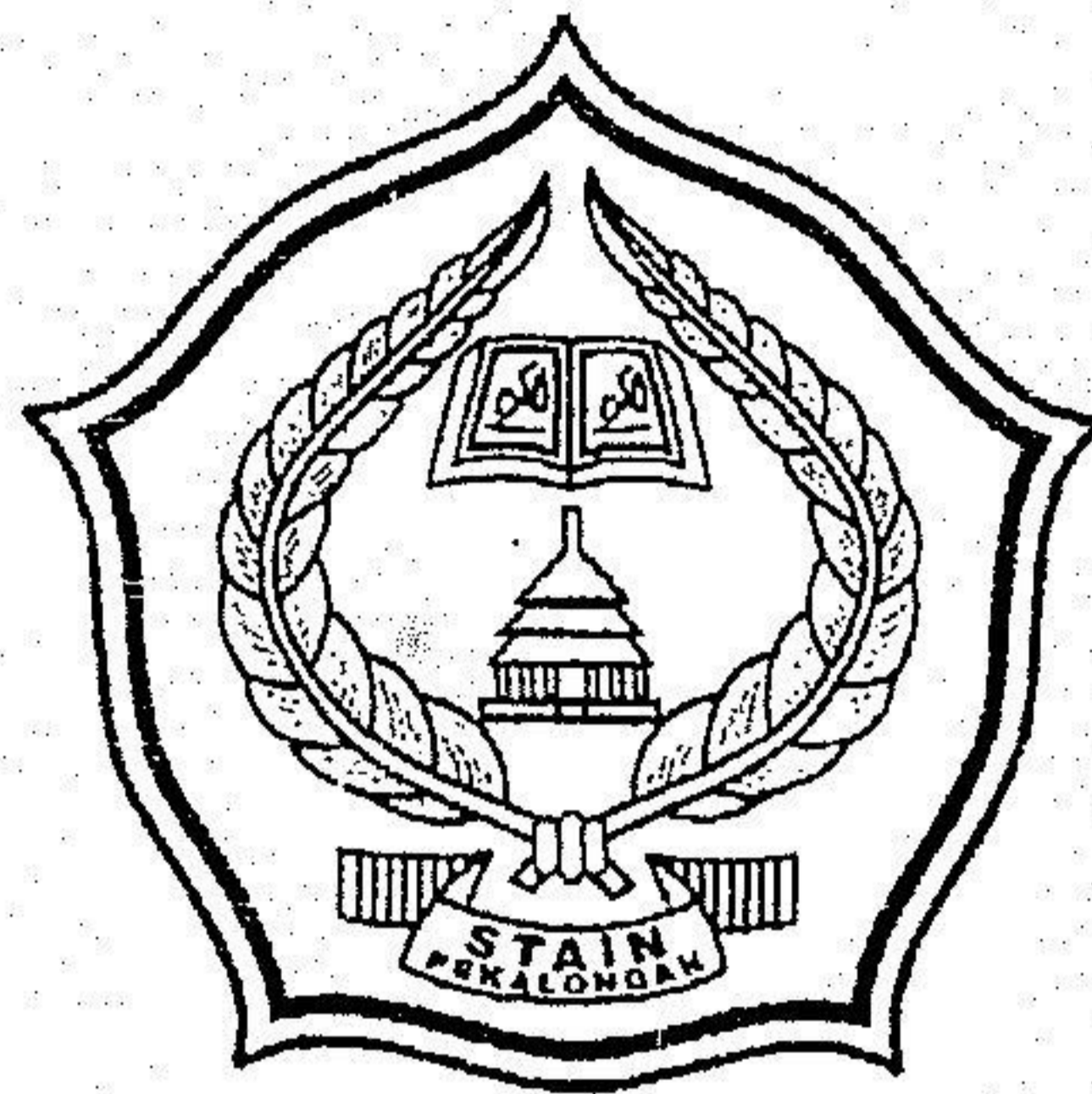




**EFEKTIFITAS KURIKULUM DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN**
(Studi Lapangan di TPQ Al-Karomah Tirto Pekalongan)

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi
Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

CASWATI
NIM 232 03 045

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2008**

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/NAKAS :	
TGL. PENERIMAAN :	29-5-2008
NO. KLASIFIKASI :	287.342 2/Cas-2
NO. INDIK :	088085

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : CASWATI


NIM : 232 03 045

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Efektifitas Kurikulum TPQ Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur’an Santri (Studi Lapangan di Taman Pendidikan Al-Qur’an Al-Karomah Tirto Kota Pekalongan)” adalah betul-betul karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari di ketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat maka penulis siap untuk dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Februari 2008

Penulis


CASWATI
232 03 045

H. Salafudin, M. Si
Jl. H. Agus Salim. Gg. I/40
Pekalongan Telp. (0285) 421933

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. CASWATI

Pekalongan, Maret 2008

Kepada
Yth. Ketua STAIN Pekalongan
c/a Ketua Jurusan Tarbiyah
Di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

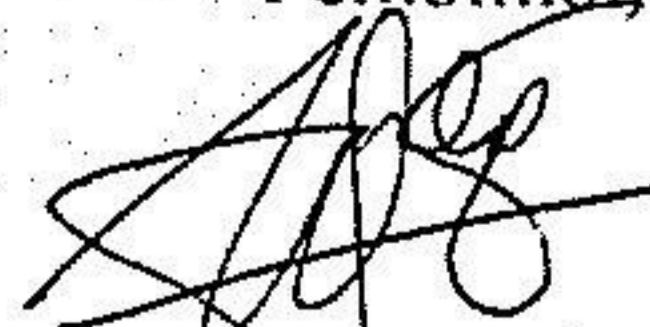
Nama : CASWATI
NIM : 232 03 045
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS KURIKULUM TPQ DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN
(Studi Lapangan di TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
AL-KAROMAH TIRTO KOTA PEKALONGAN)

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut segera di munaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



H. SALAFUDIN, M. Si
NIP. 150 291 515



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net - stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **CASWATI**

NIM : **232 03 045**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS KURIKULUM TPQ DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AL QUR'AN
(STUDI LAPANGAN DI TPQ AL KAROMAH TIRTO
PEKALONGAN)**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 29 Maret 2008 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.



[Signature]

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag

Ketua

[Signature]

Imam Khanafi, M.Ag

Anggota

Pekalongan, 29 Maret 2008

Drs. H. Sudaryo H. Kamali, MA
Ketua
NIP. 150 219 296

PERSEMBAHAN

Dengan penuh hormat dan segala cinta serta kasih sayang yang tulus, kupersembahkan karya tulis ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan kesuksesan dan memberikan semangat dalam hidupku khususnya untuk :

- ✍ Kedua Orang Tua ku yang saya hormati dan saya cintai yang dengan tulus ikhlas mengasuh, mendidik dan mendo'akan demi kesuksesan putri tercintanya.
- ✍ Seseorang yang selalu memberikan motivasi, perhatian dan kasih sayang.
- ✍ Adik-adikku tersayang yang selalu memotivasi penulis baik dalam kesendirian maupun kebersamaan.
- ✍ Teman-temanku Cimut, Dipit, Lina, Nisay, Khomsah, Liza dan teman-teman DPL dan KKN yang selalu mendukung dan membantuku dalam penulisan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.
- ✍ Keluarga Besar Family Offset, terima kasih atas segala bantuannya.

MOTTO

قَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Nabi SAW bersabda :

“Sebaik-baik diantara kamu sekalian adalah yang belajar Al-qur’an dan mau mengajarkannya “. (HR. Bukhori)

ABSTRAK

Nama : CASWATI
NIM : 232 03 045
Judul Skripsi : EFEKTIFITAS KURIKULUM TPQ DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN (Studi
Lapangan di TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN AL-
KAROMAH TIRTO KOTA PEKALONGAN)

Kurikulum merupakan inti dari sebuah sekolah. Tanpa kurikulum suatu Pendidikan tidak akan berjalan dan tidak akan bisa mewujudkan visi dan misi pendidikan itu sendiri. Kurikulum juga merupakan suatu yang bisa menarik masa untuk menyekolahkan anaknya disuatu lembaga pendidikan, karena kurikulum yang mereka tawarkan kepada publiknya dengan dukungan SDM yang berkualitas disertai dengan sarana sumber belajar yang memadai.

