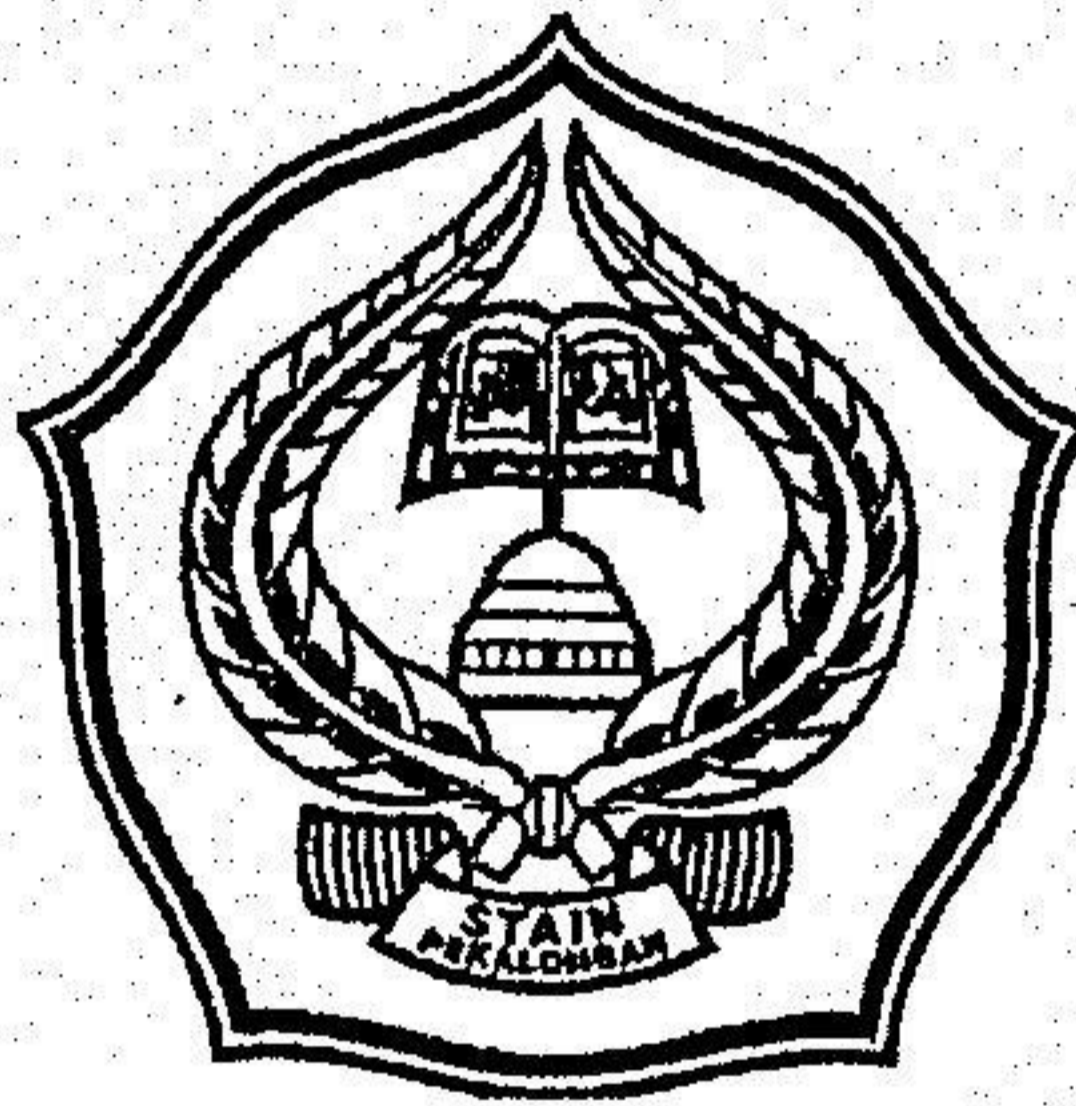




# PENDEKATAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN IMPLIKASINYA PADA PENDIDIK

## SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I (S.1)  
Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

**ABDUL MUNIR**  
NIM : 232 02 013

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT / HARGA :	
TGL. PENOROTSIAN :	2-1-2008
NO. KLASIFIKASI :	277-313 / Mun - p
NO. INDUK :	088001

**JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN  
2007**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ABDUL MUNIR**

NIM : 232 02 013

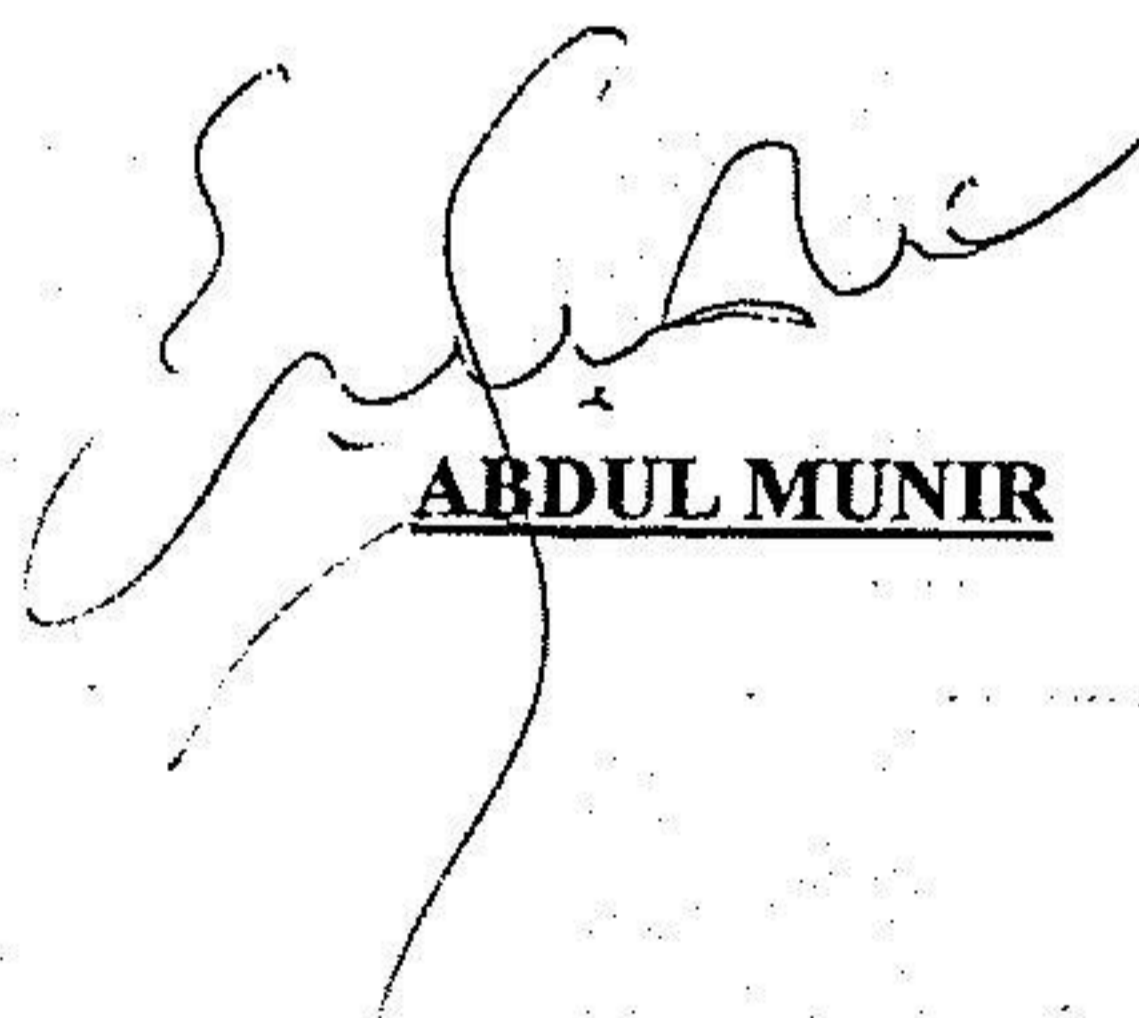
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa karya tulis berupa skripsi yang berjudul **“PENDEKATAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN IMPLIKASINYA PADA PENDIDIK”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya, kalau skripsi ini terbukti plagiat, maka penulis siap dicabut gelar akademiknya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 September 2007

