

**PENGGUNAAN METODE *DRILL* DALAM  
MENGHAFAL ASMAUL HUSNA  
DI RA AL KAROMAH KAUMAN BATANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)  
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

**NUR HANIFAH**

**NIM. 2021311172**

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
( STAIN ) PEKALONGAN  
2016**

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	Jan 2017
NO. KLASIFIKASI :	PAI 17 - 186 HANIFAH
NO. INDEKS :	1721186

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR HANIFAH

NIM : 2021311172

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**PENGGUNAAN METODE DRILL DALAM MENGHAFAL ASMAUL HUSNA DI RA AL KAROMAH KAUMAN BATANG**" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2016

Yang menyatakan



**NUR HANIFAH**  
NIM. 2021311172

**Dr. H. Muhlisin, M. Ag**  
Jl.Ponpes 5A Proto Kedungwuni Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nur Hanifah

Pekalongan, April 2016

**Kepada Yth :**

Ketua STAIN Pekalongan  
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.W.b*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NUR HANIFAH

NIM : 2021311172


Judul : PENGGUNAAN METODE *DRILL* DALAM MENGHAFAL  
ASMAUL HUSNA DI RA AL KAROMAH KAUMAN  
BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunakosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Pembimbing

  
**Dr. H. Muhlisin, M. Ag**  
NIP : 19700706 1998031 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpk1@telkomnet\_stainpk1@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : NUR HANIFAH

NIM : 2021311172

Judul : PENGGUNAAN METODE *DRILL* DALAM MENGHAFAL  
ASMAUL HUSNA DI RA AL KAROMAH KAUMAN  
BATANG

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 12 Mei 2016 dan dinyatakan  
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

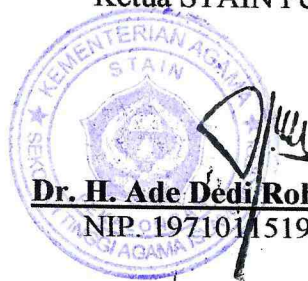
**Dewan Penguji,**

  
**Dr. Sopiha, M.Ag**  
Ketua

  
**Dr. Dwi Istiyani, M. Ag.**  
Anggota

Pekalongan, 12 Mei 2016

Ketua STAIN Pekalongan



**Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag**  
NIP. 197101151998031005

## PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam bagi Rosulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang – orang yang tegak di jalan dakwah- Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku : Bapak Abu Amar (Alm) dan Ibu Siti Chadaroh yang selalu memberikan kasih sayang pada penulis yang tidak mungkin kubalas semua pengorbanannya.
2. Suamiku dan anakku yang tercinta terima kasih atas dukungannya
3. Kakakku Nur Fadlilah terima kasih atas dukungannya.
4. Teman-temanku di STAIN Pekalongan terima kasih atas dukungan dan dorongannya selama ini.
5. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu disini.

## MOTTO

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى

Artinya:

*Dialah Allah, tidak ada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan Dia. Dia mempunyai Al asmaaul husna (nama-nama yang baik). (QS. Thaha: 8).*

## ABSTRAK

Hanifah, Nur. 2016. Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna Di RA Al Karomah Kauman Batang. Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/SI PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr.H.Muhlisin, M.Ag

Kata Kunci : Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna

Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 28 ayat 3 menyatakan bahwa Raudhatul Atfal (RA) merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang bertujuan membantu peserta didik mengembangkan berbagai potensi, baik fisik maupun psikis yang meliputi nilai-nilai agama dan moral, sosial, emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, motorik dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar. Metode *drill* adalah memberikan pekerjaan kepada peserta didik secara kontinu agar peserta didik dapat terbiasa melakukannya.

Melihat latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah adalah Bagaimana penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang? Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan pelaksanaan atau penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang dan untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang. Adapun kegunaan penelitian secara praktis untuk mengetahui manfaat metode *drill* dalam kegiatan belajar mengajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah Pertama, Penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang terbagi menjadi tiga tahap yakni tahap pertama sebelum memulai kegiatan inti atau kegiatan belajar mengajar, tahap kedua saat kegiatan inti dengan menyesuaikan tema pembelajaran, tahap ketiga saat kegiatan pembelajaran berakhir atau waktunya pulang. Kedua, Faktor yang mendukung penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang, yakni adanya dukungan dari orang tua, lingkungan Raudlatul Athfal yang islami, bacaan asmaul husna yang mudah untuk dihafal, adanya lagu-lagu, permainan dan alat peraga yang dapat dijadikan sarana menghafal asmaul husna. Sedangkan faktor yang menghambat, yakni: peserta didik yang malas, peserta didik keasikan bermain dan jam pembelajaran yang terbatas.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirrobil'alamin, puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah menerangi pikiran penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.*

Setelah melalui serangkaian proses akhirnya skripsi berjudul *"Penggunaan Metode Drill Dalam Menghafal Asmaul Husna Di RA Al Karomah Kauman Batang"* ini dapat terselesaikan. Penulis merasa dalam menyelesaikan skripsi mendapat banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik moril maupun materiil. Tak pantas kiranya bila penulis tidak mengucapkan terima kasih serta memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Bapak Dr. H. Muhlisin M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, saran dan kritik dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepala dan segenap pengajar RA Al Karomah Kauman Batang atas ijinnya.
5. Bapak Tamamudin, MM selaku wali dosen selama penulis menuntut ilmu.
6. Ibu beserta Suami, Anak dan Kakak yang telah memberikan dorongan moril maupun materiil kepada penulis.



