



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*)  
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V  
DI MSI 12 PABEAN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**Oleh:**

**VICKY SETIANI**  
**NIM. 2023114019**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*)  
TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V  
DI MSI 12 PABEAN KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**VICKY SETIANI**  
**NIM. 2023114019**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**SURAT PERNYATAAN  
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vicky Setiani

NIM : 2023114019

Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL

PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM*

*ACHIEVEMENT DIVISIONS*) TERHADAP

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN

MATEMATIKA KELAS V DI MSI 12 PABEAN

KOTA PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Juli 2018

Yang Menyatakan,



*Vicky Setiani*  
Vicky Setiani

NIM.2023114019



**Chusna Maulida, M. Pd. I**  
Klego Gg VIII Timur Pekalongan Timur, Pekalongan  
**NOTA PEMBIMBING**

Lam. : 5 (Lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Vicky Setiani

Kepada  
Yth :Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q : ketua Jurusan PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

NAMA : VICKY SETIANI  
NIM : 2023114019  
JUDUL : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISIONS*) TERHADAP  
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA KELAS V DI MSI 12 PABEAN  
KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 31 Juli 2018  
Pembimbing

Chusna Maulida, M. Pd. I  
NIP. 197105112008012006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email: Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : VICKY SETIANI  
NIM : 2023114019  
Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MODEL  
PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM  
ACHIEVEMENT DIVISIONS*) TERHADAP  
EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V DI MSI 12 PABEAN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 4 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni M.Pd  
NIP : 196909212003121003

Penguji II

Mochamad Iskarim S.Pd.I., M.S.I  
NIP : 198401222015031004

Pekalongan, 7 Januari 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag

NIP: 197301 12 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Sebagai tanda terima kasih yang tak terhingga, kupersembahkan skripsi ini kepada:

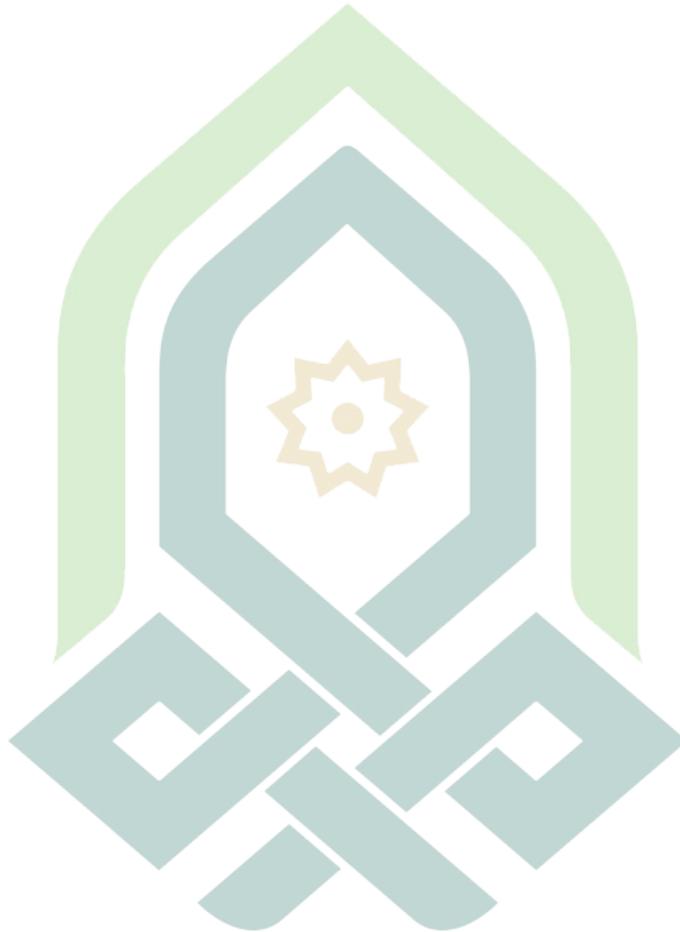
1. IAIN Pekalongan, almamater tercinta.
2. Guru-guruku, dosen IAIN Pekalongan yang telah meradiasikan ilmunya kepada penulis.
3. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, doa dan dukungan.
4. Kakak dan Adik yang selalu memberi motivasi dan menghiburku.
5. Ibu Hj. Chusna Maulida, M.Pd. I yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Keluarga besar MSI 12 Pabean Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin peneliti untuk mengadakan penelitian di MSI 12 Pabean Kota Pekalongan.
7. Teman teman yang selalu menyemangati dalam proses pembuatan skripsi.
8. Teman-temanku kelas Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) khususnya dan angkatan tahun 2014 pada umumnya.



