

**KONSEP PENDIDIKAN SOSIAL ANAK
MENURUT ABDULLAH NASHIH ULWAN
DALAM KITAB *TARBIYATUL AULAD FIL ISLAM*
SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Menyelesaikan Tugas
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Disusun oleh:

M. TAFIUDIN

2021 211 028

AS. PUKU INI :	Pemulis
PENERBITAN :	Jan 2011
TG. T. ILMU :	PA117-138 TAFE
NO. REGISTRASI :	1721138

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawahini :

N a m a : MUHAMAD TAFIUDIN

N I M : 2021 211 028

Jurusan : Tarbiyah

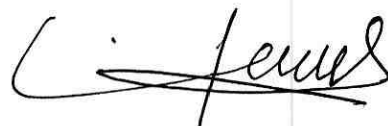
Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KONSEP PENDIDIKAN SOSIAL ANAK MENURUT ABDULLAH NASHIH ULWAN DALAM KITAB *TARBIYATUL AULAD FIL ISLAM*,, adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 29 April 2015

Yang Menyatakan



MUHAMAD TAFIUDIN
NIM. 2021 211 028

Dr.H.Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
Jl. Wr. Supratman Gg. 13/18 Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4(Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. M.Tafiudin
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Pekalongan, 20 Oktober 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : MUHAMAD TAFIUDIN

NIM : 2021 211 028

Judul : KONSEP PENDIDIKAN SOSIAL ANAK MENURUT
ABDULLAH NASHIH ULWAN DALAM KITAB
TARBIYATUL AULAD FIL ISLAM.

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing



Dr.H.Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
NIP. 197009112001121003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax.43418
Email: stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

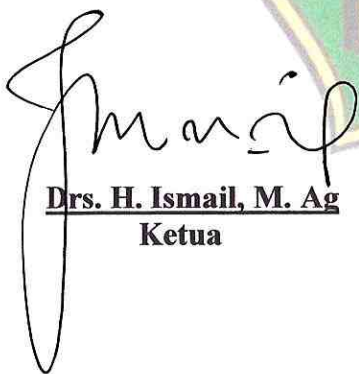
Nama : M. Tafiudin


NIM : 2021 211 028

**Judul : KONSEP PENDIDIKAN SOSIAL ANAK MENURUT
ABDULLAH NASHIH ULWAN DALAM KITAB *TARBIYATUL
AULAD FIL ISLAM***

Yang telah diujikan pada hari senin tanggal 29-2015 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Drs. H. Ismail, M. Ag
Ketua


H. Agus Khumaedy, M. Ag
Anggota

Pekalongan, 29 Oktober 2015

Ketua



PERSEMBAHAN

Jutaan puji syukur penulis haturkan kepada Dzat yang telah menciptakan alam lengkap dengan isinya, Dzat yang memberi petunjuk pada hamba-hambanya yang dipilih. Dzat yang mengampuni segala dosa dan Dzat yang maha pengasih, penyayang kepada makhluknya dengan tanpa beda.

Dalam selesainya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, dan penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Keluargaku ayah, ibu, kakak, yang selalu memberikan semangat dalam menjalani masa studi di STAIN pekalongan dan juga memberikan doanya dalam menyusun karya yang tidak akan terlupakan untuk selamanya.
2. Musoffa Basyir, M.A selaku dosen wali yang telah mengarahkan dan memberikan nasehatnya dalam menyusun judul dan yang lainnya.
3. Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathudin, M.A selaku dosen pembimbing yang mana tidak bosan-bosanya dalam memberikan masukan, pendapat, dan meluangkan waktunya guna memberikan yang terbaik buat penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Mahasiswa Angkatan 2011 yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
5. Teman-teman kelas L RS yang memberikan arahnya dan semangatnya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis tidak dapat membalas atas segala kebaikan yang telah penulis terima, semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda.

Amin.....

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۗ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾

Artinya :

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.

(Surat Al Maidah : 2)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*. (Bandung: PT Syaamil Cipta Media. 2005). Hlm. 106.

ABSTRAK

Muhamad Tafi. "Konsep Pendidikan Sosial Anak dalam Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam". Skripsi/Program Studi : Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr.H.Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A

Kata Kunci : Konsep Pendidikan Sosial Anak, Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam, Abdullah Nashih Ulwan.