Hanya tengadahan tangan serta iringan do'a, semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan pahala yang berlipat dari Allah SWT. Akhirnya penulis menyadari bahwa segala sesuatu pasti tidak sempurna demikian pula dengan skripsi ini. Saran dan kritik sangat penulis harapkan demi perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, April 2016

Penulis



**NUR HANIFAH**  
NIM. 2021311172

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR BAGAN DAN TABEL .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka.....	5
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
BAB II METODE <i>DRILL</i> DALAM MENGHAFAL ASMAUL HUSNA ....	16
A. Metode Drill.....	16
1. Pengertian Metode <i>Drill</i> .....	16

2. Syarat Pelaksanaan Metode <i>Drill</i> .....	18
3. Tujuan Metode <i>Drill</i> .....	18
4. Penerapan Metode <i>Drill</i> .....	19
5. Macam-Macam Metode <i>Drill</i> .....	21
6. Evaluasi Metode <i>Drill</i> .....	25
7. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i> .....	26
B. Menghafal .....	28
1. Pengertian Menghafal .....	28
2. Langkah-Langkah Menghafal.....	28
C. Asmaul Husna.....	30
1. Pengertian Asmaul Husna .....	30
2. Manfaat Asmaul Husna .....	32

### **BAB III PENGGUNAAN METODE DRILL DALAM MENGHAFAL**

<b>ASMAUL HUSNA DI RA AL KAROMAH KAUMAN BATANG</b> .....	<b>39</b>
A. Profil RA Al Karomah Kauman Batang .....	39
1. Tinjauan Historis .....	39
2. Struktur Organisasi .....	41
3. Keadaan Guru dan Peserta didik .....	42
4. Sarana dan Prasarana .....	43
B. Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang .....	46

C. Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang\ .....	57
<b>BAB IV ANALISIS PENGGUNAAN METODE <i>DRILL</i> DALAM MENGHAFAL ASMAUL HUSNA DI RA AL KAROMAH KAUMAN BATANG .....</b>	<b>62</b>
A. Analisis Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Menghafal Asmaul Husna Di RA Al karomah Kauman Batang .....	62
B. Analisis Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Penggunaan Metode <i>Drill</i> Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang .....	68
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-Saran .....	76

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. PEDOMAN WAWANCARA
2. TRANSKRIP WAWANCARA
3. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
6. DOKUMENTASI
7. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR BAGAN DAN TABEL

Bagan 3.1	Struktur Organisasi RA Al Karomah Kauman Batang.....	41
Tabel 3.1	Susunan Pengurus Komite RA Al Karomah Kauman Batang Periode 2013 – 2017.....	41
Tabel 3.2	Guru RA Al Karomah Kauman Batang .....	42
Tabel 3.3	Jumlah Peserta didik RA Al Karomah Kauman Batang Tahun Pelajaran 2015 / 2016.....	43
Tabel 3.4	Daftar Inventaris RA Al Karomah Kauman Batang Tahun Pelajaran 2015 / 2016.....	44
Tabel 3.5	Daftar Nilai Kelompok B1 RA Al Karomah Kauman Batang Tahun Pelajaran 2015/2016 .....	56

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Seorang pendidik dalam kegiatan belajar mengajar di Raudhatul Athfal (RA) harus menggunakan atau memilih metode yang tepat untuk ~~menciptakan iklim pembelajaran yang menyenangkan dan kondusif sehingga~~ dapat mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki oleh anak didik agar bermanfaat ketika dewasa. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 28 ayat 3 menyatakan bahwa Raudhatul Athfal (RA) merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang bertujuan membantu peserta didik mengembangkan berbagai potensi, baik fisik maupun psikis yang meliputi nilai-nilai agama dan moral, sosial, emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, motorik dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar.<sup>1</sup>

Kondisi psikologis dari peserta didik yang masih dalam tahap permulaan interaktif dalam lingkungan formal harus diperhatikan sehingga pelaksanaan dan metode yang dilakukan harus memperhatikan berbagai faktor psikologis anak. Anak didik usia dini mempunyai kemampuan dalam menerima materi pelajaran yang berbeda-beda, ada yang cepat menangkap materi pelajaran tetapi ada juga lambat menangkap materi pelajaran.

---

<sup>1</sup> Shofi, *Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA (Sesuai dengan Permendiknas No. 58 Th. 2009 tentang Standar PAUD) Bermuatan Pembiasaan Akhlak Mulia, Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* (Semarang: Mapenda Kanwil Kemenag Provinsi Jawa Tengah, 2011), hlm. iv

Sehingga diperlukan metode yang tepat agar dapat mengakomodasi dua kemampuan anak didik yang berbeda dalam menerima materi pelajaran yaitu metode *drill*. Secara psikologis anak akan mudah menghafal dan mengingat jika ia terbiasa melaksanakan atau mempraktekkannya, dengan metode *drill* inilah kondisi psikologis tersebut diupayakan. Dengan metode *drill* anak didik terbiasa menghafal Asmaul Husna karena tiap pagi selalu dibaca secara bersama-sama. Untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan rohani anak dalam menghafalkan Asmaul Husna digunakan metode *drill*. Metode *drill* adalah memberikan pekerjaan kepada peserta didik secara kontinu agar peserta didik dapat terbiasa melakukannya.<sup>2</sup>

Menurut Roestiyah NK., metode *drill* adalah suatu teknik mengajar dimana peserta didik melaksanakan latihan-latihan agar memiliki ketangkasan atau keterampilan yang lebih tinggi dari apa yang telah dipelajari. Dengan *drill* anak secara tidak sadar telah membiasakan mengamalkan Asmaul Husna yang setiap hari diajarkan oleh guru<sup>3</sup>.

Metode *drill* dapat mewujudkan daya pikir yang lama kelamaan bertambah baik karena sering dilaksanakan secara teratur dan terus menerus. Cara mengajar pendidik dengan metode yang tepat dalam menyampaikan materi pelajaran dapat meningkatkan prestasi anak didik, sebaliknya jika pendidik mengajar dengan metode yang kurang tepat membuat anak kurang berprestasi. Oleh karena itu, salah satu faktor keberhasilan anak didik dalam menerima materi pelajaran adalah metode yang tepat. Dengan proses yang

---

<sup>2</sup>Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 200-200

<sup>3</sup>Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2004), hlm. 174

peserta didik tidak sadari, kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan maksimal karena peserta didik lebih tenang dalam menjalani proses pembelajaran akan membuat ia merasa nyaman.

Permasalahan yang terjadi di RA Al Karomah Kauman Batang adalah peserta didik belum mampu memiliki hafalan yang baik ketika menghafal asmaul husna, hal ini disebabkan karena guru tidak menerapkan metode yang tepat sehingga banyak peserta didik yang bosan dalam menghafal. Kecenderungan peserta didik untuk menghafal di tingkat Raudlatul Athfal dapat dikatakan masih kurang karena peserta didik lebih senang untuk bermain dan bercanda dengan teman-teman sebayanya. Untuk itu dibutuhkan metode yang tepat agar peserta didik dapat bermain seraya menghafal dan belajar.<sup>4</sup>

Salah satu metode yang tepat untuk digunakan dalam menghafal asmaul husna adalah metode *drill*. Dengan metode tersebut maka peserta didik diajak untuk menghafal asmaul husna dengan cara latihan sehari-hari sehingga tidak sadar peserta didik telah menghafal asmaul husna tersebut. Untuk mengetahui apa dan bagaimana penggunaan metode drill dalam menghafal asmaul husna di RA Al Karomah Kauman Batang maka peneliti terdorong untuk mengkaji lebih lanjut dan mengadakan penelitian untuk dituangkan dalam karya ilmiah yang berbentuk skripsi dengan judul: "Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna Di RA Al Karomah Kauman Batang". Alasan peneliti memilih RA Al Karomah

---

<sup>4</sup> Hasil observasi di RA Al Karomah Kauman Batang pada tanggal 3 September 2015.



