

**UPAYA GURU BACA TULIS ALQURAN DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQURAN KELAS  
VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN  
TAHUN AJARAN 2018-2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**M. YUSRIL ARZAQ**  
**NIM. 2023114022**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**UPAYA GURU BACA TULIS ALQURAN DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQURAN KELAS  
VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN  
TAHUN AJARAN 2018-2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**M. YUSRIL ARZAQ**  
**NIM. 2023114022**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**SURAT PERNYATAAN**

**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Yusril Arzaq

NIM : 2023114022

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / S1 Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA GURU BACA TULIS ALQURAN DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQURAN KELAS VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019.” adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 29 November 2018

Yang Menyatakan



**M. YUSRIL ARZAO**

NIM. 2023114022



Ely Mufidah, M.S.I  
Setono Gg. 7 No. 11 A Pekalongan Timur

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 ( Empat ) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. M. Yusril Arzaq

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu keguruan  
c.q. Kajur PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : **M. YUSRIL ARZAQ**  
NIM : **2023114022**  
Jurusan : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah**  
Judul : **"Upaya Guru Baca Tulis Alquran Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran Kelas VI A di MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019."**

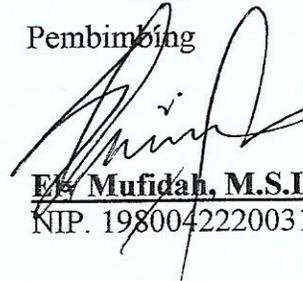
dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 29 November 2018

Pembimbing



**Ely Mufidah, M.S.I**

NIP. 198004222003122002



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/Faks (0285) 423418  
Webside.ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

**Nama : MUHAMMAD YUSRIL ARZAQ**  
**NIM : 2023114022**  
**Judul :UPAYA GURU BACA TULIS ALQURAN DALAM  
MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQURAN KELAS  
VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN TAHUN  
AJARAN 2018-2019**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 4 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Siti Mumun Muniroh, S.Psi.M.A**  
NIP. 19820701 2005 01 2 003

Penguji II

**Fajlasuf Fadly, M.S.I**  
NIP. 19860918 2015 03 1 005

Pekalongan, 18 Januari 2019

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada:

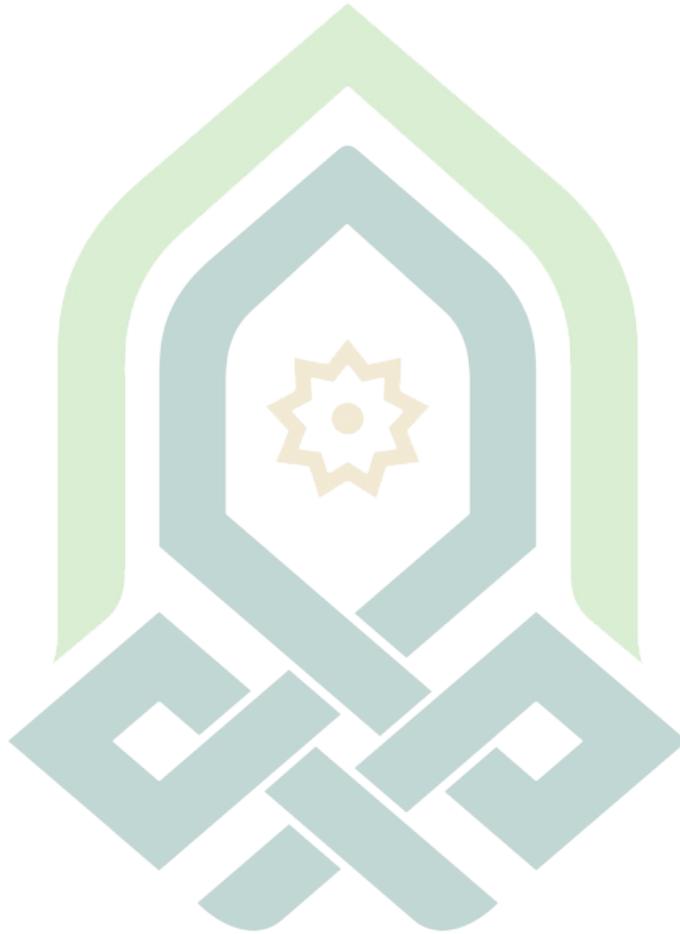
1. Kedua orang tua saya Bapak Abul Ma'ali S.Pd.I dan Ibu Misriyah yang telah membesarkan saya, senantiasa mendukung saya dalam pendidikan, serta do'a yang senantiasa mengiringi langkah saya.
2. Adik saya Ulfi Nabila yang telah memberikan dukungan dan do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat yang selalu menyemangati saya dalam proses pembuatan skripsi ini (M. Khulwan Khakami, Elok Syuaib Noor, M. Tsabidil Umri, M. Azhar Gunawan, M. Marzuqon, M. Imam Sofyan) dan teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2014.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Ibu Ely Mufidah, M.S.I selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktunya dan bersabar dalam membimbing penulisan karya ini.



## MOTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik Kalian Adalah Orang Yang Mempelajari Alquran dan Mengamalkannya”





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Agung Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak. Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi yang berjudul dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu. Ely Mufidah M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) IAIN Pekalongan dan selaku pembimbing



skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

4. Bapak Ali Burhan, M.A., selaku wali studi yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi.
5. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna untuk kemajuan pendidikan.

Pekalongan, 29 November 2018

Penulis,

M. Yusril Arzaq

## ABSTRAK

Arzaq, M. Yusril. 2018. **“Upaya Guru Baca Tulis Alquran Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran Kelas VI A MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019.”** Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing Hj. Ely Mufidah, M.S.I

Kata Kunci : Guru Baca Tulis Alquran, Kesulitan membaca Alquran.

Alquran merupakan kitab petunjuk yang berisi kalam-kalam Allah yang sangat penting bagi kehidupan manusia dan tentunya masih banyak lagi kegunaan kitab yang diturunkan oleh nabi Muhammad saw. Selain itu Alquran juga memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah syariah dan akhlaq, dengan jalan meletakkan dasar-dasar prinsipil mengenai persoalan-persoalan tersebut, dan memberikan keterangan yang lengkap mengenai dasar-dasar itu, namun pada dasarnya dalam membaca alqur'an banyak yang mengalami kesulitan. Kesulitan-kesulitan yang di alami dalam membaca Alquran siswa adalah masih belum mampu membedakan mana huruf yang satu dengan huruf yang lain sebagaimana observasi di kelas VI A, sebagai contoh peserta didik terkadang masih belum mampu membedakan cara membaca huruf dad dengan za padahal jelas berbeda dalam cara membacanya, selain itu juga pada bacaan tajwid terkadang bacaan ikhfa' (samar) dibaca idghom (dengung) dan yang seharusnya dibaca panjang peserta didik melafalkan dengan pendek dan lain sebagainya, padahal tak sedikit peserta didik yang telah di wisuda di TPQ masing-masing.

Dari uraian diatas tersebut, maka dirumuskan permasalahan dalam skripsi ini yaitu: (1) Bagaimana kesulitan yang dialami siswa dalam membaca Alquran siswa Kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun ajaran 2018-2019. (2) Bagaimana upaya guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan Belajar membaca Alquran siswa Kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun ajaran 2018-2019 (3). Apa saja faktor yang mendukung dan yang menghambat bagi guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Alquran siswa Kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun ajaran 2018-2019. Adapun tujuan dari penelitian ini antara lain. (1) Untuk mengetahui jenis kesulitan membaca Alquran yang dihadapi siswa kelas VI A MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun ajaran 2018-2019. (2) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan membaca Alquran di kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun 2018-2019. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat bagi Guru Baca Tulis alquran dalam mengatasi kesulitan membaca alquran di kelas VI A MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun 2018-2019.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field reseach*, dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan secara interaktif melalui tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau Verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembelajaran Baca Tulis Alquran kelas VI A di MSI 01 Kauman terdapat beberapa kesulitan dalam membaca



Alqur'an dalam segi kelancaran membaca Alqur'an, Makhorijul Hurufnya dan Tajwidnya hal tersebut karena ada beberapa faktor yaitu. faktor pendukung diantaranya kondisi lingkungan yang banyak didirikan TPQ dan guru BTQ yang professional. Selain dari faktor pendukung juga terdapat faktor penghambat diantaranya rendahnya tingkat pemahaman siswa, kurangnya motivasi belajar pada siswa, terbatasnya jam pembelajaran dan kurangnya perhatian dari orang tua. Upaya yang dilakukan oleh Guru Baca Tulis alquran diantaranya pemberian tugas, Tadarus bersama, dan menggunakan metode drill.



## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL.....  | i   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....  | ii  |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....  | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN.....   | iv  |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....   | v   |
| HALAMAN MOTTO .....   | vi  |
| ABSTRAK .....   | vii |
| KATA PENGANTAR .....  | ix  |
| DAFTAR ISI.....   | xii |
| DAFTAR TABEL.....   | xv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |     |
| A. Latar Belakang Masalah.....  | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....  | 3   |
| C. Tujuan Penelitian .....  | 3   |
| D. Kegunaan Penelitian.....   | 4   |
| E. Metode Penelitian.....   | 5   |
| F. Sistematika Penulisan .....  | 11  |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>  |     |
| A. Deskripsi Teori.....   | 13  |
| 1. Pengertian Guru Baca Tulis Alquran .....                           | 13  |
| 2. Kompetensi Guru Baca Tulis Alquran .....                           | 20  |
| 3. Kesulitan Belajar Membaca Alquran.....                             | 22  |
| 4. Karakteristik Kesulitan Belajar Membaca Alquran.....               | 23  |
| 5. Patokan Kesulitan Belajar Membaca Alquran.....                     | 23  |
| 6. Faktor Penyebab dan Upaya Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran..... | 24  |
| 7. Usaha mengatasi Kesulitan Membaca Alquran .....                    | 26  |
| B. Kajian Pustaka.....  | 30  |
| 1. Analistis Teoritis.....  | 30  |
| 2. Penelitian yang Relevan.....                                       | 31  |
| C. Kerangka Berpikir.....   | 41  |



**BAB III UPAYA GURU BACA TULIS ALQURAN DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQURAN KELAS VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN**

- A. Gambaran Umum MSI 01 Kauman Pekalongan ..... 41
- B. Data Kesulitan Membaca Alquran Kelas VI A di MSI 01 Kauman Pekalongan..... 48
- C. Faktor Pendukung dan Penghambat Bagi Guru Baca Tulis Alquran Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran di MSI 01 Kauman Pekalongan ..... 52
- D. Upaya Guru Baca Tulis Alquran Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran kelas VI A di MSI 01 kauman Pekalongan..... 58

**BAB IV ANALISIS UPAYA GURU BACA TULIS ALQURAN DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQURAN KELAS VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN**

- A. Analisis Kesulitan Belajar Membaca Alquran..... 64
- B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran Kelas VI A di MSI 01 Kauman Pekalongan..... 67
- C. Analisis Upaya Guru Baca Tulis Alquran Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran..... 71

**BAB V PENUTUP**

- A. Simpulan ..... 74
- B. Saran..... 75

**DAFTAR PUSTAKA  
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3.1 Keadaan Guru dan Staf Administrasi MSI 01 Kauman Kota<br>Pekalongan Tahun 2018/2019..... | 45 |
| Tabel 3.2 Keadaan Guru BTQ MSI 01 Kauman Kota Pekalongn.....                                       | 47 |
| Tabel 3.2 Keadaan Siswa MSI 01 Kauman Kota Pekalongn .....   | 47 |



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang masalah

Alquran merupakan kitab petunjuk yang berisi kalam-kalam Allah yang sangat penting bagi kehidupan manusia dan tentunya masih banyak lagi kegunaan kitab yang diturunkan oleh nabi Muhammad saw. Selain itu Alquran juga memberikan petunjuk dalam persoalan-persoalan akidah syariah dan akhlaq, dengan jalan meletakkan dasar-dasar prinsipil mengenai persoalan-persoalan tersebut, dan memberikan keterangan yang lengkap mengenai dasar-dasar itu

kami telah menurunkan kepadamu al-dzikir ( al-qur'an) untuk kamu terangkan kepada manusia apa-apa yang diturunkan kepada mereka agar mereka berpikir.<sup>1</sup> Namun pada dasarnya dalam membaca alqur'an banyak yang mengalami kesulitan. Kesulitan-kesulitan yang di alami dalam membaca Alquran siswa adalah masih belum mampu membedakan mana huruf yang satu dengan huruf yang lain sebagaimana observasi di kelas VI A, sebagai contoh peserta didik terkadang masih belum mampu membedakan cara membaca huruf dhad(ض) dengan zha(ظ) padahal jelas berbeda dalam cara membacanya, selain itu juga pada bacaan tajwid terkadang bacaan ikhfa' (samar) dibaca idghom (dengung) dan yang seharusnya dibaca panjang peserta didik melafalkan dengan pendek dan lain

---

<sup>1</sup>Alqur'an dan Terjemahnya, Departemen Agama RI, Surat An-Nahl.

sebagainya, padahal tak sedikit peserta didik yang telah di wisuda di TPQ masing-masing.<sup>2</sup>

Dari kesulitan-kesulitan yang ada ini guru sebagai seorang yang berperan penting dalam kegiatan belajar mengajar dikelas sudah melakukan berbagai macam metode yang di terapkannya seperti metode drill dan metode metode yang lain, hanya saja para siswa dikelas masih kurang memerhatikan apa yang pendidik ajarkan karena terkadang masih ditemukan siswa yang kedapatan lebih mementingkan mengerjakan tugas-tugas mata pelajaran yang lain sehingga apa yang di ajarkan oleh pendidik tidak semuanya didapatkan oleh siswa.

