

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI
MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FATIKHATU RISQIANA
NIM. 2023114021

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI
MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

FATIKHATU RISQIANA
NIM. 2023114021

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FATIKHATU RISQIANA
NIM : 2023114021
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam
Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV di MSI 02
Keputran Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Oktober 2018

Yang menyatakan



FATIKHATU RISQIANA

NIM. 2023114021



Akhmad Afroni, M. Pd.
Jl. Bekasi No.18 Kaligangsa
Rt.05/04 Kota Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. **Fatikhatu Risqiana**

Pekalongan, 26 Oktober 2018

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PGMI
Di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **FATIKHATU RISQIANA**

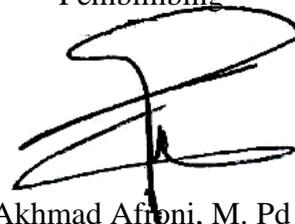
NIM : **2023114021**

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN
DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI
MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

Dengan ini kami mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Akhmad Afroni, M. Pd
NIP. 196909212003121003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
website : ftik.iainpekalongan.ac.id / Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi

Saudara/I :

Nama : FATIKHATU RISQIANA

NIM : 2023114021

Judul : IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN SISWA
KELAS IV DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Desember 2018 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Salfudin M.Si
NIP. 19650825 199903 1 001

Penguji II

Dewi Puspita Sari M.Pd
NIP. 19790221 200712 2 001

Pekalongan, 28 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 1950112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Bismillah, Karya ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku (Bapak Wiyono dan Ibu Siswati) tercinta, yang selalu sabar dan memberikan dukungan penuh serta doa dan motivasi kepada penulis.
2. Kakak-kakaku (kak ipul, kak soni, mbak dina, mbak midah) tercinta yang telah memberikan semangat dan doa.
3. Teman-teman Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah 2014, *Share To Chare* yang tercinta.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan yang saling mengingatkan dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴿١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
 ﴿٣﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴿٤﴾ إِلَيْكَ نَعْبُدُ وَإِلَيْكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ
 الْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ﴿٧﴾



- (1) Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.
 (2) Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. (3) Maha Pemurah lagi Maha Penyayang.
 (4) Yang menguasai di hari Pembalasan. (5) Hanya Engkaulah yang kami sembah, dan Hanya kepada Engkaulah kami meminta pertolongan.
 (6) Tunjukilah kami jalan yang lurus. (7) (yaitu) jalan orang-orang yang Telah Engkau beri nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.

(Q.S Al-Fatiha ayat 1-7)

ABSTRAK

Risqiana, Fatikhatu. 2018. Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Di MSI 02 Keputran Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Akhmad Afroni, M. Pd

Kata kunci : Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan dan Pembentukan Karakter Siswa

Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan berbagai model. Salah model tersebut adalah pembiasaan. Model pembiasaan adalah suatu cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak berpikir, bersikap, bertindak sesuai dengan ajaran agama Islam. Metode ini sangat praktis dalam pembinaan dan pembentukan karakter anak usia dini dalam meningkatkan pembiasaan-pembiasaan dalam melaksanakan suatu kegiatan di sekolah. Pembiasaan yang dilaksanakan secara berulang-ulang dapat membentuk karakter siswa baik pembiasaan baik maupun pembiasaan buruk. Proses pembiasaan diri memiliki arti penting dalam sebuah proses pendidikan dan kebiasaan menjadi kunci kesuksesan seseorang dalam mendidik. Salah satu proses pembiasaan kegiatan keagamaan yang dilakukan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran yaitu, pembiasaan pembacaan Doa dan Asmaul Husna, Tadarus Al-qur'an, Shalat Dhuha, Shalat Dhuhur Berjama'ah, Ziarah Kubur dan Tahfidzul Qur'an.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran, Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran, untuk mendiskripsikan faktor apa saja yang mendukung dan menghambat Pelaksanaan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah Diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan menambah wawasan tentang pembentukan karakter siswa melalui pembiasaan kegiatan keagamaan disekolah.

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki. Metode yang digunakan adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk mendapatkan informasi mengenai implementasi pembiasaan pelaksanaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran.

Dari hasil penelitian dapat diketahui bahwa implementasi pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02



Keputran Pekalongan, Kegiatan keagamaan dapat dilaksanakan dengan cara-cara melalui kegiatan rutinan, pembiasaan, spontan, keteladanan, dan pengkondisian. Adapun analisis pembiasaan keagamaan kelas IV di MSI 02 Keputran yaitu: pembacaan doa dan asmaul husna, tadarus Al-qur'an, shalat dhuha berjamaah, shalat dhuhur berjamaah, ziarah kubur, dan tahfidzul qur'an. Adapun dari kegiatan keagamaan tersebut karakter siswa yang terbentuk diantaranya religius, disiplin, tanggung jawab. Untuk faktor pendukung pembiasaan kegiatan keagamaan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran meliputi manajemen pengelolaan kegiatan, mushola, guru, siswa. Sedangkan faktor penghambanya yaitu peran orang tua, fasilitas ruang kosong, lingkungan teman sebaya.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN”**, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Salawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. Sugeng Solehudin, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I selaku ketua jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Ali Burhan, M.A. selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. MSI 02 Keputran sebagai tempat mengadakan penelitian dan memperoleh data skripsi.

