

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Srata Satu (S.1)
dalam Ilmu Tarbiyah



| | | |
|-----------------|---|--------------|
| ASAL BUKU INI | : | Penulis |
| PENERBIT/HARGA | : | |
| TGL. PENERIMAAN | : | 27.3.2015 |
| NO. KLASIFIKASI | : | PAI 15.0.104 |
| NO. INDUK | : | 15.104.21 |

Oleh :

**YUNI MUMAROSAH
NIM. 2021210201**

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PEKALONGAN**

2014

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP
HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Srata Satu (S.1)
dalam Ilmu Tarbiyah



| | | |
|-----------------|---|-------|
| ASAL BUKU INI | : | _____ |
| PENERBIT/HARGA | : | _____ |
| TGL. PENERIMAAN | : | _____ |
| NO. KLASIFIKASI | : | _____ |
| NO. INDUK | : | _____ |

Oleh :

**YUNI MUMAROSAH
NIM. 2021210201**

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
PEKALONGAN**

2014

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YUNI MUMAROSAH
NIM : 2021210201
Jurusan : Tarbiyah
Angkatan : 2010

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul “PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/2014” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, September 2014

Yang menyatakan



Yuni Mumarosah
202 121 0201

Muthoin, M.Ag

Griya panguripan Indah Blok. A.3

Duwet, Pekalongan Selatan

Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 Eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi
Sdri. Yuni Mumarosah

Kepada Yth.

Ketua STAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

setelah meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi saudara :

Nama : YUNI MUMAROSAH

NIM : 202 121 0201

Judul : **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM
GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2013/2014**

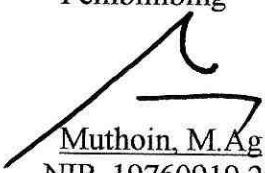
Dengan demikian mohon Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadikan perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, September 2014

Pembimbing



Muthoin, M. Ag

NIP. 19760919 2009121 002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **YUNI MUMAROSAH**

NIM : **2021210201**

JUDUL : **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SD
ISLAM GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Yang telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 21 Oktober 2014 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Muhandis Azzuhri, Lc. M.A.

Ketua


Muhamad Jaeni, M.Pd.,M.Ag.

Anggota

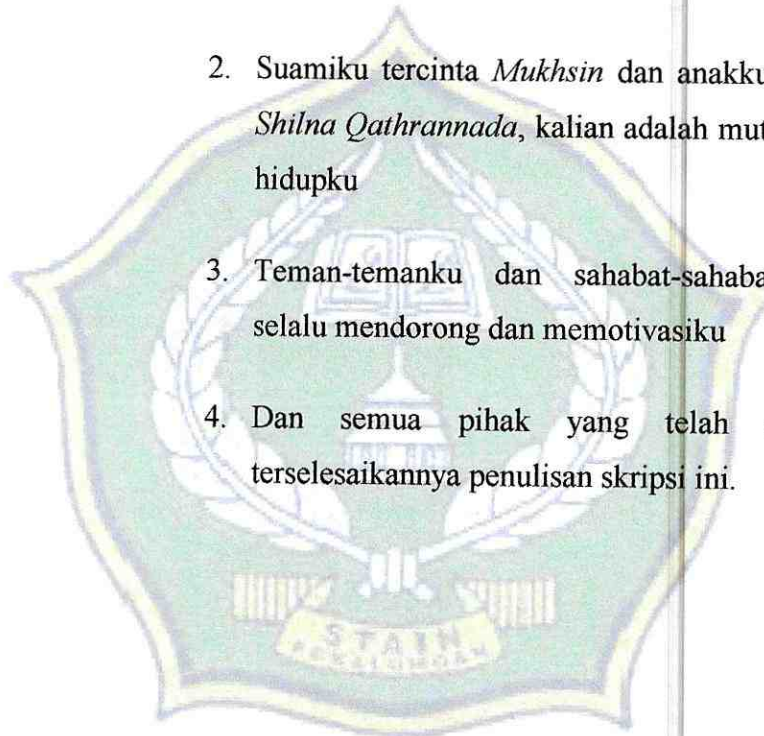
Pekalongan, 21 Oktober 2014



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

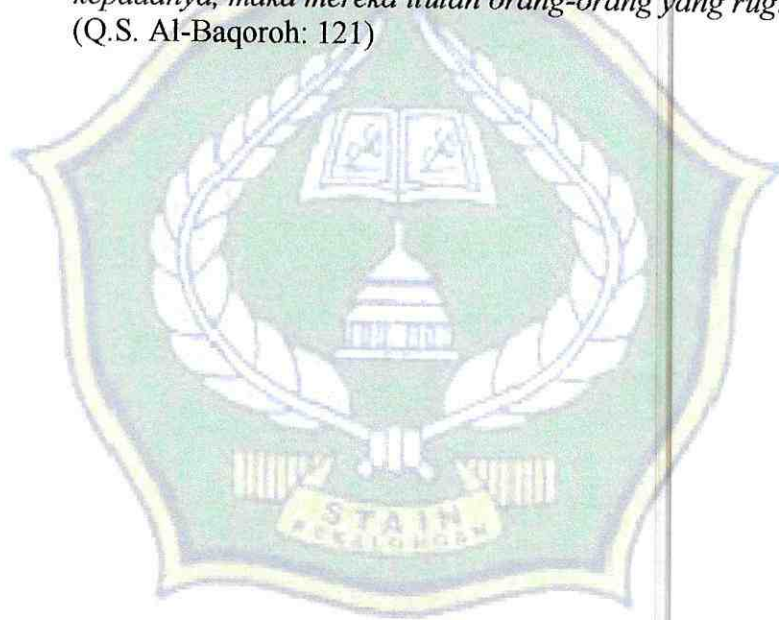
1. Kedua Orang tuaku tercinta yang selalu menyayangiku dengan sepenuh hati
2. Suamiku tercinta *Mukhsin* dan anakku tersayang *Shilna Qathrannada*, kalian adalah mutiara dalam hidupku
3. Teman-temanku dan sahabat-sahabatku yang selalu mendorong dan memotivasiku
4. Dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.



MOTO:

الَّذِينَ آتَيْنَاهُمُ الْكِتَابَ يَتْلُونَهُ حَقَّ تِلَاوَتِهِ أُولَٰئِكَ يُؤْمِنُونَ بِهِ ۗ
وَمَنْ يَكْفُرْ بِهِ ۗ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخٰسِرُونَ ﴿١٢١﴾

Artinya: *Orang-orang yang telah Kami berikan Al Kitab kepadanya, mereka membacanya dengan bacaan yang sebenarnya, mereka itu beriman kepadanya. Dan barang siapa yang ingkar kepadanya, maka mereka itulah orang-orang yang rugi.*
(Q.S. Al-Baqoroh: 121)



ABSTRAK

Mumarosah, Yuni. 2014. Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014. Skripsi Jurusan Tarbiyah/Prodi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan. Muthoin, M.Ag.
Kata Kunci: Perpustakaan Sekolah dan Hasil Belajar PAI Siswa.

