

**POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA
MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU
JREBENGKEMBANG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Disusun Oleh:

DIAN NINGRUM

NIM. 202109094

ASAL BUKU INI	: Penulis
PENERBIT/HARGA	: -
TGL. PENERIMAAN	: 29-8-2015
NO. KLASIFIKASI	: PAI.15.457
NO INDUK	: P 150-457



**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DIAN NINGRUM

NIM : 202109094

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Pola Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak Di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan“ adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti sekripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 30 April 2015

Yang Menyatakan


DIAN NINGRUM

NIM.202109094

H. Salafudin, M.S.I

Jl. Peni 21 Binagriya Indah

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (Tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdri. Dian Ningrum
Yth. Ketua STAIN
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Pekalongan, 15 April 2015

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **DIAN NINGRUM**
NIM : **202109094**
Judul : **POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI
UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK
MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr, Wb

Pembimbing



H. Salafudin, M.S.I

NIP.19508251999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Tlp. (0285) 412575-412572. Fax 423418
Email: stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan sekripsi saudara:

Nama : **DIAN NINGRUM**
NIM : **202109094**
Judul : **POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA
MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT
NU JREBENGKEMBANG KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis Tanggal 30 April 2015 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Drs. H. Abd. Mu'in, M.A.
Ketua

Dr. Esti Zaduqisti, M.Si.
Anggota

Pekalongan, 30 April 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Ketenangan hati, ketentraman jiwa, pikiran jernih semua kudapat dengan ridho MU. Teriring Doa dan penuh harap ku kepada MU ya Rabb Yang senantiasa mengiringi dalam setiap langkahku. Atas nama cinta yang tulus kupersembahkan karya ilmiah ini teruntuk:

1. Almamater tercinta STAIN Pekalongan
2. Ayahanda Suhardi dan ibunda Munayiroh yang tiada pernah putus kasih dan cintanya untuk ananda, yang senantiasa menyebut ananda dalam setiap doanya.
3. Adinda Diah Dwi Putri yang senantiasa memberi semangat selama pembuatan skripsi ini hingga selesai.
4. Sahabat-sahabatku yang senantiasa memberi semangat dan motivasi (Rachmasari & Vina Oktvianty).
5. Kawan-kawan Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cabang Pekalongan.
6. Rekan-rekanita IPNU IPPNU Anak Cabang Karangdadap.
7. Sahabat-sahabat PKBM Bangkit Kecamatan Karangdadap.
8. Dan semua kawan-kawan yang telah berpartisipasi dalam menyelesaikan skripsi ini trima kasih untuk semuanya.

MOTO

وَوَصَّى بِهَا إِبْرَاهِيمَ بَنِيهِ وَيَعْقُوبَ يٰبَنِيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ لَكُمُ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ

Artinya : *Dan Ibrahim telah mewasiatkan ucapan itu kepada anak-anaknya, demikian pula Ya'qub. (Ibrahim berkata): "Hai anak-anakku! Sesungguhnya Allah telah memilih agama ini bagimu, maka janganlah kamu mati kecuali dalam memeluk agama Islam".*

(QS: Al-Baqarah Ayat: 132)

ABSTRAK

Ningrum, Dian. 2015. Pola Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah/SI PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing H Salafudin, M.S.I.

Kata Kunci : Pola, Pendidikan Agama Islam, Karakter Anak TK.

Lahirnya era globalisasi dipenghujung millennium kedua ini telah membuka wawasan dan kesadaran masyarakat yang diikuti dengan munculnya sejumlah harapan dan kecemasan. Harapan dan kecemasan tersebut merupakan konsekuensi logis dari adanya perubahan nilai, identitas, kepribadian, pola pikir, serta kepentingan dan keyakinan sebagai wujud terakumulasi dan teradaptasi budaya heterogenitas secara global tanpa adanya sekat-sekat. Melihat hal tersebut, menjadi kekhawatiran tersendiri bagi orangtua dan masyarakat mengenai kehidupan anak-anak dimasa sekarang maupun masa yang akan datang. Hal ini mencerminkan bahwa tantangan masa kini dan masa depan, terutama yang menyangkut kebutuhan hidup secara moril agamis maupun materiil dan sebagai factor yang mempengaruhinya telah menduduki tempat teratas dalam kehidupan masyarakat. Untuk itu Pendidikan Agama Islam menjadi sangat penting diajarkan kepada anak-anak sejak usia dini dimana usia dini merupakan usia emas bagi anak-anak untuk menerima dan menyerap apapun yang diajarkan. Dengan menjadikan Pendidikan Agama Islam sebagai fondasi dalam kehidupan anak maka akan menjadi filter alami pada diri anak kedepannya dalam menerima berbagai macam lingkungan disekelilingnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian ini mengangkat permasalahan; Bagaimana Pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Kegunaan dari penelitian ini secara teoritis untuk menambah wawasan tentang pola Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-Kanak. Menambah sumbangsiah pemikiran dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam pada pendidikan anak usia dini. Kegunaan praktis penelitian inidapat menjadi bahan masukan untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan di TK Muslimat NU Jrebengkembang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dilakukan terhadap data yang berupa informasi, uraian dalam bentuk bahasa prosa kemudian dikaitkan dengan data lainnya untuk mendapatkan kejelasan terhadap suatu kebenaran, sehingga memperoleh gambaran baru ataupun menguatkan suatu gambaran yang sudah ada. Jadi bentuk analisis ini merupakan penjelasan-penjelasan bukan berupa angka-angka statistik atau bentuk angka lainnya. Jenis

penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang dibentuk melalui komponen-komponen pendidikan yang meliputi pertama; kurikulum, kedua; pendekatan, ketiga; model pembelajaran, keempat; metode pembelajaran; kelima; teknik penilaian. Di TK Muslimat NU Jrebengkembang menjadikan Pendidikan Agama Islam sebagai sumber dasar untuk membentuk karakter anak. Nilai-nilai Agama Islam diintegrasikan dengan komponen-komponen sistem pendidikan di TK Muslimat NU Jrebengkembang. Dari pendekatan pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran, kurikulum, hingga penilaian. Adapun karakter yang terbentuk di TK Muslimat NU Jrebengkembang antara lain; religius, jujur, toleransi, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Tuhan seru sekalian alam. Berkat rahmat dan ridho Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk dan segala bentuk kemudahan Nya. Akhirnya Karya Tulis ini dapat terselesaikan dalam bentuk skripsi yang berjudul “Pola Pendidikan Agama Islam sebagai Upaya Membentuk karakter Anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”. Sholawat serta salam senantiasa tercurah hanya untuk nabi agung baginda Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat terakhir yang dibuat guna meraih gelar sarjana strata satu (S1) pada jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan. Kekurangan, kesempitan dalam berfikir, kurang telitian senantiasa mengiringi penulisan skripsi ini. Meskipun demikian dalam penulisan skripsi ini alhamdulillah penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Maka dalam kesempatan ini salam ta'dhim dan rasa terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak H. Salafudin, M.S.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikiran serta berkenan memberikan arahan dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Slamet Untung, M.Ag. selaku dosen wali yang telah banyak memberikan arahan

5. Ibu Maesaroh, S.Pd. AUD, selaku Kepala Sekolah TK Muslimat NU Jrebengkembang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.
6. Segenap dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Segenap civitas akademik STAIN Pekalongan.
8. Ayahanda, ibunda dan adinda yang tiada hentinya mendo'akan dan memberikan semangat kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya dengan mengharap ridho Allah SWT, semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 30 April 2015

Penulis


Dian Ningrum
202109094

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan penelitian.....	8
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian.....	15
G. Sistematika Penulisan.....	20

BAB II POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN KARAKTER ANAK PADA TAMAN KANAK-KANAK

A. Pola Pendidikan Agama Islam pada Taman Kanak-kanak.....	22
1. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....	22
2. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam di TK.....	30
3. Pola Pendidikan Agama Islam di TK.....	31
B. Karakter Anak pada Taman Kanak-kanak.....	41
1. Hakikat Anak Taman Kank-Kanak.....	41
2. Unsur-unsur Terbentuknya Karakter.....	43
3. Karakter Dasar Anak Usia Dini.....	45
4. Nilai-nilai Karakter pada Pembelajaran Anak Usia Dini.....	47
5. Upaya Membentuk Karakter Anak.....	51

BAB III POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN

A. Kondisi Umum TK Muslimat NU Jrebengkembang Karangdadap Pekalongan.....	55
1. Visi dan Misi TK Muslimat NU Jrebengkembang Karangdadap Pekalongan.....	55
2. Tujuan TK Muslimat NU Jrebengkembang Karangdadap	

Pekalongan.....	56
3. Profil TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	56
4. Struktur Organisasi.....	58
5. Keadaan Siswa.....	59
6. Prestasi Siswa TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	61
B. Pola Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	63
1. Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	63
2. Kurikulum Pendidikan Agama Islam di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	67
3. Pendekatan Pembelajaran di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	69
4. Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	70
5. Metode Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak.....	72
6. Penilaian.....	74
7. Kegiatan Proses Belajar Mengajar di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	75
C. Karakter Anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	78

BAB IV ANALISIS POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI
UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU
JREBENGKEMBANG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN

A. Analisis Terhadap Pola Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	83
B. Analisis Terhadap Karakter Anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang.....	92

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN.....	95
B. SARAN-SARAN.....	96

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SURAT PENUNJUK BIMBINGAN
2. SURAT IJIN PENELITIAN
3. PEDOMAN WAWANCARA
4. PEDOMAN OBSERVASI
5. HASIL WAWANCARA
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Struktur Organisasi TK Muslimat NU Jrebengkembang

Karangdadap Pekalongan.

Tabel 2 : Jumlah Siswa per 2002-2014

Tabel 3 : Prestasi Siswa TK Muslimat NU Jrebengkembang

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam UUSPN nomor 20 tahun 2003 pasal I, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.¹ Sedangkan fungsi pendidikan adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab.²

Sesuai dengan ketentuan umum penjelasan UUSPN Nomor 20 tahun 2003, Departemen pendidikan nasional berkewajiban untuk mencapai Visi Pendidikan Nasional yakni terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memperdayakan

¹ Ara Hidayat dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan*, (Yogyakarta; Kaukaba, 2012) hlm. 32.

² *Ibid.*, hlm. 32.

semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah. Sejalan dengan itu Kemendikbud berhasrat untuk pada tahun 2025 menghasilkan INSAN INDONESIA CERDAS DAN KOMPETITIF. Maksud dari Insan Indonesia Cerdas adalah insan yang cerdas secara komperhensif, yang meliputi cerdas spiritual, cerdas emosional, cerdas sosial, cerdas intelektual, dan cerdas kinestetik. Cerdas spiritual ialah beraktualisasi diri melalui olah hati/kalbu, untuk menumbuhkan dan memperkuat keimanan, ketakwaan dan akhlak mulia termasuk budi pekerti luhur dan kepribadian unggul.³ Dengan adanya kecerdasan spiritual inilah nantinya kecerdasan di bawahnya seperti kecerdasan emosional dan sosial, kecerdasan intelektual dan kecerdasan kinestetis akan terbangun.⁴

Lahirnya era globalisasi di penghujung milenium kedua ini telah membuka wawasan dan kesadaran masyarakat yang diikuti dengan munculnya sejumlah harapan dan kecemasan. Harapan dan kecemasan tersebut merupakan konsekuensi logis dari adanya perubahan nilai, identitas, kepribadian, pola pikir, serta kepentingan dan keyakinan sebagai

³ *Ibid.*, hlm. 33-34.