Rendahnya pendidikan sosial anak akan membawa kehancuran bangsa ini. Untuk menyelamatkannya orang tua dan para guru harus memberikan perhatian yang khusus pada anak dari sejak kecil supaya tercipta generasi bangsa yang memiliki kepribadian sempurna dan dapat menghadapi tantangan hidup zaman sekarang. Menurut Abdullah Nashih Ulwan perhatian terhadap pendidikan sosial anak merupakan hal penting, karena kunci untuk bersosialisasi di masyarakat. Anak haruslah memiliki jiwa sosial yang baik sejak usia dini agar bisa hidup berguna di tengah-tengah masyarakat kelak.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Bagaimana konsep pendidikan sosial anak dalam Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam Menurut Abdullah Nashih Ulwan? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui konsep pendidikan sosial anak dalam Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam yang meliputi dasar pendidikan sosial anak menurut Abdullah Nashih Ulwan, tujuan pendidikan sosial anak, materi dan metode pendidikan sosial anak menurut Abdullah Nashih Ulwan.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kepustakaan (*Library research*). Sedangkan dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode dokumentasi. Dalam menganalisa data penulis menggunakan jenis analisa data kualitatif, maka analisa data yang penulis gunakan adalah metode deskriptif.

Dari hasil penelitian yang sudah dilakukan bahwa Konsep pendidikan sosial anak menurut Abdullah Nashih Ulwan meliputi dasar pendidikan sosial anak yang meliputi perinsip ikatan berupa ikatan akidah dan ikatan rohani yang menekankan pada keseimbangan antara kebutuhan individu dan kebutuhan masyarakat.

Tujuan pendidikan sosial anak yaitu: Membangkitkan minat anak untuk mencari nafkah dengan cara yang paling baik, Memelihara persiapannaluri anak yang kodrati, Mengadakan kerjasama antar rumah, masjid dan sekolahan, Membangkitkan minat anak untuk membaca, Menumbuhkan rasa tanggung jawab anak terhadap Islam dan Memperdalam semangat jihad dalam jiwa anak.

Materi Pendidikan Sosial Anak meliputi : Penanaman kejiwaan yang mulia Memelihara hak orang lain Menjaga etika sosial Pengawasan dan kritik sosial

Metode Pendidikan Sosial Anak dengan menggunakan Pendidikan dengan keteladanan, Pendidikan dengan adat kebiasaan, Pendidikan dengan nasehat, Pendidikan dengan perhatian / pengawasan, Pendidikan dengan hukuman.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subbhanaju wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul "KONSEP PENDIDIKAN SOSIAL ANAK MENURUT ABDULLAH NASHIH ULWAN DALAM KITAB *TARBIYATUL AULAD FIL ISLAM*" dapat terselesaikan.

Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad Shallahu 'Alaihi Wasallam, yang telah membawa manusia dari zaman kegelapan ke zaman yang terang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan disamping atas berkat rahmat Allah Swt, juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih dan menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

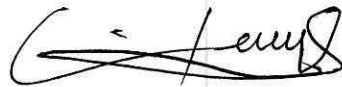
1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan. Yang telah memimpin segala civitas STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Dr. H. A. Ubaedi Fathudin, M.A selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan selama dalam pembuatan skripsi.
4. Bapak Musoffa Basyir, M.A selaku dosen wali studi yang telah membimbing dan menjadi wali selama masa perkuliahan.
5. Seluruh dosen dan civitas akademika STAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada penulis dari awal hingga akhir.
6. Bapak, ibu dan kakak yang telah membantu baik materiil maupun immaterial.
7. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Atas jasa-jasa beliau itu, penulis hanya dapat mendo'akan semoga Allah Swt menerimanya sebagai amal sholeh yang akan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. Amin.

Penyusunan skripsi ini sudah penulis usahakan semaksimal mungkin agar dapat tersusun dengan sebaik-baiknya. Namun, jika masih ditemukan kekurangan maka penulis sangat menyadari bahwa semua itu karena keterbatasan kemampuan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan adanya arahan dan saran konstrutif demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya.

Pekalongan, ..5..-..okt..... 2015

Penulis



M. TAFIUDIN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Balakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan	13

BAB II PENDIDIKAN SOSIAL ANAK SECARA UMUM

A. Pendidikan Sosial Anak	16
1. Pengertian Pendidikan sosial anak	16
2. Dasar Pendidikan Sosial Anak	18
3. Tujuan Pendidikan Sosial Anak	18
4. Komponen Pendidikan Sosil Anak	18
5. Metode Pendidikan Sosial	19
6. Pedoman-pedoman dalam Pendidikan Sosial Anak	21
7. Pendidikan Sosial Anak terhadap Hak Orang Lain	26
8. Dasar-dasar dalam Khidupan Sosial Anak	29
9. Pendidikan Etika dan Norma Sosial Anak	31

B. Pendidikan Anak	33
1. Pengertian Pendidikan Anak	33
2. Periodisasi Perkembangan Anak dalam Pendidikan	36
3. Pendidikan Kepribadian Anak	40
4. Aspek-aspek dalam Pendidikan	43