Permasalahan yang sering ditemui masih banyak sekolah atau madrasah yang telah mengadakan perpustakaan sekolah tetapi masih belum memiliki buku-buku yang memadai yang dapat memenuhi kebutuhan siswa maupun bagi para pengajar sebagai sumber belajar. Bahkan dari siswa sendiri terkadang kurang memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang ada di sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan? (2) Bagaimana hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014? dan (3) Bagaimana pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Pemanfaatan perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan (2) Hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014 dan (3) Pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014. Kegunaan penelitian ini memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan dan dapat menjadi tambahan informasi bagi para ilmuwan yang ingin meneliti intensitas pemanfaatan perpustakaan sekolah.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, dimana penelitian dilaksanakan pada kancah kehidupan yang sebenarnya. Pendekatannya dengan kuantitatif yaitu analisisnya pada bentuk angka atau bilangan. Metode yang digunakan dengan metode observasi, metode angket, metode interview dan metode dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan bersifat kuantitatif yang berwujud angka hasil perhitungan peneliti dengan statistika dengan rumus *regresi sederhana* yang selanjutnya mengkonsultasikan nilai t_{tes} baik pada taraf signifikan 5 % maupun pada taraf signifikan 1%.

Pemanfaatan perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan cukup dengan hasil angket bahwa nilai rata-rata 76 interval 76–77. Hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan cukup dengan rata-rata nilai adalah 77 interval 76-77. Ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan pada taraf signifikan 5 % dibuktikan dengan perhitungan $t_{tes} = 2,642$ lalu dilakukan perbandingan antara t_{tes} dengan t_{tabel} . ($2,642 > 2,042$). Pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,750$, maka $t_{tes} < t_{tabel}$ ($2,642 < 2,750$). Jadi disimpulkan bahwa pada taraf 5% pemanfaatan perpustakaan mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa (H_a diterima dan H_o ditolak), tetapi pada taraf 1% pemanfaatan perpustakaan tidak mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa (H_a ditolak dan H_o diterima).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya dari jaman jahiliyah menuju jaman yang terang benderang sekarang ini yaitu dengan iman dan Islam serta menjadi teladan bagi pijakan langkah umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul “PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/2014” dalam kesempatan itulah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga Skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan pembinaan dalam penelitian
2. Bapak Moh Muslih, M.Pd, Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah memberikan arahan-arahan dalam kegiatan penelitian.
3. Bapak Abdul Khobir, M.Ag selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat dalam penelitian ini.
4. Bapak Muthoin, M.Ag., selaku Pembimbing yang dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan penulis dalam proses penulisan skripsi ini.

5. Seluruh Dosen, Kepala Perpustakaan beserta Staf serta seluruh Karyawan STAIN Pekalongan.
6. Sahabat-sahabatku dan semua teman-temanku, yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan spirit hingga terselesainya skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Atas segala amal kebaikan yang penulis terima semoga dilipatgandakan oleh Allah SWT. Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran serta koreksi yang bersifat membangun dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini. Selanjutnya semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan banyak manfaat.

Pekalongan, September 2014

Penulis



Yuni Mumarosah
202 121 0201

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pernyataan | ii |
| Halaman Nota Pembimbing | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Halaman Persembahan | v |
| Halaman Moto | vi |
| Abstrak | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | x |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Kajian Pustaka | 6 |
| F. Hipotesis | 12 |
| G. Metode Penelitian | 12 |
| H. Sistematika Penulisan Skripsi..... | 21 |

BAB II PERPUSTAKAAN DAN HASIL BELAJAR

| | |
|---|----|
| A. Perpustakaan | 23 |
| 1. Pengertian Perpustakaan..... | 23 |
| 2. Jenis-jenis Perpustakaan | 24 |
| 3. Maksud dan Tujuan Perpustakaan..... | 28 |
| 4. Fungsi Perpustakaan | 29 |
| 5. Keberadaan dan Kompetensi Perpustakaan | 30 |
| 6. Pelayanan Pengguna Perpustakaan | 30 |
| B. Hasil Belajar PAI..... | 33 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 33 |

| | |
|--|----|
| 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 35 |
| 3. Tujuan Belajar dan Indikator Hasil Belajar | 36 |
| 4. Macam-macam Hasil Belajar | 38 |
| 5. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa. | 41 |

BAB III PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN

DI SD ISLAM WONOPRINGGO PEKALONGAN

| | |
|--|----|
| A. Gambaran Umum SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 42 |
| 1. Sejarah Berdirinya SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 42 |
| 2. Letak SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 44 |
| 3. Sarana dan prasarana SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 45 |
| 4. Perpustakaan di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 46 |
| 5. Keadaan Guru dan Peserta Didik SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 48 |
| B. Data tentang pemanfaatan perpustakaan di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 53 |
| C. Data Hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 55 |

BAB IV ANALIS PENGARUH PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN

| | |
|--|----|
| A. Analisis Pemanfaatan Perpustakaan di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 58 |
| B. Analisis Hasil Belajar PAI Siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 65 |

| | |
|--|----|
| C. Analisis Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan | 66 |
|--|----|

BAB V PENUTUP

| | |
|----------------------|----|
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran-saran | 73 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Angket

Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Surat Permohonan Ijin Penelitian

Surat Keterangan Penelitian

Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pendidikan kegiatan belajar mengajar sebagai suatu proses merupakan suatu sistem yang tidak lepas dari komponen-komponen yang saling berinteraksi, salah satu komponen dalam proses tersebut adalah sumber belajar. Sumber belajar beragam jenisnya diantara yang populer dan urgen keberadaannya adalah perpustakaan.

Perpustakaan bukanlah hal yang baru bagi kalangan masyarakat terutama di sekolah-sekolah, di mana perpustakaan sekolah mempunyai peran yang penting karena di sinilah awal mula siswa dapat menentukan masa depannya melalui kegiatan membaca di perpustakaan. Buku-buku yang ada di perpustakaan sekolah akan mendukung kegiatan belajar siswa sebagai peserta didik untuk menerima ilmu pengetahuan.¹

Perpustakaan sekolah memiliki kedudukan yang sangat strategis dalam upaya tercapainya tujuan pendidikan di sekolah atau madrasah sebagai satuan pendidikan. Perpustakaan sebagai tempat kegiatan pembelajaran yang kadang tidak digunakan sebagaimana mestinya, hal ini diketahui adanya kondisi yang nyata dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah, ada siswa yang intensif dan ada pula siswa yang tidak intensif dalam menggunakan perpustakaan sehingga tidak sesuai dalam pencapaian kompetensi siswa yang diharapkan.