Melihat dari problematika yang ada pasti terdapat beberapa faktor penyebab peserta didik belum mampu membaca Alquran dengan baik, faktor-faktor tersebut bisa saja berasal dari internal peserta didik atau mungkin dari eksternal berupa lingkungan peserta didik, Hal ini yang melatar belakangi penulis untuk mengangkat sebuah judul skripsi yaitu "Upaya Guru Baca Tulis Alqurandalam Mengatasi Kesulitan Membaca Alquran Kelas VI AMSI 01 Kauman Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019" dengan bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya seorang guru Baca Tulis Alqur'andalam menjawab persoalan-persoalan tersebut serta strategi pembelajaran yang akan di terapkan agar dapat menjadi efektif dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga mampu meminimalisir siswa

---

<sup>2</sup>Berdasarkan survei di kelas VI A MSI 01 Kauman pada Tanggal 15 september 2017.

dalam kesulitan membaca Alquran supaya siswa dapat membaca dengan baik dan benar sesuai dengan apa yang telah diharapkan oleh guru.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kesulitan yang dialami siswa dalam membaca Alquran siswa Kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun ajaran 2018-2019?
2. Apa saja faktor yang mendukung dan yang menghambat bagi guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Alquran siswa Kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun ajaran 2018-2019?
3. Bagaimana upaya guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan Belajar membaca Alquran siswa Kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun ajaran 2018-2019?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana kesulitan yang dialami siswa dalam membaca Alquran.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat bagi Guru Baca Tulis Alquran terhadap kesulitan belajar Membaca Alquran siswa kelas VI A MSI 01 Kauman Tahun Ajaran 2018-2019.
3. Untuk mengetahui bagaimana upaya Guru Baca Tulis Alquran Pagi dalam mengatasi kesulitan belajar Membaca Alquran siswa kelas VI A MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019.

#### D. Kegunaan Penelitian

Adapun manfaat yang bias diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Kegunaan teoritis

Manfaat teoritis yang di harapkan dalam penelitian ini untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang kesulitan belajar membaca Alquran melalui kegiatan belajar mengajar Baca Tulis Alquran.

##### 2. Kegunaan praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut:

###### a. Bagi guru

- 1) Memberikan manfaat praktis bagi guru untuk mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif untuk mencapai kompetensi yang harus di kuasai oleh siswa dalam meningkatkan proses belajar membaca Alquran dengan baik.
- 2) Bahan motivasi bagi siswa untuk terus belajar dan berlatih membaca alqur'an dengan baik dan benar.

###### b. Bagi peneliti

Penelitian ini sangat berguna sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan untuk meningkatkan serta upaya bagi guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Alquran.

## E. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (field Research), penelitian ini bermaksud untuk memahami gejala-gejala yang diselidiki. Penelitian ini bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh objek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>3</sup> Penelitian ini digunakan untuk menganalisis masalah yang ada secara mendalam tentang upaya Guru Baca Tulis Alquran pagi dalam mengatasi kesulitan membaca Alquran di kelas VI A MSI 01 kauman Pekalongan tahun Ajaran 2018-2019.

#### b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan Kualitatif, penelitian kualitatif merupakan suatu pendekatan dalam melakukan penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami.<sup>4</sup> Pendekatan ini digunakan untuk menghasilkan data yang diperoleh dari berbagai pihak yang terkait untuk mengambil suatu

---

hlm.6 <sup>3</sup>Lexy J Moelang, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004),

<sup>4</sup>Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, cet 1. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 5

kesimpulan pada data penelitian melalui kegiatan pembelajaran Baca Tulis Alquran pagi di kelas VI A MSI 01 Kauman Pekalongan Tahun Ajaran 2018-2019.

## 2. Tempat dan waktu penelitian

Tempat yang dijadikan objek penelitian adalah MSI 01 Kauman Pekalongan, terletak di Jl KH Wahid Hasyim Gg X No 29 kauman kelurahan Kauman Kecamatan Pekalongan Timur. fokus yang diteliti kesulitan membaca Alquran kelas VI A. peneliti memilih kelas VI A karena dari pertimbangan yaitu masih adanya kesulitan membaca Alquran dibanding kelas yang lain dibuktikan dari hasil rekomendasi para Guru BTQ.

Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan Agustus sampai September 2018 dimulai dari kegiatan persiapan sampai pelaksanaan tindakan, dan analisis data.

## 3. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder.

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>5</sup> Dalam hal ini yang dijadikan sebagai sumberdata primer adalah:

---

<sup>5</sup>Sugiyono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta,2010), hlm 308

1. Kepala Sekolah
2. Guru BTQ Kelas VI A
3. Siswa – Siswi VI A
- b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama.<sup>6</sup> Adapun yang menjadi sumber data dari sumber data sekunder ini adalah, arsip-arsip di MSI 01 Kauman Pekalongan, dokumentasi, dan buku.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu: Metode Observasi, Metode Wawancara dan Metode Dokumentasi.

##### a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena yang diteliti.<sup>7</sup> Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang upaya mengatasi kesulitan Baca Tulis Alquran MSI 01 Kauman Pekalongan.

##### b. Metode Wawancara

---

<sup>6</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta,2013), hlm.156

<sup>7</sup>Bisri mustofa, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*, (Yopgyakarta: Optimis,2008), hlm. 56

Metode wawancara adalah sebuah percakapan antara dua orang atau lebih, yang pertanyaanya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab.<sup>8</sup> Penulis melakukan pengumpulan data melalui wawancara ini dengan pihak-pihak yang terkait diantaranya: walikelas kelas VI A, Guru-guru dan staff di MSI 01 Kauman Pekalongan, mengenai upaya mengatasi kesulitan Baca Tulis Alquran pagi di MSI 01 Kauman Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada misalnya berupa catatan arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.<sup>9</sup>

Metode ini akan digunakan untuk memperoleh data yang sifatnya documenter seperti data-data tentang struktur organisasi sekolah, serta situasi dan kondisi MSI 01 Kauman Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain, dalam hal ini peneliti menggunakan

---

<sup>8</sup>Sudarwan danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bagi Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*, (Bandung: Pusaka Setia,2013) hlm.130

<sup>9</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta 2006), hlm.230

metode analisis deskriptif yaitu suatu metode penelitian dengan cara menggambarkan dan melukiskan keadaan objek penelitian pada saat sekarang, berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya.<sup>10</sup>

Setelah data yang diharapkan oleh penulis telah terkumpul maka langkah selanjutnya adalah data itu disusun untuk kemudian diadakan analisis data, dalam menganalisis data, peneliti menggunakan deskriptif analisis dan korelasional. Dengan demikian, laporan penelitian akan berisi kutipan-kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut dan sejauh mungkin akan menyusunnya dalam bentuk aslinya, peneliti juga akan menguji keterkaitan antara variable baik dalam bentuk hubungan maupun pengaruh.

Analisis data yang akan dilakukan dalam peneliti ini adalah:

a. Reduksi Data

Miles dan Huberman (1994) yang dikutip dari buku penelitian komunikasi kualitatif oleh Parwito “menawarkan suatu teknik analisis yang lazim disebut dengan interaktif model, teknik analisis ini pada dasarnya terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data (Data Reduction), penyajian data dan penarikan serta penyajian kesimpulan, reduksi data bukan asal membuang data yang tidak diperlukan melainkan merupakan yang dilakukan oleh peneliti selama analisis dilakukan, dan merupakan langkah yang tak

---

<sup>10</sup>Dedi mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hlm.181

terpisahkan dari analisis data. Langkah reduksi data melibatkan beberapa tahap, tahap pertama langkah-langkah editing, pengelompokan dan meringkas data, kedua menyusun kode-kode dan catatan-catatan mengenai beberapa hal termasuk yang berkenaan dengan aktivitas serta proses-proses sehingga peneliti dapat mengumpulkan tema-tema.<sup>11</sup>

b. Display Data

Setelah data di reduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Dalam penyajian kualitatif penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori *flowchart* dan sejenisnya.<sup>12</sup>