Yang membuat pernyataan



**ABDUL MUNIR**

**MUHLISIN. M.Ag**  
Perum Pisma Griya Permai No. K-14  
Kedungwuni – Pekalongan

Pekalongan, 22 September 2007

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : **Naskah Skripsi**  
**Sdr. Abdul Munir**

Kepada  
**Yth. Ketua STAIN Pekalongan**  
**c.q. Ketua Jurusan Tarbiyah**  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diteliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini dikirimkan naskah skripsi mahasiswa :

Nama : **ABDUL MUNIR**  
NIM : 232 02 013  
Judul : **“PENDEKATAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN IMPLIKASINYA PADA PENDIDIK”**

Dengan ini, mohon agar skripsi atas nama mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqusahkan.

Demikian nota pembimbing ini, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing Skripsi

  
**MUHLISIN. M.Ag**  
NIP. 150 285 605



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418  
E-mail : stainpk@telkomnet\_stainpk@hotmail.com

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ABDUL MUNIR**  
NIM : **232 02 013**  
Judul Skripsi : **“PENDEKATAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DAN IMPLIKASINYA PADA PENDIDIK”**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 27 September 2007 dan  
dinyatakan berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar  
Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

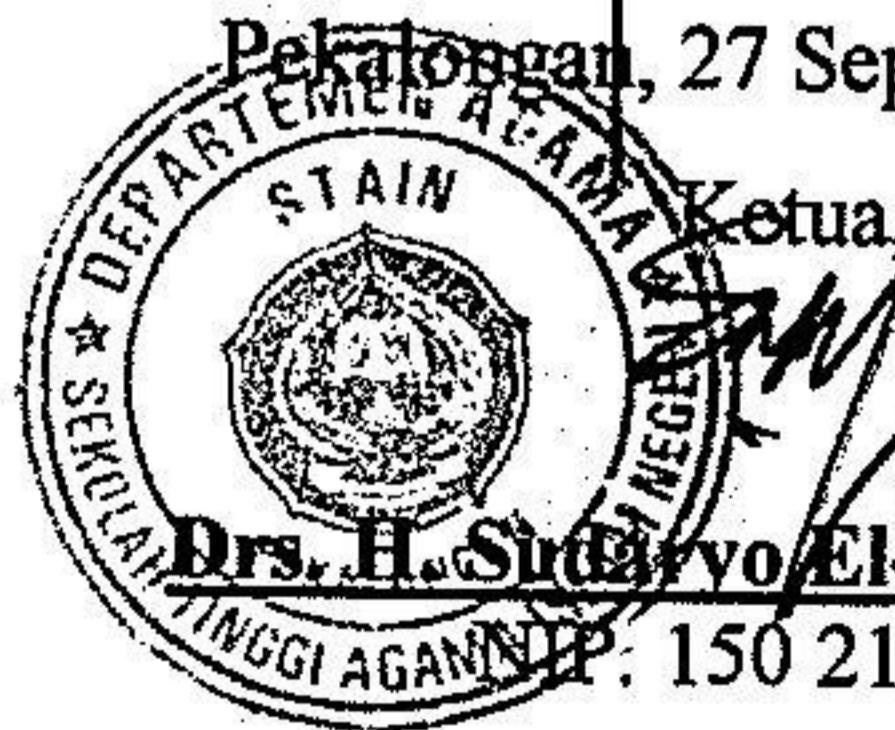
**Drs. H. Idhoh Anas, M.A.**

Ketua

**Zaenal Mustaqim, M.Ag.**

Anggota

Pekalongan, 27 September 2007



**Drs. H. Sudarvo El-Kamali, M.A**

Ketua  
No. 150 219 296

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِّ لَهُم بِالنِّسْبَةِ  
أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Artinya : Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl : 125)

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

Ilmu yang tidak diamalkan bagaikan pohon yang tidak berbuah.

*"Dimanapun aku berada aku harus menjadi yang terbaik yang aku bisa"*

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa kasih sayang dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

*Kedua orang tuaku tercinta*

*Bapak Qomari dan Ibu Yatimah*

*Atas segala ketulusan dan kesabaran dalam membesarkan, membimbing, mengarahkanku serta tak henti-hentinya mendo'akanku dalam segala situasi dan kondisi hingga aku mengerti akan segalanya. Entah dengan apa aku harus membalas semua ini? dan hanya do'a yang bisa ku munajatkan kepada-Nya semoga Allah membalas amal baik "Jenengan" berdua dengan sebaik-baik pembalasan.*

*Kakak-kakakku*

*(Mas Zaenuri, Mas Ferry Suprawitnyo Alm, Mbak Suriyati dan Mbak Muyanah)*  
*makasih atas motivasi dan semangatnya.....*

*Keponakan-keponakanku*  
*(Rozaq, Irsyad, Umam)*

*Yang telah memberikan nuansa yang berbeda dalam hidup ini.*  
*Makasih atas senyuman dan canda tawanya.*  
*I Love U All*

*Guru-guruku*

*Yang tak akan pernah mati karena sebagian dari kehidupan mereka tetap hidup disanubariku, untuk kemudian ku teruskan dan kutanamkan lagi di setiap sanubari generasi penerusku*  
*Jazzakollahu aksanal jaza*

*Eny Ruliyati*

*Makasih atas spirit 'n motivasinya,*  
*Do'a ku selalu menyertai setiap gerak langkahmu*

*Anak-anak kost ikan bakar (Ikan Bakar Community)*

*Ayo Belajar dan terus belajar (No time for lazy)*

## ABSTRAK


Nama : **Abdul Munir**  
NIM : 23202013  
Program Studi : SI Tarbiyah PAI  
Judul Skripsi : **Pendekatan dalam Pendidikan Agama Islam dan Implikasinya pada Pendidik**

Pendidikan tidak terlepas dari kebutuhan pendekatan yang tepat agar sasaran yang hendak dicapai dalam pendidikan dapat mencapai hasil yang diharapkan. Salah satu fungsi pendekatan pendidikan adalah memberikan jalan kepada pendidik berbagai cara yang baik dan dapat dipergunakan dalam mendidik sesuai dengan kondisi dan situasi yang ada pada peserta didik. Hal demikian tentunya akan memberikan implikasi tertentu bagi para pendidik dalam proses belajar mengajar di dunia pendidikan dan ini juga berlaku dalam pendidikan agama Islam. Oleh karena itu dalam penelitian skripsi ini akan membahas pendekatan dalam pendidikan Islam dan implikasinya pada pendidik.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang disusun dalam penelitian ini adalah bagaimana pendekatan dalam pendidikan agama Islam dan bagaimana implikasi pendekatan dalam pendidikan agama Islam pada pendidik. Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk mengetahui bagaimana pendekatan dalam agama Islam. Untuk mengetahui bagaimana implikasi pendekatan pendidikan agama Islam pada pendidik. Adapun kegunaan penelitian ini adalah diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan agama Islam bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya, diharapkan dapat membantu para pendidik terutama pendidik agama Islam agar dapat menggunakan pendekatan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Lingkungan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam. Dan diharapkan dapat dijadikan pedoman dasar, tolak ukur, serta landasan amal untuk penelitian-penelitian selanjutnya sesuai dengan hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam terutama dalam pendekatan-pendekatannya.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian pustaka (*library-research*), dan dalam pengumpulan data metode yang digunakan adalah metode dokumentasi yaitu mencari dan menggali data dari bahan-bahan bacaan yang berkaitan dengan permasalahan. Adapun metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dan metode deduktif.

