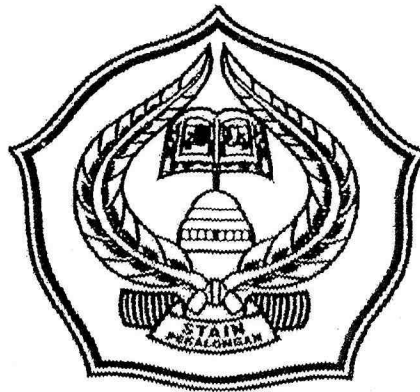


**PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA SDN 02 KEBONROWOPUCANG
KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

SITI MUSFIROH
NIM. 2021 111 191

ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT / HARGA : -
TEL. PENERIMAAN : -
NO. KLASIFIKASI : SE PAI 17.564 MUS P
NO. INDUK : 1721 564

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

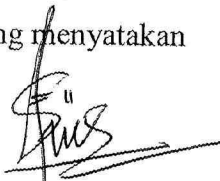
Nama : SITI MUSFIROH
NIM : 2021 111 191
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 02 KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juni 2015

Yang menyatakan



SITI MUSFIROH
NIM. 2021 111 191

Umum Budi Karyanto, M.Hum

Jl. Parahyangan No. 21 Perum Gama Permai

Tirto Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar Pekalongan, Juni 2015
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdr. Siti Musfiroh
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : SITI MUSFIROH
NIM : 2021 111 191
Judul : **PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 02
KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Umum Budi Karyanto, M.Hum
NIP. 197107012005011002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Tlp. (0285) 412575-412572. Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

NAMA : **SITI MUSFIROH**
NIM : **2021 111 191**
JUDUL : **PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 02
KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 08 September 2015 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag

Ketua


Hj. Nur Khasanah, M. Ag

Anggota

Pekalongan, 08 September 2015

Ketua


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag
NIP. 197101/5 199803 1 005

PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tua dan adik-kakakku yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Untuk teman-temanku yang setia mendukung dan mensupport untuk tetap berusaha dan tidak putus asa.
4. Kuucapkan terimakasih untuk guru-guru dan seluruh siswa SDN 02 Kebonrowopucang yang sudah menyediakan waktu dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian.
5. Terimakasih teman-teman seperjuangan angkatan 2011 STAIN Pekalongan.

MOTTO

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ

لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ﴿١٢٢﴾

Artinya:

Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya. (Q.S. at-Taubah : 122)

ABSTRAK

Musfiroh, Siti. 2015. "Pengaruh Pekerjaan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 02 Kebonrowopucang Kecamatan Karangdadaap Kabupaten Pekalongan". Skripsi Jurusan Tarbiyah/Prodi PAI STAIN Pekalongan.
Pembimbing: Umum Budi Karyanto, M. Hum.
Kata kunci : Pekerjaan Orang Tua dan Motivasi Belajar.

Bekerja merupakan tugas mendasar manusia karena manusia tidak dapat dilepaskan dari sebuah kebutuhan. Untuk mencukupinya, membutuhkan kerja dan tindakan. Kebutuhan ini bermacam-macam, berkembang dan berubah. Seseorang bekerja karena ada sesuatu yang hendak dicapainya dan orang berharap bahwa aktifitas kerja yang dilakukannya akan membawanya kepada suatu keadaan yang lebih memuaskan daripada sebelumnya.

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Bagaimana pekerjaan orang tua siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan? Bagaimana motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan? Bagaimana pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan jenis pekerjaan orang tua siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan, untuk menelusuri lebih jauh motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan, untuk mengetahui bagaimana pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan. Kegunaan penelitian ini adalah dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, khususnya tentang pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa. Serta dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi SDN 02 Kebonrowopucang untuk lebih meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar dengan berdasarkan pada pertimbangan hasil penelitian ini.

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Populasi penelitian ini adalah siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan yang berjumlah 171 siswa. Sampel yang diambil sebanyak 30 siswa dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Analisis data dengan menggunakan rumus analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana, dihasilkan nilai $t_{tes} = 3,21$ dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan 5% = 2,048 dan 1% = 2,763. Hal tersebut menunjukkan bahwa t_{tes} baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% > dari t_{tabel} . Dengan demikian, maka hipotesis awal yang penulis ajukan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan dapat diterima.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah kupanjatkan puji syukur kehadiran Illahi Robbi yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga atas ridho-Nya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang dinanti-nanti syafa'atnya kelak di yaumul qiyamah.

Beratnya rintangan dan hambatan yang penulis hadapi dengan hati yang lapang, yang pada akhirnya skripsi yang berjudul “PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 02 KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN” dapat terselesaikan sebagai melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Jurusan Tarbiyah Prodi PAI.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan, yang telah berkenan mengesahkan naskah skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.

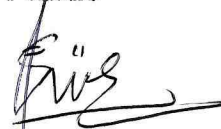
3. Bapak H. Salafudin, M.Si, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
4. Bapak Umum Budi Karyanto, M.Hum. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingan selama ini.
6. Bapak Saidi, S.Pd, selaku kepala SDN 02 Kebonrowopucang serta guru yang lain dan staf-stafnya.
7. Orang tua penulis yang selalu mendukung dan mendoakan dalam perjalanan ini.
8. Sahabat dan teman-teman semua serta semua pihak yang telah memberikan dukungan serta bantuan dalam pembuatan skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan mereka mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis memahami bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak penulis terima. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi orang lain. Amiin...

