

**KORELASI PROGRAM PDBAI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA DI SDN 01 SASTRODIRJAN
KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Menyelesaikan Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: 29-07-2015
NO. KLASIFIKASI	: PA& 150-233
NO. INDUK	: 150-233

UMI FADHILAH

NIM 232.308.084

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : UMI FADHILAH

N I M : 232.308.084

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2008

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Korelasi Program PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, September 2014

Yang Menyatakan



UMI FADHILAH
NIM 232.308.084

Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.
Jl. Sadewa No. 9 Perum Panjang Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Umi Fadhilah

Pekalongan, September 2014
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : UMI FADHILAH

NIM : 232.308.084

Judul : KORELASI PROGRAM PDBAI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SDN 01
SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. H. Abdul Mu'in, M.A.
NIP. 19530414 1983 03 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : UMI FADHILAH

NIM : 232.308.084

Judul : KORELASI PROGRAM PDBAI TERHADAP PRESTASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SDN 01
SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 24 Oktober 2014 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Miftahul Huda, M.Ag.
Ketua


Muthoin, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, 24 Oktober 2014



Dr. H. Adededi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suami yang tercinta dan Ananda yang kusayang. Kau selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَلَا الْمُسِيءُ

قَلِيلًا مَّا تَتَذَكَّرُونَ ﴿٥٨﴾

Artinya:

“Dan tidaklah sama orang yang buta dengan orang yang melihat, dan tidaklah (pula sama) orang-orang yang beriman serta mengerjakan amal saleh dengan orang-orang yang durhaka. sedikit sekali kamu mengambil pelajaran”.

(QS. Al-Mu'min: 58).

ABSTRAK

Fadhilah, Umi. 2014. *Korelasi Program PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Drs. H. Abdul Mu'in, M.A. Kata kunci : Program PDBAI dan Prstasi Belajar PAI

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah. Pemahaman tentang PDBAI diharapkan mampu memotivasi siswa untuk berani tampil berbicara, mempraktekkan serta mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat. Di samping itu juga mampu meningkatkan prestasi belajarnya dalam mata pelajaran PAI.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan? bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan? bagaimana Korelasi Program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan, untuk mendeskripsikan prestasi belajar PAI siswa di SDN 01 Sastrodirjan, untuk menganalisis Korelasi Program PDBAI terhadap prestasi belajar PAI siswa di SDN 01 Sastrodirjan. Kegunaan penelitian ini memberikan masukan guru PDBAI dalam meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi belajar PAI.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, Pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik. Kedua, Prestasi belajar PAI siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik. Ketiga, Ada pengaruh yang cukup signifikan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar PAI siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Diperoleh nilai r_{xy} sebesar 0,589, dalam pedoman interpretasi nilai r terletak pada interval 0,410-0,700, disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat pengaruh yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian pada taraf kesalahan 5 % sebesar 0,288 berarti $r_{xy} > r_1$, sedangkan tingkat kesalahan 1%, sebesar 0,372 maka $r_{xy} > r_1$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Dapat disimpulkan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar PAI siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Korelasi Program PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S₁) di STAIN Pekalongan.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Drs. H. Abdul Mu'in, M.A., selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
4. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
5. Segenap pengajar di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
7. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, September 2014

Penulis



UMI FADHILAH
NIM 232.308.084

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	9
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Tinjauan Pustaka	10
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Penulisan Skripsi	25
BAB II PROGRAM PENGEMBANGAN DIRI DAN PRESTASI BELAJAR	27
A. Program Pengembangan Diri.....	27
1. Pengertian Program Pengembangan Diri	27
2. Landasan Program Pengembangan Diri	27
3. Tujuan Program Pengembangan Diri.....	30
4. Ruang Lingkup Program Pengembangan Diri	31
5. Bentuk Program Pengembangan Diri	32
6. Jenis Program Pengembangan Diri	33
7. Materi Program Pengembangan Diri	34
8. Prinsip Program Pengembangan Diri	37
B. Prestasi Belajar	39
1. Pengertian Prestasi Belajar	39
2. Manfaat Prestasi Belajar	40
3. Macam-Macam Prestasi Belajar	42
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	46
BAB III PELAKSANAAN PROGRAM PDBAI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SDN 01 SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN	52
A. Profil SDN 01 Sastrodirjan Wonopringgo Pekalongan	52
1. Tinjauan Historis	52
2. Letak Geografis	54
3. Visi dan Misi	55

4. Struktur Organisasi	56
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	57
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	59
B. Data angket tentang pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	61
C. Data Angket Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	67
BAB IV KORELASI PROGRAM PDBAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SDN 01 SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN	70
A. Analisis Data Tentang Pelaksanaan Program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	70
B. Analisis Data Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan	73
C. Korelasi Program PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Pekalongan	75
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran-Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. ANGKET
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
5. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dan pembelajaran yang bermutu merupakan instrumen utama peningkatan kualitas suatu bangsa. Komitmen dan perhatian Pemerintah selaku pemegang otoritas penyelenggara pendidikan diwujudkan melalui perundang-undangan yang berlaku saat ini yakni pendidikan nasional diatur secara terpusat namun pada tingkat pelaksanaannya dilakukan secara menyebar atau dengan kata lain sistem desentralisasi sudah mulai di berlakukan. Dengan demikian operasional pendidikan menjadi wewenang daerah untuk mengolah pendidikannya menurut format dan kerangkanya sendiri akan tetapi masih mengacu pada kurikulum nasional.¹