¹ Pawit M. Yusuf dan Yaya Suhendar, *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Cet. 3 (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 2.

Perpustakaan yang didukung oleh koleksi buku yang lengkap dan sesuai dengan kebutuhan siswa akan lebih mengoptimalkan penggunaan perpustakaan dalam pembelajaran. Sehingga hal ini dapat dimanfaatkan oleh para pendidik atau guru dalam mengarahkan para siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai wahana menimba ilmu pengetahuan.²

Kemajuan pengetahuan siswa dalam belajar dan pengetahuan umum, besar kecilnya juga karena andilnya perpustakaan sekolah. Perpustakaan memang kunci penting dalam kehidupan terutama di bidang pendidikan dan informasi.³ Perpustakaan dalam dunia pendidikan merupakan jantung yang memainkan peranan penting dan menentukan bagi kelangsungan proses belajar mengajar dan mengembangkan dunia akademis.

Perpustakaan merupakan bagian integral dari proses belajar mengajar di sekolah, banyak sekali ungkapan yang menempatkan perpustakaan pada posisi yang sangat strategis, seperti perpustakaan sebagai jantung pendidikan, *library school is a centre for learning and instruction* dan masih banyak lagi kata-kata mutiara dan slogan yang menunjukkan betapa pentingnya perpustakaan sebagai salah satu unsur pendidikan.

Perpustakaan sekolah memiliki manfaat yang akan memperlancar pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah. Pencapaian tujuan proses belajar mengajar di sekolah juga harus ditunjang dengan adanya perpustakaan sekolah yang mempunyai peranan untuk memperkenalkan bidang pengetahuan tertentu melalui kegiatan membaca.

² Sutarno NS, *Perpustakaan dan Masyarakat* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2003), hlm. 78 .

³ Agus Sutoyo dan Joko Santoso, *Strategi Pemikiran Perpustakaan* (Jakarta: Sagung, Seto, 2001), hlm. 172.

Dengan berbagai buku bacaan yang ada di perpustakaan sekolah akan menjadi berpengalaman untuk belajar bagi para siswa sebagai peserta didik, karena belajar merupakan suatu bentuk perubahan dalam diri siswa yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman atau latihan sehingga siswa dalam belajar mandiri di perpustakaan akan menjadikan siswa dapat memperkaya pengalamannya yang tidak hanya terfokus pada pelajaran yang diajarkan⁴

Kenyataan yang ada, permasalahan yang ditemui di SD Islam Gondang Wonopringgo yang telah mengadakan perpustakaan sekolah tetapi masih belum memiliki buku-buku yang lengkap untuk dapat memenuhi kebutuhan siswa maupun bagi para pengajar sebagai sumber belajar. Bahkan dari siswa sendiri terkadang kurang memanfaatkan fasilitas perpustakaan yang ada di sekolah. Semestinya keberadaan perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo cukup representatif bagi para siswa untuk mengkaji, menggali, mengembangkan serta menyelesaikan tugas-tugas belajarnya bahkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai rata-rata yang tinggi pada setiap mata pelajaran.

Termasuk untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai materi pelajaran yang sangat luas dan perlu didukung dengan sumber atau referensi yang memadai melalui buku-buku bacaan tentang Pendidikan Agama Islam di tingkat Sekolah Dasar (SD) memang cukup luas dengan memerlukan sumber bacaan yang cukup banyak berkenaan dengan berbagai pemahaman tentang dasar hukum Islam, tata cara ibadah dalam

⁴ Oemar Hamalik, *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar* (Bandung: Grafindo Persada, 1990), hlm. 21.

Islam, bimbingan sikap atau perilaku dalam akhlak yang Islami dan lain sebagainya.⁵

Perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan sebagai objek penelitian berdasarkan pengamatan cukup memenuhi kebutuhan belajar siswa. Di lihat dari koleksi buku, baik buku pelajaran tentang berbagai ilmu pengetahuan dan juga buku fiksi atau cerita, literatur dan ensiklopedi maupun kamus sebenarnya cukup memadai. termasuk sumber belajar PAI. Adanya perpustakaan sekolah tersebut semestinya mampu mendukung aktivitas pengembangan belajar siswa. Namun, pada kenyataannya belum mampu dimanfaatkan secara optimal oleh semua komponen yang ada di SD Islam Gondang Wonopringgo tersebut.

Berdasar uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar PAI Siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014”. Alasan yang mendorong penulisan penelitian ini adalah bahwa perpustakaan sekolah sebagai salah satu sarana yang menyediakan sumber belajar bagi para siswa di satuan pendidikan. Apabila mampu dimanfaatkan dengan baik dan optimal oleh para siswa selaku peserta didik dengan melakukan kegiatan membaca dan mengkaji buku-buku sebagai sumber belajar tentunya akan dapat meningkatkan hasil belajar, khususnya mata pelajaran PAI berupa tingginya nilai yang diraih sebagai bukti kemampuan kognitif para siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan pada mapel PAI tersebut sebagai subjek penelitian.

⁵ Tim Penyusun, *Buku Pedoman Pendidikan Agama Islam* (Semarang: Toha Putra, 2007), hlm. ii.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

- a. Bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan?
- b. Bagaimana hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014?
- c. Bagaimana pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014?

C. Tujuan Penelitian

Dalam penulisan penelitian ini tujuan yang akan dicapai adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana pemanfaatan perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan.
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar PAI siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Kegunaan teoretis
 - a. Memberikan manfaat bagi perkembangan dunia pendidikan.

- b. Menjadi tambahan informasi bagi para ilmuwan yang ingin meneliti intensitas pemanfaatan perpustakaan terhadap kegiatan pembelajaran di sekolah.
 - c. Memberikan manfaat bagi para peneliti yang akan melanjutkan penelitian pendidikan.
2. Kegunaan praktis
- a. Sebagai bahan pertimbangan menyusun kebijakan dalam upaya meningkatkan intensitas siswa dalam pemanfaatan perpustakaan yang ada.
 - b. Sebagai bahan informasi atau referensi pegawai perpustakaan guna meningkatkan kualitas pelayanan perpustakaan.
 - c. Sebagai bahan informasi bagi pengajar, siswa, pegawai dan orang tua tentang keberhasilan belajar siswa, salah satunya ditentukan oleh tinggi rendahnya pemanfaatan perpustakaan.

