



**KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
DENGAN PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA MI NURUL  
HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ATHIYAH KHUMANZILAH**  
**NIM. 2023114011**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
DENGAN PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA MI NURUL  
HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**ATHIYAH KHUMANZILAH**  
**NIM. 2023114011**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Athiyah Khumanzilah

NIM : 2023114011

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Angkatan : 2014

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA MI NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 Februari 2019

Yang Menyatakan,

METERAI  
TEMPEL

Tgl

18C9AFF629A24214

6000  
ENAM RIBU RUPIAH

**ATHIYAH KHUMANZILAH**

**2023114011**

**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
Kauman No. 21 Rt.06/03 Wiradesa  
Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat Eksemplar)  
Hal : Naskah Skripsi  
Kepada : **Sdri. Athiyah Khumanzilah**

Pekalongan, 11 Februari 2019

Kepada:  
Yth. Rektor IAIN Pekalongan  
c/q Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
di-  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Athiyah Khumanzilah  
NIM : 2023114011  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA MI NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

  
**Dr. Hj. Sopiah, M.Ag**  
NIP. 19710707 200003 2001





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp 085728204134  
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ATHIYAH KHUMANZILAH**  
NIM : **2023114011**  
Judul : **KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA MI NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG**

telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Februari 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag  
NIP. 19550704 198103 1 006

Penguji II

Umum Budi Karyanto, M.Hum  
NIP. 19710701 200501 1 002

Pekalongan, 19 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmaanirrohiim

Syukur alhamdulillah senantiasa panjatkan kepada Allah Swt, karena berkah dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam penulis sanjungkan kepada Nabi Muhammad Saw dan dengan penuh rasa hormat serta segala rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak M.Sabar Munaji dan Ibu Murinah terima kasih tak terkira atas segala usaha dan jerih payah yang engkau perjuangkan yang selalu senantiasa memberikan kasih sayang, doa dan dukungannya. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan engkau di dunia maupun di akhirat.
2. Adik-adikku Zuhrotul Faizah dan Zuhad Musaddad. Terima kasih atas segala dukungan morilnya.
3. Sahabat-sahabat dan teman-teman keluarga besar PGMI angkatan 2014.
4. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.



**MOTO**

مَنْ عَرَفَ نَفْسَهُ فَقَدْ عَرَفَ رَبَّهُ

“Barang siapa yang mengenal dirinya, niscaya ia akan mengenal Tuhannya”

(Al-hadist)



## ABSTRAK

Khumanzilah, Athiyah. 2018. *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Prestasi Belajar Fiqih Siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang* Dosen Pembimbing : Dr. Hj. Sopiah, M. Ag

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik dan Prestasi Belajar Fiqih

Ada beberapa aspek pedagogis yang mestinya dipahami guru, diantaranya kemampuan memahami dan mengembangkan karakter, potensi, dan gaya belajar siswa, membimbing siswa dalam menghadapi masalah, memahami SK/KD dan mengembangkannya menjadi indikator-indikator belajar, memilih strategi pembelajaran dan penilaian yang efektif untuk siswanya, mengelola kelas; dan melakukan tindak lanjut penilaian. Pada observasi sebelumnya di MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang, peneliti melihat kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru-guru di sekolah tersebut sebagaimana berikut: masih ada sebagian guru yang belum menggunakan waktu belajar mengajar dengan baik, masih ada guru yang belum mengadakan evaluasi sesudah proses belajar, masih ada guru yang belum membuat rancangan pembelajaran, masih ada guru yang kurang memperhatikan siswa, masih ada guru yang belum melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), masih ada sebahagian siswa hasil ulangannya dibawah KKM, masih ada sebahagian siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru, masih ada sebahagian siswa yang tidak semangat dalam belajar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana kompetensi pedagogik guru Fiqih MI Nurul Huda? Bagaimana prestasi belajar Fiqih siswa MI Nurul Huda? Adakah korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fiqih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang? Tujuan penelitian ini adalah untuk Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Fiqih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang, Untuk mengetahui prestasi belajar Fiqih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang, dan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fiqih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*), teknik pengambilan data dilakukan dengan observasi, angket serta dokumentasi. Metode analisis data prasyarat uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji validitas dan realibitas, kemudian metode analisis data uji hipotesisnya dilakukan dengan menggunakan rumus *pearson product moment*, dan interpretasi terhadap angka indeks korelasi “r” product moment.

Berdasarkan hasil perhitungan pada analisis uji hipotesis diketahui  $r_{xy}$  sebesar 0,962, terletak pada interval 0,91 – 1,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fiqih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang terdapat korelasi yang sangat kuat. Hal tersebut terlihat dari besarnya kontribusi variabel x terhadap y sebesar 92,54%.





Dan pada interpretasi nilai  $r$ , perbandingan  $r_{xy} = 0,962$  dan  $r_t$  pada tingkat kesalahan 5% maupun 1% kesimpulannya sama, bahwa  $r_{xy} > r_t$  maka terdapat korelasi positif antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Kompetensi Pedagogik Guru.....	9
2. Prestasi Belajar .....	20
B. Kajian Pustaka.....	30
C. Kerangka Berpikir .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Pendekatan dan Penelitian.....	35
1. Jenis Pendekatan.....	35
2. Jenis Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	36
C. Variabel Penelitian .....	36



1. Variabel Independen.....	36
2. Variabel Dependen .....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
1. Populasi .....	38
2. Sampel .....	38
3. Sumber Data .....	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
1. Observasi .....	39
2. Angket .....	40
3. Dokumentasi.....	40
F. Teknik Analisa Data.....	41
1. Analisis Pendahuluan .....	41
2. Uji Prasyarat Hipotesis .....	41
3. Uji Hipotesis.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	45
1. Gambaran Umum MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.....	45
2. Tanggapan Responden.....	54
B. Analisis Data .....	59
1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	59
2. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.....	63
3. Analisis Prestasi Belajar Fikih Siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.....	66
4. Analisis Korelasi antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Fikih Siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.....	69
C. Pembahasan.....	74
1. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.....	74



2. Analisis Prestasi Belajar Fikih Siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang.....	75
3. Analisis Korelasi antara Kompetensi Pedagogik Guru dengan Prestasi Belajar Fikih Siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang.....	76

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan.....	77
B. Saran.....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**



**DAFTAR BAGAN**

	halaman
Bagan 1. Desain Kerangka Berpikir.....	34







## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Interpretasi Koefesien Korelasi Product moment .....	44
Tabel 2. Struktur Organisasi MI Nurul Huda Karangtalok .....	51
Tabel 3. Keadaan Pendidik .....	52
Tabel 4. Keadaan Siswa .....	52
Tabel 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Nurul Huda Karangtalok.....	53
Tabel6. Klasifikasi Jawaban Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemaalang.....	55
Tabel 7. Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemaalang.....	57
Tabel 8. Uji Validitas Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemaalang .....	60
Tabel 9. Uji Reliabilitas Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemaalang.....	61
Tabel 10. Tingkat Keandalan <i>Cronbach's Alpha</i> .....	62
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Data Variabel X (Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemaalang).....	65
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Data Variabel Y (Prestasi Belajar Fikih Siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemaalang).....	68
Tabel 13. Korelasi antara Variabel X dan Variabel Y .....	69
Tabel 14. Patokan Interpretasi nilai r .....	71
Tabel 15. Nilai r <i>product moment</i> .....	72

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Proses belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan pelajar atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam susunan belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Interaksi dalam proses belajar mengajar mempunyai arti yang lebih luas, tidak sekedar hubungan antara guru dengan siswa, tetapi berupa interaksi *educative*. Kegiatan pendidikan bukan hanya terbatas pada penyampaian ilmu tetapi juga melibatkan usaha menanam sikap dan nilai-nilai kepada pelajar yang sedang belajar.

Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>1</sup> Guru menyanggah tugas yang amat penting, baik didalam kelas maupun diluar kelas, dalam bentuk pengabdian. Sekurang-kurangnya ada tiga tugas utama guru yaitu tugas mengajar, tugas mendidik dan melatih. Mendidik berarti mengembangkan dan meneruskan nilai-nilai hidup. Mengajar berarti meneruskan dan

---

<sup>1</sup> Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam sertifikasi Guru*, (Jakarta, : Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 54

mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi, sementara melatih berarti mengembangkan ketrampilan ketrampilan para pelajar.