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Juni 2015

Penulis



Siti Musfiroh
NIM. 2021 111 191

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	12
G. Sitematika Penulisan	22

BAB II LANDASAN TEORI PEKERJAAN ORANG TUA

DAN MOTIVASI BELAJAR	24
A. Pekerjaan Orang Tua	24
1. Pengertian Pekerjaan	24
2. Pengertian Orang Tua	25
3. Fungsi Orang Tua	27
B. Motivasi Belajar.....	29
1. Pengertian Motivasi	29
2. Jenis-jenis Motivasi	31
3. Fungsi dan Tujuan Motivasi	35
4. Pentingnya Motivasi dalam Belajar	36
5. Teori-teori Motivasi Belajar	41
C. Teori Pengaruh Pekerjaan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar	46

BAB III PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA

TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 02

KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP

KABUPATEN PEKALONGAN

48

A. Gambaran Umum SDN 02 Kebonrowopucang

Kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan

48

1. Sejarah Berdirinya SDN 02 Kebonrowopucang

48

2. Letak Geografis SDN 02 Kebonrowopucang

49

3. Visi, Misi, dan Tujuan SDN 02 Kebonrowopucang

50

4. Struktur Organisasi SDN 02 Kebonrowopucang	51
5. Keadaan Kepala Sekolah, Guru, Karyawan, dan Siswa SDN 02 Kebonrowopucang	54
6. Sarana dan Prasarana SDN 02 Kebonrowopucang	57
B. Data tentang Pekerjaan Orang Tua	58
C. Data tentang Motivasi Belajar Siswa	62
D. Uji normalitas Data	64
E. Estimasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen	66
1. Validitas Instrumen	66
2. Reliabilitas Instrumen	68

**BAB IV ANALISIS PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SDN 02
KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN**

KABUPATEN PEKALONGAN	71
A. Analisis Pendahuluan	71
1. Data tentang Pekerjaan Orang Tua Siswa SDN 02 Kebonrowopucang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	71
2. Data tentang Motivasi Belajar Siswa SDN 02 Kebonrowoucang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan	74

B. Analisis Uji Hipotesis	78
1. Membuat tabel kerja koefisien analisis regresi linear sederhana	78
2. Analisa koefisien regresi linear sederhana	79
C. Analisis Lanjut	82
1. Menentukan Nilai t_{tabel}	82
2. Menentukan Rumusan hipotesis	83
3. Membandingkan t_{tes} dengan t_{tabel}	83
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran-saran	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan SDN 02 Kebonrowopucang	55
Tabel 2	Keadaan Siswa SDN 02 Kebonrowopucang	57
Tabel 3	Sarana dan Prasana SDN 02 Kebonrowopucang	58
Tabel 4	Data Pekerjaan Orang Tua	59
Tabel 5	Hasil Angket Pekerjaan Orang Tua	60
Tabel 6	Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	62
Tabel 7	Uji Normalitas Data Variabel X	65
Tabel 8	Uji Normalitas Data Variabel Y	65
Tabel 9	Hasil Uji Validitas Variabel X	67
Tabel 10	Hasil Uji Validitas Variabel Y	68
Tabel 11	Indeks Koefisien Reliabilitas	69
Tabel 12	Reliabilitas Statistik Variabel X	69
Tabel 13	Reliabilitas Statistik Variabel Y	70
Tabel 14	Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel Pekerjaan Orang Tua	72
Tabel 15	Analisis dengan SPSS 16	73
Tabel 16	Reliabilitas Statistik	73
Tabel 17	Item Total Statistik Variabel X	74
Tabel 18	Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel Motivasi Belajar	76

Tabel 19	Analisis dengan SPSS 16	76
Tabel 20	Reliabilitas Statistik	77
Tabel 21	Item Total Statistik Variabel Y	77
Tabel 22	Koefisien Analisis Regresi Linear Sederhana	78
Tabel 23	Koefisien Dependen Variabel Motivasi Belajar	80
Tabel 24	Nilai t (Pada taraf Signifikansi 0,025 dan 0,005)	82

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir	11
Bagan 2 Struktur Organisasi SDN 02 Kebonrowopucang	53

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai peranan penting sebagai ujung tombak dalam menentukan masa depan bangsa, tanpa pendidikan tidak akan ada penerus cita-cita luhur untuk mencapai kesejahteraan dan kemajuan bangsa. Melalui pendidikan yang berkualitas, maka keluarga mempunyai peranan penting dalam memotivasi anaknya untuk lebih maju dalam pendidikan.

Anak dalam pandangan Islam adalah amanat dari Allah Swt. kepada orang tuanya. Orang tua merupakan pendidik utama dan pertama bagi anak-anak mereka karena dari orang tualah mula-mula anak menerima pendidikan. Dengan demikian, bentuk pertama dari pendidikan ini terdapat dalam kehidupan keluarga. Orang tua memegang peranan yang sangat berpengaruh atas pendidikan anak-anaknya.¹ Keterlibatan orang tua dalam pendidikan formal anak akan meningkatkan prestasi sekolah anak. Anak akan menunjukkan peningkatan prestasi apabila orang tua terlibat dalam kegiatan anak.²

Kedua orang tuanya bekerja keras agar kebutuhan keluarga terpenuhi. Bahkan, tidak jarang anak membantu pekerjaan orang tuanya. Mereka hanya melanjutkan apa yang menjadi pekerjaan orang tuanya tanpa memikirkan

¹ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hlm. 35.

² Soemiarti Patmonodewo, *Pendidikan Anak Prasekolah* (Jakarta: Depdikbud & Rineka Cipta, 1995), hlm. 126-130.

bahwa pendidikan itu penting bagi kehidupan mereka di masa datang, sehingga untuk melanjutkan pendidikan sampai jenjang yang lebih tinggi mereka anggap hal yang tidak penting.

