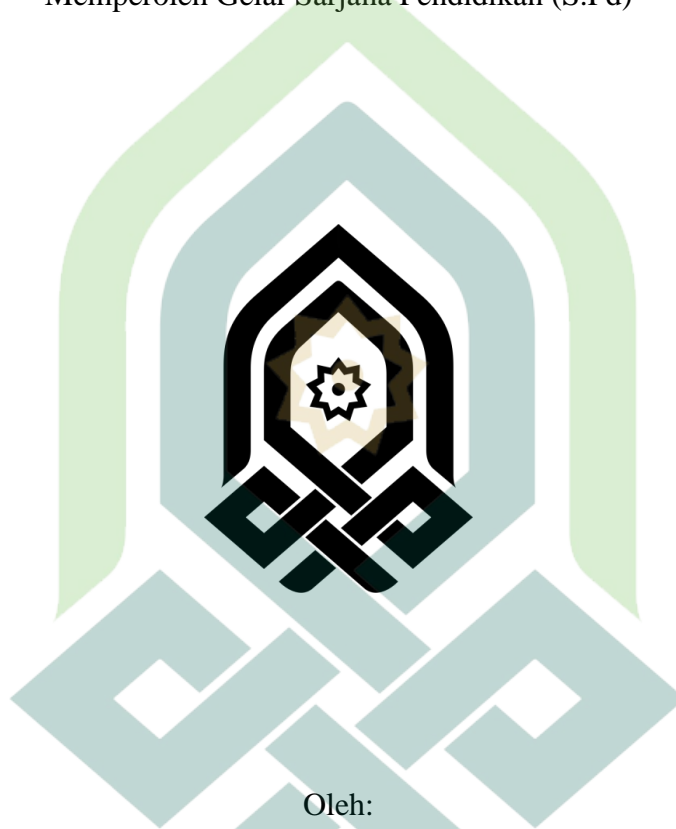


**UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PERILAKU AGRESIF
SISWA KELAS 5 DI MSI 02 KEPUTRAN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

RIZQIANA
NIM. 2023114018

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rizqiana

Nim : 2023114018

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PERILAKU AGRESIF SISWA KELAS 5 DI MSI 02 KAMPUS TRAN KOTA PEKALONGAN” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Yang menyatakan



Rizqiana

NIM. 2023114018

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
Duwet Tengah RT : 2
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Rizqiana

Pekalongan, 12 Desember 2018

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:


Nama : RIZQIANA
NIM : 2023114018
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PERILAKU
AGRESIF SISWA KELAS 5 DI MSI 02 KEPUTRAN KOTA
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 12 Desember 2018
Pembimbing,


Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **RIZQIANA**
NIM : **2023114018**
Judul : **UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PERILAKU
AGRESIF SISWA KELAS 5 DI MSI 02 KEPUTRAN
KOTA PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Selasa tanggal 26 Februari 2019 dan dinyatakan
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag
NIP.19550704 198103 1 006

Umum Budi Karyanto, M.Hum
NIP. 19710701 200501 1 002

Pekalongan, 26 Februari 2019
Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

