

ASAL BUKU INI	:	Penulis
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	Januari 2017
NO. KLASIFIKASI	:	PAI 17.275 Mu Y P
NO. INDUK	:	1721275



PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST MELALUI PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA SISWA KELAS I MI RAHMATUL
UMAT 01 WALANGSANGA SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014/2015
MOGA PEMALANG

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjanas Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

NUNING MUYASAROH
NIM : 2021311142

JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUNING MUYASAROH

NIM : 2021311142

Jurusan : S.1 PAI STAIN Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADIST MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA SISWA KELAS I MI RAHMATUL UMAT 01 WALANGSANGA SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2014/2015 MOGA PEMALANG** “ adalah benar-benar karya saya sendiri. kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-sebenarnya dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2016
Yang menyatakan,



Nuning Muyasaroh
Nim.2021311142

Drs. H. Abdul Mu'in, M.A
Jl. Sadewa No. 09 Perumahan Panjang Indah Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, Oktober 2015

Lamp : 3(tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
a.n Nuning Muyasaroh.

Kepada Yth
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberi petunjuk atau bimbingan serta perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara :

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIST SEMESTER II MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA SISWA KELAS I MI RAHMATUL UMAT 01 WALANGSANGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Nama : Nuning Muyasaroh

Nim : 2021311142

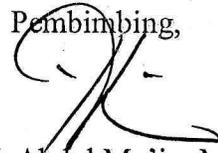
Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada STAIN Pekalongan untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum Wr .Wb

Pembimbing,



Drs. H. Abdul Mu'in, M.A
NIP. 195304141983031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418

Website : www.stain-pekalongan.ac.id

Email : info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : **NUNING MUYASAROH**

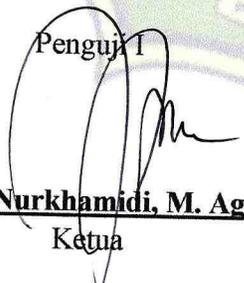
NIM : **2021311142**

Judul Skripsi : **PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
HURUF HIJAIYAH MATA PELAJARAN AL-
QUR'AN HADIST MELALUI PENGGUNAAN
MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA SISWA
KELAS I MI RAHMATUL UMAT OI
WALANGSANGA SEMESTER II TAHUN AJARAN
2014/2015**

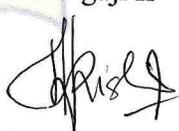
yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 08 November 2016 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar sarjana strata satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Penguji I


Aris Nurkhamidi, M. Ag
Ketua

Penguji II


Riskiana, M. Pd.
Anggota

Pekalongan, 08 November 2016

Ketua




Dr. H. Ad. Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 197109131 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah Swt atas segala rahmat dan hidayahNya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesabaran untukku dalam mengerjakan skripsi ini dan aku persembahkan kepada :

1. Almamater STAIN Pekalongan
2. Orang tuaku, Bapak Makmur dan Ibu Muhayaroh yang telah mendukung atas studi di STAIN Pekalongan dan telah banyak memberikan sumbangsih baik materi maupun non materi.
3. Suamiku tercinta, Slamet yang telah memberi semangat.
4. Anakku tercinta, Zannuba Qotrunnada.
5. Adik-adiku, Ahmad Ni'am dan Bangkit Muhamad Fatir.
6. Rekan – rekan guru di MI Rahmatul Umat 01 Walangsang yang telah membantu dalam pelaksanaan pembuatan skripsi ini.
7. Nuning Muyasaroh dan segenap teman-teman kelas NR R yang telah menemani belajar bersama.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (الإنسرة : 5)

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Q.S. Al-Insirah : 5)

ABSTRAK

Nuning Muyasaroh, Nim. 2021311142, Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Pada Siswa Kelas I Mi Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang. Jurusan / Prodi : Tarbiyah / S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Media Pembelajaran merupakan sarana dan prasarana untuk menunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran serta penunjang pendidikan tentunya perlu mendapat perhatian tersendiri. Keberadaannya tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Tanpa adanya media pembelajaran, pelaksanaan pendidikan tidak akan berjalan dengan baik.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penggunaan media kartu kata pada siswa kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang.

Metodologi dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*), teknik pengumpulan data yang dipergunakan antara lain dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. analisis data yang digunakan adalah dengan metode deskriptif, subyek penelitian peserta didik kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang.

Hasil akhir dari penelitian sebagai berikut : *pertama*, Pelaksanaan Media Kartu Kata telah dilaksanakan oleh guru dengan baik, begitu juga siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan Media Kartu Kata juga menunjukkan kriteria baik, hal ini terbukti dengan hasil ketrampilan membaca siswa dalam belajar pada siklus I diperoleh prosentase 71,3% yang terdiri dari ketepatan dalam membaca sebesar 69,4% dengan rata-rata skor 2.08, kelancaran membaca sebesar 69,4% dengan rata-rata skor 2.08 dan kefasihan membaca sebesar 75% dengan rata-rata skor 2.25. pada II siklus ketrampilan siswa dalam membaca diperoleh prosentase 8.75%, yang terdiri dari ketepatan membaca sebesar 94.4% dengan rata-rata 2.83, kelancaran membaca sebesar 100% dengan rata-rata 3.00, kefasihan membaca sebesar 97.2% dengan rata-rata 2.92. Sedangkan keaktifan siswa pada siklus I diperoleh prosentase 6.29% yang terdiri dari keaktifan siswa dalam bertanya 62,5%, menjawab pertanyaan 61,1%, dan aktif menyimpulkan 65.2%. Sedangkan keaktifan pada siklus II diperoleh prosentase skor 91.6% yang terdiri dari keaktifan bertanya 9.2%, aktif menjawab pertanyaan 93%, dan aktif menyimpulkan 90.2%.

Kedua, Kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa setelah dilaksanakan Media Kartu Kata juga menunjukkan kriteria baik, hal ini berdasarkan Prestasi hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 76,29, dengan ketuntasan klasikal sebesar 62,5 %. Sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa diperoleh 22 siswa atau 91,6% telah mencapai nilai 70 atau lebih, nilai rata-rata siswa 81,04, nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 60. Dengan demikian pemahaman siswa yang diketahui dari hasil belajar siswa pada siklus II telah mencapai kriteria yang ditetapkan. *Ketiga*, Penggunaan Media Kartu Kata berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang sehingga rumusan hipotesis yang diajukan yaitu “pembelajaran dengan menggunakan metode media kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang” dapat diterima.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Penulisan skripsi dengan judul : “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Mata Pelajaran Al-qur’an Hadist Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kata Siswa Kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 Moga Pernalang.” ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Strata Satu (S1), Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

Selanjutnya tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Ibu Dr. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan dan seluruh stafnya
3. Bapak Drs. H Abdul Mu’in, M.A yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan
4. Bapak Muafiqi, S.Pd.I selaku kepala MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpinnya
5. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam pembuatan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan apa-apa hanya untai terima kasih dengan tulus serta iringan doa, semoga Allah membalas semua amal kaebaikan mereka dan selalu melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang berkesempatan membacanya.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amiin

