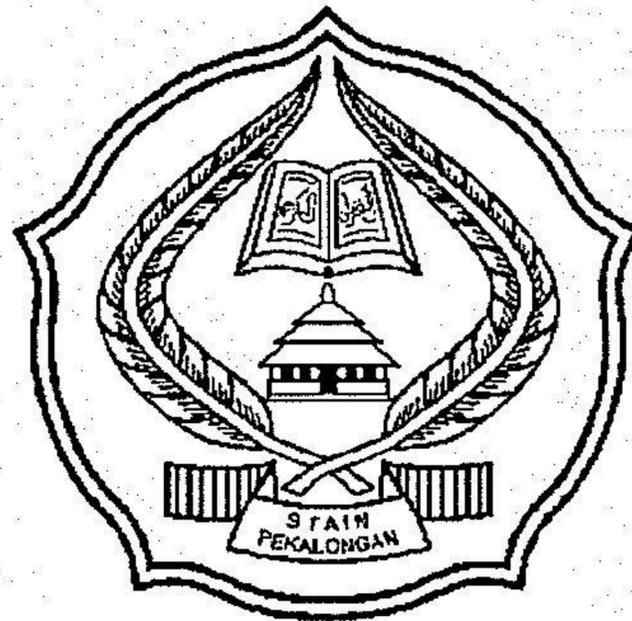




PENGARUH STRATEGI QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SMP N 3 BATANG

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

BEKTY WIDIANINGSIH
NIM : 232 04 130

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2008**

ASAL BUKU INI :	<u>Penulis</u>
PENERBIT / WARFA :	
TGL. PENYIMPANAN :	<u>25-11-2008</u>
NO. KLASIFIKASI :	<u>371.39/wid-p</u>
NO. INDIK :	<u>098004</u>

Zaenal Mustakim, M.Ag
Perum Graha Tirto Asri (GTA)
Jl. Mawar Raya No. 16
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Bekty Widianingsih
NIM. 23204130

Pekalongan, 16 Oktober 2008

Kepada :
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
di –

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

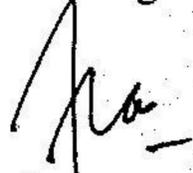
Nama : Bekty Widianingsih
NIM : 232 04 130
Judul : PENGARUH STRATEGI QUANTUM TEACHING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SMP N 3
BATANG

Dengan permohonan agar skripsi tersebut dapat segera di munaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Zaenal Mustakim, M.Ag

NIP. 150 291 730



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **BEKTY WIDIANINGSIH**

NIM : **232 04 130**

Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI QUANTUM TEACHING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SMP N 3
BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 25 Oktober 2008 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag

Ketua

Aras Nurkhamidi, M.Ag

Anggota

Pekalongan, 25 Oktober 2008



Drs. H. Sudaryo I Kamali, M.A

NIP. 150 219 296

MOTTO

ان الله لا يغير ب قوم حتى يغيروا ما بانفسهم

“ Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sehingga mereka mengubah (sendiri) keadaannya ”. (Q.S. Ar – Ra’du : 11)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan dan kuperuntukkan Skripsi ini kepada :

1. Ayah dan Ibu tercinta.
2. Segenap Saudaraku : Hety Oktavia, Samsul Hidayat, Nur Hidayati, Selamat Hadi Wibowo, Nur Farida dan Fera Andriana.
3. Keponakanku Tersayang “Niswa Al-Khasanah”.
4. Segenap Sahabatku Tercinta Serta Keluarga Besar KKN STAIN Pekalongan di Watupayung.
5. Segenap Pihak yang mendukung tersusunnya Skripsi ini.

ABSTRAK

Nama : Bekty widianingsih

Nim : 232 04 130

Pengaruh Strategi Quantum Teaching Terhadap Prestasi Belajar PAI Di SMP N 3 Batang. Skripsi Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
Pembimbing : Zaenal Mustakim, M.Ag.