⁴ Abdul Wahid Hasan. "Hikayat dan Pengembangan SQ Anak". <http://abdulwahidhasan.wordpress.com/2009/1/21/spiritual-hikayat-pengembangan-SQ-anak/.html>. (21 Januari 2009) Diakses, 2 September 2013

wujud terakumulasi dan teradaptasinya budaya heterogenitas secara global tanpa adanya sekat-sekat.⁵

Melihat hal tersebut, menjadi kekhawatiran tersendiri bagi orang tua dan masyarakat mengenai kehidupan anak-anak dimasa sekarang maupun masa yang akan datang. Hal ini mencerminkan bahwa tantangan masa kini dan masa depan, terutama yang menyangkut kebutuhan hidup secara moril agamis maupun materiil dan berbagai faktor yang mempengaruhinya, telah menduduki tempat teratas dalam kehidupan masyarakat.

Anak-anak adalah makhluk kecil yang memiliki dunia yang luar biasa: indah, suci, polos, dan lugu. Di balik itu semua, mereka sebenarnya menyimpan suatu potensi besar yang senantiasa menunggu tangan-tangan bijaksana kita, orang tua dan siapa saja, untuk mengembangkan potensi tersebut hingga mencapai puncak yang maksimal. Namun, mengenai arah dan kualitas perkembangan beragama anak bergantung kepada proses pendidikan yang diterimannya.

Masa depan anak, akan menjadi seorang yang berkarakter baik atau tidak tergantung pendidikan yang diperolehnya dimasa kanak-kanak. Karena pendidikan pada masa kanak-kanak adalah sebagai fondasi dasar anak untuk bisa menempuh pendidikan selanjutnya. Ibarat sebuah rumah jika fondasinya tidak kuat maka bangunan diatasnya akan mudah runtuh jika terkena terpaan angin kencang atau bahkan badai. Tapi jika

⁵ Mukhtar, *Desain pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV Misaka Galiza, 2003), hlm.1.

fondasinya bagus dan kuat, apapun bangunan yang ada di atasnya dan bagaimana pun angin menerpanya, bangunan tersebut akan tetap kokoh berdiri. Begitu pun seorang anak jika pendidikan agama yang dijadikan fondasinya kuat, maka akan kuat pula dengan berbagai godaan yang menyesatkan dari jalan yang diridhai Allah SWT.

Kesempatan terbaik untuk menanamkan benih spiritualitas adalah dimasa kanak-kanak, saat sifat “malaikat” masih melekat dalam diri mereka. Jika kesempatan ini kita sia-siakan, maka saat mereka dewasa mereka akan merasakan ada yang hilang dalam hidup mereka⁶.

Sejalan dengan fungsi dan perannya, Taman Kanak-kanak merupakan lembaga pendidikan yang tepat sebagai penerapan pendidikan Agama Islam sejak usia dini sebagai pelanjut dari pendidikan keluarga. Pendidikan Agama yang diulang-ulang setiap hari lama-kelamaan akan menjadi kebiasaan anak, kebiasaan yang dilakukan terus menerus akan menjadi karakter anak yang akan terus terbawa sampai kelak dewasa.

Adapun hasil pengamatan awal penulis, bahwa di Kec. Karangdadap terdapat delapan Taman Kanak-kanak, antara lain TK Aisyiyah Pangkah, TK Pertiwi Kalilembu, TK Pertiwi Pagumenganmas, TK Dharma Wanita Kedungkebo, TK Muslimat NU Jrebengkembnag, TK Muslimat NU Pangkah, TK Muslimat NU Kalisalak dan TK Satu Atap Kebonsari. Dari delapan TK tersebut menurut pengamatan awal penulis,

⁶ Mustamir Pedak dan Handoko Sudrajat., *Saatnya Bersekolah* (Jogjakarta: Buku Biru, 2009), hlm.121.

TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap. Kab. Pekalongan merupakan salah satu TK yang menerapkan pendidikan Agama Islam sebagai dasar untuk membentuk karakter anak. Menurut informan yang sekaligus sebagai wali murid di TK tersebut, yang peneliti wawancarai diawal bahwa karakter anak-anak menjadi lebih baik semenjak sekolah di TK tersebut. Anak-anak sudah bisa melakukan gerakan sholat, hafal hadis-hadis pendek, surat-surta pendek dan doa-doa sehari-hari. Selain itu dirumah juga melakuakan kebiasaan-kebiasan yang diajarkan disekolah seperti menempatkan sepatu pada tempatnya dan lain sebagainya. Pengetahuan dan pemahaman Agama Islam yang diterapkan sejak usia dini ini nantinya akan mampu menjadi filter alami terhadap berbagai pengaruh buruk dari lingkungan sekitar anak.

Bertolak dari latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang **“POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**. Dengan alasan sebagai berikut.