**BAB III KONSEP PENDIDIKAN SOSIAL MENURUT
ABDULLAH NASHIH ULWAN DALAM KITAB
TARBIYATUL AULAD FIL ISLAM**

A. Riwayat Hidup Abdullah Nashih Ulwan	48
1. Biografi Abdullah Nashih Ulwan	48
2. Pendidikan Abdullah Nashih Ulwan.....	48
3. Karya-karya Abdullah Nashih Ulwan	49
4. Pandangan Abdullah Nashih Ulwan tentang Pendidikan Sosial Anak	50
5. Dasar dan Tujuan Pendidikan Sosial Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan	53
B. Gambaran Umum Tentang Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam	55
C. Materi Pendidikan Sosial Anak dalam kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam	56
D. Metode Pendidikan Sosial Anak dalam kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam	58
1. Bentuk Pendidikan Sosial Anak dalam Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam	60
2. Pendidikan Sosial yang Tepat bagi Anak dalam Kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam	65

BAB IV ANALISIS TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN SOSIA ANAK

DALAM KITAB TARBIYATUL AULAD FIL ISLAM

A. Dasar Pendidikan Sosial Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan	71
B. Tujuan Pendidikan Sosial Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan	76
C. Materi Pendidikan Sosial Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan	78
D. Metode Pendidikan Sosial Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan.....	81

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	85
B. Saran	86

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sosial anak adalah mendidik anak sejak kecil agar terbiasa menjalankan perilaku sosial yang utama, dasar – dasar kejiwaan yang mulia yang bersumber pada akidah Islamiyah yang kekal dan kesadaran iman yang mendalam, agar di tengah-tengah masyarakat nanti ia mampu bergaul dan berperilaku sosial dengan baik, memiliki keseimbangan akal yang matang dan tindakan yang bijaksana.¹

Dewasa ini, salah satu penyakit sosial dan budaya yang mengakibatkan buramnya potret kehidupan manusia dan peradabannya adalah seks bebas penyakit ini bukan hanya menimpa manusia dewasa, tetapi juga remaja dan anak-anak di bawah umur. Mereka terjebak dalam pemenuhan kepentingan hawa nafsu secara tidak wajar dan melanggar norma-norma.²

Fenomena yang menggejala pada zaman sekarang. Pengaruh pendidikan barat yang sekuler di tengarai sebagai penyebabnya. Dalam paradigma sekuler barat, pendidikan memang hanya berorientasi pada kehidupan duniawi sehingga aspek-aspek spiritual keagamaan sama sekali diabaikan. Akibat dari paradigma pendidikan sekuler tersebut,

¹ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam* (Jakarta: Pustaka Amani, 1999), hlm. 435.

² Bashori Muchsin dan Abdul Wahid, *Pendidikan Islam Kontemporer* (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 140.

lembaga-lembaga pendidikan hanya menghasilkan individu-individu yang cerdas dan terampil, tetapi ruhaninya kosong. Kecerdasan dan keterampilan mereka yang tinggi tidak berbanding lurus dengan kemuliaan akhlakunya, khususnya dalam konteks sosial keagamaan.³

Permasalahan di atas juga akan menghilangkan kepribadian individu itu sendiri seperti, Kebodohan, yang menjadikan mereka tidak mampu membedakan antara tuak dan cuka (tidak mampu membedakan antara manfaat dan madlarat), mudah dibohongi dan gampang ditipu. Kebodohan moral, sehingga tidak mampu mengendalikan hawa nafsunya dan tidak sanggup mengontrol sikap dan prilakunya sebagai seorang yang seharusnya hidup terhormat dan menjadi teladan. Lebih parah lagi apabila kebobrokan moral sudah merasuki kaum elit mereka. Kehilangan karakter, menjadi orang-orang yang tidak mempunyai harga diri dan tidak memiliki keberanian, kehilangan sifat dan sikap patriotism, tidak sanggup menyampaikan di hadapan masyarakatnya.⁴

Kehidupan masyarakat tidak akan berjalan dengan lancar dengan masuknya pendidikan barat dan juga akan menghilangkan sifa individudan tidak peduli dengan orang lain dan jugatidak saling menghormati di antaranya: Kerja sama (Artinya individu-individu dalam suatu masyarakat tidak akan terjalin kerja sama untuk memenuhi apa yang sama-sama mereka butuhkan atau untuk melindungi mereka dari segala sesuatu yang dapat mengancam ketenangan mereka). Solidaritas

³ Sutrisno dan Muhyidin Albarobis, *Pendidikan Islam Berbasis Problem Sosial* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 17.

⁴ Bashori Muchsin dan Abdul Wahid *Op. Cit.*, hlm. 60.

