

**KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
MIS KADIPATEN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI	:	<u>Penulis</u>
PENERBIT/HARGA	:	_____
TGL. PENERIMAAN	:	<u>15.4-2015</u>
NO. KLASIFIKASI	:	<u>PA.15.0.163</u>
NO. INDUK	:	<u>15.163.21</u>

Oleh :

MUHAMMAD NASIRIN
NIM. 2021311163

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **MUHAMMAD NASIRIN**

NIM : **2021311163**

Jurusan : **Tarbiyah, STAIN Pekalongan**

menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MIS KADIPATEN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014” adalah benar-benar karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, saya bersedia mendapatkan sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 19 Agustus 2014
Yang menyatakan


Muhammad Nasirin
NIM. 2021311163

Ely Mufidah, M.S.I

Kradenan gg. VIII No. 133

Pekalongan

Pekalongan, 21 Agustus 2014

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar

Perihal : Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Ketua STAIN Pekalongan

Cq. Ketua Jurusan Tarbiyah (PAI)

di

PEKALONGAN

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : MUHAMMAD NASIRIN

NIM : 202 1311163

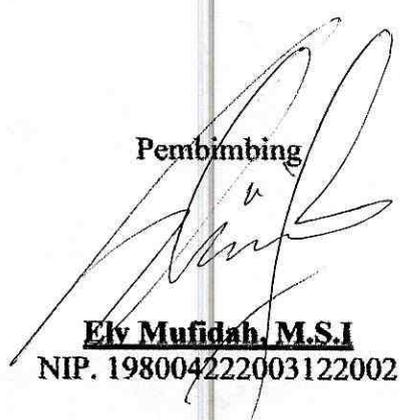
Judul : KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MIS
KADIPATEN WIRADESA KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalaamu'alikum Wr. Wb.

Pembimbing


Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 198004222003122002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa 09 Telp. (0283) 412572-412572 Fax. 423418
Email : stain pkl@telkomnet_stain pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : MUHAMMAD NASIRIN

NIM : 202 1311 163

**Judul Skripsi : KORELASI ANTARA KEDISLIPIAN GURU
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MIS
KADIPATEN WIRADESA KABUPATEN
PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Yang telah diujikan pada hari Selasa tanggal 09 September 2014 dan
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji

ARIS NUR KHAMIDI, M.Ag

Ketua

AHMAD TA'RIFIN, M.A

Anggota

Pekalongan, 09 September 2014

Ketua



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

NIP. 19710418 199803 1 005

MOTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-
lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi
kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah,
niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan
orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha
Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al Mujadalah : 11)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan pada

1. Bapak dan Ibunda tercinta.
2. Istriku tercinta, yang senantiasa memberi dorongan dan semangat serta doanya.
3. Anak-anakku tercinta
4. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa Jurusan Tarbiyah-STAIN, Pekalongan.
5. Teman-teman guru MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan, yang senantiasa membantu demi selesainya tulisan ini.

ABSTRAK

M. Nasirin. 2014. 202 1311163. *Korelasi antara Kedisiplinan Guru dengan Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2013/2014.*

Kata Kunci : Kedisiplinan Guru, Motivasi Belajar

Banyak hal yang mempengaruhi hasil belajar dalam proses pembelajaran, peranan guru sebagai pelaksana pembelajaran perlu meningkatkan profesionalismenya dalam hal kegiatan belajar mengajar di sekolah terutama kedisiplinan. Dengan kata lain kedisiplinan merupakan salah satu syarat agar hasil belajar siswa di sekolah menjadi baik. Selain itu kedisiplinan guru juga merupakan suatu rangsangan bagi siswa agar lebih disiplin dalam belajar.

Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan adalah: 1) bagaimana kedisiplinan guru MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan? 2) bagaimana motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan? 3) bagaimana korelasi antara kedisiplinan guru dengan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan? Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui kedisiplinan guru MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan 2) untuk mengetahui motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan dan 3) untuk mengetahui korelasi antara kedisiplinan guru dengan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Kegunaan penelitian ini adalah: 1) Secara teoritis, diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, dan secara praktis menjadi sumbangan pemikiran bagi MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan untuk lebih meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar.