Bekerja merupakan tugas mendasar manusia karena manusia tidak dapat dilepaskan dari sebuah kebutuhan. Untuk mencukupinya, membutuhkan kerja dan tindakan. Kebutuhan ini bermacam-macam, berkembang dan berubah. Seseorang bekerja karena ada sesuatu yang hendak dicapainya dan orang berharap bahwa aktifitas kerja yang dilakukannya akan membawanya kepada suatu keadaan yang lebih memuaskan daripada sebelumnya.³

Dengan jalan bekerja orang tua akan memperoleh apa yang dinamakan nafkah lahir yang bersifat jasmani, seperti sandang, pangan, papan, dan sebagainya. Di samping kebutuhan jasmani, anak membutuhkan nafkah rohani atau mental, seperti kesejahteraan, agama, pendidikan, dan sebagainya. Misalnya anak membutuhkan pendidikan dari orang tua dan sebaliknya orang tua harus mendidik anak. Jika orang tua tidak mampu mendidik anaknya karena tuntutan pekerjaan, maka orang tua dapat menyerahkan urusan pendidikan anak pada lembaga pendidikan.⁴

Dalam kehidupan di dunia ini tidak ada yang gratis, termasuk menyerahkan anak pada lembaga pendidikan. Dengan kata lain, untuk memberikan kesempatan pada anak agar bisa mengikuti kegiatan belajar

³ Pandji Anoraga, *Manajemen Bisnis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 168.

⁴ Abdullah Nashih Ulwan, *Mencintai dan Mendidik Anak Secara Islami* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 232.

mengajar di lembaga pendidikan (sekolah), maka orang tua harus menyediakan biaya. Jika tidak, sebagaimana yang banyak kita lihat di lingkungan masyarakat ada banyak anak berusia dini tidak mengenyam pendidikan karena orang tuanya tidak memiliki biaya.

Bukti bahwa biaya sangat menentukan terhadap perjalanan pendidikan anak, yaitu misalnya anak-anak yang hakikat orang tuanya berpenghasilan cukup, maka anak-anak tersebut lebih banyak mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan bermacam-macam kecakapan yang dimilikinya. Begitu juga sebaliknya, bagi anak-anak yang hakikat orang tuanya berpenghasilan rendah, maka anak-anaknya akan berkurang pula dalam mendapatkan kesempatan untuk mengembangkan pendidikannya.

Mengingat makin tinggi jenjang pendidikan, maka tinggi pula biaya yang diperlukan. Hal ini tentunya akan mempengaruhi seseorang untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Apalagi kalau dilihat di tengah masyarakat, kekuatan ekonomi seseorang beragam, termasuk juga masyarakat Desa Kebonrowopucang. Orang tua siswa SDN 02 Kebonrowopucang latar belakang mata pencahariannya berbeda-beda, dari pekerjaan buruh, pedagang, pegawai negeri, sampai pengusaha. Keadaan ekonomi yang beragam tersebut dimungkinkan mempunyai pengaruh terhadap baik buruknya perjalanan pendidikan anak, salah satunya motivasi belajar anak.⁵

⁵ Hasil Observasi di SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan pada tanggal 6 Februari 2015.

Motivasi merupakan bagian dari aspek psikologi dalam diri individu yang membangkitkan, memunculkan, mengarahkan dan menjaga suatu perilaku. Pada dasarnya motivasi belajar adalah usaha untuk memenuhi bagaimana dan mengapa siswa memiliki keinginan untuk melakukan aktivitas belajar dan bagaimana kesungguhan usaha-usaha mereka dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁶

Motivasi dapat mempengaruhi siswa saat mereka akan mempelajari materi yang baru. Motivasi juga mempengaruhi apa, kapan, dan bagaimana siswa belajar. Siswa yang termotivasi belajar akan menunjukkan antusiasme terhadap aktivitas-aktivitas belajar, selalu melakukan evaluasi diri terhadap pemahaman materi yang dipelajarinya dan memiliki komitmen yang tinggi untuk mencapai tujuan belajar. Namun, tidak semua siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Siswa yang tidak termotivasi dalam belajar biasanya menunjukkan sikap tidak perhatian selama kegiatan belajar, serta kurang memiliki komitmen dalam mencapai tujuan.⁷

Dari hasil peninjauan awal yang dilakukan di SDN 02 Kebonrowopucang, diketahui bahwa motivasi belajar sebagian peserta didik di sekolah tersebut masih rendah. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya perhatian orang tua. Banyak orang tua yang disibukkan oleh pekerjaan sehingga mereka tidak mempunyai waktu luang untuk memantau secara

⁶ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm. V.

⁷ *Ibid.*, hlm. 39.



langsung. Orang tua jarang sekali mengawasi ataupun menemani anaknya saat belajar di rumah karena alasan tuntutan pekerjaan.⁸

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut tentang **“Pengaruh Pekerjaan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 02 Kebonrowopucang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan diteliti dalam skripsi ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pekerjaan orang tua siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Dengan mengumpulkan data yang relevan dengan penelitian, dan dengan pengolahan data yang sesuai dengan masalah-masalah yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan:

⁸ Hasil Observasi di SDN 02 Kebonrowopucang pada tanggal 6 Februari 2015.

1. Untuk mendeskripsikan jenis pekerjaan orang tua siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menelusuri lebih jauh motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui besarnya pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan penulisan skripsi ini penulis tidak hanya ingin mencapai tujuan sementara, akan tetapi diharapkan dapat berguna secara teoritis maupun praktis. Adapun kegunaan penelitian ini yaitu hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, khususnya tentang pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi SDN 02 Kebonrowopucang untuk lebih meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar dengan berdasarkan pada pertimbangan hasil penelitian ini.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Ahmad Munir mengatakan, bahwa pada hakekatnya tanggung jawab mendidik anak adalah hak mutlak bagi orang tua. Akan tetapi,

karena faktor ekonomi upaya orang tua lebih difokuskan kepada usaha untuk mencukupi kebutuhan primer lainnya. Sehingga dalam hal pendidikan orang tua menyerahkan anaknya kepada lembaga yang menyelenggarakan pendidikan.⁹ Menurut Zakiah Daradjat, orang tua adalah ayah dan ibu yang merupakan pusat kehidupan rohaniah dan sebagai penyebab berkembangnya dengan dunia luar maka setiap reaksi, emosi, dan pemikirannya dikemudian hari berpengaruh oleh sikapnya terhadap orang tuanya dipermulaan hidupnya dulu.¹⁰

A.S. Moenir mengatakan, bahwa pekerjaan adalah rangkaian perbuatan tetap yang dilakukan oleh seseorang yang akan menghasilkan sesuatu yang dapat dinikmati, baik langsung maupun tidak langsung, baik hasil itu berupa barang ataupun jasa.¹¹

Esa Nur Wahyuni mengatakan, bahwa perilaku belajar manusia muncul tidak terlepas dari adanya motivasi yang ada di dalam dirinya. Motivasi dapat diibaratkan sebagai sumber energi bagi setiap orang untuk mencapai tujuannya dalam belajar. Apabila ada motivasi yang kuat maka seseorang akan bersungguh-sungguh dalam mencurahkan segala perhatiannya untuk mencapai tujuan belajarnya.¹² Motivasi merupakan salah satu komponen yang paling penting dalam belajar, namun seringkali sulit untuk diukur.¹³

⁹ Ahmad Munir, *Tafsir Tarbawi Mengungkap Pesan al-Qur'an tentang Pendidikan* (Yogyakarta: Teras, 2008), hlm. 123-124.