Usaha peningkatan segi kualitas selalu diusahakan dari waktu ke waktu, baik peningkatan sarana prasarana, profesionalisme tenaga pendidik maupun peningkatan mutu anak didik. Kegiatan belajar mengajar merupakan proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.²

Dalam aspek kurikulum, pengaturan secara nasional ditetapkan untuk hal yang sangat esensial dan mendasar sedangkan pengembangan selanjutnya dilaksanakan sesuai dengan kondisi daerah dan institusinya. Dengan demikian

¹ Sudarwan Danim, *Otonomi Manajemen Sekolah* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 16

² Sardiman A.M., *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2001) hlm. 211.

terjadi pendelegasian wewenang untuk membangun sebuah manajemen pendidikan mulai dari tingkat pusat sampai daerah meskipun wewenang itu masih dalam hal tertentu. Bahkan dalam tingkat instruksional, para guru dan tenaga kependidikan lainya mempunyai kewenangan untuk melaksanakan pendidikan sesuai dengan bidang tanggung jawabnya masing-masing.

Dari aspek kurikulum tersebut kita mengenal adanya kurikulum muatan lokal, yang dimaksud dengan kurikulum muatan lokal ialah program pendidikan yang isi dan media penyampaiannya dikaitkan dengan lingkungan alam dan lingkungan budaya serta kebutuhan daerah dan wajib dipelajari oleh murid didaerah tersebut.³

Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) adalah salah satu jenis kurikulum pembelajaran yang masuk dalam kelompok kurikulum muatan lokal khususnya di daerah Kabupaten Pekalongan. Penentuan kurikulum ini didasarkan pada kenyataan bahwa Kabupaten pekalongan adalah salah satu Kabupaten yang terkenal dengan Kabupaten yang kuat akan nilai-nilai keagamaan dalam setiap perilaku kehidupannya.

Kurikulum PDBAI itu sendiri terkait dengan konsep kurikulum PAI pada umumnya. Keberadaannya merupakan perwujudan dari upaya Pemerintah khususnya dalam hal ini Pemerintah Kabupaten Pekalongan dalam menyikapi fenomena-fenomena kehidupan sosial kemasyarakatan yang terjadi saat ini dengan berkembangnya teknologi sekarang ini malah disalahgunakan, sehingga menimbulkan dampak negatif pada anak.misalnya saja dengan

³ M.Ahmad, *Pengembangan Kurikulum* (Bandung: Pustaka Setia, 2008), hlm.52.

adanya teknologi canggih seperti hp. Hp bukan digunakan sebagai alat komunikasi melainkan sebagai alat untuk melakukan perilaku-perilaku yang menyimpang misalnya untuk menyimpan video-video porno maupun gambar-gambar yang berbau pornografi. Dengan banyaknya kasus semacam itu perlu adanya pengembangan diri, yang mana pengembangan diri merupakan upaya pembentukan watak dan kepribadian siswa yang dilakukan melalui kegiatan belajar. Pengembangan diri diarahkan guna terbentuknya keyakinan, sikap, perasaandan cita-cita para siswa yang realitas, sehingga kiranya dapat mengantarkan siswa untuk memiliki kepribadian yang sehat dan utuh.⁴

Dengan munculnya berbagai krisis dalam kehidupan, misalnya krisis politik ekonomi, sosial, hukum, etnis, agama, golongan dan ras. Akibatnya pengaruh pendidikan agama Islam di sekolah sebagai pemberi nilai spiritual terhadap kesejahteraan masyarakat dipertanyakan.⁵ Dengan asumsi jika pendidikan agama dilakukan dengan baik maka kehidupan masyarakatpun akan lebih baik. Pada kenyataanya pendidikan agama kurang memberikan kontribusi ke arah yang lebih baik. Semua itu dikarenakan adanya kendala-kendala dalam pendidikan agama Islam antara lain:

1. Waktu jam pelajaran yang tidak banyak

Dengan tersedianya waktu yang hanya 3 jam pelajaran dalam 1 minggu dengan muatan materi yang begitu padat dan memang penting, yakni menuntut pematapan pengetahuan sehingga terbentuk watak dan kepribadian yang berbeda jauh dengan tuntutan terhadap mata pelajaran

⁴ Yusran Pora, *Selamat Tinggal Sekolah* (Jakarta: Medpress, 2007), hlm. 46

⁵ Suyanto, *Wajah dan Dinamikan Anak Bangsa* (Yogyakarta: Adicita Karya Nusa, 2001), hlm. 37.

lain. Memang tidak adil menimpakan tanggung jawab atas munculnya kesenjangan antara harapan dan kenyataan terhadap pendidikan agama di sekolah, apalagi materi pendidikan agama Islam termasuk bahan ajar ahlak lebih terfokus pada pengayaan pengetahuan (kognitif) dan minimnya dalam pembentukan sikap (afektif) serta pembiasaan (psikomotorik).

2. Kurangnya keikutsertaan guru mata pelajaran lain dalam memberikan motivasi.

Keikutsertaan guru mata pelajaran lain juga merupakan faktor terpenting guna mencapai tujuan pendidikan Islam, yaitu dengan memberi motivasi kepada siswa untuk mempraktikkan nilai-nilai pendidikan agama dalam kehidupan sehari-hari.

3. Lemahnya sumber daya guru dalam pengembangan pendekatan dan metode yang lebih variatif.
4. Minimnya sarana dan prasarana pelatihan dan pengembangan
5. Rendahnya peran serta orang tua siswa.