Rumusan masalah yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan dan penerapan kurikulum, bagaimana prestasi belajar anak di TPQ Al-Karomah, dan bagaimana efektifitas kurikulum TPQ dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an anak di TPQ Al-Karomah Tirto Pekalongan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan dan penerapan kurikulum, untuk mengetahui prestasi belajar Al-Qur'an anak dan untuk mengetahui efektifitas kurikulum TPQ dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an anak di TPQ Al-Karomah Tirto Pekalongan. Sedangkan kegunaan penelitian ini adalah untuk menambah wawasan bagi TPQ-TPQ yang ada yang belum meningkatkan kualitas pengajarannya.

Metode penelitian yang digunakan adalah Pendekatan Kuantitatif dengan Jenis Penelitian Lapangan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di TPQ Al-Karomah yang berjumlah 434 anak. Sampel yang diambil adalah 10 % dari 434 yaitu 43 anak. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Adapun variabel yang digunakan ada dua yaitu variabel bebas (efektifitas kurikulum TPQ) dan variabel terikat (prestasi belajar Al-Qur'an anak). Sedangkan untuk mengumpulkan data penulis menggunakan metode observasi, angket, interview dan dokumen, dan analisis data dengan product moment.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat ke efektifan kurikulum TPQ dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an di TPQ Al-Karomah tergolong cukup yaitu 0,671 terletak antara interval 0,41 – 0,70, prestasi belajar Al-Qur'an anak di TPQ Al-Karomah tergolong cukup baik yaitu 76,5 terletak antara interval 74 – 77. Menurut hasil analisis, efektifitas kurikulum TPQ dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an anak terdapat korelasi yang signifikan antara efektifitas kurikulum dengan prestasi belajar Al-Qur'an anak hal tersebut dapat dilihat dari hasil $r_{xy} = 0,671$ yang tergolong dalam kategori cukup. Hal ini juga dapat dilihat dalam taraf signifikan 1 % dimana $r_o > r_t$ ($r_o = 0,671$, $r_t = 0,398$) maupun dalam taraf 5 % dimana $r_o > r_t$ ($r_o = 0,671$, $r_t = 0,308$) dengan demikian terdapat korelasi yang signifikan antara efektifitas kurikulum dengan prestasi belajar Al-Qur'an siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Robbi Tuhan Yang Maha Esa karena dengan limpahan taufiq, hidayah dan inayah serta ridho-Nya lah skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu penulis haturkan kepada Baginda junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW juga kepada para shohabat, tabi'in, dan semoga terlimpahkan kepada kita semua Amin ya Robbal 'Alamin.

Skripsi ini penulis buat guna memenuhi kewajiban dan juga sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah STAIN Pekalongan.

Adapun judul yang penulis ambil adalah Efektifitas Kurikulum TPQ dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an (Studi lapangan di TPQ Al-Karomah Tirto Pekalongan). Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Karena itu penulis menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

- Bapak. Drs. H. Sudaryo El Kamali, MA, selaku ketua STAIN Pekalongan.
- Bapak Zaenal Mustaqim, M. Ag, selaku ketua jurusan Tarbiyah sekaligus dosen wali studi
- Bapak. H. Salafudin, M. Si, selaku dosen pembimbing skripsi
- Semua Guru TPQ Al-Karomah Tirto Pekalongan
- Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan

- Bapak, Ibu serta segenap keluarga yang turut memberikan dorongan baik moril maupun spiritual.

Seiring do'a semoga amal sholih dari semua pihak yang membantu terwujudnya skripsi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT dengan ucapan "Jazzakumullah khoiron katsiron". Amin.

Penulis bermaksud ingin mewujudkan skripsi yang baik, namun kenyataannya masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan penulis. Dengan demikian penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya jika terdapat susunan kata atau kalimat yang kurang berkenan dihati para pembaca.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis mengaharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan kepada pembaca pada umumnya.

Pekalongan, April 2008

Penulis


CASWATI
232 03 045

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Tinjauan Pustaka	8
F. Metode Penelitian	12
G. Sistematika Penulisan Skripsi	20

BAB II KURIKULUM PENDIDIKAN TPQ DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

A. Kurikulum Pendidikan

1. Pengertian Kurikulum Pendidikan 22
2. Komponen-komponen Kurikulum Pendidikan 24
3. Landasan Kurikulum Pendidikan 30
4. Prinsip-prinsip kurikulum Pendidikan 34

B. Kurikulum Pendidikan TPQ

1. Pengertian Kurikulum TPQ 34
2. Komponen Kurikulum TPQ 36
3. Asas-asas Penyusunan TPQ 48

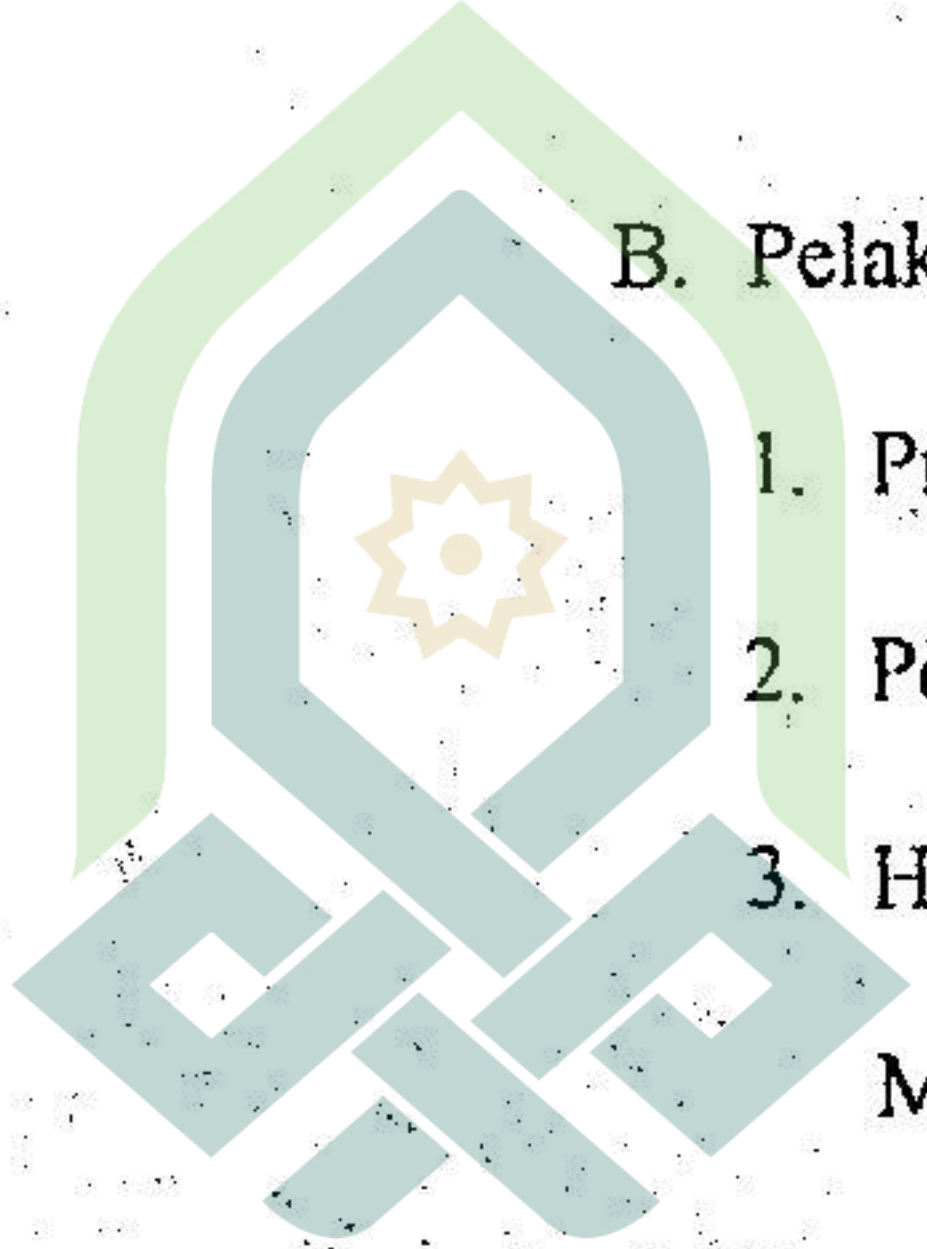
C. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar 52
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar 53

