

**PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK
TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI SMA
MUHAMMADIYAH 3 COMAL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

AMALIA
NIM. 2021211017

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

| | |
|--------------------|---------------------|
| ASAL RIKU INI : | Penulis |
| PENERBIT / HARBA : | - |
| TGL. PENYEMAIAN : | 07-10-2016 |
| NO. KLASIFIKASI : | SK PAI 16.050 AMA-P |
| NO. IN DUK : | 16.21050 |

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

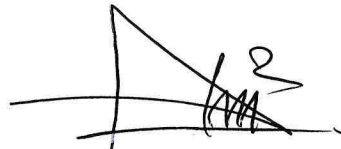
Nama : AMALIA
NIM : 2021211017
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Agustus 2015

Yang menyatakan,



AMALIA
NIM.2021211017

Abdul Khobir, M. Ag
Jl. Tulip 1 No 8 Perum Griya Tirto Asri Tirto Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Amalia

Pekalongan, Agustus 2015

Kepada:
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : AMALIA

NIM : 2021211017

Judul : **PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI
SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 19720105 200003 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 - Fax. (0285) 423418
Website: www.stain-pekalongan.ac.id/Email: info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : AMALIA

NIM : 2021211017

**Judul : PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN
AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI
SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL**

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 16 Oktober 2015 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Drs. H. Musfirotun Yusuf, M.M
Ketua


Dwi Istiyani, M.Ag
Anggota

Pekalongan, 16 Oktober 2015

Ketua,


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

P E R S E M B A H A N

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kita curahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan kasih sayang, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku (Bapak Tsabit dan Ibu Juhariyah). Terima kasih atas dorongan semangat, perhatian serta do'a restunya.
2. Kakakku Abdul Majid serta adik-adikku Aminah dan Amanah. Terima kasih sudah memberikan semangat serta do'anya.
3. Teman-teman seperjuangan yang tidak bisa di sebutkan satu persatu dan semoga kita selalu terjaga silaturahmi kita. Amin
4. Almamater tercinta.

MOTO

إِنَّ أَحْسَنَ النَّاسِ إِسْلَامًا، أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

Sesungguhnya orang yang paling baik keislamannya adalah yang paling baik akhlaknya. (Musnad Ahmad: Sahih)

ABSTRAK

Amalia.2015. pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Pembimbing abdul khobir M.Ag.

kata kunci : Hasil belajar mata pelajaran akhlak, perilaku siswa.

Akhlak sebagai salah satu pelajaran yang diberikan di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Bertujuan agar peserta didik memiliki akhlak yang baik, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Pelajaran Akhlak merupakan suatu hal yang harus dimiliki umat Islam, khususnya peserta didik harus diajarkan Akhlak agar mengerti ajaran-ajaran Islam serta perilaku-perilaku yang baik. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan profesionalitas dalam bidangnya. Khususnya guru PAI harus mampu memberikan wawasan materi atau menguasai bahan yang diajarkan, membimbing dan mengarahkan anak didiknya kepada hal yang baik.

Rumusan masalah : Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Akhlak kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Bagaimana perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Adakah pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak dengan perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Maka tujuan diadakan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Untuk mengetahui perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Untuk mengetahui pengaruh antara hasil belajar dengan perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, angket dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan adalah korelasi regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS 17.0.

Untuk menguji kebenaran hipotesa tersebut adalah dengan jalan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel pada taraf signifikan 0,05. Pada tingkat kesalahan 0,05 r tabel = 0,3061, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Semakin baik hasil belajar pelajaran akhlak maka perilaku siswa akan semakin meningkat. Dengan melihat nilai r tabel tersebut maka nilai r hitung $0,110 <$ nilai r table 0,3061 yang berarti menunjukkan ada pengaruh yang cukup signifikan. Berdasarkan data di atas, hipotesa yang penulis ajukan dapat di terima, yang berarti H_a dapat ditolak sedangkan H_0 diterima. Dengan demikian kesimpulannya adalah ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar mata pelajaran akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subbahanahu waTa'ala yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL" dapat terselesaikan.

Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wasallam, yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan disamping atas berkat rahmat Allah Swt, juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan. Yang telah memimpin segala civitas STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Abdul Khobir, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan selama dalam pembuatan skripsi.
4. Bapak Musoffa Basyir, M.A selaku dosen wali studi yang telah membimbing dan menjadi wali selama masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan civitas akademika STAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada penulis dari awal hingga akhir.
6. Bapak, ibu dan kakak yang telah membantu baik materiil maupun immaterial.
7. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Atas jasa-jasa beliau itu, penulis hanya dapat mendo'akan semoga Allah Swt menerimanya sebagai amal sholeh yang akan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Penyusunan skripsi ini sudah penulis usahakan semaksimal mungkin agar dapat tersusun dengan sebaik-baiknya. Namun, jika masih ditemukan kekurangan maka penulis sangat menyadari bahwa semua itu karena keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan adanya arahan dan saran konstrutif demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 8 |
| D. Kegunaan Penelitian | 8 |
| E. Kajian Pustaka | 9 |
| F. Metode Penelitian | 16 |
| G. Sistematika Pembahasan | 22 |
| BAB II HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK DAN PERILAKU SISWA | 25 |
| A. Hasil Belajar | 25 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar..... | 25 |
| 2. Fungsi Penilaian Dalam Pendidikan | 29 |
| 3. Pentingnya Penilaian Hasil Belajar | 33 |
| 4. Ciri-ciri Penilaian Dalam Pendidikan | 35 |
| 5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 37 |
| B. Pelajaran Akhlak | 43 |
| 1. Pengertian Pendidikan Akhlak | 43 |
| 2. Dasar-Dasar Pendidikan Akhlak | 46 |
| 3. Tujuan Pendidikan Akhlak..... | 48 |

| | |
|---|----|
| C. Perilaku Siswa | 50 |
| 1. Perilaku | 50 |
| 2. Jenis Perilaku | 51 |
| 3. Pembentukan Perilaku | 52 |
| 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Siswa | 54 |