Kauman Batang dikarenakan mendapat penilaian bagus dari masyarakat Kecamatan Batang yang ditunjukkan dengan memiliki peserta didik yang banyak dibanding RA di sekitarnya dan salah satu RA tertua di Kecamatan Batang.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, ada beberapa rumusan masalah yang akan dikaji yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang.
2. Untuk mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang.



#### **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian ini adalah diharapkan:

1. Secara teoritis
  - a. Memberi manfaat bagi dunia pendidikan dan pengembangan peserta didik khususnya pada Taman Kanak-Kanak (TK) dan Raudlatul Athfal (RA) dalam hafalan Asmaul Husna.
  - b. Untuk menambah pengetahuan tentang metode *drill* sehingga para pendidik dapat menerapkannya dalam kegiatan belajar mengajar dan mengetahui kelebihan dan kelemahan dari metode *drill* tersebut.
2. Secara praktis
  - a. Manfaat bagi guru adalah untuk mengetahui pelaksanaan metode *drill* dalam menghafal terhadap penguasaan materi Asmaul Husna pada RA Al Karomah Kauman Batang.
  - b. Manfaat bagi sekolah adalah untuk mengetahui manfaat metode *drill* dalam kegiatan belajar mengajar khususnya mata pelajaran yang diulang-ulang setiap hari.
  - c. Manfaat bagi kegiatan sekolah adalah metode *drill* dapat digunakan sebagai metode alternatif dalam kegiatan belajar mengajar yang lainnya.

#### **E. Tinjauan Pustaka**

1. Analisis Teoritis

Raudhatul Atfal (RA) merupakan pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal yang bertujuan membantu peserta didik

mengembangkan berbagai potensi, baik fisik maupun psikis yang meliputi nilai-nilai agama dan moral, sosial, emosional, kemandirian, kognitif, bahasa, motorik dan seni untuk siap memasuki pendidikan dasar.<sup>5</sup>

Pendidikan adalah proses yang terus-menerus dari lahir hingga meninggal dunia yang bertujuan untuk membentuk kemandirian pada diri anak sehingga ketika dewasa siap menghadapi tantangan. Keberhasilan pendidikan ini saling berkaitan antara pendidik, anak didik, materi dan metode. Metode *drill* adalah memberikan pelajaran pada anak didik secara kontinu, agar anak didik terbiasa olehnya. Metode ini sangat efektif untuk pengajaran akhlak, pembinaan sikap mental yang baik dan penanaman nilai moral pribadi dan sosial.<sup>6</sup> Metode *drill* atau disebut latihan dimaksudkan untuk memperoleh ketangkasan atau keterampilan latihan terhadap apa yang dipelajari, karena hanya dengan melakukannya secara praktis suatu pengetahuan dapat disempurnakan dan disiapkan.<sup>7</sup>

Asmaul Husna berasal dari kata *al Asma'* dan *al Husna*. *Al Asma'* adalah bentuk jamak dari kata *al Ism* yang biasa diterjemahkan dengan *nama*. Allah memiliki apa yang dinamainya sendiri dengan *al Asma'* dan bahwa *al Asma'* itu bersifat *Husna*. Sedangkan *al Husna* adalah bentuk *mu'annats* dari kata *Ahsan* yang berarti *terbaik*. Penyifatan nama-nama

---

<sup>5</sup> Shofi, *Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA (Sesuai dengan Permendiknas No. 58 Th. 2009 tentang Standar PAUD) Bermuatan Pembiasaan Akhlak Mulia, Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa ...* hlm. iv

<sup>6</sup> Abdul Mujib Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 2004), hlm. 266

<sup>7</sup> Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm. 55

Allah dengan kata yang berbentuk superlatif ini, menunjukkan bahwa nama-nama tersebut bukan saja baik, tetapi juga yang *terbaik* bila dibandingkan dengan yang baik lainnya. Jadi *al Asma' al Husna* yakni Dialah Penyanggah segala macam sifat sempurna, Dia Penyanggah sifat *Jamal / keindahan* yang menjadikan hati makhluk selalu cenderung kepadaNya dan Dia juga Penyanggah sifat *Jalal* yang menjadikan mata hati tunduk karena keagungan dan keindahanNya, lagi tidak kuasa melukiskanNya. Dialah Penyanggah *al Asma' al Husna / nama-nama* yang terbaik.<sup>8</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, menghafal adalah mempelajari supaya hafal; berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.<sup>9</sup> Sedangkan Zuhairini dan Abdul Ghofir menggunakan metode menghafal. Metode menghafal adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Metode ini banyak digunakan dalam usaha untuk menghafal Al Qur'an dan Hadits.<sup>10</sup>

Keberhasilan kegiatan belajar mengajar tergantung pada tiga faktor yaitu:

- a. Persiapan pelajaran yang sempurna
- b. Metode pengajaran yang baik

---

<sup>8</sup> M. Quraish Shihab, *Tafsir Al Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an)* (Jakarta: Lentera Hati, 2002), hlm. 276

<sup>9</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hlm. 513

<sup>10</sup> Zuhairini dan Abdul Ghofir, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Malang: UMM Press, 2004), hlm. 75

- c. Kemampuan para peserta didik untuk mencurahkan segala kesungguhannya untuk menerima pelajaran yang diberikan dan memahaminya dengan sebaik-baiknya.<sup>11</sup>

Tahap persiapan berkaitan dengan mempersiapkan peserta didik untuk menerima pelajaran. Tujuan yang ingin dicapai dalam melakukan persiapan adalah:

- a. Mengajak peserta didik keluar dari kondisi mental yang pasif
- b. Membangkitkan motivasi dan minat peserta didik untuk belajar
- c. Merangsang dan menggugah rasa ingin tahu peserta didik
- d. Menciptakan suasana dan iklim pembelajaran yang terbuka<sup>12</sup>