E. Kajian Pustaka

1. Landasan Teori

Perpustakaan adalah sebuah gedung tempat menyimpan buku yang dipenuhi dengan rak-rak berisi buku. Dalam bahasa Indonesia kata pustaka memang berarti buku. Akan tetapi kalau dikaji lebih mendalam gambaran tersebut masih jauh dari pemahaman yang tepat mengenai perpustakaan. Perpustakaan tidak hanya berkaitan dengan gedung dan buku saja, tetapi juga dengan sistem penyimpanan, pemeliharaan dan penggunaan.⁶

⁶ Rahayuningsih, *Pengelolaan Perpustakaan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2007), hlm. 1.

Perpustakaan sebagai wadah perhimpunan sejumlah literatur (buku) yang diperuntukkan bagi mereka yang haus ilmu, maka perpustakaan terkesan menyenangkan dan menyejukkan bagi yang melihat dan mendengarnya. Jadi perpustakaan identik dengan dunia pustaka bahkan “jantungnya” dunia pendidikan.⁷

Menurut Arsyad perpustakaan merupakan pusat sarana akademik. Perpustakaan menyediakan bahan-bahan pustaka berupa barang cetakan seperti buku, majalah atau jurnal ilmiah, peta, surat kabar, karya-karya tulis berupa *monografi* seperti *micro-fish*, *micro-film*, foto-foto, film, kaset audio atau video, lagu-lagu dalam piringan hitam, rekaman pidato (dokumentasi) dan lain-lain. Oleh karena itu perpustakaan dapat dimanfaatkan oleh pelajar, mahasiswa dan masyarakat pada umumnya untuk memperoleh informasi dalam berbagai bidang keilmuan baik untuk tujuan akademis maupun untuk rekreasi. Bahan yang tersedia dapat dikelompokkan ke dalam jenis referensi, *reserve* dan pinjaman.⁸

Perpustakaan juga berarti koleksi bahan pustaka yang diatur menurut sistem tertentu untuk tujuan pendidikan, informasi, penelitian, kreasi, pelestarian, pengembangan ilmu dan teknokogi, dan lain-lain. Koleksi ini meliputi bermacam-macam buku bacaan yang dapat dimanfaatkan sebagai upaya meningkatkan ilmu pengetahuan.⁹

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 74.

⁸ Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 102.

⁹ Abdurrachman Shaleh, *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, Pedoman Perpustakaan* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam Departemen Agama RI, 1991), hlm. 1.

Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* hasil berarti perolehan atau prestasi yang telah dicapai.¹⁰ Menurut Udin S. Winaputra dan Tita Rosita, hasil belajar ialah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukan. Kegiatan yang dimaksud adalah kegiatan yang terjadi di sekolah, walaupun hasil belajar dapat pula diperoleh dari kegiatan belajar yang tidak diprogramkan oleh sekolah.¹¹

Sedangkan istilah belajar banyak dikemukakan pengertiannya oleh para ahli bidang pendidikan, definisi yang dikemukakan antara para ahli yang satu dengan yang lain berbeda-beda. Menurut pendapat yang tradisional, belajar itu adalah menambah dan mengumpulkan sejumlah pengetahuan. Pendapat tradisional ini masih terlalu sempit dan hanya membawa ke arah penambahan pengetahuan saja.

Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar pada dasarnya terbagi dalam dua faktor besar. Kedua faktor tersebut memiliki pengaruh yang saling terkait satu sama lain, yaitu faktor keturunan (*hereditas*) dan faktor lingkungan (*melu*). Hereditas adalah sifat penurunan atau pembawaan merupakan faktor pertama yang mempengaruhi perkembangan kecerdasan setiap individu termasuk dalam prestasi hasil belajar. Adapun yang diturunkan orang tua kepada anaknya adalah sifat strukturnya bukan tingkah laku yang berupa hasil belajar atau pengalaman. Sedangkan faktor lingkungan juga dapat dipengaruhi oleh keberadaan

¹⁰ Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 895.

¹¹ Udin S. Winaputra dan Tita Rosita, *Belajar dan pembelajaran* (Jakarta: Depdikbud, 2001), hlm. 177.

sarana prasarana yang mendukung dalam peningkatan pengetahuan siswa, salah satunya dengan keberadaan perpustakaan sekolah.¹²

Perpustakaan sekolah menjadi salah satu sarana prasarana yang dapat menunjang dan mendukung kegiatan belajar siswa sebagai peserta didik. Sebab dengan adanya perpustakaan yang menyediakan berbagai buku sebagai sumber belajar yang diperlukan dapat membawa para siswa untuk memperoleh berbagai pengetahuan dan informasi yang diperlukan.

2. Penelitian yang Relevan

Skripsi M. Abdul Bashir¹³ mahasiswa jurusan tarbiyah yang berjudul “Pengaruh Manajemen Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Kelas VII di SMP Negeri 01 Kedungwuni. Dalam kajian tersebut mengatakan bahwa terdapat korelasi positif yang cukup signifikan antara manajemen perpustakaan dan pengaruhnya terhadap minat baca siswa kelas VII SMP Negeri 01 Kedungwuni.

Skripsi karya M. Bahrudin¹⁴ mahasiswa jurusan tarbiyah dengan judul “Perpustakaan sebagai salah satu Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Mahasiswa di STAIN Pekalongan”. Dalam kajian tersebut dijelaskan bahwa perpustakaan mempunyai peranan yang penting dalam peningkatan minat belajar peserta didik dalam hal ini mahasiswa.

¹² Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 34.

¹³ M. Abdul Bashir, “Pengaruh Manajemen Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Kelas VII di SMP Negeri 01 Kedungwuni”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan; Perpustakaan STAIN, 2010), hlm. 81.

¹⁴ M. Bahrudin, “Perpustakaan sebagai salah satu Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Mahasiswa di STAIN Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2007), hlm. 64.

Skripsi karya Abdurachman¹⁵ mahasiswa jurusan tarbiyah dengan judul “Pengaruh Sarana Perpustakaan terhadap Keberhasilan Kegiatan Belajar Siswa Kelas V pada mapel Fiqih di MIS Wonorejo Wonopringgo Pekalongan”. Dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara adanya sarana perpustakaan bagi keberhasilan kegiatan belajar siswa kelas V dalam mata pelajaran Fiqih, di mana dengan keaktifan siswa belajar karena adanya perpustakaan menjadikan mereka lebih semangat belajar dan meningkat kemampuan belajar mereka. Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan angket dan data nilai mapel Fiqih siswa kelas V di MIS Wonorejo Wonopringgo Pekalongan.

Letak perbedaan penelitian di atas adalah, penelitian pertama terfokus pada ada tidaknya pengaruh manajemen perpustakaan terhadap minat belajar siswa, penelitian kedua terfokus pada kajian tentang perpustakaan sebagai media pembelajaran yang membawa pada minat belajar mahasiswa dan penelitian ketiga terfokus pada ada tidaknya pengaruh sarana perpustakaan terhadap keberhasilan belajar siswa. Sedangkan penelitian ini, terfokus pada penekanan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI siswa, yaitu menjelaskan pengaruh yang saling terkait antara perpustakaan sekolah dengan hasil belajar siswa pada materi Pendidikan Agama Islam bagi para siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014.

