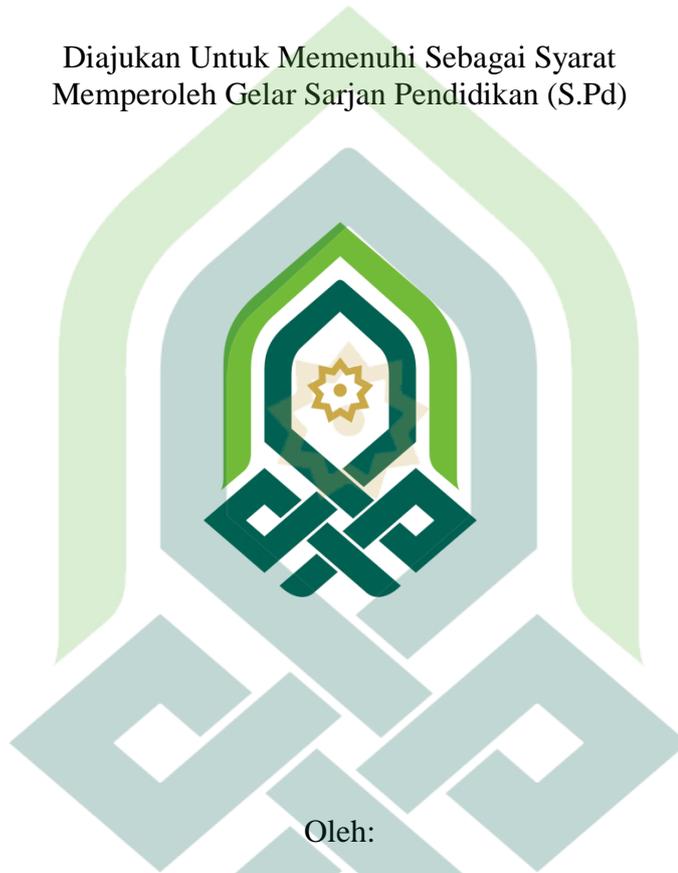


**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MIS WONOYOSO  
BUARAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

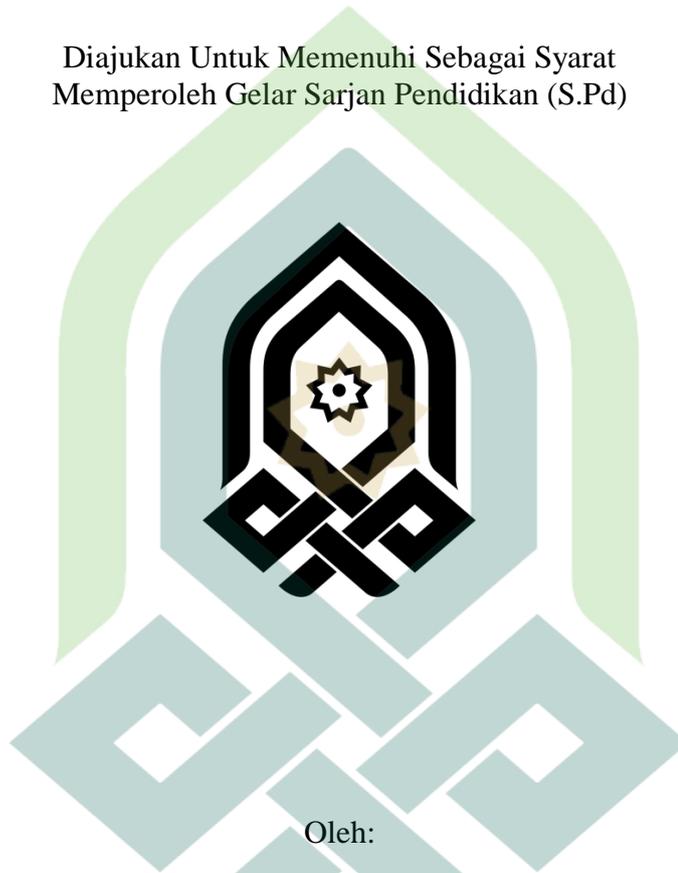
**NADIA DINA ROBBIYATI**  
**NIM. 2023114020**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN  
KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MIS WONOYOSO  
BUARAN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjan Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**NADIA DINA ROBBIYATI**

**NIM. 2023114020**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nadia Dina Robbiyati  
NIM : 2023114020  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Angkatan : 2014

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MIS WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 06 Desember 2018

Yang Menyatakan



Nadia Dina Robbiyati  
2023114020

## NOTA PEMBIMBING

Ahmad Afroni, M. Pd

Jl. Bekasi No.18 Kaligangsa

P.05/04 Kota Tegal

---

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri.