Kata Kunci : Pengaruh, Strategi Quantum Teaching, Prestasi Belajar

Strategi belajar merupakan suatu upaya yang ditempuh oleh seorang guru dalam menyampaikan bahan pembelajaran sehingga tujuan belajar dapat tercapai. Tanpa adanya strategi belajar yang tepat maka proses belajar mengajar tidak akan berjalan secara efektif dan efisien. Dengan terciptanya proses belajar yang efektif dan efisien maka tujuan belajar akan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan. Oleh karena itu strategi mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Dimana strategi tersebut dapat mempunyai andil yang sangat besar dalam menentukan prestasi belajar. Dari urgensi tersebut maka guru harus dapat memilih strategi yang tepat, dan strategi tersebut diharapkan dapat memotivasi siswa untuk belajar sehingga tercipta suatu interaksi belajar mengajar yang efektif dan efisien. Salah satu strategi yang dapat digunakan seorang guru adalah strategi *Quantum Teaching*. Dengan asas *bawalah dunia kita ke dunia mereka dan bawalah dunia mereka ke dunia kita* strategi ini dikatakan strategi yang cocok untuk menyampaikan semua jenis pembelajaran pada khususnya dan pembelajaran PAI pada umumnya dan pada jenjang apapun termasuk pada jenjang Sekolah Menengah Pertama. SMP N 3 Batang merupakan salah satu sekolah yang dipandang sebagai sekolah yang representatif di Batang, untuk itu penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang strategi pembelajaran yang diterapkan, kaitannya dengan strategi *Quantum Teaching*.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis merumuskan tiga rumusan masalah yaitu: 1) Bagaimana penerapan strategi *Quantum Teaching* dalam pembelajaran PAI Di SMP 3 Batang? 2) Bagaimana prestasi belajar PAI siswa SMP N 3 Batang? 3) Bagaimana pengaruh strategi *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar PAI di SMP N 3 Batang? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui penerapan strategi *Quantum Teaching* di SMP N 3 Batang. 2) Untuk mengetahui prestasi belajar PAI di SMP N 3 Batang. 3) Untuk mengetahui pengaruh strategi *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar PAI di SMP N 3 Batang. Sedangkan kegunaan penelitian ini secara akademik diharapkan dapat memperkaya khsanah pemikiran tentang *Quantum Teaching* dan kegunaan secara teknis diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang *Quantum Teaching* yang mempunyai berbagai metodologi pembelajaran sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Selain itu penelitian ini juga mempunyai kegunaan sebagai bahan pertimbangan bagi pihak sekolah sebagai referensi dalam membuat kebijakan dan mutu pendidikan.



Pendekatan yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian ini mempunyai dua variabel yaitu strategi *Quantum Teaching* sebagai variabel bebas dan prestasi belajar PAI sebagai variabel terikat. Adapun populasi dalam penelitian ini berjumlah 198 siswa dan sampel yang diambil adalah 20 siswa. Metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah metode observasi, metode dokumentasi, metode angket dan metode interview. Teknik analisa data dengan menggunakan rumus *product moment* untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar PAI di SMP N 3 Batang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Quantum Teaching* mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar PAI di SMP N 3 Batang. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan korelasi antara variabel x (Strategi *Quantum Teaching*) dengan variabel y (Prestasi belajar di SMP N 3 Batang) dengan jumlah 0,685 yang memiliki korelasi signifikan baik pada taraf signifikan 5% ($r_h = 0,685 > r_t = 0,444$) maupun pada taraf signifikan 1% ($r_h = 0,685 > r_t = 0,567$). Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa “terdapat korelasi yang signifikan antara strategi *Quantum Teaching* dengan prestasi belajar PAI di SMP N 3 Batang”.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat limpahan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya Skripsi ini dapat terselesaikan tanpa halangan yang berarti. Selanjutnya Shalawat serta Salam semoga senantiasa dilimpahkan atas Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini penulis susun sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata 1 dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik berupa materi maupun buah pikiran. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. Sudaryo El Kamali, M.A Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan dan Pembimbing Skripsi ini.
3. Seluruh staf karyawan STAIN Pekalongan.
4. Ayah Ibunda yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan segenap do'a dan kasih sayang.
5. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga amal kebaikan mereka mendapat balasan dari Allah SWT.

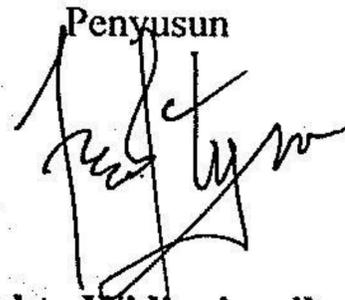
Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat sebagai sumbangan ide dalam Bidang
Ilmu Pengetahuan pada umumnya dan dalam Bidang Pendidikan pada khususnya.

Amien.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2008

Penyusun



Bekty Widianingsih

NIM. 232 04 130

DAFTAR ISI

NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian	10
G. Sistematika Penulisan	14
BAB II TINJAUAN TENTANG STRATEGI QUANTUM TEACHING DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Quantum Teaching	
1. Pengertian Quantum Teaching	17
2. Azaz Utama, Prinsip dan Model Quantum Teaching	18
3. Penyajian Strategi belajar mengajar Quantum Teaching	24



4. Pengaruh Quantum Teaching terhadap prestasi belajar	39
B. Prestasi Belajar	
1. Pengertian Prestasi Belajar	41
2. Macam-macam Prestasi Belajar	42
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	48
4. Manfaat Prestasi Belajar	52

BAB III DESKRIPSI SMP N 3 BATANG

A. Kondisi Umum SMP N 3 Batang	55
B. Penerapan Quantum Teaching dalam Pembelajaran PAI di SMP N 3 Batang	62
C. Prestasi Belajar PAI di SMP N 3 Batang	66