Buku *Dibalik Nama-Nama Allah, Sebuah Upaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Akidah* karya Muhammad Ibrahim Salim dijelaskan bahwa untuk menuju cahaya yang terang serta petunjuk Allah SWT nyata, jelas dan yakinlah sepenuhnya bahwa Allah akan memberi hidayat kepada siapa saja yang dikehendakiNya, lebih-lebih lagi tentunya kepada mereka yang datang meminta kepadaNya, dengan hati yang tulus serta berserah diri secara ridho.<sup>13</sup>

Sulaiman Abdurrahim dan Abu Fawwas dalam buku yang berjudul *Asmaul Husna Effects, Kedasyatan Asmaul Husna dalam Meraih Kebahagiaan dan Kesuksesan Hakiki* menerangkan bahwa Asmaul Husna

---

<sup>11</sup> Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Usaha Nasional, 2001), hlm. 54

<sup>12</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2007), hlm. 185

<sup>13</sup> Muhammad Ibrahim Salim, *Dibalik Nama-Nama Allah, Sebuah Upaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Akidah* (Jakarta: Gema Insani, 2005), hlm. 308

adalah nama-nama yang menampakkan sifat-sifat paling baik dari Zat Allah. Yang dimaksud dengan berdoalah atau mohonlah Dia denganNya (*Fad'uhu biha*) adalah bahwa manusia harus menyimpan sifat-sifat Ilahi dalam pikirannya dan berusaha memiliki sifat-sifat tersebut. Hanya dengan itu ia dapat mencapai kesempurnaannya.<sup>14</sup>

## 2. Penelitian Yang Relevan

Selain literatur di atas, ditemukan pula beberapa penelitian yang relevan antara lain:

Mukhlisin dalam *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan* yang berjudul “Studi Komparasi Metode Hafalan Dengan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas V (Studi Kasus Di SDN Kalimanggis Kec. Subah Kab. Batang)”, bahwa penggunaan metode hafalan yang menekankan pada proses berulang-ulang maupun menggunakan metode drill yang menekankan mengerjakan materi latihan secara terus menerus dapat meningkatkan penguasaan materi Pendidikan Agama Islam Kelas V yang diajarkan.<sup>15</sup>

Nur Mazizah dalam *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan* yang berjudul “Studi Komparasi Metode Drill Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran

---

<sup>14</sup> Sulaiman Abdurrahim dan Abu Fawwas, *Asmaul Husna Effects, Kedahsyatan Asmaul Husna dalam Meraih Kebahagiaan dan Kesuksesan Hakiki*. (Bandung: Sygma Publishing, 2009), hlm. xiv

<sup>15</sup> Mukhlisin, “Studi Komparasi Metode Hafalan Dengan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas V (Studi Kasus Di SDN Kalimanggis Kec. Subah Kab. Batang)”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2012), hlm. vii



Bahasa Arab (Studi Di MI Walisongo Ambokembang 01 Kedungwuni) bahwa metode drill yang mengerjakan materi-materi secara terus menerus dapat meningkatkan kemampuan mata pelajaran Bahasa Arab daripada metode demonstrasi yang menekankan pada praktek.<sup>16</sup>

Perbedaan antara penelitian yang peneliti lakukan dengan kedua penelitian terdahulu di atas adalah kedua penelitian di atas menggunakan analisis kuantitatif, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan menggunakan analisis kualitatif. Selain itu, peneliti memfokuskan kepada penelitian tentang penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang dan peneliti berpendapat metode *drill* dapat meningkatkan hafalan Asmaul Husna peserta didik RA Al Karomah Kauman Batang.

### 3. Kerangka Berpikir

Pendidik harus bisa menyampaikan materi dengan metode yang tepat sehingga mampu menghasilkan suasana belajar mengajar yang menyenangkan dan diingat peserta didik. Oleh sebab itu, cara mengajar yang tepat akan membantu peserta didik dalam menangkap materi yang diajarkan sehingga memperoleh prestasi yang memuaskan.

Cara mengajar guru yang tepat dan baik akan meningkatkan minat belajar pada anak didik sehingga akan meningkatkan prestasi hasil belajar anak didik tersebut. Pendidikan agama Islam adalah usaha yang dilakukan

---

<sup>16</sup> Nur Mazizah, "Studi Komparasi Metode Drill Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi Di MI Walisongo Ambokembang 01 Kedungwuni)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2010), hlm. vii

untuk mengembangkan fitrah keberagaman peserta didik agar lebih mampu memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Islam. Dalam kegiatan belajar mengajar, pendidik dan peserta didik terlibat dalam sebuah interaksi dengan bahan pelajaran sebagai mediumnya. Dalam kegiatan belajar mengajar, seorang pendidik harus bisa menjadi teladan bagi peserta didiknya dengan memberikan contoh berupa dengan membiasakan membaca Asmaul Husna dengan menghafal di depan peserta didik. Metode *drill* atau latihan dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang perlu dilaksanakan dalam suasana belajar mengajar yang menyenangkan sehingga Asmaul Husna dapat diingat peserta didik dengan mudah dan cepat.

## **F. Metode Penelitian**

### **1. Pendekatan dan Jenis Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang dimaksudkan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain. Secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata bahasa dan suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Lexi J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 6



Alasan peneliti menggunakan pendekatan kualitatif karena:

- a. Untuk menemukan pengaruh penggunaan metode *drill* dalam menghafal untuk penguasaan materi peserta didik di RA Al Karomah Kauman Batang.
- b. Menerangkan secara tepat yaitu tentang penguasaan materi anak didik melalui metode *drill* dalam menghafal materi di RA tersebut.

Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) merupakan jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.<sup>18</sup> Sehingga dalam pemecahan masalah ini menggunakan bantuan data yang ada di lapangan yaitu RA Al Karomah Kauman Batang.

## 2. Sumber Data

Sumber data yang diperoleh dalam kaitannya dengan penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder.<sup>19</sup>

- a. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru RA Al Karomah Kauman Batang.
- b. Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah dokumen dan buku penunjang lain yang relevan dengan pembahasan penelitian ini.

## 3. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dalam penyusunan skripsi ini adalah:

- a. Metode Observasi

<sup>18</sup> Murdalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm, 28

<sup>19</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 115.