Pekalongan, Oktober 2016

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters that appear to be 'N. P. H.' followed by a horizontal line and a final flourish.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
Bab I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Tinjauan Pustaka.....	9
G. Metode Penelitian	13
H. Sistematika Penulisan	18
Bab II Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Kartu Kata	21
A. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah	21
1. Pengertian Baca Tulis Huruf Hijaiyah	21
2. Tujuan Belajar Membaca Hijaiyah	24
3. Tahapan Belajar Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah	26
B. Tinjauan Media Pembelajaran Kartu Kata.....	31
1. Tinjauan Tentang Media Pembelajaran.....	31
2. Tinjauan Tentang Media Kartu Kata.....	34
Bab III Gambaran Umum Obyek Penelitian	37
A. Gambaran Umum Obyek Penelitian	37
1. Profil Lembaga.....	37
2. Deskripsi Sejarah MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga	38

3. Visi, Misi, dan Tujuan MI Rahmatul Umat 01	39
4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	41
5. Keadaan Peserta Didik	41
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	46
A. Deskripsi Kondisi Awal	46
B. Deskripsi Hasil Siklus I dan II	48
1. Siklus I	48
2. Siklus II	52
C. Pembahasan Per Siklus	56
D. Pembahasan Antar Siklus	59
F. Kesimpulan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran-saran	64
Daftar Pustaka	66
Riwayat Hidup Penulis	
Daftar Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan	41
Tabel 2	Keadaan Peserta didik.....	41
Tabel3	Daftar Nilai Siswa Tahap Pra-Siklus	46
Tabel 4	Data Nilai Hasil Tes Formatif Siklus I	48
Tabel 5	Instrumen Observasi Siklus I Keterampilan Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Media Gambar tulisan huruf hijaiyah ...	50
Tabel 6	Instrumen Observasi Siklus I Aktivitas Siswa Pembelajaran Melalui Media Kartu Kata	51
Tabel7	Data Nilai Hasil Tes Formatif Siklus II	52
Tabel 8	Instrumen observasi siklus II Keterampilan siswa dalam pembelajaran	54
Tabel 9	Instrumen Observasi Siklus II Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Media Kartu Kata	55
Tabel 10	Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase Keterampilan Siswa dalam Belajar pada tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	59
Tabel 11	Perbandingan Jumlah Skor dan Prosentase Aktivitas Siswa dalam Belajar pada tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	60
Tabel 12	Perbandingan Rata-rata Tes akhir pada Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan model siklus PTK	14
Gambar 2	Digram Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I..	49
Gambar 3	Diagram Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2	Digram Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I..	40
Gambar 3	Diagram Prosentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I.	45



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam adalah usaha bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan dapat memahami apa yang terkandung dalam Islam secara keseluruhan, menghayati makna dan maksud serta tujuannya dan pada akhirnya dapat mengamalkannya serta menjadikan ajaran-ajaran agama Islam yang telah dianutnya itu sebagai pandangan hidupnya, sehingga dapat mendatangkan keselamatan di dunia dan akhirat kelak.¹

Salah satu bagian terpenting dalam pembelajaran di tingkat sekolah dasar adalah pembelajaran mengajarkan Al-Qur'an. Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran PAI yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan hadis dengan benar, serta hafalan terhadap surat-surat pendek dalam Al-Qur'an, pengenalan arti atau makna secara sederhana dari surat-surat pendek tersebut dan hadis-hadis tentang akhlak terpuji untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari melalui keteladanan dan pembiasaan².

Mata pelajaran Al-Qur'an-Hadis di Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk: pertama, Memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam membaca, menulis, membiasakan, dan menggemari membaca Al-Qur'an dan

¹ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hlm. 88.

² Lampiran 07 Permenag no 2 tahun 2008, *Standar Kompetensi (Sk) Dan Kompetensi Dasar (Kd) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*, hlm 19-20

hadis. Kedua. Memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an hadis melalui keteladanan dan pembiasaan; Ketiga, Membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat Al-Qur'an dan hadis³.

Tujuan paripurna pengajaran Al-Qur'an Hadits pada akhirnya ditujukan agar kelak setelah dewasa mereka menjadikan Al-Qur'an sebagai landasan dan petunjuk yang mengeluarkan mereka dari kegelapan menuju cahaya Islam⁴. Sebagaimana firman Allah dalam Qs. Al-Maidah ayat 15-16 sebagai berikut

يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ لَكُمْ كَثِيرًا مِمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ وَيَعْفُو عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ مُبِينٌ ﴿١٥﴾ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾

*"Hai ahli kitab, Sesungguhnya Telah datang kepadamu Rasul kami, menjelaskan kepadamu banyak dari isi Al Kitab yang kamu sembunyikan, dan banyak (pula yang) dibiarkannya. Sesungguhnya Telah datang kepadamu cahaya dari Allah, dan Kitab yang menerangkan. Dengan Kitab Itulah Allah menunjuki orang-orang yang mengikuti keredhaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan Kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang-orang itu dari gelap gulita kepada cahaya yang terang benderang dengan seizin-Nya, dan menunjuki mereka ke jalan yang lurus".(Qs. Al-Midah : 15-16)*⁵

Di antara problem yang dihadapi adalah input siswa beragam, jumlah jam pelajaran, guru, sarana, dan metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang terbatas. Mengenai input siswa yang beragam tersebut, bahwasannya ada

³ *Ibid*, hlm 20

⁴ Al-Maghribi, *Begini Seharusnya Mendidik Anak*, (Jakarta, Darul Haq, 2004), hlm 177

⁵ Depag RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung, CV. Diponegoro, 2002), hlm 176

diantara siswa yang baru yang sudah lancar dalam membaca Al-Qur'an, ada yang belum lancar, dan ada yang buta terhadap huruf Al-Qur'an.

Heterogenitas siswa ini menjadi problem ketika mereka berkumpul dalam satu kelas. Problem yang dihadapi dalam mengajarkan Al-Qur'an tak lain adalah dalam menentukan metode dan pendekatan sehingga para siswa mampu meraih target yang dicanangkan pihak kurikulum. Kaitannya dengan metode pengajaran dalam pendidikan Islam, dapat dikaitkan bahwa pembiasaan adalah sebuah cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntutan ajaran agama Islam.⁶

Kemampuan membaca huruf hijaiyah sebagai huruf Al-Qur'an sangat diperlukan bagi anak dalam rangka memberi bekal untuk dapat menjadi pembuka jalan dan sebagai pengantar bagi ilmu-ilmu selanjutnya. Disamping itu kemampuan membaca huruf hijaiyah yang merupakan bagian tak terpisahkan dari membaca Al-Qur'an pada gilirannya akan bermuara pada peningkatan ketakwaan dan keimanan, sebab Al-Qur'an merupakan petunjuk ke jalan yang benar. Oleh karena itu anak harus ditekankan untuk belajar membaca huruf Al-Qur'an sejak dini sehingga mereka mampu membacanya secara baik dan benar.

