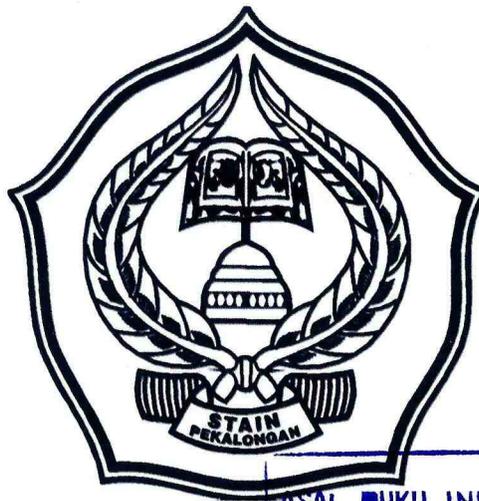


**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI
ISLAMIAH WIRODITAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN**

PEKALONGAN

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



ASAL BUKU INI : Penulis
PENERBIT/HARGA. : _____
TGL. PENERIMAAN : _____
NO. KLASIFIKASI : PA117.520FAZ 5
Disusun oleh: **INDUK** : 1721520

Wildan Faza

2021111206

JURUSAN TARBIYAH PRODI PAI

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

(STAIN) PEKALONGAN

2016

PERNYATAAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : WILDAN FAZA

NIM : 2021111206

Jurusan : TARBIYAH

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS KELAS 5 DI MI ISLAMIYAH WIRODITAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan yang dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Februari 2016



WILDAN FAZA

NIM. 2021111206

Dr. Slamet Untung M.Ag

Desa Wonokromo

Kec. Comal Kab. Pemalang

Telp/Hp 08122555813

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 eksemplar Pekalongan, 24 Februari 2016
Hal : Skripsi
Kepada : Sdr. Wildan Faza
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : WILDAN FAZA

NIM : 2021111206

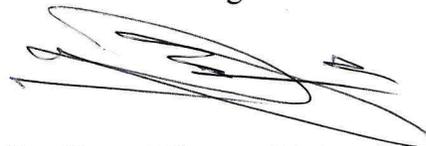
JUDUL : **STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
KELAS 5 DI MI ISLAMIYAH WIRODITAN KECAMATAN
BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikun Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Slamet Untung M.Ag
NIP. 196704211996031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575.
Faks.(0285) 423418 Email: stain_pkl@telkom.net,
Stain-pkl@hotmail.com Pekalongan

PENGESAHAN

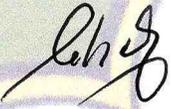
Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **WILDAN FAZA**
NIM : **2021 111 206**
Judul Skripsi : **STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
HADITS KELAS 5 DI MI ISLAMIYAH
WIRODITAN KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Kamis, 31 Maret 2016 dan dinyatakan lulus
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu
(S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M. M
Ketua


H. Abdul Khobir, M. Ag
Anggota

Pekalongan, 31 Maret 2016


Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101191998031005

PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu (Mufiyah) dan Bapak (Syu'eb) tercinta, yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepadaku serta selalu banting tulang untuk pendidikanku. Terimakasih telah memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Guru-guruku yang telah memberikan ilmunya hingga saya bisa berdiri di fase ini.
3. Kakak-kakakku (Qomarudin dan M. Khafidz) serta kakak ipar (Mutia dan Eva Agustina) yang senantiasa memberiku dorongan dan semangatnya untukku.
4. Keponakanku Dafa dan Keysha yang selalu menghiburku.
5. Seseorang yang istimewa (Dian Nurul Aini) yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta selalu mendo'akanku.
6. Sahabat-sahabatku seperjuangan (Gilang, Andi, Inna, Vina) yang senantiasa memberikan semangat dan saling membantu demi keberhasilan kita bersama.
7. Teman-teman PPL SMP 2 Siwalan dan KKN Terban yang telah memberikan berbagai pengalaman hidup.
8. Teman-temanku yang selalu ada untuk mendengarkan keluh kesahku selama ini.
9. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba Ilmu yang aku banggakan.
10. Pembaca yang budiman.

MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari al-Qur’an dan mengajarkannya
(HR. Bukhari).¹

¹ Abu Abdullah Muhammad Bin Ismail Al-Bukhari. *Ensiklopedia Hadits Shahih Al-Bukhari 2*. (Jakarta: Almahira, 2012), hlm. 319.

ABSTRAK

Faza, Wildan. 2021111206. "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan". Skripsi Jurusan Tarbiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. Slamet Untung, M. Ag.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran dan Al-Qur'an Hadits*.

Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah dan menjadi salah satu mata pelajaran yang masuk dalam Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN), selain itu al-Qur'an dan Hadits merupakan sebagai pandangan hidup bagi setiap muslim dan sekaligus juga merupakan sumber hukum Islam. Oleh karena itu, maka keduanya harus dimengerti dan sekaligus diamalkan. Salah satu caranya untuk mengerti dan memahami keduanya adalah dengan melalui pendidikan dan pengajaran. Sehingga dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat dalam penyampaian materi pelajaran agar peserta didik MI yang berlatarbelakang berbeda (kecerdasan, motivasi belajar, dan psikologi) dapat menerima dan memahami inti dan tujuan pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan maksimal.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya yaitu bagaimana strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan? Bagaimana penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan? Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan?. Tujuan untuk mengetahui bagaimana strateginya dan penerapannya, serta faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan. Kegunaan secara teoritis dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan khususnya tentang strategi pembelajaran. Bagi guru, dapat memberikan masukan mengenai kekurangan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits. Bagi orang tua dapat menjadi masukan bahwa salah satu wujud keberhasilan dari tujuan pengajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits dipengaruhi oleh banyak faktor dan salah satunya adalah faktor dari dalam diri siswa yang dapat berupa minat belajar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan *kualitatif*. Data-data yang diperlukan digali dengan metode observasi, interview dan dokumentasi. Adapun metode analisis datanya melalui tahapan reduksi data, penyajian data dan menyimpulkan (*verifikasi*) data.

Hasil penelitian ini adalah (1) Strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan sangat bervariasi dan juga dilakukan dengan langkah-langkah yaitu menentukan tujuan pembelajaran, memilih sistem pendekatan pembelajaran, menentukan prosedur metode dan teknik pembelajaran, dan melakukan evaluasi. (2) Dalam penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits dipadukan beberapa metode pembelajaran yang satu dengan strategi pembelajaran yang lain. (3) Faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan adalah guru, sarana prasarana, siswa, materi, lingkungan, dan waktu yang tersedia.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam yang telah menganugerahkan berbagai rahmat kepada hamba-hamba-Nya khususnya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Salam serta shalawat penulis haturkan kepada Nabi agung Muhammad saw yang telah membimbing umat manusia dari kesesatan dan kejahilan menuju kebenaran yang hakiki serta kita dapat mendapatkan syafaatnya pada hari kiamat kelak.

Penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”. Dengan ini penulis haturkan rasa terimakasih terutama kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dede Rohayana, M.Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag selaku ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Akhmad Afroni, M. Pd selaku Wali Dosen.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku dosen pembimbing atas masukan dan keikhlasannya memberikan waktu, tenaga dan pemikiran serta bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh civitas akademik STAIN Pekalongan yang telah memberi bantuan, kemudahan dan fasilitas selama penulis kuliah di STAIN Pekalongan.