1. Di TK Muslimat NU Jrebengkembang menerapkan Pendidikan Agama Islam untuk membentuk karakter anak.
2. Anak-anak yang belajar di TK Muslimat NU Jrebengkembang memiliki karakter yang cukup baik.

3. Di Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan, TK Muslimat NU Jrebengkembang merupakan salah satu TK yang cukup baik dari TK-TK yang lainnya

B. Rumusan Masalah

Melihat dari latar belakang masalah yang telah diuraikan didepan, adapun rumusan masalah dalam penelitian yang akan penulis lakukan adalah sebagai berikut;

1. Bagaimana Pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak, di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan?
2. Bagaimana karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan?

Untuk menghindari kesalah pahaman dan perbedaan persepsi antara penulis dan pembaca terhadap judul skripsi “ POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG KEC. KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN”, maka di pandang perlu untuk memberikan penegasan istilah. Adapun istilah-istilah yang perlu ditegaskan antara lain;

1. Pola

Adalah sistem cara kerja yang hendak disajikan kepada anak.⁷

Maksud pola disini yaitu suatu pola kerja yang hendak dilakukan oleh seorang guru dalam mendidik siswa-siswinya dalam bidang pendidikan agama Islam.

2. Pendidikan Agama Islam

Adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam.⁸

3. Upaya Membentuk Karakter Anak

Adalah usaha untuk mencapai suatu maksud,⁹ dengan menjadikan (membuat) sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan anak dengan selainnya.

Dengan demikian yang dimaksud dengan judul penelitian "pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak" yaitu penelitian tentang pola yang di gunakan oleh pendidik dalam mengajarkan pendidikan Agama Islam di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan dalam membentuk karakter anak.

⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 692.

⁸ Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1988), hlm.23.

⁹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 995.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang akan dilakukan yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan pola pendidikan agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan karakter anak yang terbentuk di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk menambah wawasan tentang pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di Taman Kanak-kanak.
 - b. Untuk menambah sumbangsih pemikiran dalam pengembangan Pendidikan Agama Islam dalam kaitannya untuk membentuk karakter anak pada pendidikan anak usia dini.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Menurut Mukhtar dalam bukunya yang berjudul "Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" menjelaskan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan suatu kelanjutan dari peran agama yang tentunya bukan hanya sekedar mengajarkan tindakan-tindakan ritual seperti solat, dan membaca doa, akan tetapi lebih dari itu, yaitu membentuk keseluruhan tingkah laku manusia dalam rangka memperoleh ridha Allah SWT.¹⁰ Pendidikan Agama Islam memang mempunyai peran sangat penting dalam mewujudkan siswa yang memiliki kepribadian, moral, sikap dan intelektual.¹¹

Sejalan dengan itu dalam buku karangan Ahmad D. Marimba yang berjudul "Pengantar Filsafat Pendidikan Islam", Pengertian pendidikan Agama Islam adalah bimbingan jasmani dan rohani berdasarkan hukum-hukum agama Islam menuju kepada terbentuknya kepribadian yang utama menurut ukuran-ukuran islam.¹²

Salah satu kelebihan manusia sebagai makhluk Allah Swt, adalah dia dianugrahi fitrah (perasaan dan kemampuan) untuk mengenal Allah dan melakukan ajaran-Nya. Dalam kata lain manusia dikaruniai insting religius (naluri beragama). Fitrah beragama ini

¹⁰ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV Misaka Galiza, 2003), hlm.12

¹¹ *Ibid*, hlm.68

¹² Ahmad D. Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1988), hlm.23.

merupakan disposisi (kemampuan dasar) yang mengandung kemungkinan atau berpeluang untuk berkembang.

Zakiah Drajat dalam bukunya Ahmad D. Marimba, yang berjudul Pengantar Filsafat Pendidikan Islam mengemukakan, bahwa umur taman kanak-kanak adalah umur yang paling subur untuk menanamkan rasa agama kepada anak, umur penumbuhan kebiasaan-kebiasaan yang sesuai dengan ajaran agama, melalui permainan dan perlakuan dari orang tua dan guru. Keyakinan dan kepercayaan guru taman kanak-kanak itu akan mewarnai pertumbuhan agama pada anak.¹³

Faktor pembawaan atau fitrah beragama merupakan potensi yang mempunyai kecenderungan untuk berkembang. Namun perkembangan itu tidak akan terjadi manakala tidak ada faktor luar yang memberikan rangsangan atau stimulus yang memungkinkan fitrah itu berkembang dengan sebaik-baiknya. Faktor eksternal itu tiada lain adalah lingkungan dimana individu itu hidup. Lingkungan itu adalah lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.¹⁴

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang mempunyai program yang sistematis dalam melaksanakan bimbingan, pengajaran dan latihan kepada anak (siswa) agar mereka berkembang sesuai dengan potensinya. Menurut Harllock dalam bukunya Syamsu

¹³ *Ibid*, hlm.178.

¹⁴ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.137-138.

Yusuf LN yang berjudul Psikologi perkembangan Anak dan Remaja mengatakan bahwa pengaruh sekolah terhadap perkembangan kepribadian anak sangat besar karena sekolah merupakan substansi dari keluarga dan guru merupakan substansi dari orang tua.¹⁵

a. Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelusuran dan pengetahuan peneliti, terdapat beberapa penelitian serupa yang telah dilakukan peneliti sebelumnya seperti:

Dalam Penelitian yang dilakukan oleh Tis'atul Qomariyah (2012) yang berjudul “ Penerapan Pendidikan Karakter melalui Metode Cerita di Raudlatul Athfal Masyitoh Gapura Warungasem Batang”. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Adapun hasil penelitiannya a sebagai berikut;

Pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar di Raudlatul Athfal Masyitoh Gapuro Warungasem batang dengan metode bercerita sangat efektif dalam rangka mendidik karakter anak . Dengan adanya pendidikan karakter melalui metode cerita ini merupakan cara yang tepat dalam rangka pembentukan karakter anak didik. Merka akan menjadi anak-anak yang berfikir kreatif, bertanggung jawab dan memiliki pribadi yang mandiri.¹⁶

¹⁵ *Ibid*, hlm. 140

¹⁶ Tis'atul Qomariyah, “Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Metode Cerita di Raudlatul Athfal Masyitoh Gapuro Warungasem Batang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm. 72.

