

**MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA  
DINI DI LINGKUNGAN KELUARGA  
( Studi Pemikiran Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat )**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S<sub>1</sub>)  
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

**SITI FATCHUN NASRIYATI**

**2021211042**

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: 19-8-2015
NO. KLASIFIKASI	: PA1 : 15 337
NO. INDUK	: 150 . 337



**JURUSAN TARBIYAH PRODI S1 PAI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
TAHUN 2015**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Fatchun Nasriyati  
NIM : 2021 211 042  
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINI DI LINGKUNGAN KELUARGA (Studi Pemikiran Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat)**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 Maret 2015

Yang menyatakan



**Siti Fatchun Nasriyati**

NIM. 2021 211 042

**Dr. Sopiah, M. Ag.**

Kauman No. 21 RT 06 RW 03 Wiradesa

Kab. Pekalongan

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar

Pekalongan, 30 Maret 2015

Hal : Naskah Skripsi

Kepada : Sdr. Siti Fatchun Nasriyati

Yth. Ketua STAIN

c/q Ketua Jurusan Tarbiyah

di PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Siti Fatchun Nasriyati

NIM : 2021 211 042

Judul : **MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA  
DINI DI LINGKUNGAN KELUARGA (Studi Pemikiran Prof.  
Dr. Hj. Zakiah Daradjat)**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



**Dr. Sopiah, M. Ag.**

NIP. 19710707 200003 2001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575.  
Faks.(0285) 423418 Email: [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net),  
[Stain-pkl@hotmail.com](mailto:Stain-pkl@hotmail.com) Pekalongan

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : Siti Fatchun Nasriyati  
NIM : 2021 211 042  
Judul Skripsi : **MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA  
ANAK USIA DINI DI LINGKUNGAN  
KELUARGA (Studi Pemikiran Prof. Dr. Hj.  
Zakiah Daradjat)**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 14 April 2015 dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata  
satu (S<sub>1</sub>) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

  
**H. Mublisin, M.Ag**  
Ketua

  
**Drs. Wamugi**  
Anggota



Pekalongan, 29 April 2015  
Ketua  
**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan-Nya.

Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Seluruh dosen dan staf STAIN pekalongan yang sudah memberikan bekal ilmu, memberikan do'a, motivasi dalam menggapai cita-cita dan juga memberikan pelayanan yang baik sehingga agenda perkuliahan bisa berjalan lancar.
2. Ayahanda dan Ibunda tercinta Bapak Nasrullah, Ibu Ani Fatus Sulkhah, Bude Siti Nuryatul Jannah dan Paman saya Fatchurrohman yang selalu memberi motivasi baik berupa moril maupun materil serta mendo'akan untuk kesuksesan dan kebahagiaan penulis. *Jazakumullah.*
3. Keluarga besar Hj. Masrofah yang telah memberikan do'a dan motivasinya tanpa pamrih.
4. Saudaraku Uswatun Chasanah, Muhammad Agil Khairunnas dan Tri Murtiningsih, yang telah memberikan do'a dan motivasinya tanpa syarat.
5. Sahabat-sahabat terbaikku kelas A dan B angkatan 2011 dan temen KKN beji yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

## MOTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُورًا أَنفُسِكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ

غَلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿٦﴾

Artinya : Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan. (Qs.At-tahrim : 6)

## ABSTRAK

Nasriyati, Siti Fatchun. 2015. *Model Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini di Lingkungan Keluarga (Studi Pemikiran Prof. Dr. Zakiah Daradjat)*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci: Model PAI, Anak Usia dini dan Keluarga.

Melihat fenomena saat ini, banyak orang tua yang belum bisa menjadi orang tua yang baik, apalagi dengan meningkatnya jumlah ibu bekerja yang menimbulkan persoalan yang tidak sedikit, yakni anak bisa saja kurang mendapatkan perhatian dari orang tua mengingat keduanya sibuk bekerja. Selain itu orang tua di zaman sekarang suka mengatakan suatu perkataan yang tidak seharusnya di dengar oleh anak kecil, saat menegur misalnya, orang tua sering mengucapkan kata yang tidak baik kepada anaknya, di saat anaknya mau minta uang jajan namun orang tua tidak bisa memberikannya, sedangkan anak terus saja meminta uang, saking kesalnya orang tua akhirnya keluarlah kata-kata yang kurang baik yang di tujukan kepada anaknya. Kemudian kesadaran orang tua untuk mengajak anaknya belajar mengaji masih sangat minim. Hal ini sungguh memprihatinkan, mengingat Zakiah Daradjat mengatakan orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka. Oleh karenanya penulis mengangkat permasalahan ini dengan mengambil judul Model Pendidikan Agama Islam Pada Anak Usia Dini Di Lingkungan Keluarga Menurut Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat.

Melihat kenyataan seperti itu, penulis mengambil rumusan masalah Bagaimana model pendidikan agama Islam bagi anak usia dini di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat? Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*). Dengan menggunakan pendekatan *historis*. dan Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode deskriptif.

