

PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID

DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII

MTS SUNAN KALIJAGA BAWANG

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



04SK048721.00



Oleh:

ASAL BUKU INI	:	<i>Penulis</i>
PENERBIT/HARGA	:	
TGL. PENERIMAAN	:	<i>02-04-2015</i>
NO. KLASIFIKASI	:	<i>PA15487</i>
NO. INDUK	:	<i>048721</i>

AKHFADZUL ATHFAL

NIM: 202 109 008

JURUSAN TARBIYAH

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) PEKALONGAN

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **AKHFADZUL ATHFAL**

NIM : 202109008

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII MTS SUNAN KALIJAGA BAWANG**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2015

Yang menyatakan

AKHFADZUL ATHFAL

NIM. 202109008

H. Muhandis Azzuhri, Lc. M.A

Alamat Jl. Bugenvile I Graha Tirto Asri

Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 18 Maret 2015

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. Akhfadzul Athfal
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **AKHFADZUL ATHFAL**
NIM : **202109008**
Judul : **PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA
MATERI TAJWID DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN
HADITS DI KELAS VIII MTS SUNAN KALIJAGA
BAWANG"**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan, Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



H. Muhandis Azzuhri, Lc. M.A
NIP. 19780105 200312 1002



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa no. 9 pekalongan. Telepon (0285) 412575. Facsimile (0285) 423418

Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : AKHFADZUL ATHFAL
NIM : 202109008
JUDUL : PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF
PADA MATERI TAJWID DALAM MATA
PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII
MTS SUNAN KALIJAGA BAWANG

Yang telah diujikan pada Selasa, 14 April 2015 dan dinyatakan lulus serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji :


Aris Nurkhamidi, M.Ag
Ketua


Drs. H. Fachrullah, M.Hum
Anggota

Pekalongan, April 2015



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan adalah berdasarkan pada, hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia No. 0543 b/III/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI).

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagai dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Dibawah ini daftar huruf Arab dan Transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	-
ت	ta'	t	-
ث	sa'	s	s (dengan titik diatasnya)
ج	Jim	j	-
ح	ha'	h	(dengan titik dibawahnya)
خ	'kha'	kh	-
د	Dal	d	-
ذ	Zal	z	z (dengan titik diatasnya)
ر	ra'	r	-
ز	Zai	z	-

س	Sin	s	-
ش	Syin	sy	-
ص	Sad	s	s (dengan titik dibawahnya)
ض	Dad	d	d (dengan titik dibawahnya)
ط	ta'	t	t (dengan titik dibawahnya)
ظ	za'	z	z (dengan titik dibawahnya)
ع	'ain	'	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	g	-
ف	fa'	f	-
ق	Qaf	q	-
ك	Kaf	k	-
ل	lam	l	-
م	mim	m	-
ن	nun	n	-
و	wawu	w	-
ه	Ha'	h	-
ء	hamzah	'	apostrof, tetapi lambing ini tidak digunakan untuk hamzah diawal kata
ي	ya'	y	-

B. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a	ا ي = ai	ا = a (dengan titik diatasnya)
ا = i	ا و = au	ا ي = i (dengan titik diatasnya)
ا = u		ا و = u (dengan titik diatasnya)

1. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh; امرأة جميلة = mar'atun jamilah

Ta Marbutah mati dilambangkan /h/

Contoh: فاطمة = Fatimah

2. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh: رَبَّنَا = rabbana

الْبِرِّ = al-birr

3. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh "huruf syamsiyah" ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الشَّمْسُ = ash-syamsu

الرَّجُلُ = ar-rajulu

السَّيِّدَةُ = as-sayyida

Kadang sandang yang diikuti oleh huruf "qamariyyah" ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang..

Contoh: الْقَمَرُ = al-qamar

الْبَدِيعُ = al-badi'

الْجَلالُ = al-jalal

4. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ' /.

Contoh: أُمِرْتُ = umirtu

سَيِّئٌ = syai'un

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada uswah dan qudwah kita, Nabi Muhammad SAW. Beserta para sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Dengan rasa bahagia dengan selesainya penulisan skripsi yang penulis kerjakan, hasil penelitian dalam bidang studi yang berbentuk tulisan karya ilmiah ini. Penulis ingin mempersembahkannya kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Muhammad Zarqoni dan Ibu Muyasaroh yang senantiasa mendoakan dan memberi semangat demi kesuksesan saya.
2. Saudara kandung saya (Akhmad An Mutawali, Amd.Kom, Khanif Murtaji Qurrotul Akyun, dan satu-satunya adik kandung saya Ashaif yang senantiasa memberi inspirasi untuk selalu menjadi lebih baik
3. Istri dan Anak saya, Istri tercinta Setiowati dan Anak tersayang Nayla Al Ashfa, yang senantiasa memberi support dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini
4. Ibu dan Bapak mertua saya, bapak Tjahyono dan Ibu Sukarni, yang selalu memberi support untuk semangat dalam hidup dan yang selalu mendoakan kesuksesan saya.
5. Teman teman seperjuangan di STAIN Pekalongan yang telah memberiku banyak ilmu dan pengalaman berharga, semoga ikatan hati diantara kita senantiasa terjaga.
6. Sahabat sahabatku tercinta yang tidak bisa kusebutkan satu persatu kalian senantiasa mengingatkanku tentang arti hidup, tak kan pernah kulupakan rasehat kalian dan saat saat kita bersama

Semoga apa yang menjadi cita-cita penulis dan orang-orang yang penulis sebutkan menjadi kenyataan dan pendidikan di Indonesia semakin lebih maju dan berkembang dengan baik. Amien ya robbal alamin.

MOTO

عن ابن مسعود قال : كان النبي صلى الله عليه وسلم :

يتحولنا بالموعظة في الايام كرامة السامه علينا

(رواه البخارى)

Artinya:

Diriwayatkan dari Ibnu Mas'ud berkata: Nabi SAW. Berselang-seling dalam memberikan pelajaran agar terhindar dari kebosanan.

(H.R. Bukhari)

ABSTRAK

Athfal, Akhfadzul. 2015. *"Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang"*. Skripsi Jurusan Tarbiyah PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing I Bapak H. Muhamndis Azzuhri, M. Ag.

Kata Kunci dalam skripsi ini, Media Pembelajaran, Materi Tajwid; Ilmu pengetahuan al-Qur'an.

Madrasah Tsanawiyah (MTs) adalah sebagai pendidikan yang setara dengan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang diselenggarakan setelah Madrasah Ibtida'iyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD) dan sebelum Madrasah Aliyah (MA) atau Sekolah Menengah Atas (SMA). Memiliki kelompok sasaran anak usia 12-15 tahun. Pendidikan pada perkembangan anak dalam menuju remaja, pada masa ini menjadi sangat mengawatirkan, mulai dari perkembangan fisik maupun awal perkembangan pergaulan. Oleh karena itu kegiatan pelaksanaan program di MTs juga harus memperhatikan lingkungan dan pergaulan siswa. media menjadi jembatan informasi, kondisi siswa dan evaluasi pembelajaran menjadi hal yang penting. Yang semuanya harus saling berkaitan dan mendukung. Dengan pembelajaran materi atajwid dengan penggunaan media berbasis computer diharapkan dapat meningkatkan siswa untuk antusias dalam belajar ilmu pengetahuan tentang al-Qur'an selain untuk bertujuan memberi wawasan terhadap materi juga diharapkan siswa akan lebih aktif dan selalu mengamalkan ilmu pengetahuan al-Qur'an. Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengangkat tema penggunaan multimedia interaktif pada materi tajwid sebagai obyek penelitian ini.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada dua, yaitu: Bagaimana penggunaan multimedia interaktif pada materi tajwid dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang dan apa factor yang mendukung dan menghambat penggunaan multimedia interaktif pada materi tajwid dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang . Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah bagi Guru, apabila memang merasa media ini tepat untuk metode pengajaran yang ingin dilakukan dan mencobanya serta melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran berikut media yang digunakan. Bagi Siswa, dapat mendapatkan berbagai variasi pembelajaran sehingga tidak membosankan dan siswa semakin semangat sekolah. Bagi Para kepala sekolah dan institut pendidikan, agar lebih memperhatikan kondisi Proses Pembelajaran yang dilakukan guru agar pembelajaran tidak monoton. Penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangan pemikiran bagi berbagai pihak terkait.

Metodologi dalam penelitian ini adalah kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data yang penulis gunakan adalah dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Jenis analisis datanya adalah analisa deskriptif kualitatif. Penulis mendeskripsikan secara mendalam hasil penelitian yang diperoleh dari lapangan tanpa melibatkan angka angka.

Hasil penelitian ini adalah pembelajaran yang menggunakan multimedia interaktif pada materi tajwid yang digunakan oleh guru di MTs Sunan Kalijaga Bawang untuk kelas VIII serta faktor yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran dalam penggunaan multimedia interaktif pada materi tajwid adalah nama media tersebut Tajwid, dengan tipe Application (EXE) Macromedia Flash Player 7.0 r14, dengan ukuran 3.35 MB, dan didalam aplikasi tersebut terdapat 8 pokok materi yang disajikan yaitu Bentuk, makhraj dan sifat huruf hijaiyah, Izh-Haar, Idghaam, Iqlaab, Ikhfa', Qalqalah, Waqaf, dan Madd. Sedangkan faktor yang mendukung adalah adanya ruang laboratorium komputer sebagai tempat penggunaan multimedia interaktif dan adanya kegiatan tadarus al-Qur'an setiap pagi sebelum pembelajaran dan faktor yang menghambat adalah keadaan siswa yang tidak meratanya kemampuan siswa dalam mengoperasikan komputer dan jumlah komputer yang belum mencukupi sepenuhnya.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil alamin, segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada uswah dan qudwah kita, Nabi Muhammad SAW. Beserta para sahabat dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Penelitian merupakan salah satu pengembangan ilmu pengetahuan, dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, akhirnya skripsi yang berjudul “PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID DALAM MATA PELAJARAN QUR’AN HADITS DI KELAS VIII MTS SUNAN KALIJAGA BAWANG” dapat diselesaikan.