Hasil observasi awal terhadap keterampilan membaca dan menulis huruf hijaiyah, dari hasil evaluasi menunjukkan bahwa ketrampilan membaca dan menulis huruf hijaiyah mata pelajaran Al-Qur'an hadist siswa kelas I

⁶ Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 10.

semester II MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pernalang nilainya masih rendah belum memenuhi KKM, hal ini dibuktikan dengan masih cukup banyak siswa yang belum bisa menulis dan membaca penggalan-penggalan ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Beberapa hal yang masih banyak ditemui mengenai kesalahan siswa dalam membaca Al-Qur'an, misalnya ada beberapa siswa yang masih terbata-bata, belum mampu mempraktekkan bacaan *mad* dengan benar yaitu terkadang bacaan *mad* tidak dibaca panjang dan yang seharusnya pendek malah dibaca panjang. Siswa juga masih banyak melakukan kesalahan dalam membaca hukum bacaan yang dibaca dengung dan yang tidak dibaca dengung. Kompetensi menulis huruf-huruf Al-Qur'an, siswa masih terlalu lambat dan salah dalam menentukan huruf yang harus ditulis ketika didikte oleh guru. Ini disebabkan mereka belum hafal terhadap cara menulis huruf-huruf arab.

Keberhasilan belajar anak, termasuk di dalamnya belajar membaca Al-quran yang diawali dengan membaca dan menulis huruf hijaiyah, sangat ditentukan oleh beberapa faktor, antara lain adanya dorongan atau motivasi, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Dalam konteks pembelajaran di sekolah, guru mempunyai peran yang sangat strategis dalam menunjang keberhasilan pendidikan siswa, khususnya dalam ketrampilan membaca dan menulis huruf hijaiyah, hal ini mengingat pada usia sekolah dasar terutama pada tingkat awal siswa masih sangat membutuhkan bimbingan guru secara langsung.

Dari uraian tersebut maka perlu diperhatikan bahwa dalam pembelajaran membaca dan menulis huruf hijaiyah tidak akan terlepas dari pendekatan dan metode pengajaran serta kreatifitas guru dalam merancang dan menyusun media pembelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran, sehingga mendukung adanya partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran, maka penggunaan media pembelajaran dalam hal ini media kartu merupakan suatu alternatif yang digunakan untuk membantu siswa dalam memahami konsep dan pengetahuan.

Media Pembelajaran merupakan sarana dan prasarana untuk menunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran serta penunjang pendidikan tentunya perlu mendapat perhatian tersendiri. Keberadaannya tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan tanpa adanya media pembelajaran, pelaksanaan pendidikan tidak akan berjalan dengan baik.⁷

Latar belakang tersebut merupakan sebuah tantangan yang harus segera dicarikan solusi terbaiknya. Guru merupakan salah satu komponen penentu dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru dituntut lebih kreatif dalam memilih dan menentukan pendekatan/model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan terutama dalam keterampilan membaca dan menulis huruf hijaiyah pada kompetensi membaca huruf Al-Qur'an.

⁷ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV. Misaka Galiza, 2003), hlm. 104

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti melakukan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk mengurangi kesulitan yang dialami siswa dan mengidentifikasi aktivitas belajar dalam meningkatkan keterampilan membaca huruf hijaiyah dengan menggunakan media pembelajaran kartu kata, dengan judul penelitian; “Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Siswa Kelas I Mi Rahmatul Umat 01 Walangsanga Semester II Tahun Pelajaran 2014/2015 Moga Pernalang”. Adapun alasan penulis memilih judul di atas adalah sebagai berikut :

1. Materi huruf hijaiyah merupakan materi yang sangat urgen atau penting untuk dikuasai oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah, sehingga menguasai kompetensi membaca dan menulis huruf hijaiyah merupakan bagian dari kompetensi yang harus dikuasai oleh siswa Madrasah Ibtidaiyah.
2. Penggunaan media kartu kata merupakan salah satu media pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan materi huruf hijaiyah, dan juga sesuai dengan perkembangan siswa kelas I MI kerana di samping mudah untuk dibuat media ini juga mudah diaplikasikan.

B. Perumusan Masalah

Sehubungan dengan judul dan latar belakang yang penulis kemukakan tersebut, maka muncul rumusan permasalahan yang diformulasikan dalam bentuk pertanyaan yang nantinya akan dibahas dalam skripsi ini, yaitu: “bagaimana peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist melalui penggunaan media kartu kata siswa MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga semester II Moga Pernalang?”

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penggunaan media kartu kata pada siswa kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Kegunaan Teoretis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah dibidang pendidikan, khususnya kajian tentang model pembelajaran, dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Diharapkan hasil penelitian dapat dijadikan salah satu acuan pada lapangan studi yang sama atau mempunyai relevansi dengan bentuk penelitian lainnya.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi penulis, merupakan alat untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang profesional
- b. Bagi para praktisi pendidikan diharapkan penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi dalam praktek pendidikan dalam jenjang dan materi yang sama maupun berbeda dengan penelitian ini

- c. Bagi siswa dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan ketrampilan terhadap materi Pendidikan Agama Islam khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadits

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Sepengetahuan penulis ada beberapa buku maupun karya penelitian yang telah membahas mengenai pentingnya media pembelajaran dalam mengantarkan tercapainya tujuan pembelajaran, antara lain :

Rudi Susilana dan Cepi Riyana, dalam buku yang berjudul *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, menjelaskan tentang manfaat media pembelajaran yaitu :

- 1) Penyampaian pesan pembelajaran dapat lebih terstandar
- 2) Pembelajaran dapat lebih menarik
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif dengan menerapkan teori belajar
- 4) Waktu pelaksanaan pembelajaran dapat diperpendek
- 5) Kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan
- 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapanpun dan dimanapun diperlukan
- 7) Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat ditingkatkan peran guru berubah kearah yang positif⁸

2. Penelitian yang Relevan

Sedangkan karya penelitian yang meneliti tentang penggunaan media pembelajaran antara lain sebagai berikut :

⁸ Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung, CV. Wacana Prima, 2007), hlm.9

Pertama, Sri Naeni Maryam, 2013. Dalam penelitiannya yang berjudul *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Dengan Menggunakan Media Kartu Kata di Kelas V Kwasen Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan. Hasil penelitiannya dapat disimpulkan:

“dari data yang diperoleh mulai dari pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III diperoleh hasil tes yang terus meningkat yang menunjukkan meningkatnya hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran BTQ. Pada pra siklus ini rata-rata ulangan 50,43 dengan jumlah siswa tuntas KKM ada 5 siswa (35,71) dan yang belum tuntas 9 siswa (66,29%). Siklus I menunjukkan peningkatan rata-rata nilai ulangan menjadi 69,60 dengan jumlah siswa yang lulus KKM 7 siswa (50%) dan yang belum tuntas 7 siswa (50%). siklus II menunjukkan peningkatan rata-rata nilai ulangan menjadi 72,93 dengan jumlah siswa yang tuntas KKM 10 siswa (71,43%) dan yang belum tuntas 4 siswa (28,57%). Dan yang terakhir adanya peningkatan pada siklus III rata-rata nilai ulangan menjadi 82,50 dengan jumlah siswa yang tuntas 14 siswa (100%).”⁹

Kedua, Ella Maryana, dalam skripsinya yang berjudul; *Penerapan Metode Card Sort dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih bagi Siswa Kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012*. Skripsi, Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN). Hasil penelitian menunjukkan hasil sebagai berikut; “ dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Card Sort memiliki dampak yang sangat positif dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih. Hal ini ditandai dengan

⁹ Sri Naeni Maryam, *Upaya Peningkatan hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) dengan Menggunakan Media Kartu Kata di Kelas V SDN Kwasen Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang*. Skripsi, Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.



peningkatan ketuntasan belajar siswa yang cukup signifikan dari dua siklus yang dilaksanakan, yaitu siklus I (75%), siklus II (95%). Dengan nilai rata-rata pada siklus I 75 dan siklus II 84.¹⁰

Beberapa karya penulis dan peneliti di atas cukup mewakili secara teoritis terhadap penelitian yang akan dilakukan oleh penulis. Adapun fokus penulis dalam penelitian ini adalah mengkaji lebih lanjut bagaimana peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah mata pelajaran Al-Qur'an hadist semester I menggunakan media kartu kata pada siswa kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang.