Agar tujuan pendidikan agama Islam dapat tercapai perlu adanya model pembelajaran sebagai penunjang keberhasilan, di antaranya dengan adanya kebijakan lokal yaitu dengan diterapkannya pengembangan diri bidang agama Islam (PDBAI). Pengembangan diri disini lebih menitik beratkan pada 3 ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik anak agar berkembang.

Pengembangan diri adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri

sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap siswa sesuai dengan kondisi sekolah.

Pemahaman tentang pengembangan diri pendidikan agama Islam (PDBAI) diharapkan mampu memotivasi siswa untuk berani tampil berbicara, mempraktekkan serta mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat. Di samping itu juga mampu meningkatkan prestasi belajarnya dalam mata pelajaran PAI.

Dengan adanya motivasi untuk berani tampil berbicara anak didik selalu aktif ketika proses belajar mengajar berlangsung, mampu mempraktekkan serta mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik dalam bidang aqidah, ahlak, maupun ibadah dengan baik, sehingga diperolehnya prestasi yang baik dalam proses belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran PAI.⁶

Berdasarkan pengamatan diketahui bahwa SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan memiliki program PDBAI yang dilaksanakan setiap seminggu sekali yang diampu oleh Umi Hanik. Program PDBAI memiliki peranan yang besar dalam meningkatkan prestasi siswa dalam pelajaran PAI serta adanya upaya guru untuk menciptakan siswa yang berkualitas, maka penerapan PDBAI secara efektif dapat dilakukan dalam proses pembelajaran PAI khususnya di tingkat sekolah dasar. Dalam hal ini SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan adalah salah satu lembaga pendidikan di wilayah Kabupaten Pekalongan yang

⁶ Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung: PT. Al- Ma'arif, 2002), hlm.18.

mana juga mengembangkan kurikulum muatan lokalnya dengan mata pelajaran PDBAI.⁷

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti bermaksud mengadakan penelitian dengan judul "*Korelasi Program PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*". Di samping itu alasan lain yang mendorong penulis untuk mengadakan penelitian yaitu:

1. Pengembangan diri dibutuhkan bagi siswa untuk mengaktualisasikan diri sesuai dengan bakat, minat, potensi dan kondisi sekolah. Untuk itu program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan perlu digalakkan.
2. Prestasi belajar merupakan tolok ukur keberhasilan dalam belajar mengajar di sekolah. Prestasi belajar siswa pada program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan sangat memuaskan.
3. Peneliti memilih SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan sebagai objek penelitian karena terdapat saudara yang mengajar ditempat tersebut sehingga memudahkan saya dalam menghimpun data yang diperlukan.

⁷ Observasi di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan tanggal 15 Mei 2014.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pemilihan judul tersebut maka penulis mencoba merumuskan pokok-pokok masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana korelasi program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami pembahasan permasalahan dan guna memberikan batasan wilayah dalam skripsi ini, agar tidak membias maka diperlukan adanya penegasan-penegasan istilah dari judul yang dimaksud.

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau yang timbul dari sesuatu (orang, benda dan sebagai) yang berkuasa atau berkekuatan gaib misalnya orang tua kepada anaknya, guru kepada siswanya..⁸ Pengaruh dalam hal ini adalah pengaruh yang timbul dari program PDBAI terhadap prestasi belajar PAI siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

⁸ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 488.

2. Program Pengembangan diri bidang agama Islam (PDBAI)

Program Pengembangan diri bidang agama Islam adalah kegiatan yang bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap siswa sesuai dengan kondisi sekolah. PDBAI ini merupakan salah satu komponen dari struktur Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).⁹

3. Prestasi Belajar

Kata prestasi berasal dari Bahasa Belanda "*Prestatie*" yang berarti bukti keberhasilan usaha yang dicapai.¹⁰ Sedangkan belajar adalah berusaha (berlatih) supaya mendapat suatu kepandaian.¹¹ Jadi prestasi belajar adalah hasil yang ditunjukkan oleh siswa berdasarkan kemampuan yang diperoleh sesuai dengan tujuan intruksional.¹²

4. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Pendidikan Agama Islam adalah segala usaha yang diarahkan kepada pembentukan kepribadian anak sesuai dengan ajaran Islam.¹³ Yang dimaksud dengan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

⁹ Jalaluddin Rakhmat, *Belajar Cerdas Berbasis Otak* (Bandung: MLC, 2005), hlm. 25

¹⁰ Wingkel W.S., *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 2004), hlm. 163.

¹¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hlm.23

¹² *Ibid*, hlm. 26.

¹³ Abd. Rahman Shaleh, *Didaktik PAI di SD* (Bandung: Pelajar, 2008), hlm. 33.

Dari penegasan istilah tersebut dapat disimpulkan bahwa maksud dari judul skripsi ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang timbul dari adanya program PDBAI terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi siswa kelas V dan VI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menganalisis korelasi program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sejumlah kegunaan antara lain:

1. Secara teoritis akademis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran bagi pendidikan agama Islam dan untuk menambah khasanah keilmuan, khususnya bagi pendidikan agama Islam.