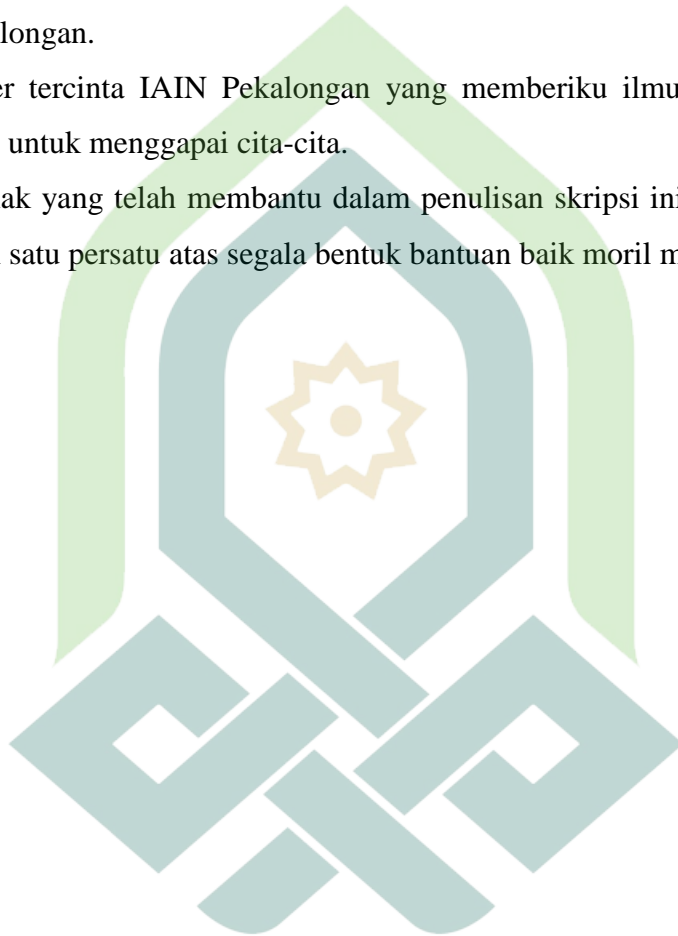


PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad saw, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibunda tercinta Hj. Sri Ekowati dan ayahanda tercinta H. Sanubari (alm) terima kasih atas kesabaran, kasih sayang, dukungan moril dan materil serta curahan do'a yang tiada henti.
2. Kakak saya tersayang Muhammad Ridwan dan Istrinya Eni Tri Susilowati yang selalu memberikan kasih sayang, nasehat, arahan yang baik, dukungan moril dan materil serta curahan do'a yang tiada henti.
3. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D selaku Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan arahan, nasehat, dan dukungannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad ta'rifin, M.A., selaku Dosen Wali yang telah memberikan segala nasehat dan arahan yang baik selama menjadi mahasiswa di IAIN Pekalongan.
5. Ibu Afiyah, S. Pd. I selaku kepala madrasah di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan serta guru-guru di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat terbaik Nurul Khasanah, Andini Surya Pratiwi, Ratna Puspita Dewi, Mahsyah Alfita, dan Sangaji Dodi Irsyad terimakasih atas bantuan, nasihat berharga, serta dukungan.
7. Keluarga PPL MSI 02 Keputran Kota Pekalongan dan keluarga KKN 43 Desa Plompong Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes.

8. Keluarga PPL MSI 02 Keputran Kota Pekalongan dan keluarga KKN angkatan 43 Desa Plompong Kecamatan Sirampog Kabupaten Brebes yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk saya, terima kasih atas segala kebersamaan selama KKN.
9. Teman-teman satu angkatan satu jiwa, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah tahun 2014 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di IAIN Pekalongan.
10. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas segala bentuk bantuan baik moril maupun materil.





MOTO

إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ لَأَشْرِيكَ لَهُ، وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ
وَأَنَا مِنَ الْمُسْلِمِينَ. اللَّهُمَّ اهْدِنِي لَأَحْسَنِ الْأَعْمَالِ وَأَحْسَنِ الْأَخْلَاقِ لِيَهْدِي
لَأَحْسَنِهَا إِلَّا أَنْتَ، وَقِنِي سَيِّئَ الْأَعْمَالِ وَسَيِّئَ الْأَخْلَاقِ لَا يَقِي سَيِّئَهَا إِلَّا أَنْتَ .

(رواه النسائي)

Artinya: ‘Sesungguhnya sholatku, ibadahku, hidupku, dan matiku, hanya untuk Allah, Rabb semesta alam tiada sekutu bagi-Nya, dan demikianlah aku diperintahkan dan aku bagian dari orang Islam, Ya Allah berilah aku amalan yang terbaik dan akhlak yang paling mulia, tiada yang bisa memberi yang terbaik selain Engkau, dan lindungilah aku dari amalan dan akhlak yang buruk, tiada ada yang bisa melindungiku dari hal yang buruk selain Engkau’.

(HR. An-Nasa’i)

ABSTRAK

Rizqiana. Upaya Guru dalam Penanganan Perilaku Agresif Siswa Kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. 2019. Pembimbing : Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

Kata kunci : Upaya Guru, Perilaku Agresif Siswa

Masalah perilaku agresif anak bukanlah menjadi masalah baru bagi orangtua dan guru. Tetapi masalah perilaku agresif merupakan masalah yang sangat penting bagi pertumbuhan, perkembangan dan masa depan anak. Bila tidak ditangani dengan baik dan benar, perilaku agresif dapat berdampak negatif pada kehidupan anak-anak dikemudian hari. Agresif memiliki dampak sosial yang luas. Seorang siswa yang memiliki perilaku agresif yang cukup tinggi harus mendapatkan penanganan khusus dari guru. Aksi agresif siswa yang dimaksud seperti mencaci mak, berkelahi dan lain sebagainya. Hal tersebut membuat keprihatinan didunia pendidikan.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah 1) bagaimana bentuk-bentuk perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?. 2) Apa faktor-faktor penyebab terjadinya perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?. 3) Bagaimana upaya guru dalam penanganan perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengungkap bentuk-bentuk perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan. 2) untuk menemukan faktor-faktor penyebab terjadinya perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan. 3) untuk mengetahui upaya guru dalam penanganan perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun Analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif dari hasil pengumpulan data yang dilakukan mengenai upaya guru dalam penanganan perilaku agresif siswa dalam bab penyajian data dan analisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) bentuk-bentuk perilaku agresif yang terjadi seperti halnya anak-anak SD/MI pada umumnya, seperti perilaku agresif fisik secara langsung, perilaku agresif fisik aktif secara tidak langsung, perilaku agresif fisik pasif secara tidak langsung, perilaku agresif verbal pasif secara langsung. 2) menyebabkan terjadinya perilaku agresif tersebut dikarenakan oleh 2 faktor yaitu internal yang berarti dari lingkungan keluarganya sedangkan eksternal dari lingkungannya seperti teman sebaya baik dilingkungan sekolah maupun dilingkungan masyarakat. 3) Dalam menangani perilaku agresif siswa, guru melakukan beberapa upaya diantaranya memberi hukuman seperti siswa disuruh beristighfar, mengarahkan siswa ke hal yang lebih bermanfaat, serta memberi bimbingan mengenai perilaku yang seharusnya dilakukan atau ditinggalkan oleh siswa. Disini guru tidak menggunakan hukuman fisik karena sesuai aturan bahwa sekolah tilarang menggunakan kekerasan fisik dalam mengajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil' alamin, Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul **“UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PERILAKU AGRESIF**

SISWA KELAS 5 DI MSI 02 KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN” dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada :

Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Bapak Dr. Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi

Bapak Ahmad Ta'rifin, M. A, selaku Dosen Wali yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.

Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Ibu Afiyah, S.Pd.I selaku kepala madrasah di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian

Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis menyadari bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata-kata, dan pembahasan materi, skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan dari pengetahuan dan wawasan penulis. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati, penulis mengharapkan saran, kritik, dan segala

pernyataan pengarahannya yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis hanya bisa berharap semoga karya kecil ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak, yang secara khusus dapat memberikan manfaat kepada penulis, dan dapat memberikan manfaat kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Penulis,



Rizqiana

NIM 2023114018



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	5
2. Tempat dan Waktu Penelitian	6
3. Sumber Data	6
4. Teknik Pengumpulan Data	7
5. Teknik Analisis Data	15
F. Sistematika Penulisan	16
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	18
1. Upaya Guru	18
a. Pengertian Guru	18
b. Tugas Guru	21
c. Kompetensi Guru	23

d. Peran Guru dari Masa ke Masa	27
2. Perilaku Agresif	34
a. Pengertian Perilaku Agresif	34
b. Bentuk-bentuk Perilaku Agresif	36
c. Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Agresif	39
d. Strategi Mengurangi Perilaku Agresif	41
B. Kajian Pustaka	43
C. Kerangka Berpikir	48
BAB III HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum MSI 02 Keputran Kota Pekalongan.....	52
1. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	52
2. Profil Sekolah.....	54
3. Visi dan Misi.....	54
4. Sarana dan Prasarana.....	55
A. Bentuk-bentuk Perilaku Agresif Siswa Kelas 5 Di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan	63
B. Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Agresif Siswa Kelas 5 Di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan	78
C. Upaya Guru Dalam Menangani Perilaku Agresif Siswa Kelas 5 Di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan	80
BAB IV ANALISIS UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PERILAKU AGRESIF SISWA KELAS 5 DI MSI 02 KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN	
A. Analisis Hasil Penelitian tentang Bentuk-Bentuk Perilaku Agresif Siswa Kelas 5 Di MSI 02 Keputran	90
B. Analisis Faktor-faktor Penyebab Terjadinya Perilaku Agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan	93
C. Analisis Upaya Guru dalam Penanganan Perilaku Agresif Siswa di Kelas 5 MSI 02 Keputran Kota Pekalongan.....	96



BAB V PENUTUP

A. Simpulan	100
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kisi-kisi Observasi.....	8
Tabel 1.2	Kisi-kisi Wawancara	10
Tabel 3.1	Jumlah dan Kondisi Bangunan	54
Tabel 3.2	Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran	55
Tabel 3.3	Sarana Prasarana Pendukung lainnya	56
Tabel 3.4	Struktur Organisasi Sekolah	57
Tabel 3.5	Struktur Pembagian Tugas Guru Kelas	59
Tabel 3.6	Sumber Daya Manusia	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah perilaku agresif anak bukanlah menjadi masalah baru bagi orang tua dan guru. Tetapi masalah perilaku merupakan masalah yang sangat penting bagi pertumbuhan, perkembangan dan masa depan anak. Bila tidak ditangani dengan baik dan benar, perilaku agresif dapat berdampak negatif pada kehidupan anak-anak dikemudian hari.

Perilaku agresif sebagai perilaku yang dilakukan berdasarkan pengalaman dan rangsangan situasi tertentu sehingga menyebabkan seseorang itu melakukan tindakan agresif. Perilaku ini bisa dilakukan secara dirancang, seketika atau karena rangsangan situasi. Tindakan agresif ini biasanya merupakan tindakan anti sosial yang tidak sesuai dengan kebiasaan, budaya maupun agama dalam suatu masyarakat.¹

Agresifitas memiliki dampak sosial yang luas. Seorang siswa yang memiliki perilaku agresif yang cukup tinggi harus mendapatkan penanganan khusus dari guru terutama guru kelas, karena perilaku agresif yang cukup tinggi akan berpengaruh terhadap situasi sosial di lingkungannya. Aksi agresifitas siswa yang dimaksud seperti mencaci maki, berkelahi maupun mendorong. Hal tersebut membuat keprihatinan didunia pendidikan.

¹ Badrun Susanto, "Memahami Perilaku Agresif: Sebuah Tinjauan Konseptual", *Jurnal Ilmiah*. Vol. 16, No 03, Tahun 2011, 189

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal tidak hanya fokus pada pendidikan umum saja, namun diharapkan juga mampu membentuk kepribadian siswa agar berperilaku baik dan sesuai dengan norma atau moral yang berlaku di masyarakat. Pendidikan sekolah dalam mengantarkan dan mengarahkan anak untuk tujuan pendidikan tidak terlepas dari usaha dan upaya guru yang telah menerima limpahan tanggung jawab dari orangtua atau keluarga.