3. Kerangka Berpikir

Tujuan dari membaca adalah agar siswa memiliki kemampuan memahami dan menyuarakan tulisan, dalam membaca huruf hijaiyah siswa juga dituntut agar terampil dan benar dalam melafalkannya, hal ini karena kemampuan membaca huruf hijaiyah menjadi dasar anak untuk dapat membaca Al-Qur'an. Untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dipengaruhi oleh berbagai faktor salah satunya adalah dengan adanya penggunaan media dalam pembelajaran.

Media sangat penting karena berguna bagi pendidik dalam membantu tugas kependidikannya. Secara umum, media berfungsi mengarahkan siswa untuk memperoleh berbagai pengalaman belajar. Tentunya hasil pembelajaran yang menggunakan media dan tidak menggunakan media akan berbeda hasilnya. Media yang dapat digunakan

¹⁰ Ella Maryana, Peningkatan Metode Cart Sort dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih bagi Siswa Kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012.. *Skripsi*, Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).

dalam membaca hijaiyah adalah media kartu kata. Beberapa sekolah sudah menggunakan media ini dalam pengajaran membaca.

Media kartu kata adalah media yang berbentuk kartu dan di dalamnya terdapat gambar serta kata-kata yang sesuai dengan gambar tersebut. Kartu kata yang terdapat gambarnya ini akan mempermudah dalam belajar membaca huruf hijaiyah. Penggunaan media ini diharapkan efektif digunakan pada saat pembelajaran dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika penulisan skripsi ini dalam rangka menguraikan pembahasan masalah di atas. Maka peneliti berusaha menyusun kerangka penelitian secara sistematis, agar pembahasan lebih terarah dan mudah dipahami serta sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Sistematika penulisan skripsi ini terdiri lima bab, kelima bab tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, berisi tentang : latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika Penulisan Skripsi.

BAB II Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah melalui Penggunaan Media Kartu Kata, *Pertama*, Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah, meliputi Pengertian Baca Tulis Huruf Hijaiyah, Tujuan Belajar Membaca Huruf Hijaiyah, Tahapan Belajar Membaca dan Menulis Huruf Hijaiyah. *Kedua*, Media Pembelajaran Kartu Kata, meliputi ; pengertian media pembelajaran

meliputi pengertian media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, kriteria pemilihan media pembelajaran, dan Tinjauan tentang Media Kartu Kata, berisi: pengertian media kartu kata, kelebihan dan kekurangan media kartu kata, dan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata.

BAB III Metodologi Penelitian,

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi; Deskripsi Kondisi Awal, Deskripsi Hasil Siklus I dan Siklus II, Pembahasan Persiklus, Pembahasan Antar Siklus dan Keterbatasan Penelitian.

BAB V Penutup, meliputi : Kesimpulan dan, Saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian pada bab sebelumnya, kesimpulan hasil penelitian dapat disajikan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Media Kartu Kata telah dilaksanakan oleh guru dengan baik, begitu juga siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan Media Kartu Kata juga menunjukkan kriteria baik, hal ini terbukti dengan hasil ketrampilan membaca siswa dalam belajar pada siklus I diperoleh prosentase 71,3% yang terdiri dari ketepatan dalam membaca sebesar 69,4% dengan rata-rata skor 2.08, kelancaran membaca sebesar 69,4% dengan rata-rata skor 2.08 dan kefasihan membaca sebesar 75% dengan rata-rata skor 2.25. pada II siklus ketrampilan siswa dalam membaca diperoleh prosentase 8.75%, yang terdiri dari ketepatan membaca sebesar 94.4% dengan rata-rata 2.83, kelancaran membaca sebesar 100% dengan rata-rata 3.00, kefasihan membaca sebesar 97.2% dengan rata-rata 2.92. Sedangkan keaktifan siswa pada siklus I diperoleh prosentase prosentase 6.29% yang terdiri dari keaktifan siswa dalam bertanya 62,5%, menjawab pertanyaan 61,1%, dan aktif menyimpulkan 65.2%. Sedangkan keaktifan pada siklus II diperoleh prosentase skor 91.6% yang terdiri dari keaktifan bertanya 9.2%, aktif menjawab pertanyaan 93%, dan aktif menyimpulkan 90.2%.

2. Kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa setelah dilaksanakan Media Kartu Kata juga menunjukkan kriteria baik, hal ini berdasarkan hasil Prestasi hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 76,29, dengan ketuntasan klasikal sebesar 62,5 %. Sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa diperoleh 22 siswa atau 91,6% telah mencapai nilai 70 atau lebih, nilai rata-rata siswa 81,04, nilai tertinggi 96 dan nilai terendah 60. Dengan demikian pemahaman siswa yang diketahui dari hasil belajar siswa pada siklus II telah mencapai kriteria yang ditetapkan.
3. Penggunaan Media Kartu Kata berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pernalang sehingga rumusan hipotesis yang diajukan yaitu “pembelajaran dengan menggunakan metode Media Kartu Kata dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa kelas I MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pernalang” dapat diterima.

B. Saran-Saran

Mengingat pentingnya pembelajaran Qur'an Hadits pada madrasah ibtdaiyah mengingat pada tahap ini pendidikan agama tidak hanya bersifat materi tetapi perlu pengamalan nyata maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Pada Guru di MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pernalang

- a. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
 - b. Hendaknya pembelajaran dirancang sedemikian rupa dan memperkaya variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Dan selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
2. Pihak MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pernalang
- a. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung dalam upaya meningkatkan pembelajaran di kelas
 - b. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan, termasuk di dalamnya sumber belajar, dan media pembelajaran.
 - c. Kepada Kepala sekolah hendaknya selalu mensupervisi pembelajaran yang dilakukan guru di kelas dan memberikan bimbingan dan arahan agar kualitas pembelajaran tetap terjaga dan dapat diukur tingkat keberhasilannya
 - d. Kepada semua pihak sekolah terutama para guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi profesional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi

keberhasilan proses pembelajaran yang akhirnya akan dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur, dan berakhlakul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

C. Penutup

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penusunan skripsi ini.

Dalam pembahasan-pembahasan skripsi ini tentunya tidak luput dari kekurangan dan ketidaksempurnaan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Saran-saran yang penulis ungkapkan diatas diharapkan menjadi koreksi dan bahan pertimbangan bagi MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga Moga Pematang.