BAB IV ANALISA TENTANG PENGARUH STRATEGI QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMP N 3 BATANG

A. Analisis Tentang Penerapan Strategi Quantum Teaching dalam Pembelajaran PAI di SMP N 3 Batang	69
B. Analisis Tentang Prestasi Belajar PAI di SMP N 3 Batang	73
C. Analisis Tentang Pengaruh Strategi Quantum Teaching terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMP N 3 Batang	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	81
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	83
----------------------	----

LAMPIRAN	84
----------------	----

DAFTAR TABEL

TABEL I	Keadaan Guru SMP N 3 Batang	57
TABEL II	Keadaan Karyawan Tata Usaha	60
TABEL III	Keadaan Siswa kelas VIII SMP N 3 Batang.....	61
TABEL IV	Data Ruang Kelas dan Gedung SMP N 3 Batang	61
TABEL V	Nama-Nama Responden	63
TABEL VI	Hasil Pengisian Angket	64
TABEL VII	Hasil Prestasi Belajar	66
TABEL VIII	Distribusi Frekuensi	69
TABEL IX	Analisis Data tentang Prestasi Belajar PAI	72
TABEL X	Koefesien Korelasi	74
TABEL XI	Interprestasi Angka Korelasi	77
TABEL XII	Nilai “r” Product Moment	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kegiatan yang terproses dan merupakan unsur yang fundamental dalam setiap penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar mengajar yang dialami siswa.¹

Salah satu indikator keberhasilan belajar mengajar adalah daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi yang tinggi, baik secara individual maupun secara kelompok. Prestasi tersebut tidak hanya datang dari individu siswa itu sendiri (internal), namun faktor eksternal juga tidak kalah pentingnya untuk menjadi pendukung bagi siswa untuk meraih prestasi.

Dalam kegiatan belajar mengajar terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan, yakni pengaturan proses belajar mengajar dan pengajaran itu sendiri yang keduanya mempunyai saling ketergantungan. Kemampuan untuk mengatur proses belajar mengajar yang baik akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar sehingga mencapai titik awal keberhasilan pengajaran. Siswa dapat belajar dalam suasana yang wajar. Dalam kegiatan belajar – mengajar, siswa memerlukan sesuatu yang memungkinkan dia berkomunikasi secara baik dengan guru, teman maupun lingkungannya.²

¹Muhibin Syah, *Psikologi pendidikan dengan pendekatan Baru*, (Bandung : PT. Remaja Rosyada karya, 2003), hal. 8^c

² Abu Ahmadi, Joko Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung :CV Pustaka Setya, 2006), hal.35-36



Untuk menciptakan suasana yang menumbuhkan gairah belajar dan meningkatkan prestasi belajar siswa, mereka membutuhkan pengorganisasian proses belajar yang baik. Proses belajar mengajar merupakan rentetan kegiatan guru untuk menumbuhkan dan mempertahankan organisasi belajar mengajar yang efektif, yang meliputi : tujuan pengajaran, pengaturan penggunaan waktu luang, pengaturan ruang dan alat perlengkapan pelajaran di kelas, serta pengelompokkan siswa dalam belajar.³

Pada dasarnya mengajar merupakan suatu usaha untuk menciptakan kondisi lingkungan belajar yang dapat mendukung dan memungkinkan untuk berlangsungnya proses belajar. Belajar adalah kegiatan siswa dan mengajar merupakan tugas dan kegiatan guru. Guru dalam hal ini berperan sebagai pimpinan, sehingga pengajaran bersifat terpusat pada guru. Keberhasilan belajarpun sebagian besar di-tentukan oleh upaya guru dalam mencapai tujuan pengajaran. Untuk itu guru memerlukan strategi belajar yang tepat yang dapat membawa siswa untuk belajar sehingga tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Dalam kaitannya dengan belajar mengajar, pemakaian istilah strategi dimaksudkan sebagai daya upaya dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar. Maksudnya agar tujuan pengajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai secara berdaya guna dan berhasil guna, guru dituntut memiliki kemampuan mengajar secara umum

³ Abu Ahmadi, Joko Prasetya, *Strategi belajar mengajar.....*,hal.36

komponen-komponen pengajaran sedemikian rupa sehingga terjalin keterkaitan fungsi antar komponen pengajaran yang di maksud.⁴

Proses belajar mengajar adalah fenomena yang kompleks. Segala sesuatunya berarti suatu kata, pikiran, tindakan dan asosiasi dan sampai sejauh mana anda mengubah lingkungan, presentasi dan rancangan pengajaran, sejauh itu pula proses belajar berlangsung.