7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Dan akhirnya, hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 26 Oktober 2018

Penulis



Fatikhatu Risqiana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
1. Desain Penelitian.....	9
2. Tempat Dan Waktu Penelitian	9
3. Sumber Data Penelitian	10
4. Teknik Pengumpulan Data	10
5. Teknik Analisis Data	12
6. Sistematika Penulisan.....	14
 BAB II PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DAN KARAKTER	
A. Teori Pembiasaan	
1. Pengertian metode pembiasaan	16
2. Dasar pembiasaan.....	17
3. Tujuan pembiasaan.....	18
4. Kelebihan dan kekurangan metode pembiasaan	18
B. Kegiatan keagamaan	
1. Pengertian kegiatan keagamaan	19
2. Tujuan kegiatan keagamaan	20
3. Bentuk-bentuk kegiatan keagamaan	21



C. Karakter	
1. Pengertian Pendidikan Dan Karakter	36
2. Tujuan Dan Fungsi Pendidikan Karakter	38
3. Pilar-Pilar Karakter	40
4. Implementasi gagasan pendidikan karakter di sekolah	41
5. Nilai-Nilai Karakter	42
6. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembentukan Karakter	51
D. Kajian Pustaka	56
E. Kerangka Berfikir	64

BAB III DATA TENTANG IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

A. Gambaran Umum MSI 02 Keputran Pekalongan	
1. Sejarah berdirinya MSI 02 Keputran Pekalongan	66
2. Letak Geografis	68
3. Visi, Misi dan Program MSI 02 Keputran Pekalongan	68
4. Keadaan Guru Dan Karyawan	69
5. Keadaan Peserta Didik	70
6. Keadaan Sarana Dan Prasarana	72
7. Stuktur Organisasi MSI 02 Keputran Pekalongan	76
B. Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa kelas IV di MSI 02 Keputran	
1. Pelaksanaan Kegiatan Keagamaan di MSI 02 Keputran	77
2. Karakter Siswa Kelas IV di MSI 02 Keputran	85
C. Faktor Yang Mendukung Dan Menghambat Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Di MSI 02 Keputran	
1. Faktor pendukung pembiasaan keagamaan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan	89
2. Faktor penghambat pembiasaan keagamaan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan	91

BAB IV ANALISIS DATA IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

A. Analisis Impementasi Pembiasaan Kegiatan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Di MSI 02 Keputran	
1. Analisis Pelaksanaan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Siswa Kelas IV	94
2. Analisis karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran	102



B. Analisis faktor pendukung dan penghambat Impementasi Pembiasaan Kegiatan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Di MSI 02 Keputran	
1. Faktor pendukung pembiasaan keagamaan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan	106
2. Faktor penghambat pembiasaan keagamaan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan	108

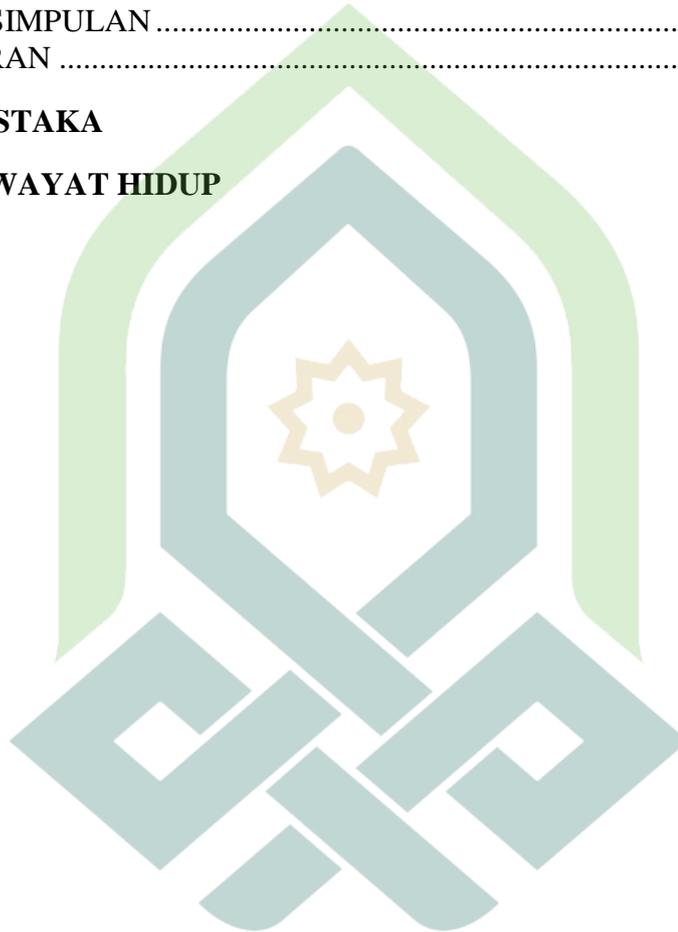
BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN	112
B. SARAN	114