¹⁰ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm. 51.

¹¹ A.S. Moenir, *Kepemimpinan Kerja* (Jakarta: Bina Aksara, 1988), hlm. 1.

¹² Esa Nur Wahyuni, *op.cit.*, hlm. 3.

¹³ *Ibid.*, hlm 11.

Menurut Slameto, motivasi dapat berupa dorongan-dorongan dasar atau internal dan insentif di luar individu. Sebagai salah satu masalah di dalam kelas, motivasi adalah proses membangkitkan, mempertahankan, dan mengontrol minat-minat siswa.¹⁴

Selain itu, ada beberapa literatur dari hasil penelitian terdahulu yang penulis anggap relevan terhadap penelitian ini antara lain skripsi saudara Mukh Junaidi, STAIN Pekalongan yang berjudul "*Korelasi antara Pekerjaan Orang Tua dengan Motivasi Anak Melanjutkan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas di Desa Karangasem Kecamatan Talun*". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa mayoritas orang tua bekerja sebagai petani, sebagian kecil sebagai buruh atau kuli, dan pedagang. Motivasi anak untuk melanjutkan sekolah lanjutan tingkat atas termasuk dalam golongan sedang. Korelasi antara pekerjaan orang tua dengan motivasi anak melanjutkan sekolah lanjutan tingkat atas terdapat korelasi positif.¹⁵

Penelitian yang dilakukan oleh saudari Ana Farida, STAIN Pekalongan yang berjudul "*Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan Pada Siswa SDN 02 Randumuktiwaren Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2010/2011*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi

¹⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), hlm. 170.

¹⁵ Mukh Junaidi, *Korelasi antara Pekerjaan Orang Tua dengan Motivasi Anak Melanjutkan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas di Desa Karangasem Kecamatan Talun* (Pekalongan: STAIN Press, 2013), hlm. 61.

ekonomi orang tua siswa SDN 02 Randumuktiwaren sangat baik, yang sebagian besar adalah ekonomi menengah ke atas dengan presentase 55%. Motivasi melanjutkan pendidikan pada siswa SDN 02 Randumuktiwaren juga sangat baik. Kondisi ekonomi orang tua siswa SDN 02 Randumuktiwaren mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap motivasi melanjutkan pendidikan pada siswa SDN 02 Randumuktiwaren.¹⁶

Penelitian yang dilakukan Eka Susiawati, STAIN Pekalongan yang berjudul "*Pengaruh Pekerjaan Ibu sebagai TKW terhadap Motivasi Belajar Siswa (di SD Negeri Kertijayan Kec. Buaran Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013)*". Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa yang ditinggal ibu bekerja sebagai TKW termasuk dalam katagori rendah, hal ini bisa dibuktikan pada nilai raport mereka yang tidak bisa mencapai nilai rata-rata kelas. Motivasi yang rendah tersebut dipengaruhi oleh pekerjaan ibu sebagai TKW. Hal ini terbukti dari hasil wawancara yang menyatakan bahwa mereka malas belajar karena tidak ada yang menemani. Selain itu, juga terbukti pada waktu ibunya pulang nilai mereka lebih tinggi dari biasanya dan itu berarti motivasi belajarnya meningkat.¹⁷

¹⁶ Ana Farida, *Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan Pada Siswa SDN 02 Randumuktiwaren Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2010/2011* (Pekalongan: STAIN Press, 2012), hlm. 68.

¹⁷ Eka Susiawati, *Pengaruh Pekerjaan Ibu sebagai TKW terhadap Motivasi Belajar Siswa (di SD Negeri Kertijayan Kec. Buaran Kab. Pekalongan Tahun Pelajaran 2012/2013)* (Pekalongan: STAIN Press, 2013), hlm. 73.



Penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Dalam penelitian ini pekerjaan yang ada di desa Kebonrowopucang sangat beragam yaitu buruh, pedagang, pegawai, dan pengusaha. Dari keberagaman jenis pekerjaan tersebut apakah mempunyai pengaruh terhadap tinggi rendahnya motivasi belajar siswa. Sehingga dengan dilakukan penelitian ini maka akan diketahui apakah motivasi belajar siswa tercipta semata-mata karena status pekerjaan dari orang tuanya.

