

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN MEMBACA
DENGAN METODE BUKU “ANAK ISLAM SUKA MEMBACA”
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PESERTA DIDIK DI TK ISLAM PLUS DHIYAU FATIHIN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

NGUDI UTOMO

202 109 054

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: 19-8-2015
NO. KLASIFIKASI	: PAI. 15.334
NO. INDUK	: 150.334



**JURUSAN TARBİYAH PAI
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ngudi Utomo

NIM : 202 109 054

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul : “Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Metode Buku “Anak Islam Suka Membaca” Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah hasil plagiat, maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang menyatakan



NGUDI UTOMO
NIM. 202 109 054

Drs. H. Ismail M. Ag

Jl. Kauman Raya Rt. 06/03 Mranggen Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada: Sdr. Ngudi Utomo
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Pekalongan, April 2015

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NGUDI UTOMO

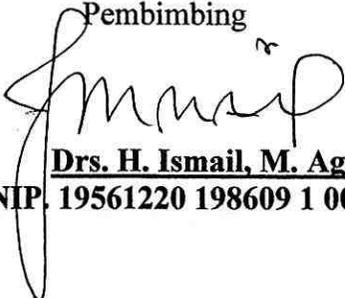
NIM : 202 109 054

Judul : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA DENGAN METODE BUKU "ANAK ISLAM
SUKA MEMBACA" DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK DI TK
ISLAM PLUS DHIYAUL FATIHIN KOTA PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing

Drs. H. Ismail, M. Ag
NIP. 19561220 198609 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NGUDI UTOMO**

NIM : **202 109 054**

Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA DENGAN METODE BUKU “ANAK ISLAM
SUKA MEMBACA” DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK DI TK
ISLAM PLUS DHIYAUL FATIHIN KOTA
PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 30 April 2015 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


H. Miftakhul Huda, M.Ag
Ketua


Abdul Basith, M.Pd
Anggota

Pekalongan, 30 April 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedy Rohayana, M.Ag
NIP. 19700115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Dengan mengharap keridhoan Allah SWT dan dengan penuh rasa syukur yang sebesar-besarnya, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta atas jutaan keringat yang engkau teteskan demi membimbing anakmu dengan penuh kasih sayang, do'a pada setiap hampan sajadahnya akan selalu ku nanti, semoga karya ini dapat menjadi kebanggaan kalian dan masyarakat luas.
2. adik tersayang, saya ucapkan terima kasih banyak atas semua bimbingan, bantuan dan dorongan kalian semua sehingga saya dapat menyelesaikan study SI ini, sebagai ungkapan rasa terima kasih saya persembahkan skripsi ini untuk kalian semua.
3. Teman-teman STAIN Pekalongan angkatan 2009 atas dukungan dan motivasinya
4. Teman-teman Pondok Dhiyaul Fatihin Pekalongan atas kerjasamanya

MOTO

لَوْ كَانَ نُورُ الْعِلْمِ يُدْرَكُ بِالْمُنَى
مَا كَانَ يَبْقَى فِي الْبَرِيَّةِ جَاهِلٌ

*"Jika Ilmu bisa diperoleh dengan melamun saja,
maka di dunia ini tidak ada orang yang bodoh"*

ABSTRAK

Utomo, Ngudi. 202109054. Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Metode Buku “Anak Islam Suka Membaca” Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan. Dosen Pembimbing: Drs. H. Ismail. M.Ag
Kata Kunci: Efektifitas, Pembelajaran Membaca, Buku Anak Islam Membaca, Kemampuan.

Setiap orangtua pasti menginginkan anaknya tumbuh dan berkembang secara optimal. Dengan demikian, anak akan menjadi pribadi sempurna dan memenuhi harapan-harapan orangtua. Salah satu caranya dengan diajari membaca sejak usia dini. Sebenarnya, proses belajar membaca pada anak sudah bisa dilaksanakan sedini mungkin. Hal ini selaras dengan tingkat kemampuan anak dalam melakukan orientasi terhadap dunia luar. Sifat eksploratif pada anak adalah salah satu sifat positif untuk mengembangkan kemampuan membaca dan menanamkan agar senang membaca. Keluarga merupakan tempat yang utama dan pertama dalam mendidik anak, namun jaman sekarang dengan berbagai faktor maka lembaga pendidikan anakpun dibutuhkan.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu diantaranya, (1) Bagaimana penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin? (2) Bagaimana kemampuan membaca di TK Islam Plus Dhiyaul fatihin? (3) Bagaimanakah efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku Anak Islam Suka Membaca dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan, untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan, dan untuk mengetahui efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan. Manfaat penelitian ini diharapkan menambah wawasan baru tentang metode yang tepat untuk mendidik anak usia dini dan meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah *interview* (wawancara), observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini dapat diketahui Penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pendekatan dalam pembelajaran membaca dengan buku “Anak Islam Suka Membaca” di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin yaitu pendekatan metode suku kata. Evaluasi yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan portofolio melalui pengamatan dan tanya jawab. TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin mengadakan pertemuan tiga bulan sekali dengan wali murid. Dengan tujuan untuk memotivasi orang tua peserta didik dan adanya kerjasama orang tua peserta didik dengan pihak sekolah. Berdasarkan perhitungan jumlah prosentase ketuntasan,

menunjukkan bahwa proporsi ketuntasan hasil kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin yang berkriteria tuntas sebanyak 70 peserta didik (69,3%), sementara yang berkriteria tidak tuntas sebanyak 31 peserta didik (30,7%). Hasil kemampuan membaca peserta didik dengan metode “Anak Islam Suka Membaca” di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan dikatakan berhasil dan cukup efektif dengan prosentasi ketuntasan belajar 69,3%. Dengan ketuntasan hasil belajar tersebut mengindikasikan bahwa kegiatan pembelajaran dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” termasuk kategori cukup baik atau cukup efektif.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kenikmata, taufik dan hidayahNya kepada kita semua, shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Sayyidina Muhammad SAW yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia yang berupa akhlak mulia.

Skripsi ini menyuguhkan pembahasan tentang Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Metode Buku "Anak Islam Suka Membaca" Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan. Oleh karena itu, skripsi ini menganalisis bagaimana penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku "Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan, Bagaimana kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan. Diharapkan penelitian ini mampu memberikan inspirasi dan tambahan wawasan bagi para pembaca terutama para praktisi pendidikan Agama Islam yang eksis di bidang pendidikan dalam era globalisasi ini.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai, yaitu :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu alumni STAIN terutama jurusan Tarbiyah.
3. Bapak H. Salafudin, M. Si, selaku ketua prodi PAI, yang telah memberikan bantuan saran dan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. H. Ismail, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Kedua orang tua serta segenap keluarga yang turut memberikan dorongan baik moril maupun spiritual.

6. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan beliau-beliau yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini diterima oleh Allah SWT dan mendapat balasan yang setimpal. Jazakumullah Ahsanal Jaza'.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan baik substansi materi, gaya bahasa, cara penulisannya dan sebagainya. Oleh karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kemajuan bersama.

Akhirnya do'a yang dapat penulis panjatkan, semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, April 2015

Penulis



NGUDI UTOMO

NIM. 202109054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Tinjauan Pustaka	9
F. Metode Penelitian	17
G. Sistematika Penelitian	22

BAB II. EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MEMBACA DAN METODE

BUKU ANAK ISLAM SUKA MEMBACA

A. Efektifitas	25
B. Konsep Dasar Pembelajaran Membaca	27
1. Makna Pembelajaran Membaca	27
2. Jenis-Jenis Membaca	31
3. Arah dan Tujuan Membaca	32
4. Prinsip – Prinsip Pembelajaran Membaca	33
5. Perencanaan Pembelajaran Membaca	35

6. Prosedur Pembelajaran Membaca	36
C. Metode Buku Anak Islam Suka Membaca	39
1. Pengertian metode	39
2. Sekilas tentang metode buku anak islam suka membaca	39
3. Proses Belajar Buku Anak Islam Suka Membaca	40

**BAB III. EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN MEMBACA
DENGAN METODE BUKU “ANAK ISLAM SUKA
MEMBACA” DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PESERTA DIDIK DI TK ISLAM PLUS DHIYAUL
FATIHIN KOTA PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan	44
1. Sejarah Berdiri	44
2. Identitas Sekolah	45
3. Visi, Misi dan tujuan TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin	46
4. Letak Geografis	47
5. Sruktur Organisasi	48
6. Sarana dan Prasarana	48
7. Keadaan Guru, Karyawan dan Peserta Didik	49
8. Prestasi yang Diraih	51
B. Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Metode Buku Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin	52
1. Metode Pembelajaran Membaca	54
2. Evaluasi Pembelajaran Membaca	55
3. Kegiatan-Kegiatan yang Berkaitan dengan Pembelajaran Membaca dengan Metode Buku Anak Islam Suka Membaca	56
C. Kemampuan Membaca Peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin	57

**BAB IV. ANALISIS EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN
MEMBACA DENGAN METODE BUKU “ANAK ISLAM SUKA
MEMBACA” DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PESERTA DIDIK DI TK ISLAM PLUS DHIYAU
LATIHIH KOTA PEKALONGAN**

- A. Analisis Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Metode Buku
“Anak Islam Suka Membaca” di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin 62
- B. Analisis Kemampuan Membaca Peserta Didik di TK Islam Plus
Dhiyaul Fatihin 66
- C. Analisis Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca
Dengan Metode Buku “Anak Islam Suka Membaca”
Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik
di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin 73

BAB V. PENUTUP

- A. Kesimpulan 74
- B. Saran 75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Stuktur Organisasi TK Islam Plus Dhiyaul fatihin	48
Tabel 2	Keadaan Sarana dan Prasarana TK Islam Plus Dhiyatul Fatihin	49
Tabel 3	Keadaan Guru dan Karyawan TK Islam Plus Dhiyatul Fatihin	50
Tabel 4	Jumlah siswa tahun 2014 – 2015 TK Islam Plus Dhiyatul Fatihin	51
Tabel 5	Prestasi yang diraih pada tahun 2011-2014 TK Islam Plus Dhiyatul Fatihin	52
Tabel 6	Nilai kemampuan Membaca Peserta Didik TK Islam Plus Dhiyatul Fatihin	57
Tabel 7	Interval Nilai	61
Tabel 8	Interval Nilai	68
Tabel 9	Nilai Ketuntasan Kemampuan Membaca Peserta didik TK Islam Plus Dhiyatul Fatihin	69
Tabel 10	Rangkuman Ketuntasan Kemampuan Membaca Peserta Didik	73

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Allah Subhanahu wa ta'ala telah memerintahkan manusia untuk membaca dengan menyebut nama-Nya Yang Maha Pemurah dan mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya dengan perantaraan tulisan atau pena.¹ Bahkan ayat pertama kali yang diturunkan adalah ayat tentang perintah membaca. Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an surat Al 'Alaq ayat 1-5.

Setiap orangtua pasti menginginkan anaknya tumbuh dan berkembang secara optimal. Dengan demikian, anak akan menjadi pribadi sempurna dan memenuhi harapan-harapan orangtua. Akan tetapi, terkadang harapan ini tidak dapat terpenuhi karena berbagai kendala. Salah satunya kesulitan membaca.²

Kemampuan membaca merupakan dasar untuk menguasai berbagai bidang studi. Jika anak pada usia sekolah permulaan tidak segera memiliki kemampuan membaca, maka ia akan mengalami banyak kesulitan dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya. Karena itu, anak harus belajar membaca agar ia dapat membaca untuk belajar.

¹Nurani Musta'in, *Anak Islam Suka Membaca* ,Cet. Ke-160 (Solo: Pustaka Amanah. 2013),. hlm. 3.

²Aphroditta M., *Panduan Lengkap Orangtua & Guru untuk Anak dengan Disleksia* (Yogyakarta: Javalitera. 2013),hlm.5.

Menurut Soedarso dalam Mulyono dalam bukunya yang berjudul pendidikan bagi anak yang berkesulitan belajar mengemukakan bahwa membaca merupakan aktifitas kompleks yang memerlukan sejumlah tindakan terpisah, mencakup penggunaan, khayalan, pengamatan dan ingatan.³

Membaca adalah suatu keterampilan. Jika sudah dimiliki, lambat laun akan menjadi perilaku keseharian.⁴ Membaca menyibak cakrawala. Dengan membaca, seseorang tidak saja tercelik dan jadi semakin bijak, tetapi juga dapat memetik hikmah dan manfaat berbagai referensi.

Alih ilmu pengetahuan dan teknologi tidak mungkin didapat tanpa membaca. Transfer ilmu juga didapat dari membaca. Bukan hanya bacaan tercetak, melainkan juga melalui media elektronik. Karena itu, budaya membaca perlu ditumbuhkembangkan. Bukan hanya ketika anak memasuki usia sekolah, melainkan juga sejak si jabang masih dalam kandungan. Namun, karena belum dapat membaca, ibulah yang membacakan cerita pada si jabang. Diharapkan, dengan cara membacakan cerita, akan mengalir kebiasaan baik kelak pada anak.⁵

Karena masa kanak-kanak merupakan sebuah periode penaburan benih, pembuatan pondasi, yang disebut juga sebagai periode pembentukan watak, kepribadian dan karakter agar mereka mampu berdiri tegar dalam meniti kehidupan. Jika anak dididik dengan baik maka hasilnya pun anak akan

³Abdurrohman, *Pendidikan Bagi Anak yang Berkesulitan Belajar* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan PT. Renika cipta, 1999), hlm. 200

⁴Subyantoro, *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 9.