2. Secara praktis hasil penelitian ini dapat memberikan masukan bagi para guru Pengembangan Diri Bidang Agama Islam (PDBAI) Kabupaten Pekalongan dalam meningkatkan mutu pendidikan agar prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa meningkat.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teori dan Penelitian Yang Relevan

Dalam penulisan skripsi ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan karya ilmiah. Dan dalam proses pembuatan skripsi ini ditemukan buku-buku dan karya ilmiah seperti yang berkaitan dengan skripsi yaitu:

Menurut Wingkel W.S. dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, berpendapat bahwa hasil belajar adalah hasil yang ditunjukkan oleh siswa berdasarkan kemampuan yang diperoleh sesuai dengan tujuan intruksional.¹⁴

Di samping itu, hasil belajar juga dapat diartikan sebagai perubahan dalam diri pelajar. Perubahan tersebut pada umumnya termanifestasikan dalam hal-hal sebagai berikut : a) kebiasaan, b) keterampilan, c) pengamatan, d) berpikir asosiatif, e) berpikir rasional dan kritis, f) sikap, g) inhibisi, h) apresiasi, i) tingkah laku afektif.¹⁵

¹⁴ Wingkel W.S., *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: Gramedia, 2004), hlm. 163.

¹⁵ M. Buchori, *Teknik-Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan* (Bandung: Jemara, 2000), hlm. 46.

Dengan demikian prestasi hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri siswa setelah melakukan proses kegiatan belajar mengajar. Dalam hal ini nilai yang diperoleh siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai raport atau nilai akademis.

Benyamin S. Bloom sebagaimana dikutip oleh M. Daryanto dalam bukunya yang berjudul *Evaluasi Pendidikan*, mengatakan secara garis besar membagi prestasi hasil belajar dalam 3 ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari aspek pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri atas 5 aspek, yaitu menerima, menjawab, menilai, organisasi, karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai. Ranah psikomotorik berhubungan dengan ketrampilan. Yang termasuk dalam ranah psikomotorik diantaranya adalah gerak reflek, gerak fundamental dasar, kemampuan perseptual, kemampuan fisik, gerakan ketrampilan kompleks, dan gerakan ekspresi.¹⁶

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa prestasi hasil belajar adalah perubahan yang terjadi dalam diri siswa setelah melakukan proses kegiatan belajar mengajar, dalam hal ini nilai yang diperoleh siswa yang dinyatakan dalam bentuk nilai raport atau nilai akademis. Faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar ini banyak sekali, salah satu di antaranya adalah kebiasaan belajar dalam diri siswa untuk menerima

¹⁶ M. Daryanto, *Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), hlm. 701.

pelajaran atau belajar. Jadi kebiasaan belajar dalam diri siswa harus terus dijaga.

Menurut Nana Sudjana dalam bukunya yang berjudul *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, menjelaskan bahwa berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung kepada faktor-faktor yang mempengaruhinya. Seperti dikemukakan oleh Clark, mengatakan bahwa hasil “*Belajar siswa disekolah 70 % dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30 % dipengaruhi oleh lingkungan*”. Dengan kata lain ada 2 faktor utama yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yakni faktor dari dalam diri siswa itu sendiri yang dikenal dengan istilah faktor internal dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor eksternal. Di samping faktor kemampuan yang dimiliki siswa, juga ada faktor lain, seperti motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan faktor psikis.¹⁷

Dalam buku *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*, dijelaskan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah meningkatnya ketakwaan siswa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, yang artinya menghayati dan mengamalkan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari baik dalam kehidupan pribadi maupun sosial kemasyarakatan dan menjadi warga negara yang baik yang berdasarkan pancasila.¹⁸

¹⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 22.

¹⁸ Departemen Agama RI, *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: dirjen bimbaga Islam, 2006), hlm. 13.

Cara mencapai tujuan pendidikan Islam:

- a. Pembinaan secara terus menerus agar mampu dalam melaksanakan ajaran-ajaran agama Islam.
- b. Mendorong siswa untuk dapat mencapai kebahagiaan hidup didunia dan akhirat.
- c. Mendidik ahli-ahli agama yang cakap dan terampil.

Dalam kurikulum KTSP struktur yang dikembangkan ada 3 komponen:

- a. Komponen mata pelajaran yang terdiri atas 5 aspek materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu: Al Qur'an, Akidah Akhlaq, Fiqih dan Tarikh (sejarah Islam).
- b. Muatan lokal sekolah yang telah dicanangkan ialah BTQ (baca tulis Al Qur'an).
- c. Pengembangan diri, merupakan komponen yang relatif baru dan berlaku untuk dikembangkan pada semua jenjang pendidikan.

Pada dasarnya pengembangan diri diarahkan guna terbentuknya keyakinan, sikap, perasaan dan cita-cita siswa yang baik sehingga mewujudkan siswa yang mempunyai kepribadian muslim yang baik. Berdasarkan keputusan peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 tahun 2006 terdapat rumusan bahwa "pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada siswa untuk

mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat dan minat setiap siswa sesuai dengan kondisi sekolah.

Kegiatan pengembangan diri difasilitasi dan dibimbing oleh konselor, guru atau tenaga pendidik yang harus dilakukan dalam bentuk ekxtrakurikuler. Materi Pengembangan Diri Bidang Agama Islam difokuskan pada penguatan standar kompetensi yang telah dirumuskan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dengan materi sebagai berikut.