Dari metode tersebut hasil penelitian dalam skripsi ini adalah pendekatan dalam pendidikan agama Islam dan implikasinya pada pendidik yaitu cara mendekati dan pendekatan-pendekatan yang perlu dilakukan pendidik untuk menyampaikan materi pendidikan agama Islam kepada peserta didik untuk meyakini/memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan. Adapun macam-macam pendekatan pendidikan agama Islam adalah pendekatan religius, pendekatan filosofis, pendekatan sosio kultural, pendekatan scientific, pendekatan induksi-deduksi, pendekatan fungsional, pendekatan



emosional, pendekatan pengalaman dan pendekatan keteladanan. Dimana hal tersebut akan melibatkan peran serta pendidik agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berkaitan dengan hal tersebut maka pendidikan agama Islam harus memiliki profil yang meyakinkan, profesional, etos kerja yang tinggi dan juga perlu melakukan transformasi sosial dalam melaksanakan tugas dan mengembangkan pendidikan agama Islam. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidik harus memiliki profil yang meyakinkan, profesional, etos kerja yang tinggi dan juga perlu melakukan transformasi sosial dalam melaksanakan tugas dan mengembangkan pendidikan agama Islam sebagai implikasi dari pendekatan pendekatan pendidikan agama Islam.



## KATA PENGANTAR

Terucap kata alhamdulillah dan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai tugas akhir yang harus dikerjakan untuk mendapat gelar Strata I dalam lembaga pendidikan ketarbiyahan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Tak lupa sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada bulan purnama yang bersinar seminar junjungan kita nabi akhiru zaman Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umatnya yaitu umat Islam dari zaman kegelapan ilmu pengetahuan, iman serta Islam menuju zaman yang serba modern seperti sekarang yang kira rasakan saat ini yaitu zaman yang penuh dengan tantangan dan perjuangannya untuk menjaga serta menegakkan syiar-syiar Islam yang telah diajarkannya. Supaya lebih terang benderang yaitu terang benderang iman dan Islam.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengambil judul "PENDEKATAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN IMPLIKASINYA PADA PENDIDIK".

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sangat dalam kepada beberapa pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Sudaryo El Kamali, M.A., Selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah.

3. Bapak Muhlisin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang dengan kerendahan hati membimbing, mengarahkan serta memotivasi dalam pembuatan skripsi ini. Semoga amal-amal kebajikan yang telah penulis terima semoga dilipat gandakan amalnya oleh Allah SWT.

4. Bapak dan Ibu beserta Kakak-kakakku dan keponakan-keponakanku yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil.

5. Almamaterku tercinta STAIN Pekalongan

6. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

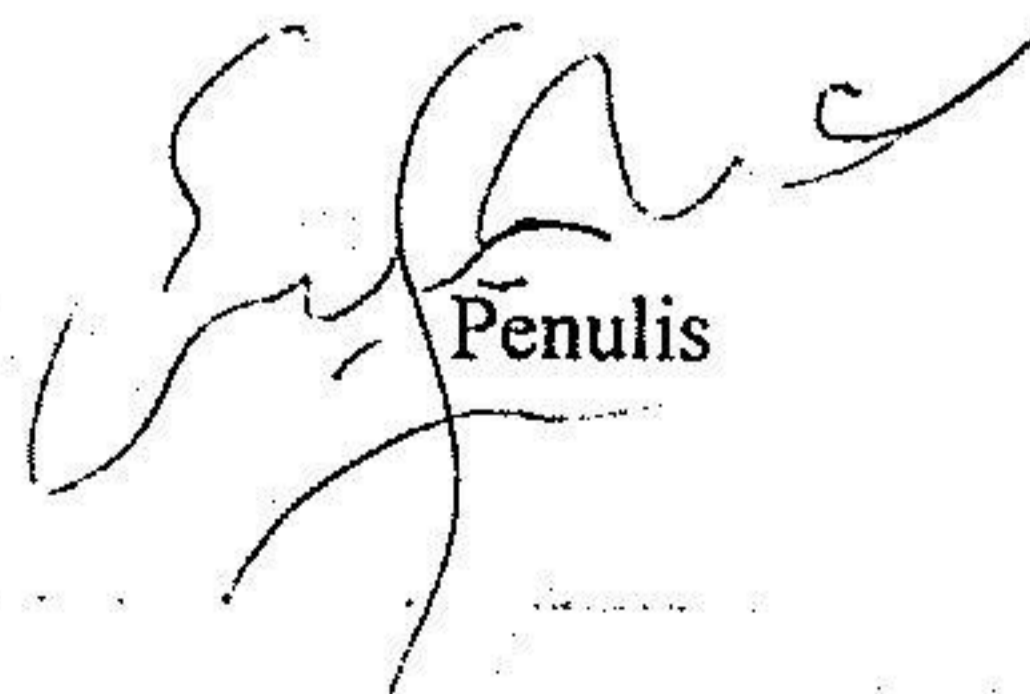
Atas semua amal-amal kebijakan yang telah penulis terima semoga dilipat gandakan amalnya oleh Allah SWT. Amin.....

Akhirnya penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, sehingga penulis dengan senang hati sangat mengharapkan kritik, saran, serta koreksi yang sifatnya konstruktif dari para pembaca dan tim penguji khususnya demi kesempurnaan penulisan skripsi ini selanjutnya. Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pembaca pada umumnya.

Amin ya robbal 'alamin.....