Peran guru tidak hanya sebagai pendidik, namun guru juga berperan sebagai korektor, inspirator, informator, organisator, motivator, inisiator, fasilitator, pembimbing, dan juga valuator. Guru sebagai evaluator dituntut untuk menjadi seseorang yang memberi penilaian yang menyentuh aspek ekstrinsik dan instrinsik. Berdasarkan hal ini, guru harus bisa memberikan penilaian dalam dimensi yang luas. Penilaian terhadap kepribadian anak didik tentu lebih diutamakan daripada penilaian terhadap jawaban anak didik ketika diberikan tes.² Dari penjelasan peran guru di atas, maka peran guru dalam penanganan tingkah laku siswa di kelas sangat diperlukan. Guru harus mampu mengevaluasi tingkah laku siswa di kelas agar karakter siswa baik. Selain itu, guru juga memberikan bantuan kepada siswa agar mereka mampu mengenali diri sendiri, memecahkan masalahnya secara mandiri, memiliki emosional yang baik, membina siswa agar menjadi manusia yang berkarakter sehingga mereka memiliki kebiasaan, sikap, cita-cita, berfikir

² Syaiful Bahri, Guru dan Anak didik dalam interaksi edukatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 43-48

dan berbuat, berani bertanggung jawab, ramah dan mau bekerja sama, serta bertindak atas dasar nilai nilai moral yang tinggi.³

Kemampuan guru dalam membimbing siswa juga berlaku pada tingkatan Sekolah Dasar. Apalagi pada rentang usia 7 sampai 12 tahun siswa memiliki karakter yang berbeda-beda dan mudah berubah kondisi emosionalnya. Hal tersebut dikarenakan sifat siswa yang masih kekanak-kanakan dan belum bisa mengontrol emosi (agresif) saat terjadi sesuatu.

Berdasarkan observasi di lapangan, bahwa pada siswa di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan sering terjadi konflik contoh kecil yang sering terjadi yaitu ketika siswa yang sedang bermain bersama saling mengejek. Ada siswa yang membalas ejekan temannya tersebut dengan nada bercanda dan tidak mau kalah, tetapi ada siswa sensitif dengan ejekan temannya. Siswa tersebut langsung geram dan terjadilah perkelahian. Hal tersebut menunjukkan bahwa ada siswa yang belum mampu untuk mengontrol emosi dalam berinteraksi antara satu dengan yang lain. Tentu saja hal tersebut membutuhkan penanganan yang cukup serius, apalagi anak pada usia sekolah dasar masih dalam proses pembentukan karakter.

Berdasarkan kasus di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti perilaku agresif siswa dalam bentuk skripsi yang berjudul ***“Upaya Guru dalam Penanganan Perilaku Agresif Siswa Kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan”***

³ Imam Khoiri, *orang tua dan guru jangan baca buku ini*, (Jakarta: Salaris Publisher, 2014), hlm. 87-88

B. Rumusan Masalah

1. Apa saja bentuk-bentuk perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?
2. Apa faktor-faktor penyebab terjadinya perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?
3. Bagaimana upaya guru dalam penanganan perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengungkap bentuk-bentuk perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?
2. Untuk menemukan faktor-faktor penyebab terjadinya perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan?
3. Untuk mengetahui upaya guru dalam penanganan perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini sebagai berikut:

1. Secara Teoretis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan memperkaya informasi tentang upaya guru kelas dalam penanganan perilaku agresif yang terjadi pada siswa.

2. Secara Praktis

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi kampus tentang upaya upaya guru dalam penanganan perilaku

agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan, menjadi rujukan bagi sekolah untuk mendukung program yang digunakan guru dalam menangani perilaku agresif siswa, dan bagi peneliti diharapkan dapat menambah wawasan khususnya dibidang penanganan anak yang berperilaku agresif.

E. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu suatu pendekatan yang tidak menggunakan data yang berupa angka, melainkan menggunakan pengumpulan data yang berasal dari pengamatan (observasi) yang menghasilkan data deskriptif dalam konteks yang benar.⁴ Pendekatan kualitatif lebih bersifat alamiah, apa adanya atau naturalistik. Dalam pendekatan ini isinya berupa informasi, pendapat-pendapat, serta keterangan-keterangan yang berbentuk uraian dalam mengungkapkan masalah yang akan diteliti secara lebih mendalam.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yaitu kegiatan penelitian yang dilakukan di lapangan, pada *field research* merujuk pada metode-metode yang disebut pengamatan berperan serta, pengamatan langsung, dan studi kasus.⁵ Hal tersebut bertujuan untuk menggambarkan dan menafsirkan fokus penelitian yang ada di MSI 02

⁴ Muri Yusuf, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*, (Jakarta: KENCANA, 2014), hlm. 333-334