Penulis sadar masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, tetapi penulis tetap berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Penulis juga mengharapkan segala sesuatu yang bertujuan mengembangkan untuk kemajuan ilmu pengetahuan agar lebih di support dan di kembangkan sebaik-baiknya. Untuk itu tidak lupa pula penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan.
Sebagai pimpinan tertinggi dan penanggung jawab semua kegiatan akademik di STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang selalu memotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi
3. Bapak H. Muhandis Azzuhri, Lc. M.A selaku pembimbing skripsi yang senantiasa sabar membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Amat Zuhri, M.Ag selaku wali studi, yang telah memberi pengarahan selama masa studi di STAIN Pekalongan
5. Bapak dan Ibu Dosen yang berada di lingkungan STAIN Pekalongan yang telah banyak memberi Ilmu pengetahuan.
6. Seluruh Staf Akademik dan Staf Perpustakaan STAIN Pekalongan yang telah melayani dengan baik sampai selesainya studi di STAIN Pekalongan.
7. Kepala sekolah serta seluruh Guru dan Karyawan MTs Sunan Kalijaga Bawang yang telah membantu penulis hingga penelitian ini berjalan lancar.
8. Dan semua pihak yang telah membantu proses penulisan skripsi ini

Yang selama ini sudah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis baik dalam kegiatan pendidikan akademis dan non akademik. Besar harapan penulis semoga skripsi ini, sedikit membantu baik sebagai wawasan ataupun ide bagi pembaca dan bermanfaat untuk kegiatan-kegiatan akademis. Akhirnya, penulis mengucapkan syukur dan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Pekalongan,

Penulis.

Akhfadzul Athfal

NIM: 202109008

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN MOTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan	16
BAB II. MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID	
A. Multimedia Interaktif	
1. Pengertian Multimedia Interaktif	18
2. Karakteristik Multimedia Interaktif	23
3. Keunggulan Multimedia Interaktif	28
B. Ilmu Tajwid	
1. Pengertian Ilmu Tajwid	30
2. Hukum mempelajari Ilmu Tajwid	31
3. Macam-macam Hukum Ilmu Tajwid	32
4. Keutamaan Membaca al-Qur'an dengan Tajwid	53
BAB III. GAMBARAN PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID	
A. Gambaran Umum MTs Sunan Kalijaga Bawang	55
1. Kronologi Sejarah Berdirinya MTs Sunan Kalijaga	55
2. Profil MTs Sunan Kalijaga Bawang	56

3. Visi dan Misi MTs Sunan Kalijaga Bawang	57
4. Struktur Organisasi MTs Sunan Kalijaga Bawang	58
5. Keadaan Guru, Staf dan Siswa MTs Sunan Kalijaga Bawang	59
6. Sarana dan Prasarana MTs Sunan Kalijaga Bawang	65
B. Gambaran Pembelajaran Penggunaan Multimedia Interaktif pada materi Tajwid dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang.	70
1. Profil Guru Qur'an Hadits	70
2. Kurikulum Qur'an Hadits Materi Tajwid Kelas VIII	70
3. Proses Kegiatan Pembelajaran	72
4. Format Multimedia Interaktif Tajwid di MTs Sunan Kalijaga	77
C. Faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan Multimedia Interaktif pada materi Tajwid dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang	83
1. Faktor Pendukung	83
2. Faktor Penghambat	86
BAB IV. ANALISIS PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII MTS SUNAN KALIJAGA BAWANG	90
A. Analisis Penggunaan Multimedia Interaktif Tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang	91
1. Analisis Program Aplikasi Multimedia Interaktif Tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang	92
2. Analisis Kegiatan Pembelajaran Penggunaan Multimedia Interaktif Tajwid di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga.	98
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Multimedia Interaktif Tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang	102
1. Analisis Faktor Pendukung	102
2. Analisis Faktor Penghambat	106
BAB V. PENUTUP	110
A. Simpulan	110
B. Saran-saran	111

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Struktur Organisasi MTs Sunan Kalijaga Bawang	58
Gambar 2.	<i>Flowchart</i> Penyajian Multimedia Interaktif Tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang	79
Gambar 3.	Tampilan Menu Multimedia Interaktif Tajwid	80
Gambar 4.	Tampilan Penjelasan Materi Tajwid	81
Gambar 5.	Tampilan Contoh Bacaan Materi Tajwid	82



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Nama Wali Kelas di MTs Sunan Kalijaga Bawang	59
Tabel 2.	Data Nama Kepala dan Guru di MTs Sunan Kalijaga Bawang	60
Tabel 3.	Pembagian Tugas Guru di MTs Sunan Kalijaga Bawang	61
Tabel 4.	Data Nama Staf di MTs Sunan Kalijaga Bawang	63
Tabel 5.	Data Siswa di MTs Sunan Kalijaga Bawang	64
Tabel 6.	Data Kelulusan Siswa di MTs Sunan Kalijaga Bawang	65
Tabel 7.	Data Ruang Kelas di MTs Sunan Kalijaga Bawang	66
Tabel 8.	Data Ruang Lainnya di MTs Sunan Kalijaga Bawang	67
Tabel 9.	Data Meubelair, Perabot dan Inventarisasi	67
Tabel 10.	Data Sumber Listrik di MTs Sunan Kalijaga Bawang	69
Tabel 11.	Data Meubelair Ruang Laboratorium Komputer	83
Tabel 12.	Rincian jumlah siswa kelas VIII di MTs Sunan Kalijaga	107



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peran dan usaha yang dilakukan Pemerintah Indonesia dalam meningkatkan kualitas serta mutu pendidikan di Indonesia, khususnya menteri pendidikan dan lembaga-lembaga terkait lainnya, sudah melakukan berbagai macam cara serta inovasi-inovasi yang telah dilaksanakan, walaupun hasilnya belum begitu nampak mengembirakan, dengan usaha yang dilakukan secara maksimal dan terus menerus diharapkan akan menghasilkan pendidikan yang terbaik. Tetapi semua itu tentu saja melibatkan banyak pihak antara lain Infrastruktur sekolah, fasilitas sekolah, permasalahan guru, perubahan kurikulum, pengadaan fasilitas pengembangan sistem serta kebijakan pemerintah yang mengarah pada kemajuan pendidikan dan masih banyak lagi upaya yang lain, upaya-upaya tersebut dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia yang bila dirasakan masih sangat jauh dengan kemajuan pendidikan di Negara-negara lain.

Masalah tersebut sangat bisa dilihat dan dirasakan dengan kesenjangan infrastruktur sekolah yang berada di kota dan di perkampungan, kesejahteraan guru yang belum merata dan maksimal, sumber daya manusia yang tergolong masih sangat rendah akan pengetahuan ilmu pendidikan dasar apalagi pendidikan tinggi dan teknologi. Dalam membangun sumber daya manusia yang dilakukan melalui proses pendidikan, baik dari pendidikan dasar (SD) sampai Perguruan Tinggi, perlu adanya inovasi-inovasi yang menyesuaikan

dengan perkembangan global, ilmu pengetahuan dan perkembangan teknologi. Pemanfaatan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam membangun sebuah Negara melalui pendidikan sangatlah diperlukan. Yang merupakan salah satu usaha peningkatan kualitas sumber daya manusia di Indonesia yang harus dilakukan secara berkelanjutan, didasarkan kemampuan nasional, serta memperhatikan tantangan perkembangan global, yang dalam pelaksanaannya mengacu pada kepribadian bangsa dan nilai luhur secara menyeluruh untuk mewujudkan bangsa yang berdaulat, mandiri dan berkeadilan sejahtera serta bermoral dan berakhlakul karimah.

Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia antara lain yaitu rendahnya mutu dan minat pendidikan pada setiap jenjang pendidikan, terutama pada pendidikan dasar (SD), (SMP), dan (SMA) dilengkapi dengan pendidikan Agama, Moral dan Mental.

Disamping itu pendidikan belum menunjukkan peningkatan yang bermakna dan merata, baik infrastruktur maupun kegiatan pembelajaran. Tentunya dalam masalah infrastruktur itu menjadi tanggung jawab pemerintah atau pengurus lembaga pendidikan, sebagai penyelenggara pendidikan, tetapi dalam masalah kualitas sebuah kegiatan pembelajaran hal tersebut menjadi tanggung jawab semua pihak, walaupun sebagai pelaku utamanya adalah faktor dari peran seorang guru. seorang guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, ternyata tidak semudah yang dibayangkan. Kalau kita beranggapan bahwa tugas guru adalah cuma ceramah, menyampaikan materi terus salam dan pergi, adalah suatu hal yang

sangat keliru. Setiap kegiatan pembelajaran diperlukan jalinan komunikasi dan interaksi yang baik, untuk mengefektifkan suatu komunikasi dan interaksi dalam kegiatan belajar mengajar diperlukan adanya suatu media mengajar.

Kata "media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan".¹

Oleh karena itu, "Searah dengan konteks Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dan anak didik".² Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar melakukan kegiatan pembelajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran salah satunya yaitu pemanfaatan media pembelajaran, "media pembelajaran adalah suatu alat, bahan ataupun berbagai macam komponen yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk menyampaikan pesan dari pemberi pesan kepada penerima pesan untuk memudahkan penerima pesan menerima suatu konsep".³

Tentunya dalam pemanfaatan hal tersebut harus dilakukan oleh setiap guru yang mengajar tidak terlepas guru yang mengajar Qur'an Hadits, pelajaran Qur'an Hadits merupakan pendidikan agama islam yang lebih di khususkan

¹ Zaenal Mustaqim, *Strategi dan metode pembelajaran* (Pekalongan: STAIN Pekalongan press, 2011), hlm. 149

² *Ibid.*, hlm. 147

³ Asnawir dan Basyirudin Usman, *media pembelajaran* (Jakarta: PT. Ciputat Press, 2006), hlm. 13

dalam membahas semua yang berkaitan dengan al-Qur'an dan al-Hadist, salah satunya yang berkaitan dengan al-Qur'an yaitu materi tentang Tajwid.