Metode Penelitian, meliputi desain penelitian dengan pendekatan kuantitatif dan penelitiannya adalah penelitian lapangan. Populasi dari penelitian ini adalah 214 siswa kelas MIS Kadipaten. Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, interview, dokumentasi dan angket, dengan teknik analisis statistik menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitian: 1) kedisiplinan guru sudah baik, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil angket tentang kedisiplinan guru MIS Kadipaten adalah 68,76, nilai ini terletak pada interval persentase nilai 68,5-72,4 yang artinya baik 2) Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten adalah baik, dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil angket tentang motivasi belajar siswa MIS Kadipaten adalah 66,46, skor rata-rata ini terletak pada interval rata-rata skor 66,5-69,4 yang artinya Baik., dan 3) kedisiplinan guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa MIS Kadipaten. Dari hasil perhitungan $= 0,483 = |r_b|$, maka $|r_b| = 0,483$ Pada tingkat kesalahan 5% $r_t = 0,284$, berarti $|r_b| > r_t$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada tingkat kesalahan 1% $r_t = 0,368$, berarti $|r_b| > r_t$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% kesimpulannya sama. Sesuai dengan hipotesis yang penulis ajukan "Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa MIS Kadipaten" terbukti.

KATA PENGANTAR



Segala puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta innayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.

Penulisan skripsi selain bermaksud untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan agama Islam jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, dimaksudkan juga untuk memperkaya khasanah bacaan bagi mahasiswa khususnya jurusan tarbiyah.

Selanjutnya, sadar akan kelemahan dan kekurangan diri sebagai manusia yang tidak pernah luput dari kekeliruan dan kekhilafan, penulis yakin bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Disamping itu penulis menyadari pula bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh Karena itu, dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan dan stafnya yang telah berkenan membantu secara administratif atas proses penyelesaian skripsi ini.

2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah membantu dan memberikan pengarahan.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dan membantu dengan sungguh-sungguh sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak dan Ibu Dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan.
5. Bapak Nor Hamid Hadi, S.Pd.I selaku Kepala MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan, yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Keluarga yang telah memberikan dorongan baik yang berupa moril maupun material sehingga skripsi ini dapat terselesaikan
8. Teman sejawat/guru pada MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan dorongan moril dalam membantu pelaksanaan penelitian.
9. Segenap teman seperjuangan STAIN Pekalongan yang telah telah memberikan semangat agar dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
10. Sahabat dan semua pihak yang telah membantu sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.

Pekalongan, 19 Agustus 2014

Muhammad Nasirin

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN ABSTRAK	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	3
E. Kajian Pustaka	4
F. Metode Penelitian	7
G. Sistematika Penulisan	11
BAB II KEDISPLINAN MENGAJAR GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA	14
A. Kedisiplinan Mengajar	14
B. Motivasi Belajar	22
BAB III KEDIPLINAN GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MIS KADIPATEN WIRADESA PEKALONGAN	29
A. Keadaan Umum MIS Kadipaten Pekalongan	29
B. Data Kedisiplinan Guru MIS Kadipaten	34
C. Data Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten	38
BAB IV KORELASI ANTARA KEDISPLINAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MIS KADIPAT	43

A. Analisis Kedisiplinan Guru MIS Kadipaten	43
B. Analisis Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten	47
C. Analisis Korelasi antara Kedisiplinan Guru dengan Motivasi Belajar Siswa V MIS Kadipaten	51
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran-saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	
1. Angket Penelitian	
2. Tabel <i>Product Moment</i>	
3. Surat Penunjukan Pembimbing	
4. Surat Ijin/Permohonan Penelitian	
5. Surat Keterangan Penelitian	
6. Daftar Riwayat Hidup	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional, dijadikan andalan utama yang berfungsi semaksimal mungkin dalam upaya meningkatkan kualitas hidup. Pendidikan juga di pandang sebagai salah satu aspek yang memiliki peranan pokok membentuk manusia yang akan datang. Dengan pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing di masa mendatang.