⁵R. Masri Sareb Putra, *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini* (Jakarta Barat: PT Macanan Jaya Cemerlang, 2008), hlm.3.

menjadi baik. Namun sebaliknya jika mendidiknya keliru dan tidak bertanggung jawab, maka akan menghasilkan generasi penerus yang tidak baik dan tidak bisa diharapkan oleh bangsa. Oleh karena itu sudah menjadi tanggung jawab para pendidik untuk dapat mendidik, membimbing dan mengarahkan anak-anak ke arah yang lebih baik.

Untuk merealisasikan hal tersebut, maka mendidik anak pada usia dini merupakan upaya untuk melahirkan generasi berkualitas tinggi. Masa-masa prasekolah inilah yang berperan secara unik dalam pertumbuhan dan perkembangan seorang anak.

Memberikan pendidikan pada masa awal kanak-kanak adalah masa yang tepat, di mana masa awal pembentukan kepribadian. Secara umum ada dua faktor utama yang mempengaruhi pembentukan kepribadian tersebut, yakni genetik dan lingkungan.⁶

Selain itu, dengan membaca orang lebih terbuka cakrawala pemikirannya. Melalui bacaan, seseorang berkesempatan melakukan refleksi dan meditasi, sehingga budaya baca lebih terarah kepada budaya intelektual daripada budaya hiburan yang dangkal. Karena itu para pakar menyimpulkan untuk membangun masyarakat yang beradab dan maju, maka budaya baca perlu ditumbuhkan.⁷

Pembelajaran membaca sampai saat ini masih dinilai sangat penting di sekolah. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa pembelajaran membaca tidak hanya berperan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak,

⁶M. Fauzi Rachman, *Islamic Parenting* (Jakarta: Erlangga, 2011), hlm. 14.

⁷*Ibid*, hlm.7.

namun lebih jauh memberikan manfaat bagi peningkatan siswa pada mata pelajaran lainnya.⁸

Sebenarnya, proses belajar membaca pada anak sudah bisa dilaksanakan sedini mungkin. Hal ini selaras dengan tingkat kemampuan anak dalam melakukan orientasi terhadap dunia luar. Sifat eksploratif pada anak adalah salah satu sifat positif untuk mengembangkan kemampuan membaca dan menanamkan agar senang membaca.⁹

Membaca adalah jendela dunia, begitu kata orang bijak, dengan demikian lebih cepat lebih baik bagi anak-anak untuk dapat membuka jendela dunia. Masalahnya jika tidak tepat metodenya maka belajar membaca menjadi "momok" yang menakutkan. Berangkat dari permasalahan di atas maka peran serta praktisi pendidikan, guru, dan orang tua sangat diperlukan untuk terus-menerus berusaha mencari metode terbaik agar anak-anak menjadi nyaman, mudah, dan cepat bisa membaca.¹⁰

Seorang pendidik memegang tanggung jawab yang tidak ringan dalam arti bahwa pendidik dituntut untuk mengerahkan segenap kemampuan dan kepandaiannya dalam mengolah materi dan menyampaikan agar mudah diterima anak didiknya. Untuk itulah pendidik dituntut juga menguasai materi dengan baik sekaligus mampu menyampaikan materi tersebut dengan

⁸ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: Refika aditama, 2012), hlm. Vii.

⁹ Nurani Musta'in, *Anak Islam Suka Membaca*, Cet. Ke-160 (Solo: Pustaka Amanah. 2013), hlm. 1.

¹⁰ Muhammad Toha, *Satu Bulan Bisa Bac*, (Surakarta: PT Era Adicitra Intermedia, 2014), hlm. v.

menggunakan metode yang baik pula.¹¹ Salah satu metode belajar praktis untuk anak-anak adalah dengan menggunakan buku “Anak Islam Suka Membaca” yang telah diterapkan di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin. Sebagian TK yang ada di sekitar kota pekalongan hanya beberapa TK yang menggunakan metode ini salah satunya adalah TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin. TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin merupakan TK yang langsung mengajarkan pembelajaran membaca sejak awal berdirinya. Padahal di waktu itu pemerintah belum mengizinkan di TK ada pembelajaran membaca.¹² Buku ini merupakan salah satu metode belajar membaca praktis untuk anak prasekolah (taman kanak-Kanak), siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan membaca, dan penyandang buta aksara.¹³

Berdasarkan dari uraian di atas maka saya termotivasi untuk meneliti dan mengkaji lebih lanjut tentang “Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode Buku Anak Islam Suka Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan”.

¹¹Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran* (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm. 111.

¹²Bagiyyatu sholihah, Kepala TK Islam Dhiyaul Fatihin, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 16 April 2015.

¹³Nurani Musta'in, *Anak Islam Suka Membaca*, Cet. Ke-160(Solo: Pustaka Amanah. 2013), hlm. 1.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, agar peneliti dalam melakukan penelitian lebih fokus dan mendalami, maka dapat ditarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan?
2. Bagaimana kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan ?
3. Bagaimana efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan?

Untuk dapat mengerti dan memahami secara jelas tentang masalah yang dibahas, maka dalam penelitian yang berjudul “Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Metode Buku Anak Islam Suka Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan”, ada beberapa istilah-istilah yang perlu ditegaskan kembali, yaitu:

1. Efektifitas

Efektifitas artinya keberhasilan usaha atau tindakan.¹⁴

2. Penggunaan

¹⁴Dendy Sugono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), hlm. 352..

Penggunaan artinya hal (perbuatan) memperlancar sesuatu.¹⁵

3. Pembelajaran Membaca

Pembelajaran membaca dapat diartikan sebagai serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa untuk mencapai keterampilan membaca.¹⁶

4. Metode Buku Anak Islam Suka Membaca

Metode bersifat prosedural yakni menggambarkan langkah-langkah menyeluruh tentang proses pembelajaran.¹⁷

Buku Anak Islam Suka Membaca adalah buku karangan Nurani Musta'ain yang berjumlah ada 5 jilid. Merupakan metode belajar membaca praktis untuk anak prasekolah dasar (taman kanak-kanak), siswa sekolah dasar yang mengalami kesulitan membaca dan penyandang buta aksara. Dari jilid 1 sampai 5 telah dijelaskan gambaran langkah-langkah cara menggunakan buku ini.

5. Meningkatkan

Meningkatkan yaitu memainkan (derajat), mempertinggi, memperkuat produksi¹⁸

6. Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca yang dimiliki peserta didik yang dilihat dari nilai rapot dalam membaca.