"Ilmu Tajwid adalah suatu ilmu pengetahuan cara membaca al-Qur'an dengan Baik dan tertib menurut makhrojnya, panjang pendeknya, tebal tipisnya, berdengung atau tidaknya, irama dan nadanya, serta titik komanya yang sudah diajarkan oleh Rasulullah S.A.W. kepada para sahabatnya".⁴ Seperti "hukum bacaan Nun Sukun atau Tanwin apabila bertemu salah satu huruf hamzah (ء), ha (ه), ha' (ح), kha' (خ), 'ain (ع), dan ghain (غ) akan menjadi bacaan Izh-Haar Halqi yang cara membacanya 'jelas' tanpa berdengung".⁵ Hal tersebut tentunya tidak semata-mata asal-asalan atau sembarangan dalam membacanya, perlu diterapkannya ilmu tajwid dalam membaca al-Qur'an. Mempelajari ilmu tajwid tentunya menjadi hal yang penting untuk dipelajari supaya lebih baik dan benar dalam membaca al-Qur'an.

Dalam mempelajari Tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang terdapat inovasi proses pembelajaran yang sangat menarik khususnya pada materi tajwid dalam mata pelajaran Qur'an Hadits yang mempelajari tatacara membaca al-Qur'an seperti contoh materi diatas, dimana inovasi tersebut melibatkan perkembangan dunia pendidikan yaitu pembelajaran yang memanfaatkan penggunaan pembelajaran yang berbasis komputer yang disebut multimedia interaktif.⁶

⁴ Tombak Alam, *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai* (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 15

⁵ *Ibid.*, hlm. 28-29

⁶ Hasil observasi di MTs Sunan Kalijaga, tanggal 25 Maret 2014

“Multimedia Interaktif adalah Media pembelajaran elektronik yang mengandung unsur visual berupa gambar, animasi, video serta unsur audio yang didalamnya terdapat suatu rangkaian materi pembelajaran terprogram dan bersifat interaktif untuk digunakan oleh siswa secara individual”.⁷

Dalam pembelajaran tersebut Guru dan Siswa dituntut mempunyai keterampilan mengoperasikan atau menggunakan komputer dikarenakan pembelajaran multimedia interaktif ini tidak dapat terlepas dari peran dan penggunaan komputer, karena guru dan siswa akan berinteraksi dengan aplikasi yang telah dibuat dan dioperasikan dengan menggunakan komputer.

Sedangkan kondisi siswa yang lulus dari tingkat sekolah dasar (SD) di wilayah daerah Bawang, belum begitu mengenal tentang teknologi khususnya mengenai komputer dan mengoperasikan komputer ataupun aplikasi, artinya tidak semua siswa di daerah Kecamatan Bawang saat lulus sekolah dasar (SD) mengerti atau dapat mengoperasikan komputer.

Dengan pertimbangan tersebut, "khususnya siswa-siswa yang melanjutkan di MTs Sunan Kalijaga Bawang yang masih belum begitu memiliki keterampilan komputer, sehingga belum mengerti, menggunakan ataupun mengoperasikan komputer, serta sebagian besar siswa hanya mulai melakukan pengenalan atau mempelajari dan mengoperasikan komputer pada kelas VII di MTs Sunan Kalijaga Bawang saja".⁸

Oleh karena itu, peneliti tertarik dengan proses pembelajaran yang dilakukan di MTs Sunan Kalijaga Bawang pada pembelajaran Materi Tajwid

⁷ Cipi Riyana, *Teknologi Informasi dan komunikasi dalam pendidikan* (Bandung: PT. Sarana Panca Karya Nusa, 2009), hlm. 241

⁸ Hasil observasi di MTs Sunan Kalijaga, tanggal 25 Maret 2014

yang didalamnya melakukan pemilihan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis komputer, yang menuntut siswa berinteraksi langsung dengan komputer dan mengharuskan siswa memiliki keterampilan mengoperasikan komputer dalam proses pembelajarannya, sehingga peneliti mengadakan penelitian yang berjudul “Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur’an Hadits di Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang”. Dengan alasan sebagai berikut:

1. Bahwa proses pembelajaran pada mata pelajaran Qur'an Hadits khususnya pada materi tajwid tidak hanya menggunakan metode ceramah dan demonstrasi saja, melainkan terdapat proses pembelajaran yang menggunakan media berbasis komputer yaitu multimedia interaktif bermateri tajwid.
2. Rasa ingin tahu peneliti terhadap proses pembelajaran tersebut dan terhadap kendala yang timbul dengan kondisi siswa di MTs sunan Kalijaga bawang yang sebagian besar belum memiliki keterampilan dalam menggunakan komputer.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan diatas, maka perumusan masalah yang peneliti bahas, yaitu :

1. Bagaimana Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur’an Hadits di Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang?

2. Apa Faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang?

C. Tujuan Penelitian

Ada tujuan yang peneliti ingin capai dalam penelitian ini yang sesuai dengan rumusan masalah, yaitu:

1. Untuk mengetahui bagaimana Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang.
2. Untuk Mengungkap Faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang

D. Kegunaan Penelitian

Dengan penulisan skripsi ini, peneliti tidak hanya ingin mencapai tujuan semata, akan tetapi diharapkan ada kegunaan baik bagi peneliti maupun bagi pembaca. Adapun kegunaan dari hasil penelitian ini antara lain :

- a. Secara Teoritis penelitian ini dapat berguna sebagai Pengembangan ilmu pengetahuan, mengembangkan proses pembelajaran agar lebih bervariasi dan menghasilkan pelajar yang cerdas dan berbudi pekerti baik, serta dapat bermanfaat bagi diri sendiri, orang lain dan masyarakat.
- b. Secara praktis dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh dan manfaat penggunaan Multimedia Interaktif, Sehingga (1) Bagi Guru, apabila memang merasa media ini tepat untuk metode pengajaran yang

ingin dilakukan dan mencobanya serta melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran berikut media yang digunakan. (2) Bagi Siswa, dapat mendapatkan berbagai variasi pembelajaran sehingga tidak membosankan dan siswa semakin semangat sekolah. (3) Bagi Para kepala sekolah dan institut pendidikan, agar lebih memperhatikan kondisi Proses Pembelajaran yang dilakukan guru agar pembelajaran tidak monoton. (4) Penelitian ini diharapkan mampu memberi sumbangan pemikiran bagi berbagai pihak terkait.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Arif S. Sadirman dalam bukunya “Media pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya” Kata media berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan.⁹ Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar lebih cenderung diartikan “alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal”.¹⁰

Zaenal Mustakim dalam buku “Strategi dan Metode Pembelajaran” menjelaskan bahwa pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan yang menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.¹¹

⁹ Arif S. Sadirman, et al., *Media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya* (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 6

¹⁰ *Ibid.*, hlm. 9

¹¹ Zaenal Mustaqim, *op. cit.*, hlm. 153

Cepi Riyana Dalam buku “Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam pendidikan” menjelaskan bahwa Multimedia Interaktif memiliki dua kata kunci utama yang dapat menjelaskan pengertian Multimedia interaktif, yaitu kata “multimedia” dan “interaktif”. Pengertian multimedia memiliki perbedaan dan juga memiliki sudut pandang orang yang berbeda. Secara umum, “multimedia berhubungan dengan penggunaan lebih dari satu macam cara untuk menyajikan informasi. Rekaman music hanya menggunakan suara (mungkin disebut “unimedia”), *music video* adalah bentuk multimedia karena informasi menggunakan suara dan *video*.¹²

Pada saat ini, multimedia mempunyai arti tidak hanya integrasi antara teks dan grafik sederhana saja, tetapi dilengkapi dengan suara dan animasi. Sambil mendengarkan penjelasan, dapat melihat gambar, animasi maupun membaca penjelasan dalam bentuk teks. Multimedia terdiri dari beberapa komponen, seperti Teks, Grafik, Images, Animasi, Suara, *Interactive link*.

Dari uraian komponen multimedia diatas, maka pengertian multimedia interaktif adalah Media pembelajaran elektronik yang mengandung unsur visual berupa gambar, animasi, video serta unsur audio yang didalamnya terdapat suatu rangkaian materi pembelajaran terprogram dan bersifat interaktif untuk digunakan oleh siswa secara individual. “Sifat interaktif mengandung makna adanya timbal balik

¹² Cepi Riyana, *op. cit.*, hlm. 239

antara siswa dengan program, jika siswa melakukan satu perintah maka program meresponnya dengan memberikan informasi, jawaban atau satu aplikasi yang lainnya”.¹³

Risna Ellyin alumnus STAIN Pekalongan Tahun 2009 dalam skripsinya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Visual (Gambar) Pada Pelajaran Fiqih Terhadap Kemampuan Beribadah Peserta Didik MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan” dengan hasil menunjukkan bahwa penggunaan media Visual (Gambar) mempunyai pengaruh pada prestasi belajar peserta didik MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan. Penggunaan Media Visual (Gambar) dalam proses pembelajaran di sekolah dapat membantu peserta didik memahami materi yang diajarkan.¹⁴

Dalam skripsinya Tis’atul Qomariyah yang berjudul “Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Metode Cerita di Raudhotul Athfal Masyithoh Gapuro Warungasem Batang” dengan hasil penelitian Metode Cerita dapat secara efektif menghasilkan pendidikan karakter pada siswa di Raudhotul Athfal Masyithoh Gapuro Warungasem Batang¹⁵.

Dan diskripsi Nur Hikmah yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS 02 Keputran Pekalongan”, dengan

¹³ *Ibid.*, hlm. 240-241

¹⁴ Risna Ellyin, “Pengaruh Penggunaan Media Visual (Gambar) Pada Pelajaran Fiqih Terhadap Kemampuan Beribadah Peserta Didik MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan” *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2009), hlm. 104

¹⁵ Tis’atul Qomariyah, “Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Metode Cerita di Raudhotul Athfal Masyithoh Gapuro Warungasem Batang” *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 96

pembelajaran menggunakan Media gambar terbukti efektif terhadap prestasi belajar siswa.¹⁶

Dari tulisan di atas banyak mengkaji masalah model atau cara dalam pembelajaran dan juga peningkatan mutu pendidikan serta salah satu pengembangannya adalah Multimedia Interaktif, tetapi belum secara padu dan komprehensif membahas pemanfaatan media atau salah satunya multimedia interaktif sebagai strategi dan media pembelajaran dalam meningkatkan mutu pembelajaran serta pendidikan. Maka, dalam tulisan ini, peneliti menggali pemanfaatan Multimedia Interaktif sebagai salah satu media pembelajaran dalam perkembangan teknologi sebagai upaya peningkatan mutu pembelajaran serta pendidikan.

