

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTQ
MATERI *NUN SUKUN* MELALUI METODE *DRILL*
PADA SISWA KELAS V SDN 06 MENDELEM
KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

SITI NUR JANAH
NIM. 2021210193

ASAL BUKU INI	:	Penulis
PENERBIT/HARGA	:	-
TGL. PENERIMAAN	:	4-9-2015
NO. KLASIFIKASI	:	PAI 15. 511
NO. INDUK	:	0.51121

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



05SK051121.00

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : SITI NUR JANAHA

N I M : 2021210193

Jurusan : Tarbiyah

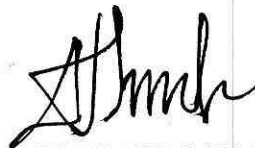
Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Nun Sukun Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2014

Yang Menyatakan



SITI NUR JANAHA
NIM 2021210193

Dr. Slamet Untung, M.Ag
Jl. Raya Wonokromo 07
Komplek Masjid Baburrahman
Wonokromo Comal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Siti Nur Janah

Pekalongan, September 2014

Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : SITI NUR JANAH

NIM : 2021210193

Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTQ
MATERI *NUN SUKUN* MELALUI METODE *DRILL* PADA
SISWA KELAS V SDN 06 MENDELEM KECAMATAN BELIK
KABUPATEN PEMALANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpk1@telkomnet_stainpk1@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : SITI NUR JANAH


NIM : 2021210193

Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTQ
MATERI *NUN SUKUN* MELALUI METODE *DRILL* PADA
SISWA KELAS V SDN 06 MENDELEM KECAMATAN BELIK
KABUPATEN PEMALANG

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 31 Oktober 2014 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Miftahul Huda, M.Ag.
Ketua


Ely Mufidah, M.S.I
Anggota

Pekalongan, 31 Oktober 2014



Dr. H. Adh. Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Agus Kurniawawn) dan Anakku tersayang (Syafa Asfihana Hafizah). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۗ وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ ۗ
فَأُولَئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٢١﴾

Artinya:

“Orang-orang yang telah kami berikan Al Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. Dan barangsiapa yang ingkar kepadanya, maka mereka itulah orang-orang yang rugi.” (Al Baqarah: 121).

ABSTRAK

Siti Nur Janah. 2014. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Nun Sukun Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pematang Jaya. Pembimbing: Drs. Slamet Untung, M.Ag
Kata kunci : Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ melalui Metode *Drill*

Proses belajar mengajar BTQ di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya masih bersifat monoton artinya bahwa dalam mengikuti pelajaran siswa selalu dituntut mendengarkan informasi dari guru sehingga banyak di antara siswa yang merasa bosan. Hal ini ditunjukkan dari siswa kelas V sebanyak 29 siswa memiliki nilai rata-rata ulangan harian membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) sebesar 64,65 hal ini berarti dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan SDN 06 Mendelem yaitu sebesar 70. Untuk itu guru melakukan perubahan ke arah yang lebih baik melalui penerapan metode *drill*. *Drill* atau latihan adalah suatu kegiatan dalam melakukan hal yang sama secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan supaya menjadi permanen. *Drill* atau latihan atau praktek adalah termasuk aktivitas belajar. Orang yang melaksanakan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan sesuatu aspek pada dirinya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya?. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan apakah metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya. Kegunaan penelitian ini adalah untuk memberikan masukan kepada guru di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya bahwa penggunaan metode *drill* menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam rangka peningkatan ketrampilan membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) materi *Nun Sukun* yang merupakan salah satu ketrampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya sesudah menggunakan metode *drill*, hal ini dapat dilihat dari kenaikan nilai rata-rata prestasi belajar yang diperoleh dari pra siklus yakni 64,65 meningkat pada siklus I menjadi 65,34, pada siklus II meningkat menjadi 78,27, dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 85. Pada pra siklus sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup, pada siklus I sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup, pada siklus II sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup dan 15 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori baik, sedangkan pada siklus III sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Nun Sukun Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Drs. Slamet Untung, M.Ag., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia membimbing dalam menyelesaikan penelitian ini.

4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Segenap pengajar di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, September 2014

Penulis



SITI NUR JANAH
NIM 2021210193

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metodologi Penelitian	14
G. Sistematika Penelitian	23
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	25
1. Pengertian Prestasi Belajar	25
2. Macam-Macam Prestasi Belajar	27
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	30
4. Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar	36
5. Manfaat Prestasi Belajar	38
6. Cara Evaluasi Prestasi Belajar	40
B. Materi Nun Sukun	44
1. Pengertian Nun Sukun	44
2. Hukum Nun Sukun	45
C. Metode <i>Drill</i>	46
1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	46
2. Tujuan Metode <i>Drill</i>	47
3. Langkah-Langkah Penerapan Metode <i>Drill</i>	48
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	49
D. Hipotesis	51
BAB III HASIL PENELITIAN	2
A. Profil SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang	52
1. Sejarah Berdiri	52
2. Letak Geografis SDN 06 Mendelem	53
3. Visi dan Misi	54

4. Struktur Organisasi	56
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	57
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	59
B. Deskripsi Pra Siklus	61
C. Deskripsi Siklus I	64
D. Deskripsi Siklus II	70
E. Deskripsi Siklus III	74
BAB IV ANALISIS DATA	79
A. Analisis Data Per Siklus	79
1. Analisis Data Pra Siklus.....	79
2. Analisis Data Siklus I.....	81
3. Analisis Data Siklus II.....	83
4. Analisis Data Siklus III.....	85
B. Analisis Data Antar Siklus	87
BAB V PENUTUP	89
A. Kesimpulan	89
B. Saran-Saran	90

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
2. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
3. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang utama dalam proses pendidikan di sekolah. Salah satu keberhasilan pencapaian pendidikan di antaranya tergantung pada kualitas pelaksanaan proses belajar mengajar. Setiap orang yang berkepentingan dengan dunia pendidikan tentu berharap agar setiap siswa dapat mencapai hasil belajar yang sebaik-baiknya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Namun dalam kenyataannya tidak semua siswa dapat mencapai hasil belajar sesuai dengan yang diharapkan.¹

Dalam proses pembelajaran siswa tidak selalu dapat memahami apa yang disampaikan oleh guru. Banyak faktor yang menghambat proses pembelajaran yaitu faktor psikologis siswa yang meliputi minat, sikap, perhatian, intelegensi, dan pengalaman serta faktor lingkungan yaitu situasi dan kondisi. Karena banyaknya faktor yang menghambat proses pembelajaran, dalam hal ini proses pembelajaran dapat diatasi dengan media pembelajaran sehingga bahan ajar yang disampaikan guru menjadi jelas dan menarik perhatian siswa. Salah satu cara untuk dapat meningkatkan hasil belajar adalah partisipasi guru.²

Menurut pengamatan sementara yang dilakukan diketahui kenyataan bahwa proses belajar mengajar BTQ di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik

¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2004), hlm. 56.

² Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 36.

Kabupaten Pemalang masih bersifat monoton artinya bahwa dalam mengikuti pelajaran siswa selalu dituntut mendengarkan informasi dari guru sehingga banyak di antara siswa yang merasa bosan. Akhirnya melakukan aktivitas di luar pelajaran seperti mencoret-coret buku, mengganggu temannya, menggambar dan lain sebagainya.³

Dari hasil pengamatan juga diketahui bahwa siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang masih belum lancar dalam membaca dan ada yang masih belum mengenal huruf secara keseluruhan dan ada juga yang masih mengeja huruf *hijaiyyah*. Padahal untuk materi kelas V khususnya BTQ semua sudah menggunakan bacaan Al-Qur'an yang begitu beragam, sehingga guru merasa begitu sulit untuk menyesuaikan materi bacaan Al-Qur'an sedangkan siswa belum bisa membaca huruf *hijaiyyah* dengan lancar. Ternyata hal itu disebabkan oleh pembelajaran di kelas V yang kurang menarik ditambah lagi minimnya kreativitas guru menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.⁴

Hal ini disadari peneliti selaku guru yang mengajar di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang dihadapkan beberapa masalah dalam pembelajaran BTQ pada siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. Masalah tersebut meliputi: (1) rendahnya minat siswa terhadap pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ), aktivitas proses belajar membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) siswa cenderung rendah, (2)

³ Hasil observasi di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang pada tanggal 16 Desember 2013.