## MOTTO

Matematika adalah tempat dimana anda dapat melakukan hal-hal yang tidak dapat anda lakukan di dunia nyata.

(Marcus du Sautoy)



## ABSTRAK

Vicky Setiani. 2018. Pengaruh penggunaan model pembelajaran STAD (*student team achievement divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran matematika kelas V Di MSI 12 Pabean Kota Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Permasalahan yang ada di MSI 12 Pabean Kota Pekalongan adalah siswa memiliki minat belajar yang rendah terutama pada mata pelajaran matematika untuk itu guru di MSI 12 Pabean Kota Pekalongan melakukan upaya agar efektivitas belajar matematika pada siswa meningkat dengan cara menggunakan model pembelajaran STAD dalam proses pembelajaran matematika. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Kelas V DI MSI 12 Pabean Kota Pekalongan. Untuk mengetahui dan menganalisis efektivitas pembelajaran matematika Kelas V DI MSI 12 Pabean Kota Pekalongan. Untuk mengetahui dan menganalisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika Kelas V DI MSI 12 Pabean Kota Pekalongan. Kegunaan penelitian ini adalah kegunaan teoretis memberikan masukan dan pengembangan keilmuan dalam dunia pendidikan. Menambah wawasan serta keilmuan khususnya mengenai penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika. Kegunaan Praktis Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat memberikan solusi untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan observasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistic regresi linier sederhana.

Setelah diketahui hasil perhitungan statistik dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana, maka dapat diketahui bahwa Penggunaan model pembelajaran STAD (*student team achievement divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran matematika berpengaruh secara signifikan antara model pembelajaran stad terhadap efektifitas pembelajaran matematika yaitu sebesar  $0,955 < 1,697$  dengan koefisien determinasi yang menyatakan model pembelajaran STAD terhadap efektifitas pembelajaran matematika siswa sebesar 2,68% yang berarti bahwa model pembelajaran stad terhadap efektifitas pembelajaran matematika siswa hanya sedikit. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan dari setiap individu.

Kata Kunci : Penggunaan model pembelajaran STAD(*student team achievement divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran matematika.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MSI 12 PABEAN KOTA PEKALONGAN”, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad saw, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Skripsi ini penulis ajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar sarjana dalam ilmu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah IAIN Pekalongan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terima kasih sebesar besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. M Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku dekan fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan. yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Hj. Chusna Maulida, M.Pd. I selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Tarifin, MA Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.



6. Bapak Muklisun, S.Pd. I selaku kepala sekolah MSI 12 Pabean kota Pekalongan yang telah bersedia membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Failasufa, S. Pd. selaku guru Kelas V yang telah bersedia membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian dimasa mendatang. Dan akhirnya, hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 30 Juli 2018