2. Kerangka Berpikir

Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti yang cukup penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media. Dengan demikian, anak didik lebih mudah menerima bahan dari pada tanpa bantuan media.

Istilah media disini dilihat dari segi penggunaan, serta manfaat dan fungsi khusus dalam kegiatan atau proses belajar mengajar, maka yang digunakan adalah media pembelajaran. "Media pembelajaran adalah semua alat (bantu) atau benda yang digunakan dalam kegiatan

¹⁶Nur Hikmah, "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS 02 Keputran Pekalongan" *Skripsi Sarjana Pendidikan* (Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 110

belajar mengajar, dengan maksud untuk menyampaikan pesan (informasi) pembelajaran dari sumber (guru maupun sumber lain) kepada penerima (dalam hal ini anak didik ataupun warga belajar)”¹⁷.

Pesan (informasi) yang disampaikan media, dalam bentuk isi atau materi pengajaran harus dapat diterima oleh penerima pesan, dengan menggunakan salah satu atau gabungan beberapa alat indra, bahkan lebih baik, bila seluruh alat indra mampu menerima isi pesan yang disampaikan.

kehadiran media pengajaran sebagai media antara guru sebagai pengirim informasi dan penerima informasi harus komunikatif. Pada umumnya keberadaan media muncul karena keterbatasan kata-kata, ruang, waktu, dan ukuran. Begitu juga pada Materi Tajwid yang lebih cenderung menggunakan metode pembelajaran ceramah, dengan waktu yang tidak lama dapat mempersempit pesan (informasi) yang akan disampaikan oleh guru, sehingga media sangatlah penting untuk membantu proses pembelajaran. Ditambahkan juga bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai sarana yang mampu menyampaikan pesan sekaligus mempermudah penerimaan pesan dalam memahami isi pesan. Tetapi Proses penyampaian dan pemahaman isi pesan pelajaran khususnya dari Materi Tajwid sangatlah penting dan sering menjadi kendala karena kebosanan dan tidak suka atau tidak menariknya pembelajaran pada Materi Tajwid. Untuk itu perlu media yang dapat

¹⁷ Zaenal Mustaqim, *op. cit.*, hlm. 153

membantu proses pembelajaran pada Materi Tajwid yang salah satunya dengan Penggunaan multimedia interaktif.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian yang bersifat kualitatif, yaitu “penelitian yang menghasilkan prosedur analisa yang tidak menggunakan prosedur analisis statistik atau cara kuantifikasi lainnya”.¹⁸

Adapun jenis penelitian ini adalah "penelitian lapangan (*field research*), karena merupakan penyelidikan mendalam mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut".¹⁹

2. Sumber Data

Sumber data yang dimaksud dalam penelitian adalah “subjek dari mana data dapat diperoleh”.²⁰ Adapun data-data yang diambil dalam penelitian ini adalah data-data yang berhubungan dengan Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang baik melalui sumber primer maupun sekunder.

a. Sumber Data Primer

“Sumber data Primer yaitu informasi yang memuat data-data yang berkaitan dengan ide pokok bahasan (yang dapat memberikan

¹⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : PT REMAJA ROSDA KARYA, 2006), hlm. 6

¹⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998) hlm. 85

²⁰ *Ibid.*, hlm. 90

data penelitian secara langsung)".²¹ Untuk itu data yang digunakan sebagai sumber data primer adalah :

- 1) Data dari Guru yang bersangkutan di MTs "Sunan Kalijaga" Bawang yang berjumlah 1 (satu) guru.
- 2) Data dari Siswa yang bersangkutan di MTs "Sunan Kalijaga" Bawang yang berjumlah 40 (empat puluh) siswa.
- 3) Data dari aplikasi Multimedia Interaktif yang digunakan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu "sumber data yang diperlukan untuk menunjang proses penyelesaian tugas penelitian skripsi yang referensinya ada kesamaan dan memiliki sumber-sumber yang valid dan akurat".²² Dengan adanya data sekunder yang dapat memberikan data secara tidak langsung yang ada relevansinya dengan judul dan ide pokok permasalahannya, lebih memudahkan peneliti untuk mengembangkan pokok permasalahan dan menyelesaikan tugas penelitian. Adapun Sumber data tersebut dapat berupa buku-buku, dokumen, arsip-arsip, majalah dan media cetak lainnya yang berhubungan dengan penelitian.

3. Metode Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan tehnik-tehnik sebagai berikut:

²¹ *Ibid.*, hlm. 92

²² Masri Sungaribuan dan Sofyan Efendi, *Methodologi Survei* (Jakarta : LP3ES, 1984), hlm. 211

a. Metode Observasi

Metode Observasi (*Observation*) atau Pengamatan adalah "Tehnik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung".²³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses penilaian ranah penggunaan media pembelajaran dengan melakukan pengamatan dalam proses Penggunaan Multimedia Interaktif di MTs "Sunan Kalijaga" Bawang dan data lain yang diperlukan.

b. Metode Wawancara

"Wawancara dilakukan dengan cara tatap muka antara peneliti dengan responden".²⁴ seperti melakukan wawancara kepada guru pendidik Qur'an Hadits dengan cara mengajukan berbagai pertanyaan yang berkaitan dengan penelitian, Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang perencanaan, proses dan evaluasi dalam penilaian serta faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang.

c. Metode Dokumentasi

"Metode Dokumentasi adalah Metode mencari data berupa catatan transkrip nilai, surat kabar, raport, majalah, notula atau agenda rapat dan sebagainya".²⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang Profil Madrasah, Guru, karyawan, sarana

²³ Saifudin Azwar, *op. cit.*, hlm. 98

²⁴ *Ibid.*, hlm. 101

²⁵ *Ibid.*, hlm. 104

dan prasarana madrasah, Kurikulum, dan data lain yang bersifat administratif yang ada di MTs Sunan Kalijaga Bawang.

4. Metode Analisis Data

Dalam menganalisis data kualitatif, "Bogdan menyatakan bahwa Analisis data adalah Proses mencari dan menyusun secara sistematis, data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah difahami dan semuanya dapat diinformasikan kepada orang lain".²⁶ Analisis data yang peneliti gunakan dalam penelitian kualitatif ini adalah "analisis data yang bersifat Deskriptif Kualitatif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh selanjutnya dirujuk kepada teori yang sudah ada".²⁷

G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan adalah "cara menyusun hasil penelitian dari data dan bahan yang disusun sesuai urutan tertentu sehingga menjadi kerangka".²⁸

Berikut Sistematika Penulisan dalam penelitian ini, sebagai berikut:

Pada bagian awal memuat sampul, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, Transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar.

Bab pertama berisi tentang Pendahuluan dalam penelitian, yang terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian,

²⁶ Sumadi Suryabata, *Metodologi Penelitian Ilmiah* (Jakarta : Rajawali Press, 1990), hlm. 53

²⁷ *Ibid.*, hlm. 54

²⁸ *Ibid.*, hlm. 56

Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab kedua berisi tentang Landasan Teori tentang Multimedia Interaktif pada materi Tajwid yang terdiri dari Pengertian Multimedia Interaktif, Karakteristik Multimedia Interaktif, Keunggulan dan Prosedur pengembangan Multimedia Interaktif, Serta teori tentang Ilmu Tajwid yang meliputi pengertian Ilmu Tajwid, hukum mempelajari Tajwid, macam-macam bacaan Tajwid, dan keutamaan membaca al-Qur'an dengan Tajwid.

Bab ketiga berisis tentang laporan hasil penelitian. Bab ini berisi tentang Gambaran objektif penggunaan multimedia interaktif pada materi tajwid, yang terdiri dari Deskripsi umum MTs Sunan Kalijaga Bawang, meliputi: kronologi sejarah, profil, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana di MTs Sunan Kalijaga. Serta berisi tentang Penggunaan Multimedia Interaktif Tajwid, yang terdiri atas profil guru Qur'an Hadits, Kurikulum Qur'an Hadits, dan format Multimedia interaktif. Bab ini juga berisi tentang Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan Multimedia Interaktif pada materi Tajwid dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang.

Bab keempat berisis Analisis Penggunaan Multimedia Interaktif pada materi Tajwid serta Analisis terhadap Faktor yang mendukung dan menghambat Penggunaan Multimedia Interaktif pada materi Tajwid dalam mata pelajaran Qur'an Hadits di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang.

Bab kelima berisi Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan terhadap permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan Multimedia Interaktif pada Materi Tajwid dalam Mata Pelajaran Qur'an Hadits di Kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang terlaksana dengan baik, dengan mengkombinasikan beberapa metode dalam proses pembelajarannya seperti metode pembiasaan, latihan, tanya jawab, tugas dan resitasi. Dan aplikasi atau media tersebut cukup layak dan cukup baik untuk digunakan sebagai media pembelajaran dikarenakan didalam multimedia interaktif ini informasi atau isi materi yang disampaikan tidak menyesatkan dan menyimpang dari teori-teori ilmu tajwid. Walaupun ada kekurangan dalam aplikasi ini yaitu belum secara menyeluruh materi dalam ilmu tajwid tercakupi di dalamnya. Untuk itu, dalam menggunakan media ini, materi yang akan disampaikan harus terdapat didalam aplikasi multimedia interaktif ini, karena tidak semua materi ilmu tajwid terdapat pada aplikasi atau media ini.
2. Dalam proses penggunaan media ini terdapat faktor yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran penggunaan multimedia interaktif pada materi tajwid di kelas VIII MTs Sunan Kalijaga Bawang ini, yaitu:

- a. Faktor yang mendukung adalah ketersediaan sarana yaitu tersedianya ruang laboratorium komputer sebagai tempat pelaksanaan penggunaan multimedia interaktif pada materi tajwid ini, kondisi guru yaitu guru yang mampu mengoperasikan komputer serta menguasai materi yang disampaikan, dan adanya kegiatan dari program madrasah yaitu kegiatan rutin yang dilakukan di MTs Sunan Kalijaga Bawang berupa kegiatan Tadarus al-Qur'an yang dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai.
- b. Faktor yang menghambat adalah keterbatasan sarana, seperti jumlah sarana komputer didalam ruang laboratorium komputer yang tidak sepenuhnya dapat mencukupi atau tidak sebanding dengan jumlah siswa, dan keadaan siswa, yaitu tidak meratanya kemampuan siswa di MTs Sunan Kalijaga Bawang dalam mengoperasikan atau menggunakan komputer serta penyesuaian waktu yaitu penyempitan waktu untuk penyesuaian jumlah sarana komputer yang tidak sebanding dengan jumlah siswa yang ada.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan beberapa permasalahan yang masih menjadi hambatan dalam pembelajaran, sehingga dalam hal ini peneliti mengemukakan beberapa saran yang dirasa perlu, yaitu:

1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah harus lebih memantau dan mengawasi jalannya setiap proses pembelajaran serta lebih mendahulukan sarana pada sekolah yang dapat membantu proses pembelajaran.