⁵ Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm 160

Keputran Pekalongan sesuai dengan permasalahan yang di teliti, yakni Upaya Guru Dalam Penanganan Perilaku Agresif Siswa Kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian tentang upaya guru dalam penanganan perilaku agresif ini adalah di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan, yang terletak di jalan Jln. RA. Kartini Gg.6 No.2 Keputran Kota Pekalongan. Adapun waktu penelitian ini dari tanggal 21 Juli 2018.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang dikumpulkan peneliti langsung dari sumber utamanya.⁶ Adapun data primer dalam penelitian ini yaitu guru kelas V dan siswa kelas V MSI 02 Keputran Kota Pekalongan. Karena dengan kedua data primer tersebut merupakan variabel-variabel yang akan diteliti sehingga peneliti akan lebih mengena atau mendalam untuk mendapatkan informasi dari masalah-masalah yang akan dikaji.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang bersumber dari hasil penelitian orang lain atau data yang sudah tersedia yang dibuat untuk maksud yang berbeda namun data tersebut dapat

⁶ Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penulisan skripsi dan tesis*, (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 182

dimanfaatkan.⁷ Dalam penelitian ini data sekundernya biasanya berupa buku-buku, literatur-literatur buku yang berkaitan dengan penelitian, namun selain itu data sekunder juga bisa digunakan yaitu informasi atau keterangan dari kepala sekolah, guru kelas lain, maupun teman-teman satu sekolahnya, serta dokumen-dokumen yang ada ditempat penelitian yaitu MSI 02 Keputran Kota Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Metode penelitian yang digunakan oleh penulis dalam usaha pengumpulan data adalah :

a. Metode Observasi

Observasi adalah salah satu cara untuk memperoleh data primer. Observasi dilakukan dengan cara mengamati obyek yang merupakan sumber utama data.⁸ Pada penelitian ini, peneliti menggunakan observasi partisipatif. Dalam observasi partisipatif, peneliti terlibat dengan kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap dan mengetahui tingkat makna dari setiap perilaku yang tampak.⁹

Dalam penelitian ini yang diamati tentang bagaimana respon atau tingkah laku peserta didik dalam mengikuti proses

⁷ Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penulisan skripsi dan tesis*, (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 178

⁸ Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penulisan skripsi dan tesis*, (Jakarta: Buana Printing, 2009), hlm. 184

⁹ Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 310

pembelajaran, sikap terhadap guru bahkan dengan temannya sendiri baik didalam kelas atau diluar kelas. Dengan hal ini peneliti bisa lebih mudah mengetahui macam-macam karakter siswa dari yang baik sampai yang kurang baik atau siswa yang mempunyai perilaku agresif. Serta peneliti juga bisa melihat secara langsung bagaimana reaksi guru atau tindakan guru dalam menangani siswa-siswa yang cenderung susah atau siswa memiliki sifat agresif.

Adapun kisi-kisi dalam metode observasi sebagai berikut:

Tabel 1.1

Kisi-Kisi Observasi

Upaya Guru Dalam Penanganan Perilaku Agresif Siswa

Fokus Penelitian	Aspek-Aspek	Indikator
Bentuk – Bentuk Perilaku Agresif Siswa	a. Agresif Fisik Aktif Langsung	- Memukul - Menendang - Melempar - merusak
	b. Agresif Fisik Pasif Langsung	- Aksi mogok
	c. Agresif Fisik Aktif Tidak Langsung	- Merusak barang korban
	d. Agresif Fisik Pasif Tidak Langsung	- Tidak peduli
	e. Agresif Verbal Aktif	- Menghina

	Langsung	<ul style="list-style-type: none"> - Memaki - Memarah
	f. Agresif Verbal Pasif Langsung	<ul style="list-style-type: none"> - Menolak untuk berbicara (bungkam)
	g. Agresif Verbal Aktif Tidak Langsung	<ul style="list-style-type: none"> - Mengadu domba - Menyebarkan fitnah
	h. Agresif Verbal Pasif Tidak Langsung	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak memberi dukungan
Upaya Guru	a. Strategi Hukuman	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiri di depan kelas - Menyapu ruang guru - Membaca istighfar
	b. Strategi Kataris	<ul style="list-style-type: none"> - Olahraga - Menangis - Menyanyi - Berteriak - Ibadah
	c. Strategi Pengenalan Terhadap Model	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi contoh gambaran anak

	Nonagresi	berperilaku tidak agresif - Memberi motivasi - Memberi manfaat/ dampak berperilaku baik (tidak agresif)
	d. Strategi Pengenalan Keterampilan Sosial	- Mengikuti ekstrakurikuler disekolah - Menggali bakat anak/siswa

b. Metode wawancara

Wawancara adalah cara pengumpulan data yang dilakukan dengan cara tatap muka antara pewawancara dengan sumber informasi, dimana pewawancara bertanya langsung tentang sesuatu objek yang diteliti dan telah dirancang sebelumnya.¹⁰

Peneliti akan melakukan wawancara pada waktu yang telah ditentukan dengan sumber data primer yaitu guru kelas V MSI 02 Keputran kota Pekalongan. Dengan adanya metode ini maka

¹⁰ Muri Yusuf, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*, (Jakarta: KENCANA, 2014), hlm. 372

peneliti dapat mengetahui informasi tentang gambaran tingkah laku agresif siswa, penyebab terjadinya tingkah laku agresif siswa, cara guru dalam menangani perilaku agresif siswa dan lain-lain yang sesuai dengan judul yang akan diteliti.

