

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH
MATERI SHOLAT JUM'AT DENGAN METODE *CARD SORT*
SISWA KELAS VII A MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah



oleh:

ACHMAD KOMARUDIN
NIM. 202 109 266

ASAL BUKU INI	: PENULIS
PENERBIT/HARGA	: _____
TGL. PENERIMAAN	: 2 NOV 2015
NO. KLASIFIKASI	: DA1 11 200
NO. INDUK	: 020021

Perpustakaan
STAIN Pekalongan



02SK028821.00

JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Achmad Komarudin

NIM : 202109266

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH MATERI SHOLAT JUM’AT DENGAN METODE *CARD SORT* SISWA KELAS VII A MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut Gelarnya.

Pekalongan, April 2015

Yang Menyatakan



ACHMAD KOMARUDIN

NIM. 202109266

Zaenal Mustakim, M.Ag.

Jl. Mawar Raya No. 16 Perum Graha Tirta Asri
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) Eksemplar Pekalongan, April 2015
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. Achmad Komarudin

Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di-
PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ACHMAD KOMARUDIN
NIM : 202 109 266
Judul : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH
MATERI SHOLAT JUM'AT DENGAN METODE *CARD
SORT* SISWA KELAS VII A MTS RIBATUL
MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Dengan demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Walaikumsalam Wr. Wb.

Pembimbing



Zaenal Mustakim, M.Ag.
NIP. 197105261999031002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusumabangsa No. 09 Telp(0285) 412575 - Faks. (0285) 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ACHMAD KOMARUDIN**
NIM : **202 109 266**
JUDUL : **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
FIQH MATERI SHOLAT JUM'AT DENGAN
METODE *CARD SORT* SISWA KELAS VII A
MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN
2014/2015**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera
dimonaqosahkan.

Yang telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 22 April 2015 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar sarjana strata satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

Abdul Khobir, M.Ag
Ketua

Drs. Wamugi
Anggota

Pekalongan, April 2015
Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 1971061511998031005

PERSEMBAHAN

Rasa syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Akhirnya penulis persembahkan skripsi ini kepada:

- 1. Kedua orang tuaku, Bpk Sukandar (ayah) dan Ibu Ning Susiati (Ibu) yang telah mencurahkan seluruh perhatian untuk putra tercintanya ini, serta selalu mendo'akanku siang dan malam tanpa kenal kelah.*
- 2. Adik-adikku tercinta Khotimatul Khasanah (Ima) dan Mohammad Soleh (Soleh) yang selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk selalu semangat berjuang.*
- 3. Inokku tersayang (Susanti) yang selalu memberi motivasi, semangat dan mengingatkanku untuk selalu berjuang sehingga terselesaikannya karya kecil ini.*
- 4. Keluarga Besar Pengasuh PP. Ribatul Muta'allimin Pekalongan Bpk KH. Hasan Rumuzi, Bpk KH. Sa'dullah Nc, Bpk KH. M. Najib Nc, Ibu Ny Hj. Ummi Salamah Nc, beserta Asatidz dan Asatidzah MADIN Ribat yang telah memberikan gemblengan Ilmu Agama.*
- 5. Keluarga Besar MTs. Ribatul Muta'allimin Pekalongan, Ibu Kepala Sekolah Hj. Muhibah Nc, beserta Guru, Staff dan Karyawan yang telah memberi pandangan dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- 6. Sahabat-sahabatku di Pondok Ribat yang telah memberi warna dalam tiap lembar perjalanan hidupku baik suka maupun duka yang selalu memberikan semangat.*
- 7. Teman-teman angkatan 2009, teman-teman KKN di Kedungmalang dan PPL di SMP Negeri 2 Bojong.*

MOTO

والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا

“Orang-orang yang berkemauan keras di jalan Kami pastilah kami menunjukkan mereka kepada jalan Kami”

ABSTRAK

Komarudin, Achmad. 2015. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Sholat Jum'at dengan Metode *Card Sort* Siswa Kelas VII A Mts Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Zainal Mustakim, M.Pd.

Kata kunci: Metode *Card sord*, Hasil Belajar

Skripsi ini dilatarbelakangi penggunaan metode yang kurang tepat dalam pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Guru dalam menyampaikan materi terkadang menggunakan metode yang kurang tepat sehingga menjadikan peserta didik merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti proses belajar mengajar. Hal ini mengakibatkan tujuan pembelajaran tidak tercapai dan minimnya prestasi belajar siswa. Oleh karena itu perlu adanya metode yang dapat menjadikan siswa untuk belajar aktif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Permasalahan dalam skripsi ini adalah bagaimana penerapan metode *Card Sort* dalam meningkatkan hasil belajar fiqih materi sholat jum'at bagi siswa kelas VII A MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015, Bagaimana hasil belajar fiqih materi sholat jum'at kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan menggunakan metode *Card Sort* per siklusnya, dan Apakah penerapan metode *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih materi sholat jum'at bagi siswa kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode *Card Sort* dapat meningkatkan prestasi belajar fiqih bagi siswa kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015. Sedangkan kegunaan penelitian ini secara teoritis diharapkan dapat mengetahui konsep metode *Card Sort* khususnya dalam pembelajaran fiqih di sekolah yang peneliti teliti yaitu MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

Peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian tindakan kelas ini dipilih model spiral dari Kemmis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Dan teknik pengumpulan datanya menggunakan metode observasi, wawancara, dokumen dan tes.

Hasil penelitian kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Card Sort* berdampak sangat positif dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Hal ini ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa yang cukup signifikan dari dua siklus yang dilaksanakan, yaitu siklus I (73,7%), siklus II (94,7%). Dengan nilai rata-rata pada siklus I (75,53) dan siklus II (84,47).

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Sholat Jum’at dengan Metode *Card Sort* Siswa Kelas VII A Mts Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, shahabat dan para pengikutnya.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik moril maupun materiel. Tak pantas kiranya bila penulis tidak mengucapkan terima kasih serta memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Bapak H. Salafudin, M.Si. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
4. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan kritik dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah mengajarkan ilmu dan pengetahuannya selama saya menuntut ilmu di STAIN Pekalongan.

6. Bapak, Ibu, serta Adik-adikku yang telah memberikan dorongan moril maupun materiil.
7. Kepala Perpustakaan dan segenap pegawai yang telah melayani peminjaman buku dan lain-lain.
8. Keluarga Besar Pengasuh Pondok Pesantren Ribatul Muta'allimin Pekalongan.
9. Ibu Hj. Muhibah Nachrowi, S.IP., selaku Kepala MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan serta guru, staff dan karyawan yang telah membantu dalam penelitian ini.
10. Sahabat-sahabat Pesantrenku semuanya serta sahabat-sahabat seperjuangan di Tarbiyah PAI 2009
11. Dan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu di sini.

Hanya tengadahan tangan serta iringan do'a, semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga selalu diberikan barokah ilmu, umur, serta rizqi oleh Allah SWT.

Akhirnya penulis menyadari bahwa segala sesuatu pasti tidak sempurna demikian pula dengan skripsi ini. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, April 2015

Penulis



ACHMAD KOMARUDIN
NIM. 202 109266

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENGANTAR	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Tinjauan Pustaka.....	8
F. Metode Penelitian.....	13
G. Sistematika Penulisan.....	20
BAB II METODE <i>CARD SORT</i> DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Metode <i>Card Sort</i>	22
B. Prestasi Belajar.....	28
C. Hasil Belajar Fiqih Materi Sholat Jum'at.....	46

**BAB III PENERAPAN METODE *CARD SORT* DALAM MINGKATKAN
HASIL BELAJAR FIQIH BAGI SISWA KELAS VII A MTS
RIBATUL MUTA'ALLIMIN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

A. Gambaran Umum MTs Ribatul Muta'allimin

1. Sejarah berdirinya MTs Ribatul Muta'allimin.....	50
2. Letak geografis.....	53
3. Visi dan Misi.....	53
4. Struktur organisasi.....	55
5. Keadaan guru dan karyawan.....	56
6. Keadaan siswa.....	59
7. Sarana dan prasarana.....	62

**B. Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Materi Sholat Jum'at dengan Metode
Card Sort di MTs Ribatul Muta'allimin**

1. Pra siklus.....	63
2. Siklus I.....	67
3. Siklus II.....	72

**BAB IV ANALISIS PENERAPAN METODE *CARD SORT* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQIH BAGI SISWA
KELAS VII A MTS RIBATUL MUTA'ALLIMIN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

A. Analisis Penelitian Pra Siklus.....	78
B. Analisis Penelitian Siklus I.....	81
C. Analisis Penelitian Siklus II.....	85

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	92
B. Saran-saran.....	93

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah.