¹⁵ Abdurachman “Pengaruh Sarana Perpustakaan terhadap Keberhasilan Kegiatan Belajar Siswa Kelas V pada mapel Fiqih di MIS Wonorejo Wonopringgo Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2010), hlm. 62.

3. Kerangka Berpikir

Perpustakaan tidak dipandang sekedar dari aspek pelayanan, akan tetapi harus ditingkatkan fungsinya. Memang untuk melihat sejauh mana perpustakaan sudah berhasil melaksanakan tugasnya dan memberikan layanan jasa informasi kepada pemakai sekurang-kurangnya bisa dilihat dari segi tolok ukur atau indikator yaitu kelengkapan koleksi yang dimiliki perpustakaan, kemudian penelusuran informasi dan kualitas informasi yang disajikan, termasuk bahan-bahan materi Pendidikan Agama Islam.

Dalam kerangka pendidikan, perpustakaan sekolah menjadi faktor pemicu yang sangat penting untuk mencapai prestasi belajar dalam pendidikan yang berkualitas tinggi. Karenanya perpustakaan sekolah harus dipandang sebagai salah satu sumber yang penting dalam mencapai tujuan pendidikan.

Adapun Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menguraikan tentang berbagai kajian keislaman yang meliputi masalah tauhid atau aqidah, syariah atau amalia dalam beragama yang dikenal dengan ibadah dan tentang perilaku atau sikap yang dituntun dalam agama Islam berupa akhlakul karimah. Pembelajaran PAI diperlukan sarana dan prasarana yang mendukung, baik melalui sumber belajar berupa buku maupun media yang dapat menjelaskan tentang ajaran agama Islam itu sendiri.

Melalui pemanfaatan perpustakaan sekolah yang menyediakan sumber belajar, termasuk materi Pendidikan Agama Islam berupa buku-buku tentang yang membahas kajian tentang agama Islam dari masalah

aqidah, syariat dan akhlak, tentunya akan membawa pada penambahan pengetahuan dan wawasan kepada para siswa akan Pendidikan Agama Islam tersebut sehingga hasil belajar siswa dapatlah ditingkatkan.

F. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁶ Berdasarkan uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan pada Tahun Ajaran 2013/2014.

G. Metode Penelitian

Adapun metode penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Desain Penelitian
 - a. Pendekatan

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang hasil penelitiannya disajikan dalam bentuk deskriptif dengan menggunakan angka-angka statistik.¹⁷ Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan menggali, mengumpulkan dan menganalisis data-data pemanfaatan perpustakaan

¹⁶ Suharsimi Arikunto *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. XI (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 67.

¹⁷ Ibnu Hajar *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada), hlm. 30.

dan hasil belajar PAI siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014.

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan merupakan jenis penelitian yang bertujuan memecahkan masalah-masalah praktis di masyarakat.¹⁸ Penelitian ini menyelidiki tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah yang ada di SD Islam Gondang Wonopringgo terkait dengan pengaruhnya terhadap peningkatan hasil belajar PAI siswa.¹⁹

2. Definisi Operasi Variabel

Variabel adalah segala yang bervariasi yang menjadi objek penelitian²⁰ berdasarkan judul diatas terdapat dua variabel yaitu :

a. Variabel bebas

Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain, dengan kata lain variabel bebas adalah variabel yang mempunyai pengaruh terhadap variabel lain yang ingin diketahui. Variabel ini dipilih dan sengaja dimanipulasi oleh peneliti agar efeknya terhadap variabel lain dapat diamati dan diukur.²¹

Variabel bebas (X) adalah Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan indikator berupa:

¹⁸ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

¹⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5.

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.*, hlm. 115.

²¹ Saifuddin Azwar, *Op.Cit.*, hlm. 62.

- (1) Kehadiran di perpustakaan
- (2) kegiatan membaca buku
- (3) kegiatan mengkaji buku
- (4) Menyelesaikan tugas di perpustakaan.²²

b. Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang timbul akibat variabel-variabel bebas atau respon dari variabel bebas.²³ Atau dengan kata lain variabel terikat (Y) adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besar kecilnya efek atau pengaruh variabel lain.²⁴

Variabel terikat (Y) adalah hasil belajar PAI Siswa dengan indikatornya berupa hasil nilai rata-rata mapel PAI siswa yang dijadikan sampel pada Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari pihak atau individu atau objek sasaran yang ada dalam penelitian tersebut.²⁵ Suharsimi Arikunto mendefinisikan bahwa populasi adalah keseluruhan objek penelitian. Sedangkan sampel adalah bagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Untuk sekedar ancer-ancer maka subjeknya lebih dari 100, maka diambil sebagian saja sehingga penelitiannya merupakan penelitian sampel, selanjutnya dari sejumlah subjek itu dapat diambil antara 10 % - 15 % atau

²² Agus Sutoyo dan Joko Santoso, *Op.Cit.*, hlm. 129.

²³ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah* (Jakarta: Sinar Baru Algesindo, 1987), hlm. 24.

²⁴ Djarwono Ps dan Pangestu Subagyo, *Statistik Edukatif*, Edisi 33 (Yogyakarta: BFFE, 1996), hlm. 107.

²⁵ Anas Sudijono, *Metodelogi Research dan Bimbingan Skripsi* (Yogyakarta: UD Rama, 1983), hlm. 34.

20 % - 25 %.²⁶ Jadi jumlah keseluruhan siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Semester I Tahun Pelajaran 2013/2014 berjumlah 210 siswa. Mengambil 15% dari jumlah populasi, maka sampelnya sejumlah 31,50 dibulatkan 32 siswa yang ada di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014. Adapun teknik sampling yang digunakan adalah *Propotionated Random Sampling* sebagai teknik yang digunakan apabila anggota populasinya tidak homogen dan berstrata secara porposional, penulis mengambil sampel dari wakil-wakil dari tiap-tiap kelompok (kelas) yang ada dalam populasi yang jumlahnya disesuaikan dengan anggota subjek yang ada dalam masing-masing kelompok tersebut.²⁷

Dengan mengambil sampel-sampel dari populasi yang terdiri dari kelas I ada 32 siswa diambil sampel 5, kelas II ada 36 siswa diambil sampel 5, kelas III ada 39 siswa diambil sampel 6, kelas IV ada 27 siswa diambil sampel 5, kelas V ada 32 siswa diambil sampel 5 dan kelas VI ada 44 siswa diambil sampel 6, jadi total keseluruhan jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 32 siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara atau alat untuk mengumpulkan data, dengan maksud untuk memperoleh data yang valid dan representatif. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut:

²⁶ *Ibid*, hlm. 107.