Adapun kisi-kisi metode wawancara sebagai berikut:

Tabel 1.2

Kisi-Kisi Wawancara

Upaya Guru Dalam Penanganan Perilaku Agresif Siswa

Fokus penelitian	Aspek - aspek	Indikator	Butir Pertanyaan
Perilaku Agresif	a. Perilaku siswa secara umum	<ul style="list-style-type: none"> - teriak – teriak - memukul meja - ribut - mendorong 	1,2
	b. Perilaku agresif fisik aktif secara langsung	<ul style="list-style-type: none"> - Memukul - Menendang - Melempar - merusak 	3
	c. Perilaku agresif pasif secara langsung	<ul style="list-style-type: none"> - Aksi mogok 	4
	d. Perilaku agresif fisik secara tidak	<ul style="list-style-type: none"> - Merusak barang korban 	5

	langsung		
	e. Perilaku agresif pasif secara tidak langsung	- Tidak peduli	6
	f. Perilaku agresif verbal aktif secara langsung	- Menghina - Memaki - Memarah	7
	g. Perilaku agresif verbal pasif secara langsung	- Menolak untuk berbicara (bungkam)	8
	h. Perilaku agresif verbal aktif secara tidak langsung	- Mengadu domba - Menyebar fitnah	9
	i. Perilaku agresif verbal pasif secara tidak langsung	- Tidak memberi dukungan	10
Dampak perilaku agresif	a. Positif	- Siswa menjadi aktif	11
	b. Negatif	- Tidak memiliki teman - Siswa yang pasif merasa tertindas	12
Faktor perilaku	a. Faktor biologis	- keturunan	13

Agresif	b. Faktor belajar sosial	<ul style="list-style-type: none"> - Melihat dari apa yang dia lihat - Meniru 	
	c. Faktor lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Kemiskinan - Suhu udara - Situasi tempat tinggal 	
Upaya Guru	a. Keterlibatan semua pihak	<ul style="list-style-type: none"> - Kepala madrasah - Guru - TU 	14, 15
	b. Strategi hukuman	<ul style="list-style-type: none"> - Berdiri didepan kelas - Menyapu ruang guru - Membaca istighfar 	16
	c. Strategi kataris	<ul style="list-style-type: none"> - Olahraga - Menangis - Menyanyi - Berteriak - Ibadah 	17
	d. Strategi	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi contoh 	18

	<p>pengenalan terhadap model non agresi</p>	<p>gambaran anak berperilaku tidak agresif</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberi motivasi - Memberi manfaat/ dampak berperilaku baik (tidak agresif) 	
	<p>e. Strategi pelatihan keterampilan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti ekstrakurikuler disekolah - Menggali bakat anak/siswa 	19
	<p>f. Hambatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Orangtua tidak terima apabila anaknya ditegur guru 	20

c. Metode Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan atau karya seseorang yang sudah berlalu yang sesuai dan terkait dengan fokus penelitian guna untuk mengumpulkan data.¹¹

Penelitian ini menggunakan metode dokumentasi untuk mencari data-data yang sesuai dengan judul penelitian, diantaranya dokumen tentang gambaran perilaku agresif siswa, penyebab perilaku agresif siswa, dan cara guru dalam menangani perilaku agresif tersebut yang didapat dari objek yang dituju atau diteliti. Selain itu metode ini juga digunakan mencari data tentang profil sekolah dan visi misi sekolah. Dengan adanya dokumentasi ini berguna untuk mengecek data-data yang telah terkumpul.

5. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis data model interaktif menurut Miles dan Huberman yang terdiri atas tiga tahapan yang dilakukan. (1) Tahapan pertama adalah reduksi data yang berisi tentang proses penggabungan dan penyamaan segala bentuk data yang diperoleh menjadi satu bentuk tulisan yang akan di analisis. Di mana dari data-data tersebut dipilih-pilih dan disederhanakan kemudian disusun menjadi sebuah tulisan analisis sementara yang bisa membantu menjawab dari permasalahan-permasalahan yang diteliti. (2) Tahap kedua adalah

¹¹ Muri Yusuf, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*, (Jakarta: KENCANA, 2014), hlm. 391

display data atau penyajian data yang berisi tentang pengolahan data setengah jadi yang sudah seragam dalam bentuk tulisan dan sudah memiliki alur tema yang jelas. Dari analisis ini peneliti mengembangkan sebuah deskripsi informasi tersusun untuk menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan, biasanya penyajian data yang digunakan adalah dalam bentuk teks naratif. (3) Tahap ketiga adalah tahap penarikan kesimpulan, dimana peneliti berusaha menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi dengan mencari makna yang diperolehnya dari lapangan.¹²

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami skripsi ini, penulis memaparkan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab satu Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi

Bab dua Landasan teori Upaya guru dalam menangani perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan berisi tentang pengertian perilaku agresif, macam-macam perilaku agresif, faktor perilaku agresif siswa, penanganan perilaku agresif