⁴ Hasil observasi di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang pada tanggal 16 Desember 2013.

ketidakmampuan siswa dalam mengeja dan menterjemahkan arti tulisan yang dibaca, dan (3) ketidakmampuan siswa dalam pengorganisasian tulisan Al-Qur'an yang bermakna dan bertajwid. Kondisi ini terungkap dari pengamatan selama berlangsungnya aktivitas proses belajar latihan keterampilan membaca dan terungkap dari evaluasi hasil belajar siswa dalam membuat bacaan berupa teks fungsional pendek pada kegiatan pembelajaran menulis menunjukkan bahwa siswa kelas V sebanyak 29 siswa memiliki nilai rata-rata ulangan harian membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) sebesar 64,65 hal ini berarti dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya yaitu sebesar 70.⁵

Berdasarkan dari hasil belajar siswa, peneliti dengan dibantu beberapa guru lain (teman sejawat) di sekolah melakukan upaya refleksi dan pengkajian secara kritis untuk mengungkap penyebab masalah rendahnya hasil belajar siswa tersebut. Dari hasil refleksi ini ditengarai beberapa indikasi yang diasumsikan sebagai penyebab rendahnya prestasi belajar siswa dalam keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ), yaitu: (1) guru dalam menyampaikan materi pelajaran terlalu menitikberatkan pada penggunaan metode ceramah, sebagian besar waktu dipergunakan untuk penyampaian materi pelajaran tanpa memberi kesempatan siswa untuk belajar menerapkan dan mengembangkan materi pelajaran yang diperolehnya; (2) penekanan proses pembelajaran lebih terfokus pada aspek kognitif (penguasaan pengetahuan) tentang membaca dan menulis Al-Qur'an; (3) hubungan guru dengan siswa dalam aktivitas proses belajar

⁵ Hasil observasi di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya pada tanggal 16 Desember 2013.

mengajar relatif bersifat formal dan kaku, dan (4) pendekatan proses pembelajaran yang dipergunakan guru lebih mengarah pada isi buku teks yang telah ditentukan sehingga membuat siswa relatif pasif.⁶

Dari hasil refleksi tersebut, maka perlu bagi peneliti untuk melakukan perbaikan dan penyempurnaan pembelajaran keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) pada siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya ke arah yang lebih baik melalui penerapan metode drill.⁷

Drill atau latihan adalah suatu kegiatan dalam melakukan hal yang sama secara berulang-ulang dan sungguh-sungguh dengan tujuan untuk memperkuat suatu asosiasi atau menyempurnakan suatu keterampilan supaya menjadi permanen. *Drill* atau latihan atau praktek adalah termasuk aktivitas belajar. Orang yang melaksanakan kegiatan berlatih tentunya sudah mempunyai dorongan untuk mencapai tujuan tertentu yang dapat mengembangkan sesuatu aspek pada dirinya. Orang yang berlatih sesuatu tentunya menggunakan set tertentu sehingga setiap gerakan atau tindakannya terarah kepada suatu tujuan.⁸ Dalam berlatih atau berpraktik terjadi interaksi yang interaktif antara subjek dengan lingkungan. Dalam kegiatan berlatih atau berpraktek, segenap tindakan subjek terjadi secara interaktif dan terarah kesuatu tujuan. Hasil latihan atau praktek itu sendiri akan berupa pengalaman yang dapat mengubah diri subjek serta mengubah lingkungannya. Lingkungan berubah dalam diri anak.⁹

⁶ Hasil observasi di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya pada tanggal 16 Desember 2013.

⁷ Hasil observasi di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya pada tanggal 16 Desember 2013.

⁸ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 299.

⁹ Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar* (Solo: PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 137.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti akan menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran untuk mengetahui prestasi belajar membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) pada siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. Penelitian tindakan kelas yang dilakukan mengangkat judul tentang "*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Nun Sukun Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti menyusun rumusan masalah: Apakah metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan apakah metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Secara teoretis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) materi *Nun Sukun*, sehingga diharapkan dapat meningkatkan prestasi mutu lulusan.

2. Secara praktis

Penelitian ini berguna untuk memberikan masukan kepada guru di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Bahari bahwa penggunaan metode *drill* menjadi salah satu alternatif bagi guru dalam rangka peningkatan ketrampilan membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) materi *Nun Sukun* yang merupakan salah satu ketrampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Metode *drill* atau latihan disebut juga metode training, yaitu cara mengajar untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu, juga sebagai sarana untuk memelihara kebiasaan-kebiasaan yang baik. Selain itu, metode ini dapat digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan, dan keterampilan.¹⁰

Pendekatan yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam menggunakan metode *drill* (latihan) lebih cenderung kepada pendekatan individual. Guru memberikan kesempatan kepada anak didik sebagai individu

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 242.

untuk aktif kreatif, dan mandiri dalam belajar, guru hanya bertindak sebagai fasilitator dan pembimbing di kelas, dengan melakukan pendekatan secara pribadi kepada setiap anak didik di kelas.¹¹

Manfaat dari metode *drill* (latihan) adalah siswa dapat memperoleh kecakapan motorik, seperti halnya menulis, melafalkan huruf, membuat dan menggunakan alat-alat. Siswa juga dapat memperoleh kecakapan mental, seperti halnya perkalian, penjumlahan, pengurangan, pembagian, tanda-tanda atau simbol dan sebagainya. Sedangkan tujuan dari metode *drill* (latihan) dapat membentuk suatu kebiasaan, menambah ketepatan dan kecepatan pelaksanaan. Dan dapat dikembangkan tiga jenis keterampilan proses, yaitu kemampuan mengamati, menerapkan, dan mengkomunikasikan.¹²

Menurut Yusuf Qardhawi, membaca adalah wahana untuk belajar dan ilmu pengetahuan, baik secara etimologis berupa membaca huruf-huruf yang tertulis dalam buku-buku, maupun terminologis yaitu membaca dalam arti yang lebih luas.¹³ Mulyono Abdurrahman juga memaparkan bahwa sejak awal masuk sekolah anak harus belajar membaca tangan karena kemampuan ini merupakan prasyarat bagi upaya belajar berbagai bidang studi yang lain. Kesulitan membaca tidak hanya menimbulkan masalah bagi anak tetapi juga bagi guru. Siswa yang tidak bisa membaca akan susah untuk memahami apa

¹¹ Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2008), hlm. 15.

¹² Zaenal Arifin, *Metode Belajar Mengajar* (Jakarta: Uniat, 2007), hlm. 23.

¹³ Yusuf Qardhawi, *Alquran Akal dan Ilmu Pengetahuan* (Jakarta: Gema Insani, 2000), hlm.

yang diajarkan oleh guru. Jadi, anak sejak dini diharapkan memiliki kemampuan membaca aksara dengan baik dan benar.¹⁴

Menurut Armai Arief, membaca dan menulis merupakan suatu yang paling prinsip dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Bagaimana agar umat Islam ini tetap kokoh imanya, mapan dalam syariat dan memiliki akhlakul karimah, serta kokohnya syariat Islam bisa diajarkan dan diwariskan melalui proses membaca dan menulis.¹⁵

2. Penelitian yang Relevan

Selain literatur di atas, ditemukan pula beberapa penelitian-penelitian yang sudah dilakukan berkaitan dengan masalah yang akan diteliti dalam skripsi ini antara lain:

Pertama, skripsi Aniqoh yang berjudul "*Pengaruh Muatan Lokal Baca Tulis Alquran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Sekolah Dasar*". Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah SD Negeri Krapyak Lor 02 Pekalongan melaksanakan muatan lokal Baca Tulis Alquran (BTQ) secara optimal, sehingga hasil yang dicapai dari pembelajaran BTQ adalah siswa mampu membaca dan menulis huruf Alquran dengan baik dan benar. Dengan siswa mampu membaca dan menulis huruf Alquran dengan baik dan benar, maka akan dapat membantu siswa dalam mempelajari ilmu-ilmu agama Islam yang banyak memakai huruf-huruf Alquran. Bila siswa tidak dapat membaca dan menulis huruf Alquran maka siswa akan

¹⁴ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Rieka Cipta, 2003), cet. Ke-2, hlm. 227.

¹⁵ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2000), hlm. 41.

mendapat kesulitan dalam mempelajari ilmu-ilmu agama Islam yang bersumber dari Alquran dan Al-Hadits. Dengan demikian bahwa kemampuan Baca Tulis Alquran siswa dapat meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa sekolah dasar.¹⁶

Kedua, skripsi Zaenal Muttakin yang berjudul "*Efektifitas Program Baca Tulis Alquran (BTQ) (Studi Kasus SD Negeri Kramatsari 02 Kelas IV, V dan VI Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan)*". Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah Program Baca Tulis Alquran yang dirancang dan dilaksanakan oleh Sekolah Dasar Negeri Kramatsari 02 Pekalongan sudah tertata dan berjalan secara teratur. Hal ini bisa diketahui dari pendekatan-pendekatan pembelajaran Baca Tulis Alquran, indikator keberhasilan siswa mengikuti pembelajaran Baca Tulis Alquran, dan alokasi waktu pembelajaran baca tulis Alquran. Respon siswa SD Negeri Kramatsari 02 Pekalongan terhadap Pelaksanaan Program Baca Tulis Alquran (BTQ) cukup baik. Hal ini bisa diketahui dari indikator keberhasilan siswa mengikuti pembelajaran Baca Tulis Alquran yang digunakan untuk mengetahui potensi siswa. Juga diperoleh dari angket respon siswa SD Negeri Kramatsari 02 terhadap pelaksanaan Program Baca Tulis Alquran (BTQ) diketahui bahwa responden yang memilih jawaban "Ya" sebesar 61,92 %.¹⁷

¹⁶ Aniqoh, "Pengaruh Muatan Lokal Baca Tulis Alquran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Sekolah Dasar", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 11.