6. Ibu Hj. Nadliroh, S.Pd. I, selaku Kepala Sekolah dan seluruh tutor serta warga belajar yang ada di MI Islamiyah Wiroditan yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
8. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaiakannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Pekalongan, 24 Februari 2016



WILDAN FAZA
NIM. 2021111206

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Penulisan	18

BAB II STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS

A. Strategi Pembelajaran	
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	20
2. Sistem Pendekatan Belajar Mengajar	27
3. Metode Belajar Mengajar.....	32
4. Evaluasi dalam Proses Belajar Mengajar.....	36
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi proses pembelajaran	39

B. Al-Qur'an Hadits	
1. Pengertian Al-Qur'an Hadits	41
2. Tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah ...	46
3. Kurikulum Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah	47

BAB III STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI ISLAMİYAH WIRODITAN

A. Gambaran Umum MI Islamiyah Wiroditan	
1. Sejarah Berdirinya MI Islamiyah Wiroditan	51
2. Letak MI Islamiyah Wiroditan.....	52
3. Visi dan Misi Sekolah.....	53
4. Kurikulum Pendidikan	53
5. Struktur Organisasi	54
6. Keadaan Guru, Siswa, Karyawan	55
B. Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan	
1. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'am Hadits di MI Islamiyah Wiroditan	58
2. Sistem Pendekatan Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan	61
3. Prosedur, Teknik, Metode Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Al- Qur'an Hadits Kelas 5 MI Islamiyah Wiroditan.....	62
4. Sistem Evaluasi Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 MI Islamiyah Wiroditan	63
C. Penerapan Strategi Pembelajaran Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan.....	64
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Strategi Pembelajaran Al- Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan.....	70

**BAB IV ANALISIS STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS
DI MI ISLAMIYAH WIRODITAN**

- A. Analisis Strategi Pembelajaran yang Digunakan dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan..... 74
- B. Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan.... 78
- C. Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penerapan Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan.... 79

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 83
- B. Saran-saran 84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. PEDOMAN WAWANCARA
2. PEDOMAN OBSERVASI
3. TRANSKIP WAWANCARA
4. SURAT IJIN PENELITIAN
5. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
6. DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa serta mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Belajar mengajar adalah suatu kegiatan yang bernilai edukatif. Nilai edukatif mewarnai interaksi yang terjadi antara guru dengan anak didik. Interaksi yang bernilai edukatif dikarenakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengejaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.

Harapan yang tidak pernah sirna dan selalu guru tuntut adalah bagaimana bahan pelajaran yang disampaikan guru dapat dikuasai oleh anak didik secara tuntas. Ini merupakan masalah yang cukup sulit yang dirasakan oleh guru. Kesulitan itu dikarenakan anak didik bukan hanya sebagai individu dengan segala keunikannya, tetapi mereka juga sebagai makhluk sosial dengan

¹ E. Mulyasa. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), cet ke-1, hlm.4.

latar belakang yang berlainan. Sehingga dibutuhkan strategi pembelajaran yang bervariasi.²

Al-Qur'an dan Hadits ibarat mata air yang tidak pernah kering. Keduanya sama-sama menjadi sumber pelepas dahaga ketika umat mengalami kekeringan spiritualitas dan kerohaniannya. Secara teologis-normatif, Al-Qur'an dan Hadits akan senantiasa menjadi rujukan bagi umat Islam dalam menjalani kehidupan di dunia.³

Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang memiliki mukjizat, diturunkan kepada penutup para nabi dan rasul, dengan melalui perantara Malaikat Jibril, ditulis dalam berbagai mushaf, dinukilkan kepada kita dengan cara tawatur (mutawatir), yang dianggap ibadah dengan membacanya, dimulai dengan surat al-Fatihah, dan ditutup dengan surat an-Nas. Al-Qur'an berisi petunjuk-petunjuk bagi seluruh umat manusia.⁴

Sedangkan Al-Hadits menurut para ulama adalah segala berita yang berkenaan dengan sabda, pembuatan, taqirir dan hal ikhwal Nabi Muhammad SAW. Yang dimaksud hal ikhwal adalah segala sifat dan keadaan pribadi Nabi SAW.⁵

Al-Qur'an Hadits merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah dan menjadi salah satu mata pelajaran yang masuk dalam Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN), selain itu al-Qur'an dan Hadits merupakan sebagai pandangan hidup bagi setiap muslim dan sekaligus juga

² Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, cet. Ke-5, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014). hlm. 1.

³ Nasarudin Umar, *Deradikasi Pemahaman Al-Qur'an & Hadits*, (Jakarta: PT Alex Media Komputindo, 2014), hlm. 1.

⁴ Muhammad Amin Suma. *Ulumul Qur'an*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 23

⁵ M. Solahudin, *Ulumul Hadits* (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2009), hlm.17.

merupakan sumber hukum Islam. Oleh karena itu, maka keduanya harus dimengerti dan sekaligus diamalkan. Salah satu caranya untuk mengerti dan memahami keduanya adalah dengan melalui pendidikan dan pengajaran. Sehingga dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat dalam penyampaian materi pelajaran agar peserta didik MI yang berlatarbelakang berbeda (kecerdasan, motivasi belajar, dan psikologi) dapat menerima dan memahami inti dan tujuan pembelajaran al-Qur'an Hadits dengan maksimal.

Pembelajaran al-Qur'an Hadits yang diberikan harus dapat menarik perhatian peserta didik, untuk menepong pencapaian itu, maka guru agama harus dapat merencanakan materi, metode serta alat-alat bantu yang memungkinkan peserta didik memberikan perhatiannya.

Para orang tua tentunya memiliki keinginan kelak anak-anaknya tumbuh dengan soleh dan solehah serta berilmu pengetahuan yang baik. Berkaitan dengan hal tersebut, pembelajaran Al-Qur'an hadits sejak kecil sangat dibutuhkan. Mengingat bahwa setelah kematiannya, manusia hanya membawa tiga macam, yaitu ilmu yang bermanfaat, doa anak soleh dan amal jariyah. Pada era ini, banyak berkembang lembaga pendidikan agama Islam. Hal tersebut menjadi salah satu pilihan para orang tua menyekolahkan di lembaga pendidikan agama Islam agar mempunyai wawasan agama yang luas.

MII Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan merupakan sekolah yang berada di bawah naungan Yayasan Pendidikan Nahdlatul Ulama (YAPINU). Di MII Wiroditan terdapat 10 kelas dan jumlah gurunya yaitu 15 orang. Menurut Kepala MII Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten

Pekalongan pada dasarnya MII Wiroditan sama dengan sekolah-sekolah pada umumnya. MII Wiroditan merupakan sekolah yang berbasis Islam. Di sana terdapat mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits disana mengajar dengan baik, namun terdapat peserta didik yang kurang minat dan semangat dalam pembelajaran. Peserta didik cenderung pasif dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits. Oleh karena itu, guru berupaya agar pembelajaran al-Qur'an Hadits tidak membosankan dan menarik peserta didik, sehingga peserta didik mempunyai minat dan semangat dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits. Di mana dalam pembelajaran guru telah menggunakan beberapa strategi pembelajaran, terutama dalam kegiatan belajar mengajarnya guru mapel yang bersangkutan telah menggunakan media-media yang bervariasi.⁶

Berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk mengetahui dan meneliti tentang: "Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan", dengan alasan MI Islamiyah Wiroditan merupakan salah satu sekolah yang mengajarkan mata pelajaran al-Qur'an Hadits . Selain itu dilihat dari latar belakang penulis sesuai dengan keahlian yang sedang ditekuni sebagai Mahasiswa Fakultas Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah, diharapkan nantinya mempunyai pandangan dan acuan dalam melaksanakan proses pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum yang sedang berlaku.