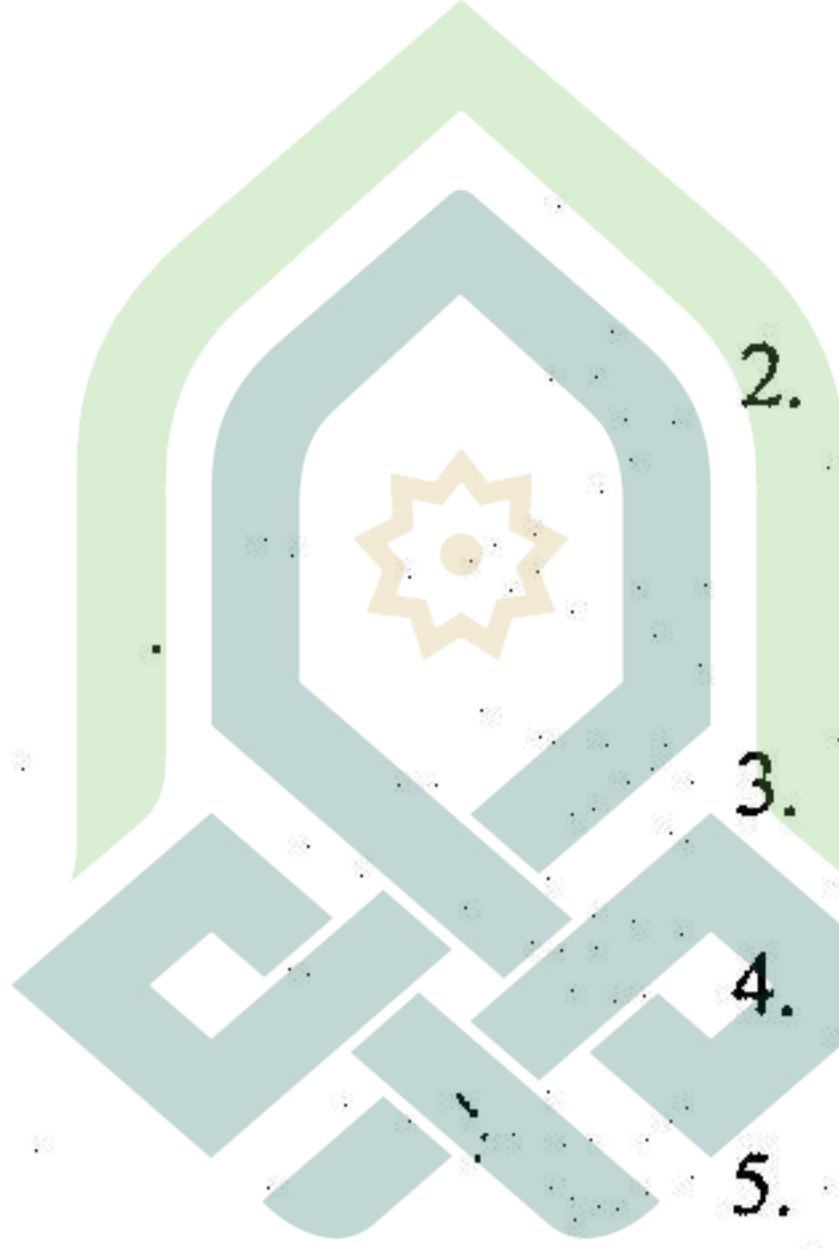
Terima kasih.

Pekalongan, 22 September 2007

  
Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah dan Penegasan Istilah .....	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
D. Metode Penelitian .....	7
E. Tinjauan Pustaka .....	9
F. Sistematika Penulisan Skripsi .....	12
BAB II PENDEKATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM .....	14
A. Pengertian Pendekatan Pendidikan Agama Islam .....	14
B. Macam-macam Pendekatan Pendidikan Agama Islam .....	16
1. Pendekatan dalam Penyampaian Materi Pendidikan Agama Islam .....	16



2. Pendekatan Sistem Dalam Pengembangan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam .....	20
3. Pendekatan Psikologi Dalam Pendidikan Agama Islam .....	24
4. Pendekatan Sosiologi Dalam Pendidikan Agama Islam .....	25
5. Pendekatan Dalam Managerial Kelas .....	26
<b>BAB III PROFIL IDEAL PENDIDIK AGAMA ISLAM.....</b>	<b>31</b>
A. Profil Pendidik.....	32
B. Etika Pendidik .....	45
C. Pendidikan Agama Islam.....	54
<b>BAB IV PENDEKATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN IMPLIKASINYA PADA PENDIDIK .....</b>	<b>58</b>
A. Implikasi Pendekatan Sistem Terhadap Profil Pendidik .....	58
B. Implikasi Pendekatan Psikologi Terhadap Etos Kerja Pendidik ...	62
C. Implikasi Pendekatan Sosiologi Terhadap Kepribadian Pendidik	66
D. Implikasi Pendekatan Managerial Terhadap Kepribadian Pendidik .....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran-saran .....	75

**DAFTAR PUSTAKA**

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Tidak diragukan lagi bahwa pendidikan tumbuh bersamaan dengan munculnya manusia di muka bumi. Ini menunjukkan bahwa pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang paling hakiki bagi kelangsungan hidup manusia. Karena manusia tidak bisa hidup secara wajar tanpa adanya proses pendidikan.<sup>1</sup>

Pendidikan tidak terlepas dari kebutuhan pendekatan yang tepat agar sasaran yang hendak dicapai dalam pendidikan dapat mencapai hasil yang diharapkan. Fungsi pendekatan pendidikan adalah memberikan jalan kepada pendidik berbagai cara yang baik dan dapat dipergunakan dalam mendidik sesuai dengan kondisi dan situasi yang ada pada peserta didik.<sup>2</sup>

Dalam sejarah pendidikan Islam dapat diketahui bahwa para pendidik muslim dalam berbagai situasi dan kondisi yang berbeda telah menerapkan berbagai macam pendekatan maupun metode pendidikan.<sup>3</sup>

Permasalahan yang sering dijumpai sejak dahulu hingga sekarang dalam pengajaran khususnya pengajaran agama Islam adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada peserta didik secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien. Disamping masalah lainnya yang juga sering didapati adalah

---

<sup>1</sup> Saifullah, *Muhammad Quth dan Sistem Pendidikan Non Dikotomik*, Suluh Press, Yogyakarta, 2005, hal. 39

<sup>2</sup> M. Thalib, *Pendidikan Islami Metode 30 T*, Irsyad Baitussalam, Bandung, 1996, hal. 11

<sup>3</sup> H.M. Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, hal. 32

kurangnya perhatian pendidik agama Islam terhadap variasi penggunaan pendekatan maupun metode mengajar dalam upaya peningkatan mutu pengajaran dengan baik. Sebagai alternatif jawaban terhadap masalah-masalah tersebut sangat diperlukan pengkajian secara kontinuitas dan mendalam tentang pendekatan maupun metode yang digunakan.<sup>4</sup>

Pendekatan selalu terkait dengan tujuan, metode dan teknik. Karena teknik yang bersifat implementasional dalam pengajaran tidak terlepas dari metode yang digunakan. Sementara metode sebagai rencana yang menyeluruh tentang penyajian materi yang pendidikan selalu didasarkan pada pendekatan dan pendekatan merujuk kepada tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sebelumnya.

Dalam proses pendidikan Islam, pendekatan mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan karena ia menjadi sarana yang sangat bermakna bagi materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan, sehingga dapat dipahami atau diserap oleh peserta didik dan menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap tingkah lakunya peserta didik. Berkaitan dengan hal tersebut, pendidik harus pandai menggunakan pendekatan secara arif dan bijaksana, bukan sembarangan yang bisa merugikan peserta didik.<sup>5</sup>

Pandangan pendidik terhadap peserta didik akan menentukan silap dan perbuatan. Setiap pendidik tidak selalu mempunyai pandangan yang sama dalam

---

<sup>4</sup> Basyiruddin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Ciputat Pers, Jakarta, 2002, hal. 31

<sup>5</sup> Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat Press, Jakarta, 2002, hal. 99

menilai peserta didik. Hal ini akan mempengaruhi pendekatan yang pendidik gunakan dalam pengajaran.<sup>6</sup>

Bertitik tolak pada landasan-landasan pemikiran di atas, maka penulis ingin mengkaji pendekatan dalam pendidikan agama Islam. Pendekatan memiliki kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan agama Islam yang nantinya akan berimplikasi pada pendekatan yang digunakan pendidik. Oleh karena itu dalam penelitian skripsi ini penulis memberi judul : **“PENDEKATAN DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN IMPLIKASINYA PADA PENDIDIK”**.