Pekalongan, 6 Desember 2018

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan

c/q. Kajur Pendidikan Guru

Madrasah Ibtidaiyah

di- Pekalongan

*Assalamu'alaikumWr. Wb.*

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nadia Dina Robbiyati

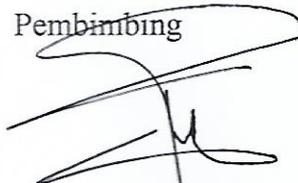
NIM : 2023114020

Judul : Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa Dengan Kedisiplinan Belajar Siswa Di Mis Wonoyoso Buarana Pekalongan

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikumWr. Wb.*

Pembimbing



Ahmad Afroni, M. Pd

NIP.196909212003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id email:Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri  
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NADIA DINA ROBBIYATI**  
NIM : **2023114020**  
Judul Skripsi : **KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR SISWA  
DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA DI MIS  
WONoyoso BUARAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 04 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)  
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Hf. Ely Mufidah, M.S.I**  
NIP : 19800422 200312 2 002

**Juwita Rini, M.Pd**  
NIP : 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 04 Januari 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP : 19730112200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Sebuah persembahan sederhana ini sebagai wujud dari ungkapan syukur dan terimakasih kepada:

1. Kedua orang tua, Ayah M. Yunus dan Ibu Zainab yang tak pernah lelah untuk mendoakan serta memberikan dukungan penuh baik berupa nasehat maupun materi. Sehingga terciptalah karya sederhana ini dengan harapan dapat bermanfaat bagi semua orang.
2. Kakakku Naila dan adikku Yuza yang telah membantu memberikan ide dan gagasan dalam proses yang panjang ini. serta keponakanku tersayang yang telah memberikan sumbangan semangat sehingga skripsi ini bisa selesai dengan tepat waktu.
3. Para dosen yang telah membantu baik dalam bentuk saran, solusi maupun dukungan semangat, sehingga memudahkan proses penulisan karya sederhana ini.
4. Sahabat serta teman-teman yang telah membantu memberikan ide dan semangatnya sehingga karya ini dapat diselesaikan dengan baik.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦) فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (7)

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> \_\_\_\_\_, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Cv. Pustaka Agung Harapan, 2006), h. 902

## ABSTRAK

Robbiyati, Nadia Dina. 2018. Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa dengan Kedisiplinan Belajar Siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing skripsi Akhmad Afroni M.Pd. Kata kunci motivasi belajar dan kedisiplinan belajar.

Penelitian yang dilatar belakangi oleh kemajuan ilmu dan teknologi yang semakin canggih, sehingga memberi banyak dampak positif dan negatif di dalamnya. Perkembangan ini juga sangat mempengaruhi dunia pendidikan yang mana dengan banyaknya tontonan yang tersebar luas dimedia masa dan dunia maya ini terkadang membuat semangat belajar dan perilaku siswa menurun. Hal ini juga yang membuat perlunya meningkatkan motivasi dan kedisiplinan siswa dalam belajar di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan yang mana berdasarkan survei sementara terlihat perlunya meningkatkan motivasi belajar siswa dan kedisiplinan belajar siswa di sekolah guna meningkatkan mutu sekolah dan kepribadian siswa itu sendiri.