Peneliti berharap semoga skripsi yang sederhana ini bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

DAFTAR PUSTAKA



- Abdurrahman An-Nahlawi, *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam*, (Bandung :
- Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Qur'an*, (Jakarta: Gema Insani, 2004).
- Al-Imam Al-Ghazali, *Ihya Uhumuddin*, Juz II, (Libanon : Dar al-Kitab Al-Islami, t.th).
- Al-Maghribi, *Begini Seharusnya Mendidik Anak*, (Jakarta, Darul Haq, 2004).
- Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002).
- Azhar Arsyad, *Media Pengajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997).
- Depag RI, *Qur'an dan Terjemahnya*, (Bandung, CV. Diponegoro, 2002).
- Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1989).
- Elizabeth B. Hurlock, *Child and Growth Development*, (USA : Mc. Gaw-will, Book Company, 1970).
- Ella Maryana, Peningkatan Metode Cart Sort dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fikih bagi Siswa Kelas V MIS Ngalian Tirto Tahun Pelajaran 2011/2012.. *Skripsi*, Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN).
- Hujair AH. Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Safira Insania Press, 2009).
- Imam Murjito, *Pelajaran Bacaan Gharib untuk Anak-Anak*, (Semarang : Pendidikan Al-Qur'an Metode Qiro'ati , t.th).
- Imam Murjito, *Pengantar Metode Qira'ati*, (Semarang : PGPQ Raudlatul Mujahidin, t.th).
- Lampiran 07 Permenag no 2 tahun 2008, *Standar Kompetensi (Sk) Dan Kompetensi Dasar (Kd) Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*,
- Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2000).
- M. Hasbi Ash Siddieqy, *Sejarah Dan Pengantar Ilmu Al-Qur'an/Tafsir* (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1992).
- M. Mahmud Yunus, *Metode khusus Pendidikan Agama*, (Jakarta : Hida Karya Agung, 1983).
- M. Quraish Shihab, *Membumikan Al-Qur'an*, (Bandung : Mizan, 1993).

- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000).
- Muhaimin. *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam :Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum, Hingga Redevisi Islamisasi Pengetahuan*, (Bandung: Penerbit Nuansa, 2003).Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*. (Jakarta: PT Raja Grasindo Persada, 2009).
- Muhammad Al-Mahmud, *Hidayatul Mustafid*, (Pekalongan : Hasan al-'Athos, t.th).
- Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV. Misaka Galiza, 2003).
- Nana Saodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005). RochiatiWiriati, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005).
- Rudi Susilana dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran, Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian*, (Bandung, CV. Wacana Prima, 2007).
- Sri Naeni Maryam, Upaya Peningkatan hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Baca Tulis Al-qur'an (BTQ) dengan Menggunakan Media Kartu Kata di Kelas V SDN Kwasen Kecamatan Bodeh Kabupaten Pematang. *Skripsi*, Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998).
- Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008).
- Tim Penyusun KBBI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Perbukuan, 2009).
- Tim Redaksi, Tim Redaksi, *Tesaurus Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2008).
- Ulin Nuha. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta. Diva Press. 2012),
- Wina Sanjaya., *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulu Berbasis Kompetensi*, (Bandung: Kencana, 2004).
- Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian suatu Tindakan Dasar*, (Surabaya: Sie Surabaya, 1996), cet. 4.
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000).

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nuning Muyasaroh
Nim : 2021311142
Semester : IX
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 17 Agustus 1989
Alamat : Desa Walangsanga Rt.24 Rw.06 Moga
Pemalang
Agama : Islam
Kawin/Tidak Kawin : Kawin
Pekerjaan : - Guru MI Rahmatul Umat 01
Walangsanga Kecamatan Moga Pemalang
- Guru TPQ Miftahussalam Blok
Kembang Walangsanga Moga Pemalang.

Riwayat Pendidikan

1. RA Raudhotul Atfal Walangsanga, lulus Tahun 1990
2. MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga, lulus Tahun 2003
3. MTS An-Nur Walangsanga, lulus Tahun 2006
4. SMAN 1 Moga, lulus Tahun 2009
5. STAIN Pekalongan, lulus Tahun 2017

Pemalang, Oktober 2016
Penulis

Nuning Muyasaroh
20213111142

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga
Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis
Kelas / Semester : I / II

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami huruf-hijaiyah dan tanda bacanya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Mengidentifikasi huruf-hijaiyah dan tanda bacanya	Huruf hijaiyah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratis, ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, ▪ Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui pelafalan yang didengarkan guru siswa mengenal nama-nama huruf hijaiyah • Mengamati secara langsung bentuk huruf-huruf hijaiyah • Mengenal ciri-ciri huruf hijaiyah dengan cara mengidentifikasi bentuk yang sama, titik atas / bawah • Bermain game mengelompokkan huruf hijaiyah berdasar bentuk dan titiknya 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah • Menunjukkan bentuk-bentuk huruf hijaiyah sesuai dengan ciri-cirinya • Menyebutkan perbedaan huruf hijaiyah berdasarkan bentuknya 	Jenis : Tes tulis Tes lisan Non tes Bentuk : Isian Uraian Performan ce	4 jp	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Paket • LKS • Kartu huruf hijaiyah

	Tanda baca fathah, dan kasrah, dan dhumamah		<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk tanda baca (fathah, kasrah, dhumamah) dengan cara mendengar keterangan guru, dan mengadakan pengamatan langsung tanda baca • Bersama dengan teman sebangku mengaplikasikan tanda baca fathah, kasrah, dan dhumamah pada huruf hijaiyah dalam bentuk rangkaian kata / kalimat sesuai dengan petunjuk tugas dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan macam tanda baca • Menunjukkan tanda baca fathah, kasrah, dan dhumamah • Membedakan pelafalan tanda baca fathah, kasrah, dan dhumamah • Menggunakan tanda baca fathah, kasrah, dan dhumamah pada huruf hijaiyah 	Jenis : Tes tulis Tes lisan Non tes Bentuk : Isian Uraian Performan ce	4 jb	<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Paket • LKS • Kartu huruf hijaiyah
2.2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrain ya	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrainnya <ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif, ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, ▪ Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan pelafalan huruf hijaiyah mulai alif sampai ya' • Secara berkelompok dibimbing guru berulang-ulang melafalkan huruf hijaiyah sesuai makhrainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf hijaiyah • Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrainnya 	Jenis : Tes tulis Tes lisan Non tes Bentuk : Isian Uraian Performan ce		<ul style="list-style-type: none"> • Buku • Paket • LKS • Kartu huruf hijaiyah 	

Walangsanga, 05 januari 2015

Mengetahui
Kepala MI Rahmatul Umat
01 Walangsanga



NUNING MUYASAROH

Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Madrasah : MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga

Mata pelajaran : Al- Qur'an Hadist

Kelas/ Semester : I/II

Alokasi Waktu : 2 Jp (2x35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

B. Kompetensi Dasar

2.1. Mengidentikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah
- Menunjukkan bentuk-bentuk huruf hijaiyah sesuai dengan ciri-cirinya
- Menyebutkan perbedaan huruf hijaiyah berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dengan benar

E. Materi

Bab 7 Membaca huruf hijaiyah

a. Membaca huruf hijaiyah I

a.1. Mengucapkan huruf hijaiyah ا ب ت ث ج ح خ

F. Metode

- Hafalan, ceramah, tanya jawab, kartu kata hijaiyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - Menyampaikan salam
 - Mengecek kehadiran siswa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Memotivasi siswa
2. Kegiatan inti
 - Siswa memperhatikan guru
 - Guru melafalkan huruf hijaiyah
 - Guru memberi contoh cara mengucapkan huruf hijaiyah yang baik dan benar