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

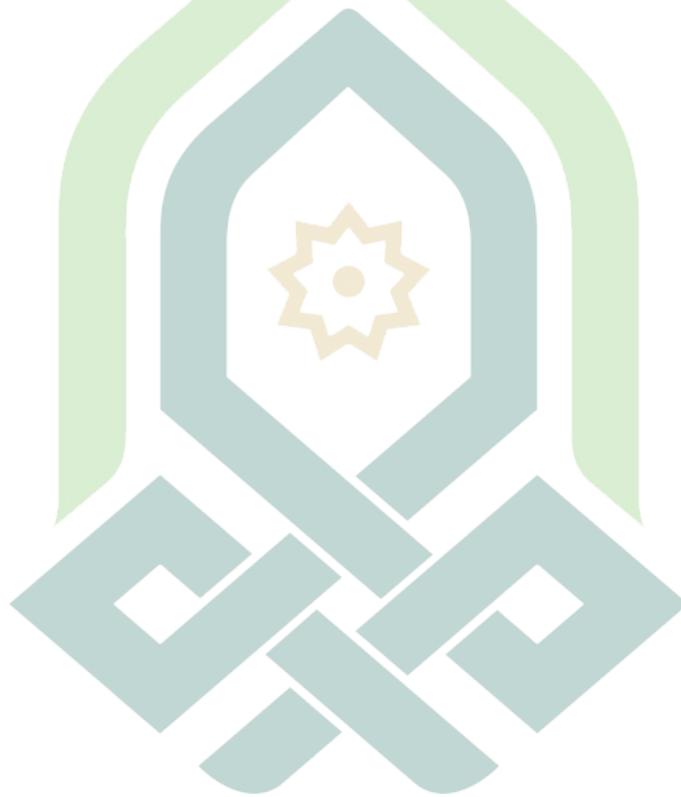
LAMPIRAN





DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Keadaan Guru dan Karyawan	70
Tabel 3.2: Keadaan Siswa	72
Tabel 3.3: Jumlah Dan Kondisi Bangunan	73
Tabel 3.4: Sarana Prasaran Pendukung Pembelajaran	74
Tabel 3.5: Sarana Prasarana Pendukung Lainnya	75



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mewujudkan insan yang berkualitas baik secara sosial maupun individu dihadapkan pada keadaan dimana era globalisasi sangat mempengaruhi individu dalam proses perkembangan untuk kehidupan dunia dan akhirat.

Dalam prakteknya anak-anak di zaman sekarang ini sudah banyak sekali terpengaruhi oleh berbagai macam teknologi dan lingkungan yang membuatnya menjadikan anak tumbuh sedikit berbeda dari yang semestinya. Penanaman karakter sejak kecil adalah salah satu upaya yang tepat guna memberikan anak pondasi yang kuat agar tidak mudah terpengaruh oleh teknologi maupun lingkungan negatif. Apabila pendidikan karakter tidak dilakukan sedini mungkin ada gejala-gejala yang menandakan merosotnya karakter bangsa ini. Tanda-tanda merosotnya karakter bangsa ini, menurut Thomas Lickona dalam buku Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter karya Barnawi dan M.Arifin yaitu sebagai berikut: Meningkatnya kekerasan di kalangan remaja/masyarakat, penggunaan bahasa dan kata-kata yang memburuk/tidak baku, pengaruh *peer-group* (geng) dalam tindak kekerasan menguat, meningkatnya perilaku merusak diri, seperti penggunaan narkoba, dan lain-lain, semakin kaburnya pedoman moral baik dan buruk, etos kerja yang menurun, semakin rendahnya rasa hormat kepada orang tua dan guru, rendahnya rasa tanggung jawab individu dan kelompok,

budaya bohong/ketidakjujuran, adanya rasa saling curiga dan kebencian antar sesama.¹

Pendidikan karakter dapat dilakukan dengan berbagai model. Salah model tersebut adalah pembiasaan. Model pembiasaan adalah suatu cara yang dapat dilakukan untuk membiasakan anak berpikir, bersikap, bertindak sesuai dengan ajaran agama Islam. Metode ini sangat praktis dalam pembinaan dan pembentukan karakter anak usia dini dalam meningkatkan pembiasaan-pembiasaan dalam melaksanakan suatu kegiatan di sekolah.² Pembiasaan yang dilaksanakan secara berulang-ulang dapat membentuk karakter siswa baik pembiasaan baik maupun pembiasaan buruk. Proses pembiasaan diri memiliki arti penting dalam sebuah proses pendidikan dan kebiasaan menjadi kunci kesuksesan seseorang dalam mendidik.³

Menurut fakta di lapangan kelas IV MSI 02 Keputran jumlah siswanya ada 31 anak yang mempunyai sifat dan karakter yang berbeda-beda. Mulai dari siswa yang mempunyai sifat baik yaitu: pemberani contohnya siswa berani maju ke depan ketika guru menerangkan untuk menjawab pertanyaan, jujur contohnya ketika salah satu siswa menemukan uang yang jatuh di kelas, kemudian siswa tersebut menyerahkan kepada gurunya, disiplin contohnya siswa datang tepat waktu ke sekolah pada pukul 06.30 WIB dan tepat waktu ketika masuk kelas setelah waktu istirahat selesai, bersahabat contohnya siswa tidak pilih-pilih teman

¹ Barnawi & M. Arifin, *Strategi & Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Ar-ruzz media, 2013), hlm.12-14.

² Muhammad Yoan Budiman, *Pembiasaan Sebagai Pembentukan Karakter Siswa-Siswi MIS Ngalian Tirto Pekalongan, Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2015), hlm. 1-2

³ Fulan Puspita, *Pembentukan Karakter Berbasis Pembiasaan Dan Keteladanan*, (Yogyakarta: Skripsi PAI UIN Sunan Kalijaga, 2015), hlm. 32.

dan tidak membuat *peer-group* (geng), bertanggung jawab contohnya melaksanakan jadwal piket kelas. Tetapi juga ada siswa yang memiliki sifat negatif yaitu ada yang senang mengejek temannya atau suka membully temannya, suka bertengkar, ribut sendiri ketika guru sedang menyampaikan materi. Oleh karena itu karakter siswa yang belum baik perlu dibenahi dan dikembangkan agar menjadi lebih baik. Hal tersebut dapat dilakukan dengan adanya pembiasaan melalui kegiatan-kegiatan keagamaan. Melalui kegiatan keagamaan diharapkan mampu membentuk karakter siswa agar menjadi lebih baik.