Disiplin merupakan suatu sikap mental yang sangat penting dimiliki oleh setiap individu. Sikap disiplin mutlak diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Kedisiplinan merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam kehidupan, karena tanpa adanya kedisiplinan tersebut kemungkinan besar tujuan yang dicapai tidak akan dapat terwujud atau mungkin dapat terwujud namun tidak maksimal. Begitu pula dengan mengajar, dimana jika tidak dengan disiplin maka pencapaian tujuan belajar tidak akan maksimal.¹

Banyak guru yang beranggapan bahwa jika proses pembelajaran di kelas telah selesai maka selesai pula tugasnya, bahkan tidak jarang pula mereka mengabaikan tugasnya untuk mengajar. Faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya hal tersebut antara lain adalah Pertama, banyak yang menjadi guru karena motif ekonomi, yang diperlukannya adalah upah dari mengajar, kadang

¹ Singgih D. Gunarsa dan Yulia Singgih D. Gunarsa, *Psikologi Praktis Anak, Remaja, dan Keluarga*, (Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia, 1995), hlm. 141.

tidak ikhlas dengan gaji yang diterimanya, sehingga berusaha mencari tambahan dengan mengorbankan tugas utamanya sebagai pendidik, dan tidak mau tahu dengan tujuan pendidikan sebenarnya. Kedua, banyak guru yang mempunyai latar belakang pendidikan bukan keguruan, sehingga menyebabkan kurang faham dengan etika keguruan. Ketiga, rendahnya sikap disiplin pribadi guru, kurangnya semangat dan rasa tanggungjawab untuk melaksanakan tugas serta tidak adanya kecintaan terhadap pekerjaan.²

Kedisiplinan seorang guru di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik memang merupakan tanggung jawab pribadi guru itu sendiri. Sehingga sering kita jumpai fakta di lapangan bahwa ada guru yang sangat disiplin dalam menjalankan tugasnya, begitu juga sebaliknya ada guru yang malas tidak disiplin dalam menjalankan tugasnya, bahkan ada guru yang baru datang ke sekolah apabila akan menerima gaji. Dari fakta di atas jelaslah bahwa untuk meningkatkan kedisiplinan guru diperlukan tanggung jawab yang penuh dalam diri seorang guru, selain itu juga sangat diperlukan peran seorang kepala sekolah sebagai pemegang kebijaksanaan dan keputusan tertinggi di sekolah.³

Berdasarkan latar belakang diatas dapat penulis identifikasikan bahwa kedisiplinan mengajar guru merupakan bagian dari tercapainya kualitas pembelajaran. Kualitas pembelajaran tentunya diwujudkan dari kedisiplinan mengajar guru. Kedisiplinan mengajar guru dipahami sebagai kesadaran dan ketaatan guru dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.

² *Ibid.*, hlm. 150

³ *Ibid.*, hlm. 157.

B. Rumusan Masalah

Dalam kaitannya dengan judul dan latar belakang yang penulis paparkan di atas, maka dapat penulis rumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kedisiplinan guru MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana korelasi antara kedisiplinan guru dengan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kedisiplinan guru MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui korelasi antara kedisiplinan guru dengan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan ilmu pengetahuan ilmiah di bidang pendidikan, khususnya tentang

kedisiplinan dan motivasi belajar di MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

2. Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pemikiran bagi MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan untuk lebih meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar dengan berdasarkan pada pertimbangan hasil penelitian ini.

E. Kajian Pustaka

1. Analisis Teoritis

Disiplin berasal dari bahasa latin *Discere* yang berarti belajar. Dari kata ini timbul kata *Disciplina* yang berarti pengajaran atau pelatihan. Dan sekarang kata disiplin mengalami perkembangan makna dalam beberapa pengertian. Pertama, disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan atau tunduk pada pengawasan, dan pengendalian. Kedua disiplin sebagai latihan yang bertujuan mengembangkan diri agar dapat berperilaku tertib.⁴

Sedangkan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik dan mengevaluasi peserta didik, pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Dalam informasi tentang wawasan Wiyatamandala, kedisiplinan guru diartikan sebagai sikap mental yang mengandung kerelaan mematuhi semua ketentuan, peraturan dan norma yang berlaku dalam menunaikan tugas dan tanggung jawab.⁵

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan. Kedisiplinan guru adalah sikap penuh kerelaan dalam mematuhi semua aturan dan norma yang ada dalam menjalankan tugasnya sebagai bentuk tanggung jawabnya terhadap pendidikan anak didiknya. Karena bagaimana pun seorang guru atau tenaga

⁴ Slameto, *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta , 2003) hal.24

⁵ *Ibid.*, hal. 30

kependidikan (pegawai), merupakan cermin bagi anak didiknya dalam sikap atau teladan, dan sikap disiplin guru dan tenaga kependidikan (pegawai) akan memberikan warna terhadap hasil pendidikan yang jauh lebih baik.