Belajar pada dasarnya adalah proses perubahan tingkah laku berikut adanya pengalaman. Pembentukan tingkah laku ini meliputi perubahan keterampilan, kebiasaan, sikap, pengetahuan, pemahaman, dan apresiasi. Oleh sebab itu, belajar adalah proses aktif, yaitu proses mereaksi terhadap suatu situasi yang ada disekitar individu. Belajar adalah suatu proses yang diarahkan pada suatu tujuan, proses berbuah melalui berbagai pengalaman. Belajar adalah proses melihat, mengamati, memahami suatu yang dipelajari. Apabila kita berbicara tentang belajar, maka kita bercerita tentang cara mengubah tingkah laku seseorang atau individu melalui berbagai pengalamanyang ditempuhnya.¹

Adapun secara praktis tugas dan peran antara guru negeri dan swasta adalah sama. Mereka sama-sama mendidik, mengajar dan melatih. Sama-sama menyampaikan ilmu pengetahuan, memahamkan dan menjadikan peserta didiknya untuk lebih pandai.² Dalam proses pembelajaran tentunya guru harus dapat mempertanggungjawabkan kegiatan belajarnya sehingga siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang baik, sehingga tercapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Dalam rangkan mencapai tujuan pendidikan yang dirancang dan memberikan

¹ Jamil suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran:Teori & Aplikasi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.14

² Zaenal Mustakim. *Strategi dan Metode Pembelajaran,buku 1*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press,2009), hlm.10

pengalaman belajar yang sesuai kepada siswanya maka guru harus mampu meningkatkan dan memelihara perhatian siswa terhadap relevansi proses belajar siswa, sehingga pembelajaran berjalan kondusif. Pembelajaran dapat berjalan kondusif apabila guru mampu mengelola pembelajaran dengan baik, mulai dari pengelolaan tempat belajar, materi belajar, metode pembelajaran, serta media yang akan digunakan.

Dalam meningkatkan kualitas peserta didik, diperlukan adanya peningkatan dan penyempurnaan penyelenggaraan pendidikan dan penggunaan metode dan strategi yang tepat oleh guru dalam proses belajar mengajar. Dalam metodologi pembelajaran, ada dua aspek yang paling menonjol yakni metode mengajar dan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar.³

Mengajarkan bukanlah semata persoalan menceritakan. Belajar bukanlah konsekuensi otomatis dari penuangan informasi ke dalam benak siswa. Belajar memerlukan keterlibatan mental dan kerja siswa sendiri.⁴ Artinya bahwa proses pembelajaran tidak hanya untuk mengubah perilaku peserta didik dalam ranah kognisi dan atau keterampilan saja, melainkan untuk mengembangkan sikap dan perilaku demokratis, senang mendengar dan memberikan informasi, menghargai pendapat, saling belajar, gemar berorganisasi dan bekerjasama dalam kesatuan tim. Setiap peserta didik memiliki perbedaan yang unik. Mereka memiliki kekuatan, kelemahan,

³ Soekidjo Notoatmodjo, *prinsip-prinsip Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm.1

⁴ Melvin L. Silberman. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Penerjemah: Raisul Muttaqien (Bandung: Nuansa, 2012), hlm.9

minat dan perhatian yang berbeda-beda. Latar belakang keluarga, sosial ekonomi, dan lingkungan. Membuat peserta didik berbeda dalam aktifitas, kreatifitas, intelegensi, dan kompetensinya.⁵

Cara belajar aktif merupakan suatu proses belajar mengajar yang aktif dan dinamis. Dalam proses ini peserta didik mengalami keterlibatan intelektual emosional disamping keterlibatan fisiknya. Dengan demikian maka proses pembelajaran di mana pendidik terlibat secara intelektual-emosional dapat direncanakan guru dalam suatu sistem intelektual yang efektif dan efisien, sehingga tujuan pengajaran dapat dicapai dengan baik.

Lebih dari 2400 tahun silam, Konfusius menyatakan:

”yang saya dengar, saya lupa.

“yang saya lihat, saya ingat.

“yang saya kerjakan, saya pahami.⁶

Ketiga pernyataan ini menekankan pada pentingnya belajar aktif agar apa yang dipelajari di bangku sekolah tidak menjadi suatu hal yang sia-sia. Ungkapan di atas sekaligus menjawab permasalahan yang sering dihadapi dalam proses pembelajaran, yaitu tidak tuntasnya penguasaan anak didik terhadap materi pembelajaran.

Melvin L. Silberman memodifikasi dan memperluas kata-kata bijak Konfusius di atas menjadi apa yang disebutnya dengan belajar aktif (active learning), yaitu :

Yang saya dengar, saya lupa.

Yang saya dengar dan lihat, saya sedikit ingat.

⁵ E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan*, (Bandung: PT.Rosda Karya, 2005), hlm.27

⁶ Melvin L. Silberman.*op. cit.*, hlm. 23

Yang saya dengar, lihat dan pertanyakan atau diskusikan dengan orang lain, saya mulai paham.

Yang saya dengar, lihat, bahas dan terapkan, saya dapatkan pengetahuan dan keterampilan.

Yang saya ajarkan pada orang lain, saya kuasai.⁷

Metode *Card Sort*, dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajaran, akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan metode *Card Sort*, guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru. *Card Sort* yaitu motivasi dari guru; bagi kartu kosong secara acak; guru mencari kata kunci di papan; siswa mencari kata sejenis (satu tema) dengan temannya; diskusi kelompok berdasarkan temanya; menyusun kartu di papan dan masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya.⁸

Berkaitan dengan pembelajaran fiqih materi sholat jum'at yang nantinya akan menjadi substansi dalam penelitian dirasa akan lebih sesuai dengan pembelajaran menggunakan metode *Card Sort*. Materi yang ada pada sholat jum'at bukan hanya mengedepankan level psikomotorik (praktek) akan tetapi siswa harus tahu tentang teorinya (kognitif). Pemahaman yang dirasa penting ini harus disiasati dengan pembelajaran yang bisa menjadikan siswa lebih paham akan teori yang ada pada materi

⁷ *Ibid*, hlm.23

⁸ Zaifbio. "Metode Card Sort". <https://zaifbio.wordpress.com/tag/card-sort/>. (15 Agustus 2012). Diakses, 27 April 2015

tersebut. Maka dari itu metode *Card Sort* dirasa lebih efektif dan efisien dalam memahami materi.