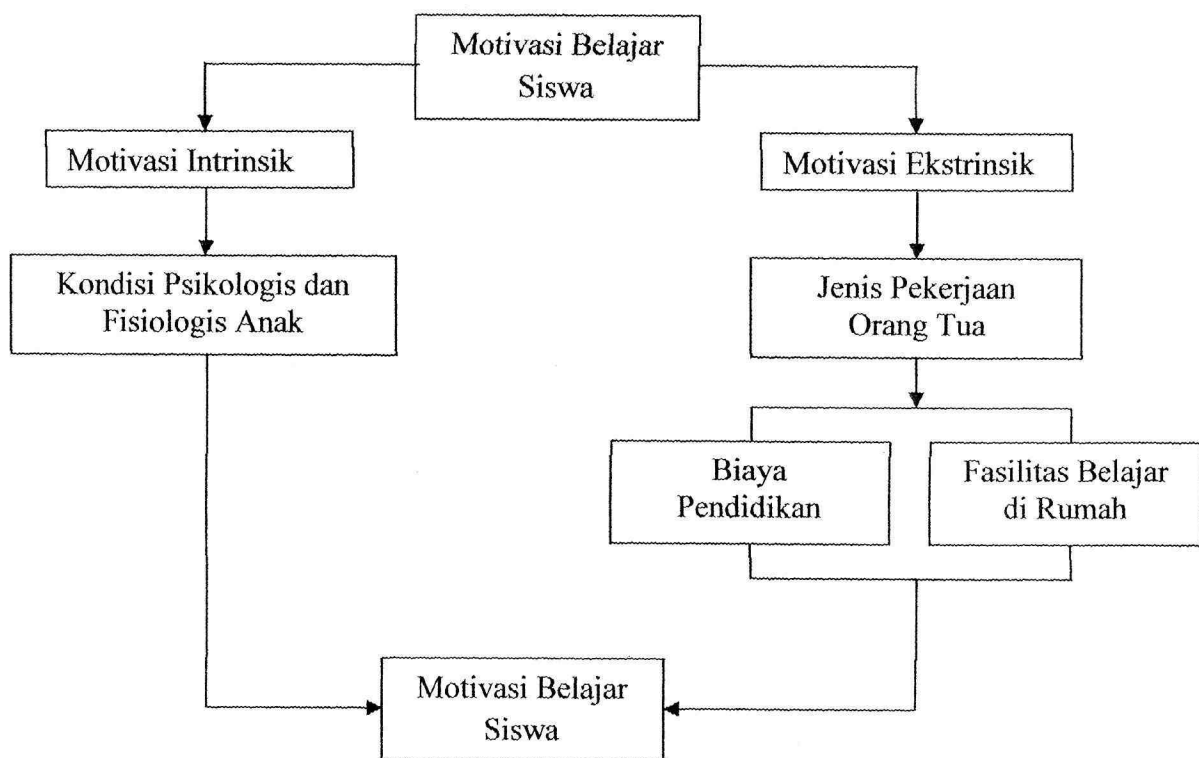
2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan analisis teori dan penelitian terdahulu, maka dapat disusun suatu kerangka berpikir bahwa motivasi belajar terhadap peserta didik sangat berperan penting dalam menunjang semangat belajar dan tujuan yang diinginkan oleh peserta didik agar dapat tercapai sesuai dengan tujuan pendidikan. Motivasi merupakan hal yang paling utama dan terpenting untuk seorang pelajar. Motivasi itu sendiri ialah sebuah dorongan untuk dapat melakukan sebuah kegiatan belajar siswa dengan sepenuh hati. Untuk para pelajar, sebuah motivasi ini dapat di katakan sebagai kendaraan dan siswa adalah bensinnya. Tidak akan pernah ada artinya apabila sebagus apapun kendaraannya tanpa adanya sebuah bahan. Begitu pula halnya dengan sebuah motivasi.

Motivasi belajar tidak hanya berasal dari dalam diri (intrinsik) anak itu saja, melainkan dari luar (ekstrinsik) anak juga. Salah satunya dari lingkungan keluarga (orang tua). Perekonomian yang dimiliki oleh orang tua sangatlah menentukan. Karena dalam kegiatan belajar, anak

memerlukan berbagai kebutuhan yang cukup. Dengan demikian, orang tua harus mempersiapkan berbagai biaya pendidikan, sarana prasarana, dan faktor-faktor penunjang lainnya. Sehingga diharapkan anak dapat belajar dengan baik dan nyaman, serta memiliki semangat belajar yang tinggi.

BAGAN 1
KERANGKA BERPIKIR



3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis Penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang masih harus diuji secara empiris.¹⁸ Jika hipotesis merupakan kesimpulan awal, maka untuk mewujudkan kesimpulan akhir masih diperlukan adanya pengujian lewat penelitian. Adapun hipotesis

¹⁸ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali, 1998), hlm. 75.

yang di ajukan dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh yang signifikan antara pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar pada siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan”.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Untuk dapat mengumpulkan data dan informasi tentang pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa, pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif, yaitu menekankan analisisnya dengan data numerikal (angka) yang diolah dengan menggunakan metode.¹⁶

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yang merupakan penyelidikan mendalam mengenai suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut, cakupan penelitian lapangan dapat meliputi keseluruhan siklus kehidupan atau dapat pula meliputi segmen-segmen tertentu saja.¹⁷

¹⁶ Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 8.

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 5.

2. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.¹⁸ Dalam penelitian ini, sumber data dapat berasal dari sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian.¹⁹ Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan siswa SDN 02 Kebonrowopucang. Sementara itu, sumber data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber pendukung. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang relevan dengan pembahasan skripsi ini dan juga masukan atau informasi dari sumber lainnya baik dari media cetak maupun elektronik.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek yang akan diteliti yang akan didefinisikan dengan jelas, dengan karakteristik dan kuantitas tertentu.²⁰ Populasi dari penelitian ini adalah siswa SDN 02 Kebonrowopucang yang berjumlah 171 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi.²¹ Dalam penelitian ini pedoman yang digunakan yaitu untuk

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 107.

¹⁹ Syaifudin Azwar, *op.cit.*, hlm. 91.

²⁰ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2009), hlm. 11.

²¹ *Ibid.*, hlm. 12.

penelitian deskriptif, minimal 10% populasi. Untuk populasi relatif kecil minimal 20%. Sedangkan untuk penelitian menggunakan teknik analisis korelasional minimal 30 objek.²² Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan teknik analisis regresi. Jadi, sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu 30 siswa.

c. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportionate stratified random sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang digunakan apabila populasinya mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen. Peneliti memberi hak yang sama kepada setiap subjek untuk memperoleh kesempatan dipilih menjadi sampel.²³

4. Variabel Penelitian

Variabel adalah objek pengamatan atau fenomena yang diteleiti.²⁴

Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

a. Variabel Bebas (*Variabel Independen*)

Variabel bebas merupakan variabel yang memengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya *variabel dependen*.²⁵

Variabel independen (X) dari penelitian ini adalah “Pekerjaan Orang Tua”. Indikatornya yaitu:

²² *Ibid.*, hlm. 14.

