggi atau cerdas sehingga seseorang mampu berbuat sesuatu yang tepat dan berhasil serta bisa menyesuaikan diri dengan situasi yang terjadi sekarang dan waktu yang akan datang.¹¹

4. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak usia 0-6 tahun. Namun dalam penelitian ini penulis hanya membatasi pada usia 4-6 tahun.

5. TK (Taman Kanak-Kanak)

Taman kanak-kanak merupakan jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan

⁹ Ahmad Tafsir, *Metodologi PAI* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 9.

¹⁰ Tadkiroatun Musfiroh, *Cerdas Melalui Bermain* (Jakarta: Gramedia, 2006), hlm. 1.

¹¹ Catharina Tri Anni, *Psikologi Belajar* (Semarang: UPT MKK UNNES, 2004), hlm. 78

perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.¹²

Jadi yang dimaksud dengan “Penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada Anak Usia Dini di TK Masyithoh 09 Landungsari” adalah untuk mengetahui adakah pengembangan kecerdasan emosional anak setelah diberikannya metode bermain pada anak usia dini yang sesuai dalam penerapannya khususnya di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur.
2. Untuk mengetahui penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur.
3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendorong dalam menerapkan metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur.

¹² Lexi J Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 6.

D. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dapat menambah ilmu pengetahuan serta dapat membangkitkan semangat guru agar lebih kreatif lagi.
- b. Dapat memberikan sumbangan pikiran bagi pihak-pihak yang berkepentingan dalam memberikan pendidikan kepada anaknya.

2. Manfaat Praktis

- a. Untuk membantu masyarakat dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi anak usia dini.
- b. Untuk mengembangkan kreativitas guru dalam memberikan pendidikan pada anak, sehingga anak semakin berkembang sosial emosionalnya ketika berada dalam lingkup masyarakat serta dapat berada dalam lingkup masyarakat serta dapat mengontrol mereka sendiri.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Menurut Andang Ismail, *education games* adalah suatu kegiatan yang sangat menyenangkan, dapat mendidik dan bermanfaat untuk meningkatkan kemampuan berbahasa, berfikir, serta cara bergaul anak pada lingkungan.¹³ Menurut Hibana S. Rahman metode bermain dapat memberi pengaruh yang sangat besar bagi perkembangan diri anak, baik secara fisik maupun mental. Beberapa pengaruh kegiatan bermain bagi

¹³Andang Ismail, *Education Games* (Yogyakarta: Pro-U Media, 2009), hlm. 12.

perkembangan anak yaitu untuk mengembangkan otot dan melatih seluruh bagian tubuh, mendorong anak untuk menyalurkan berbagai ketegangan emosionalnya, sebagai penyalur dari keinginan dan kebutuhan yang tidak terpenuhi, sebagai sarana sumber belajar, mengembangkan kepribadian dan sebagainya.¹⁴

Mengutip pendapat Bennet dan Cribb (1999: 91-100) menjelaskan bahwa pada dasarnya pengembangan program kegiatan bermain adalah pengembangan sejumlah pengalaman belajar melalui kegiatan bermain yang dapat memperkaya pengalaman anak tentang berbagai hal, seperti cara berfikir tentang diri sendiri, tanggap pertanyaan dan dapat memberikan argumentasi untuk mencari berbagai alternatif selain itu, dan hal ini membantu anak-anak dalam mengembangkan kebiasaan dari setiap karakter yang dapat dihargai oleh masyarakat serta mempersiapkan mereka untuk memasuki dunia orang dewasa yang penuh tanggung jawab.¹⁵

Adapun tinjauan pustaka yang digunakan penulis adalah skripsi yang ditulis oleh Masmudi, yang berjudul "*Permainan Edukatif dan Pengembangan Kreativitas Anak*". Di dalamnya membahas tentang pengembangan kreativitas anak dengan dipupuk melalui berbagai kegiatan permainan yang sifatnya edukatif dapat memulai stimulus mental

¹⁴ Hibana S. Rahman, *op.cit.*, hlm..27.

¹⁵ Yuliana Nuryani Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak* (Jakarta: PT. Indek, 2010), hlm. 16.

untuk mengembangkan imajinasi dan memupuk bakat yang kreatif pada anak.¹⁶

Dalam skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan, karya Suaminah tentang “*Metode Bermain dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Anak Usia Dini / Pra Sekolah*”.¹⁷ Dalam skripsi ini dijelaskan tentang konsep metode bermain dan karakteristik perkembangan anak usia dini.