(Hubungan yang timbul antara unit-unit masyarakat dalam waktu, kesempatan dan bentuk tertentu). Tolong-menolong (Kepedulian antar sesama muslim, dengan saling membantu ketika mereka memerlukan pertolongan dan bantuan).⁵

Anak tidak akan dapat hidup bermasyarakat dengan normal dan tidak akan dapat merealisasikan tujuan-tujuan yang mereka inginkan kecuali mereka berinteraksi antarsesamanya dengan baik dan benar. Interaksi antaranggota masyarakat hanya dapat terwujud jika dalam masyarakat itu terdapat aktivitas sosial dan ekonomi, sehingga mereka dapat saling memenuhi kebutuhan dan memberikan manfaat.⁶

Kemudian untuk mengatasi penjelasan di atas, perlu mengkaji pemikiran-pemikiran tokoh muslim, yang mana dalam hal ini penulis mengambil pemikiran Abdullah Nashish Ulwan dalam kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam* di antara pemikranya adalah :

1. Pendidikan dengan keteladanan

Keteladanan dalam pendidikan metode yang berpengaruh dan terbukti paling berhasil dalam mempersiapkan dan membentuk aspek moral, spiritual, dan etos sosial anak.

2. Pendidikan dengan adat kebiasaan

Yakni ia dilahirkan dengan naluri tauhid dan iman kepada Allah, dari sini tampak peranan pembiasaan, pengajaran dan pendidikan bagi pertumbuhan dan perkembangan anak dalam menemukan tauhid yang

⁵Ali Abdullah Halim Mahmud, *Akhlak Mulia* (Jakarta: Gema Insani, 2004), hlm. 96-98.

⁶*Ibid.*, hlm. 96.

murni, budi pekerti yang mulia, rohani yang luhur, dan etika religi yang lurus.

3. Pendidikan dengan nasehat

Termasuk metode pendidikan yang cukup berhasil dalam pembentukan akidah anak dan mempersiapkannya baik secara moral, emosional maupun sosial, adalah pendidikan anak dengan petuah dan memberikan kepadanya nasehat-nasehat.

4. Pendidikan dengan perhatian / pengawasan

Yang di maksud pendidikan dengan perhatian adalah senantiasa mencurahkan perhatian penuh dan mengikuti perkembangan aspek akidah dan moral anak, mengawasi dan memperhatikan kesiapan mental dan sosial, di samping selalu bertanya tentang situasi pendidikan jasmani dan kemampuan ilmiahnya.

5. Pendidikan dengan hukuman

Syariat Islam yang lurus dan adil serta prinsip-prinsipnya yang universal, sungguh memiliki peran dalam melindungi kebutuhan-kebutuhan primer yang tidak bisa di lepaskan dari ke hidupan umat manusia.⁷

Dengan demikian, penulis melihat dari kelima pemikiran Abdullah Nashih Ulwan muncul sebuah permasalahan yang penulis lakukan. Jadi penulis mengambil judul **“Konsep Pendidikan Sosial Anak Menurut Abdullah Nashih Ulwan”**.

⁷ *Ibid.*, hlm.142.



B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti uraikan di atas, maka peneliti ingin memfokuskan mengenai permasalahan yang ada adalah : Bagaimana konsep pendidikan sosial anak dalam kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam* karya Abdullah Nashih Ulwan ?

Untuk mempertegas arti dan tujuan yang terkandung dalam judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan mengenai tujuan penelitian dari judul di atas untuk menghindari salah pengertian dan penafsiran.

C. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui konsep pendidikan sosial anak menurut Abdullah Nashih Ulwan *dalam kitab Tarbiyatul Aulad*.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti-peneliti lainnya, khususnya penelitian yang jenis karyanya tentang pendidikan sosial anak dalam dunia pendidikan.

2. Kegunaan Praktis.

Kegunaan penelitian dalam penulisan skripsi ini secara praktis adalah :

- a. Memberikan wacana bagi pembaca, khususnya bagi para guru dan orang tua agar memperhatikan tugas dan kewajiban dalam mendidik pendidikan sosial pada anak.
- b. Memberikan gambaran kepada guru dan orang tua agar menerapkan didalam mendidik anaknya sesuai dengan apa yang dijelaskan dalam kitab *Tarbiyyatul Aulad* mengenai pendidikan sosial anak.
- c. Memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan sosial anak dalam rangka menguatkan kualitas dan fungsi pendidikan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis teoritis

Pendidikan merupakan proses perbaikan, penguatan, dan penyempurnaan terhadap semua kemampuan dan potensi seorang.⁸ Mengenai pendidikan anak, Islam telah melatakan sendi-sendi sosial di mana anak sejak dini harus sudah dibiasakan menjalankan etika sosial secara umum, dibentuk atas dasar-dasar pendidikan yang benar. Tujuanya, apabila sudah dewasa dan menangkap esensi segala masalah, ia dapat bergaul sesamanya di tengah-tengah masyarakat

⁸ Nova Ardy Wiyani dan Barnawi, Ilmu Pendidikan Islam, (Jogjakarta, 2012). hlm. 29.

dengan kebaikan yang maksimal dan dan simpati, dengan cinta yang utuh, dan dengan budi pekerti yang luhur.⁹

Di antara dasar-dasar sosial terpenting dalam membentuk dan mendidik tingkah laku anak adalah membiasahkannya sejak dini untuk melakukan control dan kritik sosial, membina setiap orang yang bergaul dengannya, dan member nasehat kepada orang yang menyimpang dari etika Islam.