BAB III PENERAPAN KURIKULUM PENDIDIKAN AL-QUR'AN DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN

A. Gambaran Umum Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Kota Pekalongan

1. Sejarah Singkat Berdirinya TPQ Al-Karomah 57
2. Keadaan Santri dan Tenaga Pengajar di TPQ Al-Karomah 58
3. Letak Geografis dan Denah TPQ Al-Karomah 60
4. Sarana dan Prasarana TPQ Al-Karomah 62



B. Pelaksanaan Kurikulum

1. Program Kurikulum TPQ Al-Karomah 64
2. Pelaksanaan Program Kurikulum TPQ Al-Karomah 66
3. Hasil Angket tentang Pelaksanaan Kurikulum TPQ dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an 69

C. Prestasi Belajar Siswa TPQ Al-Karomah Tirto Pekalongan

BAB IV EFEKTIFITAS KURIKULUM PENDIDIKAN AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN

- A. Analisis Penerapan Kurikulum di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan 75
- B. Analisis Prestasi Belajar Siswa di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan 79
- C. Efektifitas Kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan 83

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan 88
- B. Saran 89

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Tabel I	Keadaan Guru dan Karyawan TPQ Al-Karomah	59
Tabel II	Keadaan Siswa TPQ Al-Karomah	60
Tabel III	Penerapan Kurikulum TPQ Al-Karomah	67
Tabel IV	Deskripsi Jawaban Angket Tentang Pelaksanaan Kurikulum	70
Tabel V	Prestasi Belajar Al-Qur'an Siswa di TPQ Al-Karomah	72
Tabel VI	Data Responden dan Nilai Variabel X (Efektifitas Kurikulum TPQ)	75
Tabel VII	Kualifikasi Variabel X	78
Tabel VIII	Data Responden dan Nilai Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa)	79
Tabel IX	Kualifikasi Variabel Y	82
Tabel X	Koefisien Korelasi antara Variabel X dengan Y	83
Tabel XI	Interpretasi Nilai " r "	86
Tabel XII	Nilai " r " Product Moment	86

BAB I

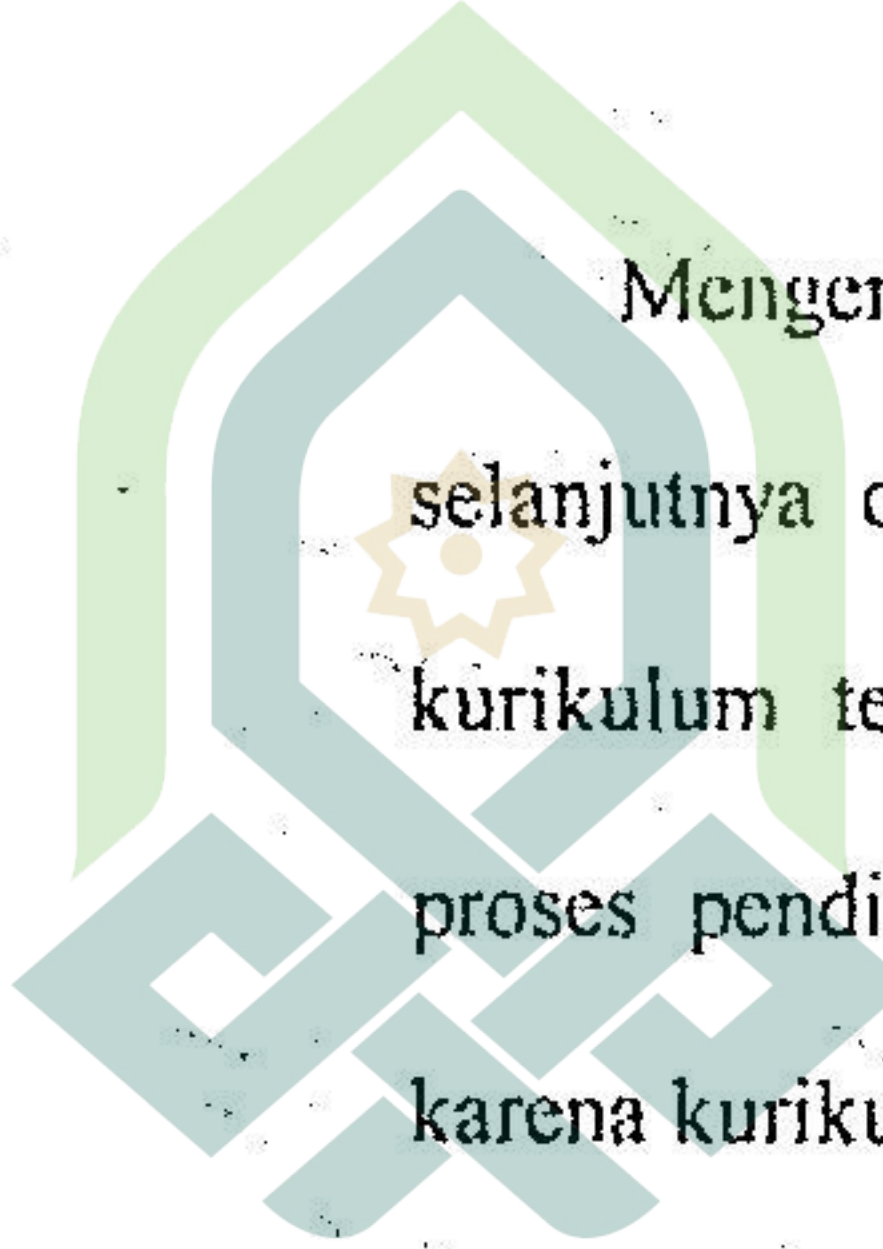
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbicara masalah pendidikan, maka masalah kurikulum juga tidak boleh dilupakan, karena kurikulum merupakan salah satu komponen dalam pendidikan yang mempunyai peranan penting dalam pelaksanaan pendidikan. Tanpa kurikulum suatu pendidikan tidak akan berjalan dan tidak akan bisa mewujudkan visi dan misi dari pendidikan itu sendiri. Secara umum isi dari kurikulum itu memuat materi, tujuan umum, tujuan khusus dan sebagainya, sehingga dengan adanya kurikulum tersebut visi dan misi dari pendidikan dapat diwujudkan.

Kurikulum merupakan inti dari sebuah sekolah, karena kurikulumlah yang mereka tawarkan pada publiknya, dengan dukungan SDM guru berkualitas, serta sarana sumber belajar lainnya yang memadai. Diskursus tentang kurikulum masih terus berjalan, apakah kurikulum itu hanya bermakna course out line atau GBPP atau mencakup seluruh pengalaman yang diberikan pada anak dalam proses pendidikannya oleh guru. Dalam konteks ini Ronald C. Doll sebagaimana dikutip oleh Dede Rosyada menjelaskan bahwa kurikulum sudah tidak lagi bermakna sebagai rangkaian bahan yang akan dipelajari serta urutan pada anak-anak peserta didik dibawah arahan dan bimbingan sekolah.¹

¹ Dr. Dede Rosyada, MA., *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Prenada Media, Jakarta, 2007.



Mengenai hal ini pemerintah menawarkan kurikulum pokok/intinya dan selanjutnya diserahkan kepada sekolah-sekolah untuk mengembangkan sendiri kurikulum tersebut dengan melihat kebutuhan para siswanya, dengan begitu proses pendidikan akan berjalan lancar dan siswapun belajar dengan senang karena kurikulum/materinya sesuai dengan kebutuhan mereka.