Metode observasi adalah suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis tentang gejala-gejala yang diselidiki dengan prosedur terstandar.<sup>20</sup> Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berhubungan dengan situasi dan kondisi serta pembelajaran dengan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang. Observasi dilakukan lima kali atau menyesuaikan kebutuhan data.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebagai metode pengumpulan data dengan cara mengadakan tanya jawab yang dikerjakan dengan sistematis dan berdasarkan penelitian.<sup>21</sup> Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang memerlukan penjelasan lebih lanjut yaitu mengenai data yang berkaitan pelaksanaan metode *drill* dalam menghafal materi peserta didik. Hal ini bisa dimintakan keterangan dari guru RA Al Karomah Kauman Batang.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan lain-lain.<sup>22</sup> Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang berkenaan dengan

---

<sup>20</sup> Abu Ahmadi dan Chalid Narbuko, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT. BumiAksara, 2000), hlm. 70

<sup>21</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 1* (Yogyakarta: Andi Offset, 2000), hlm. 70

<sup>22</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek ...* hlm. 236

keadaan pendidik, keadaan peserta didik, keadaan karyawan, struktur organisasi, sarana prasarana dan prestasi belajar anak didik.

#### 4. Metode Analisis Data

Untuk memperoleh hasil yang relevan dengan data yang diperoleh maka perlu dijelaskan dan ketelitian dalam menganalisis data. Dalam menganalisis data penulis menggunakan analisis kualitatif. Analisis kualitatif adalah teknik yang digunakan untuk menganalisis data kualitatif deskriptif, dimana data tersebut tidak berupa angka tetapi berupa informasi, uraian dalam bentuk bahasa atau atribut-atribut yang sesuai dengan keadaan sebenarnya.<sup>23</sup>

#### G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah dan memahami serta mengetahui bahasan skripsi ini, maka peneliti deskripsikan sesuai dengan urutan dari bab per bab secara global, sebagai berikut:

Bab Pertama Pendahuluan, dalam bab ini merupakan penggambaran secara global mengenai seluruh isi skripsi yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, teknik penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab Kedua Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna. Bab ini menjadi tiga bagian. Bagian pertama tentang Metode *Drill*, meliputi: Pengertian Metode *Drill*, Syarat Pelaksanaan Metode *Drill*, Tujuan Metode *Drill*, Penerapan Metode *Drill*, Macam-Macam Metode *Drill*, Evaluasi

---

<sup>23</sup> Lexi J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*...hlm.11



Metode *Drill*, Kelebihan dan Kekurangan Metode *Drill*. Bagian kedua tentang Menghafal meliputi: Pengertian Menghafal, Langkah-Langkah Menghafal. Bagian ketiga tentang Asmaul Husna meliputi: Pengertian Asmaul Husna, Manfaat Asmaul Husna.

Bab Ketiga Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang. Bab ini menjadi tiga bagian. Bagian pertama tentang Profil RA Al Karomah Kauman Batang, meliputi: Tinjauan Historis, Struktur Organisasi, Keadaan Guru dan Peserta didik, Sarana dan Prasarana. Bagian kedua tentang Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang. Bagian ketiga tentang Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang.

Bab Keempat Analisis Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang, berisi tentang Analisis Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna Di RA Al karomah Kauman Batang, Analisis Faktor Yang Mendukung dan Menghambat Penggunaan Metode *Drill* Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang.

Bab Kelima Penutup, yang berisi Kesimpulan dan Saran-Saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian tentang “*Penggunaan Metode Drill Dalam Menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang*” yang telah peneliti lakukan dan kemukakan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang terbagi menjadi tiga tahap yakni tahap pertama sebelum memulai kegiatan inti atau kegiatan belajar mengajar dengan bacaan Asmaul Husna nomor 1 hingga nomor 33, tahap kedua saat kegiatan inti dengan menyesuaikan tema pembelajaran dengan bacaan Asmaul Husna nomor 34 hingga nomor 66, tahap ketiga saat kegiatan pembelajaran berakhir atau waktunya pulang dengan bacaan Asmaul Husna nomor 67 hingga nomor 99.
2. Faktor yang mendukung penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang, yakni adanya dukungan dari orang tua, lingkungan Raudlatul Athfal yang islami, bacaan asmaul husna yang mudah untuk dihafal, adanya lagu-lagu, permainan dan alat peraga yang dapat dijadikan sarana menghafal asmaul husna. Sedangkan faktor yang menghambat, yakni: peserta didik yang malas, peserta didik keasikan bermain dan jam pembelajaran yang terbatas.

## **B. Saran-Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala RA Al Karomah Kauman Batang, metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang sebaiknya terus-menerus dibaca untuk mempermudah anak didik dalam menghafal.
2. Bagi guru RA Al Karomah Kauman Batang diharapkan terus menggunakan metode *drill* dengan menggunakan cara mengajar yang menarik dan menyenangkan agar anak didik tertarik untuk menghafal Asmaul Husna anak didik.
3. Bagi peserta didik RA Al Karomah Kauman Batang diharapkan untuk dapat terus meningkatkan hafalannya terhadap bacaan Asmaul Husna.
4. Bagi orang tua peserta didik RA Al Karomah Kauman Batang diharapkan untuk dapat membantu putra-putrinya untuk menghafal Asmaul Husna di rumah dengan metode yang telah diajarkan guru di RA Al Karomah Kauman Batang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahim, Sulaiman dan Abu Fawwas. 2009. *Asmaul Husna Effects, Kedahsyatan Asmaul Husna dalam Meraih Kebahagiaan dan Kesuksesan Hakiki*. Bandung: Sygma Publishing.
- Ahmadi, Abu dan Chalid Narbuko. 2000. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Aizid, Rizem. 2012. *Asmaul Husna untuk Nutrisi Otak Kanan dan Kiri*. Yogyakarta: Diva Press.
- Al Jabbar, Ahmad. 2010. *Asma'ul Husna Pembuka Pintu Rizqi Solo*: Khazanah Sulaiman.
- Al Syaibani, Omar Mohammad Al Toumy Syaibani. 2009. *Falsafah Pendidikan Islam terj. Hasan Langgulung*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Arief, Armai. 2004. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bakar, Muhammad Abu. 2001. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Semarang: PT. Toha Putra.
- Drajat, Zakiah. 2005. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Echols, John M. dan Hassan Shadily. 2000. *Kamus Indonesia – Inggris*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, Sutrisno. 2000. *Metodologi Research Jilid 1*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Ka'bah, Rifyal. 2009. *Dzikir dan Do'a Dalam Al-Qur'an*. Jakarta: PT. Sapdodadi.
- Mazidah, Nur. 2010. "Studi Komparasi Metode Drill Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab (Studi DI MI Walisongo Ambokembang 01 Kedungwuni)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.