Ringkasnya, anak harus dibiasakan melakukan *amar makruf nahimunkar* (menyuruh kebaikan dan mencegah kejahatan) yang merupakan dasar-dasar pokok agama islam dalam mengontrol opini umum, memerangi kerusakan dan penyimpangan, dan memelihara nilai, idealisme, dan moralitas umat islam.¹⁰

2. Penelitian yang Relevan

Dari hasil survei kepustakaan menunjukan bahwa ada beberapa penelitian yang mengkaji tentang konsep pendidikan. Skripsi karya Muhamad Ali Idris dengan judul "Konsep Pendidikan Akhlak dalam Kitab *Al Akhlak Li Al Banin* dan *Kitab Wasaya'al Aba'li Al-abna'*", menyimpulkan pembentukan kepribadian utama anak didik dengan memiliki akhlak mulia bertabiat terpuji, berbudi luhur, hubungan dengan Tuhan, sesama dan lingkungan mempunyai ilmu pengetahuan

⁹ Abdullah Nashih Ulwan, Pendidikan Sosial Anak, (Bandung, 1990). hlm. 101

¹⁰ Abdullah Nashih, *Op. Cit.*, hlm. 182.

yang berguna bagi diri sendiri, bangsa dan agama. Dengan kata lain terbentuknya diri dan manusia yang seimbang dan utuh.¹¹

Kemudian skripsi karya Ahmad Rifqy Hanif dengan judul Konsep Akhlak Seorang Peserta Didik Dalam Mencari Ilmu Menurut Kiyai Ahmad Sakhawi Amin, (*Kajian Kitab Miftah Al Aghlag* Karangan Kiyai Ahmad Sakhawi Amin) menyimpulkan konsep pendidikan akhlak anak yang disusun oleh Ahmad Rifqi Hanif dalam *kitab Miftah Al Aghlag*, menyajikan keseharian seorang anak untuk bertaqwa kepada Allah SWT, hak dan kewajiban kepada Allah dan Rasulnya, orang tua dan teman, macam-macam adab, sifat-sifat teruji yang harus dimiliki oleh anak dan sifat-sifat tercela yang harus dihindari oleh anak.¹²

3. Kerangka berpikir

Setiap orang tua mempunyai kewajiban mendidik anak agar kelak menjadi manusia shaleh dan shalehah, berguna bagi nusa, bangsa dan agama. Khususnya membuat kebahagiaan orang tua, baik di dunia maupun di akhirat. Anak yang mempunyai akhlak akan bersikap rendah hati bersabar dan menghormati kedua orang tuanya dan guru-gurunya, menyayangi saudara-saudaranya yang lebih kecil atau menghormati saudara-saudaranya yang lebih tua darinya.

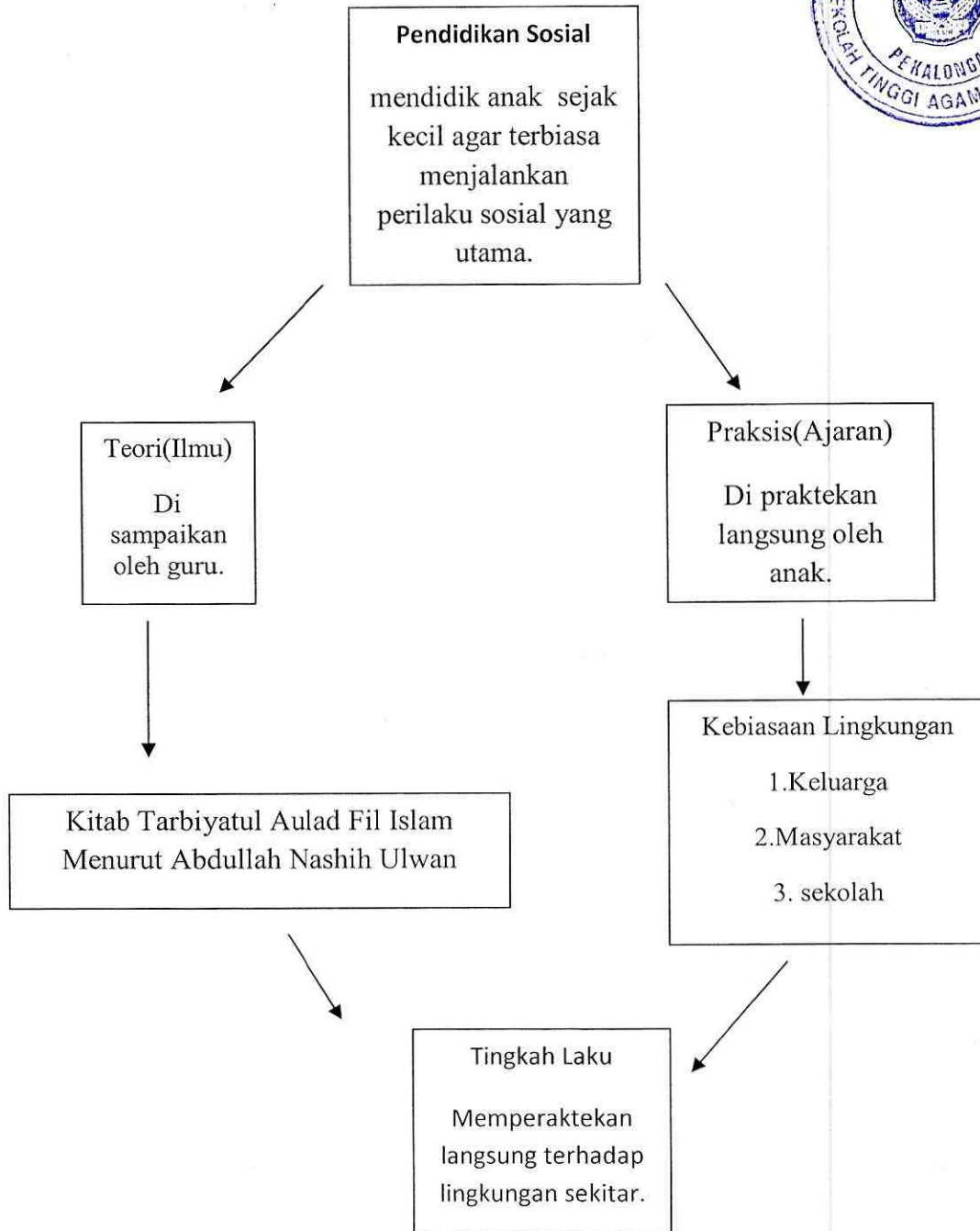
¹¹M. Ali Idris, Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Kitab *Al Akhlak Li Al Banin* dan Kitab *Wasaya Al Aba'Lil Al-abana'* (Studi Komparasi Konsep Umar Bin Ahmad Baradja dan Muhammad Syaikir) *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN, 2013), hlm. VII.