Quantum teaching adalah pengubahan belajar yang meriah, dengan segala nuansanya. Dan Quantum juga menyatakan segala kaitan, interaksi, dan perbedaan yang memaksimalkan momen belajar. Quantum teaching berfokus pada hubungan dinamis di dalam lingkungan kelas, interaksi yang mendirikan landasan dan kerangka untuk belajar.⁵

Quantum Teaching merangkaikan yang paling baik dari yang terbaik menjadi sebuah paket multi sensori. Multi kecerdasan dan kompatibel dengan otak, yang pada akhirnya akan melejit kemampuan guru untuk mengilhami dan kemampuan murid untuk berprestasi.⁶

Dalam *Quantum Teaching* terdapat petunjuk untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, merancang kurikulum, menyampaikan isi dan memudahkan proses belajar.

SMP N 3 Batang merupakan sekolah menengah pertama yang dipandang representatif. Untuk itu penulis tertarik untuk mengkaji lebih dalam tentang strategi pembelajarannya yang diterapkan, kaitannya dengan penerapan *Quantum Teaching* disekolah tersebut.

⁴ Abu Ahmadi, Joko Prasetya, *Strategi belajar mengajar....*,hal.11

⁵ Bobbi de porter, et all, *Quantum teaching*, (Bandung : Kaifa, 2000), hal. 5

⁶ Bobbi de porter, et all, *Quantum teaching,.....*,hal.4

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas, penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut bagaimana penerapan *Quantum Teaching* dalam pembelajaran PAI di SMP N 3 Batang. Penulis akan membahasnya dalam sebuah skripsi yang berjudul : “PENGARUH STRATEGI QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DI SMP N 3 BATANG”, dengan alasan :

1. Strategi pembelajaran sangat membantu seorang guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran PAI
2. Masih sedikit kajian tentang *Quantum Teaching* dan penerapannya dalam pembelajaran PAI dan pengaruhnya dalam meningkatkan prestasi belajar PAI.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, ada beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan strategi *Quantum Teaching* dalam pembelajaran PAI di SMP N 3 Batang ?
2. Bagaimana prestasi belajar PAI Siswa SMP N 3 Batang ?
3. Bagaimana pengaruh strategi *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar PAI Siswa SMP N 3 Batang ?

Untuk menghindari adanya kesalah-pahaman pemaknaan maka perlu adanya penegasan istilah dari judul yang diangkat sebagai berikut :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada dan timbul darisuatu (orang atau benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁷

2. Strategi

Strategi adalah rencana yang cermat mengenai kegiatan untuk mencapai sasaran khusus⁸

3. Quantum Teaching

Quantum adalah interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. Quantum teaching dengan demikian adalah : perubahan bermacam-macam interaksi yang ada disekitar momen belajar.interaksi-interaksi ini mencakup unsur-unsur belajar efektif yang mempengaruhi kesuksesan siswa.⁹

4. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Prestasi belajar adalah bukti keberhasilan usaha yang dicapai.¹⁰ sedangkan prestasi belajar PAI adalah prestasi yang diperoleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar Pendidikan Agama Islam.

Dari batasan istilah diatas, bahwa yang dimaksud dari judul skripsi adalah daya yang timbul dari proses belajar dengan menggunakan Quantum teaching terhadap peningkatan prestasi belajar PAI siswa SMP N3 Batang, sehingga dapat

⁷ Anton M. Moeliono, *Kamus besar bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), hal.664

⁸ *ibid.* hal.859

⁹ Bobbi De Porter, et all, *Quantum Teaching*, hal.5

¹⁰ W.S Wingkel, *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1984), hal.

diketahui apakah strategi *Quantum Teaching* mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SMP N 3 Batang.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui Penerapan Strategi *Quantum Teaching* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 3 Batang ?
2. Untuk mengetahui Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 3 Batang ?
3. Untuk mengetahui pengaruh strategi *Quantum Teaching* terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 3 Batang?

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memiliki kegunaan sebagai berikut:

a. Kegunaan akademik

Secara akademik, hasil penelitian ini diharap dapat memperkaya khasanah pemikiran tentang *Quantum Teaching* dan sistem pembelajaran PAI.

b. Kegunaan secara teknis

Secara teknis, hasil penelitian ini diharapkan berguna berbagai pihak, terutama :

1. Bagi guru agama Islam, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang *Quantum Teaching* yang mempunyai berbagai

methodologi pembelajaran yang dapat menumbuhkan motivasi belajar sebagai dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

2. Bagi pihak sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran pada sekolah sehingga dapat berkedudukan sebagai referensi dalam membuat kebijakan dan mutu pendidikan.

E. TINJAUAN PUSTAKA

1. Analisis Teoritis

Dalam penulisan skripsi digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah, dan selama pembuatan proposal banyak ditemukan buku-buku yang relevan dengan *Quantum Teaching* dalam meningkatkan belajar PAI.