c. Verifikasi Data

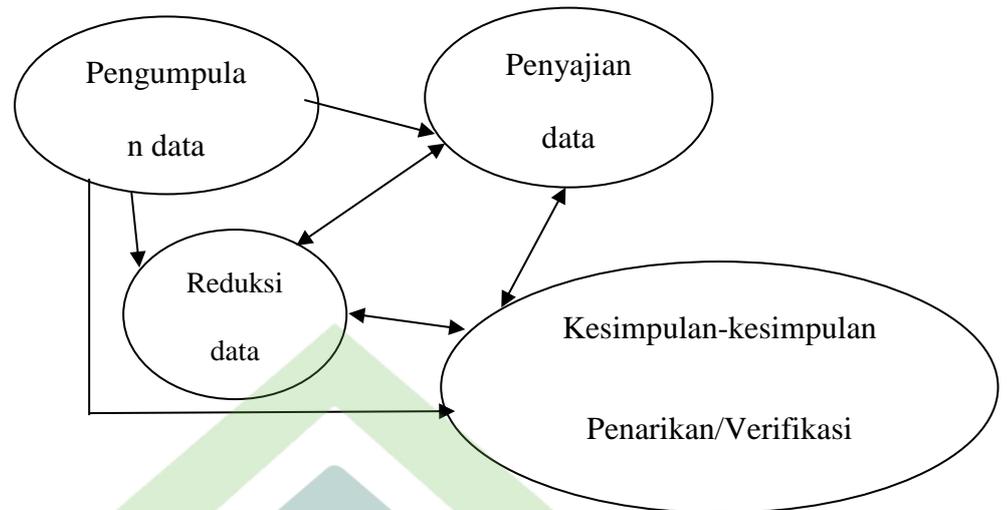
Langkah berikutnya adalah penarikan kesimpulan data Verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara, dan hasil akan berubah bila tidak ditemukan bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data yang berikutnya.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup>Pawito, *Penelitian komunikasi Kualitatif*, Jogjakarta: LKIS, 2007, hlm. 104

<sup>12</sup>Prof. Dr. Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeda, 2009, hlm.99

<sup>13</sup>*Ibid*, hlm. 95



## F. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika dalam penelitian ini sebagai berikut:

BAB I, berisi pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II, berisi landasan Teori, bab ini akan membahas tentang Guru Baca tulis Al-quran yang berisi tentang: pengertian, tugas dan tanggung jawab beserta kompetensi guru Baca Tulis Alqur'an. Kedua, kesulitan belajar membaca Alqur'an, yang berisi tentang: pengertian, karakteristik kesulitan belajar membaca Alqur'an, patokan kesulitan belajar, faktor penyebab dan usaha mengatasi kesulitan membaca Alqur'an, kajian Pustaka, Kerangka Berpikir.

BAB III, menjelaskan laporan penelitian, yang berisi tentang: pertama, gambaran umum MSI 01 Kauman Pekalongan, yang meliputi: sejarah berdirinya MSI 01 Kauman Pekalongan, letak sekolah, keadaan Guru, keadaan siswa, dan Karyawan, kedua, kesulitan belajar Membaca

Alqur'an. Ketiga, upaya guru Baca tulis Alqur'an Pagi dalam Mengatasi Kesulitan di MSI 01 Kauman Pekalongan. Ke empat, faktor pendukung dan penghambat

BAB IV, berisi tentang analisis Upaya Guru Baca Tulis Al-quran Pagi dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Alqur'an di MSI 01 Kauman Pekalongan. Kedua, analisis guru Baca Tulis Alqur'an Pagidalam mengatasi kesulitan Membaca Al-qur'an. Ketiga, analisi faktor pendukung dan penghambat.

BAB V, Penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari beberapa permasalahan yang telah penulis paparkan dalam bab-bab sebelumnya, maka dengan ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Bahwa Kesulitan yang dihadapi ketika siswa belajar membaca Alquran pada siswa kelas VI A di MSI 01 Kauman Pekalongan, terbagai menjadi tiga hal:
  - a. Masalah Kelancaran membaca Alqur'an
  - b. Masalah makhorijnya
  - c. Kesulitan selanjutnya yang dialami oleh siswa adalah pada penerapan ilmu tajwidnya.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat bagi Guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Alquran pada siswa kelas VI A di MSI 01 Kauman Pekalongan antara lain:
  - a. Faktor Pendukung
    1. Guru Baca Tulis alqur'an yang professional dalam hal ini pandai dalam bidangnya yaitu mampu menguasai ilmu tajwid dan sudah berpengalaman mengajar di TPQ
    2. Lingkungan yang religius dimana terdapat banyak TPQ dan terdapat masjid Agung Al-jami' kauman pekalongan yang mana disitu terdapat kegiatan keagamaan.

b. Faktor Penghambat

1. Kurangnya alokasi waktu bila digunakan untuk pembelajaran membaca alqur'an secara Individual, hal ini karena banyaknya jumlah siswa
2. Banyak siswa yang tidak tepat waktu dalam berangkat sekolah.

Dari upaya-upaya tersebut di atas sangat berguna untuk memperlancar dan memperbaiki kurang lancarnya membaca Alquran dengan makhroj dan tajwid yang sesuai dengan kaidah yang benar.