Pendidikan berarti berkomunikasi, yaitu hubungan timbal balik antara kedua pihak. Dalam berkomunikasi siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya sendiri, mencoba kemampuannya sendiri. Dengan berkomunikasi juga terdapat hal-hal yang perlu diperhatikan yaitu seorang guru harus menyediakan situasi yang baik sesuai dengan apa yang diperlukan oleh siswa. Selain itu guru harus membantu siswa untuk mengembangkan bekal dengan memberikan suasana untuk berkembang yang paling baik.<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang produktif. Maka keberhasilan dari proses pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah guru. Sebab, guru adalah figur manusia yang memegang peranan penting dalam kegiatan proses belajar mengajar.<sup>3</sup>

Seorang guru perlu memiliki kepribadian, menguasai bahan pelajaran dan menguasai cara-cara mengajar sebagai kompetensinya. Tanpa hal tersebut guru akan gagal dalam melaksanakan tugasnya. Jadi kompetensi mengajar harus dimiliki oleh seorang guru yang merupakan keterampilan dalam mengelola kegiatan pendidikan. Dengan demikian guru yang mempunyai kompetensi mengajar mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif

---

<sup>2</sup> Uyoh Sadulloh, *PEDAGOGIK (Ilmu Mendidik)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 143-144

<sup>3</sup> Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2009), hlm. 197

dan menyenangkan serta lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat optimal.<sup>4</sup>

Dalam menjalankan tugasnya, seorang guru setidaknya harus memiliki kemampuan dan sikap sebagai berikut: *pertama*, menguasai kurikulum. Guru harus tahu batas-batas materi yang harus disajikan dalam kegiatan belajar mengajar, baik keluasan materi, konsep, maupun tingkat kesulitannya sesuai dengan yang digariskan dalam kurikulum. *Kedua*, menguasai substansi materi yang diajarkannya. Guru tidak hanya dituntut untuk menyelesaikan bahan pelajaran yang ditetapkan, tetapi guru juga harus menguasai dan menghayati secara mendalam semua materi yang diajarkan. *Ketiga*, menguasai metode dan evaluasi belajar. *Keempat*, tanggung jawab terhadap tugas. *Kelima*, disiplin dalam arti luas.

Undang-undang No. 14 tahun 2005 pasal 10 tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa guru profesional harus memiliki kualifikasi akademik minimal S1 atau D-IV dan memiliki empat standar kompetensi yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Keempat kompetensi tersebut kemudian dijabarkan dalam Peraturan Pemerintah No. 32 tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan. Sebagaimana yang tertuang dalam pasal 28 dan penjelasannya, kompetensi pedagogis adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan

---

<sup>4</sup> Syarif Bahri Djamaroh, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, 1991), him. 17

pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa serta menjadi teladan bagi peserta didik dan berakhlak mulia. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan guru untuk membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Pendidikan Nasional.

Sedangkan kompetensi sosial adalah kemampuan pendidikan sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.<sup>5</sup>

Hal-hal yang perlu diketahui guru untuk mengetahui hasil belajar dan kemajuan belajar siswa antara lain penguasaan pelajaran, keterampilan-keterampilan belajar dan bekerja. Oleh sebab itu guru diharapkan dapat membantu atau mendiagnosis kesulitan belajar siswa, dapat memperkirakan hasil dan kemajuan belajar selanjutnya (pada kelas-kelas berikutnya), kendatipun hasil-hasil tersebut dapat saja berbeda dan bervariasi sehubungan dengan keadaan motivasi, kematangan, dan penyesuaian sosial.<sup>6</sup>

Proses belajar dan hasil belajar para siswa bukan saja ditentukan oleh sekolah, pola, struktur, dan isi kurikulumnya, akan tetapi sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mengajar dan membimbing mereka.

---

<sup>5</sup> Marselus R. Payong, *Sertikasi Profesi Guru* (Jakarta: PT. Indeks, 2011), hlm. 28

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 30



Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif, menyenangkan, dan akan lebih mampu mengelola kelasnya, sehingga belajar para siswa berada pada tingkat optimal. Berdasarkan pertimbangan dan analisis diatas, dapat diperoleh gambaran tentang pentingnya kompetensi guru dipertanyakan dalam tulisan ini.<sup>7</sup>

Proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik jika didukung oleh kompetensi yang dimiliki oleh guru, karena peranan dan kemampuan guru dalam menciptakan lingkungan yang efektif akan berpengaruh besar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan adanya kompetensi-kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru sebagai keterampilannya untuk menjadi guru profesional dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, apalagi peserta didik memiliki karakter-karakter belajar yang berbeda-beda.

Peran guru terutama pada jenjang pendidikan dasar, tidak dapat mungkin digantikan oleh perangkat lain, sebab siswa adalah organisme yang sedang berkembang dengan memerlukan bimbingan orang dewasa.<sup>8</sup> Ada beberapa aspek pedagogis yang mestinya dipahami, diantaranya kemampuan memahami dan mengembangkan karakter, potensi, dan gaya belajar siswa, membimbing siswa dalam menghadapi masalah, memahami SK/KD dan mengembangkannya menjadi indikator-indikator belajar, memilih strategi pembelajaran dan penilaian yang efektif untuk siswanya, mengelola kelas; dan melakukan tindak lanjut penilaian. Semua itu dapat berhasil dengan baik ketika guru mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi aspek-

---

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 36

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2008) hlm. 198

aspek tersebut. Jika aspek-aspek tersebut mampu dijalankan guru dengan baik, maka secara otomatis peran guru sebagai pendidik, pembelajar (pengajar) dan pembimbing (pelatih) terlaksana dengan baik dan meyakinkan.<sup>9</sup>

Pada observasi yang dilakukan tanggal 1 November 2018 di MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang, peneliti melihat kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru-guru di sekolah tersebut sebagaimana berikut: masih ada sebagian guru yang belum menggunakan waktu belajar mengajar dengan baik, masih ada guru yang belum mengadakan evaluasi sesudah proses belajar, masih ada guru yang belum membuat rancangan pembelajaran, masih ada guru yang kurang memperhatikan siswa, masih ada guru yang belum melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), masih ada sebahagian siswa hasil ulangnya dibawah KKM, masih ada sebahagian siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan guru, masih ada sebahagian siswa yang tidak semangat dalam belajar.<sup>10</sup>

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, maka peneliti tertarik untuk mengambil penelitian yang berjudul “KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA MI NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG”

---

<sup>9</sup> M. Hosnan, *Etika Profesi Pendidik: Pembinaan dan Pemantapan Kinerja Guru, Kepala Sekolah serta Pengawas sekolah*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2016), hlm. 105

<sup>10</sup> Istiqomah, S.Pd.i, “Observasi Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang” (Kamis, 01 November 2018)

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka dapat dirumuskan:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang?
2. Bagaimana prestasi belajar Fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang?
3. Adakah korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru Fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar Fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang.
3. Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang

## **D. Kegunaan Penelitian**

### **1) Kegunaan teoritis**

Secara teoritis penelitian ini diharapkan untuk memberikan sumbangsih dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, memperkaya bahan kajian mengenai korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading

Pemalang, dan dapat memberikan kontribusi dalam bidang pendidikan dalam upaya meningkatkan prestasi belajar siswa.

## 2) Kegunaan praktis

### a. Bagi guru

Dapat menjadi bahan evaluasi atas kompetensi guru dalam melaksanakan tugas-tugasnya sebagai tenaga pelaksana pendidikan.

### b. Bagi lembaga/ Madrasah

Penelitian bermanfaat sebagai bahan informasi dan masukan bagi lembaga terkait untuk lebih memperhatikan kompetensi guru sebagai ujung tombak pendidikan demi kemajuan dunia pendidikan untuk mewujudkan sumber daya yang berkualitas.