Model pembiasaan kegiatan keagamaan telah dilaksanakan di MSI 02 Keputran, dalam prakteknya pembiasaan kegiatan keagamaan telah lama diterapkan sejak tahun 2014, pembiasaan kegiatan keagamaan yang diterapkan yaitu pembacaan doa dan Asmaul'husna Tadarus Al-Qur'an, Shalat Dhuha, Shalat dhuhur berjamaah, Ziarah ulama / waliyallah, Tahfidzul qur'an. Sehingga dengan adanya kegiatan-kegiatan keagamaan tersebut siswa bisa menumbuh kembangkan karakter-karakter yang baik untuk dirinya melalui pembiasaan dalam kegiatan tersebut.

Dalam hal ini untuk pelaksanaan pembacaan Doa dan Asmal husna, Tadarus Al-Quran dilaksanakan oleh semua murid MSI 02 Keputran, untuk kegiatan shalat dhuha, shalat dhuhur berjamaah, yang menjadi sasaran siswa-siswi kelas III-VI dilaksanakan setiap hari, sedangkan kegiatan Ziarah Ulama/Waliyallah yang menjadi sasaran siswa-siswi kelas IV-VI yang dilaksanakan satu bulan sekali setiap akhir bulan, dan kegiatan tahfidzul qur'an dilaksanakan setiap hari sabtu selama dua jam pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai. Untuk pelaksanaan

pembiasaan keagamaan biasanya siswa dibimbing oleh guru yang sudah di berikan jadwal. Dalam penerapan pembiasaan keagamaan ini begitu efektif dalam membentuk karakter siswa karena adanya antusiasme dari diri siswa untuk melakukan kegiatan ini.⁴

Penerapan pembiasaan kegiatan keagamaan ini adalah salah satu cara untuk menyelamatkan anak dari sifat-sifat yang buruk yang tidak menanamkan sifat religius pada anak. Untuk membentuk karakter siswa tidaklah mudah perlu usaha yang sungguh-sungguh yang nantinya akan mendapat respon positif dan akan berdampak pada perilaku siswa di luar sekolah, untuk mendapatkan itu perlu adanya faktor pendorong intern atau dari diri siswa atau dan juga faktor ekstern yaitu apapun yang dapat mempengaruhi perkembangan siswa seperti sosialisasi dengan teman, orang tua dan masyarakat sekitar.

Sekolah sebagai sebuah lembaga pendidikan merupakan salah satu lembaga yang bertanggung jawab terhadap pembentukan karakter anak (*character building*). Oleh karena itu, peran dan kontribusi guru sangat dominan. Sebagai sebuah lembaga, sekolah memiliki tanggung jawab moral untuk mendidik anak agar pintar, cerdas, serta memiliki karakter yang positif sebagaimana yang diharapkan setiap orang tua.⁵ Oleh karena itu guru harus bisa mencari pendekatan-pendekatan dalam memecahkan masalah, tidak terpaku pada cara yang monoton tetapi bisa memilih variasi yang lebih tepat dan menyenangkan melalui pendidikan islam dengan cara mengenalkan kegiatan keagamaan melalui program

⁴ Hasil observasi pribadi, di MSI 02 Keputran, tanggal 14 Agustus- 30 September 2017.

⁵ Novan ardy Wijayani, *Membumikan Pendidikan Karakter Di SD*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 21.

pembiasaan kegiatan keagamaan pada siswa merupakan salah satu cara membentuk karakter anak.

Dalam penelitian ini penulis menggali masalah-masalah yang muncul yang ada di sekolah. Pertama dari masih adanya siswa yang datang lebih dari jam 06.30 dimana waktu tersebut dilaksanakan kegiatan baris berbaris untuk membaca doa dan asmaul husna bersama. Ketika waktu shalat dhuha tiba siswa lebih memilih bermain dari pada melaksanakan shalat dhuha. Dan ketika jam istirahat bertepatan pada waktu dhuhur anak-anak pada lingkungan sekolah lebih memilih pergi ke kantin dari pada berbegas ke mushola, hal ini yang menjadikan MSI 02 Keputran Pekalongan membuat program kegiatan keagamaan yang sangat penting bagi siswa, karena pada dasarnya siswa setelah pulang sekolah belum mampu sadar untuk melaksanakan shalat dhuhur dan anak akan fokus pada TV, bermain dll.

Maka dari itu peran dari orang tua di rumah juga sangat menentukan karakter siswa yaitu: disiplin, tanggung jawab, dan religius pada siswa yang akan membawa siswa pada kegiatan baik. Disamping itu sekolah juga membantu anak menemukan karakter tersebut, dan yang tidak kalah penting yaitu lingkungan yang ada kadang membuat pembentukan karakter yang ada tidak sesuai yang diharapkan oleh orang tua dan sekolah.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan meneliti seberapa besar pelaksanaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter disiplin, tanggung jawab, dan religius pada siswa. Dengan mengambil judul **“Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Di MSI 02 Keputran Pekalongan”**. Untuk lebih

jelasan akan penulis paparkan alasan pemilihan judul tersebut. *Pertama* kegiatan keagamaan yang dilaksanakan secara teratur oleh siswa kelas IV meliputi: kegiatan pembacaan Doa dan Asmaul Husna, tadarus Al-qur'an, Shalat dhuha dan Shalat dhuhur berjamaah, ziarah kubur, dan tahfidzul Qur'an, alasan ini penting bagi peneliti untuk mengetahui keseluruhan strategi dan konsep penerapan kegiatan keagamaan yang ada di MSI 02 Keputran. *Kedua*, dalam pelaksanaan pembiasaan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV untuk diteliti karena pada dasarnya pembiasaan kegiatan keagamaan dilaksanakan setiap hari yang dapat membentuk karakter siswa yang berdampak pada penerapan kegiatan keagamaan diluar sekolah. Selain itu penelitian ini ditunjukan untuk mengetahui seberapa efektif pelaksanaan pembiasaan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV khususnya karakter disiplin, tanggung jawab dan religius.