Berdasarkan uraian di atas, maka didapat rumusan masalah sebagai berikut

- 1) Seberapa besar motivasi belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan?
- 2) Seberapa besar kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan?
- 3) Seberapa besar korelasi antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan 2) Untuk mengetahui seberapa besar kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan 3) Untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*). Dengan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Yang mana dalam penyebaran angket ini dibagikan kepada 66 siswa yang terdapat pada 6 kelas, yang mana masing-masing kelas hanya 11 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini. Adapun data yang telah terkumpul dihitung dan dianalisis dengan beberapa tahap. Pertama, tahap analisis pendahuluan, pada tahap ini data yang sudah terkumpul dicari rata-ratanya menggunakan rumus *mean*, kemudian mencari standar deviasi menggunakan rumus skala lima dari Grounlound untuk kemudian menentukan kategori data. *Kedua*, analisis lanjutan, pada tahap ini data yang sudah didapat kemudian dihitung menggunakan rumus korelasi *product moment*. *Ketiga*, analisis uji hipotesis, pada tahap ini setelah data dihitung dengan rumus korelasi *product moment*, kemudian hasil yang didapat dari hasil hitung manual maupun dengan spss dibandingkan guna menentukan hasil hipotesis mana yang diterima.



Hasil penelitian jika dilihat dari hasil angket motivasi belajar siswa yang dibagikan pada 66 siswa, rata-rata siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan memiliki nilai 78,65, dengan kategori cukup. Sedangkan hasil angket kedisiplinan belajar siswa yang dibagikan, rata-rata siswa MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan memiliki nilai 79,89 dengan kategori sedang. Setelah melalui tahap analisis pendahuluan kemudian masuk ke tahap analisis lanjutan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dari hasil hitung manual menggunakan rumus korelasi *product moment* mendapatkan hasil  $r_{xy}$  0,83, dan dari hasil spss yaitu 0,836 yang kemudian diuji hipotesisnya dengan membandingkan  $r_{tab}$  dengan  $r_{hit}$ . Jika  $r_{hit} > r_{tab}$  maka  $H_0$  diterima. Diketahui bahwa  $r_{hit}$  0,83 dan  $r_{tab}$  0,31. Maka  $0,83 > 0,31$ . Kemudian membandingkan hasil spss dengan  $r_{tab}$  dimana  $0,836 > 0,31$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang sangat kuat antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan. Selain itu diuji melalui taraf signifikansi, dimana jika  $sig < \alpha$  maka  $H_a$  diterima. Diketahui bahwa  $0,000 < 0,05$  dan  $0,000 < 0,01$ , jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang sangat kuat antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.

## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah swt., Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Tiada kata yang paling indah pada kesempatan ini selain mengucapkan syukur kehadirat Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya sepanjang siang dan malam sehingga dengan penuh perjuangan dan pengorbanan penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw., yang tiada henti menaburkan cahaya keimanan kepada umatnya di dunia.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang berjudul **“Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa dengan Kedisiplinan Belajar Siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan”** dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag., selaku rektor Istitute Agama Islam Negeri Pekalongan.

Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I., selaku ketua Jurusan PGMI IAIN Pekalongan.

Bapak Ahmad Afroni, M. Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan arahan, koreksi serta berbagai saran dalam penyusunan skripsi ini.

Bapak Ahmad Ta'rifin M.A., selaku dosen wali yang telah banyak memberikan masukan, motivasi serta masukan-masukan dalam penyusunan skripsi ini.

Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan bantuan, tuntunan serta motivasi.

Kedua Orang tua, kakak, adik dan sahabat-sahabat yang tanpa mengenal lelah memanjatkan do'a kepada Allah swt., serta memberikan nasehat dan motivasi bagi penulis.

8. Kepala sekolah MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan dan juga para guru yang sudah berkenan membantu proses penelitian.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh sebab itu diharapkan dapat memberikan kritik dan saran yang berguna demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi yang ditulis dapat memberikan mafaat.

Amin.