3. Upaya yang dilakukan oleh Guru Baca Tulis Alquran dalam mengatasi kesulitan belajar membaca Alquran pada siswa kelas VI A di MSI 01 Kauman Pekalongan antara lain:

a. Pemberian tugas

Upaya ini dilakukan setiap kali pertemuan pada pembelajaran alqur'an berlangsung.

b. Tadarus Bersama

Upaya ini dilakukan setiap kali pembelajaran akan dimulai jadi siswa diwajibkan membaca Alqur'an bersama-sama setidaknya dibaca sampai satu lembar alqur'an

c. Metode *Drill*

Upaya ini dilakukan ketika terdapat anak yang belum mampu menguasai materi atau belum mampu membaca ayat-ayat alqur'an dengan lancar.

## **B. Saran-saran**

1. Bagi guru sebaiknya untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik perhatian anak didik supaya tidak terlalu membosankan tatkala pembelajaran berlangsung
2. Sebagai seorang guru hendaknya dapat memberikan motivasi belajar kepada anak didik, supaya mereka tergugah hatinya untuk giat dalam belajarnya.

## **C. Kata Penutup**

Demikian skripsi ini penulis buat dengan harapan semoga dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan MSI 01 Kauman Pekalongan serta masyarakat pada umumnya yang telah berkenan membaca karya ini walaupun masih terdapat banyak kekurangan dan kekeliruan. Alhamdulillah dengan segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, serta memberikan segalanya sehingga dapat terselesaikannya sekripsi ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohman. Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi anak Berkesulitan belajar*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Aliwar. 2016. Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Qur'an dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA). Kendari, *Jurnal Al-Ta'dib Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan Kendari*, Vol. IX, No 1.
- Aquami. 2017. Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Alqur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang. Palembang, *Jurnal Ilmiah PGMI Universitas Negeri Raden Fatah Palembang*, Vol. III, No 1.
- Arif. Armai. 2002. *pengantar Ilmu dan Metode Lagi Penelitian islam*, Jakarta: ciputat Press.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Rini. 2013. Peningkatan Kemampuan Membaca Alqur'an Pada Anak Attention Deficit Disorder Melalui Metode Al-barqy Applied Behavior Analysis. Jakarta, *Jurnal Pendidikan Usa Dini Universitas Negeri Jakarta*, Vol. VII, No 2.
- Azwar, Saifudin. 1999. *Metode Penelitian*. Cet 1, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basyirudin. Umar. 2002. *Metodologi Pembelajaran agama Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Danin, Sudarwan. 2013. *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presentasi, dan Publikasi Hasil Penelitian Untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bagi Ilmu-ilmu Sosial, Pendidikan dan Humaniora*. Bandung: Pusaka Setia.
- Drajat. Zakiyah. 1996. *Ilmu Pendidikan islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fauzan, Muhammad. 2016. Usaha Guru PAI Membiasakan Membaca Alqur'an Siswa di SMP Negeri 23 Banjarmasin. Banjarmasin, *Jurnal Tarbiyah Islamiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin*, Vol. VI, No 2.



- Gofur, Abd. 2012. Kajian Metode Pembelajaran Baca Tulis Al-qur'an dalam Prespektif Multiple Inteligences. Malang, *Jurnal Pendidikan Islam UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, Vol. V, No. 1.
- Gredler, Margaret E, Bell. 1994. *Belajar dan Membelajarkan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Handayam. Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hellen. 2005. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Jamaris. Martini. 2014. *Kesulitan Belajar Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kurnia, Agus. 2017. Implementasi Metode Al-Hidayah dalam Pembelajaran Baca Tulis Alqur'an. Mataram, *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Universitas Mataram*, Vol. XV, No 1.
- Lexy J Moelang. 2004 *Metodologi penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid. Abdul. 2006. *perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Study Kompetensi Guru*. Bandung: PT. rosda karya.
- Maziyah, Alfi. 2014. *Problematika Pembelajaran BTQ di TPQ ASSALAM Mbah Joko Ripo desa Kauman Petarukan Pecalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pekalongan, IAIN Pekalongan.
- Mubarok, Hafis. 2013. *Upaya Guru Alqur'an dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Alqur'an di SDIT Ukhuah Banjarmasin*. Banjarmasin, *Jurnal Fakultas Tarbiah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin*, Vol. I, No 1.
- Muhsin, Ali. 2017. Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Alqur'an di TPQ Miftahul Ulum Nglele Sumbito Jombang. Jombang, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Pesantren Tinggi Darul Ulum Jombang*, Vol. II, No 2.
- Misronah. 2015. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Al-qur'an Melalui Metode Pembelajaran Cooperative Learning Melalui Tipe Times Games Tournament (TGT) Dalam Pembelajaran PAI Siswa*



*Kelas V MI Islamiah Candi Areng Warung Asem Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pekalongan, IAIN Pekalongan.