B. Rumusan masalah

1. Bagaimana pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran?

Agar tidak terjadi persamaan persepsi dalam pemahaman, maka penulis memandang yang perlu untuk memberikan uraian singkat tentang beberapa istilah yang digunakan dalam judul skripsi ini antara lain:

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan.⁶

2. Pembiasaan

Pembiasaan adalah proses, cara. Pembiasaan berarti perbuatan membiasakan.

3. Kegiatan keagamaan

Kegiatan adalah aktivitas atau usaha, sedangkan keagamaan adalah yang berhubungan dengan agama.⁷ Jadi kegiatan keagamaan adalah aktivitas yang berhubungan dengan agama.

4. Pembentukan karakter

Pembentukan adalah proses, cara, membentuk.⁸ Sedangkan karakter adalah sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain.⁹ Jadi pembentukan karakter adalah proses membentuk sifat-sifat, watak seseorang sesuai dengan yang diharapkan.

C. Tujuan

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran?
2. Untuk mendeskripsikan Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat Pelaksanaan Pembiasaan Kegiatan Keagamaan dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV di MSI 02 Keputran.

⁶ Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Cet. Ke-IV, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2012), hlm. 529.

⁷ *Ibid*, hlm. 450.

⁸ Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Cet. Ke-3, (Jakarta: PT. Balai Pustaka, 2005), hlm. 174.

⁹ Pusat Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, Cet. Ke-IV, ... hlm. 623.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan dan menambah wawasan tentang pembentukan karakter siswa melalui pembiasaan kegiatan keagamaan disekolah.

2. Kegunaan Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pedoman praktis bagi guru dalam membentuk karakter siswa.
- b. Memberi kontribusi yang positif bagi sekolah atau madrasah dalam menanamkan karakter siswa.
- c. Menambah wawasan kepada pendidik tentang salah satu kegiatan keagamaan yang dapat membentuk karakter siswa.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.¹⁰ Dalam studi lapangan ini peneliti akan mempelajari secara intensif tentang implementasi pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV di MSI 02 Keputran.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, penelitian kualitatif merupakan suatu proses penelitian yang digunakan secara wajar dan natural sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi, serta jenis yang dikumpulkan dan jenis data yang dikumpulkan terutama data kualitatif.¹¹

2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat penelitian : MSI 02 Keputran Pekalongan
- b. Waktu penelitian : Bulan Juli - Agustus Tahun 2018

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 62.

¹¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung :PT. Remaja Rosdakarya, 2011) , hlm. 94.

3. Sumber Data Penelitian

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data langsung yang dikaitkan dengan objek penelitian.¹² Sumber data primer dalam penulisan ini adalah Kepala sekolah, Guru, dan Siswa kelas IV MSI 02 Keputran.

b. Sumber Data Skunder

Sumber data skunder adalah sumber data tambahan yang menurut peneliti menunjang data pokok.¹³ Sumber data skunder ini diambil dari orang tua siswa, teman sebaya, dan buku-buku/karya ilmiah yang berhubungan dengan implementasi pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV. Serta arsip-arsip yang berkaitan dengan MSI 02 Keputran.

4. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field Research*) yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan dan didukung dengan kajian berbagai kepustakaan. Dalam hal ini peneliti menggunakan metode pengumpulan data, sebagai berikut:

¹² Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), hlm.151.

¹³ *Ibid*, hlm. 152.

a. Metode Observasi

Yang dimaksud metode observasi merupakan suatu proses yang kompleks, dua diantara yang penting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.¹⁴

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai lokasi, letak geografis, keadaan sarana dan prasarana serta kegiatan di MSI 02 Keputran.

b. Metode Wawancara

Yang dimaksud dengan metode wawancara adalah metode pengumpulan data dengan cara tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis.¹⁵

Dalam hal ini peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah guru kelas IV, guru agama kelas IV dan siswa kelas IV untuk memperoleh informasi yang berkenaan dengan Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV Di MSI 02 Keputran.

c. Dokumentasi

Yang dimaksud dengan metode dokumentasi adalah mencari data mengenai ha-hal atau variabel-variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prestasi, notulen rapat, legger, agenda, dan lain-lain.¹⁶

Metode ini digunakan untuk melengkapi data mengenai gambaran umum MSI 02 Keputran.

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-20, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 145.

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Riset* (Yogyakarta: Andi Ofcet, 2000), hlm.193.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), hlm. 236.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian kualitatif, dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti melakukan analisis pada jawaban yang diwawancarai. Apabila hasil wawancara setelah dianalisis belum sesuai, maka peneliti akan mengajukan pertanyaan lagi sampai di peroleh data yang dianggap kredibel.

Menurut Miles and Huberman dalam buku Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas dalam analisis data yaitu:¹⁷

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Data yang diperoleh dari lapangan kemudian langsung dilakukan analisis data melalui reduksi data. Reduksi data berarti merangkum, menyimpulkan dan memilih hal-hal yang penting untuk di cari tema dan polanya.¹⁸

Dengan demikian data wawancara, observasi, dan dokumentasi yang diperoleh peneliti dapat dirangkum dan dipilih untuk memberikan gambaran yang jelas dan untuk mempermudah peneliti melakukan pengumpulan data berikutnya.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-20, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 246.