Penulis

Vicky Setiani  
NIM.2023114019



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>MOTO</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. DESKRIPSI TEORI	
1. MODEL PEMBELAJARAN STAD ( <i>STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS</i> ) DALAM MATEMATIKA DAN EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA	
a. Pengertian Model Pembelajaran STAD .....	9
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD .....	10
c. Ciri-Ciri Model Pembelajaran STAD .....	12

d. Tujuan Model Pembelajaran STAD .....	14
e. Penerapan Model Pembelajaran STAD .....	15
f. Persiapan Model Pembelajaran STAD .....	16
g. Unsur Penting Model Pembelajaran .....	18
h. Manfaat Model Pembelajaran STAD .....	19
i. Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran STAD.....	19
<b>2. EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA</b>	
a. Pengertian Efektivitas .....	23
b. Ciri-Ciri Efektivitas .....	24
c. Kriteria Efektivitas .....	25
d. Faktor Yang Mempengaruhi Efektivitas .....	27
e. Cara Mengukur Dan Mengetahui Efektivitas Pembelajaran .....	28
f. Pentingnya Model Dalam Pembelajaran Matematika .....	29
B. Kajian Pustaka .....	30
C. Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Variabel Penelitian .....	36
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV. PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA</b>	
A. Pengaruh Model Pembelajaran STAD dalam Pembelajaran Matematika Dan Efektivitas Pembelajaran Matematika .....	42



B. Analisis Pengaruh Model Pembelajaran STAD Dalam Pembelajaran Matematika Dan Efektivitas Pembelajaran Matematika .....	43
1. Mencari Persentase .....	44
2. Mencari Interval .....	44
3. DP .....	44
C. Analisis Pengaruh Model Pembelajaran STAD Dalam Pembelajaran Matematika Dan Efektivitas Pembelajaran Matematika .....	45
D. Pembahasan .....	51
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran-saran .....	52

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.<sup>1</sup> Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) merupakan pembelajaran kooperatif yang paling sederhana, dan merupakan model yang paling baik untuk pemulaan bagi para guru menggunakan pendekatan kooperatif karena guru dapat menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa sesuai kompetensi dasar yang akan dicapai dan dapat menggunakan berbagai pilihan dalam menyampaikan berbagai materi pembelajaran ini kepada siswa. Selain itu, dapat juga digunakan untuk memberikan pemahaman konsep materi yang sulit kepada siswa di mana materi tersebut telah dipersiapkan oleh guru melalui lembar kerja atau perangkat pembelajaran yang lain. Setelah melakukan pembelajaran biasanya guru melakukan proses penilaian terhadap hasil-hasil karya siswa, baik secara individual maupun secara kelompok.<sup>2</sup>

Pembelajaran kooperatif tipe STAD ini merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok kecil dengan

---

<sup>1</sup> Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Medesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresi, Dan kontekstual* (Jakarta: Prena damedia Group, 2014), hlm.21.

<sup>2</sup> Robert E. Skavin, *Cooperative Learning* (Bandung: Nusa media, 2005), hlm.143.

jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen. Diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan kelompok, kuis, dan penghargaan kelompok.<sup>3</sup>

Keefektivan berasal dari kata efektif yang berarti pengaruh atau akibat. Jadi keefektivan adalah usaha atau tindakan yang membawa keberhasilan. keefektivan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keberhasilan tentang usaha atau tindakan yaitu keberhasilan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terhadap hasil belajar siswa MI. Keefektivan pembelajaran adalah hasil guna yang diperoleh setelah pelaksanaan proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Matematika sebagai salah satu mata pelajaran berfungsi mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, dan menggunakan rumus matematika yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai salah satu disiplin ilmu, matematika menjadi pendukung bagi keberadaan ilmu-ilmu yang lain. Oleh karena itu, siswa diharapkan memiliki penguasaan matematika pada tingkat tertentu, sehingga dapat berguna bagi siswa dalam berkompetensi dimasa depan.

Pendidikan matematika atau matematika sekolah senantiasa berubah dan berkembang seiring dengan perkembangan teori belajar, teknologi, dan tuntutan dalam perubahan sosial. Sebagaimana negara lain, saat ini negara kita juga memulai perubahan dalam pendidikan matematika melalui restrukturisasi kurikulum. Perubahan ini juga tidak hanya dipengaruhi oleh

---

<sup>3</sup> Trianto Ibnu Badar al-Tabany, *Op cit* hlm.118.