Dalam buku yang berjudul "*Quantum Teaching*" karya Bobbi De Porter dijelaskan bahwa *Quantum Teaching* merupakan interaksi yang mengubah energi menjadi cahaya. *Quantum Teaching* dengan demikian adalah pengubahan bermacam-macam interaksi yang ada di dalam dan disekitar momen belajar. interaksi-interaksi ini mencakup unsur-unsur untuk belajar efektif yang mempengaruhi kesuksesan siswa. Interaksi-interaksi ini mengubah kemampuan dan bakat alamiah siswa yang akan menjadi cahaya yang akan bermanfaat bagi mereka dan orang lain.¹¹ *Quantum teaching* merupakan penerapan strategi belajar yang menyingkirkan hambatan belajar belajar, mengembalikan proses belajar ke keadaan yang mudah dan alami.

¹¹ Bobbi De Porter, et all, *Quantum Teaching.....*, hal. 5

Quantum Teaching juga mencakup petunjuk spesifik untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, merancang kurikulum, menyampaikan isi, dan memudahkan proses belajar.

Menurut Saifuddin Azwar dalam bukunya "*Tes Prestasi Fungsi Pengembangan Prestasi Belajar*", dijelaskan bahwa Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa dalam belajar¹²

Dalam buku yang berjudul *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching* karya Ahmad Sabri dijelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah kemampuan siswa dan kualitas pengajaran. Kedua faktor tersebut mempunyai hubungan berbanding lurus dengan hasil belajar siswa. Artinya makin tinggi kemampuan siswa dan kualitas pengajaran, makin tinggi pula hasil belajar siswa.¹³

Muhibbin Syah Dalam karyanya yang berjudul "*Psikologi Pendidikan*" menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi prestasi siswa adalah faktor internal, faktor eksternal, dan faktor pendekatan belajar. Faktor internal yaitu keadaa atau kondisi jasmani dan rohani siswa. Faktor Eksternal yaitu kondisi lingkungan disekitar siswa. Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode belajar yang digunakan siswa untuk melakukan pembelajaran materi-materi pembelajaran.¹⁴

Dalam buku yang berjudul "*Psikologi Pendidikan*" karya Sumadi Surya Brata dijelaskan bahwa Prestasi belajar tidak hanya datang dari dalam

¹² Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi Fungsi Pengembangan Prestasi Belajar....*, hal.11

¹³ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Ciputat : Quantum Teaching, 2005), hal. 49

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999),hal.130



individu siswa. Untuk itu beliau mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi keadaan atau kondisi jasmani siswa, sedangkan faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan di sekitar siswa.¹⁵

2. Kerangka Berfikir

Dalam proses belajar mengajar guru mempunyai peran utama untuk mencapai keberhasilan belajar. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat menggunakan strategi pembelajaran yang efektif dan efisien guna menarik perhatian siswa dan menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Ada beberapa strategi dalam proses belajar mengajar yang dapat dimanfaatkan oleh seorang guru. Salah satu strategi itu adalah Strategi Quantum Teaching. Strategi ini merupakan upaya yang dilakukan oleh seorang guru dalam menyampaikan segala potensi yang dimiliki siswa. Strategi ini juga mengemas berbagai gaya belajar siswa menjadi sebuah proses belajar yang menyenangkan.

Dengan menggunakan strategi tersebut, seorang guru akan mudah dalam menyampaikan materi pembelajaran. Sehingga apa yang menjadi tujuan dalam proses pembelajaran tersebut dapat tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan. Siswa juga akan merasa mudah dalam menangkap materi pembelajaran.

¹⁵ Sumadi Surya Brata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1997), hal. 38.

Kemudahan yang dialami siswa untuk menangkap materi pembelajaran dalam proses belajar akan menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar. Dengan demikian keberhasilan belajar yang diharapkan oleh kedua pihak yakni guru dan murid dalam proses belajar mengajar akan dapat tercapai.

3. Hipotesa

Hipotesa adalah dugaan yang mungkin benar atau salah, anggapan itu akan ditolak jika salah satu palsu dan akan diterima jika fakta-fakta itu membenarkan.¹⁶

Berdasarkan kerangka pemikiran diatas, maka hipotesa yang diajukan adalah strategi Quantum Teaching mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar PAI siswa SMP N 3 Batang.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan ini menekankan analisis pada data-data angka yang diolah dengan metode statistika, sedangkan jenis penelitian yang akan dilakukan adalah penelitian (*field research*).

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek penelitian atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.