### c. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan prestasi belajarnya.

## E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini, peneliti menyusun sistematika yang terbagi menjadi lima bab sebagai berikut:

**BAB I : PENDAHULUAN**, berisi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

**BAB II : LANDASAN TEORI**, berisi: Deskripsi teori (sub bab pertama kompetensi pedagogik guru, meliputi: pengertian kompetensi pedagogik, pengertian guru. Sub bab kedua Prestasi Belajar, meliputi: pengertian prestasi

belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar), Kajian Pustaka, dan Kerangka Berpikir.

**BAB III : METODE PENELITIAN**, berisi: Jenis Pendekatan dan Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis.

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**, berisi: Deskripsi Data (sub bab pertama gambaran umum MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang, tanggapan responden), Analisis data (sub bab pertama uji validitas dan realibilitas, analisis kompetensi pedagogik guru fikih MI nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang, analisis prestasi belajar fikih siswa MI nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang, analisis korelasi antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang), Pembahasan

**BAB V : PENUTUP**, berisi tentang kesimpulan dan saran-saran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

1. Pada analisis Kompetensi pedagogik guru fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang diperoleh nilai rata-rata sebesar 43,66. Nilai 43,66 dalam panjang interval berada pada titik 42 – 47 dan masuk dalam kategori baik.
2. Pada analisis Prestasi Belajar Fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang diperoleh nilai rata-rata sebesar 77,8. Nilai 77,8 dalam panjang interval berada pada titik 74 - 79 dan masuk dalam kategori cukup.
3. Berdasarkan hasil perhitungan pada analisis uji hipotesis diketahui  $r_{xy}$  sebesar 0,962, terletak pada interval 0,91 – 1,00 sehingga dapat disimpulkan bahwa antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang terdapat korelasi yang sangat kuat. Hal tersebut terlihat dari besarnya kontribusi variabel x terhadap y sebesar 92,54%. Dan pada interpretasi nilai r, perbandingan  $r_{xy} = 0,962$  dan  $r_t$  pada tingkat kesalahan 5% maupun 1% kesimpulannya sama, bahwa  $r_{xy} > r_t$  maka terdapat korelasi positif antara kompetensi pedagogik guru dengan prestasi belajar fikih siswa MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemalang.

## B. Saran

1. Guru fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang dalam menjalankan tugasnya sebagai guru hendaknya harus mampu membimbing dan menjadi teladan yang baik bagi para siswanya agar mereka menjadi individu yang baik dan berakhlak mulia sesuai tuntutan agama.
2. Guru fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang hendaknya senantiasa menggunakan metode dan media pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan pembelajaran sehingga materi pelajaran yang akan diajarkan dapat bermakna bagi para siswa sehingga mereka dapat termotivasi dan tidak jenuh dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
3. Dalam rangka meningkatkan kompetensinya Guru fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang, hendaknya mengikuti kegiatan penataran guru, workshop, seminar ilmiah dan lain sebagainya.
4. Guru fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pematang hendaknya tidak hanya memiliki kompetensi pedagogik saja tetapi juga harus memiliki kompetensi profesional, kepribadian, dan sosial karena guru profesional adalah guru yang memiliki keempat kompetensi tersebut. Kompetensi tersebut harus diaktualisasikan dalam bentuk aktivitas sehari-hari baik dalam melaksanakan tugas, dalam pembelajaran, maupun dalam masyarakat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Cholid Narbuka dan Abu. (2003). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. (1999). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baharuddin. (2009). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bukhari, M. (1985). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumbangsih Off Set.
- Daryanto. (2006). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamaroh, Syarif Bahri. (1991). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Emzir. (2007). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Endrayanto, V. Wiratna Sujarweni dan Poly. (2012). *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hartono. (2006). *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: LSFK2P.
- Hosnan, M. (2016). *Etika Profesi Pendidik: Pembinaan dan Pemanjapan Kinerja Guru, Kepala Sekolah serta Pengawas Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kasasi, Soetjipto dan rafflis. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kurniati, Idha. (2012). *Pengaruh Kompetensi Guru PAI Terhadap Prestasi Belajar PAI di SDN Langensari Kesesi Pekalongan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Mulyasa, E. (2013). *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nazir, M. (2005). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Payong, Marselus R. (2011). *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: PT. Indeks.
- Periantalo, Jelpa. (2012). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. (2001). *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sadulloh, Uyoh. (2010). *PEDAGOGIK(Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.



- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shihab, Quraish. (2004). *Membumikan Al-qur'an, Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat*. Bandung: Mizan.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, Nana. (2011). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2007). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunyoto, Danang. (2010). *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supriono, Abu Ahmadi dan Widodo. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Suryabrata, Sumadi. (1993). *Proses Belajar Mengajar di Perguruan Tinggi*  
*PBPY*. Yogyakarta: Andi Offset.

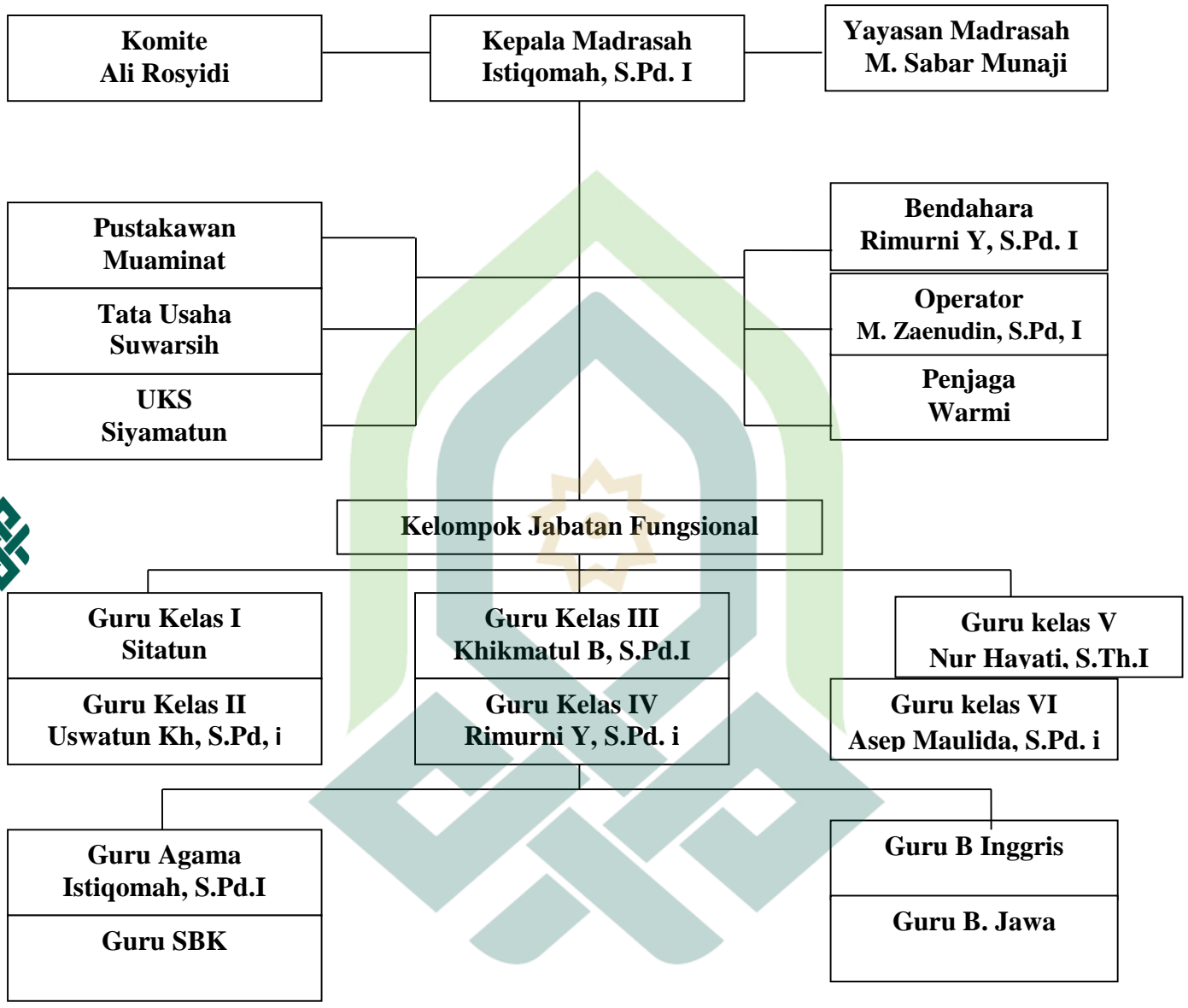
Susanti, Anik. (2011). *Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Guru Pendidikan*  
*Agama Islam di SMP Negeri 2 Comal*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Uno, Hamzah B. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.