Hasil penelitiannya adalah menurut Zakiah Daradjat, pemberian pendidikan agama pada anak usia dini di lingkungan keluarga agar lebih mempunyai arti bagi anak, hendaknya disajikan dengan model yang lebih konkrit, dengan bahasa yang dipahaminya dan kurang bersifat dogmatik. Dalam proses pendidikannya harus disesuaikan dengan perkembangannya. Model pendidikan agamanya dilakukan dengan cara bercerita pendek yang menceritakan pahlawan dan tokoh agama yang mempunyai sifat terpuji, seperti cerita Nabi atau Rasul. Selain itu pendidikannya dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan, dan tetap menjunjung nilai-nilai Islami. Pada intinya anak diajarkan supaya menjadi orang yang beriman, bukan ahli pengetahuan tentang keimanan. Dalam penerapan pendidikan keimanan dilakukan dengan cara memberi contoh, teladan, pembiasaan, dan latihan yang terlaksana dalam keluarga. Dalam mengajarkan ibadah, dimulai dari yang mudah, dan disesuaikan dengan kemampuan anak, orang tua bisa memulai dari ibadah harian yang utama, seperti shalat lima waktu.

## KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang selalu memberikan barokah dan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan umatnya.

Dengan terselesainya penulisan skripsi ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M. Pd., Ph. D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak Abdul Khobir, M. Ag selaku Ketua Prodi PAI STAIN Pekalongan.
4. Ibu Dr. Sopiah, M. Ag., selaku Pembimbing Skripsi yang dengan sabar dan teliti membimbing dan mengarahkan proses penulisan skripsi ini.
5. Bapak Maskur, M. Ag selaku Wali Studi yang telah membimbing dan memberi nasehat kepada penulis selama aktif dalam perkuliahan di STAIN Pekalongan.
6. Bapak dan Ibu dosen, Kepala Perpustakaan beserta staf serta seluruh karyawan STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu yang bermanfaat dan membantu memberikan pelayanan yang diperlukan.

7. Ayah dan Ibu yang selalu mendo'akan agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
8. Sahabat-sahabatku dan semua teman-temanku, yang dengan penuh keikhlasan menemani penulis serta memberikan spirit hingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesainya penelitian ini.

Akhirnya, tiada kata yang pantas terucap dari penulis selain do'a semoga Allah SWT membalas amal yang telah diberikan kepada penulis dengan imbalan yang tak terhingga, amien.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Pekalongan, 30 Maret 2015

Penulis



Siti Fatchun Nasriyati

2021 211 042

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah .....	1
B. Rumusan masalah .....	3
C. Tujuan penelitian .....	5
D. Kegunaan penelitian .....	6
E. Tinjauan pustaka .....	6
F. Metode penelitian .....	11
G. Sistematika penulisan .....	14

### BAB II PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN ANAK USIA DINI

A. Pendidikan agama Islam .....	16
1. Pengertian pendidikan agama Islam .....	16
2. Landasan pendidikan agama Islam .....	18
3. Tujuan pendidikan Islam .....	21
4. Fungsi pendidikan Islam .....	24
B. Pendidikan keluarga .....	24

1. Pengertian pendidikan anak usia dini .....	35
2. Landasan pendidikan anak usia dini .....	36
3. Perkembangan anak usia dini .....	38
4. Prinsip pendidikan anak usia dini .....	40
5. Strategi pendidikan anak usia dini .....	41
6. Pendekatan dalam pendidikan anak usia dini.....	42
7. Model pembelajaran anak usia dini.....	45

**BAB III PEMIKIRAN PROF. DR. HJ. ZAKIAH DARADJAT MENGENAI MODEL  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINI DI  
LINGKUNGAN KELUARGA**

A. Profil Zakiah Daradjat .....	48
1. Biografi Zakiah Daradjat .....	48
2. Karya Zakiah Daradjat .....	52
B. Pendidikan agama Islam di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat.....	53
1. Pendidikan Islam di lingkungan keluarga .....	53
2. Pentingnya hubungan orang tua dan anak .....	55
3. Hal yang harus dilakukan orang tua dalam mendidik anak .....	57
C. Model pendidikan agama Islam pada anak usia dini menurut Zakiah Daradjat.....	59
1. Pendidikan agama anak usia dini .....	59
2. Pertumbuhan agama anak usia dini .....	61
3. Perkembangan agama anak usia dini .....	62
4. Model pendidikan agama anak usia dini .....	64
D. Faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan agama Islam pada anak usia dini di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat .....	68

**BAB IV ANALISIS MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK  
USIA DINI DALAM KELUARGA MENURUT PROF. DR. HJ. ZAKIAH  
DARADJAT**