- Siswa menirukan guru
 - Siswa berkelompok masing-masing kelomok 6 siswa
 - Guru membagikan kartu kata huruf hijaiyah 1 sampai ح kepada masing-masing siswa
 - Siswa membaca kartu kata huruf hijaiyah secara bersamaa dalam kelompok
 - Siswa membaca kartu kata huruf hijaiyah secara bergantian satu persatu dalam kelompok
 - Masing-masing kelompok secara bergantian maju kedepan untuk membaca huruf hijaiyah dari alif sampai kho
 - Guru membagi lagi huruf hijaiyah dari 1 sampai ح yang sudah berkharokat fathah, kasroh, dhomah
 - Siswa secara berkelompok membaca huruf-huruf hijaiyah dengan fasih dan benar
3. Kegiatan penutup
- Guru mengulang kembali pelafalan huruf hijaiyah
 - Siswa melafalkan kembali huruf hijaiyah
 - salam

H. Sumber

Lks, buku paket, kartu hijaiyah

Mengetahui
Kepala Madrasah



Walangsanga 25 Januari 2015
Guru Kelas I

Nuning Muyasaroh
Nim 20213111142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Madrasah : MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga

Mata Pelajaran : Al- Qur'an Hadist

Kelas/ Semester : I/II

Alokasi Waktu : 2 Jp (2x35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

B. Kompetensi Dasar

2.1. Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah
- Menunjukkan bentuk-bentuk huruf hijaiyah sesuai dengan ciri-cirinya
- Menyebutkan perbedaan huruf hijaiyah berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dengan benar

E. Materi

Bab 7 Membaca huruf hijaiyah

- a. Membaca huruf hijaiyah 1
- a.2. Perubahan bentuk huruf

F. Metode

Ceramah, tanya jawab, kartu kata hijaiyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - Menyampaikan salam

- Mengecek kehadiran siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa
- 2. Kegiatan inti
 - Berkelompok, siswa berdiskusi menyebut nama-nama huruf hijaiyah yang dapat berubah bentuk awal, tengah, akhir
 - Siswa mengemukakan hasil diskusi
 - Guru meluruskan hasil diskusi
 - Guru menerangkan dan menunjukan huruf-huruf hijaiyah dari alif sampai kho yang dapat berubah bentuk awal, tengah, akhir
 - Guru membagikan kartu kata kepada siswa untuk diamati perubahan bentuk hurufnya
 - Masing-masing kelompok menjunjukan perubahan bentuk huruf hijaiyah
 - Guru meluruskan
- 3. Kegiatan penutup
 - Tanya jawab

H. Sumber

Lks, buku paket

I. Penilaian

Keterampilan siswa dalam membaca huruf hijaiyah

أ ب ت ث

ج ح خ

ث ب ت ث ب أ

ج ح خ ج ح خ

ب ح ث ث ح ب ب ج ح ح

اُخْتَبِ اُخْتِ تَبَحْثُ

Mengetahui
Kepala Madrasah



Muafiqin S.Pd. I

Walangsanga 01 Februari 2015
Guru Kelas I

Nuning Mulyasaroh
Nim 20213111142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN III

Nama Madrasah : MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga

Mata pelajaran : Al- Qur'an Hadist

Kelas/ Semester : I/II

Alokasi Waktu : 2 Jp (2x35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

B. Kompetensi Dasar

2.1. Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah
- Menunjukkan bentuk-bentuk huruf hijaiyah sesuai dengan ciri-cirinya
- Menyebutkan perbedaan huruf hijaiyah berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dengan benar

E. Materi

Bab 7 Membaca huruf hijaiyah

b. Membaca huruf hijaiyah 2

b.1. Mengucapkan huruf hijaiyah د ر ز س ش ص

F. Metode

- Hafalan, ceramah, tanya jawab, kartu kata hijaiyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

- Menyampaikan salam
- Mengecek kehadiran siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa
- 2. Kegiatan inti
 - Secara bersamaan siswa membaca huruf hijaiyah
 - Guru menyapaikan kepada siswa huruf hijayah yang akan dipelajari
 - Guru melafalkan
 - Siswa menirukan
 - Siswa berkelompok
 - Guru membagikan kartu huruf hijaiyah
 - Siswa membaca secara bersama-sama
 - Secara bergantian masing-masing kelompok membaca kartu huruf hijaiyah
 - Guru menanyakan kepada siswa nama masing-masing huruf hijaiyah
 - Siswa menjawab
- 3. Kegiatan penutup
 - Tanya jawab

H. Sumber

- Buku paket

I. Penilaian

Penilaian aktifitas siswa

ت ت اَدَلْح ب ب ت ت
 ب ب ت ت ح ح
 ب ت ب ت ا ا ا ا ب ا
 ح ح ت ا ت ت ب
 ح ح ا ب ب ت ا ت ح ح ت ا

Mengetahui
Kepala Madrasah



Muafiqin, S.Pd. I

Walangsanga 08 Februari 2015
Guru Kelas Satu

Nuning Muyasaroh
Nim 20213111142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS I PERTEMUAN MINGGU IV

Nama Madrasah : MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga

Mata pelajaran : Al- Qur'an Hadist

Kelas/ Semester : I/II

Alokasi Waktu : 2 Jp (2x35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

B. Kompetensi Dasar

2.1. Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

C. Indikator

- Menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah
- Menunjukkan bentuk-bentuk huruf hijaiyah sesuai dengan ciri-cirinya
- Menyebutkan perbedaan huruf hijaiyah berdasarkan bentuknya

D. Tujuan Pembelajaran

- Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dengan benar

E. Materi

Bab 7 Membaca huruf hijaiyah

b. Membaca huruf hijaiyah 2

b.2. Perubahan bentuk huruf

F. Metode

- Hafalan, ceramah, tanya jawab, kartu kata hijaiyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan

- Menyampaikan salam

- Mengecek kehadiran siswa
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa
- 2. Kegiatan inti
 - Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari
 - Berkelompok, siswa berdiskusi menyebutkan perubahan bentuk huruf awal, tengah, akhir
 - Siswa memparkan hasil diskusi
 - Guru meluruskan
 - Guru membagi kartu huruf hijaiyah dengan perubahan bentuk hurufnya
 - Siswa mengamati kartu kata kemudian dibaca secara berulang
 - Guru bertanya kepada masing-masing kelompok tentang perubahan bentuk huruf
- 3. Kegiatan penutup
 - Guru mengulang kembali pelafalan huruf hijaiyah
 - Siswa melafalkan kembali huruf hijaiyah
 - Tanya jawab
 - salam

H. Sumber

Lks, buku paket, kartu hijaiyah.