Metode *Card Sort* apabila diterapkan di MTs Ribatul Muta'allimin sebagai strategi pembelajaran alternatif yang dirasa lebih bisa memahami karakteristik peserta didik. Karakteristik yang dimaksud disini adalah peserta didik lebih menyukai belajar sambil bermain, maksudnya dalam proses belajar mengajar, guru harus membuat peserta didik tertarik dan senang terhadap materi yang disampaikan, sehingga nantinya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kelebihan dari metode *Card Sort* adalah dapat membantu menggairahkan peserta didik yang merasa penat terhadap pelajaran yang telah diberikan, dapat membina peserta didik untuk bekerja dan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat. Pelaksanaannya sangat sederhana dan peserta didik mudah dalam mengelompokkan kata yang sama sehingga mudah dalam memahami materi pelajaran.⁹

Adapun alasan yang mendorong penulis memilih judul penelitian “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Materi Sholat Jum’at dengan Metode *Card Sort* Siswa Kelas VII A MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015” adalah karakteristik peserta didik yang senang terhadap pembelajaran yang menarik, menyenangkan, mengajaknya untuk aktif bergerak baik mental maupun fisik, mengajak belajar sambil bermain, sehingga pembelajaran tidak terasa membosankan,

⁹ Melvin L. Silberman.*op. cit.*, hlm. 25

serta perkembangan MTs Ribatul Muta'allimin yang begitu cepat dimana guru dituntut untuk kreatif dalam pembelajaran.

B. Rumusan Masalah.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang diangkat dalam Judul skripsi adalah:

1. Bagaimana penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran fiqih kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015?
2. Bagaimana hasil belajar fiqih kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015 dengan menggunakan metode *card sort* per siklusnya?
3. Apakah penerapan metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih bagi siswa kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015?

C. Tujuan penelitian.

Tujuan yang hendak dicapai dalam penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Card Sort* dalam pembelajaran fiqih kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015

2. Untuk mengetahui hasil belajar fiqih kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015
3. Untuk mengetahui penerapan metode *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih bagi siswa kelas VII A di MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014/2015

D. Kegunaan Penelitian.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Adapun manfaat penelitian secara teoritis yaitu memberikan kontribusi teoritik berupa penyajian informasi ilmiah untuk menyempurnakan pelaksanaan metode *Active Learning* dalam pembelajaran fiqih serta untuk memperkaya khasanah teoritis dikalangan pelaku pendidikan.

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini diharapkan memberikan solusi nyata berupa langkah-langkah untuk meningkatkan kealifan belajar fiqih siswa melalui strategi pembelajaran *Card Sort*. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk guru, siswa dan madrasah.

- a. Bagi guru, dapat memperluas pengetahuan tentang strategi pembelajaran dan mempermudah usaha guru dalam menjelaskan materi pelajaran fiqih kepada siswa agar lebih mudah dipahami. Selain

itu, guru di MTs Ribatul Muta'allimin dapat mengetahui hasil penelitian. Dengannya dapat menjadikan tolak ukur keberhasilan dalam meningkatkan hasil belajar.

- b. Bagi siswa, dengan adanya strategi pembelajaran *Card Sort* ini dapat membangkitkan minat belajar, mempercepat daya serap terhadap materi yang disampaikan dan meningkatkan kealifan belajar fiqih.
- c. Bagi madrasah hasil penelitian ini memberikan sumbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran mata pelajaran fiqih.

E. Tinjauan Pustaka.

1. Analisis teoritis dan Penelitian yang relevan

Dalam proses pendidikan Islam, metode mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan, karena ia menjadi sarana yang membermaksanakan materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan sedemikian rupa sehingga dapat dipahami dan dapat diserap oleh peserta didik menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap tingkah lakunya.¹⁰

Belajar merupakan proses belajar dari perkembangan hidup manusia. Dengan belajar, manusia melakukan perubahan-perubahan kualitas individu sehingga tingkah lakunya berkembang. Semua aktifitas dan prestasi hidup manusia tidak lain adalah hasil belajar.¹¹

¹⁰ Abdul Khobir, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Pekalongan: STAIN Press, 2007), hlm. 113

¹¹ Umiarso dan Imam Gojali, *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. (Jogjakarta: IRCiSoD, 2010), hlm. 227

Dalam buku *Development as Freedom* yang dirilis oleh Amarta Sen, seseorang pemenang hadiah nobel dari daratan India menyebutkan bahwa tolak ukur keberhasilan pendidik adalah seberapa jauh semua usaha pendidikan itu dapat memberi ruang dan fasilitas yang lebih luas bagi pengembangan kepribadian dan kebebasan bermasyarakat.¹²

Hamzah B. Uno menjelaskan bahwa kriteria pemilihan model strategi amat sangat tergantung pada tujuan pengajaran, materi pengajaran, peserta didik, pengajar, fasilitas, dan waktu yang tersedia.¹³

Model pembelajaran *Card Sort* merupakan salah satu model pembelajaran yang dikembangkan oleh *Mel Silberman* dalam buku *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran*. Model ini dilakukan dengan cara: a) memberikan kartu indeks kepada masing-masing peserta didik (kartu ini dapat berisi pertanyaan atau jawaban); b) meminta peserta didik memilih kartu sesuai dengan kategori atau pertanyaan; c) peserta didik yang telah selesai memilih kartu diberi kesempatan menyajikan sendiri (mempresentasikan) kepada yang lain.¹⁴

Card Sort adalah salah satu contoh pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti mereka mendominasi aktifitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara

¹²Faiumj, http://www.fai.umj.ac.id/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=54 (10 juli 2011)

¹³ *Ibid.*

¹⁴ Aina Mulyana. "Kontribusi Penerapan Model Pembelajaran". <http://ainamulyana.blogspot.com/2011/05/laporan-ptk-kontribusi-penerapan-model.html>. (Mei 2011). Diakses. 27 April 2015

aktif menggunakan otak, baik untuk menemukan ide pokok dari materi, memecahkan persoalan atau mengaplikasikan apa yang mereka baru pelajari ke dalam persoalan yang ada dalam kehidupan nyata. Dengan belajar aktif ini, peserta didik diajak untuk turut serta dalam semua proses pembelajaran, tidak hanya mental akan tetapi juga melibatkan fisik. Dengan cara ini biasanya peserta didik akan merasakan suasana yang akan lebih menyenangkan sehingga hasil belajar dapat dimaksimalkan.

Dalam hasil penelitian yang berjudul “ Strategi Learning Tournament dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Muhammadiyah Karangduwet Gunung Kidul” oleh Wahid Rahmanto dijelaskan bahwa dari kealifan dari siklus I sampai dengan siklus III menunjukkan adanya peningkatan. Pre-test siklus I rata-rata siswa sebesar 66,05 kemudian pada post-test akhir siklus III menjadi 72,64. Berarti ada peningkatan sebesar 6,59. Presentasi kenaikan pre-test siklus pertama sampai pada post-test siklus ke tiga adalah 26,31%.¹⁵

Selanjutnya hasil penelitian yang berjudul “ Penerapan Metode Demonstrasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MINU KH. Mukmin Sidoarjo Tahun Pelajaran 2009/2010” dijelaskan bahwa dari siklus pertama menghasilkan 68,18% sedangkan siklus yang ke dua menghasilkan

¹⁵ Wahid Rahmanto, *Skripsi* (Undergraduate Theses from digilib-uinsuka / 2011-01-17, 12:32:50 Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta)

90,90%. Dengan demikian metode demonstrasi secara signifikan dapat meningkatkan proses pembelajaran.¹⁶

Adapun dalam penelitian skripsi ini, lebih menitik beratkan pada kajian “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih dengan Metode *Card Sort* Siswa Kelas VII A MTs. Ribatul Muta'allimin Pekalongan Tahun Pelajaran 2014-2015”. Maksudnya yaitu bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII A khususnya bidang studi Fiqih yang ada di kelas lebih aktif dan bermakna bagi peserta didik. Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan diharapkan dapat menjadi salah satu cara dalam pemecahan masalah yang ada dalam proses pembelajaran Fiqih dan seorang pendidik lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi-materi kepada peserta didik.

2. Kerangka berpikir

Berdasarkan analisis teori maka dapat dibangun suatu kerangka berpikir bahwa metode dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menarik, efektif, kreatif dan inovatif dengan pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran yang sebagian besar prosesnya menitikberatkan pada aktifnya keterlibatan siswa (*student centered*).