⁶ Observasi di MI Islamiyah Wiroditan, tanggal 2 september 2015

B. Perumusan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari judul dan latar belakang masalah yang penulis kemukakan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
3. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?



2. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya interpretasi yang keliru, maka terlebih dahulu diperlukan penegasan istilah yang terkandung dalam judul sebagai berikut:

1. Strategi

Strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus.⁷

2. Pembelajaran

Adalah pengaruh yang relatif permanen atas perilaku, pengetahuan, dan keterampilan berpikir yang diperoleh melalui pengalaman.⁸

⁷ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hlm. 859.

⁸ John W. Santrock, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008, Cet. Ke-2, hlm. 266

3. Al-Qur'an

Al-Qur'an adalah kitab suci agama Islam yang diturunkan bagi Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril dan membacanya merupakan suatu ibadah.⁹

4. Hadits

Hadits menurut para ulama adalah segala berita yang berkenaan dengan sabda, pembuatan, taqirir dan hal ikhwal Nabi Muhammad SAW. Yang dimaksud hal ikhwal adalah segala sifat dan keadaan pribadi Nabi SAW.¹⁰

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
3. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

⁹ Abdul Wahab Khallaf, *Ilmu Ushul Fiqih*, (Cairo: Maktabah Ad-dakwah Al-Islamiyah, 1990), hlm. 23.

¹⁰ M. Solahudin, *Op.Cit.*, hlm.17.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam mengadakan penelitian ini, penulis ingin memperoleh manfaat baik dari segi keilmuan (teoritis) maupun aspek terapan (praktis).

1. Aspek Keilmuan (Teoritis)

Dengan adanya penelitian ini, dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan khususnya tentang strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits, penerapan strategi pembelajaran al-qur'an Hadits serta faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI.

2. Aspek Terapan (Praktis)

- a. Bagi penulis, melalui penelitian ini penulis menjadi tahu strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits, cara penerapannya, serta faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi orang tua di rumah dan juga bagi guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits bahwa salah satu wujud keberhasilan dari tujuan pengajaran mata pelajaran al-Qur'an Hadits di pengaruhi oleh banyak faktor dan salah satunya adalah faktor dari dalam diri siswa itu sendiri yang dapat berupa keinginan, kemauan (minat) terhadap mata pelajaran al-Qur'an Hadits.
- c. Bagi guru hendaknya untuk lebih meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran al-Qur'an Hadits.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka ditujukan untuk mengetahui uraian sekilas dari literatur yang dijadikan sebagai sumber data dalam penelitian ini.

1. Analisis Teori

Strategi adalah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dihubungkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru dan anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk tujuan yang telah digariskan. Strategi belajar mengajar merupakan sejumlah langkah yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.¹¹

Ada 4 strategi dasar dalam belajar mengajar yang meliputi hal-hal berikut:

- 1) Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana diharapkan.
- 2) Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- 3) Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan teknik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya.

¹¹ Pupuh Fathurrohman dan M.Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), hlm.3.

- 4) Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya akan dijadikan umpan balik untuk penyempurnaan sistem intruksional yang bersangkutan secara keseluruhan.¹²

Al-Qur'an ialah firman Allah berupa wahyu yang disampaikan oleh Jibril kepada Nabi Muhammad Saw. Di dalamnya terkandung ajaran pokok yang tepat dikembangkan untuk keperluan seluruh aspek kehidupan melalui ijtihad. Ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an terdiri dari dua prinsip besar, yaitu yang berhubungan dengan keimanan yang disebut aqidah, dan yang berhubungan dengan masalah amal yang disebut syariah.¹³

Al-Qur'an adalah kalam Allah yang bernilai mukjizat yang diturunkan pada Rasulullah melalui malaikat Jibril yang diriwayatkan secara mutawatir dan membacanya bernilai ibadah.¹⁴

Hadits menurut para ulama adalah segala ucapan, perbuatan, takrir (pengakuan), dan segala keadaan yang ada pada Nabi Muhammad. Sedangkan ulama ushul mengatakan: Hadits adalah perkataan, perbuatan, dan takrir Nabi Muhammad yang bersangkutan paut dengan hukum Islam.¹⁵

¹² Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain. *Op. Cit.*, hlm. 5-6.

¹³ Zakiah Darajat, *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991, hlm. 19

¹⁴ Mohammad Gufron dan Rahmawati, *Ulumul Qur'an Praktis dan Mudah*, Yogyakarta: Teras, 2013, hlm. 1.

¹⁵ M. Alfatih Suryadilaga, *Ulumul Hadis*, Yogyakarta: Teras, 2010, hlm. 21.

2. Penelitian yang Relevan

Skripsi yang ditulis oleh Nahdliyah Millatina yang berjudul “Relevansi Antara Metode dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Qur’an Hadits” menyatakan bahwa dalam proses belajar mengajar metode merupakan bagian yang sangat dibutuhkan dan penting karena sebuah proses belajar mengajar bisa dikatakan tidak berhasil bila dalam proses tersebut tidak menggunakan metode yang tepat. Oleh karena itu metode menempati posisi yang penting setelah tujuan dan sederet komponen pembelajaran, tujuan materi dan evaluasi.¹⁶

Skripsi yang di tulis oleh Muhtadin yang berjudul “Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas V MI Islamiyah Clapar Subah Batang” menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Time Game Tournament (TGT)* dapat meningkatkan prestasi belajar al-Qur’an Hadits siswa kelas V MI Islamiyah Clapar Kecamatan Subah Kabupaten Batang hal ini dibuktikan dengan meningkatnya siswa yang tuntas belajar dilihat dari perhitungan dari tesformatif dari prasiklus rerata skornya itu 69 dan daya serap klasikal 37,5%, kemudian pada siklus I meningkat yaitu rerata skor 71,56 dan daya



¹⁶ Nahdliyah Millatina, “Relevansi Antara Metode Hafalan dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Qur’an Hadits”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2007), hlm. X.

serap klasikal 50%, serta meningkat lagi pada siklus II rerata skor menjadi 97,64 dan daya serap klasikal menjadi 87,5%.¹⁷

Skripsi yang di tulis Siti Ainurrohmah yang berjudul “Upaya Peningkatan Hafalan Al-Qur’an Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa kelas IV MI al Hidayah Kreman Warurejo Tegal” menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Reciprocal Teaching dapat meningkatkan Hafalan siswa.¹⁸

Skripsi yang ditulis Muazizah yang berjudul “Implikasi Penerapan Teori Pembiasaan Perilaku Respon (*operant conditioning*) Terhadap Keterampilan Belajar Anak Didik Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits di MIS Krandegan Paninggaran Pekalongan” menyatakan bahwa dari hasil analisis korelasi *product moment* pada interpretasi sederhana nilai $r_{xy} = 1,680$ yaitu terletak pada interval 0.91-1.00 sehingga dapat disimpulkan terdapat korelasi yang sangat kuat antara penerapan teori pembiasaan perilaku respon dengan keterampilan belajar siswa dalam pembelajaran al-Qur’an Hadits. Sedangkan berdasarkan interpretasi lebih cermat, baik pada taraf signifikan 5 % ataupun 1 % kesimpulannya sama yaitu terdapat pengaruh positif yang signifikan pada keterampilan belajar siswa dengan

¹⁷ Muhtadin, “Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an Hadits dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas V MI Islamiyah Clapar Subah Batang”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm. vii.