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm.21.

perkembangan dari teori-teori belajar, teknologi, dan sosial masyarakat tetapi juga disebabkan karena faktor-faktor lain seperti kebutuhan dan penggunaan matematika. Perkembangan teknologi dan persaingan global. Sehingga belajar matematika tidak lagi dipandang sebagai pemberian informasi yang berupa sekumpulan teori, definisi, maupun hitung-menghitung yang kemudian di simpan dalam memori siswa yang diperoleh melalui praktik yang diulang-ulang, tetapi bagaimana membelajarkan siswa dengan memulai masalah yang sesuai dengan pengetahuan yang telah siswa miliki, mengasimilasi informasi baru, dan membangun pengertian dari diri sendiri.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil observasi di MSI 12 Pabean sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran sudah cukup tersedia tetapi saat ini minat belajar siswa kelas V khususnya pada pelajaran matematika masih dianggap rendah. Kondisi tersebut terjadi karena dalam proses pembelajaran matematika aktivitas siswa masih kurang selain itu pemahaman konsep siswa tentang materi yang diajarkan guru juga terbatas sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal dan pemahaman terhadap materi. Peran guru dalam proses pembelajaran sangat dominan sehingga menyebabkan kecenderungan siswa bersifat pasif dan pembelajaran hanya bersifat satu arah. Tidak hanya seperti itu saja, siswa cenderung enggan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, walaupun mengerjakan, tugas tersebut tidak tersusun

---

<sup>5</sup>Suherman, Eman, *Strategi pembelajaran Matematika Kontemporer* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2003) hlm. 183.

secara rapi, kadang ada lembaran tugas berserakan atau digunakan untuk mainan apabila tugas telah dibagikan.

Keadaan yang seperti ini menyebabkan pembelajaran dikelas kurang aktif, maka harus dikurangi agar semua siswa dikelas dapat kreatif, aktif, dan komunikatif sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Untuk itu maka perlu diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar siswa dapat kreatif, aktif, dan komunikatif. Salah satu model pembelajaran yang menuntut siswa untuk aktif yaitu model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD).<sup>6</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk meneliti masalah tersebut yang di sajikan dengan judul Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Terhadap efektivitas pembelajaran Matematika Kelas V DI MSI 12 PABEAN Kota Pekalongan.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

1. Adakah pengaruh penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika Kelas V DI MSI 12 PABEAN Kota Pekalongan?

---

<sup>6</sup> Hasil Wawancara Pribadi, di MSI 12 Pabean, 26-08-2017.

2. Seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika Kelas V DI MSI 12 PABEAN Kota Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penulis mempunyai tujuan penelitian sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui dan menganalisis penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Kelas V DI MSI 12 Pabean Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis efektivitas pembelajaran Matematika Kelas V DI MSI 12 Pabean Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui dan menganalisis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika Kelas V DI MSI 12 Pabean Kota Pekalongan.

#### D. Manfaat Penelitian

##### 1. Teoretis

Memberikan masukan dan pengembangan keilmuan dalam dunia pendidikan. Menambah wawasan serta keilmuan khususnya mengenai penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika.

##### 2. Praktis

Bagi pendidik, penelitian ini diharapkan memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat memberikan solusi untuk mengetahui pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika.

Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebuah khazanah keilmuan yang dapat dibaca dan dikonsumsi untuk melakukan inovasi dalam mengembangkan teori serta konsep tentang pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika.

Sebagai sumbangan informasi mengenai pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) terhadap efektivitas pembelajaran Matematika.

## E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami skripsi ini, penulis akan memaparkan tentang sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

Bab II Model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam pembelajaran matematika dan efektivitas pembelajaran matematika: *pertama*, model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) yang terdiri dari pengertian model pembelajaran STAD, langkah-langkah model pembelajaran STAD, ciri-ciri model pembelajaran STAD, tujuan model pembelajaran STAD, penerapan model pembelajaran STAD, persiapan model pembelajaran STAD, unsur Penting model pembelajaran STAD, manfaat model pembelajaran STAD, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe STAD. *Kedua*, efektivitas pembelajaran matematika yang terdiri dari pengertian efektivitas, ciri-ciri efektivitas, kriteria efektivitas, cara mengukur dan mengetahui efektivitas pembelajaran, pentingnya model dalam pembelajaran matematika, kajian pustaka, dan kerangka berfikir.