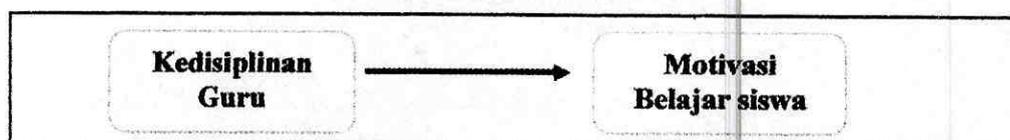
2. Kajian Penelitian Terdahulu

Berkaitan dengan penulisan skripsi ini penulis menemukan beberapa literatur diantaranya yang ditulis oleh Iswati NIM. 232108120, berjudul “Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Anak dalam Melaksanakan Shalat Lima Waktu di Desa Pamutih Kecamatan Ulu Jami Kabupaten Pematang Siantan,” melalui analisa statistik telah diperoleh hasil yang positif dan signifikan yaitu bahwa kepedulian orang tua mempunyai pengaruh yang besar terhadap kedisiplinan anak dalam melaksanakan shalat lima waktu di Desa Pamutih Kecamatan Ulu Jami Kabupaten Pematang Siantan.⁶

Sedangkan fokus penelitian ini adalah kedisiplinan guru dalam mengajar yang mempunyai pengaruh terhadap motivasi belajar siswa di MIS Kadipaten Wiaradesa Kabupaten Pekalongan.

3. Kerangka Berfikir

Gambar 1
Kerangka Pikiran Penelitian



Kedisiplinan seorang guru dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang pengajar mempunyai pengaruh yang signifikan, artinya seorang

⁶ Iswati, *Pengaruh Kepedulian Orang Tua Terhadap Kedisiplinan Anak dalam Melaksanakan Shalat Lima Waktu di Desa Pamutih Kecamatan Ulu Jami Kabupaten Pematang Siantan*, Skripsi, (Pekalongan:STAIN Pekl, 2012), hlm. vii

guru adalah *figure* yang harus bisa "*digugu lan ditiru*" oleh karena itu dalam menciptakan salah satu tujuan pendidikan Nasional yaitu menciptakan dan menumbuhkan manusia-manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, cakap, kreatif, mandiri dan bertanggung jawab. Untuk itulah guna meningkatkan kualitas pendidikan Nasional guru harus menjadi seorang yang mempunyai disiplin dalam melaksanakan tugas-tugas profesinya, karena guru menjadi tauladan bagi murid-muridnya. Bagaimana ia akan mencetak murid-murid yang disiplin, jika ia sendiri tidak berperilaku disiplin. Oleh karena itu dikatakan bahwa guru memegang kunci penentu sukses atau tidaknya pendidikan. Karena disiplin merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi keberhasilan suatu pekerjaan, di samping masih ada beberapa faktor lain, di antaranya adalah motivasi, kesungguhan dan ketrampilan (kemampuan) dalam bekerja. Motivasi, ketrampilan kerja dan kedisiplinan merupakan hasil usaha pengembangan diri yang terus menerus, baik di lingkungan pendidikan maupun pekerjaan. Keberhasilan dalam suatu pekerjaan tidak ditentukan oleh sehelai ijazah yang dimiliki, melainkan oleh kemampuan dan cara bekerja.

Setiap kegiatan pembelajaran tentunya selalu mengharapkan akan hasil pembelajaran yang maksimal. Dalam proses pencapaiannya, motivasi belajar sangat dominan mempengaruhi hasil pembelajaran. Motivasi yang kuat dalam diri siswa akan meningkatkan minat, kemauan dan semangat yang tinggi dalam belajar, karena antara motivasi dan semangat belajar mempunyai hubungan yang erat.

Motivasi sangat berperan dalam belajar, dengan motivasi inilah siswa menjadi tekun dalam proses belajar mengajar, dan dengan motivasi itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Siswa yang dalam proses belajar mempunyai motivasi yang kuat dan jelas akan tekun dan berhasil dalam belajarnya. Tingginya motivasi dalam belajar berhubungan dengan tingginya prestasi belajar.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan

Pendekatan dalam skripsi ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada data-data numerial (angka) yang diolah dengan metode statistika.⁷

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan bantuan data yang ada di lapangan. Penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.⁸

2. Definisi Operasional Variabel

Yang menjadi variabel dalam penelitian ini, yaitu:

a. Variabel bebas: kedisiplinan guru

Dengan indikator :