A. Analisis pendidikan agama Islam di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat .....	72
--	----

B. Analisis model pendidikan agama Islam bagi anak usia dini di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat.....	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran-saran .....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Usia dini merupakan usia yang paling tepat untuk menanamkan pendidikan, karena pada saat usia dini adalah saat yang paling peka dalam pertumbuhan dan perkembangan anak untuk menerima pendidikan. Hal ini sesuai dengan pendapat Comenius bahwa periodisasi perkembangan anak sesuai dengan jenjang pendidikan, yakni didasarkan pada tiga fase: *Pertama*, periode *Scola Materna* (mulai lahir sampai usia 6 tahun). Pada periode ini anak hidup di lingkungan rumah tangga, ia sudah mulai belajar berbicara, mengenali nama-nama, dan berinteraksi dengan lingkungan. Periode ini juga dikenal dengan istilah *madrasah al-umm* (berguru pada sang ibu). *Kedua*, periode *scola vernacula* (mulai umur 6-12 tahun). Periode ini juga dikenal *Lughah al-umm* (anak belajar di sekolah dengan menggunakan bantuan bahasa ibu). *Ketiga* periode *Scola Latina* (mulai umur 12-18 tahun). Usia ini mulai memasuki universitas atau akademik.<sup>1</sup>

Menurut Zakiyah Darajat pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh dan menghayati tujuan, yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Miftahul Huda, *Idealitas Pendidikan Anak Tafsir Tematik QS. Lukman*. (Malang : UIN Malang Press, 2009), hlm. 51.

<sup>2</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 130.

Zakiah Daradjat mengatakan bahwa orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka, karena dari merekalah anak mula-mula menerima pendidikan. Dengan demikian bentuk pertama dari pendidikan terdapat dalam kehidupan keluarga. Orang tua atau ibu dan ayah memegang peranan yang penting dan amat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya.<sup>3</sup>

Pada umumnya pendidikan dalam rumah tangga itu bukan berpangkal tolak dari kesadaran dan pengertian yang lahir dari pengetahuan mendidik, melainkan karena secara kodrati suasana dan stukturnya memberikan kemungkinan alami membangun situasi pendidikan. Situasi pendidikan itu terwujud berkat adanya pergaulan dan hubungan pengaruh mempengaruhi secara timbal balik antara orang tua dan anak.<sup>4</sup>

Melihat fenomena saat ini, banyak orang tua yang belum bisa menjadi orang tua yang baik, apalagi dengan meningkatnya jumlah ibu bekerja yang menimbulkan persoalan pendidikan yang tidak sedikit, yakni anak bisa saja kurang mendapatkan perhatian dari orang tua mengingat keduanya sibuk bekerja. Selain itu orang tua di zaman sekarang banyak sekali yang suka mengatakan suatu perkataan yang tidak seharusnya di dengar oleh anak kecil, saat menegur orang tua mengucapkan kata yang tidak baik kepada anaknya, saat anaknya mau minta uang jajan namun orang tua tidak bisa memberikannya, sedangkan anak terus saja meminta uang, saking marahnya orang tua akhirnya mengeluarkan kata-kata yang kurang baik yang di tujukan

---

<sup>3</sup> Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 35.

<sup>4</sup> *Ibid.*, hlm. 35.

kepada anaknya. Kemudian dalam pembelajaran agama seperti mengaji, kesadaran orang tua masih sedikit yang mau mengajak anaknya untuk belajar mengaji. Hal ini sungguh memprihatinkan, mengingat Zakiah Daradjat mengatakan orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka. Dalam hal ini jika si anak dilahirkan dan dibesarkan oleh orang tua yang tidak mengerti cara mendidik anak yang baik, seperti tidak memberikan contoh yang baik kepada anaknya dan juga acuh terhadap pendidikan yang berbau agama maka sudah tentu anak akan menjadi kurang paham dengan agama.

Zakiah Daradjat merupakan tokoh pendidikan Islam, juga guru besar IAIN Jakarta, dan intelektual muslim, beliau merupakan tokoh pembaharu yang ikut berperan dalam dunia pendidikan. Zakiah Dradjat juga merupakan seorang ahli kejiwaan yang sudah mengadakan penelitian yang berhasil dalam tesisnya tentang problematika remaja. Di samping ahli jiwa beliau juga melahirkan ide-ide pemikiran tentang pendidikan agama yang di kaitkan kesehatan mental. Berdasarkan latar belakang tersebut maka dari itu penulis tertarik untuk mengangkatnya sebagai bahan penulisan skripsi yang berjudul **“MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINI DI LINGKUNGAN KELUARGA (Studi Pemikiran Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat)”**

## B. Rumusan Masalah.

Berdasarkan latar belakang yang telah tersebut diatas, penulis merumuskan masalahnya sebagai berikut :

Bagaimana model pendidikan agama Islam bagi anak usia dini di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat?