7. Peserta Didik TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan

¹⁵WJS. Purwadaminta, *Kamus Umum Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1992), hlm. 333.

¹⁶Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hlm. 4.

¹⁷ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Refika aditama, 2012), hlm. 73.

¹⁸ Dendy Sugono, dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi IV* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2012), hlm. 1470.

TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin adalah sekolah taman kanak-kanak yang terletak di jl. Jlamprang no 109 desa Kranyak Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan.

Maksud judul “Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Buku Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin” dalam skripsi ini adalah bagaimanakah keefektifan penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian adalah target yang hendak dicapai dalam setiap kegiatan, oleh karena itu walau bagaimanapun kecilnya suatu kegiatan pasti memiliki tujuan. Dalam hal ini Sutrisno Hadi berpendapat bahwa suatu riset khususnya dalam suatu ilmu pengetahuan empirik pada umumnya bertujuan untuk menemukan, mengembangkan atau menguji suatu pengetahuan.

Berdasarkan pendapat tersebut maka penulis menetapkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan.

3. Untuk mengetahui efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Sebagai sarana menambah wawasan dari pemikiran para pemikir sebelumnya untuk mempermudah peneliti dalam penelitian.
 - b. Mempermudah peneliti dalam menganalisis data dan mengumpulkan data.
2. Secara Praktis
 - a. Memberi masukan bagi sekolah tentang efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku Anak Islam Suka Membaca.
 - b. Untuk dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan

Nana Sudjana dalam bukunya yang berjudul media pengajaran menjelaskan bahwa proses belajar mengajar atau pembelajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar

dapat mempengaruhi siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.¹⁹

Yunus Abidin dalam bukunya yang berjudul “Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter” mengemukakan bahwa pembelajaran adalah Dari sudut pandang siswa, pembelajaran merupakan proses yang berisi seperangkat aktivitas yang dilakukan siswa untuk mencapai tujuan belajar. Berdasarkan dua pengertian ini, pada dasarnya pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa guna mencapai hasil belajar tertentu dalam bimbingan dan arahan serta motivasi dari seorang guru. Sedangkan pembelajaran membaca dapat diartikan sebagai serangkaian aktivitas yang dilakukan siswa untuk mencapai keterampilan membaca.²⁰

Secara umum pembelajaran membaca yang dilakukan sekolah harus diarahkan agar mencapai beberapa tujuan utama pembelajaran membaca. Minimalnya ada tiga tujuan utama pembelajaran membaca di sekolah. Ketiga tujuan utama tersebut adalah (1) memungkinkan siswa agar mampu menikmati kegiatan membaca, (2) mampu membaca dalam hati dengan kecepatan baca yang fleksibel, (3) serta memperoleh tingkat pemahaman yang cukup atas isi bacaan.²¹

Aphroditta M. dalam bukunya yang berjudul “Panduan Lengkap Orang tua & Guru untuk Anak Disleksia (Kesulitan Membaca)”

¹⁹Nana Sudjana, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hlm. 1.

²⁰Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung:PT. Refika Aditama,2012), hlm. 3.

²¹*Ibid*, hlm. 5.

mengemukakan bahwa beberapa ahli dalam bidang pendidikan dan psikologi memandang periode usia dini merupakan periode yang penting yang perlu mendapat penanganan sedini mungkin. Maria Montessori berpendapat bahwa usia 3-6 tahun merupakan periode sensitive atau masa peka pada anak, yaitu suatu periode ketika suatu fungsi tertentu perlu dirangsang, diarahkan sehingga tidak terhambat perkembangannya.

Misalnya, masa peka untuk berbicara pada periode ini tidak terlewat, anak akan mengalami kesukaran dalam kemampuan berbahasa untuk periode selanjutnya.²²

Menurut Maimunah Hasan dalam bukunya yang berjudul Pendidikan Anak Usia Dini menyatakan bahwa dalam lima tahun pertama yang disebut dengan *The Golden Years*, seorang anak mempunyai potensi yang sangat besar untuk berkembang. Pada usia ini, 90 % dari fisik otak anak sudah terbentuk. Di masa-masa inilah anak seyogyanya mulai diarahkan. Saat keemasan ini tidak akan terjadi dua kali. Sebagai orang tua yang proaktif, orang tua hendaknya memperhatikan hal-hal yang berkenaan dengan perkembangan sang buah hati yang merupakan amanat tuhan. Perlu disadari bahwa bayi lahir dalam keadaan suci. Anak akan menjadi apa kelak tergantung bagaimana kedua orang tua membimbingnya. Oleh karena itu, dalam masa *The Golden years* ini, hendaknya diperhatikan enam segi fondasi dalam mendidik anak yaitu segi

²²Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Refika aditama, 2012), hlm. 14-15.

ketuhanan dan spiritual, segi moral, segi mental dan intelektual, segi jasmani, segi psikologis, dan segi sosial.²³

Zaenal Mustakim dalam bukunya yang berjudul “Strategi & Metode Pembelajaran” mengatakan bahwa suatu metode memiliki peran yang sangat penting dalam proses mengajar. Metode turut menentukan tercapai tidaknya tujuan pembelajaran, sehingga seorang pendidik dituntut untuk mengetahui dan memahami kedudukan metode dalam kegiatan belajar mengajar. Dari analisis yang dilakukan, lahirlah pemahaman tentang kedudukan metode sebagai alat motivasi ekstrinsik, sebagai strategi pengajaran, dan sebagai alat untuk mencapai tujuan.²⁴

Yunus Abidin dalam bukunya yang berjudul “Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter” mengemukakan ciri utama metode pembelajaran adalah adanya langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran secara prosedural. Guna lebih memahami karakteristik metode, berikut dikemukakan ciri khas metode berdasar pandangan Brown dan Richards dan Rodgers.:

- a. Metode bersifat prosedural yakni menggambarkan langkah-langkah menyeluruh tentang proses pembelajaran.
- b. Metode diturunkan dari pendekatan baru.
- c. Tidak dapat diamati dengan hanya melihat guru mengajar atau menyampaikan materi.

²³Maimunah Hasan, *Pendidikan Anak Usia Dini*, cet. VI, (Jogjakarta: Diva Press, 2011) hlm.29-30.

²⁴Zaenal Mustakim, *Strategi & Metode Pembelajaran* (Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2011), hlm. 113.