⁷ Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008), hlm.5

⁸ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung : Alimni, 2003),

- 1) Disiplin dalam menggunakan waktu
 - 2) Disiplin dalam beribadah
 - 3) Disiplin dalam mematuhi peraturan-peraturan sekolah
 - 4) Disiplin dalam pembelajaran⁹
- b. Variabel terikat: motivasi siswa

Dengan indikator :

- 1). Keinginan belajar
- 2). Senang mengikuti pelajaran
- 3). Selalu menyelesaikan tugas
- 4). Meningkatkan pengetahuan
- 5). Ingin mendapat perhatian
- 6). Ingin mendapat pujian.¹⁰

3. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.¹¹ Sampel adalah individu yang diambil dari populasi atau dapat dikatakan objek yang sesungguhnya dari suatu penelitian. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa MIS Kadipaten Wiradesa yang berjumlah 214 siswa.

Sampel penelitian ini berpedoman pada Suharsimi Arikunto yaitu apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga

⁹ Dirjen Dikdasmen. *Pengelolaan Sekolah di Sekolah Dasar*, Jakarta: Depdikbud, 1996), hlm. 10-17

¹⁰ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (PT. Remaja Rosda Karya: Bandung, 2008), Cet. Ke-3, hlm.75.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Secara Praktek*, Jakarta : Bina Aksara, 2009, hlm. 115.

penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika sejumlah sebjeknya besar atau lebih dari 100, maka diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.¹²

$$\text{Kelas 1} = 39 \times 25\% = 9 \text{ siswa}$$

$$\text{Kelas 2} = 42 \times 25\% = 10 \text{ siswa}$$

$$\text{Kelas 3} = 38 \times 25\% = 9 \text{ siswa}$$

$$\text{Kelas 4} = 28 \times 25\% = 6 \text{ siswa}$$

$$\text{Kelas 5} = 33 \times 25\% = 8 \text{ siswa}$$

$$\text{Kelas 6} = 34 \times 25\% = 8 \text{ siswa}$$

50 siswa

Dengan demikian, peneliti mengambil sampel 25% dari seluruh jumlah siswa sebagai obyek penelitian, sehingga jumlah sampel yang digunakan adalah $25\% \times 214 = 50$ siswa.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini, peneliti menggunakan metode pengumpulan data sebagai berikut:

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan yang dicatat secara sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki.¹³ Dalam hal ini peneliti mengadakan observasi partisipasi ke lapangan untuk mengetahui

¹² Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1997, hlm. 89

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2006, h.145

keadaan kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

b. Interview

Interview adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara Tanya jawab antara si penanya dengan si penjawab dengan menggunakan alat yang dinamakan interview guide (panduan wawancara).¹⁴ digunakan untuk mendapatkan informasi dari Kepala sekolah, Dewan Guru dan pihak yang dipandang perlu untuk memperoleh keterangan tentang keadaan kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Angket

Angket ialah daftar pernyataan atau pertanyaan yang dikirim kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung (melalui kepala sekolah atau guru).¹⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai kedisiplinan guru dan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

d. Dokumentasi

¹⁴ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta : PT. Ghalia Indonesia, 2008, hlm. 234

¹⁵ Husaini Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial*, Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2003, hlm. 60.

Dokumentasi adalah metode untuk mendapatkan data berupa dokumen atau barang tertulis.¹⁶ Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari dokumen-dokumen atau arsip yang berisi catatan-catatan yang penting yang ada hubungannya dengan penelitian ini untuk kelengkapan data yang diperoleh dari objek, seperti data tentang sejarah, keadaan guru, siswa, karyawan maupun sarana dan prasarana yang ada di MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Metode ini kami tujukan kepada karyawan setempat.

5. Teknik Analisis Data

Teknik yang penulis gunakan untuk menganalisa data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus analisis korelasi *product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi product moment antara variabel x dan y.

X = Variabel Kedisiplinan Guru

Y = Variabel Motivasi Belajar Siswa

XY = perkalian antara x dan y

N = Jumlah subyek yang diteliti¹⁷

Σ = Sigma (jumlah)

¹⁶ *Ibid.*, h.146

¹⁷ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2005), hlm. 83

G. Sistematik Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini adalah:

Bab I : Pendahuluan, Bab ini merupakan gambaran secara global mengenai seluruh isi skripsi yang meliputi: Latar Belakang, Penegasan Istilah, Permasalahan, Tujuan Penelitian, Hipotesis, Metodologi Penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Landasan Teori Kedisiplinan dan Motivasi Belajar, Dalam bab ini dipaparkan masalah konsep diri yang berisi antara lain: pengertian kedisiplinan mengajar, macam-macam kedisiplinan, dan faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan. Kemudian diuraikan pula tentang motivasi belajar yang meliputi: pengertian motivasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, dan langkah-langkah untuk meningkatkan motivasi belajar.