Metode *Card Sort* merupakan bagian dari pembelajaran aktif dan juga merupakan kegiatan kolaborasi yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang objek atau

¹⁶ Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam Volume 01, Nomer 01, juni 2010 halaman 77-86

mereview ilmu yang telah diberikan sebelumnya. Gerakan fisik yang dominan dalam dapat membantu mendinamisir kelas yang kelelahan.¹⁷

Metode *Card Sort* merupakan bagian dari pembelajaran aktif. Belajar aktif sangat diperlukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimaum.ketika peserta didik pasif, atau menerima dari pengajar, ada kecenderungan untuk cepat melupakan apa yang telah diberikan. Oleh sebab itu, diperlukan perangkat tertentu untuk dapat mengikat informasi yang baru saja diterima dari guru. Belajar aktif adalah suatu cara mengikat informasi yang baru kemudian menyimpannya dalam otak. Karena salah satu faktor yang menyebabkan informasi cepat dilupakan adalah faktor kelemahan otak manusia itu sendiri. Belajar yang hanya mengandalkan indra penginderaan mempunyai beberapa kelemahan, padahal hasil belajar seharusnya disimpan sampai waktu yang lama.

Berdasarkan hal tersebut di atas, maka dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan pada mata pelajaran fiqih kelas VII A tahun 201/2015 diterapkan sebuah metode yaitu metode *card sort*.

3. Hipotesis

Pengertian Hipotesis Penelitian Menurut Sugiyono hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian,

¹⁷ M. Kasyaiful Abrori, <http://muhkasyaifulabrori.blogspot.com/2009/04/upaya-pengelolaan-kelas-melalui-metode.html>,(16 Oktober 2014)

di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan.¹⁸

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah penerapan metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar fiqih materi sholat jum'at bagi siswa kelas VII A MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

F. Metode Penelitian.

Adapun jenis penelitian ini adalah *Classroom Action Research* (Penelitian tindakan kelas). PTK (penelitian tindakan kelas) adalah proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi diri dan upaya untuk memecahkannya dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari tindakan tersebut.¹⁹

Dari konsep diatas ada beberapa hal yang harus kita garis bawahi. *Pertama*, PTK adalah suatu proses, artinya PTK merupakan rangkaian kegiatan dari mulai menyadari adanya masalah, kemudian merencanakan tindakan untuk memecahkan masalah, mengimplementasikan dan merefleksi terhadap tindakan yang telah dilakukannya. *Kedua*, masalah yang dikaji adalah masalah pembelajaran yang terjadi secara nyata di dalam kelas, artinya PTK mengfokuskan pada masalah yang berkaitan

¹⁸wordpress.com."Hipotesis Penelitian. <http://gultomhans.wordpress.com/2013/06/10/hipotesis-penelitian-2/>. (10 Juni 2013). Diakses, 2 Desember 2014

¹⁹ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan, jenis, metode dan prosedur*. (Jakarta:Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm.149

dengan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan guru di dalam kelas. Ketiga PTK dimulai dan diakhiri dengan kegiatan refleksi diri oleh guru, artinya yang melaksanakan PTK itu sendiri adalah guru. Guru merupakan pemeran utama dalam PTK. Keempat, dalam PTK dilakukan berbagai tindakan, artinya PTK bukan hanya sekedar ingin mengetahui sesuatu akan tetapi adanya aksi dari guru untuk proses perbaikan. Kelima, PTK dilakukan dalam situasi nyata, artinya aksi yang dilakukan guru dilaksanakan dalam *setting* pembelajaran yang sebenarnya tidak mengganggu program pembelajaran yang sudah direncanakan.²⁰

Jika kita cermati pengetahuan diatas secara seksama, kita akan menemukan ide pokok sebagai berikut:

1. Penelitian tindakan adalah suatu bentuk inkuiri atau penyelidikan yang dilakukan melalui refleksi diri;
 2. Penelitian tindakan dilakukan oleh peserta yang terlibat dalam situasi yang diteliti, seperti guru, siswa, atau kepala Madrasah;
 3. Penelitian tindakan dilakukan dalam situasi sosial, termasuk situasi pendidikan;
 4. Tujuan penelitian tindakan adalah memperbaiki: dasar pemikiran dan kepantasan dari praktek-praktek, pemahaman dari praktek tersebut, serta situasi atau lembaga tempat praktek tersebut dilakukan.
- a. Subjek penelitian

²⁰ *Ibid*, hlm.150

Penelitian dilakukan terhadap 38 siswa kelas VII A MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan.

b. Prosedur penelitian

Prosedur penelitian atau langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah kegiatan yang berbentuk siklus yang mengacu pada model yang dikemukakan beberapa ahli. Secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim digunakan, yaitu: 1) perencanaan (planning), 2) Pelaksanaan (acting), 3) pengamatan (observing), dan refleksi (reflecting).²¹ Didalam alur kegiatannya, tahap pelaksanaan dan pengamatan dilakukan dalam waktu yang sama. Penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan kali ini dengan melibatkan beberapa teman sebagai observer atau lebih dikenal dengan penelitian kolaborasi. Hal ini dilakukan untuk mengurangi unsur subyektifitas penelitian yang sering terjadi apabila penelitian dilakukan sendiri.

Siklus I

- Perencanaan

1. Menghubungi kepala Madrasah
2. Menentukan kelas subyek penelitian
3. Menyiapkan rencana pembelajaran
4. Menentukan fokus observasi dan aspek-aspek yang diamati
5. Menentukan jenis data

²¹ Suharsimi Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.16

6. Menentukan pelaku observasi (observer), alat bantu observer, pedoman observer, dan pelaksanaan observasi
7. Menentukan cara pelaksanaan dan pelaku refleksi
8. Menyusun instrumen penelitian
9. Menetapkan kriteria keberhasilan

- Pelaksanaan

Langkah-langkah tehnik model pembelajaran *card sort* yang saya kembangkan adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan masing-masing peserta didik kartu indeks yang berisi informasi atau contoh
- b. Meminta peserta didik untuk berusaha mencari temannya di ruang kelas dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan katagori sama
- c. Biarkan peserta didik dengan kartu kategori yang sama menyajikan sendiri kepada orang yang lain
- d. Selain masing-masing katagori dipresentasikan, guru membuat unit pembelajaran yang dirasa penting
- e. Guru membuat kesimpulan

- Pengamatan

1. Guru mengamati pada setiap kegiatan yang dilakukan oleh siswa. Dimulai dari permasalahan yang muncul pada awal pembelajaran hingga akhir. Berikan penilaian untuk masing-masing siswa tentang indikator hasil belajar yang ditentukan

2. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort*. Adakah permasalahan yang dihadapi siswa. Pada bagian-bagian mana mereka mengalami kesulitan.
 3. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort*. Dilakukan evaluasi pada siswa yang mampu dan tidak mampu menyelesaikan masalah.
- Refleksi
 - a. Secara kolaboratif guru menganalisis hasil pengamatan. Selanjutnya membuat suatu refleksi, dan simpulan sementara terhadap pelaksanaan siklus I.
 - b. Mendiskusikan hasil analisis berdasarkan hasil indikator pengamatan, membuat suatu perbaikan tindakan atau rancangan revisi berdasarkan hasil analisis pencapaian indikator.