- d. Ditujukan untuk mencapai tujuan pembelajaran secara luas.
- e. Dalam satu kali proses pembelajaran, hanya terdapat satu metode.
- f. Implementasi metode di dalam kelas dapat dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik pembelajaran.²⁵

Beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini diantaranya skripsi Nova Dewi Triana (232 108259) yang berjudul “Urgensi Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Al-Qur’an di TPQ Salafus Solikhin Podosugih Pekalongan” disebutkan bahwa urgensi metode qiro’ati dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur’an di TPQ Salafus Solikhin Podosugih Pekalongan dikarenakan metode ini merupakan metode pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur’an yang diterapkan dalam pembelajaran membaca dan menulis al-Qur’an di TPQ, tersebut yang telah menghasilkan siswa yang dapat mencapai tujuan pembelajaran membaca dan menulis Al Qur’an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid dilihat dari peserta Ujian Tahsis semuanya lulus dengan hasil sebagian besar memuaskan.²⁶

Dalam skripsi yang di tulis oleh Rochmat (232308058) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Penilaian Kartu Prestasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur’an” disebutkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara Penggunaan penilaian kartu prestasi siswa terhadap motivasi belajar siswa

²⁵ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter* (Bandung: PT Refika aditama, 2012), hlm. 73.

²⁶ Nindya Restu Atia, “Urgensi Bimbingan Belajar Terhadap Keberhasilan Belajar pada Ujian Nasional Tahun 200-2009 di MTs Negeri Model Brebes”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 70.

di TPQ Nahdlatul Muta'alimin Lebo Warungasem Batang. Setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,685. Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5% dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5% r_t sebesar 0,292 berarti r_h 0,297, berarti $r_h > r_t$, maka H_0 ditolak, H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara penilaian kartu prestasi siswa dan motivasi belajar siswa TPQ Nahdlatul Muta'alimin Lebo Warungasem Batang.²⁷

Dalam skripsi yang di tulis oleh Lulu' Amalia (202 309 117) yang berjudul "Korelasi Kualitas Hafalan Hadits-Hadits Pendek Dengan Keberhasilan Belajar Anak-Anak di Kelompok A1 Tk Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Lor Kota Pekalongan Tahun 2011" disebutkan bahwa tidak ada korelasi positif yang signifikan antara kualitas hafalan hadits-hadits pendek dengan keberhasilan belajar anak-anak di kelompok A1 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin tahun 2011. Hal ini dibuktikan dengan melalui perhitungan statistik dengan rumus *product moment* yang hasilnya: $R_{xy} = 0,288$ berada pada interval 0,21-0,40 dimana interpretasi nilai r termasuk dalam kategori terdapat kategori yang lemah antara variabel X dan Y. Kemudian pada taraf signifikan 5% $r_t = 0,396$ dan pada taraf signifikan 1% $r_t = 0,505$. Dengan demikian bahwa r_{xy} lebih kecil dari r_t ($r_{xy} < r_t$) baik pada taraf signifikan antara kualitas hafalam hadits-

²⁷ Rochmat, "Pengaruh Penerapan Penilaian Kartu Prestasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 68-69.

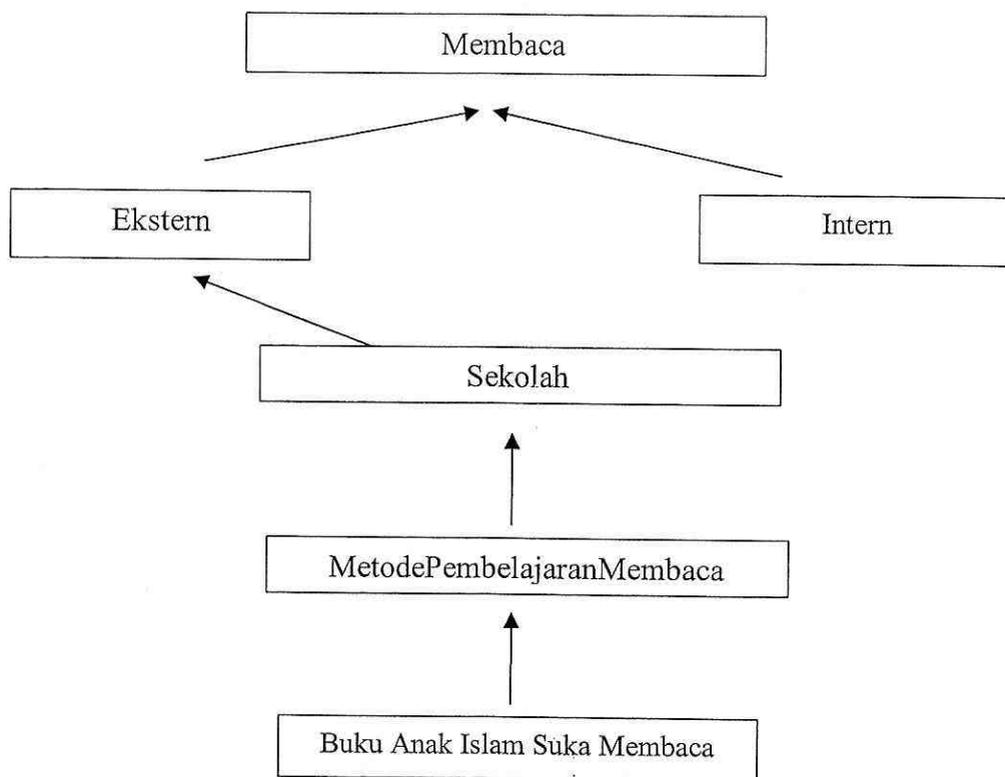
hadits dengan keberhasilan belajar anak-anak di kelompok A1 TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin tahun 2011. Berarti hipotesa yang penulis ajukan tidak dapat diterima.²⁸

Dari hasil penelitian tersebut dapat dijelaskan bahwa metode membaca dalam pembelajaran membaca memiliki peran yang sangat penting dalam berbagai bidang. Karena begitu besar manfaat yang dapat diambil seseorang ketika dia sudah bias membaca.

Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini lebih memfokuskan Efektifitas Penggunaan Pembelajaran Membaca Dengan Menggunakan Buku Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin” dalam skripsi ini adalah bagaimanakah keefektifan penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku “Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan.

²⁸ Lulu' Amalia, “Korelasi Kualitas Hafalan Hadits-Hadits Pendek Dengan Keberhasilan Belajar Anak-Anak di Kelompok A1 Tk Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Lor Kota Pekalongan Tahun 2011”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012) hlm. 73-74.

2. Kerangka Berpikir



Berdasarkan skema di atas bahwa kemampuan membaca seseorang dipengaruhi oleh dua unsur yaitu dari luar dan dalam. Faktor dari dalam diantaranya motivasi, bakat, minat dan lain-lain. Sedangkan factor dari luar diantaranya adalah faktor metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca.

Metode merupakan rancangan keseluruhan bagi penyajian bahan bahasa secara rapi dan tertib. Yang tidak ada bagian-bagiannya yang berkontradiksi dan kesemuanya itu didasarkan pada pendekatan terpilih. Metode bersifat prosedural. Metode mengacu pada pengertian langkah-langkah secara prosedural dalam mengolah kegiatan belajar mengajar bahasa yang dimulai dari merencanakan, melaksanakan, sampai dengan

mengevaluasi pembelajaran. Untuk itu pentingnya metode dalam pembelajaran apapun termasuk membaca.