- Moeloeng, Lexi J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin, Abdul Mujib. 2004. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.
- Mujib, Abdul. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mukhlisin. 2012. "Studi Komparasi Metode Hafalan Dengan Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Dalam Mata Pelajaran PAI Kelas V (Studi Kasus Di SDN Kalimanggis Kec.Subah Kab. Batang)", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*./ Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Murdalis. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nurkancana, Wayan dan P.P.N. Sunartana. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Indonesia. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Salim, Muhammad Ibrahim. 2005. *Dibalik Nama-Nama Allah, Sebuah Upaya Untuk Meningkatkan Pemahaman Akidah*. Jakarta: Gema Insani.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shihab, M. Quraish. 2002. *Tafsir Al Mishbah (Pesan, Kesan dan Keserasian Al Qur'an)*. Jakarta: Lentera Hati.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Menyingkap Tabir Ilahi Asma al Husna dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shofi. 2011. *Pedoman Penyusunan Perangkat Pembelajaran RA/BA(Sesuai dengan Permendiknas No. 58 Th. 2009 tentang Standar PAUD) Bermuatan Pembiasaan Akhlak Mulia, Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Semarang: Mapenda Kanwil Kemenag Provinsi Jawa Tengah.
- Suhaimie, Muhammad Yasin. 2005. *Dzikir dan Do'a*. Malang: UMM Press.
- Suryabrata, Sumadi. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.



- Tim Penyusun Kamus Bahasa Indonesia. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Tim Penyusun. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Untung, Moh. Slamet. 2007. *Menelusuri Metode Pendidikan ala Rasulullah*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Usman, Basyirudin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar. 2007. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Zuhairini dan Abdul Ghofir. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UMM Press.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## PEDOMAN WAWANCARA

Wawancara dilakukan dengan guru di RA Al Karomah Kauman Batang

Daftar Pertanyaan:

1. Bagaimana pembelajaran di RA Al Karomah Kauman Batang?
2. Apakah orang tua peserta didik RA Al Karomah Kauman Batang juga mendukung penggunaan metode *drill* dalam menghafal asmaul husna?
3. Bagaimana proses akhir kegiatan belajar mengajar di RA Al Karomah Kauman Batang?
4. Apakah lingkungan RA Al Karomah Kauman Batang menjadi faktor yang mendukung penggunaan metode *drill* dalam menghafal asmaul husna?
5. Bagaimana pembacaan Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
6. Bagaimana cara penyampaian metode *drill* dalam menghafal asmaul husna bagi peserta didik di RA Al Karomah Kauman Batang?
7. Bagaimana penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
8. Bagaimana alokasi waktu untuk pembelajaran menggunakan metode *drill* dalam menghafal asmaul husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
9. Apakah penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang juga dilakukan pada saat kegiatan akhir pembelajaran?
10. Faktor apa yang mendukung penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?

11. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
12. Faktor apa yang menghambat penggunaan metode *drill* dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Bisyaroh  
 Selaku : Guru di RA Al Karomah Kauman Batang  
 Tanggal : 7 Desember 2015  
 Waktu : 10.30 WIB  
 Tempat : Ruang Guru RA Al Karomah Kauman Batang  
 Pelaku : P = Penanya, I = Informan

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana pembelajaran di RA Al Karomah Kauman Batang? “Di RA Al Karomah Kauman Batang pembelajaran dimulai pukul 07.15 WIB dan selesai hingga 10.00 WIB setiap harinya kecuali hari ahad libur. Pembelajaran diawali dengan berbaris di depan kelas dilanjutkan dengan membaca doa di dalam kelas dan asmaul husna yang diulang setiap hari, selanjutnya melakukan kegiatan inti dengan diselingi istirahat”.
2		
3	I	
4		
5		
6		
7		
8		
9	P	Apakah orang tua peserta didik RA Al Karomah Kauman Batang juga mendukung penggunaan metode <i>drill</i> dalam menghafal asmaul husna?
10		
11		“Orang tua adalah pendidik yang bertanggung jawab penuh terhadap pendidikan akhlak anaknya dan hukumnya wajib bagi orang tua untuk mendidik akhlak pada anaknya. Dalam pembelajaran menghafal asmaul husna kami selaku guru juga tidak lepas dari dukungan orang tua untuk ikut menerapkan hafalan di rumah bagi peserta didik. Dengan demikian kami sangat terbantu dengan adanya dukungan dari orang tua untuk mengajarkan hafalan asmaul husna kepada peserta didik”.
12	I	
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Nur Anisah  
Selaku : Guru di RA Al Karomah Kauman Batang  
Tanggal : 8 Desember 2015  
Waktu : 09.15 WIB  
Tempat : Ruang Guru RA Al Karomah Kauman Batang  
Pelaku : P = Penanya, I = Informan

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana proses akhir kegiatan belajar mengajar di RA Al
2		Karomah Kauman Batang?
3	I	“Kegiatan di RA Al Karomah Kauman Batang diakhiri
4		dengan mengulang materi pelajaran yang diberikan dan
5		menambahkan materi doa dan asmaul husna untuk diulang
6		besok. Dengan memberikan latihan tugas kepada peserta didik
7		ini diharapkan peserta didik dapat hafal dengan asmaul
8		husna”.
9	P	Apakah lingkungan RA Al Karomah Kauman Batang menjadi
10		faktor yang mendukung penggunaan metode <i>drill</i> dalam
11		menghafal asmaul husna?
12	I	“RA Al Karomah Kauman Batang berada dalam lingkungan
13		yang islami sehingga sangat mendukung peserta didik untuk
14		membaca Asmaul Husna. Lingkungan RA Al Karomah
15		Kauman Batang terlindungi dari hal-hal yang dapat
16		mengganggu konsentrasi belajar peserta didik”.