Lampiran 1  
Struktur Organisasi MI Nurul Huda Karangtalok  
Tahun Pelajaran 2017/2018





## Lampiran 2

### Keadaan Pendidik Tahun Pelajaran 2018/2019

No.	Nama/NIP	L/P	Pendidikan	Tugas mengajar
1	Istiqomah, S.Pd,i	P	S1	Kepala Madrasah Guru Mapel PAI
2	Sitatun	P	MA	Guru Kelas 1
3	Uswatun Khasanah, S.Pd,i	P	S1	Guru Kelas 2
4	Khikmatul Bariroh, S.Pd,i	P	S1	Guru Kelas 3
5	Rimurni Yanani, S.Pd,i	P	S1	Guru Kelas 4
6	Siti Nur Hayati, S.Th,i	P	S1	Guru Kelas 5
7	Asep Maulida, S.Pd,i	L	S1	Guru Kelas 6

### Keadaan Siswa

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Ket.
		L	P	
1	Kelas 1	13	26	39
2	kelas 2	13	10	23
3	kelas 3	15	7	22
4	kelas 4	8	4	12
5	kelas 5	9	6	15
6	kelas 6	9	1	10
			Jumlah	121



### Lampiran 3

#### Keadaan Sarana dan Prasarana MI Nurul Huda Karangtalok

No.	Jenis Sarpras	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi	
		Baik	Rusak
1.	Kursi Siswa	100	23
2.	Meja Siswa	103	20
3.	Loker Siswa	0	0
4.	Kursi Guru di Ruang Kelas	3	4
5.	Meja Guru di Ruang Kelas	3	4
6.	Papan Tulis	7	0
7.	Lemari di Ruang Kelas	7	0
8.	Komputer/Laptop di Lab. Komputer	0	0
9.	Alat Peraga PAI	2	0
10.	Alat Peraga IPA (Sains)	5	0
11.	Bola Sepak	4	1
12.	Bola Voli	2	0
13.	Bola Basket	0	0
14.	Meja Pingpong (Tenis Meja)	0	0
15.	Lapangan Sepakbola/Futsal	0	0
16.	Lapangan Bulutangkis	0	0
17.	Lapangan Basket	0	0
18.	Lapangan Bola Voli	0	0

#### Lampiran 4

### ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU FIKIH MI NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING PEMALANG

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan benar.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan dalam angket ini dengan memberi tanda silang (X) pada salah satu jawaban a, b, c, atau d yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Angket ini tidak ada maksud lain kecuali melakukan penelitian dalam pembuatan skripsi. Atas bantuannya saya ucapkan terimakasih.

**Selamat Mengerjakan**

---

#### Kompetensi Pedagogik guru

1. Apakah guru fiqih memperhatikan kesiapan kalian dan menayakan materi pelajaran yang telah lalu sebelum memulai pelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
2. Ketika mengajar, apakah guru fiqih membantu kesulitan kalian dalam pelajaran?



- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
3. Apakah guru fiqih menggunakan fasilitas/ alat yang ada didalam kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
4. Apakah guru menciptakan lingkungan/suasana belajar yang nyaman untuk mencapai tujuan pengajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
5. Apakah guru fiqih menggunakan metode yang berbeda-beda dalam menyampaikan materi pelajaran?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
6. Apakah guru Fiqih memotivasi kalian untuk selalu giat dan semangat dalam mengikuti pelajaran Fiqih?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
7. Apakah guru memfasilitasi kalian untuk mengembangkan potensi kalian masing-masing?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah



8. Setelah pembelajaran selesai apakah guru fiqih kalian melakukan posttest?
- a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
9. Apakah guru fiqih kalian mengadakan remidi jika hasil ulangan yang didapatkan belum memenuhi standar?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
10. Apakah guru fiqih kalian memberikan hadiah (sanjungan, pujian, benda) ketika bisa menjawab pertanyaan?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
11. Apakah kalian dituntut oleh guru agar lebih aktif untuk menggali informasi disaat pembelajaran sedang berlangsung?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
12. Apakah guru Fiqih kalian melakukan ulangan harian setelah materi satu bab selesai?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah
13. Apakah guru fiqih merespon pertanyaan / jawaban kalian dalam pembelajaran?
- a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak Pernah

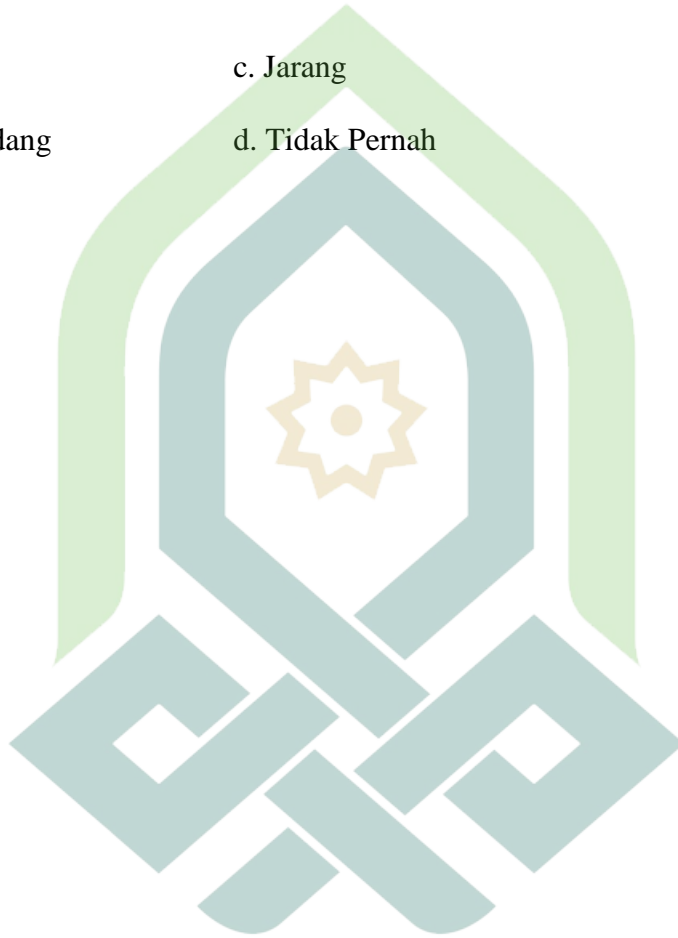


14. Apakah guru fiqih kalian melaksanakan kegiatan belajar tambahan di luar jam pembelajaran (BIMBEL)?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah

15. Apakah guru fiqih memeriksa catatan adek-adek saat ujian madrasah akan dilaksanakan?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Tidak Pernah







17.	Badia Karomatul Azizah	A	B	A	A	B	A	B	C	B	C	B	D	B	D	B
18.	Citra Ferawati	A	B	A	A	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B
19.	Dini Halimatus Salma	B	B	B	B	B	B	A	D	A	C	B	D	A	D	B
20.	Fahmi Abdul Hadi	A	C	A	A	C	A	D	D	D	D	C	D	D	D	C
21.	M. Ichya' Ulumuddin	A	C	A	A	C	A	D	C	D	C	A	D	D	D	C
22.	M. Nizar Affan	A	D	A	A	D	A	A	B	A	B	D	B	A	B	D
23.	Nur Iman Wahid	A	A	A	A	A	A	B	A	B	D	B	A	B	A	A
24.	Reva Fadhillah	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B
25.	Risma Widya	A	A	A	A	A	A	B	A	B	B	A	B	B	B	A
26.	Syifana Adia Larasati	D	D	D	D	D	D	B	A	B	D	D	D	B	D	D
27.	Tsaniyatul Mufidah	A	D	A	A	D	A	A	D	A	B	A	A	A	A	D
28.	Ridho Abdul Fikri	A	A	A	A	A	A	C	B	C	A	B	A	C	A	A
29.	Dewi Arum Sari	A	C	A	A	C	A	D	C	D	C	A	D	D	D	C
30.	Alfan Sabihil Wafa	C	B	C	C	B	C	D	D	D	D	D	D	D	D	B