Sejak ditetapkannya Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003, di dalamnya mencantumkan Taman Pendidikan Al-Qur'an sebagai salah satu lembaga pendidikan, maka syarat-syarat yang melekat pada lembaga pendidikan berlaku juga bagi Taman Pendidikan Al-Qur'an. Salah satu syarat yang menjadi perangkat lembaga pendidikan adalah kurikulum. Kurikulum merupakan program pengajaran yang harus ditempuh dalam proses pembelajaran dalam sebuah sistem pendidikan. Sehingga perumusannya menjadi sangat strategis bagi keberhasilan sebuah pendidikan.²

Berkaitan dengan kurikulum yang telah dirumuskan oleh pusat pada tahun 1997 maka, Departemen Agama merumuskan kurikulum TPQ tersebut dengan mengacu pada sumber-sumber yang ada pada kurikulum pusat dari segi materi. Akan tetapi kurikulum ini lebih membuka semua TPQ untuk mengembangkan kurikulum sendiri.

Dengan adanya kurikulum TPQ tersebut, diharapkan pembelajaran dalam TPQ khususnya pembelajaran Al-Qur'an dapat berjalan secara efektif. Karena

² Drs. H. Aham Arifin, *Kurikulum Pendidikan TPQ*, Kantor Wilayah Depag Propinsi Jateng Bagian Peningkatan Pendidikan Agama Tingkat Dasar pada Masyarakat, Semarang, 2004, h. 1.

dalam kurikulum TPQ tersebut bahan pelajaran/materi yang akan disampaikan sudah terencana secara rapih, dan karena kualitas pengajaran di kelas ditentukan dengan perencanaan program yang baik sehingga dengan begitu kegiatan belajar-mengajar di TPQ dapat meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an bagi santrinya.

Berkaitan dengan kurikulum TPQ yang oleh pusat, yang mana pusat menerbitkan kurikulum TPQ tersebut dengan memberikan keleluasaan bagi setiap TPQ yang ada untuk mengembangkan kurikulumnya sendiri, maka penulis sangat tertarik untuk meneliti TPQ Al-Karomah yang berada di Tirto, Pekalongan. Tujuannya adalah untuk mengetahui bagaimana perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi kurikulumnya, sehingga TPQ Al-Karomah dapat mengeluarkan lulusan yang ahli dalam membaca Al-Qur'an.

Dari latar belakang tersebut, maka penulis mengangkat judul skripsi "Efektifitas Kurikulum TPQ Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an (Studi Lapangan di TPQ Al-Karomah Tirto Kota Pekalongan)" dengan tujuan sebagai berikut :

- 1) Kemampuan membaca dan menulis huruf Al-Qur'an merupakan dasar bagi anak-anak untuk memahami Al-Qur'an, serta mengamalkan ajaran agama Islam baik untuk dirinya ataupun untuk disampaikan kepada orang lain. Oleh karena itu kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan tuntutan yang mendesak untuk dilaksanakan, dan jalan alternatifnya adalah dengan menyekolahkan anak-anak kita di TPQ-TPQ yang berkualitas.

2) Untuk mewujudkan tujuan di atas pemerintah berusaha dengan menyelenggarakan TPQ, pelatihan ustadz-ustadzah dan orientasi kurikulum TPQ. Dari sekian banyak TPQ yang ada di Jawa Tengah, salah satunya adalah TPQ Al-Karomah yang berada di Tirto, Kota Pekalongan. Alasan penulis mengangkat TPQ Al-Karomah sebagai studi lapangan dalam skripsi ini karena TPQ tersebut banyak diminati serta dijadikan rujukan oleh masyarakat luas untuk memperdalam pengetahuan agama bagi putra-putrinya.

3) Untuk itu apabila studi lapangan ini berhasil diharapkan dapat memberikan wawasan serta manfaat bagi TPQ-TPQ lain untuk mengembangkan kurikulumnya sehingga dapat meningkatkan kualitas program pengajarannya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

- 1) Bagaimana perencanaan dan penerapan kurikulum TPQ Al-Karomah dalam proses pembelajaran Al-Qur'an?
- 2) Bagaimana prestasi belajar Al-Qur'an santri di TPQ Al-Karomah Kota Pekalongan?
- 3) Bagaimana efektifitas kurikulum TPQ dalam meningkatkan prestasi belajar?

Selanjutnya untuk menghindari salah penafsiran dalam memahami arti dari judul "Efektifitas Kurikulum TPQ Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an (Studi Lapangan di TPQ Al-Karomah Tirto Kota

Pekalongan)”, maka penulis memberikan pengertian dan batasan untuk istilah yang digunakan dalam judul tersebut.

1. Efektifitas

Efektifitas berasal dari kata efektif yang berarti mengukur penggunaan suatu alat atau benda ada pengaruhnya atau tidak.³

Efektifitas yang dimaksud dalam judul skripsi tersebut adalah mengukur penggunaan kurikulum TPQ dalam proses pembelajaran Al-Qur’an.

2. Kurikulum TPQ

Kata kurikulum adalah kata benda yang berasal dari bahasa latin “curriculae” yang berarti jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Pengertian tersebut yang semula terbatas dalam dunia olahraga, kini beralih ke dunia pendidikan dan diartikan sebagai “program pendidikan” yaitu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan tertentu.⁴

Dalam pengertian lain kurikulum adalah keseluruhan program, fasilitas dan kegiatan suatu lembaga pendidikan/pelatihan untuk mewujudkan visi dan misi lembaganya.⁵

³ W. J. S. Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1985, h. 185.

⁴ Drs. H. Aham Arifin, op.cit., h. 1.

⁵ Prof. Dr. H. A. R. Tilaan, M.Sc.Ed., *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2000, h. 177.

TPQ itu sendiri adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an yang mana di dalamnya diajarkan tentang nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an dan juga pelajaran-pelajaran keagamaan.

Kurikulum TPQ yang dimaksud di atas adalah keseluruhan program, fasilitas dan kegiatan di TPQ yang harus ditempuh guna mewujudkan tujuan-tujuan dari pendidikan di Taman Pendidikan Al-Qur'an tersebut.

3. Prestasi Belajar Al-Qur'an

Menurut Winkel "prestasi" adalah bukti usaha yang dicapai⁶, sedangkan pengertian belajar itu sendiri adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu dan individu dengan lingkungannya. Menurut Burton bahwa seseorang setelah mengalami proses belajar, akan mengalami perubahan tingkah laku baik aspek pengetahuannya, ketrampilannya maupun aspek sikapnya. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa, dari tidak mengerti menjadi mengerti, dari ragu-ragu menjadi yaqin, dari tidak sopan menjadi sopan. Kriteria keberhasilan dalam belajar diantaranya ditandai dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri individu yang belajar.⁷

Prestasi belajar Al-Qur'an yang dimaksud dalam judul di atas adalah hasil yang telah diperoleh peserta didik setelah ia mengalami proses belajar dengan individu lain (guru) sehingga ia memperoleh ilmu atau pengetahuan

⁶ Winkel, WS., *Psikologi Pendidikan*, PT. Gramedia, Jakarta, 1983, h. 161.

⁷ Des. Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung, 1998,

tentang Al-Qur'an mulai dari mengenal huruf-huruf hijaiyah sampai mampu membaca Al-Qur'an.

4. TPQ Al-Karomah

Sebuah lembaga pendidikan Al-Qur'an yang berada di Tirtokota Pekalongan.