²⁷ Suharsimi Arikunto *Prosedur Penetitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 129.

a. Metode Observasi

Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²⁸ Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai situasi umum yang ada di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan dan juga pemanfaatan perpustakaan sekolah SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan.

b. Metode Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis.²⁹ Dalam pelaksanaan metode dokumentasi, peneliti berusaha untuk memperoleh data-data tentang gambaran umum SD Islam Gondang dan juga data-data penunjang yang mendukung penelitian, termasuk dari daftar hadir siswa yang berkunjung ke perpustakaan dan kegiatan yang dilakukan siswa di perpustakaan sekolah.

c. Metode Wawancara

Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara untuk memperoleh informasi dari terwawancara.³⁰ Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang pengelolaan perpustakaan sekolah oleh pegawai perpustakaan kaitannya dengan kehadiran siswa di perpustakaan, peminjaman dan pengembalian buku-buku perpustakaan oleh para siswa.

²⁸ S. Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rinka Cipta, 2004), hlm. 158.

²⁹ M. Arifin *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), hlm. 94.

³⁰ *Ibid.*, hlm. 145.

d. Metode Angket

Angket adalah jumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden.³¹ Metode angket atau kuesioner ini merupakan metode pengumpulan data dengan cara menggunakan angket yang berisi pernyataan-pernyataan yang relevan dengan tujuan penelitian. Tujuan dari tehnik ini adalah untuk memperoleh data dari pihak dan responden yaitu siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah.

5. Teknik Analisa Data

Berdasarkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan itu, maka penelitian akan menggunakan analisis statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Analisis Pendahuluan

Yaitu tahap pengelompokan data yang akan dijadikan variabel penelitian dengan menggunakan tabel untuk mempermudah perhitungan. atau penjumlahan dari variabel X tentang pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Membuat angket dan menentukan nilai pada setiap item akan diberi penskoran dengan standar sebagai berikut.
 - a) Alternatif (a) dengan jawaban "Sering" skornya (4)
 - b) Alternatif (b) dengan jawaban "Kadang-kadang" skornya (3)
 - c) Alternatif (c) dengan jawaban "Pernah" skornya (2)
 - d) Alternatif (d) dengan jawaban "tidak pernah" skornya (1)

³¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 114.

- 2) Setelah angket diisi lalu dilakukan perhitungan skor dan dibatu dengan tabel nilai atau hasil angket.
- 3) Menentukan nilai maksimal, nilai minimal, nilai tengah dan rata-rata.
- 4) Menentukan nilai *range* (R) dari hasil perhitungan data dengan rumus sebagai berikut:

$$R = H - L + 1$$

Keterangan:

R = *Range*

H = Nilai tertinggi

L = Nilai terendah

- 5) Mencari nilai interval, maka dapat dicari dengan menggunakan rumus:

$$i = \frac{R}{K} \quad K = 1 + 3,3 \times \log N$$

Keterangan:

i = Nilai interval

R = Range

K = Kelas interval

- 6) Menyimpulkan bahwa dari pemanfaatan perpustakaan dan dari hasil belajar PAI siswa termasuk dalam kategori tertentu, misal kurang, cukup atau baik.

b. Analisis Uji Hipotesis

Setelah dilakukan pengumpulan data ini, lalu dilakukan perhitungan regresi dengan langkah-langkah berikut:

1. Mencari nilai a

$$\boxed{a = Y - bX} \quad \text{atau} \quad \boxed{Y = a + bX}$$

dimana:

Y = Subyek dalam variabel dependen

a = Intersep kurva estimasi/ konstanta

b = Gradian/kemiringan kurva estimasi sebagai koefisien regresi

X = Subjek pada variabel independen ³²

2. Mencari nilai b

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

dimana :

N : Jumlah subyek

$\sum x$: Jumlah skor x

$\sum y$: Jumlah skor y

$\sum xy$: Jumlah perkalian antara skor x dan y

$\sum x^2$: Jumlah skor x dikuadratkan

$\sum y^2$: Jumlah skor y dikuadratkan

b : Koefisien regresi sederhana ³³

3. Menghitung kesalahan Standar Estimasi

³² Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, Cet IV (Pekalongan: STAIN Press, 2010), hlm. 147.

³³ *Ibid.*, hlm. 149.

Selanjutnya dilakukan tabel perhitungan pada variabel X dan variabel Y, sehingga ditemukan jumlah X, jumlah Y, jumlah XY dan jumlah X^2 . setelah didapat nilai itu semua, kemudian dilakukan perhitungan kesalah standar etimasi³⁴ dengan rumus:

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N-2}}$$

4. Menentukan nilai t Test (t Hitung)

Setelah diketemukan hasilnya, maka dilanjutkan dengan menghitung nilai t_{test} (t hitung)³⁵ dengan rumus:

$$T_{test} = \frac{b - \beta}{s_b}$$

Dimana:

b : Koefisien regresi

β : 0, karena pada perumusan hipotesisi nol (h_0), $\beta=0$

s_b : Kesalahan standar koefisien regresi

5. Menghitung t test

rumus:

$$s_b = \frac{S_e}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

6. Menentukan nilai t Tabel

$$db = N - 2$$

c. Analisis Lanjut

Setelah ditemukan koefisien regresi, maka dibandingkan dengan nilai t tabel, baik pada taraf signifikansi 1 % maupun 5 %. Jika

³⁴ *Ibid.*, hlm. 150.

³⁵ *Ibid.*, hlm. 152.

pada taraf signifikan 5% $t_{tes} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak dan jika pada taraf signifikan 1% $t_{tes} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.³⁶

H. Sistematika Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini, perlu diuraikan lebih jelas tentang sistematika penulisan penelitian yang terdiri dari bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir.

Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman sampul judul, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, halaman kata pengantar, pedoman transliterasi, halaman daftar isi dan halaman daftar tabel.

Bagian pokok yang terdiri dari lima bab, yaitu sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, hipotesis, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II, Perpustakaan Sekolah dan Hasil Belajar PAI yang berisi perpustakaan sekolah meliputi: pengertian perpustakaan sekolah, jenis-jenis perpustakaan, maksud dan tujuan perpustakaan sekolah, fungsi perpustakaan sekolah, pelayanan pengguna perpustakaan. sekolah. hasil belajar PAI meliputi pengertian hasil belajar PAI, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, tujuan belajar dan indikator prestasi belajar, jenis-jenis prestasi belajar dan upaya peningkatan hasil belajar PAI siswa.

³⁶ *Ibid.*, hlm. 153.

Bab III, Pemanfaat Perpustakaan Sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan yang berisi gambaran umum SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan meliputi sejarah berdirinya SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan, letak lokasi SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan, sarana dan prasarana SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan, struktur organisasi SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan, keadaan guru dan siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan. Selanjutnya Data tentang Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan dan Data Hasil Belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan.