¹⁷ Zaenal Muttakin, "Efektifitas Program Baca Tulis Alquran (BTQ) (Studi Kasus SD Negeri Kramatsari 02 Kelas IV, V dan VI Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan)", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 9.

Ketiga, skripsi Sri Riwayati yang berjudul “*Hubungan Kemampuan Membaca Alquran Dengan Ketaatan Beribadah (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V dan VI di SD Negeri Tirto 04 Pekalongan Barat)*”. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah Kemampuan membaca Alquran siswa Kelas IV-VI di SD N Tirto 04 Pekalongan termasuk dalam kategori yang cukup atau sedang, sedangkan ketaatan beribadah siswa Kelas IV-VI di SD N Tirto 04 Pekalongan termasuk kategori baik.¹⁸

Keempat, skripsi Solikhatun yang berjudul “*Upaya Guru BTQ Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur’an Peserta Didik Kelas III Di SD Negeri 04 Mulyoharjo Pemalang Tahun Ajaran 2009/2010*”. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa upaya guru BTQ dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Al-Qur’an di SD Negeri 04 Mulyoharjo Pemalang dilakukan dengan baik, hal ini dibuktikan dari hasil tabel frekuensi jawaban tentang Upaya Guru BTQ Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur’an di SD Negeri 04 Mulyoharjo Pemalang untuk kategori baik mencapai jumlah terbanyak yaitu diraih 24 responden dengan prosentase 44,4 %.¹⁹

Kelima, skripsi Aris Bimono yang berjudul “*Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis Al – Qur’an Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMP Islam Siti Sulechah Sriwulan Sayung Demak*”. Penelitian ini merupakan

¹⁸ Sri Riwayati, “Hubungan Kemampuan Membaca Alquran Dengan Ketaatan Beribadah (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V dan VI di SD Negeri Tirto 04 Pekalongan Barat)”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 13.

¹⁹ Solikhatun, “Upaya Guru BTQ Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur’an Peserta Didik Kelas III Di SD Negeri 04 Mulyoharjo Pemalang Tahun Ajaran 2009/2010”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 9.

penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa setelah mengumpulkan dan mengolah data secara kuantitatif, menghasilkan interpretasi yang signifikan dengan menerima hipotesis yang menyaran bahwa setiap siswa yang mempunyai kemampuan baik dalam membaca dan menulis Al Qur'an akan berpengaruh baik pada prestasi belajar PAI. Dalam penelitian ini tidak dijelaskan bagaimana materi dan metode menulis huruf Al Qur'an, tetapi hanya ingin mengetahui seberapa jauh pengaruh tersebut.²⁰

Keenam, skripsi Nur Rokhim yang berjudul "*Problematika Pembelajaran Menulis Huruf Al Qur'an di TPQ Al-Iman Ngaliyan Semarang 2007*". Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian ini adalah ada beberapa problematika yang dihadapi dalam pembelajaran menulis huruf Al Qur'an pada pendidikan non formal dan ia merekonstruksikan untuk problem yang dihadapi, seperti menyusun dan mempersiapkan materi pembelajaran, metode, dan evaluasi pembelajaran. Jadi Nur Rokhim menawarkan konsep secara keseluruhan tentang pembelajaran menulis huruf Al Qur'an pada jenjang kanak-kanak dalam pendidikan non formal.²¹

Ada beberapa hal yang perlu peneliti jelaskan berkaitan dengan penelitian ini, antara lain:

²⁰ Aris Bimono, "Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMP Islam Siti Sulechah Sriwulan Sayung Demak", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2010), hlm. vi.

²¹ Nur Rokhim, "Problematika Pembelajaran Menulis Huruf Al Qur'an di TPQ Al-Iman Ngaliyan Semarang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Semarang: IAIN Walisongo Semarang, 2007), hlm. v.

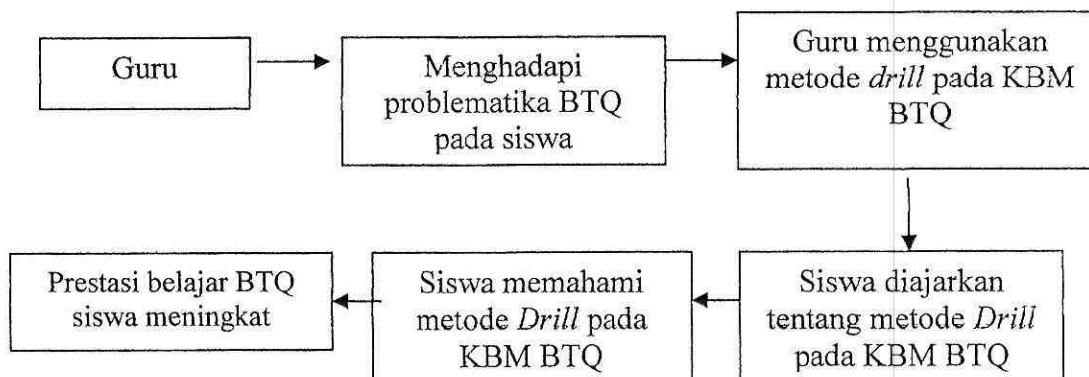
1. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian ini menekankan pada penelitian tindakan kelas (PTK) dengan analisis data pada penelitian ini adalah analisis deskriptif dengan menggunakan rumus prosentase.
2. Posisi peneliti dalam penelitian ini ada tiga yakni: (1) Sebagai observer atau pengamat, hal yang diamati adalah apakah metode *drill* dapat meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. (2) Sebagai pelaksana siklus, hal yang dilakukan adalah bagaimana prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang sebelum dan sesudah menggunakan metode *drill*. (3) Sebagai dokumenter atau pendokumentasi, hal yang didokumentasikan adalah tentang SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang, meliputi: tinjauan historis, visi dan misi, letak geografis, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan peserta didik, serta keadaan sarana dan prasarana.
3. Fokus penelitian ini adalah upaya meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* melalui metode *drill* pada siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang. Adapun responden penelitiannya adalah guru dan siswa kelas V di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang.

3. Kerangka berpikir

Berdasarkan kajian teoretis di atas maka dapat dibangun kerangka berpikir bahwa proses pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam pendidikan karena dengan adanya pembelajaran maka akan terwujud interaksi antara guru dengan siswa. Agar proses pembelajaran tidak membosankan maka seorang guru harus sebisa mungkin menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Dalam proses pembelajaran siswa harus dilibatkan secara aktif karena belajar aktif merupakan langkah yang cepat, menyenangkan, mendukung dan dapat menarik hati, siswa tidak hanya terpaku di tempat duduk tetapi mereka berpindah-pindah dan berpikir keras.

Untuk mencapai pembelajaran tersebut maka seorang guru perlu memiliki berbagai ketrampilan mengajar dan berbagai strategi pembelajaran. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran maka diperlukan metode pembelajaran yang tepat dan dapat merangsang dan mengembangkan kompetensi dan kreatifitas siswa sehingga materi yang disampaikan akan mudah dipahami oleh peserta didik. Penggunaan metode yang tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran akan menjadi kendala dalam mencapai tujuan yang telah dirumuskan. Cukup banyak bahan pelajaran yang terbuang dengan percuma hanya karena penggunaan metode menurut kehendak guru dan mengabaikan kebutuhan siswa, fasilitas, serta situasi kelas. Membangun pembelajaran aktif bisa dilakukan dengan beberapa strategi salah satunya adalah pembelajaran dengan metode *drill*.

Dengan kerangka berpikir tersebut kiranya dapat dibuat alur atau skema sebagai berikut :



Dari skema di atas dapat dipahami bahwa guru di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang menghadapi problematika BTQ pada siswa dan untuk mengatasi problematika tersebut guru menggunakan metode *drill* pada kegiatan belajar mengajar membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) materi *Nun Sukun* . Siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang diajarkan tentang penggunaan metode *drill* pada kegiatan belajar mengajar membaca dan menulis Al-Qur'an (BTQ) materi *Nun Sukun* , sehingga siswa memahami metode *drill* tersebut yang pada akhirnya akan meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* .

