

**KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER SISWA SMP N 12
KOTA PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)

Dalam Ilmu Tarbiyah

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



ISSRI50209.00



Disusun Oleh :

QODHI ARIFIN
NIM. 232 108 418

ASAL BUKU INI	:	<u>Perulis</u>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<u>20-4-2015</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PAI. 15.0.209</u>
NO. INDUK	:	<u>15.209.21</u>

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2014

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : QODHI ARIFIN
NIM : 232108418
Alamat : Dk. Jatimalang Kel. Sragi, Kec. Sragi
Kab. Pekalongan
PT / Jurusan : STAIN Pekalongan / Tarbiyah
Angkatan : 2008

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Korelasi Antara Presatasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Siswa di SMP Negeri 12 Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, September 2014

Yang Menyatakan

Qodhi Arifin
NIM. 232108418

Drs. H. Fachrullah, M.Hum
Desa Tanjung RT. 01/02 No. 153 Tirta
Pekalongan

Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag
Perum Bumi Rejo B.5 No. 1
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. QODHI ARIFIN

Kepada
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : QODHI ARIFIN

NIM : 232108418

Jurusan : TARBIYAH (PAI)

Judul Skripsi : “KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER
SISWA DI SMP NEGERI 12 KOTA PEKALONGAN”

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

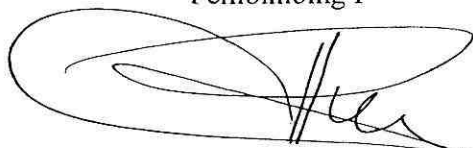
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan 24 September 2014

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. H. FACHRULLAH, M.Hum
NIP. 19510701 198003 1 005



MUHAMMAD JAENI, M.Pd, M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **QODHI ARIFIN**

NIM : **232108418**

JUDUL : **KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER SISWA SMP
NEGERI 12 KOTA PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari senin, tanggal 6 Oktober 2014 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah PAI.

Dewan Penguji,

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
Ketua

Dr. Esti Zaduqisti, M.Si
Anggota

Pekalongan, 29 Oktober 2014

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Kohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

1. Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya,
2. skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati
3. terucap kata terima kasih kepada :
4. Ayahanda dan Ibunda tercinta Yang telah mengasuh, membesarkan dan membimbing dengan keikhlasan dan ketulusan hati mereka, semoga Allah SWT senantiasa menyayangi dan meridhoi dan membalas kebaikan mereka.
5. Aku persembahkan skripsi ini untuk sahabat-sahabatku yang banyak
6. mengukir kenangan indah saat kuliah.

MOTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al-Mujadillah : 11)

ABSTRAK

Arifin, Qodhi. 2014 "Korelasi antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014" Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

Pembimbing 1 : M. Fahrullah, M.Hum

Pembimbing 2 : Muhammad Jaeni, M.Pd. M.Ag

Pendidikan Agama Islam (PAI) mempunyai kedudukan sentral dalam membentuk karakter, terutama untuk mewujudkan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Namun, sebagian peserta siswa masih ada yang melakukan tindakan kurang terpuji, yaitu berperilaku mengikuti lingkungan tempat tinggal, kurangnya sopan santun pada guru, temperamental, bercanda yang berlebihan, bermalas-malasan dan kurang disiplin. Sebagian siswa SMP N 12 Kota Pekalongan juga memiliki kemungkinan melakukan tindakan tersebut.

Rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa SMP N 12 Kota Pekalongan. Karakter siswa SMP N 12 Kota Pekalongan dan korelasi antara prestasi belajar pendidikan Agama Islam terhadap karakter siswa SMP N 12 Kota Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMP N 12 Kota Pekalongan. Karakter siswa SMP N 12 Kota Pekalongan, dan korelasi antara prestasi belajar pendidikan Agama Islam terhadap karakter siswa SMP N 12 Kota Pekalongan. Hasil penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi dalam mata pelajaran PAI dan memberikan gambaran dan masukan yang positif mengenai penanaman karakter siswa, baik bagi siswa itu sendiri, guru, dan pihak sekolah.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui angket, dokumentasi, wawancara, dan observasi. Penelitian ini menggunakan metode analisis data kuantitatif dengan menggunakan analisis *product moment*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa dengan korelasi *product moment* dapat terlihat adanya pengaruh positif yang signifikan antara prestasi belajar pendidikan agama Islam terhadap karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan. Hal ini dapat dibuktikan melalui persentase nilai raport pendidikan agama Islam semester genap tahun 2013/2014 dengan nilai 73-77 yang mempunyai kualifikasi baik, dan karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan dengan nilai 69-74 dengan mempunyai kualifikasi cukup. Setelah keduanya dikorelasikan dengan menggunakan *product moment* diperoleh $r_{xy} = 0,680$ dimana nilai tersebut berarti lebih besar baik pada taraf signifikan 5% maupun 1%. Hal ini berarti bahwa pelaksanaan pendidikan Agama Islam di SMPN 12 Kota Pekalongan mempunyai korelasi positif yang signifikan terhadap karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan, sehingga hipotesis yang penulis ajukan diterima. Berdasarkan temuan-temuan tersebut maka diajukan agar pelaksanaan pendidikan agama Islam di SMPN 12 Kota Pekalongan perlu ditingkatkan lagi agar mempunyai kualifikasi yang baik.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Untaian puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang sederhana ini, sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad Saw yang telah membawa manusia dari jalan kesesatan menuju kejalan yang benar dan diridhoi Allah SWT.

Dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, akhirnya skripsi yang berjudul “Korelasi Antara Prestasi Belajar Terhadap Karakter Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan” dapat diselesaikan. Hal ini karena keterlibatan semua pihak baik secara moril, materil, emosional, akademisi, langsung ataupun tidak langsung, untuk itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, yang telah berkenan mengesahkan naskah skripsi ini,
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
3. Bapak Drs. H. Fachrullah, M.Hum dan Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar memberikan bimbingannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak dan Ibu Dosen serta civitas akademika di Kampus STAIN Pekalongan.
5. Ibu Kepala Perpustakaan STAIN Pekalongan beserta stafnya, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan bagi penulis didalam mencari dan melengkapi bahan baca yang diperlukan.
6. Bapak Drs. Rusyanto, selaku Kepala Sekolah dan para dewan guru serta karyawan SMP N 12 Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Keluarga tercinta yang senantiasa tak henti memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Dan semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.

Semoga amal baik dan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT, penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Selanjutnya dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia islam. Amin

Pekalongan, 24 September 2014

QODHI. A
NIM. 232108418

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	14
G. Sistematika Penelitian	19
BAB II PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN KARAKTER	21
A. Prestasi Belajar	21
1. Pengertian Prestasi Belajar	21
2. Indikator Prestasi Belajar	23
3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
4. Konsep Pendidikan Agama Islam	28
B. Karakter	38
1. Pengertian Karakter	38
2. Karakter Siswa	39
3. Indikator Karakter	40
4. Keberagaman Karakter Siswa	44
BAB III PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN KARAKTER SISWA DI SMPN 12 KOTA PEKALONGAN	49
A. Kondisi Umum	49
1. Tinjauan Historis dan Letak Geografis	49

2. Profil Sekolah	50
3. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	51
4. Keadaan Siswa	53
5. Keadaan Guru	53
6. Sarana dan Prasarana	55
7. Kegiatan Pengembangan Keagamaan Siswa	57
B. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP N 12 Pekalongan	59
C. Data Tentang Karakter Siswa di SMPN 12 Kota Pekalongan	62

BAB IV ANALISIS PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN KARAKTER SISWA SMP NEGERI 12 KOTA PEKALONGAN	66
A. Analisis Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan	66
B. Analisis Karakter Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan	69
C. Analisis Korelasi Antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Terhadap Karakter Siswa SMP Negeri 12 Kota Pekalongan..	71

BAB V PENUTUP.....	78
A. Simpulan	78
B. Saran	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. Angket
2. Surat Penunjukan Pembimbing
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

Tabel Ranah / Jenis Indikator dan Cara Evaluasi	23
Tabel Keadaan Siswa	53
Tabel Keadaan Guru	53
Tabel Jumlah Guru dengan Tugas Mengajar sesuai Keahlian	53
Tabel Pengembangan Kompetensi / Profesional Guru	54
Tabel Tenaga Kependidikan : Tenaga Pendukung	54
Tabel Ruang Kelas	55
Tabel Data Ruang Lainnya	55
Tabel Data Ruang Penunjang	56
Tabel Data Ruang Kantor	56
Tabel Lapangan Olahraga / Upacara	57
Tabel Fasilitas Penunjang Perpustakaan	57
Tabel Nilai Raport Siswa SMP Negeri 12 Kota Pekalongan Semester Genap Tahun 2013/2014	59
Tabel Penilaian Prestasi Belajar PAI Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 SMP Negeri 12 Kota Pekalongan	61
Tabel Data Angket tentang Karakter 40 Siswa	62
Tabel Penilaian Karakter Siswa Kelas VIII Semester Genap Tahun Pelajaran 2013/2014 SMP Negeri 12 Kota Pekalongan	65
Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI	68
Tabel Kualifikasi Nilai Variabel X	68
Tabel Distribusi Frekuensi Nilai Angket Variabel Y	70
Tabel Kualifikasi Nilai Variabel Y	71
Tabel Koefisien Antara Prestasi Belajar PAI terhadap Karakter Siswa SMP Negeri 12 Kota Pekalongan	72
Tabel Patokan Interpretasi	75

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut UU Sisdiknas No 20 tahun 2003 pasal 1 ayat, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara,¹ dengan tujuan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis, serta bertanggung jawab.²

Maka dari itu sudah selayaknya peningkatan kualitas bagi pendidikan suatu bangsa akan selalu menjadi prioritas utama, sebab kualitas pendidikan sangatlah penting, artinya hanya manusia yang berkualitas baiklah yang bisa bertahan hidup di masa depan. Manusia yang dapat berkumpul dalam masa di mana dunia semakin sengit tingkat kompetisinya hanyalah manusia yang berkualitas, manusia yang demikianlah yang diharapkan dapat bersama-sama

¹ Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional* Bab II Pasal 3

² Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Sisdiknas, (UU RI No 20Th. 2003)* (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), hlm. 3

manusia yang lain turut berpartisipasi dalam pencatatan dunia yang senantiasa berubah dan penuh teka-teki.³

Akhlak merupakan bagian dari karakter siswa yang didapat melalui pembelajaran baik itu di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran yang didapat merupakan suatu bentuk pengetahuan baru yang akan direspon oleh siswa dalam bentuk perilaku setiap hari. Pembelajaran di sekolah merupakan suatu program pendidikan yang sudah ditentukan kurikulum dan rancangan pembelajarannya. Sehingga memudahkan siswa untuk memahami materi yang diajarkan.⁴

Seorang anak tidak akan lepas dari dengan penilaian dari orang lain, khususnya tentang perilaku tampak yang dilakukan oleh seorang anak. Oleh karena itu, perkembangan dari tingkah laku atau kepribadian ini sangat tergantung kepada baik atau tidaknya proses pendidikan yang ditempuh atau yang diterima anak.