¹⁸ *Ibid*, hlm.247.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.¹⁹

Dengan penyajian data maka dapat memudahkan dan memahami apa yang terjadi, merencanakan penelitian selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

c. *Conclusion Drawing / Verification* (Penarikan Kesimpulan)

Penarikan kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu obyek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas.

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori.²⁰

¹⁹ *Ibid*, hlm.249.

²⁰ *Ibid*, hlm. 252.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang penulisan skripsi ini, perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari bagian awal, bagian kedua dan bagian akhir. Adapun perinciannya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman sampul, surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table dan daftar gambar.

Bagian kedua berisi pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam Bab I sampai Bab V.

Bab I Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori: bab ini menguraikan beberapa sub bab. Sub bab pertama berisi tentang deskripsi teori Pembiasaan Kegiatan Keagamaan dan Pembentukan Karakter yang meliputi: Kajian teori pembiasaan: pengertian metode pembiasaan, dasar pembiasaan, tujuan pembiasaan, kelebihan dan kekurangan dari metode pembiasaan. Kegiatan keagamaan yang meliputi: pengertian kegiatan keagamaan, tujuan kegiatan keagamaan, bentuk-bentuk kegiatan keagamaan. Karakter meliputi: pengertian karakter, tujuan, fungsi pendidikan karakter, pilar-pilar karakter, Implementasi gagasan pendidikan karakter di sekolah, nilai-nilai karakter, faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter. Sub bab kedua tentang kajian pustaka, sub bab ketiga membahas kerangka berpikir.

Bab III Data tentang Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV di MSI 02 Keputran, sub bab yang pertama meliputi membahas tentang gambaran umum MSI 02 Keputran terdiri dari: sejarah berdirinya MSI 02 Keputran, letak geografisnya, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan, keadaan peserta didiknya, keadaan sarana dan prasarana, struktur organisasi. Sub bab kedua membahas pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa. Sub bab ketiga Faktor yang mendukung dan menghambat Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV di lingkungan MSI 02 Keputran.

Bab IV Analisis data Implementasi Pembiasaan Kegiatan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV di MSI 02 Keputran meliputi Analisis Pembiasaan-pembiasaan keagamaan yang dilakukan Siswa-siswi kelas IV di MSI 02 Keputran, Analisis Karakter-karakter yang diharapkan pada Siswa-siswi kelas IV di MSI 02 Keputran, dan Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter Siswa-siswi kelas IV di MSI 02 Keputran.

Bab V Penutup yang berisi tentang kesimpulan dan saran.

Bagian akhir : berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian dan analisis pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan kegiatan keagamaan di MSI 02 Keputran dapat dilaksanakan dengan cara-cara melalui kegiatan rutin, pembiasaan, spontan, keteladanan, dan pengkondisian. Adapun analisis pembiasaan keagamaan kelas IV di MSI 02 Keputran yaitu:
 - a. Pembacaan Doa dan Asmaul Husna, kegiatan ini dilaksanakan pada pagi hari saat pertama kali siswa berangkat ke sekolah pukul 06.30, pelaksanaan di halaman sekolah dengan di pimpin oleh salah satu siswa yang di tunjuk oleh kepala sekolah atau guru. Kegiatan pembiasaan ini dapat menumbuhkan nilai religius siswa karena dengan berdoa adalah cara manusia bisa berkomunikasi dengan pencipta-Nya sedangkan untuk nilai disiplinnya siswa menjadi tidak terlambat datang ke sekolah.
 - b. Tadarus Al-Qur'an, pembiasaan kegiatan ini dilakukan setelah kegiatan pembacaan doa dan asmaul husna tujuan dari kegiatan ini membuat anak cinta, gemar membaca al-qur'an. Dalam pembiasaan kegiatan tadarus al-qur'an juga dapat menumbuhkan rasa disiplin siswa dalam membaca al-qur'an baik di sekolahan maupun di rumah.

- c. Shalat Dhuha Berjamaah, pembiasaan kegiatan shalat dhuha ini dilaksanakan pada pukul 09.00 setelah shalat dhuha biasanya siswa ada dzikir bersama, dalam pembiasaan kegiatan ini guru dibuat jadwal piket untuk mengawasi pelaksanaan shalat dhuha, dari pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan ini siswa diharapkan memiliki jiwa yang religius, serta kedisiplinan dan tanggung jawab.
- d. Shalat Dhuhur Berjamaah dilaksanakan setiap hari dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan ini juga diawasi oleh guru piket, untuk pelaksanaan shalat dhuhur terdapat buku pantauan shalat, pembiasaan kegiatan ini dilaksanakan selain untuk menumbuhkan nilai religius juga untuk menanamkan sikap tanggung jawab siswa karena dalam pelaksanaan salat dhuhur ada buku pantauannya maka dari itu siswa di tanamkan sikap tanggung jawab terhadap buku pantauan shalat tersebut agar bisa di isi sesuai shalat yang dikerjakannya.
- e. Ziarah Kubur, pembiasaan kegiatan keagamaan ziarah kubur merupakan kegiatan rutin satu bulan sekali pada hari kamis minggu ke empat, dalam kegiatan ini bertujuan menumbuhkan nilai religius siswa untuk mendoakan dan memohon ampun untuk saudara-saudara kita yang telah mendahului, selain itu juga sebagai pengingat diri akan kematian. Selain itu dengan kegiatan ziarah kubur sangat bagus karena banyak sekali manfaat spiritual bagi siswa
- f. Tahfidzul Qur'an dilaksanakan satu minggu sekali pada hari sabtu selama dua jam pelajaran yang mana satu jam pelajaran digunakan

ustad untuk menjelaskan isi kandungan surat dan satu jam pelajaran lagi digunakan siswa untuk setor hafalan, dalam pembiasaan kegiatan keagamaan ini dapat menumbuhkan nilai religius di mana siswa mengetahui arti dan kandungan al-qur'an, selain itu ada nilai disiplin yaitu disiplin dalam setor hafalan dan kemudian ada nilai tanggung jawab yaitu tanggung jawab siswa dalam target hafalan siswa.