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan penelitian

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika. Penelitian ini menekankan analisisnya pada proses

penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika antara fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.²²

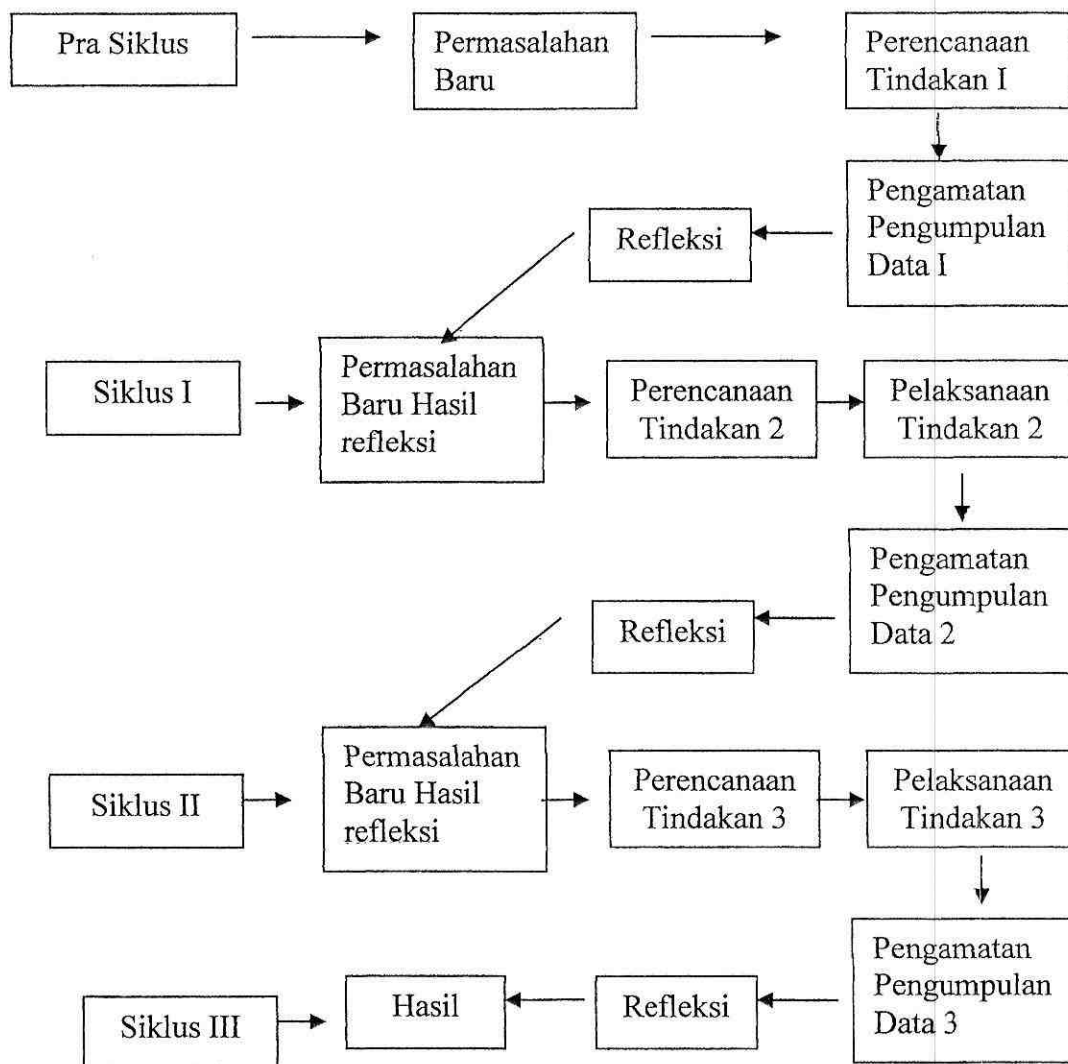
2. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena merupakan penyelidikan mendalam (*Indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.²³ Dengan berpedoman pada model Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini terbagi menjadi empat siklus yakni Pra siklus, Siklus I, Siklus II dan Siklus III. Di mana setiap siklus meliputi: a) Perencanaan, b) Pelaksanaan tindakan, c) Observasi, dan d) Refleksi.

²² Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5.

²³ *Ibid.*, hlm. 8.

Gambar I
Siklus-Siklus Penelitian Tindakan Kelas
Model Spiral dari Kemmis dan Taggart²⁴



3. Prosedur Penelitian

a. Siklus I

1) Perencanaan

²⁴ Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 16.

Untuk melakukan perbaikan pembelajaran ini peneliti merencanakan kegiatan sebagai berikut:

- a) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran beserta skenario pembelajaran siklus
- b) Menyiapkan metode pembelajaran dan alat evaluasi (soal).
- c) Menyiapkan lembar observasi dan cara menganalisa data.
- d) Menghubungi teman sejawat untuk membantu mengamati dan mengumpulkan data dari proses perbaikan pembelajaran.
- e) Berkonsultasi dengan dosen pembimbing untuk mencari kelemahan-kelemahan yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran.

2) Implementasi/tindakan

Dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus I, peneliti dibantu oleh teman sejawat. Secara umum pelaksanaan perbaikan pembelajaran dilakukan melalui tahap-tahap sebagai berikut:

a) Kegiatan Para KBM

Mengkondisikan siswa agar siap menerima pelajaran.

b) Kegiatan Awal

Melakukan kegiatan pendahuluan dengan mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan materi pelajaran sebelumnya dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai siswa.

c) Kegiatan inti

Langkah-langkah khusus kegiatan belajar mengajar pada perbaikan pembelajaran siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Guru menentukan materi
- 2) Setiap siswa diberi potongan kertas yang berisi soal latihan.
- 3) Meminta siswa untuk menjawab latihan soal tersebut.
- 4) Siswa dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas.
- 5) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, guru memberikan poin-poin terkait materi.

d) Kegiatan Akhir

Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran, siswa mengerjakan evaluasi. Guru menilai dan mengevaluasi serta memberi umpan balik terhadap pekerjaan siswa.

3) Observasi

Observasi yang dilakukan terhadap hasil belajar siswa adalah:

- a) Mendata hasil belajar siswa yang sudah mencapai hasil KKM 70 dan yang belum mencapai KKM 70.
- b) Menemukan kesulitan siswa dalam melaksanakan metode *drill*.

4) Refleksi

Berkaitan dengan hasil observasi tentang kegiatan dan hasil belajar siswa di atas maka penelitian berkolaborasi dengan pengamat dan menetapkan:

- a) Apa yang telah dicapai siswa dalam penggunaan metode *drill* pada materi BTQ *Nun Sukun* .

- b) Apa yang belum dicapai siswa dalam penggunaan metode *drill* pada materi BTQ *Nun Sukun*.
- c) Apa yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran dalam siklus berikutnya.

b. Siklus II

1) Perencanaan

Menyediakan perangkat penelitian meliputi:

- a) Rencana pembelajaran yang berisikan tentang: (1) Pokok Bahasan, Sub pokok bahasan, (2) Tujuan Pembelajaran Khusus (TPK), (3) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), (4) Sumber/alat/metode, (5) Penilaian.
- b) Lembar Observasi siswa
- c) Lembar kerja siswa

2) Implementasi/Tindakan

- a) Guru menentukan materi, setiap siswa diberi potongan kertas yang berisi soal latihan, meminta siswa untuk menjawab latihan soal tersebut, siswa dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas.
- b) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, guru memberikan poin-poin terkait materi.

- 3) Observasi. Pengamatan yang dilakukan pada siswa dalam menggunakan metode *drill* adalah dengan menyediakan lembar pengamatan tentang kegiatan siswa pada:

- a) Pendahuluan, meliputi:
 - 1) Melengkapi alat tulis
 - 2) Mengerjakan PR
- b) Kegiatan Inti, meliputi: Memperhatikan uraian guru, Mengerjakan latihan tepat waktu, Mengerjakan latihan tentang materi BTQ *Nun Sukun*, Berani bertanya, Berani menjawab pertanyaan guru, Kurang memperhatikan seperti bercanda, minta izin.

c) Penutup, meliputi: merangkum pelajaran.

4) Refleksi

Melalui hasil kolaborasi peneliti dengan pengamat serta hasil observasi maka peneliti menetapkan langkah berikutnya.

c. Siklus III

1) Perencanaan

Menyediakan perangkat penelitian meliputi:

- a) Rencana pembelajaran yang berisikan tentang: (1) Pokok Bahasan, Sub pokok bahasan, (2) Tujuan Pembelajaran Khusus (TPK), (3) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), (4) Sumber/alat/metode, (5) Penilaian.

b) Lembar Observasi siswa

c) Lembar kerja siswa

2) Implementasi/Tindakan

- a) Guru menentukan materi, Setiap siswa diberi potongan kertas yang berisi soal latihan, Meminta siswa untuk menjawab latihan soal tersebut., Siswa dengan kategori yang sama diminta mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas.
 - b) Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, guru memberikan poin-poin terkait materi.
- 3) Observasi
- Pengamatan yang dilakukan pada siswa dalam menggunakan metode *drill* adalah dengan menyediakan lembar pengamatan tentang kegiatan siswa pada:
- a) Pendahuluan, meliputi:
 - 1) Melengkapi alat tulis
 - 2) Mengerjakan PR
 - b) Kegiatan Inti, meliputi:
 - 1) Memperhatikan uraian guru
 - 2) Mengerjakan latihan tepat waktu
 - 3) Mengerjakan latihan tentang materi BTQ *Nun Sukun* .
 - 4) Berani bertanya
 - 5) Berani menjawab pertanyaan guru
 - 6) Kurang memperhatikan seperti bercanda, minta izin.
 - c) Penutup, meliputi: merangkum pelajaran.
- 4) Refleksi. Melalui hasil kolaborasi peneliti dengan pengamat serta hasil observasi maka peneliti menetapkan langkah berikutnya.