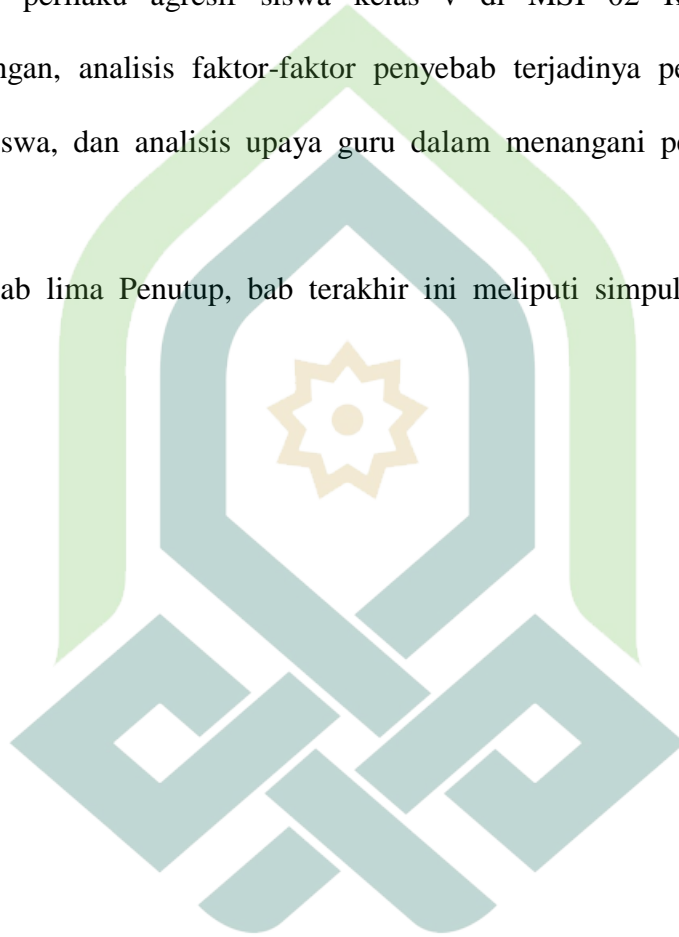
Bab tiga Upaya guru dalam menangani perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan, yang berisi tentang: gambaran umum MSI 02 Keputran Kota Pekalongan, gambaran perilaku siswa kelas

¹² Haris Herdiyansyah, *metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial* (Jakarta: Salemba Humanika, 2010), hlm. 180

5, faktor- faktor penyebab terjadinya perilaku agresif, dan penanganan guru terhadap murid yang berperilaku agresif.

Bab empat Analisis Upaya guru dalam menangani perilaku agresif siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan yang terdiri dari analisis perilaku agresif siswa kelas v di MSI 02 Keputran Kota Pekalongan, analisis faktor-faktor penyebab terjadinya perilaku agresif pada siswa, dan analisis upaya guru dalam menangani perilaku agresif siswa.

Bab lima Penutup, bab terakhir ini meliputi simpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah dipaparkan hasil penelitian dan uraian analisis pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Bentuk-bentuk perilaku agresif yang terjadi di kelas 5 MSI 02 keputran masih dalam katagori wajar layaknya anak usia sekolah dasar, seperti mendorong, memukul, merusak, marah, teriak-teriak, marah, protes terhadap sesuatu dan lain-lain.
2. Siswa kelas 5 di MSI 02 Keputran yang memiliki atau yang berperilaku agresif biasanya dikarenakan oleh 2 faktor, yaitu faktor internal seperti keturunan, dari keluarga broken home, dan kurangnya kasih sayang. Selanjutnya karena faktor eksternal, seperti pengaruh teman bermain, dan pengaruh lingkungan sekitar baik lingkungan sekolah maupun lingkungan dia tinggal.
3. Upaya guru di MSI 02 Keputran dalam menangani siswa yang berperilaku agresif diantaranya menyuruh siswa itu mengucapkan istighfar sebanyak-banyaknya atau disuruh wudhu. Guru tidak melakukan hukuman secara fisik karena dalam peraturan pun sudah tidak diperbolehkan menghukum dengan hukuman fisik. Selain itu upaya guru yang lain seperti mengarahkan siswa yang berperilaku agresif untuk melakukan hal-hal yang bermanfaat seperti mengikuti ekstrakurikuler.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang dikemukakan di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- Guru harus lebih kreatif dan bervariasi dalam memberi contoh yang baik serta memberi penanganan yang lebih tegas terhadap siswa yang berperilaku agresif sehingga dapat mengurangi perilaku agresif yang terjadi didalam diri siswa.
- Guru memberikan perhatian khusus atau pendekatan yang lebih intensif kepada siswa yang selalu berperilaku agresif disekolah

2. Bagi Orangtua

- Bagi orang tua siswa diharapkan kerjasama dengan pihak sekolah untuk mengawasi membimbing, dan mengarahkan anaknya agar berperilaku lebih baik.