Dari beberapa penegasan istilah tersebut dapat ditarik pengertian secara menyeluruh tentang judul di atas yaitu suatu penelitian yang bermaksud untuk mengetahui proses pembelajaran Al-Qur'an dengan menggunakan kurikulum yang tepat/efektif guna meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an dalam kegiatan penyampaian ilmu pengetahuan tentang Al-Qur'an di TPQ Al-Karomah Tirtokota Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut :

- 1) Untuk mengetahui perencanaan kurikulum TPQ dalam kegiatan pembelajaran di TPQ Al-Karomah Tirtokota Pekalongan.
- 2) Untuk mengetahui penerapan kurikulum TPQ dalam kegiatan pembelajaran di TPQ Al-Karomah Tirtokota Pekalongan.
- 3) Untuk mengetahui prestasi belajar Al-Qur'an santri di TPQ Al-Karomah, Tirtokota Pekalongan dalam proses pembelajaran.
- 4) Untuk mengetahui efektifitas kurikulum TPQ dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an santri di TPQ Al-Karomah.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi TPQ-TPQ yang ada untuk lebih meningkatkan kualitas pendidikan keagamaannya.

b. Secara Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan bagi TPQ-TPQ yang belum maksimal dan efektif dalam mengembangkan kurikulumnya, sehingga dengan adanya penelitian ini diharapkan TPQ-TPQ yang ada dapat meningkatkan kualitas pengajarannya.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Dalam dunia pendidikan baik yang bersifat formal seperti SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA dan sebagainya, maupun yang bersifat informal seperti TPQ/TPA, Madrasah Diniyah dan sebagainya pasti mempunyai tujuan tersendiri yang merupakan penjabaran dari tujuan nasional.

Tujuan dari setiap tingkat pendidikan itu dinamakan sebagai tujuan lembaga pendidikan atau tujuan institusional dan untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan adanya alat atau sarana pendidikan, satu diantaranya adalah kurikulum. Kurikulum inilah yang menjadi alat untuk membina dan

mengembangkan siswa menjadi manusia yang berilmu, bermoral dan mempunyai pedoman hidup.⁸

Dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003; Taman Pendidikan Al-Qur'an telah ditetapkan sebagai salah satu lembaga pendidikan. Maka syarat-syarat yang melekat pada suatu lembaga pendidikan umum juga berlaku bagi Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) tersebut dan salah satu syarat itu adalah kurikulum.


Kurikulum adalah niat dan harapan yang dituangkan dalam bentuk rencana atau program pendidikan untuk dilaksanakan oleh guru di sekolah. Kurikulum akan mempunyai arti dan fungsi untuk mengubah siswa apabila dilaksanakan dan ditransformasikan oleh guru kepada siswa dalam suatu kegiatan yang disebut proses belajar mengajar. Dengan kata lain proses belajar mengajar adalah operasionalisasi dari kurikulum.⁹

Menurut Oemar Hamalik, kurikulum itu sebagai rencana pembelajaran. Untuk itu kurikulum itu adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa sesuai dengan tujuan pendidikan dan pembelajaran.¹⁰

⁸ DR. H. Nana Sudjana, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 1996, h. 3.

⁹ Ibid., h. 3.

¹⁰ Dr. Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2005, h. 17.



Dalam Taman Pendidikan Al-Qur'an kurikulum diartikan sebagai Garis-Garis Besar Program Pengajaran (GBPP) atau (GBPKB) yaitu Garis-Garis Besar Program Kegiatan Belajar.¹¹ Salah satu upaya pemerintah untuk mengentaskan buta aksara dan buta makna Al-Qur'an adalah dengan mendirikan TPQ/TPA. Dengan adanya TPQ/TPA tersebut diharapkan anak-anak sebagai generasi penerus bangsa dapat memahami serta mengamalkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an, sehingga hal tersebut dapat dijadikan sebagai landasan moral, etika dan spiritual yang kokoh bagi pelaksanaan pembangunan nasional Indonesia.

Untuk itu pemerintah melakukan pembenahan terhadap kualitas pendidikan Al-Qur'an di TPQ dengan mengadakan kurikulum pendidikan TPQ guna meningkatkan kualitas pengajarannya, dengan begitu pemerintah dapat mencapai tujuan nasional melalui program pengajaran di TPQ tersebut khususnya dalam sisi pengembangan iman dan taqwa (IMTAQ) yang luhur, serta pengentasan buta aksara dan buta makna Al-Qur'an.

2. Kerangka Berfikir

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) merupakan lembaga pendidikan yang dapat mencetak generasi bangsa yang berjiwa Qur'ani, karena TPQ juga termasuk lembaga pendidikan. Dengan adanya kurikulum tersebut, TPQ harus bisa mengembangkan dan mengoptimalkan kurikulumnya, sehingga dalam

¹¹ Drs. H. Aham Arifin, *Kurikulum Pendidikan TPQ*, Kantor Wilayah Depag Propinsi Jater : Bagian Peningkatan Pendidikan Agama Tingkat Dasar pada Masyarakat, Semarang, 2004, h. 3.

proses pembelajarannya dapat berjalan se-efektif mungkin, dengan begitu

Taman Pendidikan Al-Qur'an dapat mengeluarkan lulusan yang berkualitas.

Salah satu tujuan pendidikan nasional adalah mencetak manusia yang beriman dan bertaqwa (IMTAQ) yang luhur, dan untuk mewujudkan tujuan tersebut, selain lewat di sekolah formal dengan pelajaran keagamaannya, juga pemerintah menyelenggarakan TPQ-TPQ untuk menambah belajar keagamaan mereka, karena di sekolah formal dirasa belum cukup untuk memenuhi kebutuhan rohani siswa agar beriman dan bertaqwa, maka untuk mengatasi hal tersebut pemerintah mengadakan TPQ dengan mengeluarkan kurikulum pendidikan guna membenahi kualitas pengajaran di TPQ, sehingga dengan begitu diharapkan dapat mencetak generasi bangsa yang berjiwa Qur'ani dengan dibekali iman dan taqwa yang luhur, dengan begitu generasi penerus bangsa dapat bersaing di berbagai bidang dengan hati yang teguh disertai dengan keimanan dan ketaqwaan kepada sang pencipta.

Penelitian tentang "Efektifitas Kurikulum TPQ Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an (Studi Lapangan di TPQ Al-Karomah Kota Pekalongan)", diharapkan memperoleh hasil penulisan yang baik dan dapat memberikan kontribusi penting bagi pelaksanaan kurikulum pendidikan di TPQ-TPQ yang belum mengembangkan dan menerapkan kurikulum TPQ-nya secara optimal.

3. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan yang diajukan dalam penelitian. Hipotesis belum tentu benar. Benar tidaknya suatu hipotesis tergantung hasil pengujian dari data empiris.¹²

Dalam hal ini diajukan hipotesis bahwa kurikulum yang telah disusun dan diterapkan di TPQ Al-Karomah Tirta, Pekalongan bisa berpengaruh positif terhadap prestasi belajar Al-Qur'an santri di TPQ tersebut.

Dengan kata lain kurikulum yang ada di TPQ Al-Karomah itu bisa menunjang prestasi belajar siswa TPQ itu sendiri. Dugaan ini benar tidaknya akan dibuktikan melalui penelitian yang akan penulis laksanakan.

F. Metode Penelitian

1) Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu suatu pendekatan yang lebih banyak menggunakan logico-hipotetico-verifikatif¹³. Pendekatan tersebut dimulai dengan berfikir deduktif untuk menurunkan hipotesis, kemudian melakukan pengujian di lapangan.

¹² Dra. Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2006, h. 162.

¹³ *Ibid.*, h. 91.

b. Jenis Penelitian

Dalam ilmu penelitian terdapat banyak jenis penelitian, dan jenis penelitian yang digunakan oleh penulis adalah penelitian lapangan (field research) yaitu suatu kegiatan penelitian yang dilakukan di lingkungan masyarakat tertentu, baik di lembaga-lembaga dan organisasi kemasyarakatan (sosial) maupun lembaga-lembaga pemerintahan.¹⁴

2) Definisi Operasional Variabel Penelitian

Definisi operasional yaitu definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati (diobservasi), sehingga apa yang dilakukan oleh peneliti terbuka untuk diuji kembali oleh orang lain.¹⁵

Karena pendekatan dalam penelitian ini bersifat kuantitatif dan variabelnya tidak dapat diamati, maka variabel-variabel dalam penelitian ini membutuhkan definisi operasional, yaitu :

a. Efektifitas Kurikulum TPQ

Yaitu mengukur sejumlah materi pelajaran (kurikulum) yang ada di TPQ tersebut melalui bagaimana cara merencanakan, melaksanakan/menerapkan kurikulum tersebut dalam proses pembelajaran. Dan juga mengadakan evaluasi terhadap sejumlah materi pelajaran (kurikulum) yang telah diterapkan, sehingga dapat diketahui

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada, Yogyakarta, 1969, h. 31.