Masing-masing item jawaban mempunyai bobot nilai dari tiap-tiap *item* mempunyai 4 (empat) alternatif jawaban yang memiliki bobot skor yang berbeda, yaitu sebagai berikut:

1. Alternatif jawaban A memiliki bobot skor nilai 4
2. Alternatif jawaban B memiliki bobot skor nilai 3
3. Alternatif jawaban C memiliki bobot skor nilai 2
4. Alternatif jawaban D memiliki bobot nilai skor 1

## Lampiran 6

## Rekapitulasi jawaban angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang

No.	Nama Responden	No. Item															Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Citra Dewi Rahmah H.	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	3	51
2.	Dirga Adil Fauzan	3	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	53
3.	Enda Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	55
4.	Fahmi	4	2	4	4	2	4	1	2	1	2	4	1	1	1	2	35
5.	Farah Arfaniyah	3	2	3	3	2	3	1	4	1	4	3	2	1	2	2	36
6.	M. Kholis	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	49
7.	M. Riski Alfiansyah	4	2	4	4	2	4	1	4	1	4	3	3	1	3	2	42
8.	Puspa Azkiyah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	58
9.	Rama Girindra	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	43
10.	Riva Vinata Sari	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	58
11.	Sandi Khoirul Muttaqin	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	54
12.	Solehatun Nisa'	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4	4	52
13.	Syarifah Luthfianah	4	1	4	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	3	1	36
14.	Wahyu Abiyyu Juliawan	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	37
15.	Zuhad Musaddad	4	1	4	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	3	1	36
16.	Affa Afrokh Amatullah	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	25
17.	Badia Karomatul Azizah	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	3	1	3	43
18.	Citra Ferawati	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50
19.	Dini Halimatus Salma	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	3	1	4	1	3	41

20.	Fahmi Abdul Hadi	4	2	4	4	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	2	31
21.	M. Ichya' Ulumuddin	4	2	4	4	2	4	1	2	1	2	4	1	1	1	2	35
22.	M. Nizar Affan	4	1	4	4	1	4	4	3	4	3	1	3	4	3	1	44
23.	Nur Iman Wahid	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	3	4	4	53
24.	Reva Fadhillah	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	55
25.	Risma Widya	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	54
26.	Syifana Adia Larasati	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	1	1	3	1	1	24
27.	Tsaniyatul Mufidah	4	1	4	4	1	4	4	1	4	3	4	4	4	4	1	47
28.	Ridho Abdul Fikri	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	4	4	53
29.	Dewi Arum Sari	4	2	4	4	2	4	2	2	1	2	4	1	1	1	2	36
30.	Alfan Sabihil Wafa	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24
		107	82	107	107	82	107	78	83	78	77	90	77	77	77	81	1310

Dari data tersebut dapat diketahui bahwa skor tertinggi dari angket yang diberikan adalah 58 yang diraih oleh responden, yaitu nomor 10. Sedangkan skor terendah adalah 24 yang diraih oleh 2 responden, yaitu nomor 26 dan 30. Jumlah nilai angket tentang Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang sebesar 1310.

Berikut adalah Uji Validitas dan Uji Reabilitas menggunakan *SPSS 20* yang diperoleh dari data angket diatas:

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	TOTAL
Pearson Correlation	1	.102	1.000**	1.000**	.102	1.000**	.128	.222	.126	.185	1.000**	.412*	.111	.412*	.128	.600**
Sig. (2-tailed)		.592	.000	.000	.592	.000	.499	.239	.508	.327	.000	.024	.559	.024	.499	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.102	1	.102	.102	1.000**	.102	.364*	.207	.407*	.364*	.102	.354	.374*	.354	.364*	.559**
Sig. (2-tailed)	.592		.592	.592	.000	.592	.048	.273	.025	.048	.592	.055	.042	.055	.048	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	1.000**	.102	1	1.000**	.102	1.000**	.128	.222	.126	.185	1.000**	.412*	.111	.412*	.128	.600**
Sig. (2-tailed)	.000	.592		.000	.592	.000	.499	.239	.508	.327	.000	.024	.559	.024	.499	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	1.000**	.102	1.000**	1	.102	1.000**	.128	.222	.126	.185	1.000**	.412*	.111	.412*	.128	.600**
Sig. (2-tailed)	.000	.592	.000		.592	.000	.499	.239	.508	.327	.000	.024	.559	.024	.499	.000



Pearson Correlation	.126	.407*	.126	.126	.407*	.126	.979**	.314	1	.371*	.126	.506**	.990**	.506**	.979**	.787**
Sig. (2-tailed)	.508	.025	.508	.508	.025	.508	.000	.091		.043	.508	.004	.000	.004	.000	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.185	.364*	.185	.185	.364*	.185	.334	.372*	.371*	1	.185	.445*	.339	.445*	.334	.561**
Sig. (2-tailed)	.327	.048	.327	.327	.048	.327	.071	.043	.043		.327	.014	.067	.014	.071	.001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	1.000**	.102	1.000**	1.000**	.102	1.000**	.128	.222	.126	.185	1	.412*	.111	.412*	.128	.600**
Sig. (2-tailed)	.000	.592	.000	.000	.592	.000	.499	.239	.508	.327		.024	.559	.024	.499	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.412*	.354	.412*	.412*	.354	.412*	.446*	.495**	.506**	.445*	.412*	1	.472**	1.000**	.446*	.775**
Sig. (2-tailed)	.024	.055	.024	.024	.055	.024	.014	.005	.004	.014	.024		.009	.000	.014	.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	.111	.374*	.111	.111	.374*	.111	.990**	.308	.990**	.339	.111	.472**	1	.472**	.990**	.765**





**Lampiran 7**

**Uji Validitas Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda  
Karangtalok Ampelgading Pemasang**

No. Item	$r_{xy}$	$r_{tabel}$	Keterangan
1.	600	0,349	Valid
2.	559	0,349	Valid
3.	600	0,349	Valid
4.	600	0,349	Valid
5.	559	0,349	Valid
6.	600	0,349	Valid
7.	762	0,349	Valid
8.	530	0,349	Valid
9.	787	0,349	Valid
10.	561	0,349	Valid
11.	762	0,349	Valid
12.	775	0,349	Valid
13.	765	0,349	Valid
14.	775	0,349	Valid
15.	600	0,349	Valid

### Lampiran 8

#### Uji Realibilitas Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda

#### Karangtalok Ampelgading Pemasang

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.905	15

### Lampiran 9

#### Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha*

Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	Tingkat Keandalan
0,0 – 0,20	Kurang Andal
>0,20 – 0,40	Agak Andal
>0,40 – 0,60	Cukup Andal
>0,60 – 0,80	Andal
>0,80 – 1,00	Sangat Andal

Dari hasil data tersebut dapat diketahui bahwa nilai *cronbach's alpha* variabel Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang sebesar 0,905 lebih besar dari 0,80, sehingga semua butir pertanyaan variabel Kompetensi Pedagogik Guru Fikih MI Nurul Huda Karangtalok Ampelgading Pemasang adalah reliabel. Apabila kita melihat pada tabel Tingkat Keandalan *Cronbach's Alpha* maka, tingkat keandalan dari variabel X dinyatakan sangat andal.