Adapun dari kegiatan keagamaan tersebut karakter siswa yang terbentuk diantaranya religius, disiplin, tanggung jawab.

2. Faktor pendukung pembiasaan kegiatan keagamaan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran yaitu: manajemen pengelolaan kegiatan, mushola, guru, siswa. Sedangkan faktor penghambanya yaitu peran orang tua, fasilitas ruang kosong, lingkungan teman sebaya.

B. Saran

1. Segenap pengelola MSI 02 Keputran dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV yang sudah di praktikkan harus di sempurnakan dengan konsep yang lebih baik lagi.
2. Alangkah baiknya guru harus terlebih dahulu memiliki kepribadian yang baik supaya menjadi teladan bagi siswa ketika dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV .
3. Bagi guru dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV hendaknya dilaksanakan dengan

penuh tanggung jawab dan sepenuh hati. Sehingga tidak hanya menulis saja ataupun hanya formalitas saja, tetapi harus dilaksanakan secara realita.

4. Hendaknya wali kelas memberikan perhatian, bimbingan, serta motivasi yang lebih kepada siswa yang memiliki kepribadian yang kurang dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV.
5. Guru hendaknya memberikan evaluasi yang lebih dalam pelaksanaan pembiasaan kegiatan keagamaan dalam pembentukan karakter siswa kelas IV, sehingga kesalahan yang sudah dilakukan siswa tidak terulang kembali.
6. Bagi sekolah, diharapkan lebih koordinasi lagi dengan siswa, keluarga dan lingkungan masyarakat sekitar agar program yang diterapkan di sekolah berjalan lebih baik lagi serta sekolah memiliki penerus bangsa yang berakhlakul karimah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir dkk. 2012. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Aeni, Ani Nur. 2014. *Pendidikan Karakter Untuk Siswa SD dalam Perspektif Islam*. Sumedang: Jurnal Pendidikan, No. 1, April, Vol. I.
- Aeni, Ani Nur. 2014. *Pendidikan Karakter Untuk Mahasiswa PGSD*. Bandung: UPI Press.
- Al-Albani, M. Nasruddin. 2005. *Ringkasan Shahih Muslim*, Terj. Elly Lathifah. Jakarta : Gema Insani Press.
- Al-Hilali, Majdid. 2011. *Agar Al-Quran Menjadi Teman*. Jakarta:Zaman.
- Al Mahnafi, M. Khalilurrahman. 2008 .*Berkah Shalat Dhuha*. Jakarta: KAWAH Media.
- Al-Habsyi, Muhammad Baqir. 1999. *Fiqh Praktis: Menurut Al-qur'an, As-sunnah dan Pendapat Para Ulama*. Bandung: Mizan.
- Arifin, zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung :PT. Remaja Rosdakarya.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Dan Metodologi Pendidikan Islam*. Cet. Ke-1. Jakarta: Ciputat Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Barnawi & M. Arifin. 2013. *Strategi & kebijakan pembelajaran pendidikan karakter*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.
- Bima, Al Fakir Sasetyo. 2010. *Asmaul Husna 99 Kisah Terpilih*. Jakarta: Kaysa Media Grup Puspa Swara.
- Budiman, Muhammad Yoan. 2015. *Pembiasaan Sebagai Pembentukan Karakter Siswa-Siswi MIS Ngalian Tirto Pekalongan*. *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Citra, Yulia. 2012. *Pelaksanaan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran..* Padang: Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus, No. 1, Januari, I.
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.



- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan,. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. jilid ke-2, cet ke-7. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewi Arumsari, & Mia Zakaria. 2018. *Jeli Mengembangkan Karakter Anak*. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum Dan Pembelajaran Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Habibi, Rizalul. 2015. “Pembiasaan Ibadah Sebagai Pembentukan Karakter Anak di MI NU Desa Jatirejo Kecamatan Ampelgading Kabupaten Pemalang” *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan : STAIN PEKALONGAN.
- Hasan, Maimunah. 2010. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hudiyono. 2012. *Membangun Karakter Siswa Melalui Profesionalisme Guru Dan Gerakan Pramuka*. Surabaya: Erlangga Group.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Kementerian Agama RI. 2012. *Al-Qur'anul Karim dan terjemahan*. Tangerang : Al-Fadhilah.
- Khorida, Muhammad Faillah & Lili Maulafatu. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep & Aplikasi Dalam PAUD* , (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif dan Kreatif*. Jakarta, Erlangga.
- Marzuki. 2015. *Pendidikan Karakter Islam*. Jakarta: Amzah.
- Mahmud. 2013. *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*, Bandung: CV.PUSTAKA SETIA.
- Muchtar, Heri Jauhari. 2005. *Fikih Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustakim, Zaenal. 2011. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Pers.
- Mustari, Mohammad. 2014. *Nilai Karakter RefLeksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. RAJAGRAFINDO PERSADA.