²³ *Ibid.*, hlm. 17.

²⁴ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2000), hlm. 156.

²⁵ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 4.



- 1) Pendapatan
- 2) Pemenuhan kebutuhan
- 3) Kesejahteraan keluarga²⁶

b. Variabel Terikat (*Variabel Dependen*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.²⁷ *Variabel dependen* (Y) dari penelitian ini adalah “Motivasi Belajar Siswa”. Indikatornya yaitu:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif²⁸

5. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah sebagai berikut.

a. Metode Observasi


Metode observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki.²⁹ Metode ini

²⁶ Indrastuti dkk, *Ilmu Pengetahuan Sosial 3* (Bogor: Yudhistira, 2007), hlm. 73.

²⁷ Sugiyono, *op.cit.*, hlm. 3.

²⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 23.

²⁹ Wayan Nurkencana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: PT. Usaha Nasional, 1996), hlm.



digunakan untuk mengumpulkan data tentang gambaran umum SDN 02 Kebonrowopucang mengenai letak geografis dan keadaan fisik SDN 02 Kebonrowopucang. Selain itu, metode ini juga digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang.

b. Metode Interview

Metode interview adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab antara si penanya dengan si penjawab dengan menggunakan alat yang dinamakan *interview guide* (panduan wawancara).³⁰ Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari kepala sekolah, dewan guru dan pihak yang dipandang perlu untuk memperoleh keterangan tentang latar belakang sejarah berdirinya SDN 02 Kebonrowopucang, data mengenai motivasi belajar siswa, dan data lain yang melengkapi penyusunan skripsi ini.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu metode pengumpulan data dengan cara mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, agenda, dan lain-lain.³¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah dan nama-nama siswa yang dilibatkan dalam penelitian, jumlah dan nama-nama guru, struktur organisasi, sarana dan prasarana, dan data lain yang melengkapi penyusunan skripsi ini.

³⁰ Moh. Nazir, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 234.

³¹ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 234.

d. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan yang disusun secara tertulis untuk memperoleh data-data berupa jawaban dari para responden (orang yang menjawab).³² Angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.³³ Angket diberikan kepada siswa untuk memperoleh data mengenai pekerjaan orang tua dan motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang.

Adapun angket ini dapat dibagi menjadi empat pilihan dengan skor sebagai berikut.

- 1) Untuk alternatif jawaban A diberi nilai 4
- 2) Untuk alternatif jawaban B diberi nilai 3
- 3) Untuk alternatif jawaban C diberi nilai 2
- 4) Untuk alternatif jawaban D diberi nilai 1

Adapun untuk alternatif pilihan jawaban tersebut diklasifikasikan menjadi empat tingkatan, yaitu:

A = Baik sekali/ selalu

B = Baik/ sering

C = Cukup/ kadang-kadang

D = Kurang baik/ tidak pernah

³² Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Cet. Ke-10 (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1990), hlm. 173.

³³ Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 125.

6. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui apakah nilai residu (perbedaan yang ada) yang diteliti memiliki distribusi normal atau tidak normal. Nilai residu yang berdistribusi normal akan membentuk suatu kurva yang kalau digambarkan akan berbentuk lonceng. Suatu data dikatakan tidak normal jika memiliki nilai data yang ekstrim, atau biasanya jumlah data terlalu sedikit. Uji normalitas dapat dilakukan dengan menggunakan *Histogram Regression Residual* yang sudah distandarkan, analisis Chi Square dan juga menggunakan Nilai Kolmogorov-Smirnov. Kurva nilai Residual terstandarisasi dikatakan normal jika: Nilai Kolmogorov – Smirnov $Z < Z$ tabel atau menggunakan nilai Probability Sig (2 tailid) $> \alpha (0,5)$.³⁴ Dalam penelitian ini uji normalitas data menggunakan Nilai Kolmogorov-Smirnov dengan SPSS.

7. Estimasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Validitas Instrumen

Validitas yaitu uji yang dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana alat pengukur itu mampu mengukur apa yang ingin diukur. Dari uji ini dapat diketahui apakah item-item pertanyaan yang diajukan dalam kuesioner dapat digunakan untuk mengukur keadaan responden yang sebenarnya dan menyempurnakan kuesioner tersebut. Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir.

³⁴ Agung Edy Wibowo, *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian* (Yogyakarta: Gava Media, 2012), hlm. 61.

Standar koefisien validitas minimal untuk instrumen adalah 0,25. Item yang memiliki rit-c di bawah 0,25 dianggap tidak layak dan gugur.³⁵

b. Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas digunakan untuk mengetahui dan mengukur tingkat konsistensi alat ukur. Reliabilitas dapat juga berarti indeks yang menunjukkan sejauh mana alat pengukur dapat dipercaya atau tidak. Metode uji reliabilitas yang digunakan untuk uji instrumen pengumpulan data yaitu metode *Cronbach's Alpha*. Uji ini menghitung koefisien alpha. Data dikatakan reliabel apabila r alpha positif dan r alpha > r tabel df = (α, n-2).³⁶ Validitas dan reliabilitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan SPSS 16.

8. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian.³⁷ Analisis data dimaksudkan untuk menguji hepotesis berdasarkan variabel yang telah ditentukan, sehingga dapat diketahui ada tidaknya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat.

Dalam menganalisis data, digunakan analisis regresi linear sederhana.

³⁵ Saifudin Azwar, *Reliabilitas dan Validitas*, Cet. Ke-5 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 4.

³⁶ Agung Edi Wibowo, *op.cit.*, 52.

³⁷ Anas Sudiyono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2003), hlm. 192.



a. Analisis Pendahuluan

Mengelola data yang kuantitatif dengan memberi skor pada jawaban responden sesuai dengan kuantitas jawabannya.³⁸ Cara pengukurannya adalah dengan mengharapkan seorang responden dengan beberapa pertanyaan dan diminta untuk memberikan jawaban.