2. Pendidik

Pendidik harus lebih peka terhadap media yang digunakan baik keunggulan dan kekurangan media tersebut, sehingga proses pembelajaran lebih maksimal dengan melengkapi kekurangan media dan memaksimalkan media yang digunakan dalam penyampaian materi, yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kondisi siswa.

3. Peserta didik

Untuk peserta didik supaya lebih meningkatkan belajar dirumah tidak hanya mengandalkan proses pembelajaran disekolah/madrasah hal itu untuk lebih meningkatkan kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan khususnya kemampuan membaca al-Qur'an dan wawasan ilmu pengetahuan Tajwid dan al-Qur'an serta ilmu-ilmu pengetahuan yang lainnya.

4. Mahasiswa

Kepada teman-teman mahasiswa serta para peneliti lain agar lebih kreatif dan inovatif lagi dalam mencari media dan evaluasi yang tepat untuk diterapkan di dalam sebuah pembelajaran agar mampu meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan, khususnya pendidikan agama Islam dan juga pendidikan-pendidikan yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Afianto, Ahda Bina. 2011, *Mudah, Cepat, dan Praktis Belajar Tajwid*. Surakarta: Shahih Ziyad Visi Media, 2011
- Alam, Tombak. 1995. *Ilmu Tajwid Populer 17 Kali Pandai*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. *Media Pengajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Aminudin. 2014. "Penggunaan Multimedia Interaktif Tajwid". Wawancara Pribadi dengan Guru Qur'an Hadits di MTs Sunan Kalijaga Bawang, 19 November 2014
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelaja.
- Ellyin, Risna. 2009. "Pengaruh Penggunaan Media Visual (Gambar) Pada Pelajaran Fiqih Terhadap Kemampuan Beribadah Peserta Didik MIS Pasirsari 02 Kota Pekalongan" *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Hikmah, Nur. 2012. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MIS 02 Keputran Pekalongan" *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT REMAJA ROSDA KARYA.
- Mustaqim, Zaenal. 2011. *Strategi dan metode pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.
- Nawawi, Hadari. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Qomariyah, Tis'atul. 2010. "Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Metode Cerita di Raudhotul Athfal Masyithoh Gapuro Warungasem Batang" *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Riyana, Cipi. 2009. *Teknologi Informasi dan komunikasi dalam pendidikan*. Bandung: PT. Sarana Panca Karya Nusa.

- Sadirman, Arif S, et al. 2006. *Media pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Sumaji, Muhammad Anis. 2011. *Bahaya Melupakan Al-Qur'an*. Solo: PT. Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Sungaribuan, Masri dan Sofyan Efendi. 1984. *Methodologi Survei*. Jakarta : LP3ES.
- Suryabata, Sumadi. 1990. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Jakarta : Rajawali Press.
- Susilana, Rudi dan Cepi Riyana. 2009. *Media Pembelajaran, Hakikat, pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Tekan, Ismael. 1987. *Tajwid al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Usman, Basyirudin dan Asnawir. 2006. *media pembelajaran*. Jakarta: PT. Ciputat Press.

PANDUAN WAWANCARA

Responden

.....

Hari, Tanggal :

Waktu :

Tempat :

Obyek Penelitian :

1. Sejak kapan bapak mengajar di MTs Sunan Kalijaga Bawang?
2. Menurut bapak apakah pembelajaran menggunakan media itu penting?
3. Apakah media yang bapak gunakan mampu meningkatkan atau memelihara minat siswa terhadap materi yang disajikan?
4. Apakah program pada aplikasi yang bapak gunakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa?
5. Menurut bapak Apakah Penggunaan media yang bapak gunakan tersebut sudah tepat digunakan untuk materi tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang khususnya di kelas VIII?
6. Berapa lama waktu yang bapak rencanakan pada siswa dalam penggunaan media tersebut pada saat didalam ruang laboratorium komputer?
7. Apakah selama ini ada hambatan dalam penggunaan Multimedia interaktif tersebut? Coba sebutkan pak?
8. Apakah strategi pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami al-Qur'an?
9. Selain tadi faktor penghambat yang bapak terasakan dalam menggunakan media tersebut faktor apa pendukung pembelajaran dengan penggunaan multimedia interaktif yang bapak rasakan?

TRANSKRIP WAWANCARA PRIBADI

Responden

Aminudin, S.Pd.I
Guru Qur'an Hadits

Hari, Tanggal : Rabu, 19 November 2014

Waktu : 10.00 sampai 12.00 WIB

Tempat : Diteras Ruang Guru di MTs Sunan Kalijaga Bawang.

Obyek Penelitian : Penggunaan Multimedia Interaktif Tajwid

Penulis	Sejak kapan bapak mengajar di MTs Sunan Kalijaga Bawang?
Responden	Saya mengajar di MTs Sunan Kalijaga sejak tahun 2000.
Penulis	Menurut bapak apakah pembelajaran menggunakan media itu penting?
Responden	Menurut saya, sangat penting. Dengan menggunakan media tidak hanya membantu saya dalam menyampaikan materi saja, tapi juga membantu siswa agar lebih mudah menerima materi pelajaran yang harus disampaikan secara terprogram.
Penulis	Apakah media yang bapak gunakan mampu meningkatkan atau memelihara minat siswa terhadap materi yang disajikan?
Responden	Selama saya menggunakan media berbasis komputer ini, ketertarikan dan keaktifan siswa terhadap proses pembelajaran meningkat hal itu bisa saya rasakan dengan rasa antusias dan keceriaan siswa saat saya membentangkan pembelajaran yang akan menggunakan komputer.

Penulis	Apakah program pada aplikasi yang bapak gunakan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa?
Responden	Hal tersebut tidak dapat saya pastikan, Karena dalam proses penggunaan media ini, saya tidak hanya sepenuhnya menggunakan media ini sampai jam pelajaran selesai tetapi saya juga menggunakan beberapa metode didalam proses pembelajaran, tetapi dengan menggunakan media ini, semangat siswa dalam mempelajari ilmu tajwid meningkat, dan ketika saya lakukan evaluasi terhadap materi tersebut, misalnya saya melakukan evaluasi dengan menanyakan beberapa soal sebagai ulangan nilai yang siswa peroleh cukup baik dan mengalami peningkatan walupun tidak secara signifikan.
Penulis	Menurut bapak Apakah Penggunaan media yang bapak gunakan tersebut sudah tepat digunakan untuk materi tajwid di MTs Sunan Kalijaga Bawang khususnya di kelas VIII?
Responden	Kalo dari pandangan saya sudah tepat, dilihat dari segi materi sesuai dengan kurikulum kelas VIII, trus kalo saya melihat keterampilan siswa terhadap komputer, media ini tidak susah digunakan, lagipula biar siswa tidak mengalami kebosanan dengan proses pembelajaran.
Penulis	Berapa lama waktu yang bapak rencanakan pada siswa dalam penggunaan media tersebut pada saat didalam ruang laboratorium komputer?
Responden	Waktu yang saya peruntukkan dalam menggunakan media ini didalam ruang laboratorium komputer 15-20 menit.

Penulis	Apakah selama ini ada hambatan dalam penggunaan Multimedia interaktif tersebut? Coba sebutkan?
Responden	<p>Faktor yang menghambat penggunaan media ini, yang pertama faktor kemampuan siswa, maksudnya kemampuan siswa dalam menggunakan komputer belum merata artinya tidak semua siswa dapat mengoperasikan komputer secara lancar dan mandiri, jadi saya harus memberi bimbingan lebih dalam cara menggunakan komputer dan aplikasi tersebut. walaupun di kelas VII sudah ada pengenalan mengenai penggunaan komputer, dan di kelas VIII juga sudah mulai pembelajaran komputer, tetapi masih ada sebagian besar belum mahir mengoperasikan komputer, kadang masih takut untuk menggunakan komputer, hal itu dikarenakan mereka tidak setiap hari menggunakan komputer dirumah. Dan yang kedua, yaitu jumlah komputer yang belum mencukupi, di ruang laboratorium komputer berisi kurang lebih 22 unit komputer, sedangkan jumlah siswa setiap kelas kurang lebih berisis 34-48 jadi harus dilakukan penyesuaian jumlah komputer, karena jumlah komputer belum dapat mencakup jumlah siswa.</p>
Penulis	Apakah strategi pembelajaran dengan menggunakan multimedia interaktif tersebut efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca al-Qur'an?
Responden	<p>Kalo dilihat dari keaktifan siswa ketika melakukan pembelajaran dengan multimedia tersebut, menurut saya efektif, tetapi ketika melihat hasil pembelajaran atau nilai-nilai tugas materi tajwid cukup efektif, tapi semua itu tidak semata-mata menggunakan multimedia interaktif sepenuhnya, karena saya disini kan juga mengkombinasikan dengan berbagai metode, seperti demonstrasi maksudnya siswa saya suruh secara langsung untuk membaca al-Qur'an di depan kelas dan secara langsung berhadapan dengan saya, dan juga metode Tanya jawab yang selalu saya siapkan untuk lebih membantu proses pembelajaran dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Dan kadang saya juga membuat instrument soal untuk mengevaluasi hasil belajar.</p>