2. Kerangka Berfikir

Pada dasarnya setiap orang dikenai pendidikan dan melaksanakan pendidikan. Sebab kehidupan manusia selalu diiringi dengan pendidikan. Anak-anak menerima pendidikannya dari orang tuanya dan manakala anak-anak sudah dewasa dan berkeluarga mereka juga akan mendidik anak-anaknya. Begitu pula disekolah dan perguruan tinggi, para siswa dan mahasiswa dididik oleh guru dan dosen, semuanya berjalan secara alami. Dengan adanya kesempatan pendidikan ini, maka anak-anak mempunyai kesempatan bersosialisasi dengan lingkungan sekitarnya. Karena pada dasarnya setiap individu membutuhkan individu lain dalam menjalankan semua aktifitasnya.

Anak-anak perlu dibantu dalam menjalin hubungan dengan lingkungannya agar mereka secara emosional dapat menyesuaikan diri, menemukan kepuasan dalam hidupnya, dan sehat secara fisik dan mental.

¹⁶ Masmudi, “Permainan Edukatif dan Pengembangan Kreativitas Anak”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2005), hlm. 79.

¹⁷ Suaminah, “Metode Bermain dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Anak Usia Dini”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2003), hlm. 87.

Perkembangan sosial biasanya dimaksudkan sebagai perkembangan tingkah laku anak dalam menyesuaikan diri dengan aturan-aturan yang berlaku di dalam masyarakat di mana anak berada. Diharapkan melalui kegiatan di kelas anak pra sekolah dapat dikembangkan minat dan sikap terhadap orang lain. Tatanan sosial yang sehat akan mampu mengembangkan perkembangan konsep yang positif, keterampilan sosial dan kesiapan untuk belajar secara formal. Diantara berbagai ragam kegiatan di kelas ini, bermain merupakan kegiatan yang sangat mendukung perkembangan anak, diantaranya perkembangan emosional anak.

Berdasarkan analisis teoritis di atas bahwa penerapan pendidikan anak usia dini sangat penting bagi perkembangan emosional anak. Karena pada usia tersebut adalah waktu yang tepat untuk membentuk kepribadian dan mengarahkan pada hal-hal yang dapat membentuk sikap dan tingkah laku anak. Oleh karena itu pendidikan anak usia dini akan sangat mempengaruhi perkembangan emosional. Meskipun demikian, secara alamiah perkembangan emosi anak usia dini berbeda-beda. Namun bila anak diberi stimulasi sejak dini, maka perkembangan emosi anak akan berkembang dengan baik. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pendidikan yang dilakukan di PAUD akan berpengaruh terhadap perkembangan emosi anak.

Perkembangan emosional anak dapat dibentuk melalui proses belajar mengajar dengan metode bermain, misalnya dengan bermain peran, bermain sensori motor, bermain balok, bermain drama, dan sebagainya,

sehingga berbagai kemampuan emosional dasar akan tertanam pada diri anak dan secara langsung seluruh dasar potensi anak juga akan tumbuh dan berkembang secara optimal sehingga anak memiliki kesiapan untuk memasuki pendidikan selanjutnya dan anak dapat menyesuaikan diri dimasa depan karena kecerdasan emosionalnya sudah terlatih.

F. Metode Penelitian

1. Penelitian dan Jenis Penelitian

Penelitian yang berjudul “Penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Pekalongan Timur menggunakan pendekatan kualitatif, pendekatan kualitatif yaitu suatu pendekatan yang dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk deskriptif naratif.¹⁸

Sedang model penelitiannya adalah setudi kasus atau penelitian lapangan. studi kasus merupakan penyelidikan mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisasikan dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut. Cakupan studi kasus dapat meliputi keseluruhan siklus kehidupan atau dapat pula hanya meliputi segmen-segmen tertentu saja.¹⁹

¹⁸ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan* (Semarang: Rajawali Press, 2005), hlm. 34.

¹⁹ Syarifudin Azwa, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 5.

2. Wujud Data

Sumber data dalam penelitian kualitatif ada 3 dan tindakan-tindakan selebihnya adalah sumber data tambahan seperti dokumen.²⁰ Sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah guru dan anak-anak serta kegiatan yang dilakukan di TK Masyithoh 09 Landungsari Pekalongan.