- a. Pengayaan dan penajaman materi yang terdapat pada kurikulum dalam bidang studi pendidikan agama Islam (berorientasi pada kompetensi konseptual/ kognitif).
- b. Peragaan/ praktek keagamaan secara intensif (berorientasi pada kompetensi kinestik/ psikomotorik).
- c. Pembiasaan nilai keagamaan yang berorientasi pada *performance* dan kepribadian siswa, seperti berpakaian secara Islami bagi siswa muslim setiap hari (berorientasi pada kompetensi sikap/ afektif).
- d. Pembiasaan tradisi ritualitas agama ditingkat lokal (tergantung karakteristiksekolah masing-masing).¹⁹

Selain literatur di atas, ditemukan pula beberapa penelitian yang hampir serupa, antara lain:

- a. Skripsi milik Sri Nurhayati yang berjudul “*Pelaksanaan program PDBAI di SDN 02 Harjasari Kecamatan Doro*”, skripsi ini

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 14.

memaparkan tentang bagaimana perencanaan program PDBAI, apa saja materi PDBAI dan bagaimana hasil program pelaksanaan PDBAI. Kesimpulan hasil penelitian bahwa pelaksanaan program PDBAI di SDN 02 Harjasari Kecamatan Doro berjalan dengan baik dan lancar, tidak terdapat kendala yang berarti dalam pelaksanaan pelaksanaan program PDBAI di SDN 02 Harjasari Kecamatan Doro. Program PDBAI di SDN 02 Harjasari Kecamatan Doro dilakukan satu minggu sekali.²⁰

- b. Skripsi milik Mohammad Buchori yang berjudul "*Implikasi PDBAI terhadap pembelajaran PAI di kelas V di SDN Kwigaran Kecamatan Kesesi*", skripsi ini memaparkan tetnang bagaimana hasil yang diperoleh dari perencanaan pelaksanaan dan evaluasi proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam di SDN Kwigaran. Kesimpulan hasil penelitian bahwa pembelajaran PAI di kelas V di SDN Kwigaran Kecamatan Kesesi memiliki alokasi waktu 2 x 35 menit = 70 menit. Implikasi PDBAI terhadap pembelajaran PAI di kelas V di SDN Kwigaran Kecamatan Kesesi antara lain: PDBAI dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa terhadap mata pelajaran PAI, meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa melalui kegiatan PDBAI yang ada di SDN Kwigaran Kecamatan Kesesi.²¹

²⁰ Sri Nurhayati "Pelaksanaan Program PDBAI di SDN 02 Harjasari Kecamatan Doro", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 6.

²¹ Mukhamad. Buchori "Implikasi PDBAI terhadap Pembelajaran PAI kelas V di SDN Kwigaran Kecamatan Kesesi", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 5.

Dari analisis teori dan penelitian yang relevan di atas, peneliti hendak memfokuskan penelitian ini tentang Korelasi Program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Kerangka Berpikir

Pengembangan diri adalah kegiatan pendidikan di luar mata pelajaran wajib yang merupakan bagian integral dari kurikulum sekolah/madrasah. Kegiatan pengembangan diri merupakan upaya pembentukan watak dan kepribadian siswa yang dilakukan melalui kegiatan bimbingan dan konseling serta kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan-kegiatan yang tercakup dalam pengembangan diri, di antaranya pemecahan masalah pribadi dan kehidupan sosial, penanganan masalah belajar, pengembangan karir, dan kegiatan-kegiatan yang tercakup dalam ekstrakurikuler. Pengembangan diri pada siswa Sekolah Dasar terutama ditujukan untuk pengembangan minat, bakat dan kreativitas siswa. Melalui program PDBAI diharapkan dapat meningkatkan keimanan dan ketaqwaan siswa melalui kegiatan yang ada dalam PDBAI.

Pemahaman tentang pengembangan diri pendidikan agama Islam (PDBAI) diharapkan mampu memotivasi siswa untuk berani tampil berbicara, mempraktekkan serta mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah, keluarga maupun masyarakat. Di samping

itu juga mampu meningkatkan prestasi belajarnya dalam mata pelajaran PAI.

3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara yang mempunyai dua kemungkinan, yaitu benar atau salah. Dengan kata lain, hipotesis merupakan prediksi terhadap hasil penelitian yang diusulkan.²² Hipotesis suatu penelitian dapat pula diartikan sebagai sebuah dugaan yang mungkin benar atau salah dan akan diterima jika fakta-fakta membenarkannya.²³

Dari hasil analisis teoritis dan kerangka berfikir di atas maka peneliti mengambil hipotesis, sebagai berikut yaitu: “terdapat pengaruh yang signifikan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Desain penelitian adalah proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian, yang terdiri dari:

a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah pendekatan yang

²² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research* (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 2003), hlm. 63.

²³ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007), hlm. 61.

analisisnya menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁴

b. Jenis penelitian

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancah kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan mempunyai tujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analitik yang arahnya korelasional. Deskriptif analitik, bertujuan untuk menggambarkan data tentang apa yang dilakukan dan menganalisis data tersebut. Sedangkan metode korelasional bertujuan untuk mengetahui hubungan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Variabel Penelitian

Variabel adalah kondisi-kondisi atau karakteristik-karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan, dikontrol atau diobservasi.²⁶

Dalam penelitian ini ada dua variabel, yaitu:

a. Variabel bebas

Variabel bebas ialah kondisi atau karakteristik yang oleh pengeksperimen dimanipulasikan di dalam rangka untuk menerangkan

²⁴ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta,:Pustaka Pelajar, 2008), hlm. 5.

²⁵ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Penerbit Alumni, 2003), hlm. 27.