Adapun alasan penulis mengkaji pendekatan dalam pendidikan agama Islam dan implikasinya pada pendidik adalah karena :

1. Pendekatan memiliki peranan yang sangat penting dalam upaya mencapai tujuan pendidikan agama Islam, karena pendekatan akan menjadi sarana yang sangat berarti bagi materi pelajaran yang tersusun dalam kurikulum pendidikan, sehingga dapat dipahami atau diserap anak didik dan menjadi pengertian-pengertian yang fungsional terhadap tingkah lakunya. Pendekatan juga merupakan bagian integral dari tercapainya tujuan pendidikan agama Islam yang selanjutnya akan berimplikasi pada para pendidik untuk dapat melakukan pendekatan kepada para peserta didik agar dapat mewujudkan tujuan pendidikan Islam.
2. Pendekatan berpengaruh terhadap ruang lingkup yang dikembangkan dalam pendidikan agama Islam. Hal ini dapat dipahami bahwa ruang lingkup yang

---

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zaian, *Strategi Belajar Mengajar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2002, hal. 61-62

dikembangkan dalam pendidikan agama Islam dipengaruhi pendekatan karena pendidikan agama Islam lebih menekankan pada keseimbangan, keselarasan dan keserasian antara hubungan manusia dengan Allah SWT, hubungan manusia dengan sesama manusia, hubungan manusia dengan diri sendiri dan hubungan manusia dengan alam sekitarnya sehingga memerlukan pendekatan *multi approach*.

3. Pendekatan berpengaruh pada profil pendidik (guru) pendidikan agama Islam. Profil guru (pendidik) pendidikan agama Islam merupakan beberapa kemampuan dan perilaku yang harus dimiliki oleh pendidik (guru) agar dapat menjalankan tugas-tugasnya, berhasil secara optimal. Dimana profil tersebut secara langsung maupun tidak langsung dapat dilihat dari pendekatan-pendekatan yang digunakan pendidik (guru).

## B. Rumusan Masalah

Berangkat dari latar belakang masalah dan judul yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah :

1. Apa saja pendekatan-pendekatan yang dikembangkan dalam pendidikan agama Islam ?
2. Bagaimana profil pendidik dalam perspektif pendidikan Islam ?
3. Bagaimana implikasi pendekatan dalam pendidikan agama Islam pada pendidik ?

Untuk menghindari kekeliruan dalam memahami pembahasan permasalahan dan memberikan batasan wilayah dalam skripsi ini serta agar tidak



membias maka diperlukan adanya penegasan istilah dari judul dimaksud, sebagaimana akan dijelaskan sebagai berikut :

### 1. Pendekatan

Pendekatan adalah proses perbuatan, cara mendekati.<sup>7</sup> Dalam penelitian ini yang dikehendaki adalah dalam arti cara mendekati yaitu pendekatan-pendekatan yang dilakukan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pendidikan agama Islam kepada peserta didik agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

### 2. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam yang dimaksud dalam penelitian skripsi ini adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam rangka mempersiapkan peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>8</sup>

### 3. Implikasi

Adalah keterlibatan atau keadaan terlibat, mempunyai hubungan keterlibatan.<sup>9</sup>

Dan yang dikehendaki dalam penelitian ini adalah keterlibatan pendidik dalam melakukan pendekatan pendidikan agama Islam.

<sup>7</sup> Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1995, hal. 218

<sup>8</sup> Abdul Majid, Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004, hal. 132

<sup>9</sup> W.J.S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1999, hal. 377 (Lihat juga : Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 2001, hal. 427)

#### 4. Profil Pendidik

Adalah gambaran yang jelas mengenai nilai-nilai (perilaku) kependidikan yang ditampilkan oleh guru/pendidik dari berbagai pengalamannya selama menjalankan tugas atau profesinya sebagai pendidik yang bertanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan seluruh potensi anak didik baik efektif, kognitif maupun psikomotorik.<sup>10</sup>

Jadi yang dimaksud dengan pendekatan dalam pendidikan agama Islam dan implikasinya pada pendidik adalah cara mendekati atau pendekatan-pendekatan yang perlu dilakukan untuk menyampaikan materi pendidikan agama Islam kepada peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan. Dimana hal tersebut akan melibatkan peran serta pendidik agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

#### C. Tujuan dan Kegunaan

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan pendekatan-pendekatan yang dikembangkan dalam pendidikan agama Islam.
2. Untuk mendeskripsikan profil pendidik dalam perspektif pendidikan Islam.
3. Untuk mendeskripsikan implikasi pendekatan pendidikan agama Islam pada profil pendidik.

---

<sup>10</sup> Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1992, hal. 74-75

Adapun kegunaan penelitian ini adalah :

1. Secara akademisi diharapkan dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan agama Islam.
2. Secara praktisi diharapkan dapat membantu para pendidik terutama pendidik agama Islam agar dapat menggunakan pendekatan-pendekatan pendidikan agama Islam sesuai dengan karakteristik peserta didik, lingkungan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam.

Dengan demikian dapat dijadikan pedoman dasar, tolak ukur, serta landasan awal untuk penelitian-penelitian selanjutnya sesuai dengan hal-hal yang berkaitan dengan pendidikan agama Islam terutama dalam pendekatan-pendekatannya.

#### **D. Tinjauan Pustaka**

##### **1. Analisis Teoritis**

Dalam bukunya Drs. M. Basyiruddin Usman, M.Pd yang berjudul : Metodologi Pembelajaran Agama Islam, dikemukakan bahwa sebenarnya fenomena-fenomena pendidikan Islam merupakan suatu kajian teoritik yang menggunakan pendekatan sistem baik dalam proses maupun produk pendidikan agama Islam yang bersumber pada Al-Qur'an dan Al-Hadits.

Sejalan dengan hal tersebut, Drs. Armai Arief, M.A mengatakan bahwa pendekatan mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam proses pendidikan Islam untuk mencapai tujuan. Pendidikan tidak akan efektif

apabila tidak melakukan pendekatan ketika menyampaikan suatu materi dalam proses belajar mengajar.

Drs. Syaiful Bahri Djamarah dan Drs. Aswan Zain dalam bukunya yang berjudul : Strategi Belajar Mengajar, berpendapat bahwa seorang pendidik harus pandai menggunakan pendekatan-pendekatan secara arif dan bijaksana, bukan sembarangan yang bisa merugikan peserta didik.

Ditambahkan oleh Drs. Ibnu Hadjar, M.Ed dalam artikelnya yang berjudul pendekatan holistik dalam pendidikan Islam, menyatakan bahwa dalam rangka meningkatkan keberagaman peserta didik, pendidikan agama kiranya perlu menggunakan pendekatan yang memungkinkan perkembangan keberagaman peserta didik secara terpadu.

Selain beberapa pendapat dan teori yang dikemukakan diatas, masih ada banyak buku dan artikel yang membahas tentang pendekatan pendidikan baik pendidikan umum maupun pendidikan agama Islam.