BAB III HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3

| | |
|---|-----------|
| COMAL | 57 |
| A. Profil SMA Muhammadiyah 3 Comal | 57 |
| 1. Profil Sekolah..... | 57 |
| 2. Visi dan Misi..... | 59 |
| 3. Struktur Organisasi..... | 60 |
| 4. Tugas dan Tanggung Jawab Sekolah | 60 |
| B. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal | 67 |
| 1. Tujuan..... | 67 |
| 2. Materi | 67 |
| 3. Metode..... | 67 |
| 4. Evaluasi | 68 |
| 5. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak..... | 68 |
| C. Perilaku Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal | 71 |
| 1. Perilaku Siswa Di Sekolah | 71 |
| 2. Data Angket Perilaku Siswa..... | 71 |

BAB IV PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL

| | |
|--|-----------|
| 75 | 75 |
| A. Analisis Tentang Hasil Belajar Nilai Akhir Semester 2 (Rapor) Mata Pelajaran Akhlak Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal | 75 |
| B. Analisis Tentang Perilaku Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal | 78 |

| | |
|--|----|
| C. Analisis Tentang Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal..... | 80 |
| BAB V PENUTUP | 91 |
| A. Kesimpulan | 91 |
| B. Saran | 93 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. Angket
2. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
3. Surat Ijin Penelitian
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Data hasil belajar nilai raport mata pelajaran akhlak | 69 |
| Tabel 3.2 Hasil angket perilaku siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Comal . | 73 |
| Tabel 4.1 Distribusi frekuensi hasil nilai rapor mata pelajaran akhlak | 77 |
| Tabel 4.2 Distribusi frekuensi hasil angket perilaku | 79 |
| Tabel 4.3 Data soal angket | 80 |
| Tabel 4.4 Patokan Interpretasi nilai r product moment | 88 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengajaran agama Islam dilihat dari segi penanaman suatu mata pelajaran, sebenarnya agama Islam itu bukan suatu mata pelajaran. Islam itu adalah suatu agama yang berisi ajaran tentang tata hidup yang diturunkan Allah kepada umat manusia melalui para rasul-Nya, sejak dari Nabi Adam sampai kepada Nabi Muhammad SAW. Apabila pada para rasul sebelum Nabi Muhammad SAW, ajaran itu berwujud prinsip atau pokok-pokok yang disesuaikan menurut lokasi atau golongan tertentu, maka pada Nabi Muhammad SAW prinsip atau pokok-pokok ajaran itu disesuaikan dengan kebutuhan umat manusia secara keseluruhan, yang dapat berlaku pada segala masa dan tempat.

Ajaran Islam yang dibawa oleh Muhammad dari Allah ini berisi pedoman pokok yang mengatur hubungan manusia dengan Tuhannya (Allah), dengan dirinya sendiri, dengan manusia sesamanya, dengan makhluk bernyawa yang lain, dengan benda mati dan alam semesta ini. Ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW ini, lebih lengkap lebih sempurna dari ajaran yang dibawa oleh nabi-nabi sebelumnya dan nama "Islam" diresmikan pemakainnya pada masa Nabi Muhammad SAW ini. Karena agama Islam ini memuat ajaran tentang tata hidup yang meliputi seluruh aspek kehidupan

manusia, maka pengajaran Agama Islam, sebenarnya harus berarti pengajaran tentang tata hidup yang berisi pedoman pokok yang akan digunakan oleh manusia dalam menjalani kehidupannya di dunia ini dan untuk menyiapkan kehidupan yang sejahtera di akhirat nanti.¹

Dalam bahasa Indonesia secara umum, akhlak diartikan dengan “tingkah laku” atau “budi pekerti”. Pengertian ini belum tepat menurut arti istilah yang umum digunakan oleh para ahli Ilmu Akhlak. Kata Akhlak itu berasal bahasa Arab, yang berarti bentuk kejaidan, dalam hal ini tentu bentuk batin (psikis) seseorang. Menurut Imam Ghazali, akhlak itu ialah suatu istilah tentang bentuk batin yang tertanam dalam jiwa seseorang yang mendorong ia berbuat (bertingkah laku), bukan karena suatu pemikiran dan bukan pula karena suatu pertimbangan. Umumnya para ulama Akhlak sependapat dengan apa yang dikemukakan oleh Imam Ghazali ini, walaupun dengan redaksi yang berbeda.

Mereka sependapat bahwa Akhlak itu sebenarnya ialah bentuk batin seseorang. Dilihat dari segi nilai, bentuk batin itu ada yang baik dan ada pula yang jahat ; ada yang terpuji ada pula yang tercela. Norma baik dan jahat atau terpuji dan tercela itu bagi orang beriman (menyakini kebenaran ajaran agama), merupakan ajaran agama itu sendiri. Bila tingkah laku yang ditimbulkan oleh akhlak itu sesuai dengan ajaran agama, itu dianggap baik dan bila tidak sesuai atau bertentangan dengan ajaran agama, itu dianggap jahat atau tercela.

¹ Zakiah Daradjat, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995, hlm. 59-60.