Untuk menghindari salah pengertian dan ketidak jelasan terhadap pengertian judul skripsi ini, maka penulis akan memberikan penegasan istilah-istilah tersebut :

### 1. Model

Model, Model adalah contoh; pola; acuan; ragam (macam dsb)<sup>5</sup>.

Jadi yang dimaksud model di sini adalah bagaimana model pendidikan agama Islam yang dilakukan orang tua dalam memberikan pendidikan agama Islam pada anak usia dini yang dilandasi oleh pemikiran Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat.

### 2. Pendidikan agama Islam

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan ketrampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertakwa kepada Allah swt<sup>6</sup>

### 3. Anak usia dini

Batasan pengertian anak usia dini adalah 0-6 tahun. Usia dini pada anak kadang-kadang disebut sebagai usia emas atau *golden age*.

<sup>5</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1984), hlm. 653.

<sup>6</sup> Abdul Majid dan Dian Andayani, *op. cit.*, hlm. 130.

Masa-masa tersebut merupakan *masa kritis* dimana seorang anak membutuhkan rangsangan-rangsangan yang tepat untuk mencapai kematangan yang sempurna.<sup>7</sup>

#### 4. Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama, karena dalam keluarga inilah anak pertama-tama mendapatkan didikan dan bimbingan.<sup>8</sup>

#### 5. Studi

Kajian, telaah, penelitian, penyelidikan ilmiah.<sup>9</sup>

#### 6. Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat

Zakiah Daradjat merupakan ilmuan muslim yang lahir dari orang tua yang bernama H. Daradjat dan ibunda Hj. Rafi'ah. Beliau lahir pada tanggal 6 November 1929 di Bukit Tinggi Sumatera Barat, yang sejak kecil dididik dalam nuansa Islami. Dan pada tanggal 23 juli 1964, memperoleh gelar Doktor (Ph.D) dalam pendidikan dengan spesialisasinya *Psycho-therapy* (Perwatan Jiwa) di *Universitas Eins Sham*, Kairo Mesir.<sup>10</sup>

Dari penegasan istilah di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa yang dimaksud dari judul skripsi ini, adalah penulis ingin mengadakan penelitian lebih lanjut tentang model pendidikan agama

<sup>7</sup> Wiwin Dinar Pratisti, *Psikologi Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Indeks, 2008), hlm. 87.

<sup>8</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Ed. Revisi-6 (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 38.

<sup>9</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993), hlm. 860.

<sup>10</sup> M.Sugeng Sholehuddin, *Reinventing Kepemimpinan Dalam Pendidikan Islam* (Pekalongan: STAIN, 2010), hlm. 335.

Islam pada anak usia dini di lingkungan keluarga sesuai dengan pemikiran Zakiah Daradjat.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan Permasalahan yang telah dikemukakan diatas, ada beberapa tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui model pendidikan agama Islam bagi anak di usia dini di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat

### **D. Kegunaan Penelitian**

Penulis berharap apa yang ditulis ini bermanfaat dan berguna baik dalam dunia pendidikan, masyarakat maupun bagi para pembaca pada umumnya.

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan mengenai model pendidikan agama Islam pada anak usia dini di lingkungan keluarga

#### **2. Kegunaan Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi orang tua anak usia dini dalam memberikan pendidikan agama Islam kepada anaknya.

### **E. Tinjauan Pustaka**

#### **1. Analisis Teori.**

Menurut Oemar Muhammad al-Toumy al-Syaebani dalam Arifin dalam buku Tohirin yang berjudul *Psikologi Pembelajaran Pendidikan*

*Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)* menyatakan bahwa pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu yang dilandasi oleh nilai-nilai islami dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan dalam alam sekitar melalui proses pendidikan.<sup>11</sup>

Dalam Buku Fuad Ihsan yang berjudul *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK* menyatakan bahwa Keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama dalam masyarakat, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, berkembang menjadi dewasa. Bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti, dan kepribadian tiap-tiap manusia. Pendidikan dalam keluarga inilah yang akan digunakan oleh anak sebagai dasar untuk mengikuti pendidikan selanjutnya disekolah.<sup>12</sup>

## 2. Analisis Penelitian yang Relevan

Zakiah Daradjat merupakan tokoh pembaharu pendidikan islam. Karena begitu besar pengaruh dan peranannya, maka ada beberapa yang telah mengkaji mengenai Zakiah Daradjat. Baik berupa skripsi, tesis dan buku. Sejauh pengamatan penulis, ada beberapa penelusuran mengenai pemikiran Zakiah Daradjat tentang konsep pendidikan berupa skripsi diantaranya yaitu:

---

<sup>11</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan Kompetensi)* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008), hlm. 9.

<sup>12</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2001), hlm. 57.