Bab III Metode Penelitian, yang meliputi jenis dan pendekatan, Tempat dan waktu penelitian, Variabel penelitian, Populasi sampel dan teknik pengambilan sampel, Teknik pengumpulan data dan instrumen, dan Analisis data.

Bab IV Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam pembelajaran Matematika dan efektivitas pembelajaran Matematika. Yang meliputi Pengaruh model pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam pembelajaran Matematika dan efektivitas pembelajaran Matematika, Analisis Pengaruh Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) dalam pembelajaran Matematika dan efektivitas pembelajaran Matematika dan Pembahasan.

Bab V Penutup. Pada bagian ini penulis menarik kesimpulan dari keseluruhan dalam sub-sub kesimpulan, dilanjutkan dengan pemberian saran dan diakhiri dengan uraian penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran STAD (*Student Team Achievement Divisions*) Terhadap efektivitas pembelajaran Matematika Kelas V DI MSI 12 PABEAN Kota Pekalongan” dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

Penggunaan Model Pembelajaran STAD berpengaruh secara signifikan antara model pembelajaran stad terhadap efektifitas pembelajaran matematika yaitu sebesar  $0,955 < 1,697$  dengan koefisien determinasi yang menyatakan model pembelajaran STAD terhadap efektifitas pembelajaran matematika siswa sebesar 2,68% yang berarti bahwa model pembelajaran stad terhadap efektifitas pembelajaran matematika siswa hanya sedikit. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan dari setiap individu.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

##### 1. Bagi Guru Kelas V

Bagi guru kelas V, agar terus meningkatkan efektivitas belajar matematika siswa. Dan untuk penggunaan model pembelajaran STAD pada mata pelajaran matematika untuk lebih ditekankan lagi supaya siswa semakin antusias dalam belajar matematika.

## 2. Bagi Siswa

Bagi siswa-siswi kelas V di MSI 12 Pabean Kota Pekalongan hendaknya terus meningkatkan belajar matematika, selalu belajar dengan sungguh-sungguh dan maksimal di dalam kelas serta aktif dalam mengikuti proses pembelajaran matematika khususnya, karena dari setiap proses belajar yang kita usahakan dengan baik pasti akan memberikan hasil yang baik dan bermanfaat untuk kehidupan kita.

## 3. Bagi Sekolah

Bagi pihak MSI 12 Pabean kota Pekalongan agar selalu memperhatikan cara guru dalam mengajar, tidak terkecuali adalah masalah tentang penggunaan model pembelajaran STAD agar dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas dapat berjalan efektif, efisien, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aci Primartadi, “Pengaruh metode STAD dan problem based learning terhadap hasil belajar ditinjau dari potensi akademik siswa SMK Otomotif” Jurnal Pendidikan Vol.2 no.2 tahun 2012 Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, cet. 2 (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada,2011).
- Agil Al Idrus, “Pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar sikap siswa SMA Negeri 2 Gerung”. *Jurnal Pijar MIPA* Vol.X No.2 2015.
- Ali, Muhamad. 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*.Bandung: Angkasa.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014 *Medesain Model Pembelajaran Inovatif,Progresif,Dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Egegen, Paul. 2012. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Indeks.
- Hasil Wawancara Pribadi, di MSI 12 Pabean, 26-08-2017.
- Isjon.2009. *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustakan Pelajar.
- Kebudayaan, dan Departemen Pendidikan. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Koentjaraningrat. 1985. *Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia.
- Made Sunilawati, “Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar matematika ditinjau dari kemampuan numerik siswa kelas IV SD”. *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol.3 tahun 2013.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhli, Ahmad. 2012. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta:Wordpress.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press.
- Mulyasa, E. 2004. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putu Adi Saputra,” Pengaruh pembelajaran kooperatif tipe STAD dan minat belajar terhadap presentasi belajar anatomi mahasiswa”. *Jurnal Magister Kedokteran Keluarga* Vol.1 No.2 2013.
- Riyanto, Astim. 2003. *Proses Belajar Mengajar Efektif* . Bandung: Yapemdo.