3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.²¹ Sumber data penelitian dibagi menjadi dua bagian, yaitu :

- a. Sumber data primer, mencakup guru serta siswa-siswa di TK Masyithoh 09 Landungsari Pekalongan Timur.
- b. Sumber data sekunder, mencakup buku-buku yang dapat menjadi panduan dalam penelitian ini

4. Metode Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang relevan dengan pembekalan ini, maka penulis menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis.²² Metode ini penulis gunakan dengan cara pengamatan langsung. Adapun hal-hal yang diamati adalah penerapan metode

²⁰ Lexy, Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 12

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 114.

²² Waujan Nurkacana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 2006), hlm.

bermain dalam upaya membangun kecerdasan emosional anak TK Masyithoh 09 Landungsari Pekalongan Timur.yang mencakup semua kegiatan bermain dan sarana prasarananya.

b. Metode *Interview*

Metode *interview* atau wawancara bisa diartikan sebagai bentuk percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak, yaitu antara pewawancara dan terwawancara.²³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang pelaksanaan proses pengajaran di TK Masyithoh 09 Pekalongan, meliputi : kurikulum pendidikan, metode pendidikan, evaluasi pendidikan. Dalam ini yang diwawancara adalah kepala Sekolah, dewan guru dan orang tua peserta didik.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah serta agenda lainnya.²⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen baik berupa arsip atau catatan penting yang ada hubungannya dengan penelitian ini, meliputi : sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana.

²³ Lexy, Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 112.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 236.

5. Teknik Analisis Data

Menurut Moelong, analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengasosiasikan kedalam suatu pola, kategori dan satuan uraian data.²⁵

Untuk memperoleh data yang dapat dipertanggungjawabkan maka dalam skripsi ini peneliti menggunakan analisis data deskriptif dengan menggunakan metode berpikir induktif, yaitu suatu cara pembahasan dengan cara menyajikan kenyataan yang bersifat umum atau dengan kata lain metode induktif yaitu cara berpikir yang berangkat dari faktor-faktor yang khusus menjadi umum.²⁶

Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu tentang kecerdasan emosional pada metode bermain secara umum kemudian tentang TK. Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur, yang kemudian dianalisis oleh penulis dan dituangkan dalam bentuk deskripsi-deskripsi.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini terbagi menjadi lima bab dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

²⁵ Moeleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Rosdakarya, 2004), hlm. 103.

²⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2008), hlm. 9.

BAB II Metode Bermain dan Kecerdasan Emosional Anak. Bagian pertama tentang Metode Bermain, meliputi: pengertian metode bermain, nilai dan manfaat bermain, ciri-ciri bermain, macam kegiatan bermain, bermain sambil belajar. Bagian kedua tentang kecerdasan emosional anak, meliputi: pengertian kecerdasan emosional anak, macam-macam kecerdasan emosional anak, faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional anak, dan pentingnya kecerdasan emosional.

BAB III Gambaran Umum TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur. Bagian pertama tentang Profil TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur, meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang pelaksanaan pembelajaran di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur. Bagian ketiga tentang jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur. Bagian keempat tentang penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur. Bagian kelima tentang faktor penghambat dan pendorong dalam menerapkan metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur.

BAB IV Analisis penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur, meliputi: Analisis jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur, Analisis penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur, Analisis faktor penghambat dan pendorong dalam menerapkan metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur.

BAB V Penutup, bab terakhir ini penulis menyimpulkan uraian dalam skripsi dengan disertai saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya, simpulan yang dapat peneliti ambil adalah :

1. Jenis-jenis metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur terdapat dalam 8 (delapan) sentra permainan, meliputi: sentra balok, sentra bahan alam, sentra peran, sentra persiapan, sentra imtak (ibadah), sentra *cooking*, sentra olah tubuh, dan sentra seni.
2. Penerapan metode bermain dalam upaya menanamkan kecerdasan emosional pada anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur terbagi menjadi 4 (empat) pijakan, yaitu pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main dan pijakan setelah main. Pelaksanaan pembelajaran di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur telah memberi kemudahan anak untuk belajar, dapat mengembangkan kreatifitas dan potensinya secara optimal. Hal ini berguna untuk menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari.
3. Faktor penghambat metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari, antara lain: anak yang malas dan lebih memilih untuk bercanda dengan

teman-temannya, tingkat kecerdasan anak yang berbeda-beda dan sikap malu pada anak didik. Sedangkan faktor pendorongnya, antara lain: guru yang profesional dan terlatih, kemauan peserta didik untuk belajar dengan menggunakan metode bermain, dukungan, bantuan dan masukan dari orang tua, serta tersedianya alat permainan yang mencukupi.