Dalam penelitian ini ada dua variabel yaitu :

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta :Fakultas Psikologi UGM, 1987), hal. 257.

a. Strategi *Quantum Teaching* sebagai variabel bebas

Indikator Variabel ini adalah :

- 1) Melaksanakan asas *Bawalah Dunia Mereka ke Dunia Kita dan Antarkan Dunia Kita ke Dunia Mereka.*
- 2) Membuat Rancangan Pengajaran.
- 3) Memahami gaya belajar siswa.
- 4) Komunikasi dalam Interaksi Belajar Mengajar.
- 5) Menggunakan Variasi mengajar.

b. Prestasi belajar PAI sebagai variabel terikat

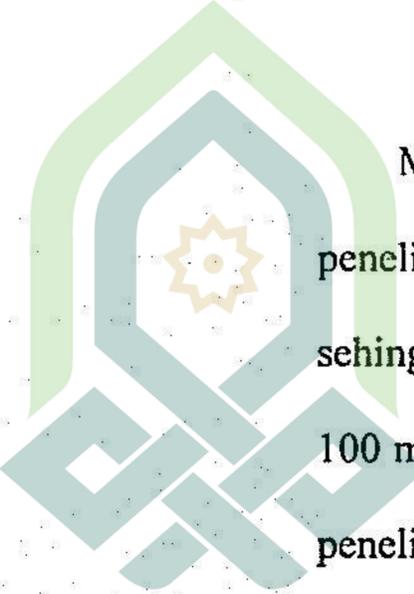
Dalam penelitian ini penulis mengacu pada nilai harian dan nilai MID Semester Genap tahun pelajaran 2007 / 2008.

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan jumlah dari obyek penelitian dan merupakan batas sejumlah individu yang paling sedikit mempunyai sifat yang sama. Sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.¹⁷

Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII tahun pelajaran 2007/2008 di SMP N 3 Batang. sedangkan tehnik samplingnya menggunakan *sampel* acak atau *random sampling*. Tehnik ini merupakan cara terbaik untuk mendapatkan sampel yang tidak biasa, yakni tidak *over estimasi* atau *under estimasi* terhadap variabel populasi.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka, Cipta), 1996, hal. 117



Menurut Suharsimi Arikunto, pengambilan sampel dalam suatu penelitian jika subjeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya populasi. Selanjutnya jika subjeknya lebih dari 100 maka sampel yang diambil antara 10-15 % dari jumlah yang ada. Dalam penelitian ini, populasi berjumlah 198 siswa, maka sampel yang diambil 10% x 198 siswa yaitu 19.8 siswa dibulatkan menjadi 20 siswa.

4. Sumber data

a. Sumber data primer

- Guru PAI di SMP N 3 Batang
- Siswa kelas VIII SMP N 3 Batang

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder diambil dari buku-buku, jurnal *hand out* dan tulisan-tulisan yang berkaitan dengan judul skripsi.

5. Metode Pengumpulan data

a. Metode Observasi

Metode Observasi adalah cara mengumpulkan data dengan pengamatan dan pencatatan dengan sistematis tentang fenomena-fenomena yang diselidiki.¹⁸

Metode ini digunakan untuk memperoleh data mengenai lokasi, letak geografis dan pelaksanaan pendidikan di SMP N 3 Batang.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*,.....,hal.117

b. Metode Interview

Metode interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis berdasarkan tujuan penelitian.¹⁹

Metode ini digunakan untuk menggali data tentang sejarah berdirinya sekolah, keadaan guru, tenaga kependidikan dan proses belajar mengajar di SMP N 3 Batang.

c. Metode Angket

Metode angket adalah sejumlah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari para responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal lain yang diketahui.²⁰ Metode ini digunakan untuk memperoleh gambaran dari guru maupun siswa tentang penerapan *Quantum Teaching* di SMP N 3 Batang.

Adapun jenis angket yang digunakan adalah angket berbentuk *multiple choice*, yaitu angket yang menginginkan responden untuk menjawab dengan memilih salah satu jawaban yang tersedia.

d. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi yaitu metode untuk mendapatkan data berupa dokumen atau barang tertulis.²¹

Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data, dokumen-dokumen baik berupa arsip atau catatan-catatan yang penting untuk mencari data mengenai prestasi belajar PAI siswa SMP N 3 Batang.

¹⁹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1998), hal.63

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, hal. 138

²¹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, hal. 198

6. Teknik Analisis Data

Untuk memudahkan menganalisis permasalahan, maka penulis mengajukan pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk angket. Data yang diperoleh dari pertanyaan tersebut masih bersifat kualitatif, maka data tersebut dikuantitatifkan dengan cara memberi skor atas pilihan yang telah disediakan.

- a. untuk alternatif jawaban a nilai 4
- b. untuk alternatif jawaban b nilai 3
- c. untuk alternatif jawaban c nilai 2
- d. untuk alternatif jawaban d nilai 1

Setelah data kuantitatif terkumpul, kemudian data tersebut dianalisa.