Proses pembentukan tingkah laku atau kepribadian ini hendaklah dimulai dari masa kanak-kanak, yang dimulai dari selesainya masa menyusui hingga anak berumur enam atau tujuh tahun. Masa ini termasuk masa yang sensitive bagi perkembangan kemampuan berbahasa, cara berfikir, dan sosialisasi anak.⁵

³ Isjoni, *Memajukan Bangsa dengan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hlm. vii

⁴ Hery Noer Aly dan Munzier, *Watak Pendidikan Islam*, (Jakarta: Friska Agung Insani, 2008), hlm.43

⁵ Zakiah Daradjat, *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*, cet.II (Bandung: Rosdakarya, 1993), hlm. 74-76

Maka dari itu pendidikan agama Islam akidah akhlaq yang diajarkan di sekolah dibutuhkan untuk menanamkan pemahaman kepada anak, bahwasannya segala bentuk perilaku baik itu yang terpuji ataupun tercela akan menjadi tanggungan setiap manusia di akhirat.⁶

Pembentukan karakter yang dilakukan dalam sekolah mempunyai beberapa fungsi strategis yaitu untuk menumbuhkan kesadaran diri dan kejujuran sejak dini. Kecakapan kesadaran diri pada dasarnya merupakan penghayatan diri sebagai hamba Tuhan Yang Maha Esa, sebagai anggota masyarakat dan warga negara, sebagai bagian dari lingkungan, serta menyadari dan mensyukuri kelebihan dan kekurangan yang dimiliki, sekaligus menjadikannya sebagai modal untuk meningkatkan diri sebagai individu yang bermanfaat bagi diri sendiri maupun lingkungannya. Dengan kesadaran diri sebagai hamba Tuhan, seseorang akan terdorong untuk beribadah sesuai dengan agama dan kepercayaannya, serta mengamalkan agama yang diyakininya.⁷

Pendidikan agama Islam dimaknai bukan sebagai pengetahuan semata, tetapi sebagai tuntunan bagi manusia dalam bertindak, berperilaku, baik dalam hubungan antara dirinya dengan Tuhan Yang Maha Esa, maupun hubungan antara manusia dengan alam lingkungannya. Kesadaran diri merupakan proses internalisasi dari informasi yang diterima pada saatnya menjadi nilai-nilai yang diyakini kebenarannya dan diwujudkan menjadi perilaku keseharian. Oleh karena itu, walaupun kesadaran diri lebih

⁶ Asmaran, *Pengantar Studi Akhlaq*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 72

⁷ Sjarkawi, *Pembentukan Kepribadian Anak* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm. 84

merupakan sikap, namun diperlukan kecakapan untuk menginternalisasi informasi menjadi nilai-nilai dan kemudian mewujudkan menjadi perilaku keseharian.⁸

Menurut kamus Poerwadarminta, karakter diartikan sebagai tabiat, watak, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari pada yang lain. Sedangkan menurut Imam Ghazali, karakter adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa melakukan pertimbangan fikiran. Karakter adalah sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang menjadi ciri khas seseorang atau sekelompok orang.⁹

Hasil observasi di SMP N 12 Kota Pekalongan Pembelajaran PAI yang dilaksanakan selama ini dirasa sudah cukup baik, karena tidak sekedar teori saja, namun siswa dituntut untuk mengaplikasikan pembelajaran yang sudah disampaikannya. Salah satu usahanya adalah siswa diharuskan untuk melaksanakan sholat dhuha, melaksanakan shalat berjamaah pada waktu shalat dzuhur dan membersihkan lingkungan kelas.

Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan bentuk usaha yang dilakukan oleh guru agar siswa terbiasa melakukan hal-hal baik dengan harapan nantinya akan berdampak pada karakter siswa. Usaha yang dilakukan oleh guru ternyata banyak mengalami hambatan, ada yang secara rutin mengikuti kegiatan-kegiatan tersebut dan ada juga yang bermalas-malasan untuk tidak mau mengikuti kegiatannya. Siswa di SMP N 12 Kota Pekalongan

⁸ *Ibid.*, hlm. 93

⁹ Muhaimin, Suti'ah, Nur Ali, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 69

kebanyakan masih bertingkah laku mengikuti lingkungan tempat tinggal, kurangnya sopan santun pada guru, temperamental, bercanda yang berlebihan, bermalas-malasan dan kurang disiplin.¹⁰

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis merasa tertarik untuk mengangkat tema pembelajaran pendidikan agama Islam sebagai objek penelitian dalam skripsi yang berjudul **“Korelasi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa Kelas VIII di SMP N 12 Kota Pekalongan”** dengan alasan sebagai berikut:

1. Pendidikan agama Islam adalah suatu proses bimbingan jasmani dan rohani yang berlandaskan ajaran Islam dan dilakukan dengan kesadaran untuk mengembangkan potensi anak menuju perkembangan yang maksimal, sehingga terbentuk kepribadian yang memiliki nilai-nilai Islam.
2. Pendidikan agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang berfungsi untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu membentuk karakteristik peserta didik yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, termasuk mengamalkan nilai-nilai kejujuran yang selalu ditekankan dalam ajaran agama Islam.
3. SMP N 12 Kota Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang mempunyai kegiatan pengembangan keagamaan bagi peserta didik dalam mata pelajaran PAI, kegiatan tersebut dilakukan untuk membantu peserta didik dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam dengan kegiatan

¹⁰ Qodhi, Arifin, Mahasiswa STAIN Pekalongan Angkatan Tahun 2008, 12 Maret 2014

tersebut diharapkan peserta didik dapat mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, penulis dapat mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan ?
2. Bagaimana Karakter Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan ?
3. Bagaimana Korelasi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan ?