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	40.57	102.668	.547	.901
VAR00002	41.40	101.076	.485	.903
VAR00003	40.57	102.668	.547	.901
VAR00004	40.57	102.668	.547	.901
VAR00005	41.40	101.076	.485	.903
VAR00006	40.57	102.668	.547	.901
VAR00007	41.53	93.775	.706	.895
VAR00008	41.37	100.930	.446	.905
VAR00009	41.53	92.740	.734	.894
VAR00010	41.57	99.357	.473	.904
VAR00011	40.57	102.668	.547	.901
VAR00012	41.57	94.599	.725	.894
VAR00013	41.57	93.289	.708	.895
VAR00014	41.57	94.599	.725	.894
VAR00015	41.53	93.775	.706	.895

## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>Madrasah Ibtidaiyah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Fikih</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>IV / Ganjil</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Sedekah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>6 x 4 jp</b>

---

- I. Kompetensi Inti
- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
  - KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
  - KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  - KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- II. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**
- KD-1.3 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam sedekah
  - KD-2.3 Membiasakan perilaku ke-bersamaan dan kekeluarga-an sebagai Implementasi dari pemahaman terhadap ketentuan sedekah
  - KD-3.3 Memahami ketentuan sedekah
    - Indikator**
    - 3.3.1 Menjelaskan pengertian sedekah
    - 3.3.2 Menjelaskan ketentuan sedekah
    - 3.3.3 Meniskripsikan keutamaan bersedekah
  - KD-4.3 Mensimulasikan tata cara sedekah
    - Indikator**
    - 4.3.1 mempresentasikan tata cara sedekah

### III. Deskripsi Materi Pembelajaran

- Sedekah menurut bahasa berarti sedekah, derma, atau pemberian.
- Sedekah menurut istilah artinya memberikan bantuan atau pertolongan berupa harta atau lainnya dengan mengharap ridha Allah Swt, tanpa mengharap imbalan apapun dari manusia.
- Sedekah dapat berupa harta (uang, makanan, pakaian) dapat juga berupa tenaga, jasa, pemikiran, nasihat, dan sikap.
- Hukum memberikan sedekah adalah sunah.
- Sedekah yang pahalanya tetap mengalir sekalipun yang bersedekah telah meninggal dunia disebut sedekah jariyah.

### IV. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3) Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi sedekah. 6) Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau mmedia lainnya. 7) Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model <i>direct intruction</i> (model pembelajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku ( <i>the behavioral system family of model</i> ). <i>Direct intruction</i> diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan <i>active learning</i> atau <i>whole class teaching</i> mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajar memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini	10 Menit



	diperlukan dengan model artikulasi (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Mengamati (<i>observing</i>)</b> 1) Mengamati ilustrasi gambar yang terdapat pada pada buku siswa 2) Mendengar uraian guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara sedekah <b>Menanya (<i>questioning</i>)</b> 1) Menanyakan beberapa ketentuan dan tata cara sedekah 2) Memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru atau teman sekelas	215 menit
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	3) Mengungkapkan pendapat atau komentar atas penjelasan guru tentang pengertian, ketentuan dan tata cara sedekah <b>Mengumpulkan informasi /mencoba (<i>experimenting</i>)</b> 1) Menentukan sumber informasi berkaitan dengan ketentuan dan tata cara sedekah 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk buku penunjang dan lingkungan sekitar tentang ketentuan dan tata cara sedekah <b>Menalar/Mengasosiasi (<i>associating</i>)</b> 1) Mencari hubungan antara ketentuan dan tata cara sedekah dengan aspek sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari 2) Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan ketentuan dan tata cara sedekah <b>Mengomunikasikan (<i>communicating</i>)</b> 1) Mempresentasikan kesimpulan berdasarkan hasil temuan atau wawancara di lapangan 2) Menyampaikan hasil belajar atau hasil temuan tentang pengertian, ketentuan dan tata cara sedekah	



<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Sebelum proses pembelajaran pada hari ini diakhiri guru memberikan ulasan keterangan penguatan materi secara umum yang terkait dengan proses pembelajaran.</li><li>2) Guru memberikan tes evaluasi materi Infak sesuai yang terdapat pada kolom “Ayo Menjawab.”</li><li>3) Guru memberikan tugas yang harus diketahui oleh orang tua peserta didik yang terdapat pada kolom “tugasku”</li><li>4) Guru memberikan motivasi pembelajaran dengan rajin belajar.</li><li>5) Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i>, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.</li></ol>	15 menit
----------------	--	----------

V. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan  
**Kolom Pilihan Ganda dan Uraian**

- a. Pilihan ganda : jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
- b. Uraian : Rubrik Penilaian

No.	Rubruk Penilaian	Skor
1.	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan amal yang selalu mengalir, lengkap, dan sempurna, skor 10.</li><li>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan amal yang selalu mengalir, bahasa kurang lengkap kurang lengkap, skor 5.</li></ol>	10
2.	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan urutan orang yang menerima sedekah, lengkap, dan sempurna, skor 20.</li><li>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan urutan orang yang menerima sedekah, bahasa kurang lengkap, skor 10</li></ol>	10
3.	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat sedekah dengan benar, skor 10</li><li>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat</li></ol>	10





	sedekah kurang lengkap, skor 5.	
4.	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat infak dengan benar, skor 20.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan manfaat infak kurang lengkap, skor 10..</p>	10
5.	<p>a. Jika peserta didik dapat menjelaskan rukun sedekah dengan benar, skor 20.</p> <p>b. Jika peserta didik dapat menjelaskan rukun sedekah kurang lengkap, skor 10</p>	10

Pedoman Penskoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{80} \times 100$$

#### Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. C
4. D
5. A

#### Isian

6. Merusak
7. Takwanya
8. Sabagian iman
9. Sawi
10. 100 kali

#### Uraian

11. Manfaat infak :
  - a. Menambah keimanan.
  - b. Sebagai bekal di akhirat.
  - c. Menambah rejezi dan keberkahan.
  - d. Memperkokoh persaudaraan sesama muslim.
  - e. Meningkatkan syiar Islam.

- f. Terwujudnya sarana ibadah dan tempat belajar agama bagi umat Islam
- 12. Manfaat sedekah :
  - a. Meringankan beban penderitaan orang lain.
  - b. Menambah keberkahan pada harta yang dimiliki.
  - c. Menyambung dan mempererat silaturahmi dan persaudaraan.
  - d. Menghidupkan sifat dermawan.
  - e. Menambah tabungan pahala.
  - f. Sebagai ungkapan syukur atas nikmat yang diberikan Allah Swt.
- 13. Dermawan adalah orang yang gemar berinfak dan sedekah
- 14. Yang merusak infak dan sedekah :
  - a. Tidak ikhlas
  - b. Riya'
  - c. Infak dengan benda haram
  - d. Dll
- 15. Hukum bersedekah:
  - a. Sedekah wajib, yaitu sedekah dalam bentuk zakat.
  - b. Sedekah sunnah, yaitu sedekah yang biasa kita lakukan.
  - c. Sedekah sunnah Muakad yaitu sedekah bentuk wakaf, amal jariyah.
  - d. Sedekah mubah (boleh) yaitu berupa hadiah dan hibah.

**Sikap Skala**

Penilaian pada skala sikap diambil pada kolom tentukan sikapmu. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom jawaban yang sesuai dengan keadaanmu

No.	Rubrik Penilaian	Sikapmu		
		Ya	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1.	Ketika di sekolah diadakan pengumpulan dana infak untuk membantu meringankan beban salah satu temanmu yang kekurangan (membelikan alat tulis ), kamu serta memberikan infak sesuai kemampuanmu.	10		
2.	Pada saat kita menjumpai para pengamen di perempatan jalan, kamu selalu memberikan	20		



	uang kepada mereka			
3.	Menghardik dan memaki-maki setiap pengemis yang datang ke rumahmu	10		
4.	Memberikan sedekah berupa sumbangan pikiran, tenaga, atau perkataan berupa saran dan nasehat yang baik kepada temanmu	20		
<b>No.</b>	<b>Rubrik Penilaian</b>	<b>Sikapmu</b>		
		<b>Ya</b>	<b>Kadang-kadang</b>	<b>Tidak Pernah</b>
5.	Setiap bertemu teman selalu menyapa dengan baik dan memberikan senyuman. Senyum merupakan salah satu sedekah	20		

Pedoman Penasekoran

Skor maksimal 80

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{80} \times 100$$

### Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sekitar materi zakat Fitrah, Infak dan Sedekah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

### Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang manfaat zakat, infak, dan sedekah, Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).



### Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Tugasku” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

### . VI. Alat dan Sumber Belajar

**Media/Alat/ bahan** : Perlengkapan untuk eksplorasi Tape cassette recorder Slide/VCD/DVD

**Sumber belajar** : - *Ida Herlina, Suyud Lukman Hakim, Mutomimah.* 2014. Buku Siswa “ *Fikih* “ Untuk Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Kementerian Agama Republik Indonesia. Jakarta Hal. 37-52

- Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MI

Mengetahui

Karangtalok, 20 November 2019

Kepala Madrasah

Guru Mapel Fiqih Kelas IV

(Istiqomah, S.Pd,i)

(Istiqomah, S.Pd,i)

NIP.