Oleh karena itu untuk mempercepat sedini mungkin kemampuan anak dalam membaca maka perlu diketahui sejauhmanaefektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode Buku Anak Islam Suka Membaca dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan.

F. Metode Penelitian

Metode adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai tujuan, sedangkan penelitian adalah suatu usaha untuk menemukan, mengembangkan dan menguji suatu kebenaran pengetahuan dengan menggunakan metode ilmiah.²⁹

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh penulis adalah jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu suatu metode penelitian dengan cara melihat gambaran secara langsung/ tempat yang diteliti.³⁰

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dipakai oleh penulis adalah pendekatan kualitatif, yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif yang berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan pelaku yang diamati.³¹

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1992), hlm. 67.

³⁰ Lexy J. Maloeng, *Metode Penelitian Kualitatif cet 17*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3.

Proses mengumpulkan informasi atau data penelitian yang dilakukan oleh seorang peneliti dengan menggunakan pendekatan kualitatif sebenarnya senantiasa membina rangkaian cerita, yang dapat memberi gambaran tentang sebab dan akibat, tentang hubungan antara persoalan-persoalan atau kasus dalam fenomena yang mereka teliti.³²

3. Wujud data

Wujud data dalam penelitian ini adalah penggunaan metode buku anak islam suka membaca sebagai metode pembelajaran membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan. Kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin kota Pekalongan.

4. Sumber Data

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian ini adalah sumber dari mana data diperoleh.³³

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh secara langsung dari subyek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran/alat pengambilan langsung dari subyek informasi yang dicari.³⁴

Sumber data primer yang terkait dengan pokok permasalahan penelitian yaitu kepala sekolah, pendidik TK Islam Plus Dhiyaul

³¹ Saefudin Azwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm.91.

³² Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Kuantitatif dan Kualitatif), (Jakarta : gaung Persada Press, 2008), hlm. 88.

³³ Suharsim Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi revisi III (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2000), hlm. 114.

³⁴ Saefudin Azwar, *loc.cit.*

Fatihin Kota Pekalongan, arsip-arsip dokumen TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan dan rapot peserta didik.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung untuk memperjelas sumber data primer berupa data kepustakaan yang berkorelasi dengan pembahasan objek.³⁵

Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang relevan, jurnal, internet, serta buku-buku yang membahas tentang metode belajar membaca.

5. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar.³⁶

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistemik terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.³⁷

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai gambaran umum TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan, penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku "Anak

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (pendidikan kuantitatif dan kualitatif dan R&D), (Bandung : Alfabeta, 2008), hal 119.

³⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta:Rineka Cipta, 2000), hlm. 223.

³⁷ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 158.

Islam Suka Membaca”, kemampuan membaca peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan, efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku “Anak Islam Suka Membaca”, dan data-data yang diperlukan.

b. Wawancara

Wawancara adalah suatu proses tanya jawab secara lisan dimana dua orang atau lebih diharapkan secara fisik, yang satu melihat maka yang lain mendengar dengan telinga sendiri suaranya.³⁸

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data atau informasi mengenai sejarah berdirinya TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan, penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku “Anak Islam Suka Membaca”, kemampuan membaca peserta Didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan, efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku “Anak Islam Suka Membaca”, dan data-data yang diperlukan guna melengkapi penelitian tentang penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku “Anak Islam Suka Membaca.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk mencatat suatu informasi yang riil berupa dokumen, catatan dan laporan tertulis serta relevan dengan tujuan penelitian.³⁹

³⁸ Hamid Patlima, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2007), hlm. 65

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data yang bersumber dari dokumen sekolah, yaitu data tentang guru, peserta didik, sarana dan prasarana di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin, nilai raport serta arsip-arsip lain yang berisi catatan-catatan penting untuk kelengkapan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

6. Teknik Analisis Data

Bogdan dan Biklen mengemukakan analisis data adalah proses yang dilakukan secara sistematis untuk mencari, menemukan dan menyusun transkrip wawancara, catatan-catatan lapangan, dan teknik-teknik pengumpulan data lainnya.⁴⁰

Berdasarkan data yang dikumpulkan, yaitu data kualitatif dan ada juga data kuantitatif, maka digunakan data analisis deskriptif. Analisis ini digunakan untuk mengetahui besarnya presentase nilai ketuntasan kemampuan membaca peserta didik. Rumus yang digunakan adalah.⁴¹

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan

p = angka presentasi

F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of class* (jumlah frekuensi/banyaknya individu

³⁹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 181.

⁴⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 171-172.

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1997), hlm. 40-41.

Penafsiran menggunakan pedoman yang dikemukakan oleh Maman Rachman dalam bukunya *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian* yaitu :⁴²

85% > = Sangat baik

70% - 84% = Baik

55% - 69% = Cukup baik

< 39% = Tidak baik

G. Sistematika Penulisan

Secara garis besar skripsi ini terdiri dari tiga bagian, yaitu bagian muka yang meliputi halaman judul, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman motto dan persembahan, halaman kata pengantar, dan halaman daftar isi.

BAB I Pendahuluan. Dalam bab ini akan diuraikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku "Anak Islam Suka Membaca" dan kemampuan membaca. Bab ini terdiri dari empat sub bab. Sub bab pertama tentang makna efektifitas. Sub bab kedua tentang pembelajaran membaca yang meliputi pengertian pembelajaran membaca, jenis-jenis membaca, arah dan tujuan

⁴² Maman Rachman, *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian* (Semarang: CV IKIP Press, 1999), hlm.36.

pembelajaran membaca, prinsip-prinsip pembelajaran membaca, perencanaan pembelajaran membaca, prosedur pembelajaran membaca. Sub bab ketiga tentang pengertian metode, metode buku Anak Islam Suka Membaca, meliputi pengertian metode dan seputar tentang buku anak islam suka membaca serta proses belajar buku Anak Islam Suka Membaca. Sub bab keempat yaitu tentang kemampuan membaca.

BAB III Efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku "Anak Islam Suka Membaca" dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan . Bab ini terdiri dari tiga sub bab. sub bab pertama tentang gambaran umum TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin, yang meliputi sejarah berdirinya, letak geografis, identitas sekolah, visi misi dan tujuan TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin, letak geografis, sruktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan dan pesert didik, prestasi yang diraih. Sub bab kedua yaitu tentang penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku anak islam suka membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin yang meliputi kurikulum pendidikan, metode pembelajaran membaca, evaluasi pembelajaran membaca, kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku Anak Islam Suka Membaca. Sub bab ketiga tentang kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin.