Pengajaran akhlak berarti pengajaran tentang bentuk batin seseorang yang kelihatan pada tindak-tunduknya (tingkah lakunya). Dalam pelaksanaannya, pengajaran ini berarti proses kegiatan belajar-mengajar dalam mencapai tujuan supaya yang diajar berakhlak baik. Artinya orang atau anak yang diajar itu memiliki bentuk batin yang menurut ukuran nilai ajaran Islam dan bentuk batin ini hendaknya kelihatan dalam tindak-tunduknya sehari-hari. Dalam bentuk yang sederhana dapat dikatakan : supaya orang atau anak berakhlak baik terpuji menurut ajaran agama Islam.

Pengajaran Akhlak adalah salah satu bagian dari pengajaran agama karena itu patokan penilaian dalam mengamati akhlak adalah ajaran agama. Menjadi sasaran pembicaraan dalam pengajaran akhlak ialah bentuk batin seseorang.

Pengajaran akhlak itu adalah pengajaran yang membicarakan tentang nilai suatu perbuatan orang, sasaran perbuatan itu meliputi berbagai aspek hubungan. Yang menjadi sasaran pembicaraan akhlak ialah perbuatan seseorang pada diri sendiri seperti sabar, wara', zuhud, ridha, qana'ah dan sebagainya dan perbuatan seseorang dalam rangka hubungannya dengan orang lain seperti pemurah, penyantun, penyayang, benar, berani, jujur, patuh, disiplin, dan sebagainya. Sifat-sifat itu kadang-kadang kelihatan pula pada seseorang dalam hubungannya dengan binatang dan makhluk lain.

Pengajaran akhlak membentuk batin seseorang. Pembentukan ini dapat dilakukan dengan memberikan pengertian tentang buruk baik dan

kepentingannya dalam kehidupan, memberikan ukuran menilai buruk dan baik itu, melatih dan membiasakan berbuat, mendorong dan memberi sugesti agar mau dan senang berbuat. Secara umum kita lihat bahwa ruang lingkup pengajaran akhlak itu meliputi berbagai aspek yang menentukan dan menilai bentuk batin seseorang.

Sasaran pengajaran akhlak sebenarnya ialah keadaan jiwa, tempat berkumpul segala rasa, pusat yang melahirkan berbagai karsa, dari sana kepribadian terwujud, di sana iman terhunjam. Iman dan akhlak berada dalam hati, keduanya dapat bersatu mewujudkan tindakan, bila iman yang kuat mendorong, kelihatanlah gejala iman bila akhlak yang kuat mendorong, kelihatanlah gejala akhlak.²

Akhlak sebagai salah satu pelajaran yang diberikan di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Bertujuan agar peserta didik memiliki akhlak yang baik, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Pelajaran Akhlak merupakan suatu hal yang harus dimiliki umat Islam, khususnya peserta didik harus diajarkan Akhlak agar mengerti ajaran-ajaran Islam serta perilaku-perilaku yang baik. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan profesionalitas dalam bidangnya. Khususnya guru PAI harus mampu memberikan wawasan materi atau menguasai bahan yang diajarkan, membimbing dan mengarahkan anak didiknya kepada hal yang baik.

²*Ibid.* hlm.68 – 72.

Dengan demikian, guru yang mengajarkan materi Akhlak tidak hanya dituntut untuk memahami dan menguasai materi semata, lebih dari itu ia harus memiliki Akhlak yang mulia serta perilaku yang baik agar dapat di contoh oleh anak didiknya.

Dengan memusatkan perhatian kepada anak didiknya, para guru selalu memantau anak didiknya dalam berperilaku. Guru selalu menegur anak didiknya ketika anak tersebut berperilaku yang tidak baik dan juga guru selalu memberikan arahan kepada anak didiknya membiasakan agar berperilaku baik, memeberikan gambaran perilaku baik kepada anak didiknya.

Dalam fenomena yang terjadi pada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Comal dari 30 siswa yang telah menerima dan memahami mata pelajaran akhlak. Siswa mampu mengerti dan menyimpulkan, tetapi masih ada sebagian siswa dalam berperilaku kurang baik. Hasil dari survei peneliti, peneliti memperoleh data hasil kedisiplinan siswa dalam satu minggu terakhir yaitu dari siswa kelas XI yang terdiri dari 30 siswa yang tidak disiplin dalam berpakaian dan juga terlambat hanya terdiri dari 4 siswa.³

Tugas sebagai pendidik tidak dapat dibatasi oleh ruang waktu, tempat, tetapi harus dilaksanakan kapan pun dan dimana pun berada selama kondisi memungkinkan. Pengembangan mutu pendidikan Islam tidak akan berhasil jika tidak diimbangi dengan akhlak peserta didik yang baik.

³ Kurniawan, *Wawancara Pribadi Guru BP*, (Pemalang : 6 Maret 2015).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melihat kondisi secara objektif di lapangan untuk mengkaji lebih lanjut dan mengadakan penelitian untuk dituangkan dalam karya ilmiah yang berbentuk skripsi dengan judul **“PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL”**. Dari latar belakang masalah diatas yang menjadi alasan penulis memilih judul tersebut adalah :

1. Penulis ingin mengetahui keberhasilan belajar anak dalam mata pelajaran Akhlak kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.
2. Penulis memilih mata pelajaran Akhlak karena Akhlak mempunyai peran yang sangat penting bagi peserta didik dalam menyelamatkan kehidupan di dunia.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran Akhlak kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.
2. Bagaimana perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.
3. Adakah pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak dengan perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

Sebelum melangkah lebih jauh penulis perlu memberikan batasan, pengertian disamping itu juga untuk menghindari kesalah pahaman dalam istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian.