Pekalongan, 04 Januari 2019

Penulis



**Nadia Dina Robbiyati**  
**NIM. 2023114020**



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUTAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI .....	10
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Motivasi Belajar .....	10
a. Definisi Motivasi Belajar.....	10
b. Jenis dan Sifat Motivasi.....	12
c. Fungsi Motivasi .....	15
d. Kebutuhan Abraham Maslow .....	16
2. Kedisiplinan Belajar Siswa.....	22
a. Definisi Disiplin.....	23
b. Macam-Macam Disiplin .....	25



c. Faktor Pembentukan dan Faktor Pelanggaran Disiplin .....	27
d. Manfaat Disiplin .....	31
e. Strategi Disiplin Sekolah .....	34
B. Kajian Pustaka.....	36
C. Kerangka Berpikir .....	39
D. Hipotesis.....	41
BAB III METODE PENELITIAN .....	42
A. Jenis dan Pendekatan.....	42
1. Jenis Penelitian .....	42
2. Pendekatan Penelitian.....	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
1. Tempat Penelitian.....	43
2. Waktu Penelitian .....	43
C. Variabel Penelitian .....	43
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	45
E. Teknik Pengambilan Data dan Instrumen .....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51
A. Deskripsi Data .....	51
1. Gambaran Umum MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.....	51
2. Kondisi siswa.....	55
3. Sarana dan Prasaran.....	56
4. Data tentang Motivasi Belajar Siswa dan Kedisiplinan Belajar Siswa.....	57
B. Analisis Data .....	59
1. Analisis Pendahuluan .....	59
a. Analisis Data Motivasi Belajar .....	59
b. Analisis Data Kedisiplinan Siswa.....	61
2. Analisis Lanjutan.....	63
a. Analisis Uji Normalitas Data.....	63
b. Analisis Uji Korelasi.....	64



3. Analisis Uji Hipotesis.....	68
C. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	xv



## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1. Visi .....	52
Tabel 4. 2. Kondisi Siswa .....	55
Tabel 4. 3. Nilai Angket Motivasi Belajar Siswa dan Nilai Angket Kedisiplinan Siswa .....	57
Tabel 4. 4. Standar Deviasi Motivasi Belajar Sisiwa .....	60
Tabel 4. 5. Kualitas Motivasi Belajar Siswa .....	60
Tabel 4. 6. Standar Deviasi Kedisiplinan Belajar Siswa .....	62
Tabel 4. 7. Kualitas Kedisiplinan Belajar Siswa .....	62
Tabel 4. 8. <i>Descriptive Statistics</i> .....	63
Tabel 4. 9. Tabel Normalitas Data .....	64
Tabel 4.10. Korelasi .....	65
Tabel 4.11. Hasil Korelasi SPSS .....	67
Tabel 4.12. Acuan Interpretasi Koefisien Korelasi .....	68
Tabel 4.13. Taraf Signifikansi .....	68



**DAFTAR GAMBAR**

Tabel 2. 1. Tingkat Kebutuhan Pokok Abraham Maslow..... 17  
Tabel 2. 2. Kerangka Berfikir..... 41





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3: Pedoman Angket
- Lampiran 4: Angket Motivasi Belajar
- Lampiran 5: Angket Kedisiplinan Belajar Siswa
- Lampiran 6: Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa
- Lampiran 7: Hasil Angket Kedisiplinan Belajar Siswa
- Lampiran 8: Transkrip Wawancara
- Lampiran 9: Hasil Wawancara
- Lampiran 10: Foto Kegiatan
- Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Sekolah sebagai lembaga yang mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan mengembangkan pengetahuan siswa, kepribadian, aspek sosial emosional, keterampilan-keterampilan, juga bertanggung jawab memberikan bimbingan dan bantuan terhadap peserta didik yang bermasalah baik dalam belajar emosional, maupun sosial, sehingga dapat tumbuh dan berkembang secara optimal sesuai dengan potensi masing-masing. Artinya tugas sekolah adalah menyiapkan anak-anak untuk kehidupan masyarakat melalui pembelajaran yang diarahkan untuk mengasah potensi mereka dengan sikap disiplin.

Disiplin dalam arti luas mencakup setiap macam pengaruh yang ditunjukkan untuk membantu siswa agar mereka dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan yang mungkin ingin ditunjukkan siswa terhadap lingkungannya. Dengan disiplin, siswa diharapkan bersedia dengan tunduk dan mengikuti peraturan tertentu dan menjauhi larangan tertentu. Kesediaan ini harus diterima dalam rangka memelihara kepentingan bersama dan menjaga kelancaran tugas sekolah sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai.