BAB IV Analisis tentang efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan metode buku "Anak Islam Suka Membaca"

dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan. Bab ini terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama analisis tentang penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” diTK Islam Plus Dhiyaul Fatihin, sub bab kedua analisis tentang kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin. Sub bab ketiga analisis tentang efektifitas penggunaan pembelajaran membaca dengan menggunakan buku Anak Islam Suka Membaca dalam meningkatkan kemampuan membaca.

BAB V Penutup, yang berisi kesimpulan secara umum dari uraian yang terdahulu kemudian dilanjutkan dengan saran-saran.

Bagian akhir meliputi daftar kepustakaan, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut.

1. Penggunaan pembelajaran membaca dengan metode buku “Anak Islam Suka Membaca” sudah sesuai dengan kebutuhan peserta didik yang dapat diuraikan sebagai berikut:
 - a. Pendekatan dalam pembelajaran membaca dengan buku “Anak Islam Suka Membaca” di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin yaitu pendekatan metode suku kata.
 - b. Evaluasi yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan portofolio melalui pengamatan dan tanya jawab. Mengamati dengan seksama bacaan peserta didik dan menanyakan kembali bacaan suku kata yang telah dibaca kemudian langsung dinilai dengan pemberian gambar bintang.
 - c. TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin mengadakan pertemuan tiga bulan sekali dengan wali murid dengan tujuan untuk memotivasi orang tua peserta didik dan adanya kerjasama orang tua peserta didik dengan pihak sekolah.
2. Berdasarkan perhitungan jumlah prosentase ketuntasan, menunjukkan bahwa proporsi ketuntasan hasil kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin yang berkriteria tuntas sebanyak 70

peserta didik (69,3%), sementara yang berkriteria tidak tuntas sebanyak 31 peserta didik (30,7%).

3. Hasil kemampuan membaca peserta didik dengan metode "Anak Islam Suka Membaca" di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan dikatakan berhasil dan cukup efektif dengan prosentasi ketuntasan belajar 69,3%. Dengan ketuntasan hasil belajar tersebut mengindikasikan bahwa kegiatan pembelajaran dengan metode buku "Anak Islam Suka Membaca" termasuk kategori cukup baik atau cukup efektif.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut.:

1. Bagi para Pemimpin Pekalongan dan Yayasan Dhiyaul Fatihin agar lebih memperhatikan TK Islam Dhiyaul Fatihin, karena TK ini memiliki potensi yang tinggi untuk mencetak generasi-generasi islam yang unggul. Agar kekuatan Islam lebih kuat yang telah dimulai sejak usia dini.
2. Bagi sekolah. Perlu terus mendukung pendidik dalam mengembangkan perangkat perencanaan maupun proses pembelajaran. Dengan demikian diharapkan motivasi pendidik akan terbentuk secara utuh dalam usaha meningkatkan mutu pembelajaran.

3. Bagi para peneliti selanjutnya dimungkinkan untuk melakukan penelitian terkait dengan pembelajaran membaca mampu menghadirkan temuan-temuan yang lebih baik, sehingga kekurangan-kekurangan dalam peneliti ini dapat disempurnakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman. 1999. *Pendidikan Bagi Anak yang Berkusulitan Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan PT. Renika cipta.
- Abidin, Yunus. 2012 *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika aditama.
- Amalia, Lulu'. 2011. "Korelasi Kualitas Hafalan Hadits-Hadits Pendek Dengan Keberhasilan Belajar Anak-Anak di Kelompok A1 Tk Islam Plus Dhiyaul Fatihin Krapyak Lor Kota Pekalongan Tahun 2011". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Anderson, Neil. 2003. "*Reading*" dalam *Practical English Language Teaching Reading*. David Nunan (ed.). New York: McGraw Hall.
- Aphroditta, M. 2013. *Panduan Lengkap Orangtua & Guru untuk Anak dengan Disleksia*. Yogyakarta: Javalitera.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- _____. 2000. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi revisi III. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Atia, Nindya Restu. 2012. "Urgensi Bimbingan Belajar Terhadap Keberhasilan Belajar pada Ujian Nasional Tahun 200-2009 di MTs Negeri Model Brebes". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Azwar, Saefudin. 2001. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- _____. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi IV. Jakarta : Balai Pustaka.
- Furchan, Arief. 2004. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, cet. I. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Habibullah, Ahmad dkk,. 2008. *Efektifitas Pokjawas dan Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam, Cet, 1*. Jakarta : PT. Pena Citasatria.

- Hamzah, Ali dan Muhlissrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Ed. Ke-1, Cet. Ke-1. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Hasan, Maimunah. 2011. *Pendidikan Anak Usia Dini*, cet. VI. Jogjakarta: Diva Press.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Kuantitatif dan Kualitatif). Jakarta: Gaung Persada Press. Kridalaksana, Harimurti. 1984. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PTR Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2000. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mueller, Stephanie. 2006. *Panduan Belajar Membaca*, (alih bahasa Teuku Kemal Husein). Jakarta: Erlangga.
- Musta'in, Nuran. 2013. *Anak Islam Suka Membaca*, Cet. Ke-160. Solo: Pustaka Amanah.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Patlima, Hamid. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Purwadaminta, WJS. 1992. *Kamus Umum Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Putra, R. Masri Sareb. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta Barat: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Rachman, M. Fauzi. 2011. *Islamic Parenting*. Jakarta: Erlangga.
- Rachman, Maman. 1999. *Strategi dan Langkah-Langkah Penelitian*. Semarang: CV IKIP Press.
- Rahayu, Apriyanti Yofita. 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, Cet Ke-2*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Rochmat. 2010. "Pengaruh Penerapan Penilaian Kartu Prestasi Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Saebani, Beni Ahmad. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung : CV Pustaka Setia.

- Schunk, Dale H., Paul R. Pintrich dan Judith L. Meece. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan*, alih bahasa Ellys Tjo. Jakarta: Indeks.
- Soemanto, Wasly. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Malang Rineka Cipta.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pemelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Subyantoro. 2011. *Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 1997. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (pendidikan kuantitatif dan kualitatif dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sugono, Dendy . 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Toha, Muhammad. 2014. *Satu Bulan Bisa Baca*. Surakarta: PT Era Adicitra Intermedia.
- Toifuri. 2007. *Menjadi Guru Inspiratif*. Semarang: Media Group.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif : Konsep Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), ed. 1, cet. 1*. Jakarta : Kencana.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Perencanaan Pembelajaran Cei ke-8*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Usman, M. Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Sejak kapan TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin ini berdiri? Jelaskan?
2. Bagaimana latar belakang berdirinya TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin? Jelaskan?
3. Bagaimana profil TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin saat ini?
4. Berapa kali TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin melaksanakan buku Anak Islam Suka Membaca?
5. Berapa jam TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin mengadakan pembelajaran buku Anak Islam Suka Membaca dalam sehari?
6. Bagaimana cara anda agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?
7. Bagaimana metode yang digunakan dalam KBM di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?
8. Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?
9. Adakah kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?
10. Bagaimana kemampuan membaca peserta didik setelah menggunakan metode buku Anak Islam Suka Membaca?