²⁶ Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 82.

hubungannya dengan fenomena yang diobservasikan.²⁷ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah program PDBAI, indikatornya meliputi:

- 1) Metodologi Pembelajaran PDBAI
- 2) Materi PDBAI
- 3) Pelaksanaan program PDBAI

b. Variabel terikat

Variabel terikat ialah kondisi atau karakteristik yang berubah, atau muncul, atau yang tidak muncul ketika pengeksperimen mengintroduksikan, merubah, atau mengganti variabel bebas. Dengan demikian, variabel terikat menunjukkan pada akibat atau pengaruh yang dikenakan variabel bebas.²⁸ Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, didapat dari nilai raport siswa SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan semester I tahun ajaran 2013/2014.

3. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.²⁹ Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dan VI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan sebanyak 47 siswa, yang terdiri dari:

²⁷ *Ibid*, hlm. 83.

²⁸ *Ibid*, hlm. 83.

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 115.

- a. Siswa kelas V sebanyak 22 siswa
- b. Siswa kelas VI sebanyak 25 siswa

Sampel pada penelitian ini menggunakan seluruh populasi yang ada yakni sebanyak 47 siswa. Sehingga penelitian ini disebut penelitian populasi.

4. Tehnik Pengumpulan Data

Penggunaan tehnik pengumpulan data secara tepat yang relevan dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini akan digunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).³⁰

Metode ini digunakan untuk menggali data tentang pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku,

³⁰ Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat* (Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama, 2000), hlm. 173.

raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.³¹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang didapat dari nilai raport mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas kelas V dan VI pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014, dan untuk mendapatkan data tentang profil SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, meliputi: Tinjauan Historis, Letak Geografis, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.³²

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisa data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang hubungan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, sehingga digunakan analisis "Korelasi". Adapun analisis data yang digunakan adalah analisa kuantitatif yaitu analisa data ini bersifat

³¹ *Ibid.*, hlm. 136.

³² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

kuantitatif yang berwujud angka hasil perhitungan dengan statistika yaitu dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Dalam analisis ini peneliti menggunakan metode analisis data statistik. Adapun tahapan analisisnya yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini diawali dengan pemberian nilai pada jawaban subyek kemudian data yang terkumpul dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Hal ini dimaksudkan untuk mempermudah perhitungan dan keterbatasan data yang ada dalam rangka pengolahan selanjutnya. Cara pengukurannya adalah dengan menghadapkan seorang responden dengan beberapa pertanyaan dan diminta untuk memberikan jawaban :

- 1) Untuk alternatif jawaban A diberi nilai 4
- 2) Untuk alternatif jawaban B diberi nilai 3
- 3) Untuk alternatif jawaban C diberi nilai 2
- 4) Untuk alternatif jawaban D diberi nilai 1.

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis uji hipotesis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan. Adapun analisisnya yaitu melalui pengolahan data yang akan mencari pengaruh antara variabel X dengan variabel Y yang dicari dengan menggunakan rumus statistik korelasi "*Product Moment*", yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan: (angka indeks korelasi "r" *product moment*)

r_{xy} : koefisien korelasi antara Korelasi Program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

N : *Number of Cases*/banyaknya sampel

$\sum X$: jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: jumlah seluruh skor Y

$\sum XY$: jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.³³

Setelah diperoleh hasil koefisien korelasi antara variabel X dan Y maka langkah selanjutnya adalah mengorelasikan antara r (hasil koefisien korelasi) dengan nilai r pada tabel, baik pada taraf signifikansi 5% - 1%, sebagai berikut:

Patokan Interpretasi Nilai r³⁴

Besarnya "r" product moment (r_{xy})	Interpretasi
$0,000 < r \leq 0,200$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat lemah, sehingga dianggap tidak ada korelasi.
$0,200 < r \leq 0,400$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang lemah.
$0,400 < r \leq 0,700$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang cukup / sedang.
$0,700 < r \leq 0,900$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang kuat.

³³ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: CV. Alfabeta, 2003), hlm. 213.

³⁴ Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2005), hlm. 85.

$0,900 < r \leq 1,00$	Antara variabel X dan Y terdapat korelasi yang sangat kuat.
-----------------------	---

Kriteria yang digunakan adalah bila koefisien korelasi atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dan 1%, maka korelasi tersebut signifikan atau hipotesis diterima.

c. Analisis Lanjut

Analisis ini digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada 2 kemungkinan yaitu:

1. Jika r_0 lebih besar dari r_t pada taraf signifikan 5% atau 1% maka hipotesis diterima (signifikan).
2. Jika r_0 lebih kecil dari r_t pada taraf signifikan 5% atau 1% maka hipotesis ditolak (signifikan).
 - Jika H_a diterima atau H_0 ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
 - Jika H_a ditolak atau H_0 diterima, maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah memahami masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bagian awal, terdiri dari: halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, moto dan persembahan, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi, halaman daftar lampiran.

Bagian Isi:

BAB I: Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Program Pengembangan Diri dan Prestasi Belajar. Sub bab pertama tentang Program Pengembangan Diri meliputi: Pengertian Program Pengembangan Diri, Landasan Program Pengembangan Diri, Tujuan Program Pengembangan Diri, Ruang Lingkup Program Pengembangan Diri, Bentuk Program Pengembangan Diri, Jenis Program Pengembangan Diri, Materi Program Pengembangan Diri, dan Prinsip Program Pengembangan Diri. Sub bab kedua tentang Prestasi Belajar meliputi: Pengertian Prestasi Belajar, Manfaat Prestasi Belajar, Macam-Macam Prestasi Belajar, dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.