I. Penilaian

Penilaian tes formatif I

Mengetahui
Kepala Madrasah



Muafiqin, Ed. I

Walangsanga, 15 Februari 2015
Guru Kelas I

Nuning Muyasaroh
Nim 20213111142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Madrasah : MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga

Mata pelajaran : Al- qur'an Hadist

Kelas/ Semester : I/II

Alokasi Waktu : 2 Jp (2x35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

B. Kompetensi Dasar

2.2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makrajnya

C. Indikator

- Melafalkan huruf hijaiyah
- Membaca huruf hijaiyah sesuai mahrajnya

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa bisa melafalkan huruf hijaiyah sesuai dengan mahkrajnya

E. Materi

Bab 7 Membaca huruf hijaiyah

c. Membaca huruf hijaiyah 3

c.1. Mengucapkan huruf hijaiyah ض ط ظ ع غ ف ق

F. Metode

- Hafalan, ceramah, tanya jawab, kartu kata hijaiyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - Menyampaikan salam
 - Mengecek kehadiran siswa

- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa
- 2. Kegiatan inti
 - Siswa memperhatikan guru
 - Guru melafalkan huruf hijaiyah
 - Guru memberi contoh cara mengucapkan huruf hijaiyah yang baik dan benar
 - Siswa menirukan guru
 - Siswa berkelompok masing-masing kelompok 6 siswa
 - Guru membagikan kartu huruf hijaiyah ض sampai ق kepada masing-masing siswa
 - Siswa membaca kartu huruf hijaiyah secara bersamaan dalam kelompok
 - Siswa membaca kartu huruf hijaiyah secara bergantian satu persatu dalam kelompok
 - Masing-masing kelompok secara bergantian maju kedepan untuk membaca huruf hijaiyah dari ا sampai خ
 - Guru membagi lagi huruf hijaiyah dari ض sampai ق yang sudah berharokat fathahtain, kasrohtain, dhomahtain
 - Siswa secara berkelompok membaca huruf-huruf hijaiyah dengan fasih dan benar
 - Siswa menyusun kartu kata huruf hijaiyah supaya menjadi susunan kalimat yang benar
 - Lalu siswa membaca secara bersamaan
 - Secara bergantian masing-masing kelompok maju kedepan untuk menunjukkan hasil susunan kartu kata huruf hijaiyah
 - Kelompok lain membaca
- 3. Kegiatan penutup
 - Guru mengulang kembali pelafalan huruf hijaiyah

- Siswa melafalkan kembali huruf hijaiyah
- Tanya jawab
- salam

H. Sumber

Lks, buku paket, kartu hijaiyah

Mengetahui
Kepala Madrasah



Muafiqin, S.Pd. I

Walangsanga, 22 Februari 2015
Guru Kelas Satu



Nuning Muyasaroh
Nim 20213111142

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SIKLUS II PERTEMUAN III

Nama Madrasah : MI Rahmatul Umat 01 Walangsanga

Mata pelajaran : Al- qur'an Hadist

Kelas/ Semester : I/II

Alokasi Waktu : 2 Jp (2x35 Menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

B. Kompetensi Dasar

2.2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makrajnya

C. Indikator

- Melafalkan huruf hijaiyah
- Membaca huruf hijaiyah sesuai mahrajnya

D. Tujuan Pembelajaran

- Siswa bisa melafalkan huruf hijaiyah sesuai dengan mahrajnya

E. Materi

Bab 7 Membaca huruf hijaiyah

d. Membaca huruf hijaiyah 4

d.1. Mengucapkan huruf hijaiyah kaf lam mim nun wawu ha hamzah ya

F. Metode

- Hafalan, ceramah, tanya jawab, kartu kata hijaiyah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan pendahuluan
 - Menyampaikan salam
 - Mengecek kehadiran siswa

- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memotivasi siswa
- 2. Kegiatan inti
 - Secara bersamaan siswa membaca huruf hijaiyah
 - Guru menyampaikan kepada siswa huruf hijaiyah yang akan dipelajari
 - Guru melafalkan huruf hijaiyah kaf sampai ya
 - Siswa menirukan dengan benar
 - Siswa berkelompok
 - Guru membagikan kartu kata huruf hijaiyah
 - Siswa membaca secara bersama-sama
 - Secara bergantian masing-masing kelompok membaca kartu kata huruf hijaiyah
 - Guru menanyakan kepada siswa nama masing-masing huruf hijaiyah
 - Siswa menjawab
 - Guru menulis huruf hijaiyah di papan tulis
 - Siswa membaca secara berulang kali
 - Masing-masing kelompok maju secara bergantian
- 3. Kegiatan penutup
 - Guru mengulang kembali pelafalan huruf hijaiyah
 - Siswa melafalkan kembali huruf hijaiyah
 - Tanya jawab
 - salam

H. Sumber

Lks, buku paket, kartu hijaiyah

I. Penilaian

Penilaian aktifitas siswa dalam pembelajaran melalui media kartu kata

فُرْقًا دُنْ عَاتِقُ بَرُّ تَيْبٌ دَرِ قَتِّ رَجٍ
غَافِرٌ دُنْ عَبْدِ الرَّزْقِ بَرُّ جَدِّ أَسْتَدُّ
بِحُجِّ بَرِّ صَدُقِ قَطْرٍ سَتُّ
صَطِّ بَيْبَتِ اتُّ دَرِ طَقِّ رَزْقِ

Mengetahui
Kepala Madrasah

Walangsanga, 08 Maret 2015
Guru Kelas I



Muafiqin, S.Pd. I

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nuning Muyasaroh'.

Nuning Muyasaroh
Nim 20213111142

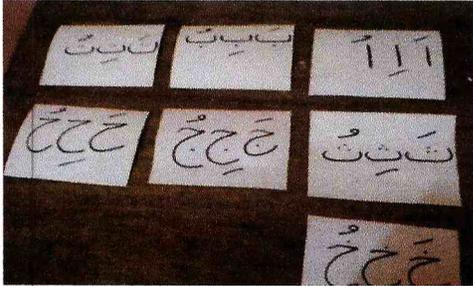
Bentuk Soal Tes Formatif Siklus I dan II

1. ج ب ج cara membacanya adalah ...
 - a. Baja
 - b. Baju
 - c. Baru
2. ص ب ر huruf yang ditengah adalah ...
 - a. ص
 - b. ب
 - c. ر
3. Huruf Ba Ta Tsa dan Kha di bawah ini adalah ...
 - a. ج ث ت ب
 - b. ب ت ث خ
 - c. ب ت ث ج
4. عَفْرُ huruf (ف) pada kata tersebut berharokat ...
 - a. Fathah
 - b. Kasroh
 - c. Dhomah
5. Huruf hijaiyah Lam adalah ...
 - a. ن
 - b. ك
 - c. ل
6. جَجج Cara membacanya adalah ...
 - a. Jajakha
 - b. Khakhaja
 - c. Khajaha
7. Bentuk huruf kha jika berada di tengah kata adalah ...
 - a. ---خ
 - b. ---خ
 - c. خ
8. اَحْزَابُ bacanya yang benar adalah ...
 - a. ahdaabu
 - b. ahzabun
 - c. ahzaabun
9. Bentuk huruf shad jika berada di awal kata adalah ...
 - a. ---ع
 - b. ---ص
 - c. ---خ
10. مَوْوُ دَءٌ cara bacanya adalah ...
 - a. Mau-uudatun
 - b. Maudatin
 - c. Ma'datun