NIP.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>Madrasah Ibtidaiyah</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Fikih</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / Ganjil</b>
<b>Tema</b>	<b>:</b>	<b>Khitan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>4 x 4 jp (2 pertemuan)</b>

---

### I. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### **Pertemuan ke-1 : Pengertian dan Sejarah Khitan**

- KD-1.2 Menghayati nilai-nilai perintah dan ketentuan khitan
- KD-2.2. Membiasakan perilaku tanggung jawab dan percaya diri sebagai implementasi dari pemahaman terhadap perintah dan ketentuan khitan
- KD-3.2 Memahami perintah dan ketentuan khitan
- KD-4.2 Mensimulasikan pelaksanaan khitan

#### **Indikator**

1. Menjelaskan pengertian khitan
2. Menerima khitan sebagai syariat ajaran agama

3. Menjelaskan sejarah disyariatkannya khitan

### III. Deskripsi Materi Pembelajaran

Khitan menurut bahasa memotong, menurut istilah khitan memotong *quluf* yang menutupi ujung kemaluan laki-laki dengan tujuan agar bersih dari kotoran dan suci dari najis. Sejarah khitan berpangkal dari *millah* (ajaran agama) Nabi Ibrahim AS, Khitan dilakukan Nabi Ibrahim saat berumur 80 tahun dengan menggunakan kapak.

### IV. Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama</li> <li>2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk</li> <li>3) disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran</li> <li>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>5) Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi yang akan disampaikan sebagai pre-test</li> </ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Pertemuan ke-1 :</b></p> <p><b>Mengamati (<i>observing</i>)</b> Guru meminta peserta didik mengamati gambar pada kolom perintah “Ayo amati”</p> <p><b>Menanya (<i>questioning</i>)</b> Guru meminta peserta didik mendiskusikan dengan teman sebangku terhadap pesan gambar yang diamati</p> <p><b>Mengumpulkan informasi /mencoba (<i>experimenting</i>)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku catatan tentang khitan</li> <li>2) Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengemukakan hasil temuan tentang khitan</li> <li>3) Guru melakukan tanya jawab tentang khitan</li> <li>4) Guru menggali pengalaman peserta didik melalui bacaan, film atau sinteron dengan</li> </ol>	55 menit



	tema khitan <b>Menalar/Mengasosiasi (<i>associating</i>)</b> 1) Meminta peserta didik untuk membaca dalil tentang khitan 2) Peserta didik mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas. 3) Peserta didik mengemukakan isi gambar 4) Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang hasil diskusinya	
<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	5) Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "AYO AMATI" 6) Peserta didik mengemukakan isi gambar <b>Mengomunikasikan (<i>communicating</i>)</b> 1) Guru kembali memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar 2) Guru memberikan penjelasan tentang pengertian khitan dan waktu sejarah khitan 3) Guru meminta peserta didik menjelaskan kembali pengertian dan sejarah khitan	
<b>Penutup</b>	1) Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran 2) Guru menilai / merefleksi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan 3) Guru memberi umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan 5) Guru menginformasikan bahwa pertemuan berikutnya akan belajar tentang Kurban	15 menit

V. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan  
Guru melakukan penilaian pada:

a. Kolom "Ayo Menjawab"



Kunci jawaban menjodohkan

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. Kulit kemaluan laki-laki yang dipotong disebut (b)                          | a. Adam     |
| 2. Khitan pertama diperintahkan kepada Nabi (c)                                | b. Quluf    |
| 3. Suami Siti Hawa yang sudah dikhitan sejak lahir (a)                         | c. Ibrahim  |
| 4. Surat yang menjelaskan perintah mengikuti ajaran nabi Ibrahim as adalah (e) | e. An-Nisa' |
| 5. Kebersihan itu sebagian dari (f)  | f. Iman     |

Pedoman Peskoran: Setiap soal memiliki bobot nilai 20

Skor maksimal  $5 \times 20 = 100$

Soal yang benar dikalikan nilai setiap soal

**b. Kolom "Tugasku"**

Kunci Jawabannya

وَمَنْ أَحْسَنُ دِينًا مِمَّنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ وَاتَّبَعَ مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَاتَّخَذَ اللَّهُ  
إِبْرَاهِيمَ خَلِيلًا ﴿٣١﴾

Jika sempurna menuliskan ayat ini (penyambungan huruf dan harakat) maka nilainya 100 dan jika kurang benar penulisan dan harokatnya maka nilainya maksimal 70.

**Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan berupa soal-soal yang berkaitan dengan

pengertian dan sejarah khitan

**Remedial**

Peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran akan dijelaskan kembali materi kurban. Guru melakukan penilaian kembali terhadap hasil pekerjaan peserta didik. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu

tertentu yang disesuaikan, misalkan 30 menit setelah jam pulang.



### **Interaksi Guru dan Orang Tua**

Guru meminta peserta didik untuk memperlihatkan kolom “Tugasku” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Kegiatan ini juga dapat dilakukan dengan menggunakan buku penghubung guru dan orang tua atau komunikasi langsung dengan orang tua untuk mengamati.

#### **VI. Alat dan Sumber Belajar**

- Multimedia Interaktif dan Internet
- Buku Siswa Fiqih MI kelas V Kemenag. Hal. 22-25
- Buku lain yang menunjang

Mengetahui

Kepala Madrasah

(Istiqomah, S.Pd,i)

Karangtalok, 10 November 2018

Guru Mapel Fiqih Kelas V

(Istiqomah, S.Pd,i)





### Lampiran 10

#### Daftar Nilai PAS Fiqih Kelas V

No.	Nama	KKM	Nilai
1.	Citra Dewi Rahmah Hidayah	75	76
2.	Dirga Adil Fauzan	75	75
3.	Enda Saputra	75	70
4.	Fahmi	75	78
5.	Farah Arfaniyah	75	92
6.	M. Kholis	75	90
7.	M. Riski Alfiansyah	75	88
8.	Puspa Azkiyah	75	78
9.	Rama Girindra	75	76
10.	Riva Vinata Sari	75	76
11.	Sandi Khoirul Muttaqin	75	70
12.	Solehatun Nisa'	75	75
13.	Syarifah Luthfianah	75	98
14.	Wahyu Abiyyu Juliawan	75	65
15.	Zuhad Musaddad	75	98

#### Daftar Nilai PAS Fiqih Kelas IV

No.	Nama	KKM	Nilai
1.	Affa Afrokh Amatullah	75	83
2.	Alfan Sabihil Wafa	75	80
3.	Badia Karomatul Azizah	75	70
4.	Citra Ferawati	75	78
5.	Dewi Arum Sari	75	80
6.	Dini Halimatus Salma	75	81
7.	Fahmi Abdul Hadi	75	80
8.	M. Ichya' Ulumuddin	75	76
9.	M. Nizar Affan	75	79
10.	Nur Iman Wahid	75	73
11.	Reva Fadhillah	75	75
12.	Ridho Abdul Fikri	75	80
13.	Risma Widya	75	65
14.	Syifana Adia Larasati	75	62
15.	Tsaniyatul Mufidah	75	69