Dan berlandaskan pada teori-teori dan pendapat para pakar pendidikan di atas, pada skripsi ini penulis ingin mengkaji dan menganalisis tentang pendekatan pendidikan agama Islam dan implikasinya pada pendidik. Dimana penulis ingin membahas tentang pendekatan-pendekatan yang digunakan dalam pendidikan agama Islam dan bagaimana implikasinya bagi para pendidik. Hal ini penting karena pendekatan merupakan bagian integral dari tercapainya tujuan pendidikan agama Islam. Dan selanjutnya akan berimplikasi pada para pendidik untuk dapat melakukan pendekatan kepada para peserta didik agar bisa mewujudkan tujuan pendidikan agama Islam.

## 2. Kerangka Berfikir

Berdasarkan judul dan permasalahan di atas, maka kerangka berfikir yang digunakan pada pembahasan skripsi ini adalah penulis akan menguraikan pendidikan agama Islam secara umum sebagai landasan teori. Kemudian akan memasuki pembahasan pendekatan-pendekatan dalam pendidikan agama Islam. Selanjutnya pembahasan akan difokuskan atau diarahkan pada analisis terhadap pendekatan pendidikan agama Islam dan implikasinya pada pendidik. Dan untuk mewujudkan kerangka berfikir di atas digunakan acuan literatur buku-buku yang disebutkan di atas dan buku-buku lain yang berkaitan dengan permasalahan, serta Al-Qur'an dan Al-Hadits sebagai penunjang.

## E. Metode Penelitian

### 1. Desain Penelitian

#### a. Pendekatan penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif, karena data yang dihasilkan berupa data deskriptif dalam bentuk pernyataan atau kata-kata tertulis yang berasal dari sumber data yang diamati atau diteliti agar mudah dipahami.

### b. Jenis penelitian

Jenis penelitian dalam skripsi ini adalah penelitian kepustakaan (*Library research*) yaitu memperoleh data yang bersumber dari buku-buku yang ada hubungannya dengan pembahasan skripsi.<sup>11</sup>

## 2. Sumber Data

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber asli berupa buku-buku induk yang memuat informasi dan dikupas dalam penelitian ini.<sup>12</sup> Dalam hal ini yang penulis jadikan sumber data adalah buku-buku yang berkaitan dengan pendekatan-pendekatan pendidikan agama Islam.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber yang bukan asli memuat informasi tentang permasalahan yang akan dikupas dalam penelitian ini.<sup>13</sup> Dan yang penulis jadikan sebagai sumber sekunder pada penelitian ini adalah dokumen artikel dan buku-buku lain yang berkaitan dengan pembahasan secara umum dalam penelitian ini.

## 3. Tehnik Pengumpulan Data

Karena penelitian ini termasuk penelitian pustaka (*Library research*) maka dalam pengumpulan data, metode yang digunakan adalah metode dokumentasi yaitu mencari dan menggali data dari bahan-bahan bacaan yang

---

<sup>11</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research, Jilid I*, Andi Offset, Yogyakarta, 19689, hal. 9

<sup>12</sup> Tatang M. Arifin, *Menyusun Rencana Penelitian*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1995, hal. 130

<sup>13</sup> *Ibid*, hal. 133

berkaitan dengan permasalahan.<sup>14</sup> Setelah data-data terkumpul penulis kemudian mengklasifikasikan dan membaginya ke dalam beberapa bab dan sub bab sesuai dengan sifatnya guna mempermudah dalam menjawab perumusan masalah.

#### 4. Teknik Analisis Data

Dalam menganalisis data yang sudah terkumpul penulis menggunakan beberapa metode antara lain :

##### a. Teknik deskriptif

Yaitu metode yang berusaha mendeskripsikan dengan menginterpretasikan apa yang ada baik mengenai kondisi atau hubungan yang ada, pendapat yang sudah tumbuh, proses yang sedang berlangsung, akibat atau efek yang sedang terjadi atau kecenderungan yang sedang berkembang.<sup>15</sup>

##### b. Teknik deduktif

Yaitu cara berfikir analitik yang berangkat dari dasar-dasar pengetahuan yang bersifat umum menuju ke hal-hal yang bersifat khusus.<sup>16</sup> Atau suatu metode berfikir dari umum ke khusus yang mempunyai maksud cara pengambilan keputusan, berangkat dari generalisasi masalah yang bersifat umum kemudian ditarik pada kesimpulan yang bersifat khusus.<sup>17</sup>

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2002, hal. 135

<sup>15</sup> Sanapiah Faisal, *Metode Penelitian Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya, 1994, hal. 119

<sup>16</sup> Winarso Surachmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode*

<sup>17</sup> Anton Bekker dan Ahmad Choris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat*, Cet. 1, Kannisius, Yogyakarta, 1990, hal. 44

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mendapatkan suatu pembahasan yang sistematis dan konsisten, maka perlu disusun sistematika pembahasan yang sedemikian rupa sehingga dapat menjawab dari apa yang dirumuskan dalam rumusan masalah dan dapat menunjukkan totalitas pembahasan secara utuh.

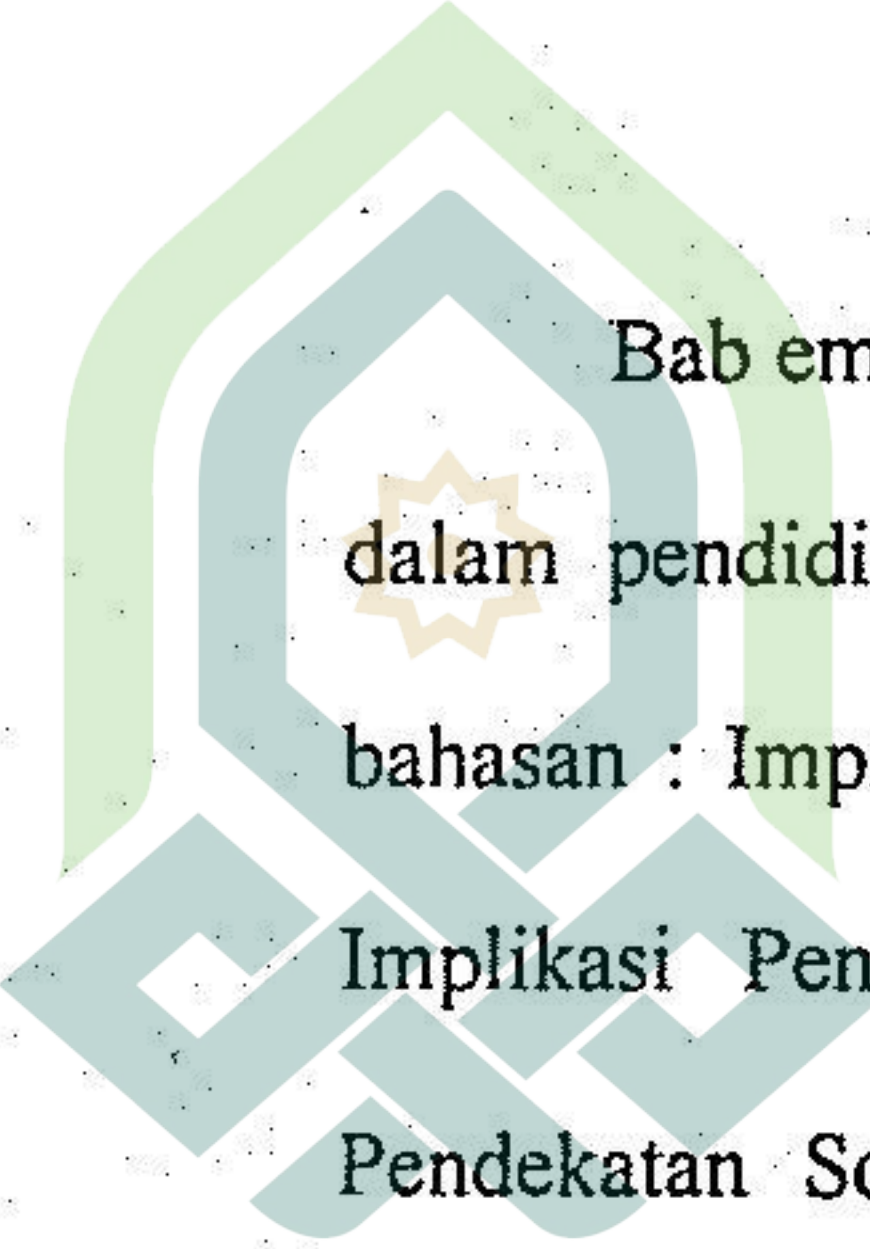
Adapun penulisan sistematika pembahasan dalam penelitian skripsi ini akan dibagi dalam lima bab, yaitu :