¹⁸ Siti Ainurrohmah, “Upaya Peningkatan Hafalan Al-Qur’an Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa kelas IV MI al Hidayah Kreman Warurejo Tegal”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2012), hlm vii.

penerapan teori pembiasaan perilaku respon dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits di MIS Kradenan Paninggaran Pekalongan.¹⁹

Dari beberapa hasil penelitian di atas, maka terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Penelitian yang penulis maksud didasarkan pada proses pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang diselenggarakan di kelas 5 MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

3. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi memiliki peran yang sangat penting untuk mencapai tujuan pendidikan. Tidak sedikit kegagalan guru dalam mengajar disebabkan oleh lemahnya penguasaan guru dalam mengajar disebabkan oleh lemahnya penguasaan guru dalam pengajaran, karena mengajar bukan sekedar ceramah dan berdiri di depan kelas. Akan tetapi bagaimana teknik dan strategi guru dalam mengkomunikasikan pesan atau materi pelajaran, berinteraksi, mengorganisir dan mengelola siswa, sehingga dapat berhasil mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu strategi pembelajaran sangat dibutuhkan oleh guru al-Qur'an Hadits di mana strategi pembelajaran akan merubah siswa yang beranggapan bahwa mata pelajaran al-Qur'an Hadits adalah pelajaran yang menjemukan menjadi pelajaran yang sangat disukai, dan menumbuhkan semangat belajar siswa

¹⁹ Muazizah, "Implikasi Penerapan Teori Pembiasaan Perilaku Respon (*operant conditioning*) Terhadap Keterampilan Belajar Anak Didik Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MIS Kradenan Paninggaran Pekalongan" , *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014), hlm vii

yang tinggi yang akan diikuti dengan pencapaian kelulusan yang diinginkan.

Guru perlu merancang strategi pembelajaran yang tepat agar siswa dapat mengikuti kegiatan belajar dengan penuh antusias. Sikap antusiasme belajar harus dibangun agar mereka termotivasi untuk mencapai cita-cita hidup yang telah direncanakan sejak kecil. Dengan demikian dapat diduga bahwa strategi pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

F. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu proses penelitian yang dilakukan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.²⁰

Peneliti dapat mengumpulkan data dan mengumpulkan informasi tentang strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan kecamatan Bojong kabupaten Pekalongan.

b. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk kedalam jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-

²⁰ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 140

gejala yang diselidiki.²¹ Adapun lokasi penelitian ini di MI Islamiyah Wiroditan kecamatan Bojong kabupaten Pekalongan.

2. Sumber Data

Sumber data adalah subyek asal data dapat diperoleh. Sumber data yang dipergunakan dalam penelitian ini ada dua macam yaitu:

a. Sumber data primer

Data primer merupakan sumber data peneliti yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara). Data primer bisa berupa opini subyek (orang), secara individual atau kelompok, hasil observasi terhadap suatu benda, kejadian atau kegiatan dan hasil pengujian-pengujian.²²

Data ini diperoleh dari orang-orang yang menjadi informan (*key informan*) yang mengetahui pokok permasalahan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini yang menjadi informan kunci (*key informan*) adalah Guru al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder umumnya tidak dirancang secara spesifik untuk memenuhi kebutuhan penelitian tertentu. Seluruh atau sebagian aspek

²¹ Lexy Maloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 3

²² M. Fauzan, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Semarang: Wali Songo, 2009/, hlm. 165

data sekunder kemungkinan tidak sesuai dengan kebutuhan suatu penelitian.²³

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah sumber data yang diperoleh dari kepala sekolah, guru mapel lain atau guru kelas yang ada di MI Islamiyah Wiroditan, dokumen sumber lain yang memiliki keterkaitan dengan rumusan masalah.

3. Metode Pengumpulan data

Metode pengumpulan data merupakan prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah:

a. Metode Wawancara

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan melalui percakapan dan tanya-jawab, baik langsung maupun tidak langsung dengan responden untuk mencapai tujuan tertentu.²⁴

Metode wawancara ini digunakan untuk memperoleh informasi mengenai strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Dalam hal ini yang diwawancarai adalah guru al-Qur'an Hadits kelas 5, kepala sekolah, dewan guru yang ada di MI Islamiyah Wiroditan.

b. Metode Observasi

Observasi adalah metode pengamatan dan pencatatan secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang diteliti.²⁵

²³ Etta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian Pendidikan Praktis dalam Penelitian*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), hlm. 172

²⁴ Zainal Arifin, *op.cit.*, hlm. 233.



Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits yang digunakan, profil MI Islamiyah Wiroditan dengan mengamati suasana pembelajaran al-Qur'an Hadits di kelas 5. Hal ini dilakukan agar memperoleh data yang sesuai dengan kenyataan dan tidak dibuat-buat.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara meneliti dokumen-dokumen yang ada hubungannya dengan obyek penelitian.²⁶ Metode ini digunakan untuk menggali informasi mengenai profil MI Islamiyah Wiroditan, dimulai dari sejarah berdirinya, jumlah guru, jumlah siswa serta informasi yang terkait dengan penelitian..

4. Metode Analisis Data

Analisis data adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, dan memilah-milah menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskanya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.²⁷

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam

²⁵ Sutrisno Hadi. *Metodologi Research I*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM. 2002), hlm. 151.

²⁶ Koentjoroningrat, *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1993, hlm. 46

²⁷ Lexy J. Maleong, *Op. cit*, hlm.248

periode tertentu. Dengan menggunakan teori *Milles and Hubberman*. Melalui tahapan:

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan data pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Yaitu merakit data yang telah diperoleh dari sekumpulan informasi yang tersusun, kemudian di sajikan dalam bentuk uraian singkat dengan jenis teks yang sering digunakan adalah naratif.

c. *Conclusion Drawing / Verification*

Yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi kesimpulan dari awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.²⁸

Dengan demikian peneliti akan menggambarkan secara sistematis mengenai strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

²⁸Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2012), hlm.91-99

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan dalam memahami masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, Bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

Bab II Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Bab ini membahas tentang mengenai strategi pembelajaran dan Al-Qur'an Hadits yang meliputi pengertian strategi pembelajaran, sistem pendekatan belajar mengajar, metode dalam belajar mengajar, evaluasi dalam proses belajar mengajar, faktor-faktor yang mempengaruhi terhadap proses pembelajaran, pengertian Al-Qur'an Hadits, tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, dan kurikulum Al-Qur'am Hadits.