¹⁵ Drs. Cholid Narbuka, Drs. H. Abu Ahmadi, *Metodologi Penelitian*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2003, h. 62.

efektif tidaknya kurikulum tersebut dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

b. Prestasi Belajar Al-Qur'an

Yaitu hasil yang telah diperoleh peserta didik setelah ia berinteraksi dengan lingkungannya, dalam hal ini adalah guru dalam proses kegiatan belajar mengajar. Hal ini dapat diketahui melalui bagaimana cara melafalkan huruf hijaiyah (Makhorijul hurufnya), mengetahui/mengerti hukum bacaan Al-Qur'an, serta cara membacanya (lancar/tidak).

3) Populasi Dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari manusia, benda, hewan, tumbuhan, gejala, nilai tes atau peristiwa sebagai sumber data yang memiliki karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian. Hadari Nawawi, dalam S. Margono. Sebagaimana dikutip oleh Nurul Zuriyah¹⁶ Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah semua siswa di TPQ Al-Karomah Pekalongan sebanyak 434 siswa.

b. Sampel

Sampel sering diartikan sebagai bagian dari populasi.¹⁷ Selanjutnya untuk memperoleh sampel yang representatif, penulis menggunakan pedoman yang dikemukakan oleh Suharsini Arikunto yaitu :

¹⁶ Dra. Nurul Zuriyah, M.Si, op.cit., h. 116.

¹⁷ Ibid, h. 119.

Apabila sebyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar, dapat diambil antara 10-15% atau 15-30% atau lebih.¹⁸

Berdasarkan pedoman tersebut, sampel penelitian yang diambil adalah 10 % dari jumlah populasi penelitian, jadi jumlah sampelnya adalah $10\% \times 434 = 43$ siswa.

4) Teknik Pengumpulan Data


Dalam suatu penelitian selalu terjadi proses pengumpulan data. Dalam proses tersebut akan digunakan satu/beberapa metode/teknik. Keberhasilan pengumpulan data sangat dipengaruhi oleh teknik pengumpulan data. Data yang terkumpul digunakan sebagai bahan analisis dan pengujian hipotesis yang telah dirumuskan. Teknik/metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Teknik Komunikasi Langsung

Yaitu teknik pengumpulan data dengan menggunakan interview sebagai alatnya.¹⁹ Interview (wawancara) adalah suatu kegiatan komunikasi verbal dengan tujuan mendapatkan informasi. Menurut

¹⁸ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998, h. 120.

¹⁹ Dra. Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, PT. Bumi Aksara, Jakarta, 2006, h. 179.



Denzin, sebagaimana dikutip oleh James A. Black, Dean J. Champion menjelaskan wawancara adalah pertukaran percakapan dengan tatap muka dimana seseorang memperoleh informasi dari yang lain.²⁰

Teknik komunikasi (wawancara) dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah berdirinya TPQ, letak geografis TPQ di TPQ Al-Karomah Tirta kota Pekalongan dan lain-lain yang berhubungan dengan TPQ tersebut.

b. Teknik Dokumenter

Yaitu cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis seperti arsip, buku tentang teori, pendapat, dalil atau hukum, dokumen-dokumen dan sebagainya.

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan sebagai bukti dan keterangan dari berbagai sumber tertulis seperti buku kurikulum, raport, dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan keadaan jumlah siswa, guru dan sarana prasarana yang ada di TPQ Al-Karomah Tirta, Kota Pekalongan.

²⁰ James A. Black, Dean J. Champion, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, PT. Refika Aditama, Bandung, 1990, h. 306.

c. Teknik Observasi

Menurut S. Margono, sebagaimana dikutip oleh Nurul Zuriah bahwa observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.²¹

Teknik observasi ini dilaksanakan untuk mengamati bagaimana penerapan kurikulum TPQ dalam kegiatan pembelajaran, serta untuk mengamati kondisi sekolah guna memperoleh gambaran umum TPQ Al-Karomah Tirto Kota Pekalongan.

d. Teknik Angket

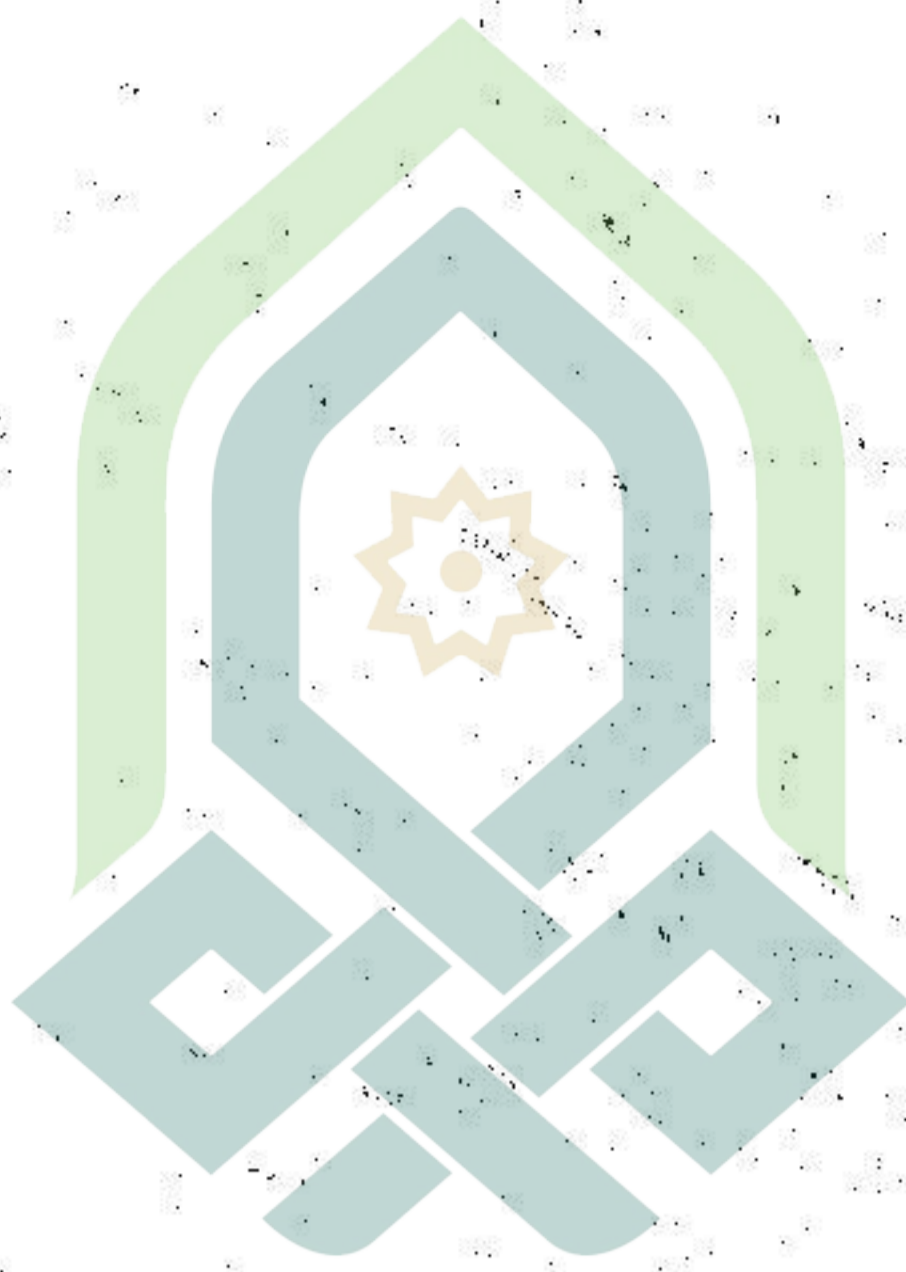
Yaitu jumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden, dalam arti laporan tentang dirinya/pribadinya/hal-hal yang ingin kita ketahui.²²

Metode angket ini digunakan untuk mengungkapkan data tentang pelaksanaan kurikulum di TPQ Al-Karomah Tirto Kota Pekalongan.