Dalam Penelitian yang dilakukan oleh Aimatul Hidayah (2010) yang berjudul “ Pola Pendidikan Agama Islam bagi Anak dalam Keluarga Guru SMP Negeri 1 Warungasem. Penelitian ini sama-sama meneliti pola Pendidikan Agama Islam, dan jenis penelitiannya pun sama penelitian lapangan. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada pendekatan yang digunakan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif. Selain itu yang lebih penting lagi fokus penelitiannya berbeda, meskipun sama-sama meneliti pola Pendidikan Agama Islam, pada penelitian yang akan dilakukan fokus pada Pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya pembentuk karakter pada anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang. Sedangkan penelitian ini fokus pada Pola Pendidikan Agama Islam pada keluarga guru SMP N1 Warungasem. Adapun hasil penelitiannya yaitu:

Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam dalam keluarga guru SMP Negeri 1 Warungasem sebagian besar menggunakan metode pembiasaan yaitu menanamkan kebiasaan yang baik terhadap anak dalam tindakan sehari-hari.¹⁷

Dalam Penelitian yang dilakukan oleh Mahdalina (2012) yang berjudul Pola Asuh Pendidikan Agama Islam di Lingkungan Keluarga

¹⁷ Aimatul Hidayah, “Pola Pendidikan Agama Islam Bagi Anak dalam Keluarga Guru SMPN 1 Warungasem”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010), hlm. 67.

Kaya Desa Waru Lor Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Pada penelitian ini mempunyai kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya sama-sama penelitian lapangan. Yang menjadi perbedaan dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu pada fokus penelitiannya, pada penelitian yang akan dilakukan fokus penelitiannya pada pola Pendidikan Agama Islam sebagai Upaya dalam membentuk karakter anak. Sedangkan pada penelitian ini fokus penelitiannya pada pola asuh Pendidikan Agama Islam Pada keluarga kaya. Adapun hasil penelitian ini yaitu:

Pola asuh Pendidikan Agama Islam yang diterapkan dilingkungan keluarga kaya di Desa Waru Lor bermacam-macam, mulai dari tipe demokratis, tipe otoriter, tipe permissif, tipe panelantar. Akan tetapi keluarga kaya di Desa Waru Lor Mayoritas menggunakan tipe demokratis dalam mengasuh anak-anaknya.¹⁸

2. Kerangka Berfikir

Di zaman yang tengah carut marut dalam keburukan moral. Diantara berbagai kasus, baik yang melanggar hukum negara maupun norma agama acap kali kita dengar dan saksikan. Berkata tidak jujur, sumpah serapah dan kebiasaan-kebiasan buruk orang dewasa lainnya yang terkadang dilakukan begitu saja tanpa melihat ada anak-anak

¹⁸ Mahdalina, "Pola Asuh Pendidikan Agama Islam Dilingkungan Keluarga Kaya di Desa Waru Lor Kec. Wiradesa Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012), hlm.78

disekelingnya. Padahal anak-anak adalah peniru ulung pada ta'biat-ta'biat yang ada di lingkungan sekitarnya yang lama-kelamaan dapat menjadi karakter anak yang bisa saja menjadi permanen dan tidak dapat dirubah selama hidupnya. Jika hal-hal yang ditiru adalah hal yang baik sesuai dengan ajaran Islam tentunya hal itu yang diinginkan tetapi jika yang ditiru sebaliknya akan berdampak buruk pada karakter anak selanjutnya.

Masa anak-anak adalah masa yang strategis bagi perkembangan spiritualitasnya. Anak-anak yang setiap hari diperdengarkan, diperkenalkan, diajak untuk melakukan hal-hal yang bersumber pada aturan-aturan Islam di sekolah, lama-kelamaan menjadi kebiasaan. Yang tadinya hanya dilakukan disekolah akan dilakukan juga dirumah dan dimanapun ia berada. Hal tersebut dengan sendirinya akan membentuk karakter anak.

Ajaran Islam sendiri mengandung sistematika ajaran yang tidak hanya menekankan pada aspek keimanan, ibadah, dan *mu'amalah*, tetapi juga akhlak. Pengamalan ajaran Islam secara utuh (*kaffah*) merupakan model karakter seorang muslim. Model karakter tersebut diintegrasikan pada komponen-komponen pendidikan seperti kurikulum, pendekatan pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian. Sehingga akan terbentuk karakter anak yang baik.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif yaitu dilakukan terhadap data yang berupa informasi, uraian dalam bentuk bahasa prosa kemudian dikaitkan dengan data lainnya untuk mendapatkan kejelasan terhadap suatu kebenaran, sehingga memperoleh gambaran baru ataupun menguatkan suatu gambaran yang sudah ada. Jadi bentuk analisis ini merupakan penjelasan-penjelasan bukan berupa angka-angka statistik atau bentuk angka lainnya.¹⁹