Bab III Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan. berisi tentang: Gambaran umum MI Islamiyah Wiroditan. terdiri dari sejarah berdirinya, letak MI Islamiyah Wiroditan, visi dan misi, kurikulum pendidikan, struktur organisasi, keadaan guru, siswa, karyawan, sarana dan prasarana, strategi pembelajaran, penerapan strategi pembelajaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pada pelajaran al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan.

Bab IV Analisis Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan, berisi analisis strategi pembelajaran yang digunakan,

penerapan strategi pembelajaran serta faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di MI Islamiyah Wiroditan.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 MI Islamiyah Wiroditan adalah bahwa strategi yang digunakan sangat bervariasi sehingga menjadikan siswa tidak bosan dan lebih bersemangat dalam proses pembelajaran berlangsung. Kemudian strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 juga dengan cara menentukan tujuan pembelajaran; kemudian menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat ; menentukan prosedur, metode dan teknik yang tepat dan yang terakhir menentukan sistem evaluasi yang tepat.

Tujuan pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di semester gasal ini adalah siswa dapat memahami isi kandungan surat pendek dan memahami arti hadits tentang menyayangi anak yatim. Prosedur dalam pembelajarannya dimulai dari perencanaan, penerapan, dan evaluasi. Metode yang digunakan adalah ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi kelompok, resitasi (tugas), dan card sort. Metode-metode ini cara penerapannya di kolaborasikan. Sistem evaluasinya berupa tes baik tertulis maupun lisan.

Dalam evaluasi juga dilengkapi remidi dan pengayaan sebagai tindak lanjut.

2. Dalam penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan pada awalnya dibuat perencanaan mulai dari penghitungan minggu efektif sampai menentukan bentuk penilaiannya. Kemudian dalam menerapkan metode-metodenya dikolaborasikan. Untuk memudahkan memvisualisasikan juga digunakan LCD proyektor. Dalam mengevaluasi hasil pembelajaran digunakan tes tertulis.
3. Faktor yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan adalah guru, sarana ~~prasarana~~ siswa, materi, lingkungan, dan waktu yang tersedia.



B. Saran

1. Untuk guru mata pelajaran yang bersangkutan, untuk memperkaya metode pembelajaran di mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Misalnya metode CTL, jigsaw, serta metode yang lain yang bisa diterapkan di mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Dalam mengevaluasi pembelajaran untuk dilengkapi dengan non tes, misalnya observasi, wawancara, dan skala sikap.
2. Untuk kepala madrasah, diharapkan bisa mengadakan media pembelajaran yang belum ada, guna mendukung terlaksananya pembelajaran al-Qur'an Hadits yang maksimal. Misalnya: sound sistem, buku referensi untuk siswa, serta media lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrohmah, Siti. 2012. "Upaya Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Hadits Materi Surat An Nashr dan Al Kautsar dengan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Pada Siswa kelas IV MI al Hidayah Kreman Warurejo Tegal". Pekalongan: *Skripsi S1 Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan*.
- Al Munawar, Said Agil Husin. 2002. *Al-Qur'an Membangun Tradisi Kesalehan Hakiki*. Jakarta: Ciputat Press.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Cet. Ke-3. Jakarta: Rajawali Pres.
- Daradjat, Zakiah. 1991. *Ilmu pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Ensiklopedi Islam jilid II*. Jakarta: Ichtiar Baru Van Hoeve.
- Depdikbud. 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. Ke-5. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Fauzan, M. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Wali Songo.
- Gufron, Mohammad dan Rahmawati. 2013. *Ulumul Qur'an Praktis dan Mudah*. Yogyakarta: Teras.
- Hanifah, Nanang dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Karsoose. 2013. "Tujuan Pembelajaran Qur'an Hadits di MI". <https://karsoose.wordpress.com/2013/10/17/tujuan-pembelajaran-quran-hadis-di-mi/>. Diakses, 9 Oktober 2015.
- Khallaf, Abdul Wahab. 1990. *Ilmu Ushul Fiqih*. Cairo: Maktabah Ad-dakwah Al-Islamiyah.

- Koentjoroningrat. 1993. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual. Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Ladjud, Hafni. 2005. *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Ciputat: Quantum Teaching.
- Majid, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maloeng, Lexy J. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Millatina, Nahdliyah. 2007. "Relevansi Antara Metode Hafalan dengan Tujuan Pembelajaran Mata Pelajaran Qur'an Hadits". Pekalongan: *Skripsi SI Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan*.
- Muazizah, 2014. "Implikasi Penerapan Teori Pembiasaan Perilaku Respon (*operant conditioning*) Terhadap Keterampilan Belajar Anak Didik Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MIS Krandegan Paninggaran Pekalongan" . Pekalongan: *Skripsi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan*.
- Mulyasa, E. 2005. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2007. *Standar Kompetensi Sertifikasi Guru*. Cet. Ke-1. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhtadin, 2012. "Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits dengan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe Team Game Tournament (TGT) Pada Siswa Kelas V MI Islamiyah Clapar Subah Batang". Pekalongan: *Skripsi Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan*.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Buku 3. Pekalongan: STAIN Press.
- Neswadvi. 2011 "Materi Kurikulum Al-Qur'an Hadits". <http://neswadvi.blogspot.co.id/2011/12/materi-kurikulum-al-quran-hadist.html>. Di Akses 9 Oktober 2015.
- Qistiya. 2014 "Pendalaman Materi PAI di MI Al-Qur'an Hadits". <https://qistiya.wordpress.com/2014/03/11/pendalaman-materi-pai-di-mi-al-quran-hadits/>. Diakses, 9 Oktober 2015
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Edisi ke-1 cet. Ke-2. Jakarta: Kencana.

- Rofiah, Khusniati. 2010. *Studi Ilmu Hadits*. Yogyakarta: Nadi Offset.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sangadji, Etta Mamang dan Sopiiah. 2010. *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Santrock, John W. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Solahudin, M. 2009. *Ulumul Hadits*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Suma, Muhammad Amin. 2013. *Ulumul Qur'an*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryadilaga, M. Alfatih. 2010. *Ulumul Hadis*. Yogyakarta: Teras.
- Syafiie, Inu Kencana. 2000. *Al-Qur'an dan Ilmu Administrasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarifuddin, Amir. 2003. *Ushul Fiqh I*. Jakarta: PT. Logos Wacana Ilmu.
- Umar, Nasarudin. 2014. *Deradikasi Pemahaman Al-Qur'an & Hadits*. Jakarta: PT Alex Media Komputindo.
- Uno, Hamzah. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, M. Basyiruddin. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru dan Impelementasi KTSP*. Cet. 5. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN Press.

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara kepada guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits

1. Bagaimana strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di kelas 5?
2. Apa tujuan pembelajaran al-Qur'an Hadits di kelas 5?
3. Sistem pendekatan apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits?
4. Bagaimana prosedur yang Anda lakukan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits?
5. Metode apa saja yang Anda gunakan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits?
6. Sistem evaluasi apa yang Anda gunakan dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits?
7. Bagaimana cara Anda menerapkan strategi pembelajaran tersebut?
8. Kendala apa saja yang Anda alami ketika menerapkan strategi pembelajaran tersebut?
9. Faktor-faktor apa saja yang menurut Anda bisa membantu terlaksananya penerapan strategi pembelajaran dengan lancar?