Dalam memahami proposal skripsi ini, terlebih dahulu penulis menjelaskan pengertian dan maksud dari judul proposal skripsi ini.

1. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang menyangkut ilmu pengetahuan, ketrampilan dan sikap setelah melalui proses tertentu, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.¹¹

2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan usaha sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam menyakini, memahami,

¹¹ Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajar*, (Bandung: Pustaka Bani Qurasy, 2004), hlm.75

menghayati dan menghayati ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan.¹²

3. Karakter

Karakter adalah suatu ciri khusus diri pada seseorang, terutama pada wataknya, sehingga ia berbeda dengan orang lain.¹³

4. Siswa

Siswa adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan.¹⁴

Dari beberapa batasan istilah di atas, bahwa maksud judul “Korelasi antara prestasi belajar pendidikan agama Islam terhadap karakter siswa SMP N 12 Kota Pekalongan adalah korelasi antara hasil yang dicapai dalam menempuh mata pelajaran pendidikan Agama Islam dengan karakter yang tercermin melalui kesesuaian antara karakter dengan prestasi belajar.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa SMPN 12 Kota Pekalongan
2. Untuk mengetahui karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan

¹² Departemen Agama RI, *Pedoman Untuk Pendidikan Agama Islam*, Sekolah Umum dan Dasar, (Jakarta: Direktorat Madrasah dan Pendidikan Agama), hlm. 4

¹³ Alwi Hasan, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm 152

¹⁴ Undang-Undang No. 20 Tahun 20033 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab I pasal 3

3. Untuk mengetahui korelasi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam terhadap karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Hasil Penelitian

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam menambah wawasan dan juga memberikan referensi baru bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang disiplin ilmu pendidikan terutama untuk kajian pendidikan agama Islam yang berkaitan dengan pembentukan karakter

2. Secara praktis

- a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam meningkatkan moral atau karakter, terutama karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan

- b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan wacana sebagai bekal guru, khususnya guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik terutama dalam membentuk karakter siswa.

- c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk lebih memperhatikan perkembangan

karakter, sehingga akan lebih memudahkan dalam mewujudkan keseimbangan antara intelektual dan moral siswa

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Pendidikan merupakan suatu proses mengajarkan konsep-konsep dan cara bertingkah laku.¹⁵ Penataan pendidikan nasional adalah upaya untuk mewujudkan suatu masyarakat Indonesia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian yang mantap dan mandiri, serta memiliki tanggung jawab kemasyarakatan dan kehidupan.¹⁶

Zainal E.P dan Neneng Habibah dalam bukunya menerangkan bahwa pendidikan agama Islam yang diajarkan di sekolah-sekolah bertujuan untuk menumbuh kembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghatan, pengamalan, pembiasaan serta pengalaman peserta didik tentang ajaran Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketaqwaan kepada Allah dan mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlak mulia, yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin ibadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi, menjaga keharmonisan

¹⁵ Burhanudin Salam, *Pengantar Pedagogik, (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 122

¹⁶ Isjini, *Memajukan Bangsa dengan Pendidikan*, (Jakarta:Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 9

secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama Islam dalam komunitas sekolah.¹⁷

Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghatan serta pengamalan peserta didik tentang agama islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang yang lebih tinggi.¹⁸

Pendidikan adalah usaha sadar yang dilakukan oleh keluarga, masyarakat dan pemerintah, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan, yang berlangsung di sekolah dan di luar sekolah sepanjang hayat, untuk mempersiapkan peserta didik agar dapat memainkan peranan dalam berbagai lingkungan hidup secara tepat dimasa akan datang pendidikan adalah pengalaman pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal dan nonformal, yang berlangsung seumur hidup yang bertujuan optimalisasi pertimbangan kemampuan kemampuan individu agar dikemudian hari dapat memainkan peranan hidup secara tepat.¹⁹

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Khaerul Huda, 2006 "*Korelasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Kejujuran Siswa MTs. Al Hikmah Proto Kedungwuni*". Dijelaskan bahwa

¹⁷ Zainal Abidin E.P dan Nunung Habibah, *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Kultularisme*, (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Keagamaan, 2009), hlm. 12

¹⁸ Abdul majid, Dian andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), Cet Ke 1, hlm 135

¹⁹ Redja Mudiyaharjo, *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2002), cet ke 2 hlm 11

nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran Aqidah Akhlak mempengaruhi dalam kepribadian karakter siswa. Hal ini berarti bahwa nilai-nilai pembelajaran akan terserap dan akan nilai tersebut akan tercermin dalam perilaku siswa dalam kesehariannya baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.²⁰

Penelitian ini hanya membahas secara spesifik pada pembelajaran akidah akhlak dan kejujuran siswa, sedang penelitian yang ingin dilakukan penulis mencakup pendidikan agama Islam secara umum dan karakter siswa secara lebih luas, tidak hanya mengkhususkan pada kejujuran siswa.