Indra Purnama, dalam skripsinya yang berjudul "*Perkembangan Beragama pada Anak Menurut Zakiah Daradjat dalam Buku Ilmu Jiwa Agama*". Hasil penelitiannya adalah perkembangan beragama pada anak mempunyai garis-garis pokok yang sama, yakni sebelum usia 7 tahun perasaan anak terhadap Tuhan pada dasarnya adalah negatif. Ia berusaha menerima pemikiran tentang kebesaran dan kemuliaan Tuhan. Namun pada masa kedua 7 tahun ke atas, perasaan si anak terhadap Tuhan berganti positif (cinta dan hormat) dan hubungannya dipenuhi oleh rasa percaya dan merasa aman. Hal ini karena anak ingin menenangkan jiwanya dari pertanyaan dan tantangan yang kadang tidak dijawab oleh orang dewasa, dimana jawabannya disusun dan diciptakannya sendiri dalam pikirannya.<sup>13</sup>

Welly catur satioso, dalam skripsinya yang berjudul "*Fungsi pendidikan agama Islam pada anak menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat*". Hasilnya mengatakan bahwa terkait dengan fungsi pendidikan agama islam pada anak menurut Prof. Zakiah Daradjat adalah bahwa lingkungan keluarga merupakan awal pendidikan dalam menanamkan nilai-nilai agama pada anak. Yaitu menanamkan nilai-nilai akidah pada anak, pembinaan ibadah pada anak, menanamkan nilai-nilai akhlak kepada anak. Begitu juga dengan fungsi sekolah dan masyarakat dalam pada pendidikan yang dilakukan untuk anak. Dengan demikian anak akan mampu tumbuh berkembang dan mampu menghadapi tantangan zaman

---

<sup>13</sup> Indra Purnama. *Perkembangan Beragama pada Anak Menurut Zakiah Daradjat dalam Buku Ilmu Jiwa Agama*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013), hlm. 5.

modern sekarang ini, serta mampu menjalani kehidupannya sebagai hamba Allah.<sup>14</sup>

Hasan Bastomi, dalam skripsinya yang berjudul "*Analisis Kritis Pendidikan Keluarga Menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat dalam Buku Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*" Kesimpulan dari research ini meliputi, konsep pendidikan keluarga menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat dalam buku pendidikan Islam dalam keluarga dan sekolah adalah: keluarga (kedua orang tua, ayah dan ibu) memiliki tanggung jawab utama dan pertama dalam bidang pendidikan. Adapun pembinaan pendidikan keluarga dalam berlangsungnya proses pertumbuhan dan perkembangan anak menjadi manusia beriman, bertakwa dan berakhlak terpuji, dengan berpangkal tolak dari ayat-ayat yang terdapat dalam surat Luqman ayat 12-19. (1) Pendidikan pembinaan iman dan tauhid (2) Pendidikan pembinaan akhlak. (3) Pendidikan agama atau ibadah. (4) Pendidikan pembinaan kepribadian dan sosial anak. Adapun aktualisasi konsep pendidikan keluarga menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat terhadap pendidikan masa kini adalah dengan melakukan proses pendidikan integratif dalam keluarga melalui pembinaan, yaitu: Pendidikan iman, Pendidikan akhlak (moral), Pendidikan ibadah atau agama anak, Pendidikan kepribadian dan sosial anak.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Welly Catur Satio. *Fungsi pendidikan agama Islam pada anak menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2011), hlm. 5.

<sup>15</sup> Hasan Bastomi, *Analisis Kritis Pendidikan Keluarga Menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat dalam Buku Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Skripsi Fakultas Tarbiyah. (Semarang: IAIN Walisongo, 2013). hlm 6.

Jadi yang membedakan skripsi yang penulis buat dengan skripsi yang sebelumnya adalah dalam skripsi ini mengkaji bagaimana model pendidikan agama islam yang dilakukan orang tua dalam mendidik anak usia dini di lingkungan keluarga, yakni model apa saja yang bisa dilakukan orang tua dalam mendidik anaknya pada usia dini. Dan persamaan dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama membahas masalah agama pada anak menurut Zakiah Daradjat.

### 3. Kerangka Berpikir

Pendidikan Islam adalah usaha mengubah tingkah laku individu yang dilandasi oleh nilai-nilai islami dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan kemasyarakatannya dan kehidupan alam sekitar melalui proses pendidikan yang dapat dilakukan dalam berbagai lingkungan, salah satunya adalah keluarga, dimana merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama, karena dalam keluargalah manusia dilahirkan, dan berkembang menjadi dewasa.

Pendidikan di lingkungan keluarga merupakan tahap awal dalam pendidikan selanjutnya disekolah, bentuk dan isi serta cara-cara pendidikan di dalam keluarga akan selalu mempengaruhi tumbuh dan berkembangnya watak, budi pekerti, dan kepribadian tiap-tiap manusia. Pendidikan di lingkungan keluarga ini, orang tua memiliki kewajiban dalam mendidik anaknya agar menjadi manusia yang taat kepada Allah dan berguna bagi orang lain termasuk untuk kedua orang tua.