1. Pengaruh

Yaitu daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan.⁴

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah taraf keberhasilan rencana dan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk melihat sejauh mana taraf keberhasilan mengajar guru dan belajar peserta didik secara tepat. (*Valid*) dan dapat dipercaya (*realible*).⁵

3. Akhlak

Akhlak adalah sebuah sistem yang lengkap yang terdiri karakteristik-karakteristik akal atau tingkah laku yang membuat seseorang menjadi istimewa.⁶

4. Perilaku

Perilaku adalah tanggapan/reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan.⁷

⁴Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1998), hlm.864.

⁵ A.Tabrani, Rusyan, Atang Kusnidar, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Karya CV, 1989). hlm.21.

⁶ Abdullah Halim Mahmud, *Akhlak Mulia*, (Jakarta : Gema Insani, 2004). hlm.26.

⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Op.Cit.*, hlm.755.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah tersebut, maka tujuan diadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.
2. Untuk mengetahui perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.
3. Untuk mengetahui pengaruh antara hasil belajar dengan perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat di peroleh setelah melakukan penelitian ini adalah:

1. Kegunaan secara Teoritis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat dijadikan informasi atau mengetahui hasil belajar siswa dalam menerima pelajaran Akhlak terhadap perilaku siswa.

2. Kegunaan secara Praktis

- a. Guru

Bagi guru hasil penelitian diharapkan, guru mampu mengimplementasikan nilai-nilai tingkah laku.

b. Siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar dan juga dalam tingkah laku.

c. Sekolah

Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi sebagai bahan informasi dan juga meningkatkan kualitas dan mutu pendidikan terhadap tingkah laku.

E. Kajian Pustaka

1. Analisis Teoritis

Menurut Johan Amos Comenius mengemukakan bahwa kita ini hidup di tengah alam, mengapa kita tidak menggunakan mata, telinga, hidung dan sebagainya ? mengapa mempelajari hasil-hasil karya alam itu melalui orang lain, buku-buku dan tidak melalui alat indra sendiri ? Jean Jaques Rousseau berkata bahwa dunialah yang akan menjadi buku bagi murid-muridnya, kenyataan-kenyataannya yang akan menjadi gurunya. Benda itu sendiri, itulah yang penting. Para ahli didik lainnya membenarkan pendapat di atas, tetapi sayang sekali pelaksanaan dalam pengajaran kurang mendapat perhatian selama beberapa abad.⁸

Menurut bukunya Zakiah Daradjat yang berjudul *pengajaran agama Islam* menjelaskan, Program pengajaran agama dapat dipandang

⁸ Zakiah Daradjat, *Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1995), hlm.146 – 147.

sebagai suatu usaha mengubah tingkah laku siswa dengan menggunakan bahan pengajaran agama. Tingkah laku yang diharapkan itu terjadi setelah siswa mempelajari pelajaran agama dan dinamakan hasil belajar siswa dalam bidang pengajaran agama. Hasil belajar selalu dinyatakan dalam bentuk perubahan tingkah laku. Bagaimana bentuk tingkah laku yang diharapkan berubah itu nyatakan dalam perumusan tujuan instruksional.⁹

Perbuatan mendidik anak itu adalah kegiatan kreatif yang diarahkan ke tujuan pendidikan dan tujuan hidup manusia. Maka tujuan pendidikan merupakan turunan dari tujuan orang dewasa, yang di kemudian hari juga akan ditanamkan ke dalam hati sanubari anak cucunya.

Kegiatan mendidik berlangsung dalam ruang / tempat dan rentangan waktu tertentu, juga mengikuti satu urutan historisitas manusiawi, pada zamannya. Artinya, sejak masa dahulu hingga sekarang, pendidikan ikut berevolusi bersama-sama dengan evolusi sejarah kehidupan manusia.

Tujuan pendidikan itu muncul dan bersumber dari tujuan hidup manusia, kemudian berfungsi sesuai dengan kebutuhan hidup manusia. Bahwa tujuan pendidikan itu antara lain ialah :

- a. Bisa membawa anak manusia pada pengertian hakekat diri sendiri dan melaksanakan misi hidup masing-masing. Pendeknya menjadi manusia baik dengan moralitas tinggi.

⁹*Ibid.* hlm.196.

- b. Mengantar anak didik ke dalam dunia peradaban yang terus-menerus berubah dan dinamis sifatnya.

Jadi membangun tipe manusia pembangun yang rajin, kreatif, ulet, berani, jujur dan pas-cocok dengan zamannya.¹⁰

Pendidikan Islam merupakan salah satu aspek dari ajaran Islam secara keseluruhan. Karenanya, tujuan pendidikan Islam tidak terlepas dari tujuan hidup manusia dalam Islam, yaitu untuk menciptakan pribadi-pribadi hamba Allah yang selalu bertaqwa kepada-Nya, dan dapat mencapai kehidupan yang berbahagia di dunia dan di akhirat. Dalam konteks sosial masyarakat, bangsa dan negara, maka pribadi yang bertaqwa ini menjadi *rahmatan lil'alam*, baik dalam skala kecil maupun besar.