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Anisatul Azifah  
Selaku : Guru di RA Al Karomah Kauman Batang  
Tanggal : 9 Desember 2015  
Waktu : 10.15 WIB  
Tempat : Ruang Guru RA Al Karomah Kauman Batang  
Pelaku : P = Penanya, I = Informan

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana pembacaan Asmaul Husna di RA Al Karomah
2		Kauman Batang?
3	I	“Pembacaan asmaul husna dimulai dari sebelum memulai
4		kegiatan inti atau kegiatan belajar mengajar, hal ini dilakukan
5		pada saat peserta didik berbaris di luar kelas maka peserta
6		didik diwajibkan secara bersama-sama berbaris dan membaca
7		do’a serta asmaul husna. Hal ini bertujuan agar peserta didik
8		hafal asmaul husna”.
9	P	Bagaimana cara penyampaian metode <i>drill</i> dalam menghafal
10		asmaul husna bagi peserta didik di di RA Al Karomah
11		Kauman Batang?
12	I	“Kami berusaha untuk menyampaikan bacaan asmaul husna
13		dengan cara yang mudah diserap oleh peserta didik agar
14		peserta didik menikmati proses belajar asmul husna seperti
15		ditambahkan nyanyian sambil menggerak-gerakkan tangan,
16		hal ini akan mudah diingat oleh peserta didik dan tidak
17		membuat peserta didik tegang serta hafalan asmaul husna
18		benar-benar tertanam dalam benak peserta didik”.

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Nur Hamidah  
 Selaku : Guru di RA Al Karomah Kauman Batang  
 Tanggal : 10 Desember 2015  
 Waktu : 10.30 WIB  
 Tempat : Ruang Guru RA Al Karomah Kauman Batang  
 Pelaku : P = Penanya, I = Informan

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana penggunaan metode <i>drill</i> dalam menghafal
2		Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
3	I	“Penggunaan metode <i>drill</i> juga dilakukan pada saat kegiatan
4		inti dengan menyesuaikan tema pembelajaran, dengan cara
5		guru memberikan latihan-latihan berupa nyanyian, permainan
6		dan alat-alat peraga yang berkaitan dengan asmaul husna.
7		Dengan cara tersebut maka peserta didik akan senang dan
8		semangat dalam menghafal asmaul husna sehingga
9		penggunaan metode <i>drill</i> dapat dengan mudah diterima oleh
10		peserta didik”.
11	P	Bagaimana alokasi waktu untuk pembelajaran menggunakan
12		metode <i>drill</i> dalam menghafal asmaul husna di RA Al
13		Karomah Kauman Batang?
14	I	“Jam pembelajaran yang terbatas menjadi faktor penghambat
15		dalam kegiatan menghafal asmaul husna. RA Al Karomah
16		Kauman Batang hanya memiliki 2,5 jam saja, dengan waktu
17		yang terbatas tersebut maka guru harus dapat semaksimal
18		mungkin mengajarkan hafalan kepada peserta didik hal ini
19		tentu saja menjadi kendala yang harus dihadapi oleh guru
20		dalam mengajarkan hafala asmaul husna kepada peserta
21		didik”.



## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Eka Yuliyanti  
 Selaku : Guru di RA Al Karomah Kauman Batang  
 Tanggal : 11 Desember 2015  
 Waktu : 09.30 WIB  
 Tempat : Ruang Guru RA Al Karomah Kauman Batang  
 Pelaku : P = Penanya, I = Informan

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Apakah penggunaan metode <i>drill</i> dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang juga dilakukan pada saat kegiatan akhir pembelajaran?
2		
3		
4	I	
5		"Penggunaan metode <i>drill</i> juga dilakukan pada saat kegiatan berakhir atau waktunya pulang yakni dengan cara membaca asmaul husna setelah pembelajaran berakhir dilanjutkan dengan membaca do'a pulang. Dengan demikian peserta didik dibiasakan untuk selalu menghafal asmaul husna dan do'a-do'a mau pulang".
6		
7		
8		
9		
10	P	Faktor apa yang mendukung penggunaan metode drill dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
11		"Kami memiliki banyak lagu-lagu yang berkaitan dengan asmaul husna, permainan dan beberapa alat peraga seperti kartu huruf asmaul husna yang dapat dijadikan sarana untuk menghafal asmaul husna. Hal tersebut dapat menjadi point plus bagi kami untuk dapat mengajarkan hafalan asmaul husna dengan mudah kepada peserta didik, karena pada umumnya peserta didik menyukai lagu, permainan dan alat peraga dalam kegiatan pembelajaran".
12		
13	I	
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Nur Azizah  
Selaku : Guru di RA Al Karomah Kauman Batang  
Tanggal : 13 Desember 2015  
Waktu : 10.30 WIB  
Tempat : Ruang Guru RA Al Karomah Kauman Batang  
Pelaku : P = Penanya, I = Informan

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana keaktifan peserta didik dalam menghafal Asmaul
2		Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
3	I	“Memang terdapat beberapa peserta didik yang malas untuk
4		ikut membaca asmaul husna, ini menyebabkan peserta didik
5		yang lain meniru untuk tidak membaca asmaul husna.
6		Biasanya dalam mengatasi hal ini kami memanggil-manggil
7		nama anak sambil mengajak anak tersebut untuk membaca
8		asmaul husna”.

## TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Nikmatu Yahro  
Selaku : Guru di RA Al Karomah Kauman Batang  
Tanggal : 13 Desember 2015  
Waktu : 11.00 WIB  
Tempat : Ruang Guru RA Al Karomah Kauman Batang  
Pelaku : P = Penanya, I = Informan

Baris	Pelaku	Hasil Wawancara
1	P	Faktor apa yang menghambat penggunaan metode <i>drill</i> dalam menghafal Asmaul Husna di RA Al Karomah Kauman Batang?
2		
3		
4	I	"Faktor yang menghambat peserta didik untuk menghafal asmaul husna antara lain adalah disebabkan asyiknya anak bermain juga menjadi pemicu malasnya peserta didik untuk menghafal asmaul husna, peserta didik lebih memilih untuk bermain dengan temannya daripada ikut menghafal asmaul husna".
5		
6		
7		
8		
9		



KEMENTERIAN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Karamulungga No. 9, Telp. (0285) 442565 Faks. (0285) 423468, Pekalongan 51111

Website : [www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1568/ 2014

Pekalongan, 04 Desember 2014

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. H. Muhlisin, M.Ag

di-

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NUR HANIFAH

NIM : 2021311172

Semester : VII

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGUNAAN METODE *DRILL* DALAM MENGHAFAL ASMAUL HUSNA DI RA AL KAROMAH KAUMAN BATANG"**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*