Keluarga juga mempunyai kewajiban dalam mengajarkan pendidikan agama pada anak, karena setiap anak yang lahir di dunia masih dalam keadaan fitrah, bersih seperti kertas yang polos, masih putih dan belum ternodai. Oleh karenanya keluarga merupakan awal pendidikan dalam mengajarkan nilai-nilai agama pada anak, karena jika anak sejak kecil belum diberi pendidikan agama, kelak jika sudah dewasa tidak memiliki pondasi dalam dirinya untuk menghadapi pengaruh lingkungan di luar keluarga.

## F. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kualitatif, yakni pendekatan yang menekankan analisis yang bersifat deskriptif. Data yang terkumpul berbentuk kata-kata atau gambar sehingga tidak menekankan pada angka.<sup>16</sup> Pendekatannya dengan menggunakan pendekatan *historis*, Mengingat bahwa penelitian ini adalah penelitian pemikiran (studi tokoh), yaitu penelitian terhadap pemikiran seseorang dalam hubungannya dengan masyarakat, sifat-sifat, watak, pengaruh pemikiran dan idenya serta membentuk watak tokoh tersebut selama hayatnya. Dan penelitian biografis ini masuk dalam kategori penelitian historis.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2008), hlm. 13.

<sup>17</sup> Muh. Nadzir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 1996), hlm. 62.

### b. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*library research*), yaitu suatu penelitian terhadap buku-buku sebagai produk utama yang ada kaitannya dengan pembahasan skripsi ini. Dengan demikian data yang diperoleh dari hasil literer dideskripsikan apa adanya kemudian dianalisis.<sup>18</sup>

### 2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data.<sup>19</sup> Karena penelitian ini merupakan penelitian pustaka (*library research*), maka teknik pengumpulan datanya adalah dengan menggunakan metode dokumentasi yakni mengupulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia.<sup>20</sup>

### 3. Jenis dan Sumber data.

Data merupakan sumber informasi yang didapatkan oleh penulis melalui penelitian yang dilakukan. Dalam penelitian ini, data diperoleh melalui dua sumber yaitu data primer dan data sekunder.

#### a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari sumbernya, kemudian diamati, dan dicatat untuk pertama

---

<sup>18</sup> Lexi J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1991), hlm. 263.

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian Cet Ke 3*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1995), hlm. 134.

<sup>20</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 92.

kalinya.<sup>21</sup> Dalam hal ini yang dijadikan rujukan pokok dalam penelitian data primer yaitu:

1. Zakiah Daradjat, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.
  2. Zakiah Daradjat, Ilmu Jiwa Agama, Jakarta: Bulan Bintang, 1996. dan
  3. Zakiah Daradjat, Pendidikan Islam Dalam Keluarga dan Sekolah, Jakarta: Ruhama, 1995.
- b. Sumber Data Sekunder.

Sumber data sekunder yaitu yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data.<sup>22</sup> Sumber data sekunder dijadikan sebagai sumber data yang dapat digunakan untuk sarana pendukung dalam memahami masalah yang akan diteliti. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang relevan dengan judul, seperti :

1. Zakiah Daradjat yang berjudul Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam
2. Zakiah Daradjat yang berjudul Peranan Agama dalam Kesehatan Mental
3. Arif Subhan, dkk yang berjudul Perkembangan Psikologi Agama & Pendidikan Islam di Indonesia, 70 tahun Zakiah Daradjat.

---

<sup>21</sup> Beni Kurniawan, *Metodologi Penelitian* (Tangerang : Jelajah Nusa, 2012), hlm. 19.

<sup>22</sup> Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta : Pelajar Pustaka, 2004), hlm. 5.

4. Muhammad Zuhali yang berjudul Pentingnya Pendidikan Islam Sejak Dini.
  5. Mansur yang berjudul Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam.
  6. Miftahul Huda yang berjudul Idealitas Pendidikan Anak (Tafsir Tematik QS.Lukman)
  7. Mahmud, Heri Gunawan dan Yuyun Yulianingsih yang berjudul Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga
  8. Ahmad Tafsir, Ilmu Pendidikan Dalam Prespektif Islam dll.
- c. Teknik Analisis Data

Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Metode deskriptif, yakni metode yang berusaha mendeskripsikan dan menginterpretasikan hal-hal yang berkaitan dengan judul, baik mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat, yang sedang tumbuh, proses yang sedang berlangsung akibat atau efek yang terjadi atau kecenderungan yang tengah berkembang.<sup>23</sup>

#### **G. Sistematika Penulisan.**

Untuk dapat mempermudah dalam memahami skripsi ini dan mendapatkan gambaran secara umum, maka perlu dikemukakan sistematika penulisan yang berisikan tentang ikhtisar dari bab per bab secara keseluruhan. Selanjutnya bab demi bab secara garis besar dapat dilihat sebagai berikut:

---

<sup>23</sup> Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm. 199.

BAB I: Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan sistematika penulisan.