4. Sumber data

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, sehingga sumber data yang digunakan terdiri dari dua (2) yaitu

- a. Sumber Data Primer. Sumber data primer merupakan sumber data utama yang langsung berhubungan langsung dengan pembahasan judul skripsi yakni guru dan siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya.
- b. Sumber Data Sekunder. Sumber data sekunder merupakan sumber data penunjang dari data utama yang ada relevansinya dengan pembahasan penelitian, yakni dokumentasi dan buku-buku yang berhubungan dengan penelitian ini.

5. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah metode pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.²⁵ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya sebelum menggunakan metode *drill*.

²⁵ *Ibid.*, hlm. 108.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.²⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Jaya.

6. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.²⁷ Untuk menganalisis data yang ada, akan digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif kualitatif adalah prosedur pemecahan masalah yang diteliti dengan menggambarkan atau melukiskan subyek dan obyek penelitian (seseorang lembaga, masyarakat dan lain-lain) pada saat sekarang berdasarkan fakta yang nampak atau sebagaimana adanya, kemudian dicoba diadakan penegasan dan analisa sehingga nantinya akan membentuk dalam rumusan teori baru atau memperkuat teori lama, dengan menghasilkan modifikasi teori lama, menghasilkan modifikasi teori bukan merumuskan teori, kemudian menjadi kesimpulan mengenai upaya meningkatkan prestasi

²⁶ *Ibid.*, hlm. 136.

²⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

belajar BTQ materi *Nun Sukun* melalui metode *drill* pada siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang.

F. Sistematika Penelitian

Peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Landasan Teori. Bagian pertama tentang Prestasi Belajar, meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Macam-Macam Prestasi Belajar, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar, Usaha-Usaha Meningkatkan Prestasi Belajar, Manfaat Prestasi Belajar, dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar. Bagian kedua tentang Nun Sukun, meliputi: Pengertian Nun Sukun, Hukum Nun Sukun. Bagian ketiga tentang Metode *Drill*, meliputi: Pengertian Metode *Drill*, Tujuan Metode *Drill*, Langkah-Langkah Penerapan Metode *Drill*, Kelebihan dan Kekurangan Metode *Drill*. Bagian keempat Hipotesis.

Bab III Hasil Penelitian. Bagian pertama tentang profil SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang, meliputi: sejarah berdiri, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, keadaan sarana dan prasarana. Bagian kedua tentang Deskripsi Pra Siklus, Deskripsi Siklus I, Deskripsi Siklus II, dan Deskripsi Siklus III.

Bab IV Analisis Data, meliputi: Analisis Data Per Siklus dan Analisis Data Antar Siklus.

Bab V Penutup, meliputi: Kesimpulan dan Saran-Saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Pada pra siklus sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup, pada siklus I sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup, pada siklus II sebanyak 14 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup dan 15 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori baik, sedangkan pada siklus III sebanyak 29 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori baik.
2. Telah terjadi peningkatan pada prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Besar setelah menggunakan metode *drill*, hal ini dapat dilihat dari kenaikan nilai rata-rata prestasi belajar yang diperoleh dari pra siklus yakni 64,65 meningkat pada siklus I menjadi 65,34, pada siklus II meningkat menjadi 78,27, dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 85. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan yakni “Metode *drill* mampu meningkatkan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pematang Besar” dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-Saran

Telah terbuktinya peningkatan pada prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang sesudah menggunakan metode *drill*, maka penulis menyarankan:

1. Bagi sekolah, melihat keberhasilan peningkatan pada prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang sesudah menggunakan metode *drill* bisa digunakan sebagai salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI.
2. Bagi guru, hendaknya tidak cepat puas dengan metode yang digunakan sehari-hari, dalam setiap pembelajaran dibutuhkan variasi metode guna menunjang keberhasilan pembelajaran.
3. Bagi siswa, hendaknya jangan cepat-cepat bosan untuk mempelajari sesuatu yang baru dan sebisa mungkin untuk terus meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran PAI.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 2003. *Psikologi Belajar*. Solo: PT Rineka Cipta.
- Aniqoh. 2009. "Pengaruh Muatan Lokal Baca Tulis Alquran terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa Sekolah Dasar", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metode Metode Bagi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, Zaenal. 2007. *Metode Belajar Mengajar*. Jakarta: Uniat.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2003. *Manajemen Pengajaran Secara Manuskrip*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2005. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pngukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Liberty.
- Basyiruddin, Usman. 2002. *Metodologi Pembelajarann Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Bimono, Aris. 2010. "Pengaruh Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar PAI di SMP Islam Siti Sulechah Sriwulan Sayung Demak", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Budiningsih, Asri. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *.Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zein. 2005. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2002. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hakim, Thursan. 2000. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara.
- Imron, Ali. 2001. *Pembinaan Guru di Indonesia*. Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Moleong, Lexy J. 2001. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 2001. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran Buku 1*. Yogyakarta: STAIN Press.
- Muttakin, Zaenal. 2010. "Efektifitas Program Baca Tulis Alquran (BTQ) (Studi Kasus SD Negeri Kramatsari 02 Kelas IV, V dan VI Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan)", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- Qardhawi, Yusuf. 2000. *Alquran Akal dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Gema Insani.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rifai, Melly Sri Sulastri. 2003. *Bimbingan Perawatan Anak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Riwayati, Sri. 2010. "Hubungan Kemampuan Membaca Alquran Dengan Ketaatan Beribadah (Studi Kasus Siswa Kelas IV, V dan VI di SD Negeri Tirto 04 Pekalongan Barat)", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

- Roestiyah N.K. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rokhim, Nur. 2007. "Problematika Pembelajaran Menulis Huruf Al Qur'an di TPQ Al-Iman Ngaliyan Semarang", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Semarang: IAIN Walisongo Semarang.
- Semiawan, Conny R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Solikhatun. 2010. "Upaya Guru BTQ Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas III Di SD Negeri 04 Mulyoharjo Pemasang Tahun Ajaran 2009/2010", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Syah, Muhibin. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Thorony, Hasbullah. 2003. *Pustaka Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN
Kriteria penilaian prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V
SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang
menggunakan metode drill

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Mampu menulis bacaan <i>Nun Sukun</i> dengan benar	Mampu menulis bacaan <i>Nun Sukun</i>	20
		Kurang mampu menulis bacaan <i>Nun Sukun</i>	15
		Tidak mampu menulis bacaan <i>Nun Sukun</i>	10
2.	Mampu menyebutkan huruf <i>Nun Sukun</i>	Mampu menyebutkan huruf <i>Nun Sukun</i>	20
		Kurang mampu menyebutkan huruf <i>Nun Sukun</i>	15
		Tidak mampu menyebutkan huruf <i>Izhar Halqi</i>	10
3.	Mampu membaca bacaan <i>Nun Sukun</i> dengan benar	Mampu membaca bacaan <i>Nun Sukun</i>	20
		Kurang mampu membaca bacaan <i>Nun Sukun</i>	15
		Tidak tahu bacaan <i>Nun Sukun</i>	10
4.	Mampu membedakan huruf <i>Nun Sukun</i> dengan huruf lain.	Mampu membedakan huruf <i>Nun Sukun</i>	20
		Kurang mampu membedakan huruf <i>Nun Sukun</i>	15
		Tidak mampu membedakan huruf <i>Nun Sukun</i>	10
5.	Mampu mengerjakan latihan soal <i>Nun Sukun</i> .	Mampu mengerjakan latihan soal <i>Nun Sukun</i> .	20
		Kurang mampu mengerjakan latihan soal <i>Nun Sukun</i> .	15
		Tidak mampu mengerjakan latihan soal <i>Nun Sukun</i> .	10

Kategori penilaian:

Interval	Kategori
86 – 100	Baik sekali
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
41 – 55	Kurang
< 40	Amat Kurang

LAMPIRAN
Perolehan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun*
siswa kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang
sebelum menggunakan metode *drill*
(Pra Siklus)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Dede Alfina	10	15	10	20	10	65	Cukup
2	Ghiroh Parwati	10	10	10	20	10	60	Cukup
3	Siswo Suroto	10	15	10	20	10	65	Cukup
4	Agus Rohali	10	15	10	20	15	70	Cukup
5	Amelia	10	15	10	20	10	65	Cukup
6	Ariyo Maksum	10	10	10	20	10	60	Cukup
7	Gigih Saputra	10	15	10	20	10	65	Cukup
8	Feri Setiawan	10	15	10	20	10	65	Cukup
9	Lili Menika	10	10	10	20	10	60	Cukup
10	Luki M.	10	20	10	20	10	70	Cukup
11	Yoki Setiawan	10	15	10	20	10	65	Cukup
12	Akhiroh	10	15	10	20	10	65	Cukup
13	Aji	10	15	10	20	10	65	Cukup
14	Evi Marisa	10	20	10	20	10	70	Cukup
15	Fredela	10	15	10	20	10	65	Cukup
16	Ghania Putri	10	15	10	20	10	65	Cukup
17	Iwan	10	15	10	20	10	65	Cukup
18	Intan N.	10	15	10	20	10	65	Cukup
19	Jesika	10	20	10	20	10	65	Cukup
20	Kholifatun	10	10	10	20	10	60	Cukup
21	Lanang	10	15	10	20	10	65	Cukup
22	Melia	10	20	10	20	10	65	Cukup
23	Melinda	10	15	10	20	10	65	Cukup
24	Maratun	10	20	10	20	10	65	Cukup
25	Sumatiyo	10	10	10	20	10	60	Cukup
26	Winarti	10	15	10	20	10	65	Cukup
27	Wafiyatun	10	20	10	20	10	65	Cukup
28	Winarsih	10	15	10	20	10	65	Cukup
29	Diki M.	10	20	10	20	10	65	Cukup
Nilai Rata-Rata							64,65	Cukup