Bab IV, Pengaruh Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan yang berisi Analisis Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah di SD Islam Gondang Wonopringgo, Analisis Hasil Belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan dan Analisis Pengaruh Perpustakaan Sekolah terhadap Hasil Belajar PAI Siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan.

Bab V, Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis. dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan hasil belajar PAI siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan, maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Pemanfaatan perpustakaan di SD Islam Gondang Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 76 dalam interval 76-77.
2. Hasil belajar PAI siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 77 dalam interval 76-77.
3. Pengaruh pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar PAI siswa di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan dengan perhitungan $t_{tes} = 2,642$. pada taraf signifikan 5% $t_{tabel} = 2,042$ berarti $t_{tes} > t_{tabel}$ ($2,642 > 2,042$). Adapun pada taraf signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,750$ $t_{tes} < t_{tabel}$ ($2,642 < 2,750$). Jadi dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 5 % pemanfaatan perpustakaan mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa (H_a diterima dan H_o ditolak), tetapi pada taraf signifikan 1 % pemanfaatan perpustakaan tidak mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa (H_a ditolak dan H_o diterima).

B. Saran-saran

1. Kepala SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan hendaknya selalu dapat mengembangkan fasilitas pendidikan sebagai sumber-sumber belajar seperti perpustakaan sekolah untuk meningkatkan prestasi belajar yang diraih oleh para siswa selaku peserta didik secara optimal
2. Para guru di SD Islam Gondang Wonopringgo hendaknya juga senantiasa menghimbau kepada para siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sekolah secara optimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Para orang tua peserta didik atau siswa hendaknya lebih aktif melakukan konsultasi dengan pihak sekolah terkait dengan perkembangan anaknya dalam usaha meningkatkan prestasi belajar bagi para anaknya yang belajar di SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Amirin, Tatang M. 1995. *Menyusun Rencana Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi 2002,. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, 2001. *Psikologi Pendidikan*, Cet. ke-2 Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zaenal. 2004. *Evaluasi Intruksional Teknik Prosedural* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. Ke-4.
- Asyad, Azhar 1996. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Azwar, Saifudin 2007. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet XVII.
- Bahrudin, M. 2007. Perpustakaan sebagai salah satu Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Mahasiswa di STAIN Pekalongan, *Skripsi*, (Pekalongan, Perpustakaan STAIN.
- Basuki, Sulistyoyo 1991. *Pengantar Ilmu Perpustakaan*, Jakarta :Gramerdia Pustaka Utama.
- Bashir, M. Abdul 2010., Pengaruh Manajemen Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Kelas VII di SMP Negeri 01 Kedungwuni, *Skripsi*, Pekalongan, Perpustakaan STAIN,
- Bukhori, Muctar 2000. *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan* Cet. II Bandung: Jemars.
- Djamarah, Syaiful Bahri 2008. *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta,.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan 2010., *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djarwono Ps dan Subagyo, Pangestu Statistik Edukatif, 1996., Edisi 33, Yogyakarta: BFFE.
- Engkoswara, 1986., *Kecenderungan Kehidupan di Indonesia Menjelang tahun 2000 dan Implikasinya Terhadap sistem Pendidikan*, Jakarta: CV. Intermedia.
- Hajar, Ibnu 2001., *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Hamalik, Oemar 1990., *Metode Belajar dan Kesulitan-kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsido,.
- Moeliono, Anton M 1993., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, cet. IV, Jakarta : Balai Pustaka.
- Purwanto, Ngallim. 2005. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Rosda Karya.
- _____ 2001. *Psikologi Pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. ke-2,
- Rahayuningsih, 2004., *Pengelolaan Perpustakaan*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shaleh, Abdurrachman 1991., *Kurikulum Madrasah Tsanawiyah, Pedoman Perpustakaan*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Agama Islam Departemen Agama RI.
- Sutoyo, Agus dan Santoso, Joko 2001., *Strategi Pemikiran Perpustakaan*, Jakarta: Sagung, Seto.
- S. Nasution, *Azas-azas Kurikulum*, Bandung: Jemmars, 1988.
- Salafuddin, 2010., *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, STAIN Pekalongan Press.
- Sugiyono, 2009. *Statistika untuk Penelitian* Cet. ke-6 Bandung: Alfa Beta.
- Sutarno NS, 2003. *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Syah, Muhibbin 2000. *Psikologi Belajar*, Cet. II Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Winaputra, Udin S. dan Rosita, Tita 2001. *Belajar dan pembelajaran* Jakarta: Depdikbud.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Bahasa, 2007., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, ed.3 cet 4.
- Yusuf, Pawit M. dan Suhendar, Yaya 2010., *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*, Jakarta: Kencana,, Ed. I. Cet. 3.

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Penggunaan Pemanfaat Perpustakaan Sekolah terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SD Islam Gondang Wonopringgo Pekalongan

A. Identitas Diri

Nama Siswa :

Kelas : I-VI

Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

- a. Periksa dan cermati setiap pertanyaan sebelum memilih Jawaban
 - b. Pilih salah satu jawaban pada masing-masing pertanyaan dengan pasti dan jangan ragu atau takut
 - c. Gunakan kejujuran anda dan jangan terpengaruhi oleh teman anda
-

a) Siswa hadir di perpustakaan

1. Apakah adik menyempatkan diri untuk datang ke perpustakaan sekolah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah adik setiap harinya berusaha untuk berkunjung ke perpustakaan sekolah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah adik mengatur jadwal untuk datang ke perpustakaan sekolah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah adik hadir di perpustakaan sekolah karena ada tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu guru?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah adik memacu diri supaya pintar dengan hadir di perpustakaan sekolah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

b) Siswa membaca buku-buku perpustakaan

6. Apakah adik melihat buku-buku di perpustakaan sekolah untuk dipilih yang menarik lalu membacanya?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Apakah adik membaca judul-judul buku yang ada di perpustakaan sekolah lalu dipinjang untuk bisa dibaca di rumah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Apakah adik menyempatkan waktu untuk bisa membaca buku di perpustakaan sekolah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Apakah adik berusaha untuk bisa membaca buku yang diperlukan untuk pelajaran di perpustakaan sekolah?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
10. Apakah adik membaca buku-buku di perpustakaan sekolah sekedar yang diperintahkan guru saja?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

c) Siswa mengkaji buku-buku perpustakaan

11. Apakah adik mengkaji buku-buku di perpustakaan sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

12. Apakah adik mengkaji buku-buku perpustakaan sekolah sebatas yang diperintahkan guru saja?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

13. Apakah adik mengkaji buku-buku perpustakaan sekolah yang hanya disukai saja?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