Penelitian yang selanjutnya dilakukan oleh Muhammad Sukron Ma'mun, 2007, "*Peran dan Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam memberikan Keteladanan Moral dan Beribadah pada Siswa di SMPN 15 Pekalongan*" mengemukakan bahwa peran guru dan kepribadian dan perilaku siswa di sekolah karena siswa cenderung akan meniru dan mencontoh sikap gurunya di samping itu juga kesadaran beribadah sang anak harus dididik dan dikembangkan tidak hanya dari peran sekolah saja namun juga terutama melalui peran orang tua, dan peran masyarakat sekitar.²¹

Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Sukron Ma'mun lebih terfokus pada kompetensi kepribadian guru PAI dalam memberikan keteladanan moral dan beribadah pada siswa, sedangkan penelitian yang

²⁰ Khaerul Huda, *Korelasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Kejujuran Siswa MTs. Al Hikmah Proto Kedungwuni*, (Pekalongan:STAIN, Pekalongan, 2006), hlm. 93

²¹ Muhammad Sukron Ma'mun, *Peran dan Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam Memberikan Keteladanan Moral dan Beribadah pada Siswa di SMPN 15 Pekalongan*, (Pekalongan: STAIN, Pekalongan, 2007), hlm. 67

akan penulis lakukan lebih fokus pada siswa yaitu karakter dan prestasi belajarnya.

Dari dasar penelitian yang sudah ada tersebut, penulis tertarik untuk membahas lebih lanjut tentang karakter yang terbentuk dari hasil capaian prestasi belajar siswa, yang penulis amati lewat siswa SMP N 12 Pekalongan.

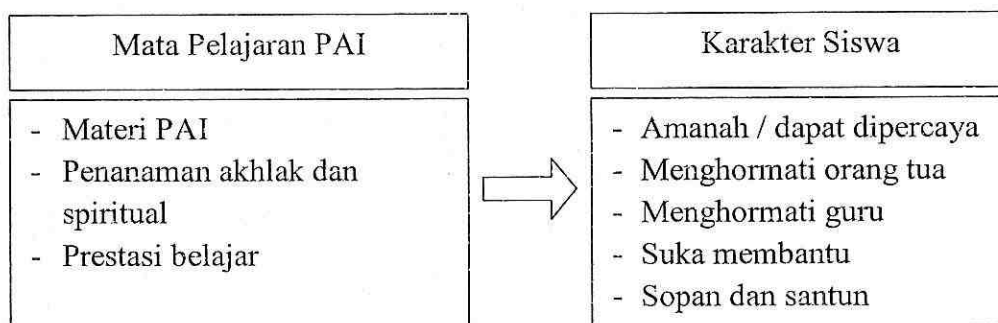
2. Kerangka berfikir

Pendidikan agama Islam di sekolah menengah pertama (SMP) merupakan mata pelajaran yang wajib diberikan kepada peserta didik dalam upaya pencapaian tujuan pendidikan Nasional. Dengan diberikannya pembelajaran pendidikan agama Islam hendaknya mampu mencetak siswa yang berilmu, beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.

Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu indikator untuk mengetahui tingkat pemahaman atau penguasaan materi siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Nilai-nilai yang terkandung dalam agama Islam siswa akan dapat merealisasikan secara langsung apa yang ia telah dapatkan di sekolah sehingga siswa tidak hanya mengetahui tentang teorinya saja tetapi lebih ditekankan pada aspek implementasi khususnya yang berkaitan dengan pendidikan akhlak, diantaranya yaitu amanah, menghormati orang tua, menghormati guru, suka membantu, sopan dan santun.

Maka dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama Islam sama dengan pendidikan karakter, yang artinya bahwa pendidikan agama Islam sangat dibutuhkan oleh siswa yang mengarah pada pencapaian pembentukan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu dan seimbang melalui penanaman sikap disiplin, menerima apa adanya, memberikan motivasi berprestasi serta aspek spiritual kepada anak yang merupakan dasar pembentukan karakter anak berprestasi.



3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan yaitu benar dan salah.²² Dengan kata lain hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.

Rumusan dugaan atau jawaban sementara dalam penelitian ini yaitu bahwa terdapat korelasi positif antara prestasi belajar PAI terhadap karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1993), hlm. 63

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan kuantitatif yaitu merupakan pendekatan yang hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk deskriptif dengan menggunakan angka-angka statistik.²³

b. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan adalah penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²⁴

Lokasi penelitian ini adalah di SMPN 12 Kota Pekalongan.

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.²⁵ Berdasarkan judul skripsi tersebut di atas, maka terdapat dua variabel dalam penelitian ini, yaitu :

a. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang menentukan arah atau perubahan tertentu pada variabel tergantung (terikat). Dengan kata lain, variabel bebas pada posisi yang lepas dari pengaruh variabel tergantung.²⁶

²³ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 61

²⁴ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5

²⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 5

²⁶ M. Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 62

Dalam penelitian ini, prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (variabel x) dengan indikator nilai raport PAI semester genap tahun pelajaran 2013/2014.

b. Variabel terikat

Variabel terikat atau tergantung adalah variabel yang membutuhkan reaksi atau respon jika dihubungkan dengan variabel bebas. Dengan kata lain, variabel terikat adalah variabel yang diamati dan diukur untuk menentukan pengaruh yang disebabkan oleh variabel bebas.²⁷

Dalam penelitian ini, yang menjadi variabel bebas adalah karakter siswa SMP N 12 Pekalongan, dengan indikator:

- 1) Amanah / dapat dipercaya
- 2) Menghormati orang tua
- 3) Menghormati guru
- 4) Suka membantu
- 5) Sopan dan santun

3. Populasi Dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan jumlah dari objek penelitian dan merupakan batas sejumlah individu yang paling sedikit mempunyai sifat sama.²⁸

²⁷ Jonatan Sarwono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hlm. 54

²⁸ Sutrisno Hadi, *Op.cit.*, hlm. 63

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 12 kelas VIII tahun pelajaran 2013/2014 yang terdiri dari 200 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sekelompok kecil individu yang dilibatkan langsung dalam penelitian, atau wakil dari populasi yang diteliti.²⁹ Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Namun jika subjeknya dalam jumlah yang besar, maka dapat diambil antara 10% - 15% atau 20% - 25%.³⁰

Berhubung dengan banyaknya populasi yang jumlahnya lebih dari 100, maka dalam penelitian ini menggunakan penelitian sampel. Dan teknik yang diterapkan dalam pengambilan sampel penelitian ini adalah teknik sampel proporsional, artinya pengambilan sampel memperhatikan perbandingan jumlah anggota setiap strata atau mengikuti perbandingan banyaknya anggota antara subpopulasi, dengan sampel yang diambil adalah 20% dari tiap kelasnya.