Selain tujuan umum itu, tentu terdapat pula tujuan khusus yang lebih spesifik menjelaskan apa yang ingin dicapai melalui pendidikan Islam. Tujuan khusus ini lebih praktis sifatnya, sehingga konsep pendidikan Islam jadinya, tidak sekedar idealisasi ajaran – ajaran Islam dalam bidang pendidikan.¹¹

Beberapa penelitian juga telah banyak mengkaji hal-hal yang terkait dengan penelitian ini di antaranya hasil penelitian yang dilakukan oleh Moch Roysul Bahtiar, nim 232107157 dengan judul “Implikasi

¹⁰ Kartini kartono, *Tujuan Pendidikan Nasional*, (Jakarta : PT. Pradnya Pramita, 1997), hlm.9 – 14.

¹¹ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu, 1999), hlm.8.

Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang”.¹² Pembelajaran aqidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang termasuk dalam kualitas baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata pembelajaran aqidah akhlak di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang adalah 37, apabila dimasukkan dalam interval nilai maka terletak pada interval 37-38 dan masuk dalam kualitas baik. Perilaku siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang termasuk dalam kualitas baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata perilaku siswa MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang adalah 38. Apabila dimasukkan dalam nilai interval terletak pada interval 38-39 dan masuk dalam kualitas baik.

Selain itu skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Sosial Siswa Di SD Negeri Sokorejo”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Fachiroh, nim 232308134.¹³ Hasil penelitian ini diperoleh pembelajaran pendidikan agama Islam adalah tergolong sangat baik, yaitu dengan nilai rata-rata 69,1 perilaku social siswa kelas III tergolong baik yaitu dengan nilai 69,53 dan ada pengaruh pendidikan agama Islam terhadap perilaku social di SD Negeri Sokorejo dengan nilai 0,706, berdasarkan perhitungan rumus product moment.

¹² Moch Roysul Bahtiar, *Implikasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas VIII MTs Wahid Hasyim Warungasem Batang*, (Pekalongan : Skripsi STAIN Pekalongan, 2011).

¹³ Fachiroh, *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Sosial Di SD Negeri Sokorejo*, (Pekalongan : Skripsi STAIN Pekalongan, 2010).

Ada juga skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Di SD Proyonanggan 02 Batang”. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Joko Santoso, nim 232107094.¹⁴ Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam dalam kategori baik, sedangkan perilaku siswa dalam kategori cukup. Dan ada pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap Perilaku siswa di SD Proyonangga 02 Batang. Hal ini dapat dibuktikan dengan cara menguji hipotesis dengan membandingkan nilai r pada tabel r_t , dengan hasil perhitungan $r_{xy} = 0,548$, pada tingkat signifikansi 5% $r_t = 0,288$ dan 1 % $r_t = 0,372$, menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_t , maka H_0 ditolak, H_a diterima.

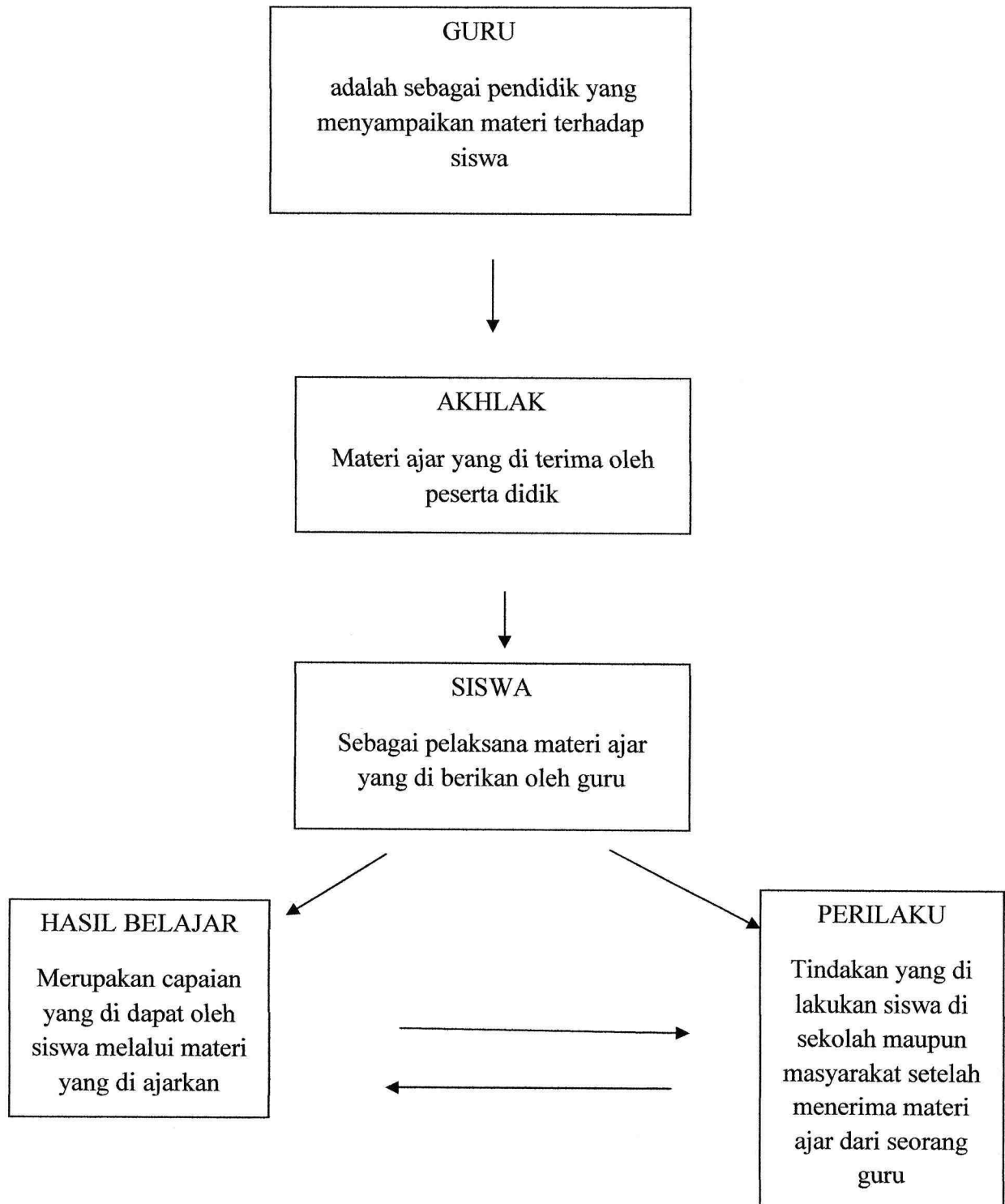
Berbeda dengan penelitian di atas, dalam penelitian ini peneliti akan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan analisis regresi pada pengolahan datanya. Penelitian ini menfokuskan pembahasan tentang pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 comal.