Siklus II

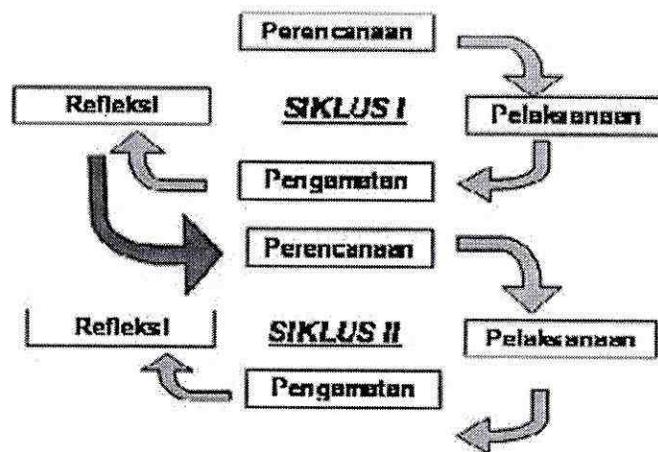
- Perencanaan
 1. Meninjau kembali rencana pembelajaran yang disiapkan untuk siklus 2 dengan melakukan revisi sesuai hasil refleksi siklus I
 2. Menyiapkan lembar kerja siswa
- Pelaksanaan

Langkah-langkah teknik model pembelajaran *card sort* yang penulis kembangkan adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan masing-masing peserta didik kartu indeks yang berisi informasi atau contoh
 - b. Meminta peserta didik untuk berusaha mencari temannya di ruang kelas dan menemukan orang yang memiliki kartu dengan kategori sama
 - c. Biarkan peserta didik dengan kartu kategori yang sama menyajikan sendiri kepada pasang yang lain
 - d. Selain masing-masing kategori dipresentasikan, guru membuat unit pembelajaran yang dirasa penting.
 - e. Guru membuat kesimpulan
- Pengamatan
1. Guru mengamati pada setiap kegiatan yang dilakukan siswa. Dimulai dari permasalahan yang muncul pada awal pembelajaran hingga akhir. Berikan penilaian untuk masing-masing siswa tentang indikator hasil belajar yang tentu
 2. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort*. Adakah permasalahan yang dihadapi siswa. Pada bagian-bagian mana mereka mengalami kesulitan.
 3. Guru mengamati jalannya pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *card sort*. Dilakukan evaluasi pada siswa yang mampu dan tidak mampu menyelesaikan masalah.
- Refleksi

- a. Secara lokaboratif guru menganalisis hasil pengamatan. Selanjutnya membuat suatu refleksi, dan simpulan sementara terhadap pelaksanaan siklus II.
- b. Mendiskusikan hasil analisis berdasarkan hasil indikator pengamatan, membuat suatu perbaikan tindakan atau rancangan revisi berdasarkan hasil analisis pencapaian indikator.

Secara sederhana, alur penelitian PTK ini tergambar dalam bagan sebagai berikut:



c. Metode analisis data

Analisis data merupakan proses mengoperasikan dan mengurutkan data ke dalam pola kategori dan satuan uraian dasar, sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan ide yang disajikan oleh data.

Data-data yang diperoleh dari penelitian baik melalui pengamatan, tes atau dengan menggunakan metode yang lain kemudian diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan kegiatan penerapan metode eksperimen pada mapel Fiqih materi sholat jum'at bagi siswa kelas VII A MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan. Teknik pengumpulan data yang berbentuk kuantitatif berupa data-data yang disajikan berdasarkan angka-angka maka analisis yang digunakan yaitu persentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

G. Sistematika Penulisan.

Untuk memudahkan dalam memahami atau menelaah yang akan dibahas maka penulis menyusun sistematika sebagai berikut:

1. Bagian Awal.

Terdiri dari: Halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, persembahan dan moto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

2. Bagian Isi.

Bab I Pendahuluan: membahas tentang: latar balakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan

Bab II membahas tentang pengertian metode pembelajaran, pengertian metode *card sort*, penerapan metode *card sort*, kelebihan dan kelemahan metode *card sort*, pengertian hasil belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar dan cara mengukur hasil belajar.

Bab III penerapan metode *card sort* dalam meningkatkan hasil belajar fiqih bagi siswa kelas VII A MTs Ribatul Muta'allimin tahun pelajaran 2014/2015, yang meliputi gambaran umum MTs Ribatul Muta'allimin pelajaran 2014/2015, Pelaksanaan Pembelajaran Fiqih Materi Sholat Jum'at dengan Metode *Card Sort* di MTs Ribatul Muta'allimin

Bab IV. Analisis penerapan metode *card sort*.

Bab V. Penutup yang berisi kesimpulan dan saran

3. Bagaian Akhir

Bagian terakhir ini terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran dan Daftar Riwayat Hidup.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa :

1. Pembelajaran dengan metode *Card Sort* memiliki dampak yang sangat positif dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih. Hal ini ditandai dengan peningkatan aktifitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang cukup signifikan dari dua siklus yang dilaksanakan, yaitu siklus I (80%), siklus II (88%)
2. Bahwa hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih kelas VII A di MTs. Ribatul Muta'allimin Pekalongan tahun pelajaran 2014/2015 lebih dari cukup. Hal ini ditandai dengan peningkatan ketuntasan belajar siswa yang cukup signifikan dari dua siklus yang dilaksanakan, yaitu siklus I (73,7%), siklus II(94,7%)
3. Penerapan metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa MTs. Ribatul Muta'allimin pekalongan tahun pelajaran 2014/2015, hal ini dapat dilihat dari ketuntasan belajar siswa yang cukup signifikan dari dua siklus. Yaitu siklus I (73,7%), siklus II (94,7%) dengan nilai rata-rata siklus I (75,53), dan siklus II (84,47).

B. SARAN

Dalam proses pembelajaran hendaknya seorang guru tidak terfokus pada satu atau dua metode saja, tapi harus kreatif dengan menyajikan metode yang variatif sehingga pembelajaran menjadi menarik dan tidak membosankan supaya siswa termotivasi dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Perlu adanya penelitian lebih lanjut, karena penelitian ini hanya dilakukan selama bulan dengan 2 siklus, sehingga didalamnya tentu masih ada kekurangan-kekurangan. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan dan penyempurnaan agar diperoleh yang baik dan lebih sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- A.Jazuli. 2005. *Ilmu Fiqh, Penggalan, perkembangan dan Penerapan Hukum Islam*. Jakarta: Predana Media
- Abrori, M. Kasyaiful. 2009. "Upaya Pengelolaan Kelas melalui Metode". <http://muhkasyaifulabrori.blogspot.com/2009/04/upaya-pengelolaan-kelas-melalui-metode.html>. Diakses, 16 Oktober 2014.
- Ahmadi, Abu dan Joko Try Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- _____ dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Al-Ghozali, Abu Hamid. *Mauizatul Mukminun Min Ihya Ulumuddin (Bimbingan Untuk Mencapai Tingkat Mukmin)*, penerjemah Moh. Abdul Rathomy. Bandung: CV. Diponegoro
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azwar, Saifuddin. 1987. *Tes Prestasi (tinggi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar)*, Cet I. Yogyakarta: Liberty.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pastaka.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2011. *Lesson Study untuk Madrasah*. Jakarta
- Djamaroh, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*, cet 1. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. 2005. *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Faiumj, 2011. http://www.fai.umj.ac.id/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=54. Diakses. 28 April 2015
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hengkiriawan. 2012. "Pengertian Prestasi Belajar Menurut Beberapa Ahli". <http://hengkiawan.blogspot.com/2012/03/pengertian-prestasi-belajar.html>. Diakses, 29 Desember 2014
- Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam Volume 01, Nomer 01, juni 2010
- Khobir, Abdul. 2007. *Filsafat Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Press