4. Sumber data

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh secara langsung dari responden atau narasumber.³¹ Sumber data primer merupakan sumber data yang di gunakan dalam penelitian ini. Data primer dalam

²⁹ Tulus Winarsunu, *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, 2006), hlm. 11.

³⁰ Suharismi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 207.

³¹ Herman J Waluyo, *Metodelogi Penelitian*, (Surakarta: FKIP Universitas, 1993), hlm. 72

penelitian ini diperoleh dari dokumen nilai rapot semester genap tahun pelajaran 2013/2014 dan hasil angket tentang karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah buku-buku serta dokumen-dokumen yang mendukung dan melengkapi penelitian.³²

Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder diperoleh melalui wawancara dan observasi.

5. Teknik pengumpulan Data

Berkaitan dengan ini untuk memperoleh data-data yang diperlukan peneliti menggunakan metode sebagai berikut.

a. Metode Angket

Metode angket adalah pengumpulan data yang berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis dengan responden untuk memberi jawaban secara tertulis kemudian diberikan kepada pembuat angket. Metode ini digunakan untuk mengetahui karakter peserta didik SMPN 12 Kota Pekalongan.³³

b. Metode Interview

Teknik interview yaitu suatu dialog pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.³⁴ Metode interview dalam penelitian kali ini digunakan untuk memperoleh data tentang kondisi

³² *Ibid*, hlm. 37.

³³ Koentjaraningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1993), hlm. 46

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), cet. Ke-11, hlm. 145

SMPN 12 Kota Pekalongan. Dalam hal ini yang diinterview adalah guru PAI dan pegawai TU SMPN 12 Kota Pekalongan.

c. Metode Observasi

Dalam metode ini diadakan pengamatan langsung terhadap suatu objek penelitian melalui pemusatan perhatian. Sedangkan menurut Marzuki, sebagaimana yang telah dikutip oleh Salafudin dalam bukunya statistika terapan untuk penelitian sosial, mengemukakan bahwa metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang diselidiki.³⁵

Dalam observasi, peneliti akan mendapatkan hal-hal yang berkaitan dengan fokus penelitian, metode observasi dalam penelitian ini digunakan untuk melihat lokasi penelitian.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu teknik yang digunakan untuk mendapatkan data yang merupakan dokumen dan barang-barang tertulis.³⁶

6. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses penyederhanaan data ke bentuk yang mudah dibaca, data mentah yang telah dikumpulkan oleh peneliti perlu dipecah-pecah -dalam kelompok-kelompok diadakan katagorisasi, dilakukan manipulasi dan diproses sedemikian rupa sehingga data tersebut

³⁵ Salafudin, *Statistika Untuk Terapan Penelitian Sosial*, (Pekalongan, STAIN PRESS, 2008), hlm. 12

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, hlm. 37

mempunyai makna untuk menjawab masalah analisis data ini bersifat kuantitatif yang berwujud angka (*numeric*) hasil perhitungan peneliti dengan statistika yaitu menggunakan rumus korelasi product moment yang dirumuskan sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

XY : Perkalian antara variabel x dan variabel y

X : Variabel x yaitu prestasi belajar Pendidikan Agama Islam

Y : Variabel y yaitu karakter

N : Jumlah responden penelitian

Setelah diperoleh hasil koefisien korelasi antara variabel x dan y maka langkah selanjutnya adalah mengorelasikan antara r (hasil koefisien korelasi) dengan nilai r_t pada tabel, baik pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

G. Sitematika penulisan

Berdasarkan pembahasan dalam penelitian ini, untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten, maka perlu disusun sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan totalitas yang utuh. Maka sistematika penulisan terdiri dari 5 bab. Adapun sistematikanya adalah sebagai berikut.

Bab I : pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II : prestasi belajar Pendidikan Agama Islam terhadap karakter meliputi : subbab prestasi belajar, subbab Pendidikan Agama Islam dan subbab karakter. Subbab prestasi belajar berisi tentang pengertian prestasi belajar, indikator prestasi belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, subbab PAI berisi tentang pengertian PAI, Dasar pendidikan agama islam subbab karakter berisi tentang pengertian karakter siswa, bentuk-bentuk karakter siswa, karakter terbuka, faktor-faktor yang mempengaruhi karakter siswa, upaya pembentukan karakter.

Bab III : gambaran umum SMPN 11 Kota Pekalongan, berisi tentang kondisi umum SMPN 12 Kota Pekalongan meliputi letak geografis, data pendidikan dan tenaga kerja kependidikan, data sarana dan prasarana, prestasi belajar PAI siswa SMPN Kota Pekalongan dan karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan.

Bab IV : analisis prestasi belajar Pendidikan Agama Islam SMPN 12 Kota Pekalongan, analisis karakter siswa SMPN 12 Kota Pekalongan dan analisis antara prestasi belajar PAI terhadap karakter peserta didik SMPN 12 Kota Pekalongan.