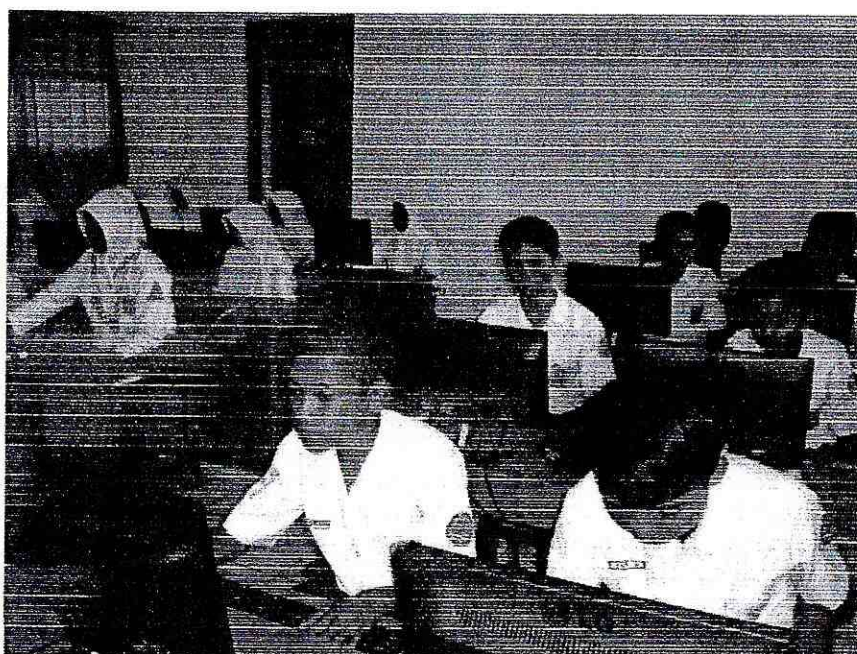
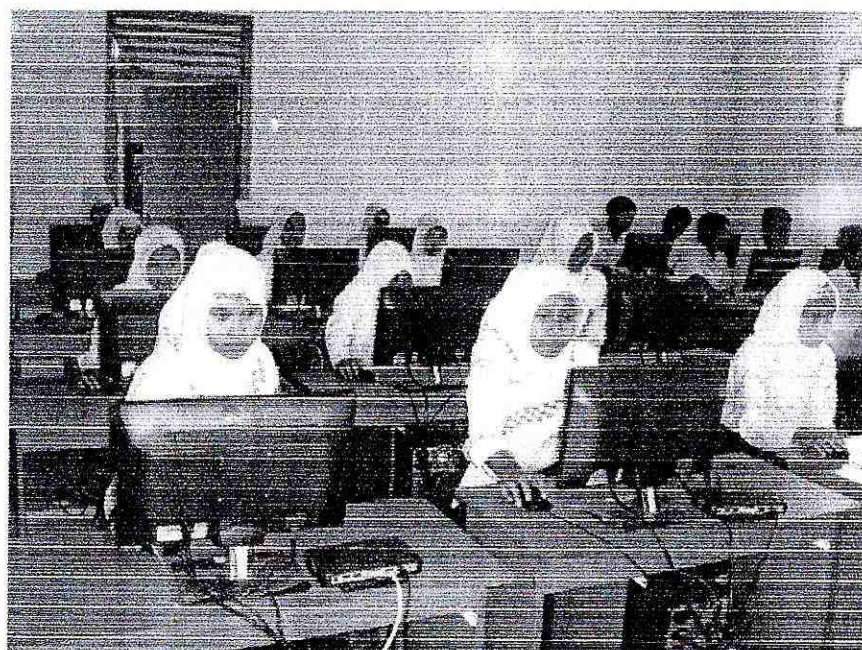
Penulis	Selain tadi faktor penghambat yang bapak terangkan, lantas selama bapak menggunakan media tersebut faktor apa saja yang menjadi faktor pendukung pembelajaran dengan penggunaan multimedia interaktif yang bapak rasakan?
Responden	Yang menjadi faktor pendukung proses penggunaan multimedia ini, sebagai media pembelajaran, yaitu dengan ketersediannya ruang khusus komputer (laboratorium komputer), walaupun jumlahnya tidak banyak hanya sekitar 20 unit, tetapi hal tersebut sangat membantu saya dalam melaksanakan proses penggunaan media ini, sebab dengan adanya ruang laboratorium komputer ini dapat mempermudah saya dalam melaksanakan pembelajaran dengan media tersebut dikarenakan penggunaan media ini tidak dapat terlepas dari penggunaan perangkat komputer?

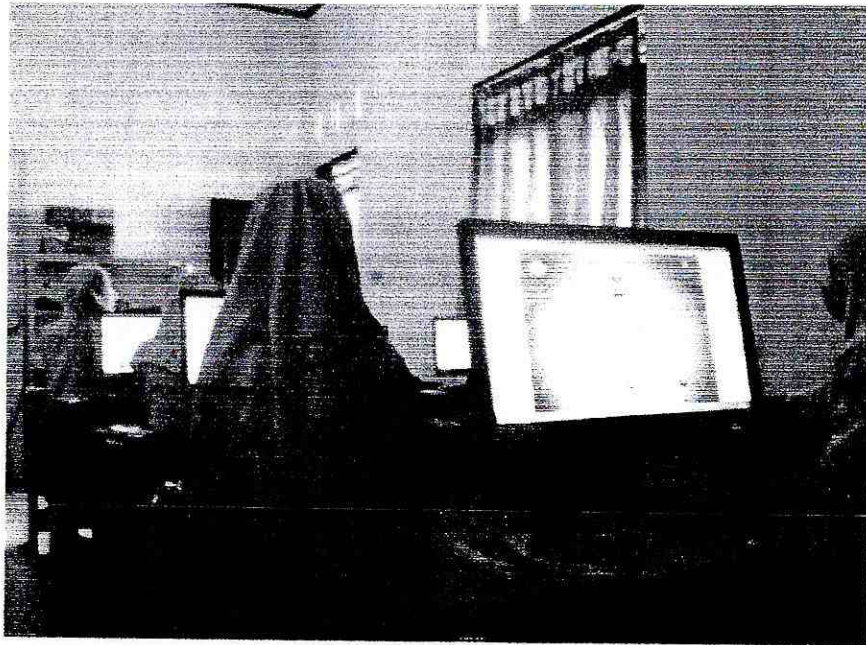
FOTO-FOTO KEGIATAN

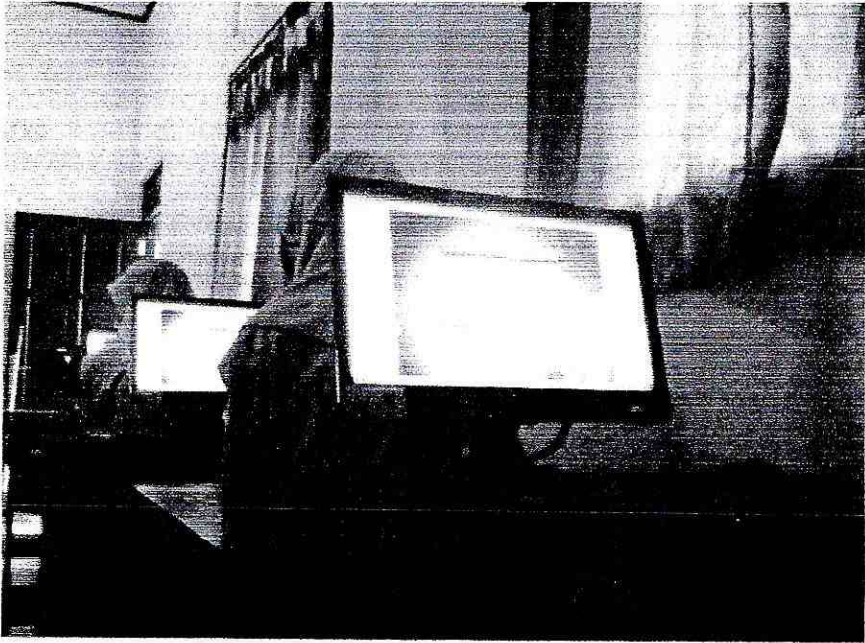
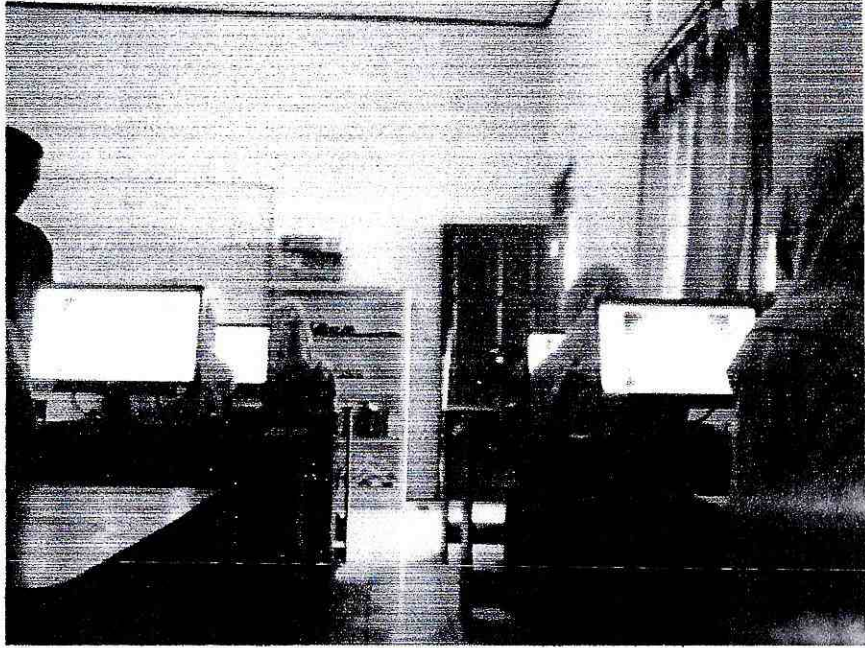
PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID

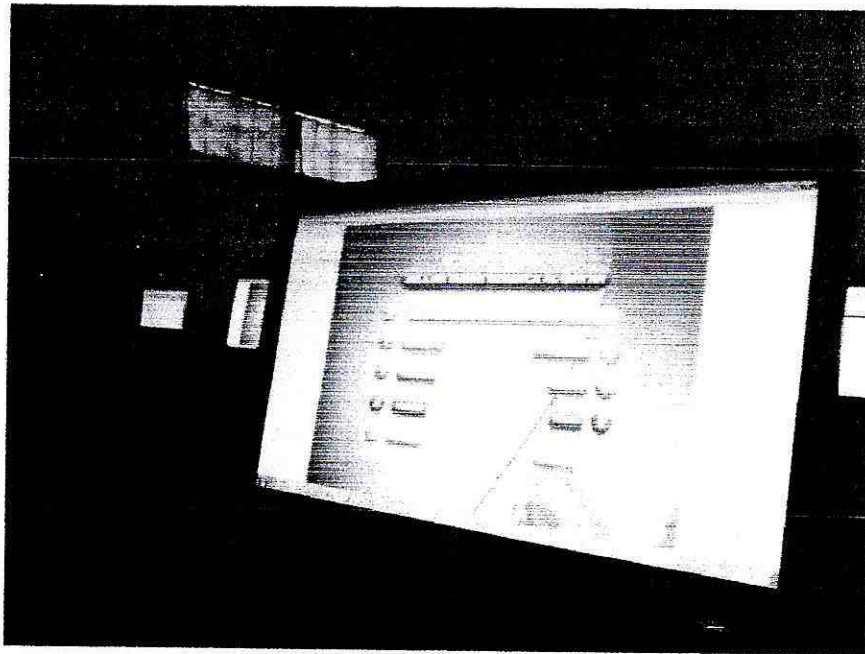
DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII

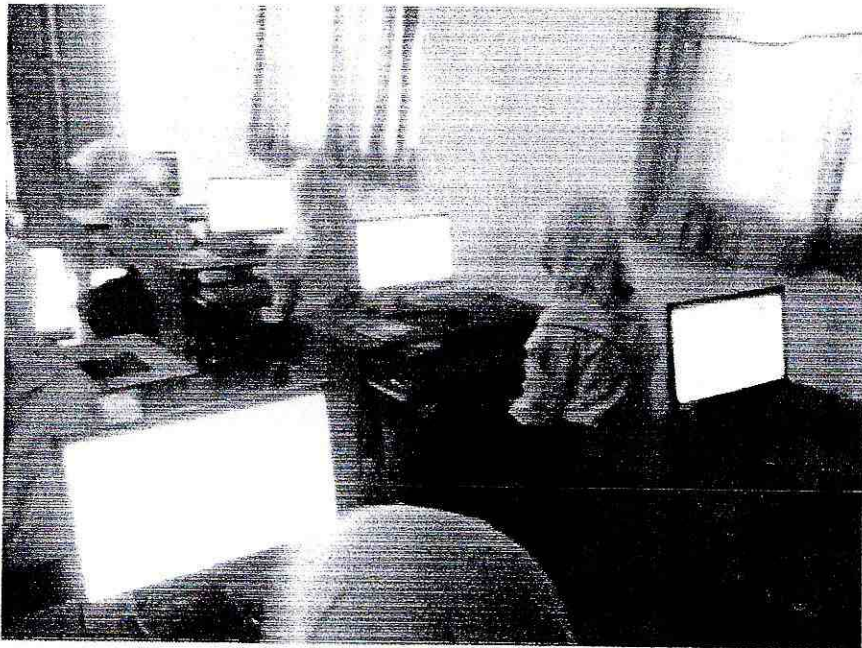
MTS SUNAN KALIJAGA BAWANG

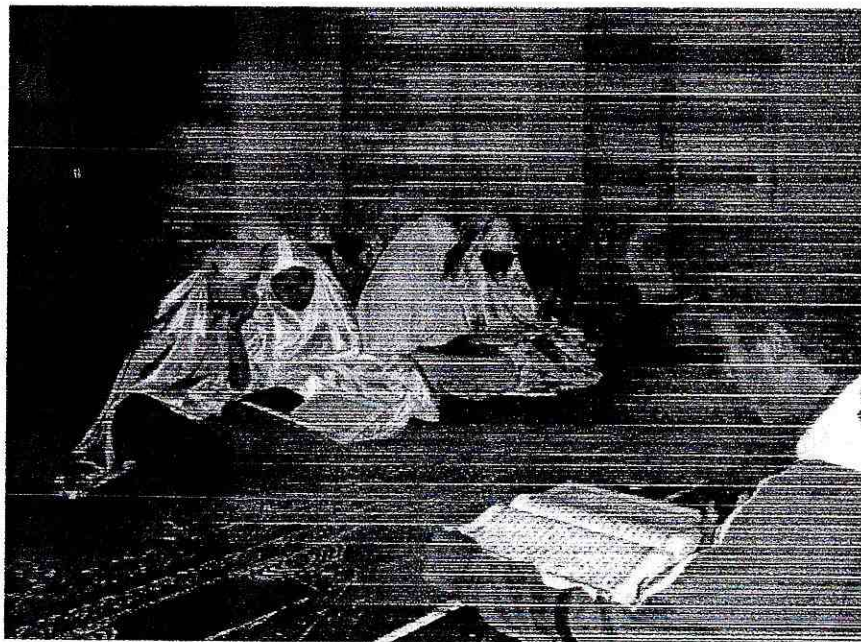
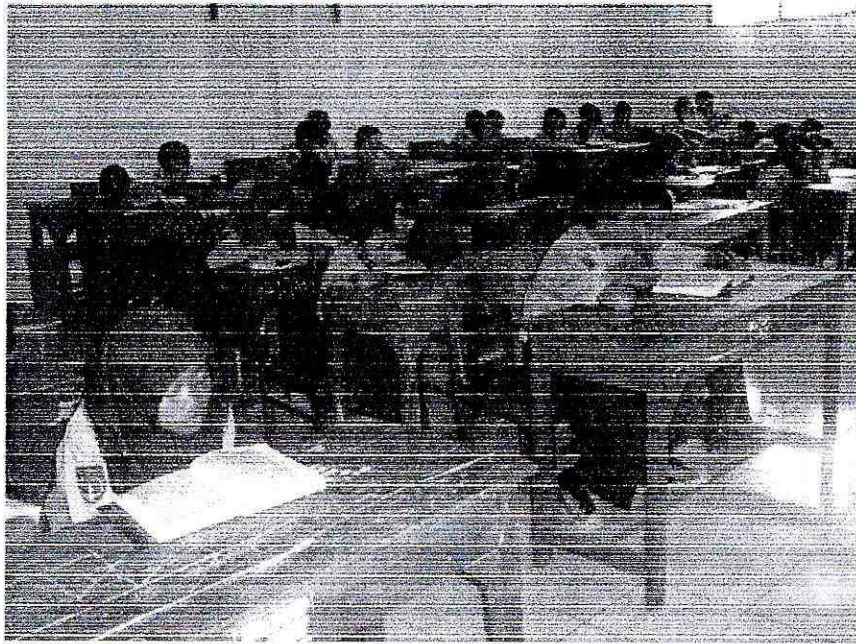














Asosiasi Qadriyah Indonesia

Pemahaman Al-Qur'an dan Hadis

2 untuk
Kelas VIII
Madrasah Tsanawiyah

Berdasarkan Standar Isi
Madrasah Tsanawiyah
Tahun 2008

Penyusun: H. Darsana

Pemahaman Al-Qur'an dan Hadis **2**

untuk Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah

Penulis : T. Ibrahim - H. Darsono
Editor : M. Burhani
Perancang Kulit : Agung W.
Perancang Tata Letak Isi : Agung W.
Penata Letak Isi : Nining Lusiaty
Ilustrator : Dwi Prabowo
Tahun Terbit : 2013
Diset dengan Power Mac G5, font: Times 11 pt

© Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.
All rights reserved.



adalah brand product
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Dicetak oleh percetakan
PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

Preliminary : xii
Halaman Isi : 116 hlm.
Ukuran Buku : 17,6 x 25 cm
ISBN 978-602-257-016-5 (no. jil. lengkap)
978-602-257-018-9 (jil. 2)
SKU 132105.035

Ketentuan Pidana Sanksi Pelanggaran

Pasal 72
Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2002
Perubahan atas Undang-Undang Nomor 7 Tahun 1987
tentang Hak Cipta

1. Barang siapa dengan sengaja dan tanpa hak mengumumkan atau memperbanyak suatu ciptaan atau memberi izin untuk itu, dipidana dengan pidana penjara paling sedikit 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp1.000.000,00 (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp5.000.000.000,00 (lima miliar rupiah).
2. Barang siapa dengan sengaja menyerahkan, menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum sesuatu ciptaan barang atau hasil pelanggaran Hak Cipta atau Hak Terkait sebagaimana dimaksud pada ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama 5 (lima) tahun dan/atau denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).