14. Apakah adik mengkaji buku-buku perpustakaan sekolah tidak terbatas ketika mendapat tugas saja?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

15. Apakah adik mengkaji buku-buku perpustakaan sekolah hanya untuk mengisi waktu senggang?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

d) Siswa menyelesaikan tugas di perpustakaan

16. Apakah adik menyelesaikan tugas dari guru di perpustakaan sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

17. Apakah adik membuat catatan di perpustakaan sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

18. Apakah adik mencari bahan-bahan tugas yang ada di perpustakaan sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

19. Apakah adik mengumpulkan tugas yang bersumber pada buku-buku perpustakaan di perpustakaan sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

20. Apakah adik mencari sumber-sumber belajar di perpustakaan sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

**DAFTAR HASIL ANGKET
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN DI SD ISLAM GONDANG**

| No. Respond. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | A | B | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 2 | A | A | B | A | B | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A |
| 3 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | B | A | A | A |
| 4 | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 5 | A | B | A | B | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | B | A | A |
| 6 | A | A | A | A | B | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A |
| 7 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 8 | A | A | A | B | B | B | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A |
| 9 | A | A | A | A | B | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 10 | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 11 | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | B | A | A | B | B | A | A | A | A | A |
| 12 | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | B | A | A |
| 13 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | B | B |
| 14 | A | A | A | B | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A |
| 15 | A | B | A | A | B | A | A | A | A | A | B | B | A | A | A | B | A | A | A | A |
| 16 | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 17 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | B | C | A | A | A | A | A | A |
| 18 | A | A | A | A | B | B | A | B | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 19 | A | A | A | C | B | A | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 20 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | A | A | B | A | B | A | A |
| 21 | A | A | A | A | A | B | B | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | A |
| 22 | A | A | A | C | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | B | C | A | A |
| 23 | A | A | B | B | A | A | B | A | A | A | B | A | A | A | A | B | A | A | A | A |
| 24 | A | A | B | A | A | B | B | A | A | A | A | A | B | B | B | A | A | A | A | A |
| 25 | A | A | B | A | A | B | A | A | A | A | A | B | A | A | B | A | A | A | B | A |
| 26 | A | A | A | A | A | A | A | A | A | B | B | A | B | A | A | A | A | A | A | A |
| 27 | A | A | A | A | A | A | B | A | A | A | B | A | A | A | A | B | A | A | A | A |
| 28 | A | A | C | A | A | A | B | A | A | A | A | A | B | B | B | A | A | A | A | A |
| 29 | A | A | A | A | A | A | A | B | B | A | A | A | A | B | A | A | A | A | A | A |
| 30 | A | A | A | B | A | B | B | A | A | A | B | A | A | B | A | A | B | A | A | A |
| 31 | A | A | A | A | A | A | A | B | B | A | A | A | A | A | A | A | C | A | A | A |
| 32 | A | A | A | B | B | A | B | A | A | A | B | A | A | B | A | A | B | A | A | A |

HASIL WAWANCARA

tentang pengelolaan perpustakaan sekolah oleh pegawai perpustakaan kaitannya

Nara Sumber : Khairullah

Jabatan : Tata Usaha dan Penjaga Perpustakaan

Pelaksanaan : 11 April 2014

Pertanyaan: Bagaimana perkembangan perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang ini, pak?

Jawaban : Ya cukup baik, semakin kesini, buku-buku koleksinya semakin banyak.

Pertanyaan : Apakah bapak menata dan mengatur buku-buku perpustakaan sesuai panduan dalam aturan pustaka?

Jawaban : Ya tentu saja, kita lakukan penataan sesuai dengan aturan pustaka hasil dan pelatihan.

Pertanyaan : Bagaimana kehadiran siswa ke perpustakaan sekolah ini?

Jawaban : Ya cukup bagus, setiap istirahat atau jam pelajaran tertentu para siswa mengunjungi perpustakaan ini, ada yang melihat-lihat judul, membaca buku cerita, membaca buku-buku yang berhubungan dengan pelajaran, meminjam buku dan mengerjakan tugas.

Pertanyaan : Bagaimana kegiatan peminjaman buku-buku oleh di perpustakaan sekolah di SD Islam Gondang Gondang?

Jawaban : Tertib dan lancar.

Pertanyaan : Bagaimana pengembalian buku-buku perpustakaan oleh para siswa di perpustakaan sekolah?

Jawaban : Ya, kebanyakan tepat waktu sesuai dengan aturan perpustakaan sekolah, hanya beberapa anak yang terkadang melebihi batas waktu atau bukunya hilang. Aturannya bagi siswa atau pengunjung yang melakukan itu dikenakan sanksi denda atau mengganti buku yang hilang.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kebarmartani No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 428418 Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/580/ 2014
Lamp. :
Hal : **Penunjukkan Pembimbingan Skripsi**

Pekalongan, 02 Januari 2014

Kepada
Yth. Muthoin, M.Ag
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : YUNI MUMAROSAH
NIM : 2021210201
Semester : VII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM GONDANG
WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ditua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Mustih, M.Pd., Ph.D

19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kesambangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418 Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/580/2014
Lamp. :
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 25 April 2014

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : YUNI MUMAROSAH
NIM : 2021210201
Semester : VIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/2014“

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan Tarbiyah

M. Maslih, M.Pd., Ph.D

0670717 199903 1001

**YAYASAN BADAN WAKAF MASJID DAN MADRASAH
SD ISLAM GONDANG
KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 19/MIS/PP-00/ IX/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aminudin Aziz

Jabatan : Kepala SD Islam Gondang

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa STAIN Pekalongan berikut:

Nama : YUNI MUMAROSAH

NIM : 202 121 0201

Judul : **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA
SD ISLAM GONDANG WONOPRINGGO
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2013/2014**

Telah mengadakan penelitian di madrasah kami selama waktu yang diperlukan. Demikian surat keterangan ini saya buat semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Wonopringgo, September 2014

Kepala SD Islam Gondang


Aminudin Aziz

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri:

Nama : YUNI MUMAROSAH
NIM : 202 121 0201
Tempat, Tgl Lahir : Pekalongan, 6 Juni 1987
Alamat : Gondang Rejo RT 06 / RW 02 316
Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

Orang Tua :

Nama Ayah : Usman Anis
Nama Ibu : Lismawati
Alamat Orang Tua : Gondang Rejo RT 06 / RW 02 316
Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan:

1. MI YMI Wonopringgo 03 Lulus tahun 1999
2. SMP Islam YMI Wonopringgo Lulus tahun 2002
3. MAN I Pekalongan Lulus tahun 2005
4. S.1 STAIN Pekalongan Tahun 2010 Sampai sekarang

Wonopringgo, September 2014

Penulis

Yuni Mumarosah
202 121 0201