- Sadono, Sentot. 2004. *Pengaruh Motivasi Kepemimpinan Hamba dan Kreatifitas Terhadap Efektivitas*. Semarang: Disertasi STTBI.
- Santi Utami, “Peningkatan hasil belajar melalui pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran dasar sinyal video” Vol.22 no.4 Tahun 2015. Siregar, Sofiyan. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : DKU print.
- Slavin, E Robert. 2005. *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa media.
- Sudjana, Nana. 1987. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algensino.
- Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Suherman,Eman. 2003. *Strategi pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Ar Ruzz Media.
- Wicaksono. 2011. *Efektivitas Metode Pembelajaran*. Jakarta: Wordpress



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : Vicky Setiani  
Tempat, Tanggal lahir: Pekalongan, 10 Januari 1996  
Agama : Islam  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jl. Kh. Samanhudi Gang.1 No.14 Karang Jompo  
Kabupaten Pekalongan

### Identitas Orang Tua

Nama Ayah : A. Djari  
Nama Ibu : Mardiyah  
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta  
Pekerjaan Ibu : Wiraswasta  
Alamat : Jl. Kh. Samanhudi Gang.1 No.14 Karang Jompo  
Kabupaten Pekalongan

### Riwayat Pendidikan

- |                                |                  |
|--------------------------------|------------------|
| 1. TK PGRI Karang Jompo        | Lulus Tahun 2002 |
| 2. SD N Tirta 01               | Lulus Tahun 2008 |
| 3. SMP Muhammadiyah Pekalongan | Lulus Tahun 2011 |
| 4. MAN 2 Pekalongan            | Lulus Tahun 2014 |
| 5. IAIN Pekalongan             | Angkatan 2014    |

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan digunakan seperlunya.

Pekalongan,

Yang Menyatakan,

**Vicky Setiani**

Nim:2023114019



**YAYASAN AL HUDA PABEAN PEKALONGAN  
MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH  
(MSI) 12 PABEAN**

KEPUTUSAN MENTERI HUKUM DAN HAM RI NOMOR AHU-0022148.AH.01.04.TAHUN 2015  
Jl. Kyai Buchori Pabean, Telp. (0285) 432126 Kec. Pekalongan Utara  
Kota Pekalongan 51144

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor: 034/SK/MSI-12/II/2018

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Muklisun S.Pd.I  
NIP : 196405121991021001  
Jabatan : Kepala MSI 12 Pabean  
dengan ini menyatakan bahwa Saudara :

Nama : Vicky Setiani  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 10 Januari 1996  
NIM : 2023114019  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/PGMI  
Instansi : IAIN Pekalongan

Telah mengadakan Penilitan guna penyusunan skripsi pada tanggal 3 Februari 2018 dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Stad Student Time achievement Division Terhadap Epektifitas Pembelajaran Matematika Kelas V di MSI 12 Pabean Kota Pekalongan”**.

Demikian surat keterangan ini di sampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Februari 2018

Kepala MSI 12 Pabean



Muklisun S.Pd.I

KOTA NIP. 196405121991021001





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 039 /In.30/J.8/PP.00.9/01/2018

Pekalongan, 29 Januari 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA MSI 12 PABEAN

di -

KOTA PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : VICKY SETIANI

NIM : 2023114019

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS) TERHADAP EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI MSI 12 PABEAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP. 19800422 200312 2 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **VICKY SETIANI**

NIM : **2023114019**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN STAD  
(*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*) TERHADAP  
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS V  
DI MSI 12 PABEAN KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



**VICKY SETIANI**

**NIM. 2023114019**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