LAMPIRAN
Perolehan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V
SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang
sesudah menggunakan metode *drill*
(Siklus I)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Dede Alfina	10	15	10	20	15	70	Cukup
2	Ghiroh Parwati	10	10	10	20	10	60	Cukup
3	Siswo Suroto	10	15	10	20	10	65	Cukup
4	Agus Rohali	10	15	10	20	15	70	Cukup
5	Amelia	10	15	10	20	10	65	Cukup
6	Ariyo Maksum	10	10	10	20	10	60	Cukup
7	Gigih Saputra	10	15	10	20	15	70	Cukup
8	Feri Setiawan	10	15	10	20	10	65	Cukup
9	Lili Menika	10	10	10	20	10	60	Cukup
10	Luki M.	10	20	10	20	10	70	Cukup
11	Yoki Setiawan	10	15	10	20	10	65	Cukup
12	Akhiroh	10	15	10	20	10	65	Cukup
13	Aji	10	15	10	20	10	65	Cukup
14	Evi Marisa	10	20	10	20	10	70	Cukup
15	Fredela	10	15	10	20	10	65	Cukup
16	Ghania Putri	10	15	10	20	15	70	Cukup
17	Iwan	10	15	10	20	15	70	Cukup
18	Intan N.	10	15	10	20	10	65	Cukup
19	Jesika	10	20	10	20	10	65	Cukup
20	Kholifatun	10	10	10	20	10	60	Cukup
21	Lanang	10	15	10	20	10	65	Cukup
22	Melia	10	20	10	20	10	65	Cukup
23	Melinda	10	15	10	20	10	65	Cukup
24	Maratun	10	20	10	20	10	65	Cukup
25	Sumatiyo	10	10	10	20	10	60	Cukup
26	Winarti	10	15	10	20	10	65	Cukup
27	Wafiyatun	10	20	10	20	10	65	Cukup
28	Winarsih	10	15	10	20	10	65	Cukup
29	Diki M.	10	20	10	20	10	65	Cukup
Nilai Rata-Rata							65,34	Cukup

LAMPIRAN
Perolehan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V
SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang
sesudah menggunakan metode *drill*
(Siklus II)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Dede Alfina	10	15	10	20	15	70	Cukup
2	Ghiroh Parwati	10	15	20	20	20	85	Baik
3	Siswo Suroto	10	15	20	20	20	85	Baik
4	Agus Rohali	10	15	10	20	15	70	Cukup
5	Amelia	10	15	20	20	20	85	Baik
6	Ariyo Maksum	10	15	20	20	20	85	Baik
7	Gigih Saputra	10	15	10	20	15	70	Cukup
8	Feri Setiawan	10	15	20	20	20	85	Baik
9	Lili Menika	10	15	20	20	20	85	Baik
10	Luki M.	10	15	10	20	15	70	Cukup
11	Yoki Setiawan	10	15	20	20	20	85	Baik
12	Akhiroh	10	15	20	20	20	85	Baik
13	Aji	10	15	20	20	20	85	Baik
14	Evi Marisa	10	15	10	20	15	70	Cukup
15	Fredela	10	15	10	20	15	70	Cukup
16	Ghania Putri	10	15	10	20	15	70	Cukup
17	Iwan	10	15	10	20	15	70	Cukup
18	Intan N.	10	15	10	20	15	70	Cukup
19	Jesika	10	15	20	20	20	85	Baik
20	Kholifatun	10	15	10	20	15	70	Cukup
21	Lanang	10	15	10	20	15	70	Cukup
22	Melia	10	15	20	20	20	85	Baik
23	Melinda	10	15	20	20	20	85	Baik
24	Maratun	10	15	20	20	20	85	Baik
25	Sumatiyo	10	15	10	20	15	70	Cukup
26	Winarti	10	15	10	20	15	70	Cukup
27	Wafiyatun	10	15	20	20	20	85	Baik
28	Winarsih	10	15	20	20	20	85	Baik
29	Diki M.	10	15	20	20	20	85	Baik
Nilai Rata-Rata							78,27	Cukup

LAMPIRAN
Perolehan prestasi belajar BTQ materi *Nun Sukun* siswa kelas V
SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang
sesudah menggunakan metode *drill*
(Siklus III)

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai yang diperoleh	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Dede Alfina	10	15	20	20	20	85	Baik
2	Ghiroh Parwati	10	15	20	20	20	85	Baik
3	Siswo Suroto	10	15	20	20	20	85	Baik
4	Agus Rohali	10	15	20	20	20	85	Baik
5	Amelia	10	15	20	20	20	85	Baik
6	Ariyo Maksum	10	15	20	20	20	85	Baik
7	Gigih Saputra	10	15	20	20	20	85	Baik
8	Feri Setiawan	10	15	20	20	20	85	Baik
9	Lili Menika	10	15	20	20	20	85	Baik
10	Luki M.	10	15	20	20	20	85	Baik
11	Yoki Setiawan	10	15	20	20	20	85	Baik
12	Akhiroh	10	15	20	20	20	85	Baik
13	Aji	10	15	20	20	20	85	Baik
14	Evi Marisa	10	15	20	20	20	85	Baik
15	Fredela	10	15	20	20	20	85	Baik
16	Ghania Putri	10	15	20	20	20	85	Baik
17	Iwan	10	15	20	20	20	85	Baik
18	Intan N.	10	15	20	20	20	85	Baik
19	Jesika	10	15	20	20	20	85	Baik
20	Kholifatun	10	15	20	20	20	85	Baik
21	Lanang	10	15	20	20	20	85	Baik
22	Melia	10	15	20	20	20	85	Baik
23	Melinda	10	15	20	20	20	85	Baik
24	Maratun	10	15	20	20	20	85	Baik
25	Sumatiyo	10	15	20	20	20	85	Baik
26	Winarti	10	15	20	20	20	85	Baik
27	Wafiyatun	10	15	20	20	20	85	Baik
28	Winarsih	10	15	20	20	20	85	Baik
29	Diki M.	10	15	20	20	20	85	Baik
Nilai Rata-Rata							85	Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS I

Sekolah : SDN 06 Mendelem
Mata pelajaran : Baca Tulis Al-Quran
Kelas / Semester : V (lima) / I
Pertemuan ke : VII
Alokasi waktu : 2 x 35 (1 pertemuan)

Standar Kompetensi: Siswa mampu membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun/tanwin dan mampu menerapkannya dalam membaca ayat-ayat al-Quran.

A. Kompetensi Dasar: Membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun/Tanwin.

B. Indikator:

1. Guru menyebutkan huruf-huruf izdhar halqi
2. Guru menjelaskan makhrijul hurufnya
3. Guru menjelaskan bagaimana cara membacanya
4. Guru mempraktikkan dalam bacaan idzhar halqi.

C. Tujuan Pembelajaran : Siswa mampu membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun / Tanwin dan mampu menerapkannya dalam membaca ayat-ayat al-Quran.

D. Materi Pokok: Membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun / Tanwin.

E. Metode Pembelajaran: Ceramah

Diskusi

Demonstrasi

Resitasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam pembuka b. Membaca do'a bersama-sama c. Menyiapkan alat dan bahan pelajaran d. Memeriksa ruang kelas dan tempat duduk e. Mengabsen kehadiran siswa f. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran 	10 menit	appersepsi
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi (penjelajahan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengadakan apersepsi dengan menggunakan pertanyaan. Misalnya "Siapa yang tahu bacaan dalam tajwid tentang hukum bacaan idzhar?" b. Guru menjelaskan mata pelajaran tentang idzhar halqi 2. Elaborasi (perluasan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menerangkan cara membaca dan memberikan beberapa contoh dalam bacaan ayat al-Quran tentang hukum bacaan idzhar halqi <p>Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contoh hukum bacaan idzhar halqi Sebab أ bertemu نَ مَنْ أَمَّنْ 2. Contoh hukum bacaan idzhar halqi Sebab ح bertemu عَلِيمٌ عَلِيمٌ 	50 menit	demontrasi