Mulyana, Dedi. 2001, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mustofa, Bisri. 2018. *Metode Menulis Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Optimis.

Mustakim. Zaenal. 2009. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Stain press

Nafis, Muntahibun. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.

Nawawi. Imam. 2015. *Syarahdan Terjemah Riyadhus Sholihin Jilid 2*, Terj. Musthofa Said Al-Khun Jakarta: Al-I'tishom.

Nurjannah, Siti. 2014 *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar BTQ Materi Nun sukun Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas V SDN 06 Mendelem Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Pekalongan, IAIN Pekalongan.

Pawito. 2017. *Penelitian komunikasi Kualitatif*, Jogjakarta, LKIS.

Quraisyihab, M. 1994. *Membumikan Al-qur'an*. Bandung: Mizzan.

Roestiyah. 2001. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Rusyd, Aiman. 2015. *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar*. Solo: Perpustakaan Nasional RI.

Sahlan. Asmaun. 2009. *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*. Malang: UIN-Maliki Press.

Sagala. Syaiful. 2009. *Kemampuan professional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sarikin. 2012. Peningkatan Kemampuan Membaca Alqur'an dengan Metode Cooperatif Learning Mencari Pasangan. Pacitan, *Jurnal At-tajdid Fakultas Tarbiyah STIT Muhammadiyah Pacitan*, Vol. I, No 1.

Srijatun. 2017. Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten



Tegal. Semarang, *Jurnal Pendidikan Islam Uin Walisongo Semarang*, Vol XI, No. 1.

Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Suprihatiningrum. Jamil. 2013. *Guru Profesional pedoman kinerja, Kualifikasi, dan kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-ruzz media.

Ason Sudirojo Ason, ,2015 “Aplikasi pembelajaran Ilmu Tajwid, Waqof dan Makharijul huruf Berbasis Android” Tangerang:., V, No. 2

Tekan, Ismai’il. 1987. *Tajwid Al-qur’an*. Jakarta: PT Al-husna.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor : 263/In.30/J.8/PP.00.9/07/2018

Pekalongan, 26 Juli 2018

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

➔ Kepada Yth.

**KEPALA MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN**

di –

**KOTA PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : M. Yusril Arzaq**

**NIM : 2023114022**

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**UPAYA GURU BACA TULIS ALQUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQUR'AN KELAS VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 - Faks. (0285) 423418  
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 122/In.30/F.II/J.II.3/10/2018  
Lamp :  
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Pekalongan, 26 November 2018

Kepada Yth.

**Ely Mufidah, M.S.I**

di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

**Nama : M. Yusril Arzaq**

**NIM : 2023114022**

**Fakultas/Jurusan : FTIK / PGMI**

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"UPAYA GURU BACA TULIS ALQUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQUR'AN KELAS VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019 "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI

Hj. Ely Mufidah, M.S.I  
19800422 200312 2 002





**YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN  
MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI 01)  
KAUMAN - PEKALONGAN  
STATUS : TERAKREDITASI**

(KEPUTUSAN MENKUMHAM RI NOMER : AHU-970.AH.01.04.TAHUN 2012)

Jalan KH. Wahid Hasyim Kauman Gang 10 Telp. (0285) 434326 Pekalongan 51127

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 278/MSI.01/SK/XI/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : MUHAJIRIN, S.Pd.I  
NIP. : -  
Pangkat/ Gol : -  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. Yusril Arzaq  
N I M : 2023114022

Telah secara nyata melakukan dan mengadakan penelitian / observasi / pengambilan data yang berjudul "UPAYA GURU BACA TULIS ALQUR'AN DALAM MENGATASI KESULITAN MEMBACA ALQUR'AN KELAS VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018-2019" pada tanggal 20 Agustus s/d 20 September 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di: Pekalongan  
Pada Tanggal : 15 November 2018

Kepala Sekolah,



Muhajirin, S.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **M. YUSRIL ARZAQ**  
NIM : **2023114022**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDA'YAH**  
Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“UPAYA GURU BACA TULIS ALQURAN DALAM MENGATASI KESULITAN  
MEMBACA ALQURAN KELAS VI A DI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN  
TAHUN AJARAN 2018-2019 “**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Februari 2019



**M. YUSRIL ARZAQ**  
NIM. 2023114022

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