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : 11 April 2015

Waktu : 09.00 WIB

Lokasi : TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin

Informan : Ibu Bagiyyatusholihah (selaku Kepala TK Islam Dhiyaul Fatihin)

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan), wawancara ini tentang TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin

No	Pelaku	Pertanyaan dan Jawaban
1	P	Sejak kapan TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin ini berdiri bu? Mohon dijelaskan?
	I	TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin ini berdiri pada 1 Juli 2005 dan tepatnya tahun 2007 izin pengoperasiannya baru keluar mas.
2	P	Bagaimana profil TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin saat ini?
	I	Untuk profilnya TK ini dibawah naungan yayasan "Dhiyaul Fatihin" yang sebelumnya ada lembaga pendidikan lain yaitu TPQ dan Madarasah Diniyah Dhiyaul Fatihin. Untuk gedungnya masih digunakan secara bersama-sama. Tetapi

		waktu pelaksanaanya berbeda.
3	P	Berapa jam TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin mengadakan pembelajaran buku Anak Islam Suka Membaca dalam sehari?
	I	Pembelajaran mulai dari pukul 08.30 WIB dan diakhiri pukul 09.30 WIB.
4	P	Adakah kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?
	I	Dalam hal meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kami juga mengadakan pertemuan wali murid mas. Karena kalau dari pihak sekolah saja kemjuanya kurang. Biasanya mas yang orangtuanya peduli kemampuan membacanya bagus-bagus.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : 13 April 2015

Waktu : 11.00 WIB

Lokasi : TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin

Informan : Ibu Lulu' Amalia (selaku guru kelas TK Islam Dhiyaul Fatihin)

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan), wawancara ini tentang TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin

No	Pelaku	Pertanyaan dan Jawaban
1	P	Bagaimana metode yang digunakan dalam KBM di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?
	I	Untuk metodenya kami mengikuti prosedur yang ada di buku Anak Islam Suka Membaca. Saya mengajarnya dengan memberikan contoh seperlunya kemudian anak meneruskan sendiri. Metode ini tu mudah mas, seperti mengajar Qiro'ati kalau di TPQ atau Madin.
2	P	Bagaimana evaluasi yang digunakan dalam proses pembelajaran di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?

	I	Untuk evaluasi saya memberikan tanda bintang, setelah saya beri bintang anak itu seneng banget sambil ngomong-ngomong sama temannya, hore saya dapat bintang. Soalnya kalau diberi tes tertulis anak seusia TK belum bisa memahami mas
3	P	Bagaimana kemampuan membaca peserta didik setelah menggunakan metode buku Anak Islam Suka Membaca?
	I	Alhamdulillah dengan adanya metode anak-anak cepat bisa dalam membaca, bahkan ada yang sudah bisa koran.

TRANSKIP WAWANCARA

Hari / Tanggal : 14 April 2015

Waktu : 11.15 WIB

Lokasi : TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin

Informan : Ibu Winarni (selaku guru kelas TK Islam Dhiyaul Fatihin)

Keterangan : P (Peneliti), I (Informan), wawancara ini tentang TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin

No	Pelaku	Pertanyaan dan Jawaban
1	P	Bagaimana latar belakang berdirinya TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin ini bu? Mohon dijelaskan?
	I	Awal mula berdirinya TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin disebabkan oleh melihat anak-anak usia 4-5 tahun yang ingin bersekolah di TK tapi tidak ada biaya, dan juga ingin melaksanakan pendidikan yang berkualitas dengan semua lapisan masyarakat bisa ikut menuntut ilmu terutama dari keluarga yang kurang mampu. Karena menurut orang tua, biaya sekolah di TK jauh lebih mahal di banding dengan SD

2	P	Berapa kali TK, Islam Plus Dhiyaul Fatihin melaksanakan buku Anak Islam Suka Membaca?
	I	Proses pembelajaran membaca dengan metode buku Anak Islam Suka Membaca di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin berlangsung selama empat hari yaitu hari senin, selasa, rabu dan kamis.
3	P	Bagaimana cara anda agar peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin?
	I	Pertama-tama anak dibiarkan belajar sambil bermain. Anak-anak diberi kebebasan bermain tetapi guru yang memandu. Untuk memulai kegiatan belajar mengajar peserta didik di suruh berbaris dulu di luar kelas, setelah semuanya telah berbaris rapi mulai membaca do'a bersama dimulai dengan pendidik dan diikuti bersama-sama oleh peserta didik.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575
Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/857/2015

Tempat: -

Judul: Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 08 April 2015

Kepada Yth.
Kepala Sekolah TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin
di -

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NGUDI UTOMO

NIM : 202109054

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN METODE BUKU
"ANAK ISLAM SUKA MEMBACA" DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PESERTA DIDIK DI TK ISLAM PLUS DHIYAU FATIHIN KOTA PEKALONGAN".

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Dr. M. Sulung Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001



TK ISLAM PLUS DHIYAU FATIHIN
STATUS TERAKREDITASI
Jl. Jlamprang No. 109 Krpyak Lor Kecamatan Pekalongan
Utara Kota Pekalongan
Email: tk.dhiyaulfatihin@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 25/SK/IV/2015

Bismillahirrahmanirrahim,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kecamatan Pekalongan Utara Kota Pekalongan,

Nama : BAGIYYATUSHOLIHAN, S.Pd

Jabatan : Kepala TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : NGUDI UTOMO

NIM : 202 109 054

Tempat, Tgl Lahir : Mekar Tani, 17 Desember 1989

Alamat : Dk. Clumprit, Desa Degayu Kec. Pekalongan Utara

Adalah benar-benar telah mengadakan penelitian di TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin Kota Pekalongan sejak tanggal 8 April 2015 sampai 16 April 2015 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan naskah skripsi yang berjudul "EFEKTIFITAS PENGGUNAAN PEMBELAJARAN MEMBACA DENGAN METODE BUKU "ANAK ISLAM SUKA MEMBACA DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PESERTA DIDIK DI TK ISLAM PLUS DHIYAU FATIHIN KOTA PEKALONGAN".

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat dengan sebenar-sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 21 April 2015

Kepala TK Islam Plus Dhiyaul Fatihin
Kota Pekalongan



BAGIYYATUSHOLIHAN, S.Pd