Bab III: Kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Bab ini terdiri dari Data Umum dan Data Khusus, Data Khusus meliputi: Keadaan Umum MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Pada data khusus ini berisi situasi umum MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan, yang terdiri atas tinjauan histories, letak geografis, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, siswa dan karyawan, sarana dan prasarana. dan Data Khusus, Data khusus ini meliputi: Kedisiplinan Guru dan Motivasi Belajar siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan.

Bab IV: Korelasi antara Kedisiplinan Guru dengan Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan, bab ini terdiri dari Analisis tentang Kedisiplinan Guru MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan, Analisis tentang Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan dan Analisis tentang Korelasi antara Kedisiplinan Guru dengan Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan

Bab V: Penutup, Bab ini berisi kesimpulan, saran-saran dan kata penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian tentang “Korelasi antara Kedisiplinan Guru MIS Kadipaten dengan motivasi belajar siswa MIS Kadipaten” dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Dari hasil perhitungan angket siswa tentang Kedisiplinan Guru MIS Kadipaten menunjukkan skor rata-rata 68,76, skor rata-rata ini terletak pada interval rata-rata skor 68,5-72,4, yang artinya bahwa Kedisiplinan Guru MIS Kadipaten adalah baik
2. Dari hasil perhitungan angket siswa tentang Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten menunjukkan skor rata-rata 66,46, skor rata-rata ini terletak pada interval rata-rata skor 66,5-69,4, yang artinya bahwa Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten adalah baik
3. Dalam penelitian ini ditemukan bahwa kedisiplinan guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa MIS Kadipaten. Semakin baik kedisiplinan guru, semakin meningkat motivasi belajar siswa MIS Kadipaten. Pada tingkat kesalahan 1% $r_t = 0,368$, berarti $|r_b| > r_t$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi pada tingkat kesalahan 1% disimpulkan bahwa kedisiplinan guru mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa MIS Kadipaten. Semakin baik kedisiplinan guru, semakin meningkat motivasi belajar siswa MIS

Kadipaten. Dengan demikian baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% kesimpulannya sama. Sesuai dengan hipotesis yang penulis ajukan "Terdapat pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa MIS Kadipaten" terbukti.

B. Saran-Saran

Setelah dipaparkan kesimpulan tersebut di atas, dalam penulisan skripsi ini, penulis akan memaparkan beberapa saran, yaitu sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada semua guru sebagai pendidik agar dapat selalu menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi kepada semua siswa didiknya agar dapat dicapai tujuan pendidikan yang direfleksikan dengan prestasi belajar yang menggembirakan.
2. Diharapkan kepada semua orang tua siswa untuk dapat selalu memantau prestasi belajar putranya agar apabila terjadi penurunan prestasi belajar dapat segera memberi dukungan dan semangat kepada putranya untuk tetap giat belajar.
3. Fasilitas pendukung termasuk didalamnya adalah buku-buku penunjang yang selama ini dirasa masih kurang diharapkan agar dapat segera ditambahkan dan diperbaharui agar dapat mendukung prestasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. *Psikologi Umum*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2003
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Cet. III, Jakarta: Bumi Aksara, 1997
- _____, *Prosedur Penelitian Secara Praktek*, Jakarta : Bina Aksara, 1989
- Azwar, Syaifudin. *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research Jilid I*, Yogyakarta : Andi Offset, 1987
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2001
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2001
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 1988
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1999
- Djamarah, Syaiful Bahri; Zain, Aswan *Strategi Belajar Menajar*, Jakarta : PT. Rineka Cipta, 1995.
- Kamisa, *Kamus Lengkap Indonesia*, Surabaya : Kartika, 1997
- Kartono, Kartini *Pengantar Metodologi Research Sosial*, Bandung : Alimni, 1983
- Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 1997
- Muyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004 : Panduan Pembelajaran KBK*, Cet. 4, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam : Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*, Jakarta : Ciputat Pers, 2002
- Nurkancana, Wayan; P.P.N. Sumartana, *Evaluasi Pendidikan Cet. A*, Surabaya : Usaha Nasional, 1986

Purwanto, M. Ngaliman. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : PT. Remaja Rosdaka, 1992

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rajawali Pers, 1992

Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Rajawali. 1992

LAMPIRAN

ANGKET PENELITIAN

ANGKET PENELITIAN

I. IDENTITAS

Nama Responden :

Kelas :

Alamat :

II. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan di bawa ini yang kamu anggap paling sesuai, dengan cara memberi tanda silang (X) !
2. Jawaban kamu tidak akan mempengaruhi nilai raport, jadi kerjakanlah dengan jujur !