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) yaitu penelitian yang dilakukan dengan mempelajari secara intensif latar belakang, interaksi lingkungan yang terjadi pada suatu unit sosial, individu, kelompok dan lembaga masyarakat.²⁰

2. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data adalah subjek dimana data dapat diperoleh.²¹ Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data yang digunakan yaitu;

a. Data primer

¹⁹ P. Joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2004), hlm. 106

²⁰ Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1998), hlm. 75

²¹ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research sosial*, (Bandung: Alumni, 1983), hlm. 122

Data primer adalah data dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak-gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek.²² Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru, siswa dan Kepala Sekolah di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap kab. Pekalongan.

b. Data sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh dari dokumen-dokumen grafis (table, catatan, notulen rapat, SMS, dan lain-lain), foto-foto, film, rekaman video, benda dan lain-lain yang dapat memperkaya data primer.²³ Sumber data sekunder dalam penelitian ini yaitu berupa dokumen-dokumen maupun literatur yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan. Adapun data sekunder yang peneliti gunakan ialah dokumen KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan), profil sekolah, Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), Rencana Kegiatan Harian (RKH) dan dokumen dokumen lain yang mendukung.

3. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini digunakan beberapa teknik pengumpulan data dalam rangka mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam

²² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 22.

²³ *Ibid*, hlm. 22

proses penelitian untuk menghasilkan analisis serta kesimpulan yang lebih valid dan komprehensif.

Beberapa teknik yang akan digunakan antara lain sebagai berikut:

a. Observasi/pengamatan langsung

Peneliti melakukan pengamatan langsung dengan cara observasi partisipatoris (*participation observation*) yang bertujuan untuk mendapatkan data-data yang lebih valid karena mendapatkan dan mencari langsung dari sumber data. Secara teknis dilakukan dengan mengamati dan mengambil data-data yang secara langsung maupun tidak langsung, material maupun non material yang diperlakukan demi kelangsungan penelitian ini.

Observasi ini digunakan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap kab. Pekalongan.

b. Wawancara mendalam (*depth interview*)

Wawancara mendalam (*depth interview*) adalah pengumpulan data dengan tanya jawab, yang dikerjakan dengan wawancara sebagai metode sistematis untuk memperoleh jawaban yang diharapkan.²⁴ Wawancara akan dilakukan pada guru kelas dan Kepala Sekolah TK Muslimat NU Jrebengkembang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan.

²⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1996), hlm. 73.

Wawancara digunakan untuk memperoleh informasi tentang pola Pendidikan Agama Islam dan karakter anak serta program-program yang diterapkan dalam sekolah tersebut.

Guna memperoleh hasil yang valid dan untuk mempermudah peneliti, sebelum melakukan wawancara terlebih dahulu dibuat panduan wawancara sebagai pedoman dan acuan dalam proses wawancara agar nantinya tidak bias dan tidak terlalu banyak membicarakan hal-hal yang tidak relevan dengan penelitian.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis terutama berupa arsip-arsip dan termasuk dengan buku-buku tentang pendapat, teori, atau hukum-hukum dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian.²⁵

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data-data yang berkaitan dengan pola pendidikan agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak baik secara langsung berkaitan dengan subjek penelitian maupun semua hasil dokumentasi yang berkaitan.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan analisis kualitatif model Miles and Huberman

²⁵ Winarno Surachmad, *Dasar dan Teknik Research*, (Bandung: Transito, 1998), hlm. 28

yaitu dilakukan secara interaktif dilakukan dengan tiga tahap antara lain:

- a. Reduksi data: Proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data mentah/kasar yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Berupa pelaksanaan pembelajaran yang berupa KBM dikelas, kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran, pelaksanaan Pendidikan Agama Islam, dan hasil data lainnya yang diperoleh dari lapangan.
- b. Penyajian data: Data yang diperoleh dari hasil observasi dan interaksi peneliti dengan sumber-sumber data selama dilapangan setelah direduksi kemudian disajikan dalam bentuk sistematis sehingga menjadi lebih selektif dan sederhana.
- c. Kesimpulan: Merupakan tahap akhir dalam proses analisa data. Pada bagian ini peneliti mengutarakan kesimpulan dari data-data yang telah diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi.²⁶

Proses analisisnya dilakukan langsung perkasus sesuai dengan permasalahan yang ditemukan dilapangan, kemudian hasil akhirnya dianalisis lebih lanjut sebagai materi atau bahan yang telah jadi. Deskripsi diawali dengan menggambarkan pola Pendidikan Agama Islam yang diterapkan.

²⁶ Cholid Narbuko dan Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.27.

G. Sistematika Penulisan

Dalam penulisan skripsi ini, agar hasilnya sistematis dengan pembahsannya, maka penulis membaginnya menjadi lima bab dengan perincian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Pola Pendidikan Agama Islam dan karakter anak pada Anak Taman Kanak-kanak, yang meliputi; Pola Pendidikan Agama Islam di Taman Kanak-kanak dan karakter anak pada Taman Kanak-kanak.

Bab III Pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan. Meliputi, kondisi umum TK Muslimat NU Jrebengkembang Karangdadap Pekalongan, pola Pendidikan Agama Islam Sebagai upaya membentuk karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang, Karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang.

Bab IV Analisis Pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan meliputi; analisis terhadap pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter anak di TK muslimat NU Jrebengkembang dan analisis terhadap karakter anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang.