Bab V : penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir dari skripsi ini terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Korelasi antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam terhadap Karakter Siswa SMP N 12 Kota Pekalongan Tahun 2013/2014” ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa SMP N 12 Kota Pekalongan termasuk dalam kategori cukup, hal ini ditunjukkan dari hasil rata-rata yang diperoleh yaitu (μ_x) 75 yang terdapat pada interval 73-77 prestasi belajar ini penulis dapatkan dari nilai raport mata pelajaran PAI semester genap SMP N 12 Kota Pekalongan Tahun Pelajaran 2013-2014.
2. Karakter peserta didik tahun pelajaran 2013/2014 tergolong cukup, hal tersebut dibuktikan dengan hasil rata-rata nilai 72 terdapat pada interval 69 – 74.
3. Prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa SMP N 12 Kota Pekalongan memiliki korelasi positif yang sangat signifikan terhadap karakter siswa SMP N 12 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang dirumuskan dengan $r_{xy} = 0,680 > r_t = 0,312$ pada taraf signifikan 5% dan $r_{xy} = 0,680 > r_t = 0,403$ pada taraf signifikan 1%. Jadi, disimpulkan H_a diterima atau terdapat korelasi positif yang signifikan antara prestasi belajar pendidikan

agama Islam siswa SMP N 12 Kota Pekalongan terhadap karakter siswa SMP N 12 Kota Pekalongan tahun pelajaran 2013/2014.

B. Saran

Berdasarkan pada kesimpulan di atas, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran pendidikan agama Islam sangat membantu untuk membentuk karakter siswa, oleh karena itu pihak sekolah harus memberikan perhatian yang lebih terhadap mata pelajaran tersebut.
2. Agar peserta didik memiliki karakter baik/akhlak mulia, sebaiknya guru pendidikan agama Islam lebih menekankan penanaman akhlak yang dilandasi dengan keyakinan/tauhid yang kokoh.
3. Siswa juga sebaiknya memberikan perhatian dan antusias yang baik terhadap mata pelajaran PAI untuk mendapatkan pemahaman tentang agama Islam, termasuk mengamalkan akhlak.
4. Orangtua peserta didik juga sebaiknya senantiasa memantau perkembangan akhlak anak-anaknya karena pendidikan anak menjadi tanggung jawab semua pihak, yaitu orang tua dan sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Zainal E.P dan Nunung Habibah, 2009. *Pendidikan Agama Islam Dalam Perspektif Kultularisme*, Jakarta : Balai Penelitian Dan Pengembangan Keagamaan
- Ahmadi, Abu 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rieneka Cipta
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Al-Adnani, Abu Fatiyah. 2002. *Agenda Mukmin Panduan Membina Pribadi Mukmin Ideal*. Jakarta: Qisty Saufa Abadi.
- Aly, Hery Noer dan Munzier. 2008. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani.
- Arief, Ali Mufti. 1999. *Penelitian Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Arifin, Zaenal. 1991. *Evaluasi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharismi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2003. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arismantoro, 2008. *Tinjauan Berbagai Aspek Character Building*, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Asmaran, 2002. *Pengantar Studi Akhlak*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- , 1999. *Pengantar Psikologi Intelegensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bungin, M. Burhan. 2008. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Daradjat, Zakiah. 1993. *Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Cet.II Bandung: Rosdakarya

Departemen Agama RI, *Pedoman untuk Pendidikan Agama Islam, Sekolah Umum dan Dasar*. Jakarta : Direktorat Madrasah dan pendidikan Agama

Departemen Pendidikan Nasional, 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Hadi, Sutrisno. 1993. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM

Hajar, Ibnu. 1999. *Dasar-Dasar Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Hasan, Alwi, dkk. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Huda, Khaerul. 2006. "Korelasi Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Kejujuran siswa MTs. Al Hikmah Proto Kedungwuni". *Skripsi Tarbiyah PAI*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.

Isjini. 2008. *Memajukan Bangsa dengan Pendidikan*. Jakarta : Pustaka Pelajar

J. Waluyo, Herman. 1993. *Metode Penelitian*. Surakarta: FKIP Universitas Jakarta: Gema Insani

Jauhari, Muhammad Idris. 2007. *Pelajaran Adab Sopan Santun*. Sumenep: Mutiara Press.

Kartono, Kartini. 1992. *Pengantar Ilmu Mendidik Teoritis*. Bandung: Bandar Maju.

Khadijah, Nyanyu. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Palembang: Grafindo Press.

Koentjaraningrat. 1993. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Langgulung, Hasan, 1992. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.

Ma'mun, Muhammad Sukron. 2007. "Peran dan Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam Memberikan Keteladanan Moral dan Beribadah pada Siswa di SMPN 15 Pekalongan". *Skripsi Tarbiyah PAI*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

- Madjid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum)*. Bandung: Remaja Rosdakarya. cet. 1.
- Mahmud Samir Al-munir. 2004. *Guru Teladan di Bawah Allah*.
- Mudiharjo, Redja. 2002. *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-dasar pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Cet. Ke 2.
- Muhaimin, Suti'ah, dkk. 1994. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muhammad, Surya. 2004. *Psikologi pembelajaran dan pengajaran*. bandung : pustaka bani quraisy.
- Munzier, Hery Noer Aly, 2008. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta U'ara: Friska Agung Insani
- Nata, Abuddin. 2010. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nizar, Samsul. 2004. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Nurdi, Ali, dkk. 2009. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, BAB III Pasal 6.
- Pidata, Made. 1997. *Landasan Kependidikan: Stimulasi Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pidata, Made. 1997. *Landasan Kependidikan: Stimulus Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Redaksi Sinar Grafika. 2009. *Undang-Undang Sisdiknas, (UU RI No 20 Th. 2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Rusyan, A. Tabrani, dkk. 1992. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Salafudin. 2008. *Statistika Untuk Terapan Penelitian Sosial*. Pekalongan, STAIN PRESS.