Adapun angket yang dibuat dalam penelitian ini ada 15 item pertanyaan dengan jawaban yang bersifat multiple choice yaitu a-d. Penilaian/penskoran dari tiap-tiap item pertanyaan dapat dijelaskan sebagai berikut :

²¹ Dra. Nurul Zuriah, *op.cit.*, h. 173.

²² Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Kerja*, Rineka Cipta, Jakarta, 1992, h. 62.



Skor tiap-tiap pertanyaan

Kriteria jawaban	Skor
Jawaban A	4
Jawaban B	3
Jawaban C	2
Jawaban D	1

5) Sumber Data

a. Data Primer

Data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari responden atau nara sumber.²³ Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh dari guru dan siswa. Sumber data dari guru adalah yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dengan menerapkan kurikulum yang ada. Sedangkan sumber data dari siswa adalah data yang berkaitan dengan prestasi belajar Al-Qur'an siswa (report).

b. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama.²⁴ Data sekunder diperoleh dari buku kurikulum, buku panduan pengajaran dan dokumen-dokumen yang berkaitan dengan TPQ Al-Karomah.

²³ Herman J. Waluyo, *Metodologi Penelitian*, FKIP Universitas Negeri Sebelas Maret, Surakarta, 1993, h. 72.

²⁴ Ibid., h. 73.

6) Teknik Analisa Data

Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah sebagai berikut :

a. Analisa Pendahuluan

Dalam analisa pendahuluan ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar/prestasi belajar Al-Qur'an siswa dengan penerapan kurikulum TPQ Al-Karomah. Adapun analisa data yang digunakan adalah rata-rata hitung (mean), dengan rumus :

$$M = \frac{\sum x}{N}$$

M = Rata-rata.

N = Jumlah mata pelajaran.

$\sum x$ = Jumlah nilai seluruh mata pelajaran.

b. Analisa Lanjut

Analisa ini dimaksudkan untuk menguji hipotesis berdasarkan variabel yang telah ditentukan, sehingga dapat diketahui ada tidaknya hubungan/pengaruh antara variabel berpengaruh dengan variabel terpengaruh. Mengingat, 1. Hipotesis yang digunakan adalah berjenis Hipotesis Asosiatif yaitu hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya, 2. Datanya berjenis data kontinu atau berupa data interval, 3. Datanya berdistribusi normal. Maka

analisa yang penulis gunakan adalah dengan teknik korelasi Product

Moment dengan rumus :

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

r = Indeks korelasi product moment.

$\sum x^2$ = Jumlah seluruh kuadrat deviasi skor X.

$\sum y^2$ = Jumlah seluruh kuadrat deviasi skor Y.

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara deviasi skor x dan y.²⁵

G. Sistematika Penulisan Skripsi

Di dalam penulisan skripsi ini, penulis mengadakan pembagian secara sistematis, hal ini dimaksudkan agar tidak terjadi kesimpangsiuran dalam pembahasannya. Adapun sistematika penulisan skripsi ini terdiri atas tiga bagian sebagai berikut :

a. Bagian muka, terdiri dari : halaman judul, halaman pernyataan, keaslian skripsi, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel serta daftar lampiran.

b. Bagian isi, terdiri dari lima bab, yaitu

BAB I : Pendahuluan, membahas tentang : latar belakang masalah, perumusan masalah, penegasan istilah, tujuan penelitian,

²⁵ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003, h.

kegunaan penelitian, tinjauan pustaka (analisis teoritis, kerangka berfikir, hipotesis penelitian), metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II : Landasan Teori, yang meliputi : kurikulum pendidikan secara umum (pengertian kurikulum, komponen kurikulum, landasan kurikulum, prinsip-prinsip kurikulum), kurikulum pendidikan TPQ (pengertian kurikulum TPQ, komponen kurikulum TPQ, tujuan kurikulum TPQ, asas penyusunan kurikulum TPQ).

BAB III : Hasil Penelitian, yang meliputi : gambaran umum TPQ Al-Karomah (sejarah berdirinya TPQ, letak geografis TPQ, keadaan guru dan santri, keadaan sarana dan prasarana), perencanaan kurikulum TPQ Al-Karomah dalam pembelajaran Al-Qur'an, pelaksanaan kurikulum TPQ dalam pembelajaran Al-Qur'an, evaluasi pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Al-Karomah.

BAB IV : Analisis Hasil Penelitian, meliputi : analisa pendahuluan, analisis tentang efektifitas kurikulum TPQ dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di TPQ Al-Karomah, pengujian hipotesis, analisa lanjutan.

BAB V : Penutup, meliputi : kesimpulan dan saran.

c. Bagian akhir, dalam bagian ini terdiri dari : daftar pustaka, daftar lampiran-lampiran serta daftar riwayat hidup penulis.



BAB II

BAB III

BAB IV

BAB V

c.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan tentang efektifitas kurikulum Taman Pendidikan Al-Qur'an dalam meningkatkan prestasi belajar Al-Qur'an di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan yang telah penulis paparkan terdapat beberapa kesimpulan antara lain :

1. Kurikulum merupakan suatu program pendidikan yang direncanakan dan dilaksanakan oleh suatu lembaga pendidikan tertentu untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan tertentu. Oleh karena Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah merupakan salah satu lembaga atau yayasan pendidikan yang harus mempunyai program pendidikan atau yang biasanya disebut dengan kurikulum, maka Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah menawarkan sejumlah program pendidikan yang harus ditempuh dan diselesaikan oleh guru mencapai target yang telah ditentukan, dan dengan adanya kurikulum tersebut diharapkan santri dapat memperoleh hasil belajar atau prestasi belajar yang baik. Dalam skripsi ini kurikulum yang telah diterapkan dapat menunjang prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari hasil angket tentang efektifitas kurikulum yang berkisar antara interval nilai 57 – 74 yang termasuk dalam kategori cukup efektif.
2. Prestasi belajar Al-Qur'an santri di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirto Pekalongan dengan nilai rata-rata sebesar 76,51 yang terletak antara interval

74 – 77. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar Al-Qur'an santri di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah dalam kategori cukup baik.

3. Penerapan kurikulum di Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta Pekalongan ternyata memberi pengaruh positif terhadap prestasi belajar Al-Qur'an siswa.

Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis $r_{xy} = 0,671$. Dalam uji taraf signifikan juga menghasilkan r_o lebih besar dari nilai r_t baik pada taraf 5 % maupun pada taraf signifikan 1 %. Pada taraf signifikan 5 %, $r_o > r_t$ ($r_o = 0,671$, $r_t = 0,308$) sedangkan pada taraf signifikan 1 %, $r_o > r_t$ ($r_o = 0,671$, $r_t = 0,398$), dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

B. SARAN – SARAN

1. Kepada Yayasan Taman Pendidikan Al-Qur'an

- a. Hendaknya selalu menerima masukan dari wali murid mengenai kebutuhan murid yang bisa dimasukkan kedalam kurikulum untuk kemudian ditawarkan kepada wali murid dan diterapkan dalam pengajaran.
- b. Hendaknya selalu melakukan perubahan terhadap kurikulum atau setiap tahunnya mengadakan evaluasi kurikulum, sehingga dengan begitu kita tahu apa saja yang dibutuhkan oleh murid.