Namun tujuan penegakan disiplin sering tidak mendapat respon yang positif dari siswa. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya

kepemimpinan kepala sekolah atau guru yang otoriter, kurangnya perhatian pada kelompok minoritas, faktor keluarga, dan yang penyebab paling utama adalah kebosanan siswa di dalam kelas<sup>1</sup>. Disiplin sendiri merujuk pada instruksi sistematis yang diberikan kepada murid (*dicipl*). Untuk mendisiplinkan berarti menginstruksikan orang untuk mengikuti tatanan tertentu melalui aturan-aturan tertentu<sup>2</sup>. Di Sekolah, disiplin berarti taat pada aturan sekolah. Pihak sekolah harus melaksanakannya secara adil dan tidak memihak<sup>3</sup>.

Guna pembangunan dan kemajuan bangsa dan negara, disiplin sangat penting dan menentukan. Karena kemajuan pembangunan, martabat dan kesejahteraan bangsa tercapai karena warga masyarakatnya memiliki disiplin yang baik. Dengan pemberlakuan disiplin, siswa belajar beradaptasi dengan lingkungan yang baik, sehingga muncul keseimbangan diri dalam hubungan dengan orang lain. Jadi, disiplin menata perilaku seseorang dalam hubungannya di tengah-tengah lingkungannya. Dalam hal ini menurut Maman Rachman dalam buku Tulus Tu'u yang berjudul "Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa" menyatakan pentingnya disiplin bagi para siswa diantaranya sebagai berikut:

1. Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang
2. Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan

---

<sup>1</sup> Sri Minanti, *Managemen Sekolah (Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri)*, (Jogja: Ar-Ruzz Media), h. 192-193

<sup>2</sup> Mohammad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 35

<sup>3</sup>*Ibid.*, h. 39

3. Cara menyelesaikan tuntutan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya
4. Untuk mengatur keseimbangan keinginan individu satu dengan individu lainnya
5. Menjauhkan siswa melakukan hal-hal yang dilarang
6. Mendorong siswa melakukan hal-hal yang baik dan benar
7. Peserta didik belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik, positif dan bermanfaat baginya dan lingkungannya
8. Kebiasaan baik itu menyebabkan kenangan jiwanya dan lingkungannya<sup>4</sup>

Selain itu, pentingnya menjaga motivasi belajar, kebutuhan minat dan keinginan siswa pada proses belajar tidak dapat dipungkiri, karena dengan menggerakkan motivasi yang terpendam dan menjaganya dalam kegiatan yang dilaksanakan siswa akan menjadikan siswa lebih giat belajar<sup>5</sup>. Motivasi sendiri berasal dari kata Latin *moveers* yang berarti menggerakkan. Kata motivasi lalu diartikan sebagai usaha menggerakkan<sup>6</sup>. Telah lama dipahami bahwa motivasi merupakan pendorong bagi setiap individu untuk berperilaku. Perilaku belajar pada manusia muncul tidak lepas dari adanya motivasi yang ada di dalam dirinya, para ahli pendidikan dan psikologi menyatakan bahwa belajar merupakan proses perubahan perilaku manusia baik melalui latihan maupun pengalaman. Dalam pengertian tersebut tersirat bahwa ada dorongan

---

<sup>4</sup>Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: PT Grasindo, 2004), h. 35-36

<sup>5</sup> Abu Ahmadi & Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h. 111

<sup>6</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran*, (Malang: UIN Malang Press, 2010), h. 12

(motif) yang mendorong manusia untuk belajar, sehingga seseorang mau melakukan kegiatan secara berulang-ulang (latihan) untuk mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu perubahan perilaku (baik kognitif, afektif maupun psikomotorik). Dengan demikian motivasi dapat diibaratkan sebagai sumber energi bagi setiap orang untuk mencapai tujuannya dalam belajar<sup>7</sup>.