- Salam, Burhanudin. 1997. *Pengantar Pedagogik, (Dasar-Dasar Ilmu Mendidik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Jonatan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sjarkawi. 2008. *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- SM, Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*. Semarang: Rasail Media Group.cet. 1.
- Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Surya, Muhammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajar*. Bandung: Pustaka Bani Qurasy.
- Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Depdikbud. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Tirtonegoro, Sutiatinah. 1984. *Anak Supernormal dan Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uhbiyati, Nur. 1998. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, bab I pasal 3
- Waluyo, Herman J. 1993. *Metodologi Penelitian*. Surakarta: FKIP Universitas.
- Winarsunu, Tulus. 2006. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Yusuf, Syamsul. 2005. *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

**ANGKET TENTANG KARAKTER
SISWA DI SMPN 12 KOTA PEKALONGAN**

I. Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

Jenis Kelamin : _____

II. Petunjuk Pengisian

1. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling sesuai dengan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a,b,c atau d.
2. Mengingat informasi dari kamu sangat penting, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan.
3. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi.

III. Daftar Pertanyaan

1. Ketika berjanji kepada orang, apakah kamu berusaha menepati janjinya?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
2. Ketika temanya mengalami kesulitan, apakah kamu mau membantunya ?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
3. Jika melakukan kesalahan pada teman, apakah kamu minta maaf ?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
4. Jika bertemu dengan teman, apakah kamu menyapa ?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
5. Ketika di perintah orang tua, apakah kamu melaksanakan perintah dengan senang hati ?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

6. Ketika kamu diberi tugas oleh guru apakah kamu akan mengerjakannya ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah kamu berpamitan kepada kedua orangtua jika hendak berangkat sekolah ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah kamu menggunakan bahasa yang tidak baik dan benar ketika berbicara dengan kedua orangtuamu ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah kamu membantu orangtuamu dirumah ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah kamu senang membantu pekerjaan orangtuamu dirumah ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah kamu selalu mencontoh perbuatan-perbuatan baik yang dilakukan oleh gurumu ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah kamu setiap kali kamu diberi pelajaran selalu mendengarkan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah kamu berbicara baik dan benar dengan guru ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah kamu menaati perintah guru ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

15. Apakah kamu berjabat tangan ketika bertemu dengan guru disekolah ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Apakah kamu mengingatkan temanmu jika berbuat salah ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Apakah kamu berbicara baik dan benar dengan temanmu ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah kamu menyapa ketika bertemu dengan temanmu ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Apakah kamu mengucapkan salam ketika bertemu dengan temanmu ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Apakah kamu menjenguk temanmu yang sedang sakit ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
21. Apakah kamu senang bergaul / berkomunikasi/bertemu dengan orang-orang disekitarmu ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
22. Apakah kamu menyapa orang-orang yang ada disekitarmu ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
23. Apakah kamu masuk sekolah tepat pada waktunya ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
24. Apakah kamu mengucapkan salam ketika masuk kerumah tetanggamu?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
25. Apakah kamu ikut membantu kegiatan masyarakat ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kosambiunja, No. 9, Telp. (02852) 412573, Faks. (02852) 423418, Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/692/ 2014
Lamp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 20 Mei 2014

Kepada

Yth. 1. Drs. H. Fachrullah, M. Hum
2. Muhammad Jaeni, M. Pd. M. Ag

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : QODHI ARIFIN
NIM : 232108418
Semester : XII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER SISWA SMPN 12 KOTA PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Joh. Muslih, M.Pd., Ph.D

IP 670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9, Telp. (02852) 412575 Faks. (02852) 423188 Pekalongan 51116

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/692/2014

Pekalongan, 20 Mei 2014

Lamp. :

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SMPN 12

di -

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : QODHI ARIFIN
NIM : 232108418
Semester : XII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KARAKTER SISWA SMPN 12 KOTA PEKALONGAN”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Mrs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

(P. 670717 199903 1001)



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 12 PEKALONGAN
Alamat : Jalan Pantaisari II Pekalongan 51141

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.3/165/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 12 Kota Pekalongan.
Menerangkan bahwa :

Nama : Qodhi Arifin
NIM : 232108418
Judul Skripsi : Korelasi Antara Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam
Terhadap Karakter Siswa SMP Negeri 12 Kota Pekalongan.

Telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 12 Kota Pekalongan sejak tanggal
20 Mei – 11 Agustus 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana
mestinya.

Pekalongan, 1 September 2014

Kepala Sekolah


Drs. Rusyanto
NIP. 19640430 198501 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Qodhi Arifin
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 19 Mei 1986
Alamat : Dk. Jati Malang, RT. 02 RW. 03 Kec. Sragi
Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan

1. SDN 02 Tegalontar Lulus tahun 1999
2. SMP N 1 Sragi Lulus tahun 2002
3. SMA 1 Sragi Lulus tahun 2005
4. STAIN Pekalongan Masuk tahun 2008
Jurusan PAI

B. Data Orang Tua

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Sujaman
Pekerjaan : Petani
Agama : Islam
Alamat : Dk. Jati Malang, RT. 02 RW. 03 Kec. Sragi
Kabupaten Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Rohyati
Pekerjaan : Pedagang
Agama : Islam
Alamat : Dk. Jati Malang, RT. 02 RW. 03 Kec. Sragi
Kabupaten Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 September 2014
Yang Membuat

Qodhi Arifin
NIM. 232108418