- Mudzakkir, Abdul Mujib Jusuf. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana
- Nurul Aini, Neneng Siti Fatimah. 2012. *Pendidikan Karakter Dalam Pemikiran Azyumardi Azra*. Yogyakarta: Skripsi PAI UIN Sunan Kalijaga.
- Purwanto, M.Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan, Cet-Ke-19*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa.2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Cet. Ke-3. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Pusat Bahasa. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Cet. Ke-IV. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Puspita, Fulan. 2015. *Pembentukan Karakter Berbasis Pembiasaan Dan Keteladanan*. Yogyakarta: Skripsi PAI UIN Sunan Kalijaga.
- Rakhmat, Jalaludin. 2007. *Madrasah Ruhaniah Berguru Pada Ilahi Di Bulan Suci*. Cet ke- III. Bandung: Mizan Media.
- Rasyid, Muhammad Makmun. 2015. *Kemukjizatan Menghafal Al-qur'an*. Jakarta: PT.Alex Media Komputindo.
- Rasjid, Sulaiman. 1954. *Fiqih Islam*. Jakarta: ATTAHIRIYAH.
- Rifa'i , M. 1978. *Ilmu Fiqih Islam Lengkap*. Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang.
- Rusmin Tumanggor dkk. 2010. *Ilmu Sosial Dan Budaya Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sani, Ridwan Abdullah & Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*. Cet. Ke-I. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Salahudin , Anas. 2013. *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Saebani, Hamdani Hamid dan Beni Ahmad. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*.Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Soleh, Moh. 2013. *Pembiasaan Shalat Dhuha Dalam Pembinaan Akhlak Siswa Kelas 4 Di MI Maarif Candran Yogyakarta*. (Yogyakarta: Skripsi PAI UIN Sunan Kalijaga).



- Sugiarto, Supiana & Rahmat. 2017. "Pembentukan Nilai-nilai Karakter Islami Siswa Melalui Metode Pembiasaan (Studi Kasus di Madrasah Tsanawiyah Terpadu Ar-roudloh Cileunyi Bandung Jawa Barat)". Bandung: Jurnal Pendidikan, Vol 01, No. 1.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-20, Bandung: Alfabeta.
- Sultoni, Achmad. 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 bidang studi biologi dalam mengembangkan sikap religius siswa di masdrasah aliyah*. Malang: Jurnal Pendidikan Agama Islam, No 1 Mei, IV.
- Syahdan. 2017. *Ziarah Perspektif Kajian Budaya*. Lombok: Jurnal Studi Agama Dan Masyarakat, No. 1, Juni, XIII.
- Syarifudin, Ahmad. 2004. *Mendidik Anak Membaca, Menulis Dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Tata Sukayat, Sukriadi Sambas. 2003. *Quantum doa membangun keyakinan agar doa tak terijabah dan mudah dikabulkan*. Jakarta: Mizan Publika.
- Tim Penyusun Universitas Terbuka. 2015. *Pendidikan Agama Islam*. Banten: Universitas Terbuka.
- Tim Pelaksana. 2006. *Al-Quran Al-Karim dan terjemahan Bahasa Indonesia*, Kudus: Menara Kudus.
- Wijayani, Novan Ardy. 2013. *Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jakarta: AR-RUZZ Media.



KEMENTERIAN AGAMA REBUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 : Faks. (0285) 423418
Website : www.ainpekalongan.ac.id | Email : ainpekalongan.ac.id

Nomor : 263/In.30/J.8/PP:00.9/07/2018

Pekalongan, 24 Juli 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Y'th.

KEPALA MSI 02 KEPUTRAN

di –

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : FATIKHATU RISQIANA

NIM : 2023114021

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI MSI 02 KEPUTRAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002



المؤسسة السلفية بـكالونجان
YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN
MSI 02 KEPUTRAN

MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

Jln. RA. Kartini Keputran Gg 6 No 2 Phone (0285) 433863 Pekalongan – 51128

SURAT KETERANGAN

Nomor : 17/MSI.2/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : AFIYAH, S.Pd.I
NIP. : -
Pangkat/ Gol : -
Jabatan : Kepala MSI 02 Keputran

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fatikhathu Risqiana
NIM : 2023114021
Jurusan : Tarbiyah

Telah secara nyata melakukan dan mengadakan penelitian / observasi / pengambilan data yang berjudul **"Implementasi Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas IV"** di MSI 02 Keputran Pekalongan pada tanggal 30 Juli 2018 s.d. 9 Agustus 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekalongan

Pada tanggal : 25 Oktober 2018



DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. IDENTITAS PRIBADI**

1. Nama : Fatikhathu Risqiana
2. Tempat, Tanggal lahir : Pekalongan, 3 Juli 1995
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Pekajangan Gang 18 No. 53 Pekalongan

B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Wiyono
2. Pekerjaan : Buruh
3. Nama Ibu : Siswati
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
5. Agama : Islam
6. Alamat : Pekajangan Gang 18 No. 53 Pekalongan

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Muhammadiyah 1 Pekajangan Lulus Tahun 2008
2. SMP Negeri 2 Kedungwuni Lulus Tahun 2011
3. SMK Muhammadiyah Bligo Lulus Tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Masuk Tahun 2014

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 26 Oktober 2018

Peneliti



Fatikhathu Risqiana

NIM 2023114021



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Fatikhatu Risqiana**
NIM : **2023114021**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PEMBIASAAN KEGIATAN KEAGAMAAN DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA KELAS IV DI MSI 02 KEPUTRAN
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