BAB II: Pendidikan agama Islam dan anak usia dini dengan sub judul: Pendidikan agama Islam, Pendidikan keluarga, Pendidikan anak usia dini.

BAB III: Pemikiran Zakiah Daradjat mengenai model pendidikan agama Islam pada anak usia dini di lingkungan keluarga, dengan sub judul : Profil Zakiah Daradjat, Pendidikan agama Islam di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat, Model pendidikan agama Islam pada anak usia dini menurut Zakiah Daradjat, Faktor-faktor yang mempengaruhi pendidikan agama Islam pada anak usia dini di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat.

BAB IV: Analisis model pendidikan agama Islam pada anak usia dini dalam keluarga menurut Zakiah Daradjat. dengan sub judul : Analisis pendidikan agama islam di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat, Analisis model pendidikan agama islam bagi anak usia dini di lingkungan keluarga menurut Zakiah Daradjat.

BAB V: Penutup, yang berisi simpulan dan saran.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah peneliti menyajikan berbagai uraian pada bab-bab yang terdahulu, maka tibalah saatnya untuk memberikan kesimpulan sebatas kemampuan dan pemahaman peneliti dalam menelaah berbagai permasalahan. Adapun kesimpulan itu adalah sebagai berikut:

Untuk menjadi orang tua yang baik bagi anak-anak, maka orang tua hendaknya tetap memberikan kasih sayang, membiasakan anak berdisiplin sejak usia dini, orang tua harus menjadi teladan yang baik untuk anak-anaknya, agar anak lebih mendalami pendidikan Islam maka anak dibiasakan berperilaku yang mencerminkan agama Islam di setiap harinya.

Menurut Zakiah Daradjat pemberian pendidikan agama pada anak usia dini agar lebih mempunyai arti bagi anak-anak, hendaknya disajikan dengan model yang lebih konkrit, dengan bahasa yang dipahaminya dan kurang bersifat dogmatik. Selain itu dalam proses pendidikannya harus disesuaikan dengan perkembangannya. Model pendidikan agama pada anak usia dini dilakukan dengan cara bercerita pendek yang berkisah tentang peristiwa yang sering dialaminya atau menceritakan pahlawan dan tokoh agama yang mempunyai sifat terpuji, seperti cerita Nabi atau Rasul.

Selain dilakukan dengan cara bercerita atau mendongeng, pendidikannya dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan, dan tetap menjunjung nilai-nilai Islami. Pada intinya pencapaian dalam proses

pendidikannya adalah anak diajarkan supaya menjadi orang yang beriman, bukan ahli pengetahuan tentang keimanan. Dalam penerapan pendidikan keimanan dilakukan dengan cara memberi contoh, teladan, pembiasaan, dan latihan yang terlaksana dalam keluarga. Kemudian dalam mengajarkan ibadah, sebaiknya situasi keagamaan diciptakan terlebih dahulu, karena dengan terciptanya situasi keagamaan yang baik, maka proses penyampaian pendidikannya akan lebih mudah.

Pembelajaran ibadahnya dimulai dari yang mudah, harus disesuaikan dengan kemampuan anak, orang tua bisa memulai dari ibadah harian yang utama, seperti shalat lima waktu atau shalat sunah. Kemudian dalam pengajaran Qiraat Qur'an yang pertama kali adalah memperkenalkan huruf hija'iyah dan kalimat (kata), dalam pembelajaran Qira'at Qur'an setelah anak dirasa mampu dan sudah bisa tajwidnya, kemudian diajarkan melagukan bacaan itu dengan irama yang khusus untuk tilawatil Qur'an, hal ini bertujuan agar anak tau bahwa membaca Qur'an itu adalah ibadah walaupun tidak tahu terjemahannya.

## **B. Saran-saran**

### **a. Kepada Orang tua**

1. Dalam proses pengenalan ajaran agama kepada seorang anak, hendaknya kita memahami perkembangan dan pertumbuhan kejiwaan anak. Sehingga mampu mengarah pendidikan agama secara tepat sesuai kemampuannya.

2. Kita sebagai orang tua harus menjadi suri tauladan bagi anak, baik itu dalam berbuat dan bertutur kata dll. karena secara tidak langsung anak usia dini akan meniru apapun yang dilakukan oleh orang tua.
- b. Kepada guru atau pendidik selain orang tua di rumah
1. Dalam memberikan pelajaran agama pada anak, hendaknya harus bekerja sama dengan orang tua anak sehingga dalam proses pembelajaran dapat terealisasi dengan baik.
  2. Hidupkanlah suasana yang Islami di lingkungan sekitar sehingga dapat memberikan dorongan yang positif untuk generasi penerus yang Islami