- Mulyana, Aina. 2011. "Kontribusi Penerapan Model Pembelajaran". <http://ainamulyana.blogspot.com/2011/05/laporan-ptk-kontribusi-penerapan-model.html>. Diakses. 27 April 2015
- Murni, Wahid, et al. 2010. *Ketrampilan Dasar Mengajar*. Yogyakarta: Arr Ruzz Media.
- Mustakim, Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran, buku 1*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2002. *Prinsip-prinsip Dasar Ilmu Kesehatan Masyarakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Pasaribu M, et al. 1984. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Pendidikan Merah Putih. 2014. Model Pembelajaran Card Sort. <http://pendidikanmerahputih.blogspot.com/2014/03/model-pembelajaran-card-sort.html>. Diakses, 23 Desember 2014.
- Rahmanto, Wahid. 2011. "Undergraduate Theses from digilib-uinsuka". Yogyakarta : Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijogo Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, jenis, metode dan prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Silberman, Melvin L. 2012. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Penerjemah: Raisul Muttaqien. Bandung: Nuansa
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Suryadi, Nunung dan Leo Agung S. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Syarifuddin, Amin. 2003. *Garis-garis Besar Fiqh*. Jakarta: Kencana Predana Media Group
- Umiarso dan Imam Gojali. 2010. *Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan*. Jogjakarta: IRCiSoD.
- Wordpress.com. 2013. Hipotesis Penelitian. <http://gultomhans.wordpress.com/2013/06/10/hipotesis-penelitian-2/>. Diakses, 2 Desember 2014.
- Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Bandung: UIN Malang Press.
- M. Yasin. 2014. *Buku Siswa Fikih*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
- T.Ibrohim dan Darsono. 2009. *Fenerapan Fikih jilid 1*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri

LAMPIRAN



YAYASAN PONDOK PESANTREN RIBATUL MUTA'ALLIMIN

M Ts RIBATUL MUTA'ALLIMIN

KOTA PEKALONGAN

STATUS : B. 11 Nopember 2009, NSM : 121233750002, NPSN. 20364862

E-mail. mtsribatulmutaallimin@yahoo.co.id

Alamat : Jl HOS Cokroaminoto 57 ☎ (0285) 420756, 412448, Fax. (0285) 420756 Pekalongan 51129

SURAT KETERANGAN

No: 149/RM/Ts/IV/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : ACHMAD KOMARUDIN
N I M : 202109266
Mahasiswa : STAIN Pekalongan
Jurusan/Prodi : Tarbiyah
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Telah melaksanakan kegiatan penelitian di M Ts Ribatul Muta'allimin Pekalongan untuk penyelesaian skripsi, selama waktu yang diperlukan, dengan Judul "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR FIQIH MATERI SHOLAT JUM'AT DENGAN METODE CARD SORT SISWA KELAS VII A DI M Ts RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN" mulai tanggal 3 Januari sampai dengan 26 Februari 2015

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya .

Pekalongan, 9 April 2015

Kepala
M Ts Ribatul Muta'allimin



Hj. Muhibah Nachrowi, S. IP



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karambahungas No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks. (0285) 423118, Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.D-0.1/TL.00/11/2015

Pekalongan, 07 Januari 2015

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MTs Ribatul Muta'allimin Pekalongan

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **ACHMAD KOMARUDIN**

NIM : 202109266

Semester : XI

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FIQH MATERI SHOLAT JUM'AT DENGAN METODE *CARD SORT* SISWA KELAS VII A MTs RIBATUL MUTA'ALLIMIN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. pgs ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001

Instrumen pertanyaan Pra Siklus:

1. Apa pengertian dari sholat jum'at ?
2. Bagaimana hukum dari sholat jum'at ?
3. Tunjukkan dalil yang mengenai hukum sholat jum'at ?
4. Bagaimana hukum seseorang wanita apabila mengikuti sholat jum'at ?
5. Bagaimana hukum sholat jum'at ketika seseorang dalam keadaan musafir ?
6. Dalam sholat jum'at Telah masuk waktu dhuhur termasuk dalam apa ?
7. Berapakah jumlah jama'ah yang menjadikan sahnya sholat jum'at ?
8. Suci dari hadats dan najis termasuk dalam apa ?
9. Orang yang sudah baligh termasuk apa di dalam sholat ?
10. Apakah sama rukun sholat jum'at dengan rukunnya sholat lima waktu ?

Instrumen pertanyaan Siklus I:

1. Apa pengertian dari sholat jum'at ?
2. Bagaimana hukum dari sholat jum'at ?
3. Tunjukkan dalil yang mengenai hukum sholat jum'at ?
4. Tuliskan niat sholat jum'at ?
5. Bagaimana hukum seseorang wanita apabila mengikuti sholat jum'at ?
6. Bagaimana hukum sholat jum'at ketika seseorang dalam keadaan musafir?
7. Orang yang sudah baligh termasuk apa di dalam sholat jum'at ?
8. Apakah boleh anak kecil mengikuti sholat jum'at ?
9. Sudah ditetapkannya tempat untuk melakukan sholat jum'at termasuk apa di dalam sholat jum'at ?
10. Di dahului dua khutbah di dalam pelaksanaan sholat jum'at termasuk apa di dalam sholat jum'at ?

Instrumen pertanyaan Siklus II:

1. Apa pengertian dari sholat jum'at ?
2. Bagaimana hukum dari sholat jum'at ?
3. Tunjukkan dalil yang mengenai hukum sholat jum'at ?
4. Bagaimana hukum seseorang wanita apabila mengikuti sholat jum'at ?
5. Bagaimana hukum sholat jum'at ketika seseorang dalam keadaan musafir ?
6. Sebutkan 3 syarat wajib sholat jum'at ?
7. Berapakah jumlah jama'ah yang menjadikan sahnya sholat jum'at ?
8. Sebutkan 3 syarat sah sholat jum'at ?
9. Sebutkan 3 rukun dari sholat jum'at ?
10. Sebutkan 3 sunah ketika akan melaksanakan sholat jum'at ?

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : FIQIH
Satuan Pendidikan : MTs Ribatul Muta'allimin
Tahun Pelajaran : 2014 /2015
Kelas : Tujuh(VII)

smt	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		Alokasi waktu
			1.1	1.2	
1	1.	Melaksanakan ketentuan taharah (bersuci)	1.1	Menjelaskan macam-macam najis dan tatacara thoharohnya	4 jam pelajaran (2x pertemuan)
			1.2	Menjelaskan hadats kecil dan tata cara thoharohnya	
			1.3	Menjelaskan hadats besar dan tata cara thoharohnya	
			1.4	Mempraktekan bersuci dari najis dan hadats	
	2.	Melaksanakan tatacara salat fardu dan sujud sahwi	2.1	Menjelaskan tata cara sholat lama waktu	8 jam pelajaran (4x pertemuan)
			2.2	Menghafal bacaan-bacaan sholat lima waktu	
			2.3	Menjelaskan ketentuan waktu sholat lima waktu	
			2.4	Menjelaskan ketentuan sujud sahwi	
			2.5	Mempraktekan sholat lima waktu dan sujud sahwi	
	3.	Melaksanakan tatacara azan, iqamah, salat jamaah	3.1	Menjelaskan ketentuan adzan dan iqomat	6 jam pelajaran (3x pertemuan)
			3.2	Menjelaskan ketentuan sholat berjamaah	
			3.3	Menjelaskan ketentuan makmum masuk	
3.4			Menjelaskan cara mengingatkan imam yang lupa		
4.	Melaksanakan tatacara berzikir dan berdo'a setelah salat	3.5	Menjelaskan cara mengingatkan imam yang batal	6 jam pelajaran (3x pertemuan)	
		3.6	Mempraktekkan adzan, iqamah, dan sholat berjamaah		
		4.1	Menjelaskan tata cara dzikir dan berdo'a setelah sholat		
		4.2	Menghafal bacaan dzikir dan doa setelah sholat		
	4.3	Mempraktekkan dzikir dan do'a setelah sholat			