Sebagai salah satu lembaga sekolah swasta, MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan sendiri memiliki beberapa tata tertib yang berlaku bagi semua warga sekolah. Namun adanya peraturan yang dibuat tidak menuntut kemungkinan terjadinya suatu pelanggaran yang dilakukan baik oleh guru maupun siswa. Pelanggaran yang dilakukan ini tidak terlepas pula dari adanya faktor yang mendorong dilakukannya suatu pelanggaran tersebut. Salah satu faktor yang terjadi pada siswa yaitu kurangnya motivasi belajar dalam diri siswa. Hal ini dikarenakan, motivasi merupakan penggerak atau pendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Sehingga, bila motivasi siswa dalam belajar tinggi, maka kemungkinan akan terjadinya pelanggaran kedisiplinan rendah.

Berdasarkan hasil observasi sementara yang dilakukan di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan, terlihat adanya pelanggaran kedisiplinan yang dilakukan oleh siswa, dimana masih adanya siswa yang terlambat masuk sekolah dikarenakan alasan yang beragam<sup>8</sup>. Hal ini mengakibatkan terlambatnya siswa dalam mengikuti kegiatan belajar di dalam kelas. Selain itu berdasarkan hasil wawancara kepada salah satu kepala sekolah MIS Wonoyoso 02 Buaran

---

<sup>7</sup>*Ibid.*, h. 3

<sup>8</sup>Hasil Observasi pada tanggal 9 oktober 2017

Pekalongan, Bapak Fathunnur, beliau mengatakan bahwa “kedisiplinan siswa di MIS Wonoyoso sendiri tergolong sedang. Bagi siswa putri bahkan sudah cukup baik, hanya beberapa saja yang masih melanggar, namun hal ini biasanya diakibatkan oleh orang tua yang mungkin terlambat mengantar atau terlambat membelikan sarapan sehingga siswa menjadi telambat untuk masuk sekolah. Sedangkan untuk siswa putra masih cukup banyak yang melanggar kedisiplinan, diantaranya masih sering datang terlambat, dikarenakan faktor terlambat bangun, malas dan lain-lain. Sehingga siswa terlambat untuk masuk ke sekolah dan tertinggal dalam mengikuti pelajaran, dan biasanya siswa yang terlambat ini keaktifan di dalam kelas juga kurang. Aktif dalam hal ini seperti merespon dengan baik pelajaran yang diberikan oleh guru, ketepatan mengumpulkan tugas dan lain sebagainya”<sup>9</sup>.

Berdasarkan pokok permasalahan diatas, maka diambil judul “Korelasi Antara Motivasi Belajar Siswa dengan Kedisiplinan Belajar Siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan”

---

<sup>9</sup> Fathunnur, Kepala Sekolah MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan, Wawancara Pribadi, Wonoyoso, 9 Oktober 2017. Pukul 08.30

## B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang di atas, maka perumusan masalah yang akan dibahas dalam skripsi ini adalah:

1. Seberapa besar motivasi belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan?
2. Seberapa besar kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan?
3. Seberapa besar korelasi antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan?

Untuk lebih memudahkan dan menghindari kemungkinan berbagai penafsiran, maka terlebih dahulu dikemukakan batasan masing-masing istilah sebagai berikut:

### 1. Korelasi

Korelasi adalah hubungan antara dua variabel atau lebih variabel yang berpasangan, hubungan antara dua perangkat data atau lebih<sup>10</sup>.

### 2. Motivasi Belajar Siswa

Motivasi belajar siswa ini terdiri dari tiga kata yaitu motivasi, belajar dan siswa. Motivasi sendiri adalah pendorong bagi individu untuk berperilaku<sup>11</sup>. Sedangkan Belajar merupakan suatu aktivitas atau suatu

---

<sup>10</sup> John. W. Best, *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 293

<sup>11</sup> Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran, Op. Cit.*, h. 3

proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan ketrampilan, memperbaiki perilaku, sikap, dan mengkokohkan kepribadian<sup>12</sup>.

Jadi motivasi belajar siswa merupakan suatu dorongan yang ada dalam diri siswa untuk memperoleh pengetahuan.

### 3. Disiplin

Disiplin adalah ketaatan pada aturan dan tata tertib<sup>13</sup>.

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa besar motivasi belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.
3. Untuk mengetahui seberapa besar korelasi antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.