B. Wawancara dengan kepala sekolah dan guru

1. Kapan madrasah ini berdiri?
2. Siapakah pendiri madrasah ini?
3. Bagaimana sejarah singkat perjalanan madrasah ini?
4. Strategi pembelajaran yang seperti apa yang bisa diterapkan pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits MI?
5. Bagaimana strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di madrasah selama ini?
6. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan ini?
7. Menurut Anda, Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah ini?

PEDOMAN OBSERVASI

STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI ISLAMIYAH WIRODITAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Guru Mata Pelajaran : Siti Umi Kulsum, S.Pd.I
Kelas : 5
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits
Pokok Bahasan : Surat Pendek (al-Kafirun, al-Ma'un, at-Takatsur)
dan Hadits Tentang Menyayangi Anak Yatim
Jam Pelajaran Ke : 1 (dari jam 07.00 s/d 08.10)
Jumlah Siswa Waktu diamati : 26 Siswa

No	Komponen	Aspek yang diamati
A	PENDAHULUAN	
1	Revisi/ Membahas PR	1.1. PR dibahas dengan melibatkan siswa secara aktif
2	Memotivasi Siswa	2.1. Memberikan tujuan pembelajaran 2.2. Memberikan gambaran umum materi pelajaran 2.3. Memberikan gambaran kegiatan yang akan dilakukan 2.4. Menggunakan kegiatan-kegiatan yang menarik
B	PENGEMBANGAN	
3	Membimbing siswa dalam pembelajaran	3.1. Bimbingan yang diberikan jelas dan terarah 3.2. Membimbing siswa dalam melaksanakan diskusi 3.3. Membimbing siswa dalam menemukan suatu konsep 3.4. Membimbing siswa dalam menggunakan media/ alat peraga
4	Menggunakan alat/ media pembelajaran	4.1. Cara penggunaan tepat 4.2. Membantu pemahaman siswa 4.3. Menarik perhatian siswa
5	Mengadakan variasi	5.1. Menampilkan sikap bersahabat

	dalam membimbing siswa	<p>5.2. Berbicara sopan kepada siswa</p> <p>5.3. Menghindari perbuatan yang dapat mengganggu perasaan siswa</p> <p>5.4. Menunjukkan sikap adil kepada semua siswa</p> <p>5.5. Menghargai setiap pendapat siswa</p> <p>5.6. Menekankan bagian-bagian penting pelajaran</p> <p>5.7. Menggunakan kata-kata halus dalam menegur siswa</p> <p>5.8. Membantu siswa yang mendapat kesulitan</p> <p>5.9. Mendorong siswa menumbuhkan kepercayaan diri sendiri</p>
6	Menciptakan suasana siswa terlibat secara aktif	<p>6.1. Mengajukan pertanyaan/ tugas selama pengembangan</p> <p>6.2. Mendorong siswa untuk menyampaikan idenya</p> <p>6.3. Mendorong terjadinya tukar pendapat antara siswa dengan guru</p> <p>6.4. Sebagian besar siswa melibatkan diri dalam kegiatan pembelajaran</p>
7	Memberikan penguatan	<p>7.1. Memberi penguatan terhadap tingkah laku siswa yang baik</p> <p>7.2. Memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil</p> <p>7.3. Penguatan yang bervariasi diberikan secara wajar pada waktu yang tepat</p>
C	PENERAPAN	
8	Latihan terkontrol	<p>8.1. Tugas diarahkan dengan jelas</p> <p>8.2. Membimbing dan memudahkan belajar siswa</p> <p>8.3. Menuntut tanggung jawab setiap siswa</p> <p>8.4. Menumbuhkan kerjasama antara siswa dalam belajar</p> <p>8.5. Menumbuhkan inisiatif siswa</p>
9	Latihan mandiri	<p>9.1. Komunikasi antar pribadi menunjukkan kehangatan</p> <p>9.2. Merespon setiap pendapat siswa</p> <p>9.3. Membimbing belajar siswa</p> <p>9.4. Mendorong siswa untuk banyak berkreasi dalam belajar</p> <p>9.5. Menumbuhkan kepercayaan siswa kepada diri sendiri</p>
D	PENUTUP	
10	Kesimpulan	<p>10.1. Kesimpulan jelas dan mencakup seluruh inti materi ajar yang dipelajari</p> <p>10.2. Siswa terlibat aktif dalam membuat kesimpulan</p>

11	Tindak lanjut	11.1. Mengevaluasi kemampuan siswa 11.2. Menyarankan agar materi ajar dipelajari kembali dirumah 11.3. Memberi PR/ tugas mandiri dengan petunjuk yang jelas.
----	---------------	--

TRANSKIP WAWANCARA DENGAN RESPONDEN

A. Wawancara Dengan Kepala Sekolah dan Guru

Identitas responden

Nama : Hj. Nadliroh, S. Pd.I

Umur : 48 tahun

Jabatan : Kepala MI Islamiyah Wiroditan

Tempat : 9 September 2015

Waktu : 11.00 s/d selesai

Penanya : Kapan madrasah ini berdiri, dan bagaimana sejarah singkat MI Islamiyah Wiroditan ini?

Responden : Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan didirikan pada tahun 1964 dengan nama Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah kemudian baru pada tahun 1968 disahkan oleh notaris di bawah naungan Yayasan Pendidikan Islam Nahdhatul Ulama'(YAPINU) Bojong Kab. Pekalongan dengan surat keputusan: SK/3C/2555/Pgm MI/1979. MI Islamiyah Wiroditan merupakan lembaga pendidikan di bawah pengurus YAPINU dengan nomor statistik madrasah 112332611022 dan nomor identitas sekolah 20332018. Madrasah tersebut berupaya ingin mencetak kader-kader muslim yang

militan, berakhlakul karimah dan bertaqwa kepada Allah Swt., serta berguna bagi agama nusa bangsa sesuai harapan masyarakat.

Penanya : Siapakah pendiri madrasah ini?

Responden : MI Islamiyah Wiroditan didirikan dan diprakarsai oleh beberapa tokoh masyarakat diantaranya H. Kholil, H. Rofi'i, H. Usman. Dan tokoh yang paling berpengaruh adalah H. Kholil. Beliau adalah promotornya, beliau juga donatur paling banyak mengeluarkan dana demi berdirinya MI Wiroditan ini.

Penanya : Sesuai dengan penelitian yang saya lakukan ini terkait dengan strategi pembelajaran, bagaimana strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits MI?

Responden : Terkait dengan strategi pembelajaran antara guru yang satu dengan guru yang lain tentu memiliki pandangan yang berbeda. Namun secara garis besar strategi pembelajaran untuk mata pelajaran apapun tentu memiliki kesamaan, yaitu yang pertama guru harus menentukan tujuan pembelajarannya, yang kedua memilih salah satu dari beberapa pendekatan pembelajaran, yang ketiga merumuskan tujuan pembelajarannya, yang kedua memilih salah satu dari beberapa pendekatan pembelajaran, yang ketiga merumuskan prosedur, menentukan metode dan teknik pembelajaran, dan yang keempat menentukan system evaluasi yang akan digunakan untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.

Penanya : Bagaimana strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di madrasah anda selama ini?