Bab pertama, Pendahuluan pada bab ini terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan, Metode Penelitian, serta Sistematika Penulisan Skripsi. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran umum kepada pembaca mengenai isi yang terkandung dalam skripsi ini.

Bab dua merupakan landasan teori yang akan membahas tentang Tinjauan Umum Pendidikan Agama Islam yang didalamnya meliputi : Pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar-dasar Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam, Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam, Materi Pendidikan Agama Islam, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Profil Ideal Pendidikan Agama Islam.

Bab tiga, membahas tentang Pendekatan Pendidikan Agama Islam yang diperjelas dengan beberapa sub bab diantaranya : Pengertian Pendekatan Pendidikan Agama Islam, Macam-macam Pendekatan Pendidikan Agama Islam, Pendekatan Sistem dalam Pendidikan Agama Islam, Pendekatan dalam Manajemen Kelas, Pendekatan Psikologis dalam Pendidikan Agama Islam, Pendekatan Sosiologis dalam Pendidikan Agama Islam.





Bab empat, berisi analisis dan pembahasan penelitian terhadap pendekatan dalam pendidikan agama Islam pada pendidikan dengan sub pokok bahasan-bahasan : Implikasi Pendekatan Sistem terhadap Profil Pendidik Agama Islam, Implikasi Pendekatan Psikologis terhadap Etos Kerja Pendidik, Implikasi Pendekatan Sosiologis terhadap Kompetensi Pendidik, Implikasi Pendekatan Managerial terhadap Kepribadian Pendidik.

Bab lima, merupakan bagian penutup yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

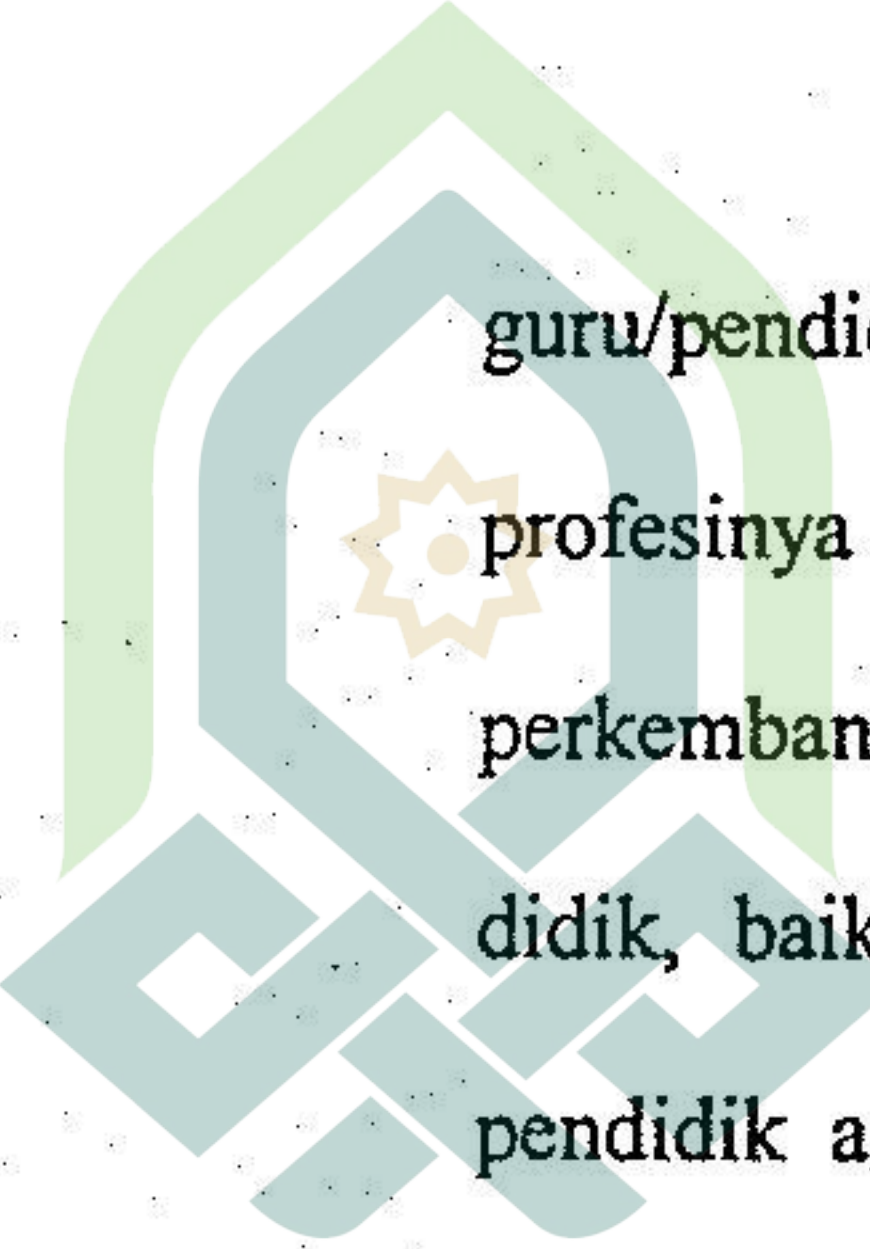
#### A. Kesimpulan

Ulasan dan paparan pada semua bagian di depan akhirnya dapat disimpulkan dalam beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Pendekatan Pendidikan Agama Islam adalah serangkaian usaha atau cara pendekatan yang dilakukan mengenai hakikat pendidikan Agama Islam dan pengajaran agama Islam serta belajar agama Islam sehingga dapat dipahami atau diserap oleh peserta didik dan menjadi pengertian. Pengertian yang fungsional yang dapat direalisasikan oleh peserta didik dalam bentuk tingkah laku. Dalam proses pendidikan agama Islam. Pendekatan mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya mencari tujuan, karena ia menjadi sarana yang sangat bermakna bagi materi yang tersusun dalam kurikulum pendidikan.

Dalam pendidikan Islam ada berbagai macam pendekatan yang dapat digunakan dalam pendidikan dan pengajaran Pendidikan Agama Islam yaitu pendekatan dalam penyampaian materi Pendidikan Agama Islam, pendekatan sistem dalam pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pendekatan psikologi dalam Pendidikan Agama Islam, Pendekatan sosiologis dalam Pendidikan Agama Islam, pendekatan dalam manajemen kelas.