Dalam fokus penelitian ini, maka penelitian memfokuskan mengenai hasil belajar mata pelajaran akhlak terhadap perilaku siswa, penelitian mengkhususkan hasil belajar mata pelajaran akhlak, yang kedua mengkhususkan pada perilaku siswa.

¹⁴ Muhammad Joko Santoso, Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Di SD Proyonanggan 02 Batang, (Pekalongan : *Skripsi STAIN* Pekalongan, 2012).

2. Kerangka berpikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas, maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa beberapa hal yang menjadi perhatian dalam munculnya hasil belajar siswa, yaitu dengan adanya hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan salah satu taraf keberhasilan rencana dan kegiatan belajar mengajar untuk melihat sejauh mana taraf keberhasilan belajar peserta didik. Kerangka pemikiran dalam penelitian ini dapat digambarkan secara sederhana melalui bagan sebagai berikut :



3. Hipotesis

Dari hasil analisis teoritis dan kerangka berpikir di atas maka peneliti mengambil hipotesis, yang mana hipotesis merupakan asumsi atau dugaan mengenai suatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya.¹⁵ Hipotesis juga dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap suatu permasalahan sampai terbukti data yang terkumpul. Setelah menetapkan anggapan dasar, maka membuat teori sementara yang kebenarannya masih perlu diuji.¹⁶ Dalam penelitian ini dikemukakan hipotesis alternative

Ha : “Ada pengaruh positif antara hasil belajar siswa akhlak dengan perilaku siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Comal”.

Ho : “ Tidak ada pengaruh antara hasil belajar siswa akhlak dengan perilaku siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 3 Comal”

F. Metode Penelitian

Pengertian dari metode penelitian adalah suatu cara yang ditempuh dalam mencari, menggali, mengolah dan membahas data dalam suatu penelitian.¹⁷ Supaya dapat memperoleh hasil yang dapat dipertanggungjawabkan, maka penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

¹⁵ Sudjana, *Metode Penelitian*, Cet. I, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 219.

¹⁶ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi IV, Cet II, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), hlm. 67.

¹⁷ Ida Bagoes Mantra, *Filsafat Penelitian dan Metode Penelitian Sosial*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 20-32.

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹⁸ Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam (*Indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.¹⁹

Penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang objeknya mengenai gejala-gejala, peristiwa-peristiwa dan fenomena-fenomena yang terjadi pada lingkungan sekitar baik masyarakat, organisasi, lembaga/negara yang bersifat non pustaka.²⁰ Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.²¹ Dengan melakukan *field research* akan dapat menentukan pengumpulan data dan informasi tentang adanya “Pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal”.

¹⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 5.

¹⁹ *Ibid*, hlm. 8

²⁰ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hlm. 19.

²¹ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, 1983), hlm. 27.

2. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian.²² Dengan kata lain populasi adalah sekumpulan individu yang menjadi subyek dalam suatu penelitian. sedangkan jumlah keseluruhan siswa SMA muhammadiyah 3 comal berjumlah 96 siswa. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal dan jumlah siswa kelas XI keseluruhanya hanya ada 30 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.²³ Sedangkan Sutrisno Hadi menjelaskan bahwa sampel merupakan sebagian yang diambil dari populasi yang dijadikan sebagai sasaran dari penelitian.²⁴

Untuk sekedar patokan maka subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 % - 15 % atau 20 % - 25 %". Dalam penelitian ini peneliti mengambil sampel sebanyak 20 % dari 30 siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Suharsimi Arikunto.²⁵

²²Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 115.

²³*Ibid*, hlm.117.

²⁴Sutrisno Hadi, *op cit.*, hlm. 70.

²⁵Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 104.

Jadi seperti yang dijelaskan diatas, karena dalam penelitian ini populasinya ada 30 maka diambil sebagai sampel semua.

3. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang bervariasi yang menjadi obyek penelitian.²⁶ Berdasarkan dari judul penelitian ini, maka variabel dalam penelitian ini adalah :

- a. Variabel bebas (X) (berpengaruh) adalah Hasil belajar, indikatornya meliputi: berupa hasil belajar akhlak, semester 2.²⁷
- b. Variabel terikat (Y) (terpengaruh) adalah Perilaku siswa, berperilaku buruk sering kali alasan tersebut sama sekali tidak berhubungan dengan keahlian seorang guru, lingkungan yang mendorong perilaku baik atau membuat siswa merasa mereka dapat berperilaku buruk.²⁸ Indikatornya meliputi: Sulit memahami pelajaran, merasa sulit untuk berperilaku dengan benar, motivasi untuk belajar, rendah hati.²⁹

4. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Yaitu teknik pengumpulan data dimana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.³⁰ Teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang kondisi umum SMA Muhammadiyah 3 Comal.