Analisis Program Pengajaran

Semester I

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan hukum bacaan <i>qalqalah</i>, <i>tafkhim</i>, dan <i>mad 'arid lis-sukun</i> dalam Al-Qur'an 2. Menerapkan hukum bacaan nun mati dan mim mati dalam Al-Qur'an 	6 jam pelajaran (3 × pertemuan)
Menerapkan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang ketentuan rezeki dari Allah Swt.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi kandungan Surah Qura'isy dan al-Insyirah tentang ketentuan rezeki dari Allah Swt. 2. Memahami keterkaitan isi kandungan Surah Qura'isy dan al-Insyirah tentang ketentuan rezeki dari Allah Swt. dalam kehidupan 3. Menerapkan isi kandungan Surah Qura'isy dan al-Insyirah tentang ketentuan rezeki dari Allah Swt. dalam kehidupan 	4 jam pelajaran (2 × pertemuan)
Menerapkan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan dalam kehidupan sehari-hari tentang kepedulian sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami isi kandungan Surah al-Kausar dan al-Ma'un tentang kepedulian sosial 2. Memahami keterkaitan isi kandungan Surah al-Kausar dan al-Ma'un tentang kepedulian sosial dalam fenomena kehidupan 	8 jam pelajaran (4 × pertemuan)
Memahami hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 2. Menerjemahkan makna hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 3. Menghafal hadis tentang tolong-menolong dan mencintai anak yatim 4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku tolong-menolong dan mencintai anak yatim dalam fenomena kehidupan dan akibatnya 	8 jam pelajaran (4 × pertemuan)

Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Membaca Al-Qur'an surah pendek pilihan	1. Menerapkan hukum bacaan <i>lam</i> dan <i>ra</i> dalam Surah al-Humazah dan at-Takāsur	4 jam pelajaran (2 × pertemuan)
Menerapkan Al-Qur'an surah-surah pendek pilihan tentang menimbun harta (serakah)	1. Memahami isi kandungan Surah al-Humazah dan at-Takāsur 2. Memahami keterkaitan isi kandungan Surah al-Humazah dan at-Takāsur tentang sifat cinta dunia dan melupakan kebahagiaan hakiki dalam fenomena kehidupan 3. Menerapkan kandungan Surah al-Humazah dan at-Takāsur dalam fenomena kehidupan sehari-hari dan akibatnya	8 jam pelajaran (4 × pertemuan)
Memahami hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat	1. Menulis hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 2. Menerjemahkan makna hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 3. Menghafal hadis tentang keseimbangan hidup di dunia dan akhirat 4. Menjelaskan keterkaitan isi kandungan hadis dalam perilaku keseimbangan hidup di dunia dan akhirat dalam fenomena kehidupan dan akibatnya	8 jam pelajaran (4 × pertemuan)

Keterangan:

Pengalokasian waktu ini tidak mutlak. Artinya, Bapak dan Ibu Guru memiliki kewenangan mengatur jam pertemuan yang disesuaikan dengan kondisi sekolah masing-masing.

Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Pedoman Transliterasi Arab-Latin	iv
Petunjuk Penggunaan Buku	v
Analisis Program Pengajaran	viii
Daftar Isi	x

Semester 1

Bab I	Penerapan Hukum Tajwid
	A. Menerapkan Hukum Bacaan <i>Qalqalah, Tafkhim, dan Mud 'Arid li-Sukun</i> dalam Al-Qur'an 3
	B. Menerapkan Hukum Bacaan Nun Mati dan Mim Mati dalam Al-Qur'an 5
	Tamrinat (Latihan Soal) 9
Bab II	Ketentuan Rezeki dari Allah Swt.
	A. Rezeki Allah Swt. 15
	B. Surah Quraisy dan al-Insyirah tentang Ketentuan Rezeki Allah Swt. 16
	C. Keterkaitan Isi Kandungan Surah Quraisy dan al-Insyirah tentang Ketentuan Rezeki Allah Swt. 20
	D. Menerapkan Isi Kandungan Surah Quraisy dan al-Insyirah tentang Ketentuan Rezeki Allah Swt. dalam Kehidupan 21
	Tamrinat (Latihan Soal) 23
Bab III	Kepedulian Sosial
	A. Kepedulian Sosial 31
	B. Surah al-Kausar dan al-Ma'un tentang Kepedulian Sosial 32
	C. Keterkaitan Surah al-Kausar dan al-Ma'un tentang Kepedulian Sosial dalam Fenomena Kehidupan 39
	D. Penerapan Isi Kandungan Surah al-Kausar dan al-Ma'un dalam Kehidupan Sehari-hari 40
	Tamrinat (Latihan Soal) 42

Bab IV	Tolong-menolong dan Mencintai Anak Yatim
A.	Hadis tentang Tolong-menolong 49
B.	Hadis tentang Mencintai Anak Yatim 52
C.	Keterkaitan Kandungan Hadis tentang Tolong-menolong dan Mencintai Anak Yatim dalam Kehidupan 54
D.	Dampak Positif Sikap Hidup Tolong-menolong dan Mencintai Anak Yatim dalam Kehidupan 55
E.	Penerapan Sikap Tolong-menolong dan Mencintai Anak Yatim dalam Kehidupan 55
	Tamrīnāt (Latihan Soal) 57
	Latihan Ulangan Umum Semester 1 62

Semester 2

Bab V	Hukum Bacaan <i>Lam</i> dan <i>Ra</i>
A.	Hukum Bacaan <i>Lam</i> 69
B.	Hukum Bacaan <i>Ra</i> 70
C.	Menerapkan Hukum Bacaan <i>Lam</i> dan <i>Ra</i> dalam Surah al-Humazah dan at-Takāsur 72
	Tamrīnāt (Latihan Soal) 74
Bab VI	Tamak terhadap Harta
A.	Tamak 81
B.	Kandungan Surah al-Humazah dan at-Takāsur 83
C.	Keterkaitan Kandungan Surah al-Humazah dan at-Takāsur tentang Sifat Cinta Dunia dan Melupakan Kebahagiaan Hakiki 87
D.	Menerapkan Kandungan Surah al-Humazah dan at-Takāsur dalam Kehidupan Sehari-hari dan Akibatnya 87
	Tamrīnāt (Latihan Soal) 90

Bab VII	Keseimbangan Hidup di Dunia dan Akhirat
A.	Hadis tentang Keseimbangan Hidup di Dunia dan Akhirat 97
B.	Menjelaskan Keterkaitan Kandungan Hadis dalam Perilaku Keseimbangan Hidup di Dunia dan Akhirat dalam Fenomena Kehidupan dan Akibatnya 102
	Tamrīnāt (Latihan Soal) 104

Latihan Ulangan Umum Semester 2 109

Daftar Pustaka 114

Glosarium 115

Indeks 116

Nama : Akhmadzul Athfal
M : 202109008
bimbing I : H. Muhandis Azzuhi, Lc. M.A
bimbing II :

Tahun Akademik
Judul Skripsi

Penggunaan Multimedia
Interaktif pada Materi Tajwid
dalam Mata Pelajaran Qur'an
Hafidz di kelas VIII MTs
Suwani Kalijaga Bawung.

Waktu Pembuatan

s/d

TANGGAL :	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
16 Okt '13	Perbaikan proposal		
13/9/2014	Menyempurnakan proposal		
9/9/2014	Perbaikan proposal		
23/9/2014	Dijadwalkan u seminar		
04/11/2014	lanjut penulisan		
13/11/2014	Perbaikan Bab II		
25/11/2014	lanjut Bab III		
29/12/2014	Perbaikan bab III		
8/1/2015	lanjut Bab IV		
15/1/2015	Revisi Bab IV		

imbalikan ke Jurusan :
 gal :
 rima :
 Paraf :

Nama : Alfhabzul Athfal

M : 2021 09 008

bimbing I : H. Muhandis Azzuhri, Lc. MA.

bimbing II :



Tahun Akademik

Judul Skripsi : Penggunaan Multimedia

Interaktif Pada Materi Tajwid
dalam Mata Pelajaran Qura
Habits di kelas VIII MTs
Sunan Faljaja Bawang

Waktu Pembuatan :

s/d

TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN	
		PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
09/1/2015	Bab V penutup		
17/2/2015	Revisi Bab V penutup		
08/3/2015	diujikan dan tidak ada masalah skripsi		

balikan ke Jurusan :

sal :

ima :

Paraf :



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Pahlawan No. 10 Tlp. 0422-3221213 Fax. 0422-3221214 Pekalongan 35313

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : St/20.C-II/PP.00.9/1420/2014
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 04 November 2014

Kepada

Yth. H. Muhandis Azzubri, Lc, M.A

di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : AHFADZULATHIFAL
NIM : 202109008
Semester : XI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID
DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII MIS SUNAN
KALLAGA BAWANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1420/2014
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Pekalongan, 04 November 2014

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH MTs SUNAN KALIJAGA BAWANG

di-

BATANG

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : AHFADZUL ATHIFAL
NIM : 202109008
Semester : XI

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

***PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID
DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII MTs SUNAN
KALIJAGA BAWANG***

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Mustih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH " SUNAN KALIJAGA "
BAWANG KABUPATEN BATANG

(TERAKREDITASI A)

Nomor SK : 102/BAPS-M/XI/2013

Jl. S.Kalijaga Blok II Bawang Kabupaten Batang KP. 51274 Telp.(0285) 4486558
Email : sunankalijagamts@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.12/B.02.2/124/II/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Bawang Kecamatan Bawang Kabupaten Batang, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Akhfadzul Athfal**
N I M : 202109008
Semester : XII (Dua Belas)
Jurusan : Tarbiyah
Status : Mahasiswa STAIN Pekalongan

Bahwa tersebut diatas adalah benar-benar telah melakukan penelitian di Madrasah Tsanawiyah Sunan Kalijaga Bawang Kecamatan Bawang Kabupaten Batang dengan judul "PENGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF PADA MATERI TAJWID DALAM MATA PELAJARAN QUR'AN HADITS DI KELAS VIII MTS SUNAN KALIJAGA BAWANG".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bawang, 16 Maret 2015

Kepala Madrasah



Drs. Qurrotul Aeni, M.Pd I
NIP.

BIO DATA PENULIS

Nama : **AKHFADZUL ATHFAL**

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 29 April 1990

Jenis Kelamin : Laki-laki

Alamat : Jl. Pasar Surjo Gg. Akhirat No. 20 RT. 10 RW. 04
Ds. Surjo Kec. Bawang Kab. Batang

Nama Keluarga,
Orang Tua :

Bapak : Muhammad Zarqoni

Ibu : Muyasaroh

Istri : Setiowati

Anak : Nayla Al Ashfa

Saudara Kandung;

Kakak : 1. Ahmad An Mutawali, Amd. Kom
2. Khanif Murtaji
3. Qurotul Akyun

Adik : 1. Ashaif Saiful Haq

Pendidikan :

1. SDN Surjo 01, lulus tahun 2003
2. MTs Sunan Kalijaga, lulus tahun 2006
3. MA Sunan Kalijaga, lulus tahun 2009
4. STAIN Pekalongan, angkatan 2009