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam penelitian ini secara garis besar untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil pengukuran tentang pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa, sehingga peneliti menggunakan analisis data dengan rumus regresi linear sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut.

Rumus regresi linear:

$$Y = a + bX$$

1) Menghitung persamaan regresi linear

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n (\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(\sum Y)}{n} - b \frac{\sum X}{n}$$

2) Menghitung kesalahan standar estimasi

$$Se = \sqrt{\frac{\sum Y^2 - a \sum Y - b \sum XY}{N - 2}}$$

³⁸ Koentjoroningrat, *op.cit.*, hlm. 319.

3) Menentukan nilai t_{tes} (t_{hitung})

$$t_{tes} = \frac{b - \beta}{Sb}$$

Dimana:

b : koefisien regresi

β : 0 karena pada perumusan hipotesis nol (H_0), $\beta = 0$

Sb : adalah kesalahan standar koefisien regresi ditentukan

dengan rumus:

$$Sb = \frac{Se}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}}$$

c. Analisis Lanjut

1) Uji hipotesis dengan membandingkan t_b dengan t_t

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu penulis merumuskan hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nolnya (H_0).

H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.

H_a : terdapat pengaruh yang signifikan antara pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.

2) Menentukan nilai "t" dari tabel distribusi t pada taraf signifikan α %.

Untuk menentukan nilai t pada tabel, terlebih dahulu penulis menentukan nilai v dan db, dengan rumus: $db = N - 2$

3) Membandingkan t_b dengan t_t

Jika $t_b \geq t_t$ maka = menolak H_0 / menerima H_a , maka hipotesis diajukan diterima.

Jika $t_b < t_t$ maka = menerima H_0 / menolak H_a , maka hipotesis yang diajukan ditolak.³⁹

G. Sistematika Penulisan

Dalam memudahkan dan menarik suatu kesimpulan, maka penulis akan menyusun skripsi ini ke dalam tiga bagian. Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut.

Bagian muka memuat sampul, halaman judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar bagan.

Bagian isi memuat hal-hal sebagai berikut.

Bab I pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II landasan teori pekerjaan orang tua dan motivasi belajar, berisi tentang pengertian pekerjaan, pengertian orang tua, fungsi orang tua, pengertian motivasi belajar, jenis-jenis motivasi, fungsi dan tujuan motivasi,

³⁹ Salafudin, *op.cit.*, hlm. 147.

pentingnya motivasi dalam belajar, teori-teori motivasi, dan teori pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar.

Bab III Pengaruh Pekerjaan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan, berisi tentang gambaran umum SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan yang membahas tentang sejarah berdirinya SDN 02 Kebonrowopucang, letak geografis, visi, misi, dan tujuan, struktur organisasi, keadaan kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa, dan sarana prasarana. Data tentang pekerjaan orang tua, data tentang motivasi belajar siswa, serta uji normalitas data dan estimasi validitas dan reliabilitas instrumen.

Bab IV analisis pengaruh pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa, yang meliputi analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis, dan analisis lanjut.

Bab V penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pekerjaan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 02 Kebonrowopucang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan”, maka penulis simpulkan sebagai berikut.

1. Pekerjaan orang tua siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan dapat dikategorikan Baik, melalui uji hipotesis atau uji statistik pekerjaan orang tua dibuktikan dari persentase hasil angket sebanyak 67,94 %.
2. Motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan dapat dikategorikan Baik, melalui uji hipotesis atau uji statistik motivasi belajar dibuktikan dari hasil persentase hasil angket sebanyak 71,61 %.
3. Adanya hasil analisis antara pekerjaan orang tua terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang yaitu $t_{tes} = 3,21$. Dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa dalam taraf signifikan 5% maupun 1%, t_{tes} (nilai pada data) yang diperoleh dari penelitian ini lebih besar dari pada t_{tabel} (nilai pada tabel), yaitu $t_{tes} = 3,21 > t_{tabel}(5\%) = 2,048$ maupun $t_{tabel}(1\%) = 2,763$. Hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara variabel X dan variabel Y adalah signifikan yang berarti hipotesis yang penulis ajukan dapat diterima dan

artinya pekerjaan orang tua mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.

B. Saran-saran.

Saran-saran diberikan dengan harapan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam rangka memberikan motivasi kepada siswa, para orang tua dan juga para pendidik.

1. Bagi orang tua siswa, hendaknya selalu memberikan motivasi kepada anaknya baik motivasi berupa moral maupun spiritual.
2. Bagi para pendidik, sebaiknya lebih proaktif dalam menumbuhkembangkan motivasi belajar siswa agar dapat menciptakan kader bangsa yang mampu membangun bangsa Indonesia menuju bangsa yang sejahtera.
3. Bagi para siswa, diharapkan untuk lebih meningkatkan motivasi belajar tanpa harus memandang status pekerjaan orang tua.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 1997. *Ilmu Sosial Dasar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ dan Nur Uhbiyati. 1991. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alwi, Hasan dkk. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Anoraga, Pandji. 2000. *Manajemen Bisnis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Syaifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2004. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Daradjat, Zakiyah. 1992. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 1996. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Farida, Ana. 2012. *Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua terhadap Motivasi Melanjutkan Pendidikan Pada Siswa SDN 02 Randumuktiwaren Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2010/2011*. Pekalongan: STAIN Press.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rafika Aditama.
- Gerungan, W.A. 1988. *Psikologi Sosial*. Bandung: Eresco.
- Hadjar, Ibnu. 2000. *Dasar-dasar Meodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- http://ahmadsiro.blogspot.com/2013/01/pengaruh-status-sosial-ekonomi-orang_3842.html. Diakses, 11 Mei 2015.
- <http://download.portalgaruda.org/pengaruh-status-sosial-ekonomi-orang-tua-terhadap-prestasi-belajar-siswa>. Diakses, 11 Mei 2015.