²⁶ *Ibid*, hlm.97.

²⁷ Laporan hasil belajar semester 2 kelas XI tahun 2014 / 2015.

²⁸ Sue Cowley, *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*, (Erlangga : 2010), hlm.193.

²⁹ *Ibid*, hlm 151.

³⁰ Suharsini Arikunto, *op.cit.*, hlm 185

b. Angket

Yaitu sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).³¹ Angket sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data dan mempunyai banyak kebaikan sebagai instrumen pengumpulan data.³² Hal ini dimaksudkan untuk memudahkan dalam pengambilan kesimpulan dari jawaban-jawaban, di satu sisi agar memudahkan responden dalam menjawabnya.

Teknik ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang adanya pengaruh hasil belajar mata pelajaran Akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

c. Dokumentasi

Yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, *legger*, agenda dan sebagainya.³³ Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang struktur organisasi SMA Muhammadiyah 3 Comal, keadaan

³¹Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 1977), hlm. 173.

³²Suharsimi Arikunto, *op.cit*, hlm.229.

³³*Ibid.* hlm.236-237

guru-guru, karyawan, siswa, sarana dan prasarana di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

5. Metode Analisis Data

Untuk memperoleh dan memenuhi kriteria penelitian yang valid dan lengkap, maka memerlukan metode yang valid dalam analisis data. Metode analisis data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode kuantitatif, yaitu analisis data dengan cara mendeskripsikan data-data dalam bentuk angka-angka yang dihasilkan melalui rumus statistik.

Regresi linear sederhana adalah persamaan regresi yang menggambarkan hubungan antara satu variable bebas (X) dan satu variable bebas (Y), dimana hubungan keduanya dapat digambarkan sebagai suatu garis lurus. Sehingga hubungan kedua variabel tersebut dapat dituliskan dalam bentuk persamaan linear.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan tujuan untuk mencari pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak di SMA Muhammadiyah 3 comal. Dengan demikian, teknik analisis data yang sesuai dengan karakteristik penelitian ini adalah teknik statistik dengan rumus *korelasi regresi linear sederhana* yang menunjukkan hubungan antara dua variabel X dan Y adalah :

$$Y = a + bX$$

Dimana :

Y : variabel dependen

a : intersep (titik potong kurva terhadap sumbu Y)

b : gradient / kemiringan kurva linear, disebut juga sebagai koefisien regresi sederhana.

X : variabel independen.

Dalam mencari persamaan regresi, terlebih dahulu mencari nilai

a dan b dengan rumus:

$$b = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

$$a = \bar{Y} - b\bar{X}$$

Dimana :

\bar{Y} = nilai rata-rata Y

\bar{X} = nilai rata-rata X

N = jumlah data yang digunakan sebagai sampel³⁴

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan diperlukan dalam rangka mengarahkan tulisan agar sistematis pada pokok permasalahan, sehingga akan mempermudah

³⁴ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan : Gama Media, 2010).hlm.146-147.

pembaca dalam memahami kandungan dari suatu karya ilmiah. Adapun sistematika penulisan skripsi ini dibagi menjadi 3 bagian :

1. Bagian Awal

Pada bagian ini memuat : halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar lampiran.

2. Bagian Isi

Bab I Pendahuluan, berisi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Kajian Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Hasil belajar mata pelajaran Akhlak dan perilaku siswa, berisi tentang : Hasil belajar yang terdiri dari : Pengertian hasil belajar, Fungsi penilaian dalam pendidikan, pentingnya penilaian hasil belajar, ciri-ciri penilaian dalam pendidikan, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Pelajaran akhlak : pengertian pendidikan akhlak, dasar-dasar pendidikan akhlak, tujuan pendidikan akhlak. Perilaku siswa meliputi : Pengertian perilaku, jenis perilaku, pemebntukan perilaku, faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku siswa.

Bab III Hasil belajar mata pelajaran Akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal, yang berisi : Profil sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, tugas dan tanggung jawab

sekolah, deskripsi tentang nilai hasil mata pelajaran akhlak dan angket perilaku.

Bab VI Pengaruh hasil belajar mata pelajaran Akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal, yang meliputi : Analisis hasil belajar mata pelajaran Akhlak siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Analisis perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Analisis tentang pengaruh hasil belajar mata pelajaran akhlak terhadap perilaku siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

Bab V Penutup, berisi Kesimpulan dan Saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian akhir skripsi ini memuat daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian “Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal termasuk dalam kategori sedang. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata rapor Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak 83, apabila dimasukkan dalam interval nilai maka terletak pada interval 82-85.
2. Perilaku Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal termasuk dalam kategori baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata angket tentang perilaku siswa adalah 57, apabila dimasukkan dalam interval nilai maka terletak pada interval 56-57.
3. Ada pengaruh positif yang signifikan antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal. Hal ini berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai r hitung sebesar 0,110. Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 0,05. Pada tingkat kesalahan 0,05 nilai r tabel sebesar 0,3061, berarti r hitung $<$ r tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Dengan melihat nilai r tabel tersebut maka nilai r hitung $<$ nilai

r tabel, menunjukkan hipotesa yang penulis ajukan dapat di terima. Yang berarti H_a dapat ditolak sedangkan H_0 diterima. Kesimpulannya adalah ada pengaruh yang signifikan antara Hasil Belajar Mata Pelajaran Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas XI di SMA Muhammadiyah 3 Comal.