Bab V Penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran dari pembahasan dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini berisi kesimpulan dan saran berdasarkan data yang telah diuraikan sebelumnya.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada BAB III dan telah dianalisa pada BAB IV, maka peneliti dapat mendeskripsikan beberapa hal, yaitu sebagai berikut:

1. Pola Pendidikan Agama Islam sebagai upaya membentuk karakter Anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang melalui komponen-komponen pendidikan yang meliputi; *Pertama*; Kurikulum yang digunakan di TK Muslimat NU Jrebengkembang yaitu kurikulum KTSP yang disusun dan dikembangkan dengan nilai-nilai keislaman berbasis pada ajaran dan tradisi-tradisi ahlusunah wal jamaah. *Kedua*; pendekatan pembelajaran tematik yaitu pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa materi pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa yang tentunya diintegrasikan dengan nilai-nilai Agama Islam. *Ketiga*; Model pembelajaran dengan menggunakan model kelompok dan klsaikal. *Kempat*; Metode pembelajaran yang diterapkan berfariasi sesuai dengan materi yang akan disampaikan adapun metodenya antara lain; metode bercerita, bercakap-cakap, tanya jawab, demonstrasi, pemberian tugas, karya wisata, bermain peran dan lain sebagainya. *Kelima*;

Teknik penilaian yang digunakan untuk mengukur perkembangan anak secara menyeluruh meliputi; *Penilaian observasi* digunakan untuk menilai terhadap perkembangan prilaku dan sikap anak. *Penilaian percakapan* digunakan untuk menilai perkembangan keberanian anak dalam berbicara didepan umum, mau mendengarkan. *Unjuk kerja* penilaian ini dilakukan dengan cara menuntut anak untuk melakukan tugas dalam perbuatan tertentu yang dapat diamati. *Hasil karya* penilaian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan hasil kerja anak. Kegiatan proses belajar mengajar di TK Muslimat NU Jrebengkembang melalui tiga tahapan kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

2. Karakter anak yang terbentuk pada anak-anak di TK Muslimat NU Jrebengkembang antara lain; religius, jujur, toleransi, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, peduli lingkungan, peduli sosial, tanggung jawab.

B. Saran-saran

1. Lembaga pendidikan diupayakan untuk lebih meningkatkan kualitas proses pendidikan dan terus memperbaiki dan melengkapi kekurangan-kekurangan yang terdapat pada standar isi, standar proses maupun standar penilaian sehingga akan menghasilkan *out put* yang baik yaitu anak-anak yang siap untuk melanjutkan pada sekolah tingkat selanjutnya dan tentunya berkarakter baik.

2. Mengidentifikasi dan memahami karakter masing-masing anak , sehingga dalam mendidik anak untuk menjadi seperti yang diharapkan menjadi lebih mudah, selain itu lebih mudah untuk mengembangkan karakter dasar yang ada dalam diri anak.
3. Lebih meingkatkan kedekatan emosional antara guru dan siswa, guru dengan wali murid maupun sekolah dengan masyarakat.

Daftar Pustaka

- Azwar, Saifuddin. 2001. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Aqib. Zaenal. 2011. *Pedoman Teknis Penyelenggaraan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Bandung: Nuansa Aulia.
- Art, Mi'az. 2011. "Dasar, Tujuan, Ruang Lingkup dan Fungsi Kurikulum PAI".
<http://Mi'az%20Art%20%20DASAR,%20TUJUAN,%20RUANG%20LINGKUP,%20DAN%20FUNGSI-FUNGSI%20KURIKULUM%20PAI.html>.
Diakses 12 April 2014.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2004. Kurikulum 2004 Standart Kompetensi Taman Kanak-Kanak Raudlatul Athfal. Jakarta.
- Drajat, Dzakiah dkk. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Endang, Misi Utami. 2014. "Pola Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak". Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Muslimat NU Jrebengkembang, 10 Mei 2014.
- Esti, Sri Wuryani Djiwandono. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hadi, Sutrisno. 1996. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hidayat, Ara dan Imam Machali. 2012. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukab.
- <http://abdulwahidhasan.wordpress.com/2009/1/21/spiritual-hikayat-pengembangan-SQ-anak/html>. (21 Januari 2009) Diakses, 2 September 2013.
- Jauhari, Heri Muchtar. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Joko, Subagyo. P. 2004. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta: Rieneka Cipta.
- Karminah.2014. Pola Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak". Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Muslimat NU Jrebengkembang, 11 Mei 2014.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research sosial*. Bandung: Alumni.
- Khobir, Abdul. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam*. Cet. Ke 3. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Kojo, Ian Blog. 2012. "Pengertian Pendekatan, Metode, Teknik, Model dan Strategi Pembelajaran". <http://jarrindu.blogspot.com/2012/09/pengertian-pendekatan-metode-teknik-.html>. Diakses 12 Oktober 2014.
- Maesaroh. 2014. "Pola Pendidikan Agama Islam Sebagai Upaya Membentuk Karakter Anak". Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Muslimat NU Jrebengkembang, 28 April 2014.
- Marimba, Ahmad D. 1988. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT Al- Maarif.
- Meggitt, Carolyn. 2013. *Memahami Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Indeks.
- Morrison, Geoge S. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak USia Dini (PAUD)*. Jakarta Barat: PT Indeks.
- Mukhtar. 2003. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: CV Misaka Galiza.
- Mu'in, Fatkhul. 2011. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik & Praktik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mulyasa. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Narbuko, Cholid dan Abu Ahmadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazarudin, Mgs. 2007. *Manajemen Pembelajaran*. Jogjakarta: Sukses Ofset