2. Profil ideal pendidik agama Islam adalah gambaran ideal agama Islam yang jelas mengenai nilai-nilai (perilaku) berpendidikan yang ditampilkan oleh



guru/pendidik dari berbagai pengalamannya selama menjalankan tugas atau profesinya sebagai pendidik yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan seluruh potensi peserta didik, baik afektif, kognitif, maupun psikomotorik. Adapun profil ideal pendidik agama Islam adalah profil dan performance yang menyakinkan yang meliputi sehat jasmani dan rohani menurut kriteria Islami, memiliki kompetensi keilmuan sesuai dengan bidang yang diberikan kepada peserta didik memiliki kepribadian yang baik sesuai dengan syarat Islam agar dapat menjadi contoh dan teladan bagi peserta didik dan lingkungan disekitarnya.

3. Pendekatan dalam pendidikan agama Islam dan implikasinya pada pendidik adalah cara mendekati atau pendekatan-pendekatan yang perlu dilakukan untuk menyampaikan materi pendidikan Agama Islam kepada peserta didik untuk meyakini, memahami dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan. Dimana hal tersebut akan melibatkan peran serta pendidik agar dapat mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Berkaitan dengan hal tersebut maka pendidik guru pendidikan agama Islam harus memiliki profil yang meyakinkan dalam arti gambaran-gambaran yang jelas mengenai nilai-nilai (perilaku) kependidikan yang ditampilkan oleh Pendidik Agama Islam dari berbagai pengalamannya selama menjalankan tugas atau profesinya sebagai pendidik. Guru/pendidik pendidikan agama Islam juga harus memiliki etos kerja yang tinggi dalam melaksanakan dan mengembangkan kegiatan pendidikan agama Islam di sekolah. Guru/pendidik agama Islam juga perlu melakukan transformasi

sosial dalam melaksanakan dan mengembangkan pendidikan agama Islam

Islam agar tidak terkesan kaku dan membosankan bagi peserta didik.

Akhirnya dapat dikatakan bahwa pendidikan tidak akan efektif apabila tidak melakukan pendekatan-pendekatan ketika menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu pendidik/guru pendidikan Agama Islam harus bisa melakukan pendekatan-pendekatan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga proses pendidikan agama Islam akan berjalan sesuai dengan rencana dan mencapai hasil sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

#### **B. Saran-saran**

Berdasarkan simpulan-simpulan di atas maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi para calon pendidik agama Islam hendaknya belajar mengenai pendekatan-pendekatan pendidikan agama Islam sehingga ketika terjun ke lapangan pendidikan bisa langsung menyesuaikan diri dengan lapangan Pendidikan Agama Islam.
2. Bagi guru/pendidik agama Islam, hendaknya mampu memahami karakteristik peserta didik, dan lingkungan masyarakat yang ada sehingga ketika menerapkan pendekatan-pendekatan pendidikan agama Islam akan tepat guna dan juga proses pendidikan agama Islam akan berjalan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Abdul Hamid Hakim, *Mabadi' Awaliyah*, Sa'adiyah Putra, Jakarta

Abdul Majid, Dian Andayani, 2004, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004)*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung

Abdul Mujib, 1980, *Kaidah-kaidah Ilmu Fiqh*, Nurcayahaya, Yogyakarta

Ahmad Tafsir, 1992, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung

Ahmad D. Marimba, 1980, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Al-Ma'arif, Bandung

Anton Bekker dan Ahmad Choris Zubair, 1990, *Metodologi Penelitian Filsafat, Cet. I*, Kannisius, Yogyakarta

Armai Arief, 2002, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Ciputat Press, Jakarta

Basyiruddin Usman, 2002, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, Ciputat Pers, Jakarta ✓

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1995 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta

Departemen Agama Republik Indonesia, 2005, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Jumanatul Ali-Art (J-Art), Bandung

Hasan Langgulung, 1980, *Beberapa Pemikiran Pendidikan Islam*, Al-Ma'arif, Bandung

\_\_\_\_\_, 1988 *Asas-asas Pendidikan Islam*, Pustaka Al-Husna, Jakarta

H.M. Arifin, 1991, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta ✓

\_\_\_\_\_, 2003, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta

Jalaluddin dan Usman Said, 1994, *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangan Pemikirannya*, Raja Grafindo Persada, Jakarta

M. Arifin, 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara, Jakarta ✗

Muhaimin, Abdul Mujib, 1993, *Pemikiran Pendidikan Islam, Kajian Filosofis dan Kerangka Dasar Operasionalnya*, Trigenda Karya, Bandung

Muhaimin, 2002, *Paradigma Pendidikan Islam*, Remaja Rosdakarya, Bandung

\_\_\_\_\_, 2002, *Paradigma Pendidikan Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Remaja Rosdakarya, Bandung

M. Thalib, 1996, *Pendidikan Islami Metode 30 T*, Irsyad Baitussalam, Bandung ✓

Nur Uhbiyati, 1998, *Ilmu Pendidikan Islam*, Pustaka Setia, Bandung

Ramayulis, 1994, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta

\_\_\_\_\_, 2002, *Ilmu Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta

\_\_\_\_\_, 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Kalam Mulia, Jakarta

Saifullah, 2005, *Muhammad Qutb dan Sistem Pendidikan Non Dikotomik*, Suluh Press, Yogyakarta ✓

Sanapiah Faizal, 1994, *Metode Penelitian Pendidikan*, Usaha Nasional, Surabaya

Soekarno dan Ahmad Supardi, 1990, *Sejarah dan Filsafat Pendidikan Islam*, Angkasa, Bandung

Suharsimi Arikunto, 2002, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, PT. Rineka Cipta, Jakarta

Sutrisno Hadi, 1989, *Metode Research, Jilid 1*, Andi Offset, Yogyakarta

Syahminan Zaini, 1986, *Prinsip-prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*, Kalam Mulia, Jakarta

Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zaeni, 2006, *Strategi Belajar Mengajar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta

Tatang M. Arifin, 1995, *Menyusun Rencana Penelitian*, PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta

UU RI Nomor 20 tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, pasal 30 ayat 2, Aneka Ilmu, Semarang

Winarso Surachmad, 2000, *Pengantar Penelitian Ilmiah (Dasar, Metode dan Teknik)*, Tarsito, Bandung

W.J.S. Poerwadarminta, 1999, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta

Zakiah Daradjat, dkk, 1992, *Ilmu Pendidikan Islam*, Bumi Aksara dan Departemen Agama RI, Jakarta

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Data Pribadi

1. Nama Lengkap : ABDUL MUNIR
2. Tempat Tanggal Lahir : Batang, 23 April 1982
3. NIM : 232 02 013
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat : Dk. Sikunir RT. 08 RW. 02 Ds. Jlamprang  
Kec. Bawang Batang

### B. Data Orang Tua

1. Nama Ayah : KOMARI
2. Pekerjaan : Tani
3. Nama Ibu : YATIMAH
4. Pekerjaan : Tani
5. Alamat : Dk. Sikunir RT. 08 RW. 02 Ds. Jlamprang  
Kec. Bawang Batang

### C. Riwayat Pendidikan

1. SD : SDN 01 Jlamprang, Lulus 1996
2. SLTP : MTs. Darul Amanah, Lulus 1999
3. SLTA : MA. Darul Amanah, Lulus 2002
4. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan, Angkatan 2002