B. Saran

1. Untuk Sekolah

Sekolah merupakan salah satu tempat pendidikan yang telah dipercaya untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini maka hendaknya sekolah mengupayakan untuk lebih aktif lagi dalam membina perilaku siswa melalui belajar mengajar terutama pada pelajaran akhlak.

2. Pendidik

Sebagai sentra utama dalam proses pembelajaran guru hendaknya berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang maksimal baik yang berupa pengetahuan umum maupun agama.

3. Siswa

Hendaknya siswa dapat lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan keagamaan sebagai salah satu cara untuk membina perilaku siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Ahmad. 1995. *Etika (Ilmu Akhlak)*. Jakarta: PT Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsini. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Edisi Revisi IV. Cet II*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azra, Azyumardi. 1999. *Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Bahtiar, Moch Roysul. 2011. *Implikasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas VIII Mts Wahid Hasyim Warungasem Batang*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Cowley, Sue. 2010. *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Erlangga.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1995. *Kamus Besar Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fachiroh. 2010. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Sosial Di SD Negeri Sokoerjo*. Skripsi. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Hadi, Sutrisno. 1989. *Metodologi Research I*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hasbullah. 2008. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- <http://makalah.ibnublogspot.com/2011/02/pendidikan-akhlak.html>.
- kartono, Kartini. 1977. *Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta : PT Pradya Pramita.
- _____ 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung : Penerbit Alumni.
- Koentjoroningrat. 1977. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Kusnidar Atang, dkk. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Karya CV.
- Mahmud, Ali Abdullah Halim. 2004. *Akhlak Mulia*. Jakarta : Gema Insani.

- Muhaimin, dkk. 2005. *Kawasan dan Wawasan Studi Islam*. Jakarta : Prenada Media.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Purwanto, M. Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan : STAIN Press.
- Santoso, Muhammad Joko. 2012. *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Perilaku Siswa Di SD Proyonanggan 02 Batang*. Skripsi. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : CV. ALFABETA
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana Perdana Media Group.
- Walgito, Bimo. 1980. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : CV Andi Offset.
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

9. Siswa paham saat dijelaskan materi oleh guru ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
10. Siswa mampu melakukan tindakan terpuji ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
11. Siswa berperilaku sopan terhadap orang yang lebih tua ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
12. Siswa menolong temannya saat temannya membutuhkan pertolongan ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
13. Siswa berpakaian rapi saat pulang sekolah ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
14. Siswa mengajak teman – teman sekelasnya membolos ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
15. Siswa mampu menghargai pendapat temanya ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
16. Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat di sekolah ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
17. Siswa mampu bergaul dengan baik di sekolah ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah
18. Siswa berpakaian rapi saat berangkat sekolah ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang - kadang
 - d. Tidak pernah

19. Siswa berkelahi saat di sekolah ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang - kadang
- d. Tidak pernah

20. Siswa patuh kepada guru saat di sekolah ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang - kadang
- d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/74/2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Abdul Khobir, M. Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AMALIA

NIM : 2021211017

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU
SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 02 Februari 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575

Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.O/TL.00/881/2015

Pekalongan, 15 April 2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Comal
di -
COMAL

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : AMALIA

NIM : 2021211017

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA
KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n-Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP: 197301 12 2000 03 1 001



MUHAMMADIYAH MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KABUPATEN PEMALANG
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL
TERAKREDITASI B

NSS : 304032712008 Alamat : Jl Jend. Sudirman No 12 Comal Telp. (0285) 577908 NDS : C. 11044004

SURAT KETERANGAN
NO : 193 /IV.4.AU SMA M3/KET/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 3 Comal menerangkan bahwa :

Nama : AMALIA
NIM : 2021211017
Progdi : Tarbiyah PAI

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMA Muhammadiyah 3 Comal guna memperoleh bahan-bahan dan informasi untuk penyusunan skripsi berjudul **“PENGARUH HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN AKHLAK TERHADAP PERILAKU SISWA KELAS XI DI SMA MUHAMMADIYAH 3 COMAL”** Adapun penelitian dilaksanakan pada tanggal 15 - 20 April 2015

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Comal , 1 Juni 2015
Kepala Sekolah

Budi Suroso, SH
NBAM 1025315

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : AMALIA

Tempat Lahir : Pemalang

Tanggal Lahir : 18 Januari 1994

Alamat : Jl. Gatot Subroto No 28 RT.03 RW.06 Purwoharjo
Comal Pemalang

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. TK Dharma Bhakti Comal | lulus tahun 1999 |
| 2. SD Muhammadiyah 02 Comal | lulus tahun 2005 |
| 3. SMP Muhammadiyah 02 Comal | lulus tahun 2008 |
| 4. SMA Muhammadiyah 3 Comal | lulus tahun 2011 |
| 5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Tsabit

Pekerjaan : Wiraswasta

Agama : Islam

Alamat : Jl. Gatot Subroto No 28 RT.03 RW.06 Purwoharjo
Comal Pemalang

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Juhariyah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

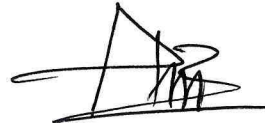
Agama : Islam

Alamat : Jl. Gatot Subroto No 28 RT.03 RW.06 Purwoharjo
Comal Pemalang

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Agustus 2015

Yang Membuat

A handwritten signature in black ink, appearing to be the name 'AMALIA' in a stylized, cursive script.

AMALIA
NIM. 2021211017