¹² Ahmad Rifqi Hanif, *Konsep Akhlak Seorang Peserta Didik Dalam Mencari Ilmu Menurut Kiyai Ahmad Sakhawi Amin* (Kajian Kitab *Miftah Al Aghlag* Karangan Kiyai Ahmad Sakhawi Amin) *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN, 2013), hlm. VII.

Umar bin Ahmad Baradja menjelaskan sesungguhnya perhatian terhadap tingkah laku putra-putra dan anak-anak didik dari awal perkembangan mereka merupakan suatu hal yang sangat penting sekali dan tidak boleh dilupakan, karena hal itu merupakan kunci kebahagiaan bagi dimasa depan. Sebaliknya, bila mereka kita biarkan hingga terbiasa dengan tingkah laku yang buruk, maka masa depan mereka akan menjadi buruk pula, sulit untuk dididik kembali, bahkan tidak mungkin bisa dididik lagi selama-lamanya.¹³

Setelah menganalisa dalam kerangka berfikir maka penulis menggambarkan bahwasanya pendidikan sosial anak dapat di lakukan dalam kehidupan sehari-hari dan juga dapat di gambarkan ke dalam skema sebagai berikut:

¹³Umar Baradja, *Al Akhlak Li Al Banin* (Surabaya: CV Ahmad Nabhan, 1359 H), Juz I,



4. Metode penelitian

1. Desain penelitian

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan secara kualitatif yang berupaya mengembangkan teori secara induksi menggunakan data-data yang telah dikumpulkan.¹⁴

2. Sumber data

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan, sehingga data-data yang dihasilkan akan diperoleh dari kajian-kajian baik berupa buku-buku, ensiklopedia, majalah dan artikel-artikel yang berhubungan dengan masalah yang diteliti.

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang secara langsung mengenai pada permasalahan yang akan dibahas yaitu pendidikan sosial anak. Adapun buku yang penulis gunakan sebagai buku utama adalah Kitab *Tarbiyyatul Aulad Fil Islam*, Abdullah Nashih Ulwan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang mengandung pembahasan masalah yaitu buku-buku yang memiliki keterkaitan secara konseptual dan substansial dengan konsep pendidikan akhlak anak.¹⁵

¹⁴ Nurul Zuhriyah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006), hlm. 114 .

¹⁵ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999) hlm. 91.