3. Bagi Siswa

- Siswa hendaknya menyadari perilaku yang ditunjukkan sehingga tidak merugikan diri sendiri.
- Siswa harus bisa mengontrol emosi sehingga dapat meminimalisir perilaku agresif



DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, Syaiful. 2010. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dayaksini, Tri dan Hudainah. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: UUM Press.
- Damarah, Syaiful Bahri. 2009. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Hanafiyah, Nanang. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Raika Aditama.
- Herdiyansyah, Fattah. 2010. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Khoiri, Imam. 2014. *Orang Tua dan Guru Jangan Baca Buku Ini*. Jakarta: Selaris Publisher.
- Kountur, Ronny. 2009. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis*. Jakarta: Buana Printing.
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tinglat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Mulyana, Deddy. 2004. *Metode Penelitian Kualitatif Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosisal Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nupriyanto, 2015. *Analisa Perilaku Agresif Pada Peserta Didik di SMP 3 Palangkaraya*. Palangkaraya: UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH.
- Restu, Yoshi. 2013. *Studi Tentang Perilaku Agresif Siswa di Sekolah*. Vol. 2. No. 1.



- Sarwono, W Sarlito. 2012. *Psikologi Sosisal*. Jakarta: Salimba Humanika.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kealitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukesi, Cicik. 2016. *Metode Bimbingan dan Konseling Ilmu Terhadap Perilaku Agresif Anak di Panti Asuhan Darul Khadloh Wonopringgo*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Susanti, Reni. 2010. *Konseling Islami Terhadap Perilaku Agresif Siswa SMA Muhammadiyah Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Susanto, Badrun. 2011. *Memahami Perilaku Agresif: Sebuah Tinjauan Konseptua*. *Jurnal ilmiah*. Vol. 2 No.03.
- Suyanto. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Esensi.
- Taylor, Shelley. 2009. *Psikologi Sosial Edisi Kedua Belas*. Jakarta: Kencana.
- Yuni, Nur dkk. 2016. *Upaya Mengurangi Perilaku Agresif Non-Verbal Dengan Menggunakan Role Playing Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri Palu* *Jurnal Konseling dan Psikoedukasi*. Vol.1 No. 1.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Pendekatan Gabungan*. Jakarta: KENCANA.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : RIZQIANA
Tempat, Tanggal dan Lahir : PEKALONGAN, 21 MARET 1997
Anak ke- : 2
Alamat : JL. KI HAJAR DEWANTARA LANDUNGSARI
GG: 22 NO.71 KOTA PEKALONGAN
Orang Tua dari ayah : H. SANUBARI (Alm)

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama

Ayah : H. SANUBARI
Ibu : Hj. SRI EKOWATI
Alamat : JL. KI HAJAR DEWANTARA LANDUNGSARI
GG: 22 NO.71 KOTA PEKALONGAN

2. Tempat Tanggal Lahir

Ayah : 31 Agustus 1954
Ibu : 14 Juni 1964

3. Pekerjaan Orang Tua

Ayah : -
Ibu : Wiraswasta

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN Amongrogo 01 : (lulus tahun 2008)
SMP N 3 Limpung : (lulus tahun 2011)
SMA N 1 Subah : (lulus tahun 2014)
S1 IAIN Pekalongan : (angkatan tahun 2014)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor 008/In.30/J.8/PP.00.9/01/2018

Pekalongan, 04 Januari 2018

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIZQIANA
NIM : 2023114018
Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

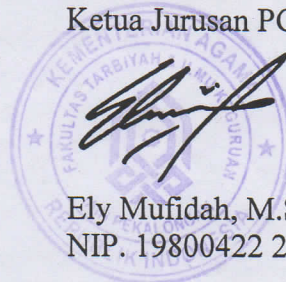
"KORELASI ANTARA TINGKAT PENDIDIKAN ORANG TUA DENGAN KARAKTER
SISWA KELAS 5 DI MSI 02 KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

Nomor: 245/In.30/J.8/PP.00.9/07/2018

Pekalongan , 16 Juli 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
KEPALA MSI 02 KEPUTRAN
di –
KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RIZQIANA
NIM : 2023114018

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PRILAKU AGRESIF SISWA KELAS V
DI MSI 02 KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah





المؤسسة السلفية بـالونجان

YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN

MSI 02 KEPUTRAN

MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

Jln. RA. Kartini Keputran Gg 6 No 2 Phone (0285) 433863 Pekalongan – 51128

SURAT KETERANGAN

Nomor : 17/MSI.2/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : AFIYAH, S.Pd.I
NIP. : -
Pangkat/ Gol : -
Jabatan : Kepala MSI 02 Keputran

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rizqiana
NIM : 2023114018
Jurusan : Tarbiyah

Telah secara nyata melakukan dan mengadakan penelitian / observasi / pengambilan data yang berjudul “Upaya Guru Dalam Penanganan Perilaku Agresif Siwa Kelas V” di MSI 02 Keputran Pekalongan pada tanggal 21 Juli 2018 s.d 30 Juli 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekalongan

Pada tanggal : 25 Oktober 2018



AFIYAH, S.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **RIZQIANA**
NIM : **2023114018**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“UPAYA GURU DALAM PENANGANAN PERILAKU AGRESIF SISWA KELAS 5
DI MSI 02 KEPUTRAN KOTA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



RIZQIANA
NIM. 2023114018

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