- | 11. Huruf ghain jika berada di awal seperti pada kata ... | Kunci jawaban |
|--|---------------|
| a. غَرَبَ | 1. A |
| b. اِنْتَعَجَ | 2. B |
| c. اِسْتَعْفَرَ | 3. B |
| | 4. A |
| | 5. C |
| 12. Ghadban tulisan dalam huruf hijaiyah yang benar adalah ... | 6. C |
| a. غَذْبَا | 7. B |
| b. حَذْبَا | 8. C |
| c. غَضْبَا | 9. B |
| | 10. A |
| | 11. A |
| 13. واَمْلى لَهُمْ Cara bacanya adalah ... | 12. C |
| a. Wa amlaa lahum | 13. A |
| b. Wa amlaa lahim | 14. B |
| c. Wamlalahum | 15. C |
| 14. Bentuk huruf Mim jika di tengah kata adalah ... | |
| a. ---م | |
| b. --م-- | |
| c. م-- | |
| 15. Yaquluuna tulisan dalam huruf hijaiyah yang benar adalah ... | |
| a. يَقُولُوْ | |
| b. يَقُوْمُوْنَ | |
| c. يَقُوْلُوْنَ | |

Dokumen Foto Siklus I

Siklus I Pertemuan Pertama



guru menunjukkan bentuk harokat hijaiyah



Siswa memperhatikan guru

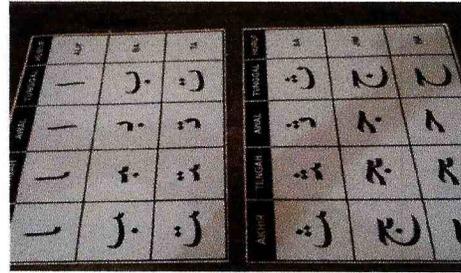


Salah satu siswa maju kedepan membaca kemudian menunjukan kepada teman lainnya

Siklus I pertemuan kedua



kartu huruf hijaiyah

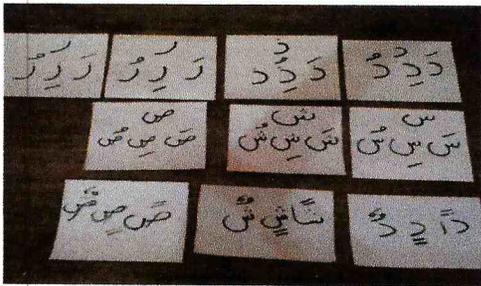


huruf hijaiyah



siswa sedang berdiskusi

Siklus I pertemuan ketiga



Bentuk kartu kata dengan harokat.

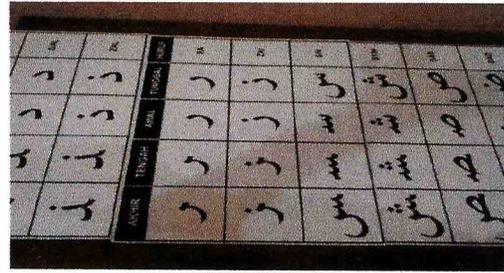


Guru membagikan kartu kata pada siswa



Salah satu kelompok membacakan isi kartu kata huruf hijaiyah

Siklus I pertemuan keempat



Kartu kata huruf hijaiyah dengan perubahan bentuk awal akhir tengah



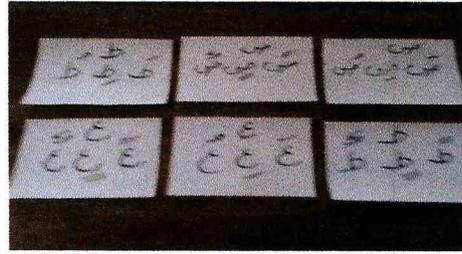
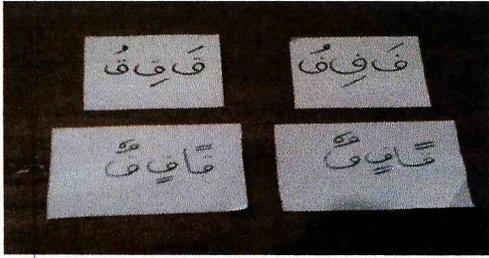
guru sedang meerangkan pada siswa



Siswa memperehatikan guru

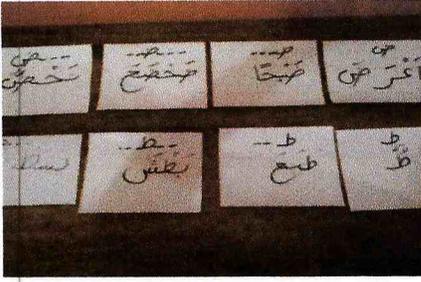
Dokumen foto Siklus II

Siklus II pertemuan pertama



Masing masing kelompok maju kedepan untuk membacakan masing masing kartu huruf hijaiyah

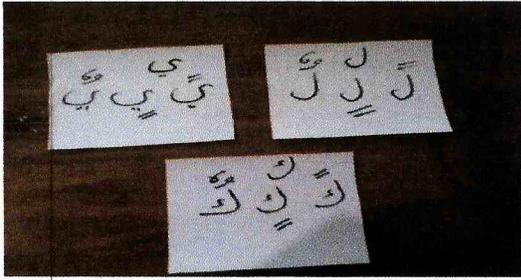
siklus II pertemuan kedua



AWAL	TERUS	AKHIR
ر	ر	ر
خ	خ	خ
ط	ط	ط
ظ	ظ	ظ



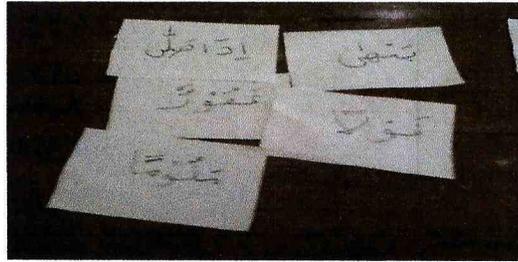
siklus II pertemuan ketiga



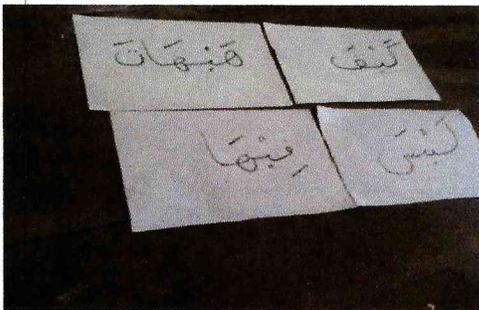
Siklus II pertemuan keempat



perubahan bentuk huruf hijaiyah



kartu hburuf hijaiyah



Kartu kata huruf hijaiyah



sSiswa membacakan salah satu surat pendek



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : St.20.C-II/PP.00.9//1483/2014

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah MI Rahmatul Umat 01
Walangsanga Moga Pemasang
di -
Walangsanga

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NUNING MUYASAROH

NIM : 2021311142

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH MATA PELAJARAN AL-QURAN HADITS SEMESTER II MELALUI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KATA SISWA KELAS I MI RAHMATUL UMAT 01 WALANGSANGA TAHUN PELAJARAN 2014/2015 MOGA PEMALANG".

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

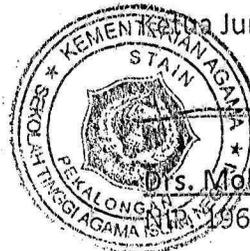
Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 10 Nopember 2014

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001