Teknik analisa yang digunakan yaitu metode analisis deskriptif. Khusus Penelitian deskriptif menggunakan data kuantitatif, menggunakan data statistik dengan menggunakan metode statistik. Adapun teknik analisisnya dengan menggunakan rumus “*Product moment*”

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) [\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Dimana :

r_{xy} : Angka Indeks korelasi “r” Product moment

N : Jumlah Subjek / Number of cases

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

$\sum x$: Jumlah skor x

$\sum y$: Jumlah skor y

G. Sistematika Penulisan

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri atas lima bab, dengan sistematika sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Kegunaan Penelitian
- E. Tinjauan Pustaka
- F. Metode Penelitian
- G. Sistematika Penulisan

BAB II TINJAUAN TENTANG STRATEGI QUANTUM TEACHING DAN PRESTASI BELAJAR

- A. Quantum Teaching
 - 1. Pengertian Quantum Teaching
 - 2. Azaz Utama, Prinsip dan Model Quantum Teaching
 - 3. Strategi belajar mengajar Quantum Teaching
 - 4. Pengaruh Quantum Teaching terhadap prestasi belajar
- B. Prestasi Belajar
 - 1. Pengertian Prestasi Belajar
 - 2. Macam-macam Prestasi Belajar
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar
 - 4. Manfaat Prestasi Belajar



BAB III DESKRIPSI SMP N 3 BATANG

- A. Kondisi Umum SMP N 3 Batang
- B. Penerapan Quantum Teaching dalam Pembelajaran PAI di SMP N 3 Batang
- C. Data tentang Prestasi Belajar PAI di SMP N 3 Batang

BAB IV ANALISA TENTANG PENGARUH STRATEGI QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI SISWA SMP N 3 BATANG

- A. Analisis Tentang Penerapan Strategi Quantum Teaching dalam Pembelajaran PAI di SMP N 3 Batang
- B. Analisis Tentang Prestasi Belajar PAI di SMP N 3 Batang
- C. Analisis Tentang Pengaruh Strategi Quantum Teaching terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SMP N 3 Batang

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa yang telah penulis uraikan dalam bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan Strategi Quantum Teaching di SMP N 3 Batang tergolong sangat baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil angket pelaksanaan strategi *Quantum Teaching* yang memiliki rata-rata 69,5 terdapat pada Interval 69 – 71, yang menunjukkan dalam kategori sangat baik.
2. Adapun prestasi belajar PAI siswa kelas VIII di SMP N 3 Batang tergolong baik yang ditunjukkan dengan rata-rata nilai 77, yang terdapat pada rentang nilai 77 – 89.
3. Adapun Pelaksanaan Strategi Quantum Teaching mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP N 3 Batang. Hal ini terbukti melalui perhitungan Statistik dengan menggunakan rumus korelasi Product Moment dengan hasil $r_{xy} = 0,685$.
 r_t pada taraf signifikan 5 % = 0,444.
 r_t pada taraf signifikan 1 % = 0,567.

Ini berarti bahwa $r_{xy} 0,685 > r_t$ baik pada taraf signifikan 5 % (0,444) maupun pada taraf signifikan 1 % (0,567). Hal ini menunjukkan bahwa Strategi Quantum Teaching mempunyai pengaruh signifikan terhadap prestasi

belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII di SMP N 3 Batang.

Sehingga hipotesis yang penulis ajukan diterima.

B. Saran

Setelah mengetahui bahwa Strategi *Quantum Teaching* mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar PAI, maka hendaknya para praktisi pendidikan, baik praktisi pendidikan Islam maupun praktisi pendidikan nasional lebih meningkatkan usahanya semaksimal mungkin dalam proses pengelolaan pendidikan termasuk didalamnya usaha pemilihan strategi yang tepat dalam penyampaian materi pembelajaran. Dan menjadikan Strategi *Quantum Teaching* sebagai salah satu strategi yang tepat dalam proses belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Munir, *Spiritual Teaching*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2006.
- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Kependidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya, 2004.
- Abu Ahmadi dan Joko Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setya, 2006.
- _____, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan*, Bandung: PT. Al-Ma'arif, 1986.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Mikro Teaching*, Ciputat: Quantum Teaching, 2005.
- Anton M. Moeliono, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1998.
- Bobbi de Porter, et all, *Quantum Teaching*, Bandung: Kaifa, 2000.
- _____, *Quantum Learning*, Bandung: Kaifa, 2000.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1999.
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1999.
- Dimiyati dan Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1999.
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005.
- Kuspriyadi, Wakil Kepala Sekolah SMP N 3 Batang, *Wawancara Pribadi*, Batang. 10 Mei 2008.
- _____, Wakil Kepala Sekolah SMP N 3 Batang, *Wawancara Pribadi*, Batang., 13 Mei 2008.
- M. Buchori, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1985.
- Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosyda Karya, 2003.
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya, 2005.

Nana Sudjana, *Pembinaan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.

Nana Saudih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya, 2005.

Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya, 1990.

Pembagian Tugas Mengajar SMP N 3 Batang, Tahun Pelajaran 2007 / 2008, 16 Juli 2007.

Sri Rejeki, S.Pd.I, Guru PAI SMP N 3 Batang, *Wawancara Pribadi*, tanggal 15 Mei 2008.

Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi Fungsi Pengembangan Prestasi Belajar*, Jogja: Liberty, 1987.