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Manajemen Penelitian Cet Ke 3*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Pelajar Pustaka.
- Bastomi, Hasan. 2013. *Analisis Kritis Pendidikan Keluarga Menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat dalam Buku Pendidikan Islam dalam Keluarga dan Sekolah*. Skripsi Fakultas Tarbiyah. Semarang: IAIN Walisongo.
- Daradjat, Zakiah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1995. *Pendidikan Islam dalam keluarga dan sekolah*. Jakarta: Ruhama.
- \_\_\_\_\_. 1996. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang
- \_\_\_\_\_. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 1988. *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*. Jakarta: Haji Masagung.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dinar Pratisti, Wiwin. 2008. *Psikologi Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Faisal, Sanapiah. 2002. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hamid, Hamdani dan Beni Ahmad Saebani. 2013. *Pendidikan Karakter Prespektif Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasbullah. 2008. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Ed. Revisi-6. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- [http://id.wikipedia.org/wiki/Zakiah\\_Daradjat#Karya](http://id.wikipedia.org/wiki/Zakiah_Daradjat#Karya) Diakses 16 April 2015.pukul :16.26
- Huda, Miftahul. 2009. *Idealitas Pendidikan Anak Tafsir Tematik QS. Lukman*. Malang : UIN Malang Press.
- Ihsan, Fuad. 2001. *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- J. Moleong, Lexi. 1991. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya,

- Jamaludin, Didin. 2013. *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Juwariyah. 2010. *Dasar-dasar Pendidikan Anak dalam Al-qur'an*. Yogyakarta: Teras.
- Khobir, Abdul. 2014. *Filsafat Pendidikan Islam (Landasan Teoritis dan Praktis)*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Kurniawan, Beni. 2012. *Metodologi Penelitian*. Tangerang : Jelajah Nusa.
- Latif, Muktar, *et al.*, 2013. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana.
- Mahmud, Heri Gunawan, dan Yuyun Yulianingsih. 2013. *Pendidikan Agama Islam Dalam Keluarga*. Bandung: Akademia Permata.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mansur. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nadzir, Muh. 1996. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Nurani Sujino, Yuliani. 2013. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Poerwadarminta, W.J.S. 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Purnama, Indra. 2013. *Perkembangan Beragama pada Anak Menurut Zakiah Daradjat dalam Buku Ilmu Jiwa Agama*. Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Pekalongan: STAIN Pekalongan,
- Satioso, Welly Catur. 2011. *Fungsi pendidikan agama Islam pada anak menurut Prof. Dr. Zakiah Daradjat*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Shohib M.A, Muhammad. 2007. *Al-qur'an Special For Woman*, Bandung: Syamil Qur'an.

- Sholehuddin, M. Sugeng. 2010. *Reinventing Kepemimpinan Dalam Pendidikan Islam*.  
Pekalongan: STAIN..
- Subhan, Arif. 1999. *Psikologi Agama dan Pendidikan Islam di Indonesia :70 Tahun Prof.  
Dr. Zakiah Daradjat*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsi Basya, Hasan. 2011. *Mendidik Anak Zaman Kita*. alih bahasa Muhammad Zainal  
Ariifin. Jakarta: Zaman.
- Syamsul Arifin, Bambang. 2008. *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia.
- Tafsir, Ahmad. 1994. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosda  
Karya.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi dan  
Kompetensi)*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Zuhaili, Muhammad. 2002. *Pentingnya pendidikan Islam sejak dini*, (edisi terjemahan  
oleh Arum Titisari, SS). Jakarta : A.H Ba'dillah Press.



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575  
Website: [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id). Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/1069/2014

Pekalongan, 09 September 2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. Sopiha, M.Ag

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SITI FATCHUN NASRIYATI

NIM : 2021211042

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

“MODEL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA ANAK USIA DINI DI LINGKUNGAN  
KELUARGA (Studi Pemikiran Prof. Dr. Hj. Zakiah Daradjat)”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



a.n. Ketua  
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

## **RIWAYAT HIDUP**

### **IDENTITAS DIRI :**

Nama : Siti Fachun Nasriyati  
NIM : 2021211042  
Tempat /Tgl Lahir : Magelang, 17 April 1993  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Hasyim Asyhari, Setono Selatan Masjid Rt. 04 / Rw. 05  
No. 31 kelurahan Dekoro Kec. Pekalongan Timur

### **IDENTITAS ORANG TUA :**

Nama Ayah : Nasrullah  
Pekerjaan : Buruh Tani  
Nama Ibu : Ani Fatussulkhah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jl. Hasyim Asyhari, Setono Selatan Masjid Rt. 04 / Rw. 05 No. 31  
kelurahan Dekoro Kec. Pekalongan Timur

### **RIWAYAT PENDIDIKAN :**

1. SDI Setono 01 Lulus Tahun 2005
2. SMP Islam Pekalongan Lulus Tahun 2008
3. SMA Muhammadiyah 01 Pekajangan di Pekalongan Lulus Tahun 2011

Pekalongan, 30 Maret 2015

Yang membuat



**Siti Fachun Nasriyati**

NIM. 2021211042