	<p>3. Contoh hukum bacaan idzhar halqi Sebab خ rtemube مِنْ خَيْرِنَ</p> <p>4. Contoh hukum bacaan idzhar halqi Sebab ع bertemu سَمِيعٌ عَلِيمٌ</p> <p>5. Contoh hukum bacaan idzhar halqi Sebab غ bertemu عَفْوًا غَفُورٌ</p> <p>6. Contoh hukum bacaan idzhar halqi Sebab ه bertemu قَوْمٍ هَادٍ</p> <p>a. Guru mengadakan tanya jawab</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>c. Guru mempersilahkan siswa untuk maju ke depan</p> <p>d. Guru mengadakan diskusi tentang tugas tersebut</p> <p>e. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menjelaskan kembali cara memahami hal nun sukun/tanwin pada bacaan idzhar halqi</p> <p>b. Guru memberi masukan perbaikan kepada siswa cara membaca hukum nun sukun/tanwin pada bacaan idzhar halqi</p>		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Mengadakan penyimpulan</p> <p>2. Guru memberikan lembar tes formatif untuk</p>	10 menit	Evaluasi dan tanya jawab

dikerjakan siswa		
3. Guru mengadakan penilaian dan menganalisa hasil evaluasi		
4. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah		

G. Alat dan Sumber belajar

1. Alat
 - a. Papan tulis black board
 - b. Kapur
2. Sumber
 - a. Buku paket BTQ kelas V
 - b. Al-Quran dan terjemahannya
 - c. Buku qiro'ati ilmu tajwid praktis

H. Penilaian / Evaluasi

Indikator penilaian	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
<ul style="list-style-type: none"> - Membaca al-Quran dengan idzhar halqi - membaca al-Quran sesuai dengan makhrajnya - membaca al-Quran sesuai dengan tajwid 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Demonstrasi dan tugas

Kunci instrumen :

huruf idzhar ada 6, ا ح خ ع غ ه membaca al-Quran dengan nun sukun /tanwin dibaca jelas

Soal Tes Formatif I

1. Ada berapa huruf Idzhar Halqi? Sebutkan !
2. Bagaimana cara membaca Idzhar Halqi?
3. Apa artinya idzhar?
4. Berikan contoh bacaan Idzhar Halqi yang bertemu dengan huruf ا , dan berilah sebabnya?
5. Berikan contoh bacaan Idzhar Halqi yang bertemu dengan huruf ح , dan berilah sebabnya?
6. Berikan contoh bacaan Idzhar Halqi yang bertemu dengan huruf خ , dan berilah sebabnya?
7. Berikan contoh bacaan Idzhar Halqi yang bertemu dengan huruf ع , dan berilah sebabnya?
8. Berikan contoh bacaan Idzhar Halqi yang bertemu dengan huruf غ , dan berilah sebabnya?
9. Berikan contoh bacaan Idzhar Halqi yang bertemu dengan huruf ه , dan berilah sebabnya?

10. أَمِنْ هَذَا لَدِي

Bacaan di atas termasuk hukum bacaan Sebab....

KUNCIJAWABAN

1. ada 6, أ ح خ ع غ ه
2. Dibaca jelas
3. Jelas
4. sebab ada ا bertemu ن من اوتي
5. sebab ada ح bertemu ن من حيث
6. sebab ada خ bertemu ن من خفت
7. sebab ada ع bertemu ن من عند الله

8. sebab ada غ bertemu ن من غسلين

9. Sebab ada ه bertemu ن منها البطور ن

10. Bacaan Idzhar Halqi, sebab ada ه bertemu ن

Kriteria Penilaian : Betul x 10 = 100

Mendelem, 17 Maret 2014

Guru BTQ

Mengetahui

Peneliti dan Penyaji



NUR KHOJIN
197906012007011005



SITI NUR JANAH
2021210193

Kepala Sekolah



KUSMIYATI, S.Pd.
196201011982012015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS II

Sekolah : SDN 06 Mendelem
Mata pelajaran : Baca Tulis Al-Quran
Kelas / Semester : V (lima) / I
Pertemuan ke : VII
Alokasi waktu : 2 x 35 (1 pertemuan)
Standar Kompetensi : Siswa mampu membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun / tanwin dan mampu menerapkannya dalam membaca ayat-ayat al-Quran.

A. Kompetensi Dasar: Membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun/Tanwin.

B. Indikator:

1. Guru menyebutkan huruf-huruf idghom bi ghunnah
2. Guru menjelaskan makhrijul hurufnya
3. Guru menjelaskan bagaimana cara membacanya
4. Guru mempraktikkan dalam bacaan idghom bi ghunnah

C. Tujuan Pembelajaran : Dengan menggunakan media kartu hijaiyah, Siswa mampu membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun / Tanwin dan mampu menerapkannya dalam membaca ayat-ayat al-Quran.

D. Materi Pokok: Membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun / Tanwin.

E. Metode Pembelajaran: Ceramah

Diskusi

Demonstrasi

Resitasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam pembuka b. Membaca do'a bersama-sama c. Menyiapkan alat dan bahan pelajaran d. Memeriksa ruang kelas dan tempat duduk e. Mengabsen kehadiran siswa f. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran 	10 menit	appersepsi
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi (penjelajahan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengadakan apersepsi dengan menggunakan pertanyaan. Misalnya "Siapa yang tahu bacaan dalam tajwid tentang hukum bacaan idghom bi ghunnah?" b. Guru menjelaskan mata pelajaran tentang idghom bi ghunnah 2. Elaborasi (perluasan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menerangkan cara membaca dan memberikan beberapa contoh dalam bacaan ayat al-Quran tentang hukum bacaan idghom bi ghunnah <p>Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contoh hukum bacaan idghom bi ghunnah Sebab ي bertemu — يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ 2. Contoh hukum bacaan idghom bi ghunnah Sebab ن bertemu □ غَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ 3. Contoh hukum bacaan idghom bi ghunnah Sebab م bertemu □ مِنْ مَسَدٍ 	50 menit	demontrasi

	<p>4. Contoh hukum bacaan idghom bi ghunnah</p> <p>Sebab و bertemu □ مِنْ وَرَائِهِمْ</p> <p>b. Guru mengadakan tanya jawab</p> <p>c. Guru memberikan tugas kepada siswa dalam kelompok dengan menggunakan media kartu hijaiyah</p> <p>d. Guru mempersilahkan siswa untuk maju ke depan</p> <p>e. Guru mengadakan diskusi tentang tugas tersebut</p> <p>f. Guru memberikan pekerjaan rumah</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru menjelaskan kembali cara memahami hal nun sukun/tanwin pada bacaan idghom bi ghunnah</p> <p>b. Guru memberi masukan perbaikan kepada siswa cara membaca hukum nun sukun/tanwin pada bacaan idghom bi ghunnah</p>		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Mengadakan penyimpulan</p> <p>2. Guru memberikan lembar tes formatif untuk dikerjakan siswa</p> <p>3. Guru mengadakan penilaian dan menganalisa hasil evaluasi</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah</p>	10 menit	Evaluasi dan tanya jawab

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat

- a. Papan tulis black board
- b. Kapur
- c. Alat peraga berupa kartu hijaiyah

2. Sumber

- a. Buku paket BTQ kelas V
- b. Al-Quran dan terjemahannya
- c. Buku qiro'ati ilmu tajwid praktis

H. Penilaian / Evaluasi

Indikator penilaian	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
- Membaca al-Quran dengan idghom bi ghunnah	Tes lisan Tes tertulis	Demonstrasi dan tugas
- Membaca al-Quran sesuai dengan makhrjanya		
- Membaca al-Quran sesuai dengan tajwid		

Kunci instrumen :

Huruf idghom bi ghunnah ada 4, **ي ن م و** membaca al-Quran dengan nun sukun /tanwin dibaca mendengung.

Soal Tes Formatif I

1. Ada berapa huruf idghom bi ghunnah? Sebutkan !
2. Bagaimana cara membaca idghom bi ghunnah?
3. Apa artinya idghom?

4. Berikan contoh bacaan idghom bi ghunnah yang bertemu dengan huruf **ي** , dan berilah sebabnya?
5. Berikan contoh bacaan idghom bi ghunnah yang bertemu dengan huruf **ن** , dan berilah sebabnya?
6. Berikan contoh bacaan idghom bi ghunnah yang bertemu dengan huruf **م** , dan berilah sebabnya?
7. Berikan contoh bacaan idghom bi ghunnah yang bertemu dengan huruf **و** , dan berilah sebabnya?
8. **مَنْ يَعْمَلُ** ? bacaan di samping termasuk hukum bacaan sebab
9. **مَا لَأَوْعَدَّهٗ** bacaan di samping termasuk hukum bacaansebab....
10. Bila nun sukun atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf empat yaitu **ي ن م و** maka bacaan itu disebut?

KUNCI JAWABAN

1. ada 4 **ي ن م و**
2. Dibaca mendengung
3. yang dinamakan idzghom bi ghunnah adalah nun sukun / tanwin bertemu dengan salah satu huruf **ي ن م و**
4. Sebab ada **ي** bertemu dengan
5. Sebab ada **ن** bertemu dengan
6. Sebab ada **م** bertemu dengan
7. Sebab ada **و** bertemu dengan
8. Bacaan idghom bi ghunnah , karena ada **ن** bertemu dengan **ي**
9. Bacaan idghom bi ghunnah , karena ada **و** bertemu dengan **و**

10. Bacaan idghom bi ghunnah.

Kriteria Penilaian : Betul x 10 = 100

Mendelem, 7 April 2014

Mengetahui

Guru BTQ



NUR KHOJIN
197906012007011005

Peneliti dan Penyaji



SITI NUR JANAH
2021210193

Kepala Sekolah



KUSMIYATI, S.Pd.
196201011982012015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS III

Sekolah : SDN 06 Mendelem
Mata pelajaran : Baca Tulis Al-Quran
Kelas / Semester : V (lima) / I
Pertemuan ke : VII
Alokasi waktu : 2 x 35 (1 pertemuan)
Standar Kompetensi : Siswa mampu membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun/tanwin dan mampu menerapkannya dalam membaca ayat-ayat al-Quran.