Adapun buku-buku yang berkaitan adalah:

1. Akhlak Mulia Abdul Halim Mahmud.
 2. Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi
Nurul Zuhriyah.
 3. Ilmu pendidikan Islam Novan Ardy Wiyani dan Barnawi.
 4. Pendidikan agama Islam Zainudin Ali.
 5. Pendidikan Islam kontemporer bashori muchsin dan Abdul
Wahid.
 6. Akhlak Mulia Ali Abdullah Halim Mahmud.
3. Teknik pengumpulan data

Dalam pengumpulan data penulis melakukan penelusuran terhadap buku-buku, sejumlah tulisan perpustakaan atau data-data primer dan sekunder dikumpulkan dengan cara studi pustaka yaitu dengan membaca, mengidentifikasi, menganalisa, dan membandingkan. Data-data yang dipandang relevan dengan pembahasan masalah dan setelah data-data tersebut terkumpul kemudian diklasifikasikan sesuai dengan sifatnya masing-masing dalam bentuk bab-bab, untuk selanjutnya dianalisa untuk mempermudah dalam proses analisa.

4. Teknik Analisa Data

Dalam menganalisa data-data yang ada penulis menggunakan analisa data kualitatif karena penelitian ini bersifat kajian pustaka murni, analisa data yang penulis gunakan dalam

penelitian ini adalah: Metode deskriptif yang mendeskripsikan dan menginterpretasikan apa yang ada, baik mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang sedang tumbuh, proses yang berlangsung akibat atau efek yang terjadi dan kecenderungan yang berkembang.¹⁶

Dalam penelitian penulis mendeskripsikan konsep pendidikan sosial anak menurut Abdullah Nashih Ulwan. Penulis juga mendapatkan informasi tentang pendidikan sosial anak menurut Abdullah Nashih Ulwan langsung dari buku intinya yaitu *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*.

F. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis dan konsisten maka perlu dibuat sistematika yang sedemikian rupa diantaranya :

BAB I Pendahuluan, Bab ini berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II membahas mengenai, Pendidikan sosial secara umum, pendidikan sosial anak, pengertian pendidikan sosial anak, dasar pendidikan sosial anak, tujuan pendidikan sosial anak, komponen pendidikan sosial anak, metode pendidikan sosial anak, pedoman-pedoman

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 147.

dalam pendidikan sosial anak, pendidikan sosial anak terhadap hak orang lain, dasar-dasar dalam kehidupan sosial anak, pendidikan dan etika dan norma sosial anak, pendidikan anak, pengertian pendidikan anak, periodisasi perkembangan anak dalam pendidikan, pendidikan kepribadian anak, aspek-aspek dalam pendidikan.

BAB III Bab ini membahas konsep pendidikan sosial menurut Abdullah Nashih Ulwan dalam Kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam* yang meliputi: Riwayat hidup Abdullah Nashih Ulwan, Biografi Abdullah Nashih Ulwan, karya-karya Abdullah Nashih Ulwan, khidmat, pandangan Abdullah Nashih Ulwan tentang pendidikan sosial, dasar dan tujuan pendidikan sosial anak, gambaran umum Kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*, Latar belakang kitab, cakupan isi, materi pendidikan sosial anak dalam kitab *Tarbiyatul Aulad* : penanaman kejiwaan yang mulia, menjaga hak-hak orang lain, menjaga etika sosial, pengawasan dan kritik sosial, metode pendidikan sosial anak dalam kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*: pendidikan dengan keteladanan, pendidikan dengan adat kebiasaan, pendidikan dengan nasehat, pendidikan dengan perhatian/pengawasan, pendidikan dengan hukuman, pendidikan dalam Kitab *Tarbiyatul Aulad Fil Islam*: bentuk pendidikan sosial, pendidikan yang tepat bagi anak.



BAB IV Analisis konsep terhadap pendidikan sosial anak meliputi:
dasar pendidikan sosial, tujuan pendidikan sosial, materi pendidikan sosial,
dan metode pendidikan sosial.

BAB V Meliputi kesimpulan dan Saran.

BAB V

PENUTUP



A. SIMPULAN

Konsep pendidikan sosial anak menurut Abdullah Nashih Ulwan yang terdapat dalam kitab Tarbiyatul Aulad Fil Islam yang meliputi : dasar pendidikan sosial anak yang meliputi perinsip ikatan berupa ikatan akidah dan ikatan rohani yang menekankan pada keseimbangan antara kebutuhan individu dan kebutuhan masyarakat.

Tujuan pendidikan sosial anak yaitu: Membangkitkan minat anak untuk mencari nafkah dengan cara yang paling baik, Memelihara persiapan naluri anak yang kodrati, Mengadakan kerja sama antar rumah, masjid dan sekolahan, Membangkitkan minat anak untuk membaca, Menumbuhkan rasa tanggung jawab anak terhadap Islam dan Memperdalam semangat jihad dalam jiwa anak.

Materi Pendidikan Sosial Anak meliputi :Penanaman kejiwaan yang mulia Memelihara hak orang lain Menjaga etika sosial Pengawasan dan kritik sosial

Metode Pendidikan Sosial Anak dengan menggunakan Pendidikan dengan keteladanan, Pendidikan dengan adat kebiasaan, Pendidikan dengan nasehat, Pendidikan dengan perhatian/pengawasan, Pendidikan dengan hukuman.