BAB III: Pelaksanaan Program PDBAI dan Prestasi Belajar Siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sub bab pertama tentang Profil SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo

Kabupaten Pekalongan, meliputi: Tinjauan Historis, Letak Geografis, Visi dan Misi, Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa, Keadaan Sarana dan Prasarana. Sub bab kedua berisi tentang pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sub bab ketiga berisi tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

BAB IV: Korelasi program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, berisi tentang Analisis data tentang pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, Analisis data tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, Korelasi program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

BAB V: Penutup, berisi kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir, daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian "*Korelasi Program PDBAI Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*", maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dibuktikan dengan nilai rata-rata angket tentang pelaksanaan program PDBAI di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan (Variabel X) sebesar 73 berada di interval 72 – 73 yang termasuk dalam kategori baik, artinya bahwa siswa SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang dijadikan responden dalam penelitian ini menganggap bahwa pelaksanaan program PDBAI, meliputi: Metodologi Pembelajaran PDBAI, Materi PDBAI dan Pelaksanaan program PDBAI telah dilakukan dengan baik oleh guru di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik, hal ini dapat dibuktikan dengan rata-rata nilai prestasi belajar

Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan (Variabel Y) sebesar 74 berada di interval 71 – 85 yang termasuk dalam kategori baik, artinya bahwa nilai raport mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas kelas V dan VI pada semester ganjil tahun pelajaran 2013/2014 bila dilihat dari patokan nilai pada buku rapot termasuk nilai yang baik.

3. Ada pengaruh yang cukup signifikan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,589, dalam pedoman interpretasi nilai r terletak pada interval 0,410 – 0,700, sehingga dapat disimpulkan bahwa antar variabel yang dikorelasikan terdapat pengaruh yang cukup atau sedang. Peneliti menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5 % dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5 %, r_t sebesar 0,288 berarti $r_{xy} > r_t$, maka H_o ditolak, H_a diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%, r_t sebesar 0,372 maka $r_{xy} > r_t$, maka H_o ditolak, H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik penghitungan pada tingkat kesalahan 5 % dan 1 % memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara program PDBAI terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi siswa

Hendaknya untuk terus giat dalam belajarnya agar prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dapat meningkat.

2. Bagi Guru

Hendaknya dapat mengajarkan program PDBAI dengan baik bagi siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan karena program PDBAI memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa di SDN 01 Sastrodirjan Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

3. Bagi pihak sekolah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang telah dipercaya oleh masyarakat untuk memberikan pengalaman belajar kepada putra-putrinya. Oleh karena itu berdasarkan penelitian ini maka hendaknya sekolah mengupayakan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai bagi siswanya sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, H.M. 2008. *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Pustaka Setia.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al-Abrosyi, M.Athiyah. 2001. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arikunto, Suharsimi. 2003. *Manajemen Pengajaran Secara Manuskrip*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2008. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Buchori, M. 2000. *Teknik-Teknik Evaluasi Dalam Pendidikan*. Bandung: Jemara.
- Buchori, Mukhamad. 2009. "Implikasi PDBAI terhadap Pembelajaran PAI kelas V di SDN Kwigaran Kecamatan Kesesi", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Budiningsih, Asri. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Otonomi Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, H. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI. 2006. *Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Dirjen Bimbingan Islam.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Hadi, Sutrisno. 2003. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 2007. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kartono, Kartini. 2003. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni.
- Koentjoroningrat. 2000. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama.
- Langgulang, Hasan. 2001. *Azas-Azas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Marimba, Ahmad D. 2002. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al- Ma'arif.
- Mulyasa, E. 2006. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 2001. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhayati, Sri. 2009. "Pelaksanaan Program PDBAI di SDN 02 Harjasari Kecamatan Doro", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Pora, Yusran. 2007. *Selamat Tinggal Sekolah*. Jakarta: Medpress.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2005. *Belajar Cerdas Berbasis Otak*. Bandung: MLC.
- Rifai, Melly Sri Sulastri. 2003. *Bimbingan Perawatan Anak*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sardiman A.M. 2001. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman A.M. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Semiawan, Conny R. 2008. *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
- Shaleh, Abd. Rahman. 2008. *Didaktik PAI di SD*. Bandung: Pelajar.
- Soetjipto. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2000. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2003. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sumabrata, Sumadi. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Suryobroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Suyanto. 2001. *Wajah dan Dinamikan Anak Bangsa*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Syah, Muhibin. 2005. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Thorony, Hasbullah. 2003. *Pustaka Sukses Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Uhbiyati, Nur. 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wingkel W.S. 2004. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Yunus, Mahmud. 2003. *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: PT.Hida Karya Agung.
- Zaini, Syahminan. 2002. *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**ANGKET TENTANG PELAKSANAAN PROGRAM PDBAI
DI SDN 01 SASTRODIRJAN KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN
(VARIABEL X)**

I. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

II. Petunjuk Pengisian

1. Pilih salah satu jawaban yang kamu anggap paling sesuai, dengan tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d.
2. Mengingat informasi dari kamu sangat penting, maka peneliti mohon kesediaannya untuk menjawab semua pertanyaan yang peneliti ajukan.
3. Angket ini semata-mata hanya untuk menggali data sebagai bahan penyusunan skripsi.