_____, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998.

_____, *Psikologi Intelegensi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993.

_____, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1996.

Sumadi Surya Brata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1997

Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1987.

Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.

_____, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000.

Team Didaktik Metodik Kurikulum IKIP Surabaya, *Pengantar Dikdatik Metodik Kurikulum PBM*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993.

W. Gulo, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002.

Nama :

Angket

Penerapan Strategi Quantum Teaching

Berilah tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar !

1. Jumlah siswa SMP N 3 Batang Beragama Islam ?
 - a. Mayoritas
 - b. Seimbang dengan pemeluk agama lain
 - c. Sedikit
 - d. Tidak ada
2. Apakah siswa merasa antusias dalam mengikuti pelajaran PAI di sekolah ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Kurang
 - d. Tidak pernah
3. Apakah guru selalu mengembangkan potensi keagamaan siswa baik di kelas maupun diluar kelas?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Kurang
 - d. Tidak pernah
4. Dalam pembelajaran PAI di kelas apakah siswa mengalami hambatan ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kurang
 - c. Kadang-kadang
 - d. Sering
5. Apakah siswa merasa bosan dalam mengikuti Pelajaran Agama Islam ?
 - a. Tidak pernah
 - b. Kurang
 - c. Kadang-kadang
 - d. Sering
6. Apakah guru melakukan variasi pembelajaran PAI sehingga tidak membosankan siswa ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Kurang
 - d. Tidak pernah
7. Apakah guru pernah memosisikan dirinya dalam posisi siswa ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Kurang
 - d. Tidak pernah
8. Apakah guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran PAI ?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Kurang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah guru menggunakan gerak mata, tangan, ekspresi wajah yang berubah-ubah dan bahasa-bahasa tubuh yang lain untuk membantu siswa memahami materi yang disampaikan?
 - a. Sering
 - b. Kadang-kadang
 - c. Kurang
 - d. Tidak pernah

10. Apakah guru memulai pelajaran dengan memberi gambaran umum terlebih dahulu yang berkaitan dengan materi akan disampaikan ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
11. Apakah guru memberi penghargaan pada setiap prestasi siswa sekecil apapun prestasi tersebut ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
12. Apakah guru memilih gaya mengajar dan gaya bahasa yang mudah dipahami siswa ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
13. Apakah guru memberikan pemunculan kesan penuh keyakinan saat memberikan materi PAI?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
14. Apakah guru berusaha mengarahkan siswa untuk fokus materi sehingga bahasan materi tidak mengembang dan terkesan kabur ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
15. Apakah dalam berinteraksi dengan siswa dan menyampaikan materi guru bersikap inklusif?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
16. Apakah guru berusaha memberikan sosok yang bisa diidolakan siswa baik dirinya sendiri maupun sosok lain ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
17. Apakah siswa merasa suasana yang kondusif dalam kegiatan belajar mengajar PAI ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
18. Apakah siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar PAI ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
19. Apakah siswa bisa mengembangkan kemampuan beragama setelah mengikuti Pembelajaran Agama Islam ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah
20. Apakah siswa menerapkan Pengetahuan Agama Islamnya dalam kehidupan sehari-hari ?
- a. Sering b. Kadang-kadang c. Kurang d. Tidak pernah



**PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 3 BATANG
TERAKREDITASI A**

Jl. Ki Mangunsarkoro No.6 Telp (0285) 391422 Fax. (0285) 391422 Batang ☒ 51211
Website : www.smpn3btg.wordpress.com -- e-mail : smpn_3_batang@yahoo.com

SURAT - KETERANGAN

Nomor: 423.6 / 182 /2008

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negei 3 Batang menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : BEKTY WIDIANINGSIH
NIM : 23204130
Alamat : Menguneng Warungasem Batang
Pekerjaan : Mahasiswa Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
Angkatan Tahun 2004.

Telah melakukan penelitian di SMP Negeri 3 Batang dalam rangka Penyelesaian Skripsi dengan judul “ PENGARUH STRATEGI QUANTUM TEACHING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI “ dari tanggal 10 s/d 15 Mei 2008 .

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 15 Mei 2008

Kepala SMP 3 Batang



Kastomo, S.Pd
NIP. 130900048

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Bekty Widianingsih

NIM : 232 04 130

Tempat, Tanggal Lahir : Batang, 15 juni 1985

Alamat : Jl. Pasukan No. 7 A RT. 14 / RW. 4

Menguneng – Warungasem – Batang

Pendidikan : 1. SD Negeri Menguneng 01 tahun 1991 - 1997
2. SLTP Negeri 1 Warungasem tahun 1997 – 2000
3. SMK Negeri 1 Batang tahun 2000 – 2003
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah 2004 - 2008

Nama Orang Tua :

– Ayah : Khambali

– Ibu : Fadhilah

Pekerjaan Orang Tua :

– Ayah : Buruh

– Ibu : Ibu Rumah Tangga