B. SARAN-SARAN

1. Kepada para orang tua hendaknya memperhatikan putra-putrinya saat bergaul dengan masyarakat ketika di luar rumah.
2. Kepada para pendidik hendaknya juga selalu memperhatikan perkembangan sosial peserta didiknya ketika dilingkup sekolah dan juga di luar sekolah.
3. Kepada para peserta didik juga harus selalu mematuhi apa yang di katakana oleh kedua orang tuanya ketika di rumah dan kepada guru-gurunya ketika disekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ulwan Nashih Abdullah ,1999, *Pendidikn Anak dalam Islam* Jakarta: Pustaka Amani.
- Muchsin Bashor dan Wahid Abdul, 2009 *Pendidikan Islam Kontemporer* Bandung: Refika Aditama.
- Sutrisno dan Albarobis Muhyidin , 2012 *Pendidikan Islam Berbasis Problem Sosial* Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mahmud Halim Abdullah Ali , 2004, *Akhlaq Mulia* Jakarta: Gema Insani.
- Nova Ardy Wiyani dan Barnawi, 2012, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jogjakarta.
- Ulwan Nashih Abdullah,1990, *Pendidikan Sosial Anak*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Zuhriyah Nurul , 2006, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori Aplikasi*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Azwar Saefudin , 1999, *Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono, 2008, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta.
- Athiyah Ath-Thuri Hannan , 2007, *Mendidik Anak Perempuan Di Masa kanak-kanak*, Jakarta: Amzah.
- Nasution, 2011, *Sosiologi Pendidikan*, Cet. Ke-6, (Jakarta: Bumi Aksara.
- Mahmud dan Gunawan Heri , 2013, *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga*, Jakarta: Permata putri media.
- Suraji Imam , 2011, *Prinsip-Prinsip Pendidikan Anak dalam Perspektif Al-Qur'an dan Hadist*, Pekalongan: STAIN Pekalongan Perss.

Salam Nuddin Burhan ,1997, *Etika Sosial Asas Moral Dalam Kehidupan Manusia*, Jakarta:renika cipta.

Juwariyah, 2010, *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-qur'an*, Yogyakarta: Teras.

Khobir Abdul ,2013, *Filsafat Pendidikan Islam*, Pekalongan: Pekalongan Press.

Jamaludin Din,2013, *Paradikma Pendidikan Anak Dalam Islam*, Bandung: Pustaka setia.

Ramayulis,2003, *Psikologi Agama*,(Jakarta:Kalam Mulia.

Siti Rahayu Haditono,2006, *Psikologi Perkembangan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.

Rahman Fauzi, 2002, *Islamic Parenting*,Jakarta: Erlangga.

Nuryanti Lusi , 2008, *Psikologi Anak*, Jakarta: Macana Jaya Cemerlang.

Abdurrahman Al-Akk Syekh Khalid Bin ,2006, *Cara Islam Mendidik Anak*, Jogjakarta: Ad-dawa.

Library.Walisongo. ac.id/ digilib/ download, php?id=9468, Diakses 2 April 2015.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kramadipin No. 9, Tlp. (0285) 42575, Faks (0285) 423418, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/P/ 9/1083/ 2014
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 09 September 2014

Kepada

Yth. H. Ahmad Ubaidi Fathuddin, M.A

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUHAMAD TAFIUDIN
NIM : 2021211028
Semester : VII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK SOSIAL PADA ANAK MENURUT NASIR ULWAN (Telaah Kitab Terhadap Kitab *Tarbiyatul Aullad Fil Islam*)"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



RIWAYAT HIDUP

Nama : Muhammad Tafiudin
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 29 November 1989
Alamat Asal : Dk. Jambean atas Rt. 006 / Rw. 003 Ds. Kaliwareng
Kec. Warungasem Kab. Batang
No Hp : 085640327283

A. Pendidikan Formal

1996 - 1997 : TK Mekar Dk. Jambean Atas Ds. Kaliwareng Kec. Warungasem
kab. Batang
1997 - 2003 : SDN Kaliwareng Ds. Kaliwareng Kec. Warungasem
kab. Batang
2003 - 2006 : MTs Darul Amanah Ds. Ngadiwarno Kec. Sukorejo Kb. Kendal
2006 - 2010 : MA Arrisalah Ds. Gundik Kec. Slahung Kb. Ponorogo
Jawa Timur

B. Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Darul Amanah . Ngadiwarno Kec. Sukorejo Kb. Kendal
2. Pondok Modern Arrisalah Ds. Gundik Kec. Slahung Kb. Ponorogo

C. Pengalaman Organisasi

1. Pengurus Pesantren Tepat Teknologi Islam (PTTI) di Pondok Modern Arrisalah.
2. Ketua Gudep 1007 di Pondok Modern Arrisalah
3. Pengurus SD Islam Arrisalah di Pondok Modern Arrisalah