B. Saran-Saran

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan penelitian ini, peneliti menyarankan :

1. Bagi pengurus TK Masyithoh 09 Landungsari

Hendaknya untuk dapat menyediakan fasilitas belajar yang memadai bagi peserta didik, karena hal tersebut merupakan suatu kebutuhan dan dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Guru TK Masyithoh 09 Landungsari

Hendaknya untuk terus meningkatkan pembelajaran dengan sarana dan prasarana yang ada, serta dapat menciptakan suasana belajar yang baik dan menyenangkan, agar peserta didik tidak cepat merasa bosan dan dapat memahami pembelajaran dengan baik.

3. Bagi Orang Tua

Hendaknya selalu mendampingi anak didiknya dalam pembelajaran, serta mendukung semua kegiatan pembelajaran di TK agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifuddin. 2006. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Sekolah Dasar*. Solo: Harapan.
- Ahmadi, Abu. 2007. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Anni, Catharina Tri. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Syarifudin. 2009. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. 2007. *Konsep Pendidikan Anak Usia Dini dengan Pendekatan BCCT*. Semarang: Direktorat Jenderal Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda.
- Fadlilah, Muhammad, dan Lilif Muallifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Farhadin, Reza. 2005. *Menjadi Orang Tua Pendidik*, Terj. Endang ZS, Cet. 1, Jakarta: Al Huda.
- Fridani, Lara. 2008. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Goleman, Daniel. 2009. *Emotional Intelligence Kecerdasan Emosional Mengapa El lebih penting daripada IQ*. (Penerjemah: Alex Tri Kantjono Widodo). Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Gunarsa, Singgih D. 2000. *Azas-azas Psikologi Keluarga Idaman*. Jakarta: Gunung Mulia.
- Hadi, Sutrisno. 2008. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hajar, Ibnu. 2005. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*. Semarang: Rajawali Press.
- Hariyadi, Sugeng. 2003. *Psikologi Perkembangan*. Semarang: UPT MKDK UNNES.
- Istadi, Irawati. 2005. *Istimewakan Setiap Anak*. Jakarta: Pustaka Inti.
- Jalaludin. 2005. *Mempersiapkan Anak Sholeh Telaah Pendidikan terhadap Sunnah Rasulullah Saw*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Lindrich, Susan. 2002. *How to Help Children Learn*. Jogjakarta: Bookmarks Diglossia Media Group.
- Majid, Abdul, Yusuf Mudzkir. 2000. *Nuansa-Nuansa Psikologi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mansur. 2005. *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Masmudi. 2005. "Permainan Edukatif dan Pengembangan Kreativitas Anak", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Moeloeng, Lexi J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Moeslihatoen. 2004. *Metode Pengajaran di TK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mubayidh, Makmun. 2006. *Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2008. *Cerdas Melalui Bermain*. Jakarta: Grasindo.
- Mutiah, Diana. 2010. *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Nasbih, Abdullah. 2008. *Pedoman Anak Menurut Islam*. Bandung: Asyifa,
- Nurkacana, Waujan. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: PT. Usaha Nasional.
- Padmonodewo, Soemiarti. 2000. *Pendidikan Anak pra Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rimm, Sylvia. 2007. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Riyanto, Theo dan Martin Handoko. 2004. *Pendidikan pada Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Suaminah. 2003. "Metode Bermain dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Anak Usia Dini", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sugiono, Yuliani Nurani. 2002. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamaah*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Maret.

Tafsir, Ahmad. 2003. *Metodologi PAI*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Wiryasumarta, Y. 2003. *Pentingnya pendidikan di TK, Dalam Redaksi familia (eds) Perilaku Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kanisius.

Yusuf, Syamsu. 2005. *Psikologi Perkembangan Anak-anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

INSTRUMEN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan kepala dan guru TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur.