III. Daftar Pertanyaan

A. Metodologi Pembelajaran PDBAI

1. Apakah gurumu mengajarkan Pendidikan Agama Islam dengan metode pembiasaan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah gurumu mengajarkan Pendidikan Agama Islam dengan metode penugasan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah metode yang digunakan oleh guru dapat mengaktifkan pembelajaran di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah kamu bertanya ketika gurumu memberikan kesempatan untuk bertanya?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah kamu berusaha menanyakan kembali tentang materi pelajaran di luar jam pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah

6. Apakah gurumu membentuk kelompok untuk memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah kamu berusaha melakukan tanya jawab kepada teman ketika kamu tidak memahami materi pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah gurumu menggunakan metode yang berbeda-beda ketika menerangkan pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah gurumu dalam menerangkan pelajaran diselingi dengan humor agar suasana tidak tegang?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah gurumu mengulangi penjelasannya agar kamu lebih mudah dalam memahami pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah

B. Materi PDBAI

11. Apakah gurumu mengajarkan tentang rukun Islam?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah gurumu mengajarkan tentang akhlakul karimah?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah gurumu mengajarkan tentang kepribadian unggul dan wawasan kebangsaan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah gurumu mengajarkan tentang bela negara?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah gurumu mengajarkan tentang peningkatan prestasi akademik?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
16. Apakah gurumu mengajarkan tentang seni tilawatil qur'an?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah gurumu mengajarkan olahraga sesuai dengan bakat dan minat?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah gurumu mengajarkan tentang peningkatan kreatifitas dan keterampilan?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-Kadang
 - c. Pernah
 - d. Tidak Pernah

19. Apakah gurumu mengajarkan tentang pentingnya toleransi beragama?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
20. Apakah gurumu mengajarkan tentang sastra dan budaya?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah

C. Pelaksanaan program PDBAI

21. Apakah kamu mengikuti ekstrakurikuler Baca Tulis Al-Qur'an di sekolah?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
22. Apakah kamu mengikuti tadarus Al-Qur'an yang dilaksanakan sebelum jam pelajaran sekolah dimulai?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
23. Apakah kamu menghafalkan do'a-do'a shalat?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
24. Apakah kamu melaksanakan shalat dhuhur berjamaah di sekolah?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
25. Apakah kamu melafalkan asmaul husna yang dilakukan pagi hari sebelum pelajaran dimulai?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
26. Apakah gurumu memberikan tugas untuk melakukan shalat berjama'ah?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
27. Apakah gurumu mengajak untuk praktik shalat?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
28. Apakah gurumu memberikan tugas untuk membaca Al-Qur'an di rumah?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
29. Apakah gurumu mengajarkan tentang materi puasa?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah
30. Apakah gurumu mengajak untuk berpuasa?
a. Selalu c. Pernah
b. Kadang-Kadang d. Tidak Pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kramadiponegara No. 9, Telp. (0285) 412573, Faks (0285) 423418, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1476/ 2014
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 10 November 2014

Kepada

Yth. Drs. H. Abdul Mu'in, M.A

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **UMI FADHILAH**

NIM : 232308084

Semester : XIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"KORELASI PROGRAM PDBAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SDN 01 SASTRODIRJAN
KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

PEKALONGAN 070717 199903 1001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusumadewi No. 9, Telp. (0285) 412573, Faks. (0285) 424488, Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : St.20-C II/PP.00 9/1476/2014

Pekalongan, 10 November 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SDN 01 SASTRODIRJAN

di-

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **UMI FADHILAH**

NIM : 232308084

Semester : XIII

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“KORELASI PROGRAM PDBAI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA DI SDN 01 SASTRODIRJAN
KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.





PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DINDIKBUD WONOPRINGGO
SEKOLAH DASAR NEGERI 01 SASTRODIRJAN
Alamat : Ds. Sastrodirjan Wonopringgo Pekalongan 51181

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.1 / 028 / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Nur Hasanah, S.Pd.I
NIP : 19590524 197912 2 009
Jabatan : Kepala SDN 01 Sastrodirjan Kec. Wonopringgo

Dengan ini menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa STAIN
Pekalongan berikut:

Nama : UMI FADHILAH
N I M : 232308084
Judul Skripsi : KORELASI PROGRAM PDBAI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA DI SDN 01 SASTRODIRJAN
KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN
PEKALONGAN

Telah mengadakan penelitian di sekolah kami selama waktu yang diperlukan.
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Wonopringgo, 11 November 2014

Kepala SDN 01 Sastrodirjan



Siti Nur Hasanah, S.Pd.I

NIP. 19590524 197912 2 009

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : UMI FADHILAH

Tempat Lahir : Batang

Tanggal Lahir : 13 Agustus 1974

Alamat : Jl. Otto Iskandardinata RT. 02 RW. 02 Baros Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. MI Baros | lulus tahun 1987 |
| 2. MTs Ribatul Muta'allimin | lulus tahun 1990 |
| 3. MA Ribatul Muta'allimin | lulus tahun 1993 |
| 4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2008 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : M. Dimyati, Alm.

Pekerjaan : Wiraswasta

Agama : Islam

Alamat : Jl. Otto Iskandardinata RT. 02 RW. 02 Baros Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Julaekhah

Pekerjaan : Wiraswasta

Agama : Islam

Alamat : Jl. Otto Iskandardinata RT. 02 RW. 02 Baros Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Membuat



UMI FADHILAH
NIM 232.308.084