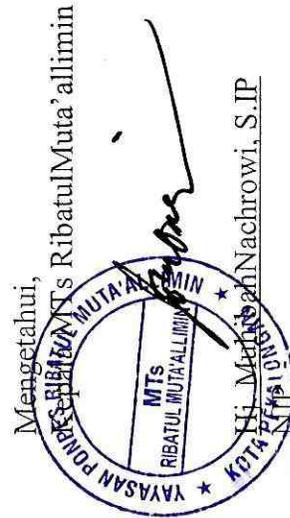
5.	Melaksanakan tata cara salat jum'at	5.1	Menjelaskan ketentuan sholat dan khutbah jum'at	8 jam pelajaran (4x pertemuan)
		5.2	Mempraktekkan sholat dan khutbah jum'at	
6.	Melaksanakan tatacara salat jama', qhasar, dan jama' qasar serta salat dalam keadaan darurat	6.1	Menjelaskan ketentuan sholat jama', qosor, dan jama' qosor	6 jam pelajaran (3x pertemuan)
		6.2	Mempraktekkan sholat jama', qosor dan jama' qosor	
		6.3	Menjelaskan ketentuan sholat dalam keadaan darurat	
		6.4	Mempraktekkan sholat dalam keadaan darurat	
7.	Melaksanakan tatacara salat sunnah muakkad dan ghairu muakkad	7.1	Menjelaskan ketentuan sholat sunah muakkad	8 jam pelajaran (4x pertemuan)
		7.2	Menjelaskan macam-macam sholat sunah muakkad	
		7.3	Mempraktekkan sholat sunah muakkad	
		7.4	Menjelaskan ketentuan sholat sunah ghoiru muakkad	
		7.5	Menjelaskan macam-macam sholat sunah ghoiru muakkad	
		7.6	Mempraktekkan sholat sunah ghoiru muakkad	

Pekalongan, Januari 2015

Guru Mapel Fiqih



Achmad Komarudin
NIP. -



Uti. M. Nachrowi, S.IP

SILABUS PEMBELAJARAN

Madrasah : MTs. Ribatul Muta'allimin
Kelas/Semester : VII/ II
Mata Pelajaran : Fiqih

Standar Kompetensi : 5. Meraih Khikmah dengan Mengagungkan Jum'at

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
5.1 Menjelaskan ketentuan shalat dan khutbah Jum'at	Tata cara shalat jum'at	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menelaah berbagai literatur untuk menemukan konsep yang benar dan jelas tentang shalat dan khutbah jum'at • Melakukan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian shalat jum'at dan dalilnya • Menjelaskan syarat rukun shalat jum'at. • Menjelaskan syarat rukun khutbah jum'at • Menjelaskan sunah shalat jum'at 	Tes tulis Penugasan Performan Tes unjuk kerja	4 x 40 menit	Buku paket Fikih VII, Buku pendukung lain, Lembar observasi, Lembar penilaian Teks jum'at

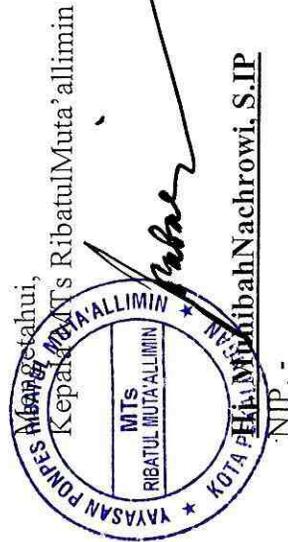
5.2 Mempraktekan khutbah dan shalat jum'at	khutbah dan shalat jum'at	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Jujur • Mandiri • Demokratis • Komunikatif • Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Berorientasi tugas dan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan cara shalat dan khutbah jum'at berkelompok 	<p>Siswa dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan cara shalat dan khutbah jum'at 	Tes tulis Penugasan Performan Tes unjuk kerja	4 x 40 menit
--	---------------------------	---	--	---	--	--	--------------

Pekalongan, Januari 2015

Guru Mapel Fiqih



Achmad Komarudin
NIP. -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
Pra Siklus

Nama Madrasah : MTs.Ribatul Muta'allimin
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Melaksanakan tatacara *shalat* wajib selain *shalat* lima waktu

B. Kompetensi Dasar

5.1 Menjelaskan ketentuan *shalat* dan *khutbah Jum'at*

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian *shalat Jum'at* dan dalilnya
- Siswa dapat *syarat rukun shalat Jum'at*
- Siswa dapat *syarat rukun khutbah Jum'at*
- Siswa dapat menjelaskan *sunah shalat Jum'at*

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. Materi Pembelajaran

- Tata cara *shalat Jum'at*

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Diskusi
- Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Nilai yang ditanamkan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari seputar <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> ▪ Meminta siswa untuk menyiapkan buku teks fiqih 		10 menit
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>shalat</i> 	Religius, Jujur,	60 Menit

	<p>dan <i>khutbah Jum'at</i>. (<i>fase eksplorasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati demonstrasi guru tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> (<i>fase eksplorasi</i>) ▪ Membuat bagan <i>wudhu''</i> dan tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Salah seorang siswa mendemonstrasikan tatacara <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan (<i>fase elaborasi</i>) ▪ Penguatan tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya (<i>fase konfirmasi</i>) 	Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab tentang materi <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya. ▪ Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya untuk pertemuan selanjutnya. 	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Buku paket *Fikih VII*
- LKS
- Lembar observasi
- Lembar penilaian
- Teks *khutbah Jum'at*

H. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan pengertian <i>shalat Jum'at</i> dan dalilnya ▪ Siswa dapat menjelaskan syarat rukun <i>shalat Jum'at</i>. ▪ Siswa dapat menjelaskan syarat rukun <i>khutbah Jum'at</i> ▪ Siswa dapat menjelaskan <i>sunah shalat</i> 	<p>Tes lisan</p> <p>Tes lisan</p> <p>Tes tulis</p> <p>Penugasan</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa pengertian dari sholat jum'at ? ▪ Bagaimana hukum dari sholat jum'at ? ▪ Tunjukan dalil yang mengenai hukum sholat jum'at ? ▪ Bagaimana hukum seseorang wanita apabila

	<i>Jum'at</i>			<p>mengikuti sholat jum'at ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana hukum sholat jum'at ketika seseorang dalam keadaan musafir ? ▪ Dalam sholat jum'at Telah masuk waktu dhuhur termasuk dalam apa ? ▪ Berapakah jumlah jama'ah yang menjadikan sahnya sholat jum'at ? ▪ Suci dari hadats dan najis termasuk dalam apa ? ▪ Orang yang sudah baligh termasuk apa di dalam sholat ? ▪ Apakah sama rukun sholat jum'at dengan rukunnya sholat lima waktu ?
--	---------------	--	--	---

Mengetahui

Kepala Madrasah



H. Mubandah Nachrowi.S.IP

NIP. -

Pekalongan, 10 Jenuari 2014

Guru Bidang Studi Fiqih

Achmad Komarudin

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
Siklus I

Nama Madrasah : MTs.Ribatul Muta'allimin
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Melaksanakan tatacara *shalat* wajib selain *shalat* lima waktu

B. Kompetensi Dasar

5.1 Menjelaskan ketentuan *shalat* dan *khutbah Jum'at*

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian *shalat Jum'at* dan dalilnya
- Siswa dapat *syarat rukun shalat Jum'at*
- Siswa dapat *syarat rukun khutbah Jum'at*
- Siswa dapat menjelaskan *sunah shalat Jum'at*

☉ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☉ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. Materi Pembelajaran

- Tata cara *shalat Jum'at*

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- *Card Sort*
- Diskusi
- Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Nilai yang ditanamkan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat 		10 menit

	mempelajari seputar <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk menyiapkan buku teks fiqh 		
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i>. (<i>fase eksplorasi</i>) Siswa mengamati demonstrasi guru tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> (<i>fase eksplorasi</i>) Membuat bagan <i>wudhu''</i> dan tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> (<i>fase elaborasi</i>) Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>) Salah seorang siswa mendemonstrasikan tatacara <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan (<i>fase elaborasi</i>) Penguatan tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya (<i>fase konfirmasi</i>) 	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	60 Menit
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang materi <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya. Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya untuk pertemuan selanjutnya. 	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab.	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Buku paket *Fiqih VII*
- LKS
- Lembar observasi
- Lembar penilaian
- Teks *khutbah Jum'at*

H. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan pengertian <i>shalat Jum'at</i> dan dalilnya Siswa dapat menjelaskan syarat rukun 	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Apa pengertian dari sholat jum'at ? Bagaimana hukum dari sholat jum'at ? Tunjukkan dalil yang mengenai
		Tes lisan	Uraian	
		Tes tulis	Uraian	
		Penugasan		

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan <i>syarat rukun khutbah Jum'at</i> ▪ Siswa dapat menjelaskan <i>sunah shalat Jum'at</i> 		<p>jum'at ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskan niat shalat jum'at ? ▪ Bagaimana hukum seseorang wanita apabila mengikuti shalat jum'at ? ▪ Bagaimana hukum shalat jum'at ketika seseorang dalam keadaan musafir? ▪ Orang yang sudah baligh termasuk apa di dalam shalat jum'at ? ▪ Apakah boleh anak kecil mengikuti shalat jum'at ? ▪ Sudah ditetapkannya tempat untuk melakukan shalat jum'at termasuk apa di dalam shalat jum'at ? ▪ Di dahului dua khutbah di dalam pelaksanaan shalat jum'at termasuk apa di dalam shalat jum'at ?
--	--	--	---

Mengetahui

Kepala Madrasah



Hj. Muhibah Nachrowi.S.IP
NIP. -

Pekalongan, 17 Jenuari 2014

Guru Bidang Studi Fiqih

Achmad Komarudin
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)
Siklus II

Nama Madrasah : MTs.Ribatul Muta'allimin
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : VII / 2
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

5. Melaksanakan tatacara shalat wajib selain shalat lima waktu

B. Kompetensi Dasar

5.1 Menjelaskan ketentuan shalat dan khutbah Jum'at

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menjelaskan pengertian *shalat Jum'at* dan dalilnya
- Siswa dapat *syarat rukun shalat Jum'at*
- Siswa dapat *syarat rukun khutbah Jum'at*
- Siswa dapat menjelaskan *sunah shalat Jum'at*

☞ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif , Tanggung jawab

☞ **Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif :**

- Percaya diri, Berorientasi tugas dan hasil.

D. Materi Pembelajaran

- Tata cara *shalat Jum'at*

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- *Card Sort*
- Diskusi
- Penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Nilai yang ditanamkan	Waktu
1	<p><i>Kegiatan awal :</i></p> <p><i>Apersepsi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan pertanyaan seputar pelajaran yang lalu dan materi <i>shalat dan khutbah Jum'at</i> <p><i>Motivasi :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan informasi tentang tujuan dan manfaat 		10 menit

	mempelajari seputar <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk menyiapkan buku teks fiqih 		
2	<p><i>Kegiatan Inti :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca literatur/referensi tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i>. (<i>fase eksplorasi</i>) Siswa mengamati demonstrasi guru tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> (<i>fase eksplorasi</i>) Membuat bagan <i>wudhu''</i> dan tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> (<i>fase elaborasi</i>) Pameran bagan dan saling mengomentari (<i>fase elaborasi</i>) Salah seorang siswa mendemonstrasikan tatacara <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> sementara yang lain memperhatikan dan mencatat pokok-pokok penting dari hasil kegiatan pengamatan (<i>fase elaborasi</i>) Penguatan tentang <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya (<i>fase konfirmasi</i>) 	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab	60 Menit
3	<p><i>Kegiatan akhir :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang materi <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya. Guru memberikan tugas untuk mencari pengertian <i>shalat</i> dan <i>khutbah Jum'at</i> dan tentang tatacaranya untuk pertemuan selanjutnya. 	Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab.	10 menit

G. Sumber belajar dan media pembelajaran

- Buku paket *Fikih VII*
- LKS
- Lembar observasi
- Lembar penilaian
- Teks *khutbah Jum'at*

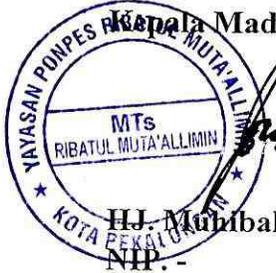
H. Penilaian

Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> Religius, Jujur, Mandiri, Demokratis, Komunikatif, Tanggung jawab 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menjelaskan pengertian <i>shalat Jum'at</i> dan dalilnya Siswa dapat menjelaskan syarat rukun 	Tes lisan	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> Apa pengertian dari sholat jum'at ? Bagaimana hukum dari sholat jum'at ? Tunjukkan dalil yang mengenai
		Tes lisan	Uraian	
		Tes tulis	Uraian	
		Penugasan		

	<p><i>shalat Jum'at.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat menjelaskan <i>syarat rukun khutbah Jum'at</i> ▪ Siswa dapat menjelaskan <i>sunah shalat Jum'at</i> 			<p>hukum shalat jum'at ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana hukum seseorang wanita apabila mengikuti shalat jum'at ? ▪ Bagaimana hukum shalat jum'at ketika seseorang dalam keadaan musafir? ▪ Sebutkan 3 syarat wajib shalat jum'at ? ▪ Berapakah jumlah jama'ah yang menjadikan sahnya shalat jum'at ? ▪ Sebutkan 3 syarat sah shalat jum'at ? ▪ Sebutkan 3 rukun dari shalat jum'at ? ▪ Sebutkan 3 sunah ketika akan melaksanakan shalat jum'at ?
--	---	--	--	---

Mengetahui

Kepala Madrasah



HJ. Muhibah Nachrowi.S.IP

NIP. -

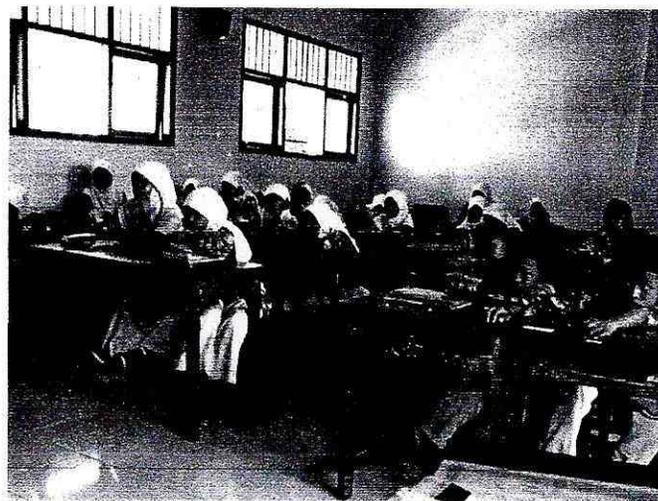
Pekalongan, 24 Januari 2014

Guru Bidang Studi Fiqih

Achmad Komarudin

NIP. -

DOKUMENTASI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Achmad Komarudin
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 13 Juni 1990
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Dk.Kumelun Ds. Mulyorejo, Kec. Kesesi,
Keb. Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

I. Nama Ayah : Sukandar. S.Pd
Pekerjaan : TU SMPN 2 Sragi
Agama : Islam
Alamat : Dk.Kumelun Ds. Mulyorejo, Kec. Kesesi,
Keb.Pekalongan

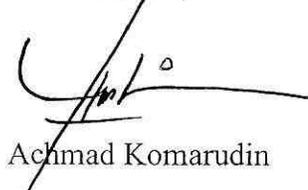
II. Nama Ibu : Ning Suasiati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Dk.Kumelun Ds. Mulyorejo, Kec. Kesesi,
Keb.Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN Mulyorejo 01 lulus tahun 2003
2. MTs. Ribatul Muta'allimin Pekalongan lulus tahun 2006
3. MA. Ribatul Muta'allimin Pekalongan Lulus Tahun 2009
4. STAIN Pekalongan angkatan 2009

Pekalongan, April 2015

Penulis



Achmad Komarudin