III. PERTANYAAN-PERTANYAAN

A. Angket tentang Kedisiplinan Guru (No. 1-20)

1. Bapak/Ibu guru datang ke sekolah tepat pada waktunya
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
2. Bapak/Ibu guru minta izin kalau tidak bisa masuk sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
3. Bapak/Ibu guru memakai seragam lengkap setiap masuk sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
4. Bapak/Ibu guru mengikuti upacara dengan tertib dan hikmat
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Bapak/Ibu guru menganjurkan siswanya untuk membuang sampah pada tempatnya
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Bapak/Ibu guru jika membuang sampah pada tempatnya
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

7. Berkenaan pembelajaran di kelas, Bapak/Ibu guru hadir tepat waktu
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
8. Jika tidak bisa datang ke sekolah, Bapak/Ibu guru memberi tugas tambahan siswa
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Bapak/Ibu guru menganjurkan siswa untuk shalat dhuhur tepat pada waktunya dengan cara berjamaah di Masjid
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Bapak/Ibu guru menganjurkan siswanya untuk tertib berpakaian sesuai dengan jadwal yang ada di sekolah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Bapak/Ibu guru menganjurkan siswa untuk melakukan shalat wajib 5 waktu
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Bapak/Ibu guru menggunakan media untuk menjelaskan materi pembelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Bapak/Ibu guru mengabsensi siswa setiap kali memulai awal pelajaran
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
14. Bapak/Ibu guru memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai jadwal pelajaran yang ada
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Bapak/Ibu guru mengawali dan mengakhiri pelajaran dengan salam dan do'a
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

16. Bapak/Ibu guru mengerjakan pekerjaan di luar pekerjaan mengajar pada waktu pembelajaran di kelas (seperti membaca koran)
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
17. Bapak/Ibu guru memberikan bimbingan belajar kepada siswa yang mengalami kesulitan belajar.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
18. Bapak/Ibu guru mengulang penjelasannya ketika siswa ada yang belum mengerti/belum paham
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
19. Bapak/Ibu guru KBM guru menegur siswa yang mengganggu dalam proses pembelajaran.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
20. Bapak/Ibu guru memberi evaluasi sesudah memberi pelajaran
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

B. Angket tentang Motivasi Belajar (No.21-40)

21. Meteri pelajaran di kelas mudah bagi kamu
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
22. Kamu suka dengan pelajaran di kelas
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
23. Kamu memahami materi pelajaran di kelas yang disampaikan Bapak/Ibu gurumu
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

24. Kamu bertanya tentang materi pelajaran yang belum jelas kepada gurumu
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
25. Kamu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh Bapak/Ibu gurumu
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
26. Guru kamu membuat suasana selama kegiatan belajar mengajar di kelas, menyenangkan
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
27. Kamu menjawab semua pertanyaan (soal/evaluasi) yang diberikan oleh guru
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
28. Untuk mengejar ketertinggalan kamu selama tidak masuk sekolah karena sakit, kamu selalu meminjam catatan kepada teman mengenai materi pelajaran yang telah diberikan oleh guru
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
29. Kamu mengikuti pelajaran dengan kondisi yang sadar (tidak terpaksa)
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
30. Kamu berkeinginan untuk meraih hasil belajar terbaik pada pelajaran di kelas
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
31. Kamu berusaha menambah pengetahuan dengan cara menyaksikan berita-berita di media elektronika (TV/radio/internet)
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
32. Kamu meminjam buku untuk referensi pelajaran di perpustakaan
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