- Pedak, Mustamir dan Handoko Sudrajat. 2009. *Saatnya Bersekolah*. Jogjakarta: Buku Biru.
- Suryabrata, Suryadi. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali.
- Surachmad, Winarno. 1988. *Dasar dan Teknik Research*. Bandung: Transito.
- Suyanto. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Tianto. 2013. *Desai Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Kelas SD/MI Awal*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- TK Muslimat NU Jrebengkembang. 2013. Profil Sekolah TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.
- TK Muslimat NU Jrebengkembang. 2013. *KTSP TK Muslimat NU Jrebengkembang. Karangdadap*.
- Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains Di Taman Kanak- Kanak*. Jakarta: PT Indeks.
- Yusuf LN, Syamsu. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

PANDUAN WAWANCARA

A. Sumber Data : Kepala Sekolah

1. Bagaimana keadaan siswa di TK Muslimat NU Jrebengkembang setiap tahunnya?
2. Bagaimana kurikulum yang digunakan dalam proses KBM di TK Muslimat NU Jrebengkembang?
3. Bagaimana ruang lingkup Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di TK Muslimat NU Jrebengkembang?
4. Bagaimana model pembelajaran PAI di TK Muslimat NU Jrebengkembang?

B. Sumber Data : Guru kelas

1. Bagaimana pendekatan yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar di TK Muslimat NU Jrebengkembang?
2. Apa saja materi Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di TK Muslimat NU Jrebengkembang?
3. Bagaimana metode yang digunakan dalam menyampaikan Pendidikan Agama Islam di TK Muslimat NU Jrebengkembang?
4. Bagaimana penilaian yang diterapkan di TK Muslimat NU Jrebengkembang?
5. Bagaimana proses membentuk karakter anak

PEDOMAN OBSERVASI

1. Mengamati pelaksanaan belajar mengajar di TK Muslimat NU
Jrebengkembang
2. Mengamati pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di TK Muslimat NU
Jrebengkembang
3. Mengamati pola Pendidikan Agama Islam di TK Muslimat NU
Jrebengkembang
4. Mengamati perilaku, sikap, karakter anak-anak TK Muslimat NU
Jrebengkembang.

OBSERVASI

HARI/ TANGGAL	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ASPEK YANG DINILAI	HASIL	
			○	●
Sabtu 16 Mei 2014	cuci tangan	mandiri / orang lain melakukan tanpa bantuan		✓

PERCAKAPAN

HARI/ TANGGAL	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ASPEK YANG DINILAI	HASIL	
			○	●
	Bckp tentang kekuasaan Allah	mampu mencleng- kan dengan baik		✓

UNJUK KERJA

HARI/ TANGGAL	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ASPEK YANG DINILAI	HASIL	
			○	●
	memberi tanda = # pd kotak yg tersedia	mandiri	mana	kisi adit

HASIL KARYA

HARI/ TANGGAL	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ASPEK YANG DINILAI	HASIL	
			○	●
	mewarnai gambar orang menangis & tentawa	keapain- dalam mewarnai	A212	fokus bisa



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/563/2014

Pekalongan, 23 April 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG

di-

KECAMATAN KARANGDADAP

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **DIAN NINGRUM**

NIM : 202109094

Semester : X

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :


”POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN“

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kuningmulya No. 9, Telp. (0283) 412373, Faks. (0283) 424418, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1058/ 2013
Lamp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 30 September 2013

Kepada

Yth. H. Salafudin, M.SI

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : DIAN NINGRUM
NIM : 202109094
Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

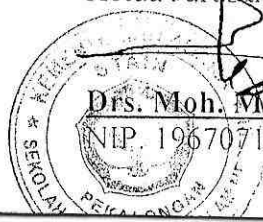
"POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG KEC. KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah



Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



**TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG
KEC. KARANGDADAP KAB. PEKALONGAN
TERAKREDITASI "B"**

Jl. Raya Jrebengkembang Kec. Karangdadap. Kabupaten Pekalongan 51174

SURAT KETERANGAN

Nomor : 55/TKM NU/V/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah TK Muslimat NU Jrebengkembang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : DIAN NINGRUM
NIM : 202109094
Jurusan : Tarbiyah PAI

Telah melakukan studi lapangan di TK Muslimat NU Jrebengkembang untuk melakukan penelitiannya menyelesaikan skripsinya yang berjudul "POLA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI UPAYA MEMBENTUK KARAKTER ANAK DI TK MUSLIMAT NU JREBENGKEMBANG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN" yang dilakukan sejak 24 April – 22 Mei 2014

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karangdadap, 23 Mei 2014

Kepala Sekolah

TK Muslimat NU Jrebengkembang



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Dian Ningrum
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 Februari 1989
Alamat : Kalilembu RT 01, RW 03 Kec.
Karangdadap Kab. Pekalongan 51174

Riwayat Pendidikan:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| 1. SD Negeri Kalilembu | Tahun 1994-2000 |
| 2. SMP Negeri 1 Karangdadap | Tahun 2000-2003 |
| 3. SMA Negeri 4 Pekalongan | Tahun 2004-2008 |
| 4. STAIN Pekalongan | Tahun 2009-sekarang |

B. Data Orangtua

1. Ayah Kandung
- | | |
|--------------|--|
| Nama Lengkap | : Suhardi |
| Pekerjaan | : Wiraswasta |
| Agama | : Islam |
| Alamat | : Kalilembu RT 01, RW 03 Kec.
Karangdadap Kab. Pekalongan 51174 |

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap	: Suhardi
Pekerjaan	: Ibu rumah tangga
Agama	: Islam
Alamat	: Kalilembu RT 01, RW 03 Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 April 2015


DIAN NINGRUM
NIM. 202109094