Responden : menurut saya sudah lumayan bagus, guru-guru di MI Islamiyah Wiroditan ini banyak yang menerapkan sistem pembelajaran PAKEM (Pembelajaran Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan) walaupun dalam penerapannya masih banyak kekurangan, tapi saya melihatnya sebagai kemajuan dalam pembelajaran di MI ini.

Penanya : Bagaimana penerapan strategi al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Wiroditan ini?

Responden : Penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 ini menurut saya sudah bagus, di mana terlihat dari lengkapnya

administrasi perangkat pembelajaran yang Bu Umi buat, mulai dari minggu efektif, prota, promes, silabus, rpp, format, penilaian, analisis nilai serta banyak lagi yang lain. Dalam pembelajarannya Bu Umi menggunakan beberapa metode pembelajaran, ini sangat positif menurut saya, karena tentu akan membuat suasana pembelajaran tidak membosankan. Dan yang menurut saya cukup inovatif adalah dalam memanfaatkan media elektronik berupa LCD. Beliau walaupun belum begitu piawai dalam hal mengoperasikan komputer, namun usahanya memanfaatkan media audio visual ini lumayan bagus.

Penanya : Menurut Anda, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI ini?

Responden : Banyak faktor yang bisa mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran al-qur'an Hadits di MI Wiroditan ini. Yang pertama adalah guru yang bersangkutan, sarana dan prasarana, materi pembelajaran, siswa, dan lingkungan.

B. Wawancara kepada guru mapel al-Qur'an Hadits

Nama Responden : Siti Umi Kulsum
Umur : 28 tahun
Pekerjaan : Guru
Spesifikasi : Mapel al-Qur'an Hadits
Lokasi wawancara : Ruang guru MI Islamiyah Wiroditan
Tanggal : 9 September 2015
Waktu : 10.00 s/d selesai

Penanya : Bagaimana strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan ini?

Responden : Strategi pembelajaran pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 ini ya sangat bervariasi mas, metode-metodenya juga

bervariasi, banyak menggunakan berbagai metode-metode dalam pembelajaran. Kemudian juga pendekatannya harus tepat agar pembelajaran sesuai dengan alur. Kemudian strategi pembelajaran al-Qur'an Hadits di kelas 5 untuk semester gasal ini untuk pendekatan pembelajaran saya menggunakan pendekatan ekspository, metode pembelajarannya ada ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi kelompok, demonstrasi, card short, resitasi dan card sort. Untuk mengevaluasi hasil pembelajaran saya gunakan tes, baik tertulis maupun lisan.

Penanya : Pendekatan Ekspositori? Maap Bu, bisa dijelaskan?

Responden : Dalam pembelajaran, seorang guru perlu memahami tentang beberapa pendekatan pembelajaran dalam menyampaikan materi. Salah satunya ekspositori ini. Ekspositori bisa dikatakan suatu pendekatan dengan cara guru menyajikan materi yang akan diajarkan kepada siswa dengan terlebih dahulu disiapkan oleh guru, sedang siswa hanya menerimanya.

Penanya : Apakah ada pendekatan pembelajaran selain ekspositori yang anda gunakan?

Responden : Pendekatan pembelajaran sebetulnya ada banyak, diantara ada pendekatan inquiry, pendekatan lingkungan, pendekatan kompetensi, dan banyak lagi yang lain. Namun untuk pembelajaran al-Qur'an Hadits kelas 5 ini saya hanya menggunakan pendekatan ekspositori.

Penanya : Mengapa Anda lebih memilih pendekatan ekspositori?

Responden : Pendekatan ini menurut saya lebih mudah, penyampaian materi tidak kabur, karena sudah ditentukan materinya. Media sudah tersedia terutama buku bacaan. Tidak membutuhkan waktu yang lama. Mungkin kebanyakan guru di pedesaan banyak yang menggunakan pendekatan ini.

Penanya : Terkait dengan tujuan pembelajaran, apa tujuan pembelajaran dalam pembelajaran al-Qur'an Hadits di kelas 5 ini?

Responden : Sebentar saya tak lihat pemetaan SK dan KD dulu. Di sini SK pada bahasan pertama adalah "Memahami arti surat pendek" yaitu surat al-Kafirun, surat al-Ma'un dan surat at-Takatsur. Kemudian pada pokok bahasan yang kedua adalah "Memahami arti hadits

tentang menyayangi anak yatim”. Dari SK “Memahami arti surat pendek” siswa dapat memahami isi kandungan surat al-Kafirun, surat al-Ma’un dan surat at-Takatsur dan kemudian di terapkan di kehidupan sehari-hari. Kemudian dari SK “Memahami arti hadits tentang menyayangi anak yatim” siswa dapat memahami isi kandungan hadits dan kemudian menerapkannya di kehidupan sehari-hari.

Penanya : Terkait dengan metode, metode apa saja yang Anda gunakan dalam pembelajaran al-Qur’an Hadits kelas 5 ini Bu?

Responden : Mengenai metode saya menggunakan metode pembelajaran mulai dari yang konvensional sampai inkonvensional. Metode-metode tersebut adalah ceramah, demonstrasi, tanya jawab, diskusi kelompok, resitasi (tugas), card sort.

Penanya : Untuk metode, tadi sudah disebutkan ada banyak metode, bagaimana untuk penerapannya?

Responden : Saya dalam menerapkan metode pembelajaran di mata pelajaran al-Qur’an Hadits kelas 5 di MI Islamiyah Wiroditan ini saya mengkolaborasikan antara metode pembelajaran yang satu dengan metode pembelajaran yang lain. Misalnya metode pembelajaran ekspositori saya padukan dengan diskusi kelompok, resitasi dan metode yang lainnya.

Penanya : Apakah anda dalam pembelajaran tidak pernah menggunakan satu metode saja?

Responden : Kalau dulu pernah, namun dengan pengalaman yang saya dapat, menurut saya jika dalam pembelajarn hanya menggunakan satu metode saja akan membosankan. Makanya saya lebih sering menggunakan beberapa metode untuk saya kolaborasikan.

Penanya : Terkait dengan evaluasi, bagaimana cara anda mengevaluasi hasil pembelajaran?

Responden : Dalam kegiatan pembelajaran memang tidak akan lepas dari yang namanya evaluasi. Untuk evaluasi pada mata pelajaran al-

Qur'an Hadits kelas 5 ini saat pembelajaran berlangsung saya melakukan observasi, kemudian tanya jawab. Pada akhir pembelajaran saya lakukan tes tertulis, selain itu juga ada tes lisan, terutama hafalan.