33. Kamu membeli buku untuk referensi pelajaran di toko buku
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
34. Kamu bertanya kepada anggota keluarga di rumah yang lebih tahu (seperti ayah/ibu) apabila ada pelajaran yang belum paham
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
35. Kamu berkeinginan untuk menjadi yang terbaik di kelas
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
36. Kamu mempersiapkan materi yang akan diajarkan guru di rumah
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
37. Kamu mempelajari kembali pelajaran setelah mendapatkan materi pelajaran dari guru di sekolah
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
38. Kamu mengerjakan PR dengan mencontoh pekerjaan teman
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
39. Kamu mendiskusikan pelajaran yang telah disampaikan guru dengan temanmu
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
40. Kamu menjemput/menanyakan kepada gurumu apabila guru terlambat masu kelas.
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Negeri No. 9 Tj. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114
Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/022/ 2014

Pekalongan, 09 Januari 2014

Lamp :

Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Ely Mufidah, M.S.I

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD NASIRIN

NIM : 2021311163

Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MIS KADIPATEN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014"

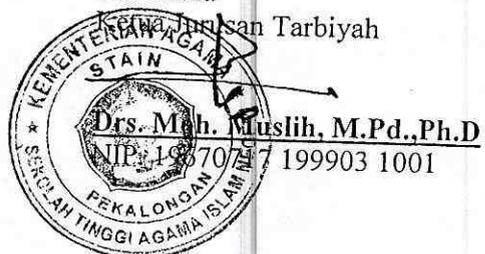
Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Jurusan Tarbiyah





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabangsas No. 9 Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/022/2014

Pekalongan, 09 Januari 2014

Lamp. :

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada

Yth. KEPALA MIS KADIPATEN WIRADESA

di -

KADIPATEN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD NASIRIN

NIM : 2021311163

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”KORELASI ANTARA KEDISIPLINAN GURU DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA MIS KADIPATEN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014“

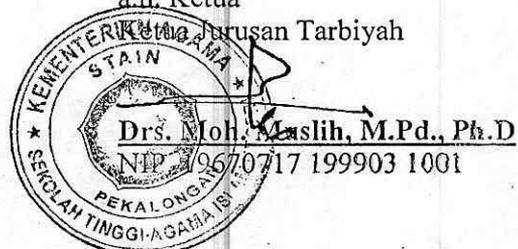
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Jurusan Tarbiyah



**MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
(MIS)**

KADIPATEN WIRADESA

Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan Terakreditasi B Tahun 2009

Alamat : Gang H. Mas'ud Kadipaten Wiradesa Pekalongan 51152 ☎(0285)7948040

SURAT KETERANGAN

No. 07/MI/PP/V/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nor Hamid Hadi, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MIS Kadipaten Wiradesa Kab. Pekalongan

menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Nasirin
NIM : 2021311163
Jurusan : Tarbiyah
Judul Penelitian : Korelasi antara Kedisiplinan Guru dengan
Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten
Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran
2013/2014.

Terhitung mulai tanggal 3 Maret 2014 sampai dengan 5 Mei 2014 yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di MIS Kadipaten Kabupaten Pekalongan untuk keperluan penulisan skripsi.

Bersama ini kami sampaikan pula bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dengan baik dan sesuai aturan yang telah ditetapkan oleh Fakultas dan pihak madrasah.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 10 Mei 2014

Kepala Madrasah


NOR HAMID HADI, S.Pd.I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. DATA DIRI PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhammad Nasirin
2. NIM : 2021311163
3. Jenis Kelamin : Laki-Laki
4. Tempat, Tgl. Lahir : Pekalongan, 1 Oktober 1978
5. Agama : Islam
6. Alamat : Banjiran Gg. Masjid Rt.06 Rw.01 Warungasem
Kaupaten Batang
7. No. Telp : 085712506003
8. Nama Istri : Amirotus Sa'adah
9. Nama Anak : M. Wildan Atho'illah, M. Ibnu Syahrulkirom,
Naili Minkhatus Salima, Filda Alya Maritza
10. Nama Orang tua :
 - a. Ayah : Sutiyo (Alm)
 - b. Ibu : Khotijah
11. Agama Orang tua : Islam
12. Pekerjaan Orang tua : Dagang
13. Alamat Orang tua : Bandengan Rt.04 Rw.1 Pekalongan

II. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Tingkat Dasar : MSI 04 Bandengan Pekl Lulus Tahun 1990
2. Tingkat Menengah : SMP Salafiyah Kauman Lulus Tahun 1993
3. Tingkat Atas : MAN 02 Bgri Medono Lulus Tahun 1996

Demikian daftar riwayat hidup ini kami buat dengan sebenar-benarnya, agar menjadi periksa adanya.

Pekalongan, Agustus 2014

Muhammad Nasirin