A. Kompetensi Dasar: Membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun/Tanwin.

B. Indikator:

1. Guru menyebutkan huruf-huruf idghom bila ghunnah
2. Guru menjelaskan makhrijul hurufnya
3. Guru menjelaskan bagaimana cara membacanya
4. Guru mempraktikkan dalam bacaan idghom bila ghunnah

C. Tujuan Pembelajaran : Dengan menggunakan media kartu hijaiyah, Siswa mampu membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun / Tanwin dan mampu menerapkannya dalam membaca ayat-ayat al-Quran.

D. Materi Pokok: Membaca al-Quran dengan bacaan Nun Sukun / Tanwin.

E. Metode Pembelajaran: Ceramah

Diskusi

Demonstrasi

Resitasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran.

No	Kegiatan	Waktu	Metode
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam pembuka b. Membaca do'a bersama-sama c. Menyiapkan alat dan bahan pelajaran d. Memeriksa ruang kelas dan tempat duduk e. Mengabsen kehadiran siswa f. Menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran 	10 menit	appersepsi
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eksplorasi (penjelajahan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengadakan apersepsi dengan menggunakan pertanyaan. Misalnya "Siapa yang tahu bacaan dalam tajwid tentang hukum bacaan idghom bila ghunnah?" b. Guru menjelaskan mata pelajaran tentang idghom bila ghunnah 2. Elaborasi (perluasan) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menerangkan cara membaca dan memberikan beberapa contoh dalam bacaan ayat al-Quran tentang hukum bacaan idghom bila ghunnah <p>Misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Contoh hukum bacaan idghom bila ghunnah Sebab لُ bertemu نْ لَيْنٌ لَمْ يَنْتَه 2) Contoh hukum bacaan idghom bila ghunnah Sebab رِ bertemu رِ شَيْطَانٍ رِ 	50 menit	demonstrasi

	<p style="text-align: center;">جَمِي</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Guru mengadakan tanya jawab c. Guru memberikan tugas kepada siswa dalam kelompok dengan menggunakan media kartu hijaiyah d. Guru mempersilahkan siswa untuk maju ke depan e. Guru mengadakan diskusi tentang tugas tersebut f. Guru memberikan pekerjaan rumah <p>3. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan kembali cara memahami hal nun sukun/tanwin pada bacaan idghom bila ghunnah b. Guru memberi masukan perbaikan kepada siswa cara membaca hukum nun sukun/tanwin pada bacaan idghom bila ghunnah 		
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengadakan penyimpulan 2. Guru memberikan lembar tes formatif untuk dikerjakan siswa 3. Guru mengadakan penilaian dan menganalisa hasil evaluasi 4. Guru menutup pelajaran dengan hamdalah 	10 menit	Evaluasi dan tanya jawab

G. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat

- a. Papan tulis black board
- b. Kapur
- c. Alat peraga berupa kartu hijaiyah

2. Sumber

- a. Buku paket BTQ kelas V
- b. Al-Quran dan terjemahannya
- c. Buku qiro'ati ilmu tajwid praktis

H. Penilaian / Evaluasi

Indikator penilaian	Teknik penilaian	Bentuk instrumen
- Membaca al-Quran dengan idghom bila ghunnah - membaca al-Quran sesuai dengan makhrajnya - membaca al-Quran sesuai dengan tajwid	Tes lisan Tes tertulis	Demonstrasi dan tugas

Kunci instrumen :

huruf idghom bila ghunnah ada 2, ر ل membaca al-Quran dengan nun sukun /tanwin dibaca dimasukkan dan tidak mendengung

Soal Tes Formatif III

1. Ada berapa huruf idzhar halqi, sebutkan dan bagaimana cara mmbacanya?
2. ada berapa huruf idghom bi ghunnah, sebutkan dan bagaimana cara membacanya?
3. ada berapa huruf idghom bila ghunnah, sebutkan dan bagaimana cara membacanya?
4. Berikan contoh bacaan idghom bila ghunnah yang bertemu dengan huruf ل, dan berilah sebabnya?

5. Berikan contoh bacaan idghom bila ghunnah yang bertemu dengan huruf ر, dan berilah sebabnya?
6. لَنْ لَمْ يَنْتَهِ bacaan di samping termasuk hukum bacaan sebab
7. مَنْ يَعْمَلْ bacaan di samping termasuk hukum bacaan sebab
8. سَلَامٌ هِيَ bacaan di samping termasuk hukum bacaan sebab
9. Apa perbedaan antara idghom bi ghunnah dan idghom bila ghunnah?
10. Bila nun sukun atau tanwin bertemu dengan salah satu huruf dua yaitu ل ر maka bacaan itu disebut?

KUNCI JAWABAN

1. ada 6 ا ح خ ع غ ه cara membacanya bila bertemu dengan nun sukun atau tanwin dibaca jelas
2. ada 4 ي ن م و cara membacanya bila bertemu dengan nunsukun atau tanwin dibaca dimasukkan mendengung
3. ada 2 ل ر cara membacanya bila bertemu dengan nun sukun atau tanwin dibaca dimasukkan tidak mendengung
4. خَيْرٌ لَكَ Sebab ada ُ bertemu dengan ل
5. شَيْطَانٍ رَجِيمٍ ع Sebab ada ِ bertemu dengan ر
6. Idzghom bila ghunnah idzghom bi ghunnah Sebab ada ُ bertemu dengan ل
7. Idzghom bi ghunnah Sebab ada ُ bertemu dengan ي
8. Idzghom bi ghunnah Sebab ada ُ bertemu dengan ه
9. Cara membacanya sama-sama dimasukan, tetapi idghom bi ghunnah dengan mendengung dan idghom bila ghunnah tidak mendengung
10. Idghom bila ghunnah

Kriteria Penilaian : Betul x 10

Mendelem, 21 April 2014

Mengetahui

Guru BTQ

Peneliti dan Penyaji



NUR KHOJIN
197906012007011005



SITI NUR JANAH
2021210193

Kepala Sekolah



KUSMIYATI, S.Pd.
196201011982012015





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kosambiampun No. 9, Telp. (02852) 412575, Faks. (02852) 423008, Pekalongan, 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1433/ 2014

Pekalongan, 05 November 2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Slamet Untung, M.Ag

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SITI NUR JANA H

NIM : 2021210193

Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTQ MATERI *NUN SUKUN* MELALUI METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS V SDN 06 MENDELEM KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kosambiempu, No. 9, Telp. (02852) 412373, Faks. (02852) 423458, Pekalongan 51111
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1433/2014

Pekalongan, 05 November 2014

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SDN 06 MENDELEM

di-

KABUPATEN PEMALANG

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : SITI NUR JANAH

NIM : 2021210193

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTQ MATERI *NUN SUKUN* MELALUI METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS V SDN 06 MENDELEM KECAMATAN BELIK KABUPATEN PEMALANG”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. pgs ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Anslah, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



**PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
UNIT PENGELOLA PENDIDIKAN KECAMATAN BELIK
SD NEGERI 06 MENDELEM**

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KUSMIYATI, S.Pd
NIP : 19620101 119820 1 015
Pangkat / Golru : Pembina, IV / a
Jabatan : Kepala SDN 06 Mendelem

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : SITI NURJANAH
NIM : 2021210193
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BTQ
MATERI NUN SUKUN MELALUI METODE DRILL PADA
SISWA KELAS V SDN 06 MENDELEM KECAMATAN
BELIK KABUPATEN PEMALANG

Mahasiswi diatas telah benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang selama waktu yang diperlukan. Demikian surat keterangan penelitian kami buat, harap dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pemalang, 20 September 2014
Kepala SDN 06 Mendelem
Belik Pemalang

KUSMIYATI, S.Pd
NIP. 19620101 119820 1 015

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : SITI NUR JANAHA

Tempat Lahir : Pemalang

Tanggal Lahir : 15 Januari 1990

Alamat : RT. 04 RW. 02 Gunung 3 Belik Pemalang

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. SDN 01 Gunung 3 Belik Pemalang | lulus tahun 1997 |
| 2. SMP Plus Salafiyah Pemalang | lulus tahun 2000 |
| 3. MAU Al Hikmah 02 Sirampog Brebes | lulus tahun 2006 |
| 4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2010 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Taryono

Agama : Islam

Pekerjaan : Pedagang

Alamat : RT. 04 RW. 02 Gunung 3 Belik Pemalang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Darsilah

Agama : Islam

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : RT. 04 RW. 02 Gunung 3 Belik Pemalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, September 2014

Yang Membuat



SITI NUR JANAHA
NIM 2021210193