<http://www.seputarpendidikan.com/2014/08/pengertian-pekerjaan-profesi-dan.html>. Diakses, 30 Maret 2015.

Ihsan, Fuad. 2000. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Indrastuti dkk. 2007. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3*. Bogor: Yudhistira.

Junaidi, Mukh. 2013. *Korelasi antara Pekerjaan Orang Tua dengan Motivasi Anak Melanjutkan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas di Desa Karangasem Kecamatan Talun*. Pekalongan: STAIN Press.

Kartono, Kartini. 1992. *Peranan Keluarga Memantau Anak*. Jakarta: Rajawali Pers.

Koentjoroningrat. 1990. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

Moenir, A.S. 1988. *Kepemimpinan Kerja*. Jakarta: Bina Aksara.

Munir, Ahmad. 2008. *Tafsir Tarbawi Mengungkap Pesan Al-Qur'an Tentang Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.

Mustaqim dan Abdul Wahid. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Nasution, S. 2000. *Didektik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nazir, Moh. 1988. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Ghalia Indonesia.

Nurkencana, Wayan. 1996. *Evaluasi Pendidikan*: Surabaya: PT. Usaha Nasional.

Patmonodewo, Soemiarti. 1995. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Depdikbud & Rineka Cipta.

Purwanto, M. Ngalim. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

_____. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Salafudin. 2009. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

Sardiman. 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Shaleh, Abdul Rahman. 2009. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudiyono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 1998. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raajawali.
- _____. 1995. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ulwan, Abdullah Nashih. 2009. *Mencintai dan Mendidik Anak Secara Islami*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yusuf, Syamsu. 2011. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

**ANGKET PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Nama :

Alamat :

Pekerjaan orang tua :

Petunjuk pengisian :

- a. Isilah data diri anda dengan lengkap.
- b. Berikan tanda silang (x) pada jawaban yang dianggap sesuai.
- c. Berikan jawaban soal yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

A. Pekerjaan Orang Tua

1. Apakah penghasilan orang tua anda dapat mencukupi kebutuhan sehari-hari?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Apakah penghasilan orang tua anda dapat mencukupi kebutuhan pendidikan anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah penghasilan orang tua anda memberikan kesejahteraan dalam keluarga?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Apakah penghasilan orang tua anda lebih besar dari pada pengeluaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Apakah orang tua anda menerima gaji setiap bulan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

6. Apakah kebutuhan pendidikan anda tercukupi dengan lancar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah orang tua anda menyiapkan biaya pendidikan secara khusus?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah orang tua anda memberi uang saku setiap harinya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah orang tua anda mempunyai pekerjaan sampingan?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Apakah pekerjaan sampingan orang tua anda dapat membantu keuangan keluarga anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah orang tua anda berangkat bekerja menggunakan kendaraan pribadi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Apakah orang tua anda menemani anda dalam belajar di rumah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Apakah orang tua anda menganjurkan anda untuk belajar setiap hari?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Apakah orang tua anda mendatangkan guru privat buat anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah orang tua anda mendatangkan guru privat ke rumah anda dalam satu minggu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

B. Motivasi Belajar

16. Apakah anda ingin mempunyai prestasi belajar yang tinggi?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
17. Apakah anda mempunyai motivasi belajar yang tinggi untuk mencapai prestasi yang tinggi?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
18. Apakah jika anda melihat teman anda mempunyai ranking yang tinggi anda berusaha untuk mengunggulinya?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
19. Apakah anda belajar dan mengerjakan tugas secara mandiri?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
20. Apakah anda belajar setiap malam?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
21. Apakah anda berangkat sekolah meski tanpa uang saku?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
22. Apakah anda berpikir pendidikan dapat membantu anda dalam mewujudkan cita-cita?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
23. Apakah anda mempunyai keinginan untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (SMP/MTs)?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
24. Apakah anda mendapat hadiah dari orang tua ketika anda berhasil dalam belajar?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah
25. Apakah anda mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak pernah

26. Apakah anda mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh bapak atau ibu guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
27. Apakah anda membentuk kelompok belajar bersama di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
28. Apakah anda merasa nyaman belajar di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
29. Apakah anda memiliki fasilitas belajar yang memadai?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
30. Apakah anda mengikuti mata pelajaran dengan kondisi sadar (tidak terpaksa)
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIAH

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D-0/PP.00.9/0104/2015

Pekalongan, 04 Februari 2015

Lamp : -

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Umum Budi Karyanto, M. Hum

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **SITI MUSFIROH**

NIM : 2021111191

Semester : VIII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**”PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA DI SDN 02 KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP
KABUPATEN PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah


Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Telp. (0285) 412572-412575

Website: www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id. Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor: Sti.20/D.0/TL.00/888/2015

Pekalongan, 22 April 2015

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SDN 02 Kebonrowopucang Kecamatan Karangdadap

di -

KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SITI MUSFIROH

NIM : 2021111191

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGARUH PEKERJAAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SDN 02
KEBONROWOPUCANG KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



**PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KARANGDADAP
SD NEGERI 02 KEBONROWOPUCANG**

Alamat : Desa Kebonrowopucang Kec. Karangdadap Kab. Pekalongan 51174

**SURAT KETERANGAN
NO. 28 / SDN 09 / V / 2015**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saidi, S.Pd

NIP : 19660910 198903 1 015

Jabatan : Kepala SDN 02 Kebonrowopucang Karangdadap Pekalongan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Siti Musfiroh

Nim : 2021 111 191

Fakultas : Tarbiyah STAIN Pekalongan

Telah melakukan penelitian di SDN 02 Kebonrowopucang kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan dengan judul skripsi "Pengaruh Pekerjaan Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 02 Kebonrowopucang Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan" pada tanggal: 23 sampai 29 April 2015.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Kebonrowopucang

Pada tanggal : 29 April 2015



di SDN 02 Kebonrowopucang

Saidi, S.Pd

NIP. 19660910 198903 1 015