No.	Variabel Penelitian	Indikator	Pertanyaan
1.	Penerapan metode bermain di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	1. Jenis permainan yang dimiliki oleh TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	1. Apakah guru di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur menggunakan metode bermain? 2. Apa saja bentuk sentra permainan yang dimiliki oleh TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?
		2. Aspek yang dikembangkan dalam metode bermain di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	3. Apa saja aspek yang menjadi pengembangan bagi peserta didik di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?
		3. Metode pembelajaran di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	4. Pendekatan apa yang digunakan dalam sentra permainan di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?
		3. Metode pembelajaran di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur	5. Apa saja bentuk metode pembelajaran di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?

			<p>6. Bagaimana evaluasi pembelajaran di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?</p>
			<p>7. Bagaimana teknik penilaian pembelajaran di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur?</p>
2.	<p>Kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur</p>	<p>1. Semangat belajar anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur</p>	<p>8. Apakah anak didik di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur semangat dalam belajar?</p>
	<p>Kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur</p>		<p>9. Apakah ada peserta didik di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur yang kurang hafal terhadap permainan yang diajarkan?</p>
			<p>10. Apakah peserta didik di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur memiliki rasa malu?</p>
			<p>11. Apakah peserta didik di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur memiliki semangat dalam mengikuti permainan yang diajarkan oleh guru?</p>

	<p>2. Faktor penghambat dan pendorong dalam menerapkan metode bermain sebagai upaya menanamkan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur</p>	<p>12. Apakah guru di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan Timur adalah guru yang profesional dan terlatih?</p> <p>13. Apakah orang tua peserta didik di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan mendukung penerapan metode bermain?</p> <p>14. Apakah sarana dan prasarana di TK Masyithoh 09 Landungsari Kecamatan Pekalongan mendukung penerapan metode bermain?</p>
--	--	--



**TAMAN KANAK-KANAK MUSLIMAT NU
MASYITHOH 09 LANDUNGSARI**

AKTE NOTARIS YUDA PARIPURNA SH No. 31 / 1986

Alamat : Landungsari Gg. I No. 31 Pekalongan 51129

Surat Keterangan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Istikomah, S.Pd.AUD

Jabatan : Kepala Sekolah TK Masyitoh 09 Landungsari Pekalongan Timur Kota Pekalongan

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswi :

Nama : NUR FADHILAH

NIM : 2021210189

Judul : PENERAPAN METODE BERMAIN DALAM UPAYA MENANAMKAN
KECERDASAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA DINI DI TK MASYITHOH 09
LANDUNGSARI KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR

Mahasiswa di atas benar-benar telah melakukan penelitian di TK Masyitoh 09 Landungsari Pekalongan selama waktu yang diperlukan. Demikian Surat Keterangan Penelitian kami buat, harap dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, April 2014

Kepala

TK Masyitoh 09 Landungsari



Istikomah, S.Pd.AUD



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusuma Bangsa No.9 Telp 0285) 412575 Fax. 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/558/2014

Pekalongan, 22 April 2014

Lamp. :

Hal : **Penunjukkan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I

di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaiku Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **NUR FADHILAH**

NIM : 2021210189

Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENERAPAN METODE BERMAIN DALAM UPAYA MENANAMKAN
KECERDASAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA DINI DI TK MASYITOH
09 LANDUNGSARI KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kesediaan saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kiamuhungga No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/558/2014

Pekalongan, 22 April 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH TK MASYITHOH 09 LANDUNGSARI

di -

KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR FADHILAH

NIM : 2021210189

Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENERAPAN METODE BERMAIN DALAM UPAYA MENANAMKAN KECERDASAN EMOSIONAL PADA ANAK USIA DINI DI TK MASYITHOH 09 LANDUNGSARI KECAMATAN PEKALONGAN TIMUR"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : NUR FADHILAH
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 8 Oktober 1987
Alamat : Jl. Hos Cokroaminoto Kuripanlor Gg. 5 No. 14 Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SDN Kuripanlor 02 Pekalongan | lulus tahun 2000 |
| 2. SLTP N 11 Pekalongan | lulus tahun 2003 |
| 3. MA Ribatul Mutta'allimin | lulus tahun 2006 |
| 4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2010 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Ra'adi, Alm.
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Hos Cokroaminoto Kuripanlor Pekalongan

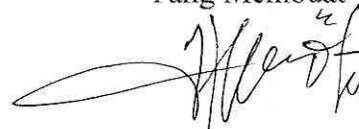
2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Sopanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jl. Hos Cokroaminoto Kuripanlor Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Membuat



NUR FADHILAH
NIM 2021210189