Jurusan Tarbiyah

Dr. H. Muslih, M.Pd., Ph.D

670717 199903 1001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN**  
**JURUSAN TARBIYAH**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2730/2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
KEPALA RA AL KAROMAH KAUMAN  
di -

**BATANG**

***Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.***

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : NUR HANIFAH**

**NIM : 2021311172**

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“PENGUNAAN METODE DRILL DALAM MENGHAFAL ASMAUL HUSNA  
DI RA AL KAROMAH KAUMAN BATANG”**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin. Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

***Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh***

Pekalongan, 16 Nopember 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



YAYASAN MASJID AGUNG "DARUL MUTTAQIN" BATANG  
**RAUDHOTUL ATHFAL AL - KAROMAH**

Alamat : Jl. A. Yani No. 114 Kauman Batang 51215 Telp. (0285) 392009

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 10 /RA/Al-Ka/IV/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nikmatul Zuhro,S.Pd  
Jabatan : Kepala RA Al Karomah Kauman Batang

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Hanifah  
NIM : 2021311172  
Judul Skripsi : **PENGGUNAAN METODE *DRILL* DALAM MENGHAFAL  
ASMAUL HUSNA DI RA AL KAROMAH KAUMAN  
BATANG**

Mahasiswa di atas benar – benar telah melakukan penelitian lapangan di RA Al Karomah Kauman Batang selama waktu yang diperlukan.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat, harap dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batang, April 2016

Kepala RA Al Karomah



  
Nikmatul Zuhro, S.Pd

## DOKUMENTASI



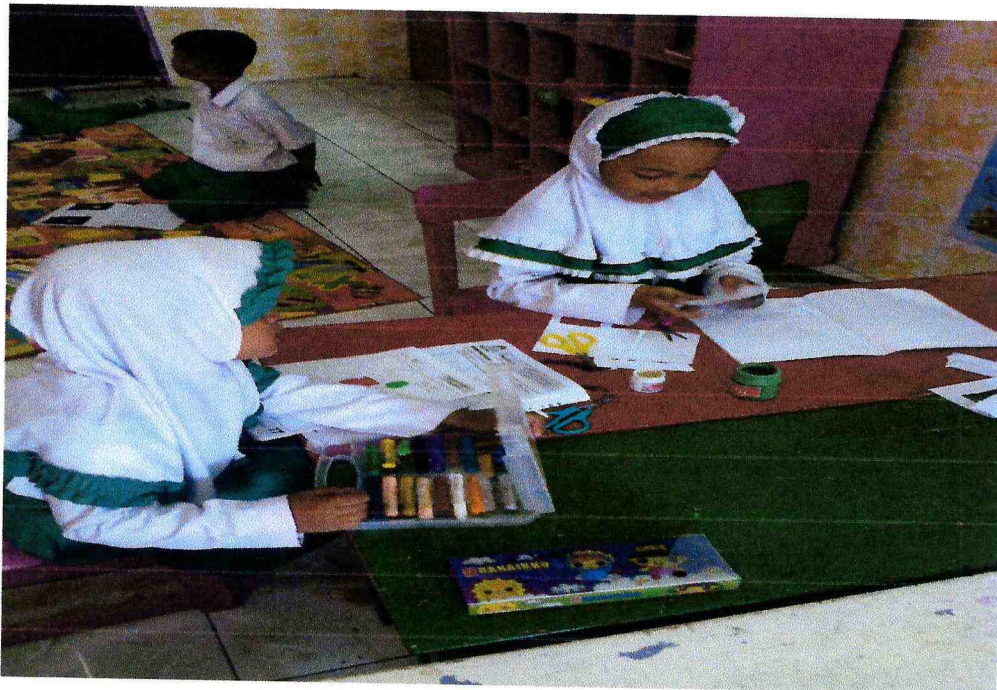
Membaca Asmaul Husna bersama-sama



Hafalan Asmaul Husna



Motorik Kasar

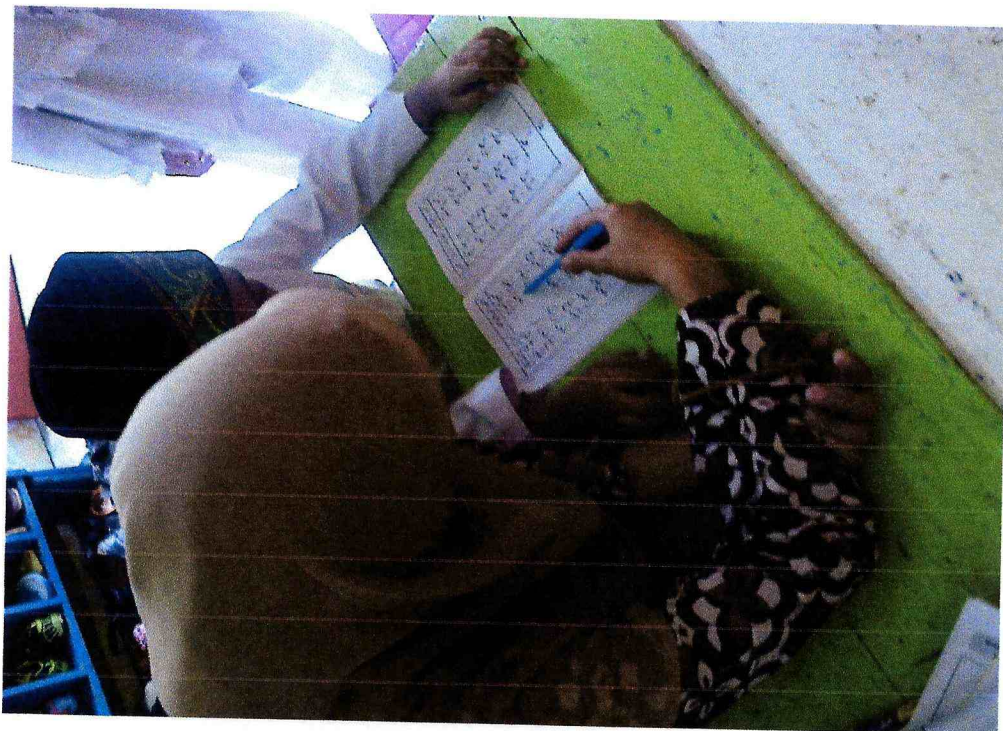


Motorik Halus





Latihan Sholat



Membaca Qiroati