Lampiran 11



Apersepsi



Guru menerangkan pelajaran dengan metode ceramah





**Pembiasaan literasi membaca sebelum pelajaran dimulai**



**Tanya jawab setelah materi pelajaran selesai diajarkan**



**Tanya jawab setelah materi pelajaran selesai diajarkan**



**Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebelum pelajaran dimulai**







**Guru menerangkan pelajaran dengan metode ceramah**



**Siswa mengerjakan soal ulangan harian**

**LAMPIRAN 12**

**HASIL OBSERVASI**

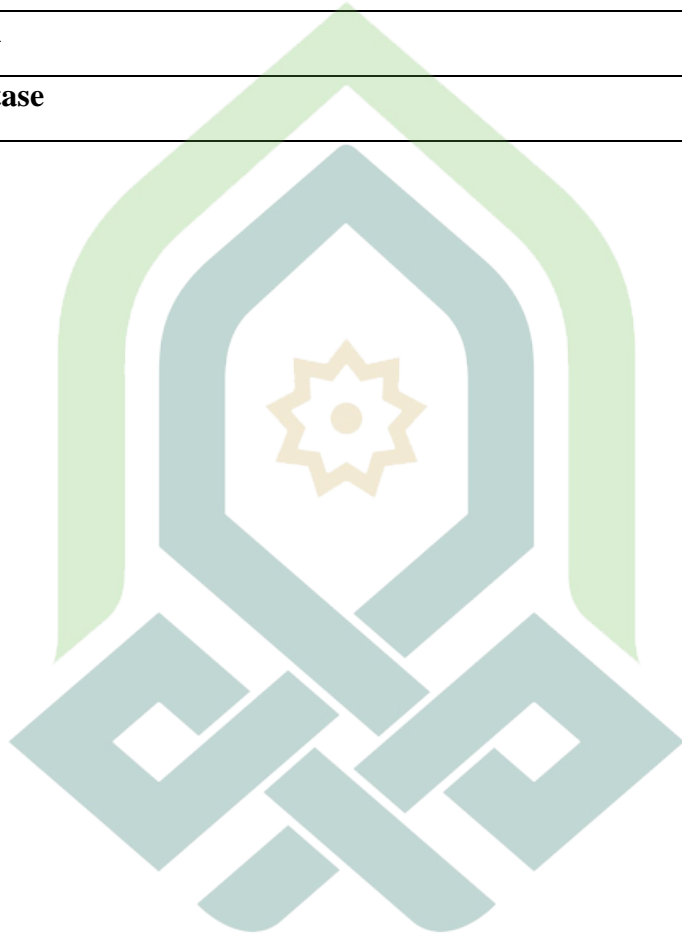
**TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU FIKIH**

Hari/ Tanggal : Kamis/ 01 November 2018  
 Nama Guru : Istiqomah, S.Pd,i  
 Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Karangtalok  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Kelas/ Semester : VI/I

No.	Aspek Yang Diamati	Observasi	
		Y	T
1.	Guru memperhatikan kesiapan siswa sebelum pembelajaran di mulai	✓	
2.	Guru mengidentifikasi kesulitan peserta didik	✓	
3.	Guru menguasai berbagai teori dalam pembelajaran	✓	
4.	Guru melaksanakan strategi dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif	✓	
5.	Guru melaksanakan metode pembelajaran yang berbeda-beda	✓	
6.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	✓	
7.	Guru menggunakan RPP dalam pembelajaran	✓	
8.	Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (laptop, infokus) dalam pembelajaran		✓
9.	Guru melaksanakan kegiatan belajar tambahan di luar jam pembelajaran (BIMBEL) bimbingan belajar/		✓
10.	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran	✓	
11.	Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, tugas sebagai bagian remedia/ pengayaan	✓	



12.	Guru merespon pertanyaan/ jawaban siswa dalam pembelajaran	✓	
13.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensinya	✓	
14.	Guru bertanya kembali tentang pelajaran yang belum di pahami sebelum pembelajaran berakhir	✓	
15.	Guru menggunakan media sesuai dengan materi yang di ajarkan		✓
	<b>Jumlah</b>	12	3
	<b>Presentase</b>	80%	20%





## HASIL OBSERVASI

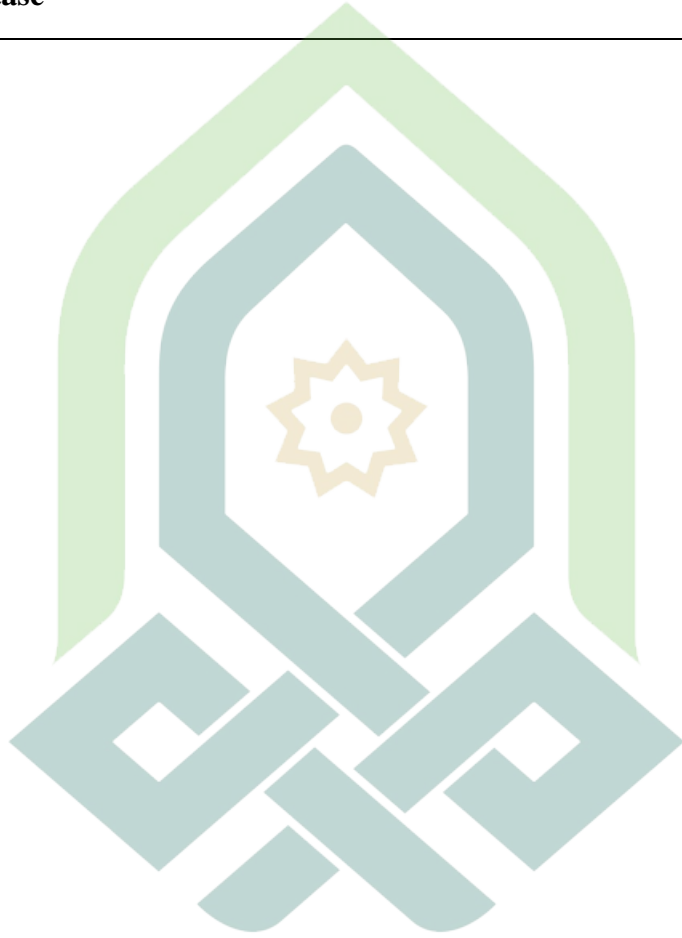
### TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU FIKIH

Hari/ Tanggal : Jumat/ 02 November 2018  
 Nama Guru : Istiqomah, S.Pd,i  
 Satuan Pendidikan : MI Nurul Huda Karangtalok  
 Mata Pelajaran : Fikih  
 Kelas/ Semester : V/I

No.	Aspek Yang Diamati	Observasi	
		Y	T
1.	Guru memperhatikan kesiapan siswa sebelum pembelajaran di mulai	✓	
2.	Guru mengidentifikasi kesulitan peserta didik	✓	
3.	Guru menguasai berbagai teori dalam pembelajaran	✓	
4.	Guru melaksanakan strategi dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif	✓	
5.	Guru melaksanakan metode pembelajaran yang berbeda-beda	✓	
6.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa	✓	
7.	Guru menggunakan RPP dalam pembelajaran	✓	
8.	Guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (laptop, infokus) dalam pembelajaran		✓
9.	Guru melaksanakan kegiatan belajar tambahan di luar jam pembelajaran (BIMBEL) bimbingan belajar/		✓
10.	Guru melaksanakan evaluasi pembelajaran	✓	
11.	Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan atau kegiatan, tugas sebagai bagian remedia/ pengayaan	✓	
12.	Guru merespon pertanyaan/ jawaban siswa dalam pembelajaran	✓	



13.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan potensinya	✓	
14.	Guru bertanya kembali tentang pelajaran yang belum di pahami sebelum pembelajaran berakhir	✓	
15.	Guru menggunakan media sesuai dengan materi yang di ajarkan		✓
	<b>Jumlah</b>	12	3
	<b>Presentase</b>	80%	20%



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418  
Website : [www.ainpekalongan.ac.id](http://www.ainpekalongan.ac.id) | Email : [ainpekalongan.ac.id](mailto:ainpekalongan.ac.id)

Nomor: 416/In.30/F.II/J.II.3/12/2018

Pekalongan, 06 Desember 2018

amp  
al : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

**KEPALA MI NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING**

di –

**KABUPATEN PEMALANG**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : ATHIYAH KHUMANZILAH**

**NIM : 2023114011**

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang  
mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“KORELASI ANTARA KOPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN PRESTASI  
BELAJAR FIQH SISWA MI NURUL HUDA KARANGTALOK AMPELGADING  
PEMALANG”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan  
ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang  
Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima  
kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI

Perpustakaan IAIN Pekalongan





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **ATHIYAH KHUMANZILAH**  
NIM : **2023114011**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“KORELASI ANTARA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DENGAN  
PRESTASI BELAJAR FIKIH SISWA MI NURUL HUDA KARANGTALOK  
AMPELGADING PEMALANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 April 2019



**ATHIYAH KHUMANZILAH**  
NIM : 2023114011

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