- Penanya : Untuk tes, terutama tes tertulis, kapan Anda melakukannya?
- Responden : Tes tertulis saya lakukan pada setiap akhir sub bab, berupa resitasi (tugas) biasanya dikerjakan di rumah, selain itu pada akhir bab saya lakukan ulangan harian. Untuk tes tertulis saya buat soal dengan jawaban singkat (isian) dan uraian.
- Penanya : Adakah batasan minimal yang harus dicapai siswa dalam evaluasi ini?
- Responden : Ada lah, istilahnya KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk KKM al-Qur'an Hadits adala 70.
- Penanya : Apa yang Anda lakukan jika siswa belum mencapai KKM?
- Responden : Saya lakukan remidi, dengan cara menjelaskan kembali materi yang sudah diajarkan, kemudian siswa diberikan soal dengan tingkat kesulitan yang lebih rendah dari sebelumnya.
- Penanya : Untuk siswa yang lulus KKM dan nilainya memuaskan?
- Responden : Saya berikan pengayaan berupa materi pengembangan sebagai bahan tambahan pengetahuan bagi siswa cerdas.
- Penanya : Untuk prosedur pembelajaran bagaimana anda melakukan?
- Responden : Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru perlu membuat perencanaan. Ini disebut perangkat pembelajaran yang isinya minggu efektif, prota, promes, silabus, rpp serta format penilaian. Kemudian dilaksanakan kegiatan pembelajaran, dan di akhir pembelajaran dilaksanakan evaluasi.
- Penanya : Kendala apa saja yang anda alami ketika menerapkan strategi pembelajaran tersebut?
- Responden : Banyak faktor, yang pertama guru, kemudian siswa, sarana prasarana, lingkungan, kurikulum, dan meteri.

- Penanya : Dari faktor guru, apa yang mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran.
- Responden : Guru merupakan motor dari kegiatan pembelajaran, tanpa adanya guru takkan mungkin terjadi kegiatan belajar mengajar. Guru yang memiliki pengalaman banyak tentu akan berbeda dengan guru yang baru saja terjun dalam dunia pendidikan. Mulai dari cara mengajarnya, membuat rpp, mengevaluasi pembelajaran dan hasilnya. Semakin banyak pengalaman yang dimiliki guru semakin matang guru tersebut.
- Penanya : Untuk guru, kompetensi apa saja yang harus dimiliki?
- Responden : Ada 4, yaitu kompetensi pedagogic, kepribadian, sosial dan profesional.
- Penanya : Dari faktor siswa, mengapa bisa mempengaruhi penerapan strategi pembelajaran?
- Responden : Siswa merupakan obyek sekaligus subyek pembelajaran, bagi seorang pembelajar, faktor pengalaman yang dimiliki sangat mempengaruhi penyerapan materi yang disampaikan guru. Semakin banyak pengalaman siswa semakin mudah siswa menyerap materi yang disampaikan guru.
- Penanya : Mengenai sarana prasarana, sarana prasarana merupakan kelengkapan dari kegiatan pembelajaran.
- Responden : Sarana prasarana merupakan kelengkapan dari kegiatan pembelajaran. Misalnya buku, papan tulis, meja, kursi, gedung, dan lainnya. Apabila tidak tersedia buku materi pelajaran guru bisa mencari alternative lain misalnya Koran, majalah, atau sumber lain yang relevan yang dapat digunakan dalam pembelajaran.
- Penanya : Kemudian mengenai lingkungan, mengapa lingkungan siswa bisa mempengaruhi?
- Responden : Siswa yang hidup di sekitar lingkungan orang yang peduli terhadap pendidikan tentu akan berbeda pengetahuannya dibanding dengan siswa yang hidup di lingkungan yang kurang

peduli terhadap pendidikan. Siswa yang tinggal di lingkungan peduli pendidikan tentu akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan karena mereka sudah memiliki dasar pengetahuan yang cukup sebagai bekal pengetahuannya. Contoh lain siswa yang hidup di lingkungan pantai akan lebih mudah memahami tentang suasana pantai, makhluk hidup yang tinggal di banding siswa yang hidupnya di pegunungan. Mereka memiliki pengalaman yang berbeda. Untuk itu guru harus mampu menyesuaikan di mana siswa tersebut tinggal.

Penanya : Mengapa dari segi materi bisa mempengaruhi strategi pembelajaran?

Responden : Materi merupakan bahan ajar bagi siswa, apa yang terkandung dalam bahan ajar pasti akan mempengaruhi terhadap strategi pembelajaran. Misalnya materi ajarnya tentang surat pendek, guru pasti akan memilih media, metode, yang sekiranya tepat untuk diterapkan agar materi tersebut mudah diterima oleh siswa.

C. Wawancara kepada guru mapel lain

Nama Responden : Najakhi

Umur : 43

Pekerjaan : Guru

Spesifikasi : Guru Kelas 6

Lokasi wawancara : Ruang Guru MI Islamiyah Wiroditan

Tanggal : 10 September 2015

Waktu : 08:30

Penanya : Bagaimana menurut anda kompetensi yang dimiliki oleh Bu Umi sebagai guru al-Qur'an Hadits?

Responden : Ibu Umi selaku guru mapel al-Qur'an Hadits sudah tepat keberadaanya, di mana yang bersangkutan sudah mengantongi

ijazah PAI yang tentu itu sesuai dengan kompetensinya, selain itu pengalamannya mengajar sudah cukup lama tentu sarat dengan pengalaman-pengalaman yang tentu akan mendukung kemampuannya mengajar.

Nama Responden : Badrud Tamam

Umur : 32

Pekerjaan : Guru

Spesifikasi : Guru Kelas

Lokasi wawancara : Ruang Guru MI Islamiyah Wiroditan

Tanggal : 10 September 2015

Waktu : 09:00

Penanya : Bagaimana menurut anda kompetensi yang dimiliki Bu Umi?

Responden : Kompetensi Ibu Umi ya, Ibu Umi adalah seorang guru yang tepat mengajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits, karena ia belajar di suatu kampus STAIN di Pekalongan dan mengantongi ijazah S1 PAI. Ini tentu melengkapi kompetensinya.



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

or: Sti.20/D.0/TL.00/2727/2015

o : -

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA MI ISLAMIYAH WIRODITAN
di –
PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : WILDAN FAZA

NIM : 2021111206

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“STRATEGI PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI ISLAMIYAH WIRODITAN
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”.**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 10 Nopember 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001



YAPINU

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NAHDLATUL 'ULAMA (YAPINU)
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH (MII)
WIRODITAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

NSM : 112332611022

TERAKREDITASI B

NIS : 110220

Alamat : Jalan Raya Wiroditan No. 275 Kec. Bojong Kab. Pekalongan Kode Pos 51156

SURAT KETERANGAN

Nomor: MI/PP.03/20/XI/2015

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : WILDAN FAZA

NIM : 2021111206

Jurusan/Program Studi : Tarbiyah/PAI

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian di MI Islamiyah Wiroditan Kecamatan Bojong sebagai persyaratan pembuatan skripsi dengan judul **“STRATEGI PEMBELAJARAN AL-QUR’AN HADITS KELAS 5 DI MI ISLAMIYAH WIRODITAN KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** selama waktu yang diperlukan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wiroditan, 20 November 2015

Kepala Madrasah



Hj. Nadliroh, S. Pd. I

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : WILDAN FAZA
2. NIM : 2021111206
3. Tempat / Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Juni 1991
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Laki-laki
6. Alamat : Ds. Bojongminggir Kec. Bojong
Kab. Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Syu'eb
2. Pekerjaan : Perangkat Desa
3. Nama Ibu : Mufiyah
4. Pekerjaan : Dagang

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat NU Wiroditan Bojong
2. MI Islamiyah Wiroditan Bojong
3. SMP Islam Wonopringgo
4. MAN 02 Pekalongan
5. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Program S1, masuk tahun akademik 2011/2012.

Pekalongan, 24 Februari 2016

Penulis



WILDAN FAZA
NIM. 2021111206

• LAMPIRAN FOTO