---

<sup>12</sup> Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), Cet 5. h. 9

<sup>13</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN Balai Pustaka, 1976), h. 254

#### D. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan skripsi untuk mempermudah memahami masalah sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manajemen penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori menerangkan kedisiplinan siswa dan motivasi belajar siswa, yaitu Deskripsi teori terdiri dari: *Pertama*, Motivasi Belajar, terdiri dari: definisi motivasi, jenis dan sifat motivasi, fungsi motivasi, teori motivasi Abraham Maslow. *Kedua*, Kedisiplinan, meliputi: definisi disiplin, macam-macam disiplin, faktor pembentukan dan faktor pelanggaran disiplin, manfaat disiplin, dan strategi disiplin sekolah. Kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian di dalamnya memuat: jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengambilan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian meliputi: *Pertama*, Deskripsi data meliputi: gambaran umum MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan, kondisi siswa, sarana dan prasarana, data tentang motivasi belajar siswa dan kedisiplinan belajar siswa. *Kedua*, analisis data. Meliputi: Analisis pendahuluan, meliputi: analisis motivasi belajar siswa dan analisis kedisiplinan belajar siswa. Analisis

lanjutan, meliputi analisis uji normalitas, analisis uji korelasi dan analisis uji hipotesis. *Ketiga*, Pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan analisis tentang korelasi antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Motivasi merupakan hal yang sangat penting untuk dijaga dengan baik, berdasarkan hasil angket yang dibagikan pada 66 siswa, rata-rata siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan memiliki nilai 78,65, dengan kategori cukup. Selain itu perlunya menjaga motivasi dalam diri dapat berpengaruh pula pada tingkat kedisiplinan siswa.
2. Kedisiplinan siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan tergolong sangat baik, hal ini dibuktikan pada tingkat pelanggaran kedisiplinan siswa sangat rendah. Selain itu berdasarkan hasil angket yang dibagikan pada 66 siswa rata-rata siswa MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan memiliki nilai 79,89 dengan kategori sedang. Hal ini didukung pula dengan hasil wawancara dan observasi.
3. Berdasarkan hasil hitung manual tingkat korelasi antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan mendapatkan hasil dari hitung manual mendapatkan  $r_{hit}$  0,83 dan  $r_{tab}$  0,31. Maka  $0,83 > 0,31$ . Kemudian membandingkan hasil spss dengan  $r_{tab}$  dimana  $0,836 > 0,31$ . Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi

antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan. Selain itu diuji melalui taraf signifikansi, dimana jika  $\text{sig} < \alpha$  maka  $H_a$  diterima. Diketahui bahwa  $0,000 < 0,05$  dan  $0,000 < 0,01$ , jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang sangat kuat antara motivasi belajar siswa dengan kedisiplinan belajar siswa di MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan.

## B. SARAN

1. Bagi Kepala Sekolah. Motivasi merupakan faktor penting dalam suksesnya proses belajar mengajar dalam suatu lingkup sekolah. Selain itu, tingkat motivasi belajar siswa juga sangat berpengaruh pada tingkat kedisiplinan siswa. Sehingga diharapkan kepala sekolah dapat menjaga kedisiplinan pribadi guna memberikan contoh kepada siswa juga lebih memperhatikan tingkat kedisiplinan siswa MIS Wonoyoso Buaran Pekalongan. Selain itu, dalam memberikan sanksi kepada siswa diharapkan dapat memberikan sanksi yang mendidik yang mencakup pendidikan, agama serta dapat memberikan efek jera.
2. Bagi guru. Penting bagi guru dalam memberikan teladan yang baik bagi siswa terutama dalam hal kedisiplinan, serta penggunaan metode dan media yang menarik dalam pembelajaran di kelas dapat meningkatkan motivasi dan perhatian siswa akan pentingnya pengetahuan dan perlunya untuk mempelajari hal-hal baru dengan mengembangkan kreatifitas dan kecerdasan siswa.



3. Bagi siswa. Pentingnya menjaga motivasi belajar merupakan salah satu faktor terpenting dalam belajar di sekolah. Serta pentingnya penanaman disiplin diri sangat berpengaruh pada masa depan diri sendiri, oleh karena itu perlunya menyadari akan hal-hal kecil sangat membantu perkembangan diri ke arah yang lebih baik lagi.



## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. (2006). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Surabaya: Cv. Pustaka Agung Harapan.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathunnur, K. S. (9 Oktober 2017. Pukul 08.30). *Wawancara Pribadi*. Wonoyoso.
- Hanani, S. (2016). "*Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SD Negeri Karangasem 6 Batang*", *Skripsi Sarjana SI Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Hariyanto, S. &. (2015). *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, Cet 5. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hasil Observasi*. (9 oktober 2017).
- John. W. Best. (1982). *Metodologi Penelitian dan Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Khuluqo, I. E. *Belajar dan Pembelajaran (kosep dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maloeng, L. J. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Minanti, S. (2016). *Manajemen Sekolah (Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Moenir. (2010). *Manajemen Pelayanan Umum Di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- mudjiono, D. &. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mujab, J. S. (2015). "*Pengaruh Kedisiplinan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Salafiyah Wiradesa Kabupaten Pekalongan*", *Skripsi Sarjana SI Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.



- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nabila, A. (2015). “ *Korelasi Kedisiplinan Dosen dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PAI Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan*”, *Skripsi Sarjana S1 Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Nasirin, M. (2014). “*Korelasi Antara Kedisiplinan Guru Dengan Motivasi Belajar Siswa MIS Kadipaten Wiradesa Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2013/2014*”, *Skripsi Sarjana S1 Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.
- Nawawiya, R. S. (2010). *Kepribadian Qur’ani*. Jakarta: Amzah.
- Panaehan, P. (2014). *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Smta Di Kecamatan Panti, Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi*.
- Poerwadarminta. (1976). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka.
- Prasetya, A. A. (1997). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan (Jenis, Motode, dan Prosedur)*. Jakarta: Kencana.
- Slavin, R. E. (2009). *Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Jakarta: PT Indeks.
- Sudiyono, A. (2000). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sudjono, A. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Surya, M. (2014). *Psikologi Guru (konsep dan Aplikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Tu’u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Wahyuni, E. N. (2010). *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Wahyuni, N. (2010). *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.



Winarsunu, T. (2006). *Statistik Dalam Penelitian Psikologidan Pendidikan*. Malang: UMM Press.

Yasin, F. (2016). "*Korelasi Kedisiplinan Guru dengan Motivasi Belajar Siswa Di MIS Simbang Kulon 01 Pekalongan*", Skripsi Sarjana S1 Tarbiyah. Pekalongan: Perpustakaan STAIN.





PENGURUS MADRASAH SALAFIYAH WONOYOSO  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH**  
**( MIS ) WONOYOSO 02**

Alamat : Wonoyoso Gg 1 RT.15 RW.05 No.35 Buaran Pekalongan 51171 Telp.(0285) 4415564  
 e-mail : www.mis02wonoyoso@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : ML02/PP.05/141/VI/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatkhunnur, S.Pd.I  
 NIP : 19760223 200710 1 002  
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa:

Nama : Nadia Dina Robbiyati  
 NIM : 2023114020  
 Pekerjaan : Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
 Pekalongan

Telah mengadakan penelitian di MI Salafiyah Wonoyoso 01/02 guna menyelesaikan tugas akhir SKRIPSI dengan judul **“KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA MIS WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN”**. Pada tanggal 23 April 2018 sampai dengan 26 April 2018.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 7 Juni 2018

Kepala MI Salafiyah Wonoyoso 02



Fatkhunnur, S.Pd.I

Perpusakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor : 258/In.30/J.8/PP.00.9/07/2018  
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Pekalongan, 23 Juli 2018

Kepada Yth.

KEPALA MIS WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN

di -

KOTA PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NADIA DINA ROBBIYATI

NIM : 2023114020

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KEDISIPLINAN SISWA DI MIS WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



Dekan FTIK  
Jurusan PGMI

Mufidah

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Nadia Dina Robbiyati**

NIM : **2023114020**

Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“KORELASI ANTARA MOTIVASI BELAJAR SISWA DENGAN KEDISIPLINAN  
BELAJAR SISWA DI MIS WONOYOSO BUARAN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



**NADIA DINA ROBBIYATI**  
**NIM. 2023114020**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