2. Kepada Orang Tua atau Wali Murid

Hendaknya sebagai wali murid harus selalu memperhatikan perubahan yang terjadi pada anaknya, baik perubahan tingkah laku, perubahan pengetahuan ataupun perubahan ketrampilannya. Sehingga dengan begitu kita bisa memberikan masukan kepada yayasan untuk kemudian dilakukan perubahan terhadap kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan murid.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Aham, Drs., H., *Kurikulum Pendidikan TPQ*, Kantor Wilayah Depag Prop. Jateng Bagian Peningkatan Pendidikan Agama Tingkat Dasar Pada Masyarakat, Semarang, 2004
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1998
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 1992
- Black, A. James, Champion, Deanj., *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, Refika Aditama, Bandung, 1999
- Cholid Narbuko, Drs., dan Abu Ahmadi, Drs. H., *Metodologi Penelitian*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1998
- Dokumen Data Inventaris Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah dan Wawancara dengan TU Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah, 2007
- Dokumen Sejarah Berdirinya Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah
- Dokumen Sidang Tahsis Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah, 2007
- Dokumentasi Kenangan Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research, Jilid I*, Fakultas Psikologi, Universitas Gajah Mada, Yogyakarta, 1969
- Hamalik, Oemar, Dr., *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta, 2005
- Nasution, S., Prof., Dr., MA., *Asas-Asas Kurikulum*, Bumi Aksara, Jakarta, 1995
- Nasution, Prof., Dr., S., MA., *Didaktif Asas-asas Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2000

Pedoman Penyelenggaraan Taman Pendidikan Al-Qur'an Kota Pekalongan Bagian Ketiga

Poewadarminta, W.J.S., *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1985

Roryada, Dede, Dr., MA., *Paradigma Pendidikan Demokratis*, Prenada Media, Jakarta, 2004

Salafudin, M. Si., H., *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*, STAIN Pekalongan Press, Pekalongan, 2005

Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar-mengajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1986

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003

Sudjana, Nana, DR. H., *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Sinar Baru Algensindo, Bandung, 2005

Sukmadinata, Syaodah, Nana, Prof., Dr., *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1997

Suryabrata, Sumadi, Drs., BA., Ma., Ed., S., Ph., D., *Psikologi Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2002

Syah, Muhibbin, M. Ed., *Psikologi Belajar*, Logos Wacana Ilmu, Jakarta, 1999

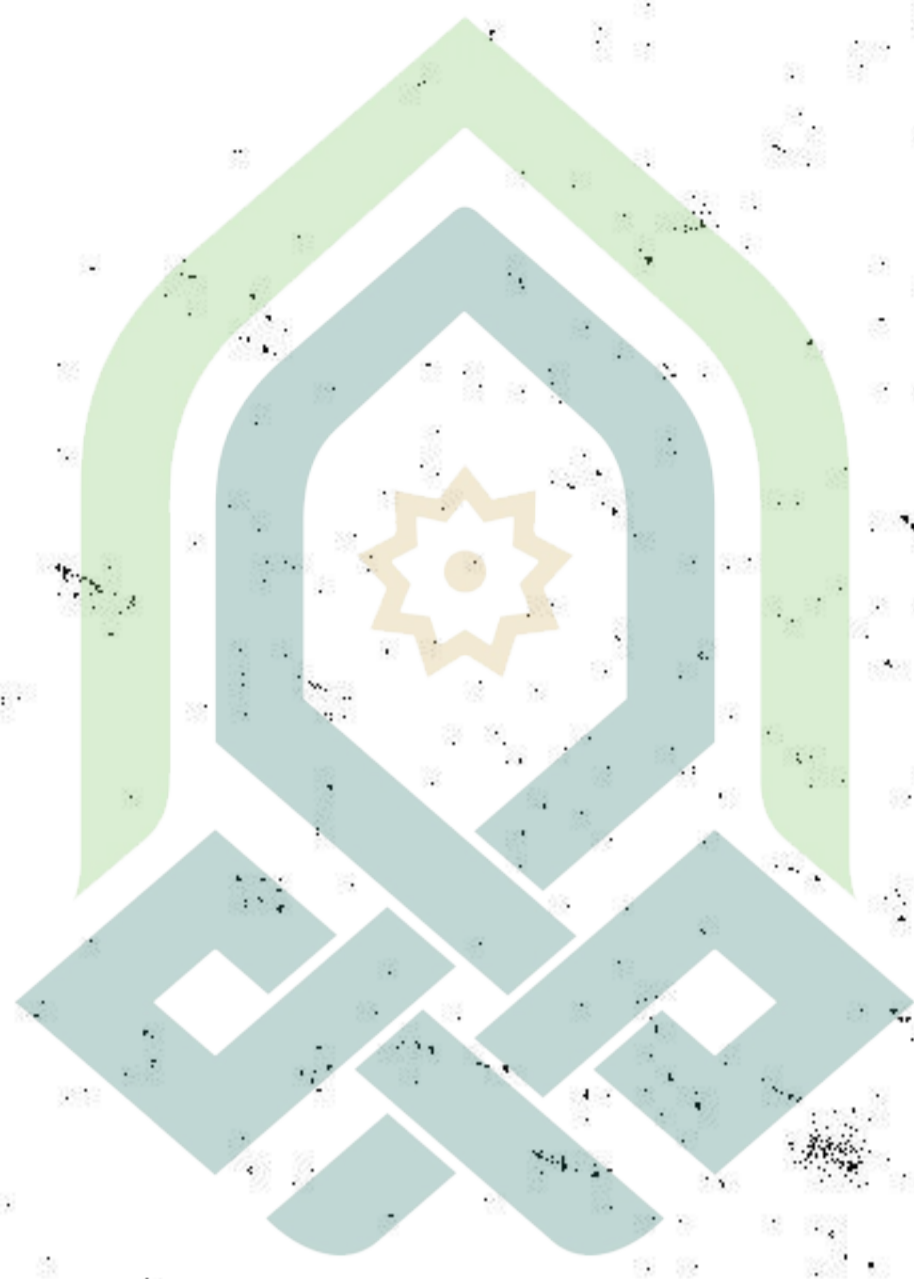
Tilaar, Prof., Dr., H.A.R., M. Sc. Ed, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, Rieka Cipta, Jakarta, 2000

Usman, Uzer., Drs., Moh., *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 1998

Waluyo, Herman, Drs., dan Abu Ahmadi, Drs., H., *Metodologi Penelitian*, FKIP Universitas Negeri Sebelas Maret, Surakarta, 1993

WS., Winkel., *Psikologi Pendidikan*, Gramedia, Jakarta, 1983

Zuriah, Nurul, Dra. M. Si., *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, Teori-Aplikasi*, Bumi Aksara, 2006



LAMPIRAN



SURAT KETERANGAN
NO. 06/S-PQK/I/2008

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Karomah Tirta kota Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : CASWATI
NIM : 232 03 045
Mahasiswa : STAIN Pekalongan
Jurusan : Tarbiyah

Benar-benar telah mengadakan penelitian guna menyusun skripsi yang berjudul " EFEKTIFITAS KURIKULUM TPQ DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN " (sejak tanggal 28 Oktober sampai dengan 5 November 2008).

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya oleh yang bersangkutan.



Kepala TPQ Al-Karomah

[Signature]
humaidi, ZM

Angket Penelitian

I. Pengantar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini kami mengharap bantuan anda selaku santri di TPQ Al-Karomah Tirta, Kota Pekalongan untuk mengisi angket ini. Pengisian ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang "Efektifitas Kurikulum TPQ dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Al-Qur'an Santri di TPQ Al-Karomah Tirta Kota Pekalongan".

Data ini kami perlukan sebagai bahan penulisan skripsi yang akan kami ajukan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, jurusan Tarbiyah. Oleh karena itu kami harapkan jawaban yang anda berikan sesuai dengan hati nurani dan disertai kejujuran serta berdasarkan pengalaman yang sebenarnya.

Atas bantuan anda, sebelum dan sesudahnya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

II. Petunjuk Pengisian

a. Tulislah identitas diri anda :

Nama :

Kelas/Jenjang :

Jenis Kelamin :

b. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar dan sesuai dengan pendapat anda.

III. Pertanyaan

1. Apakah Ustadz/ustadzah anda sering melakukan pendekatan dalam proses belajar-mengajar ?

a. Tidak digunakan

c. Sering digunakan

b. Kadang-kadang

d. Selalu digunakan

2. Apakah metode yang digunakan sesuai dengan materi pelajaran di TPQ Al-Karomah ?

a. Tidak sesuai

c. Cukup sesuai

b. Kurang sesuai

d. Sangat sesuai

3. Apakah dalam proses belajar-mengajar Ustadz/ustadzah menggunakan berbagai media yang tepat dengan materi pelajaran di TPQ Al-Karomah ?

a. Tidak tepat

c. Cukup tepat

b. Kurang tepat

d. Sangat tepat

4. Apakah dalam pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an, Ustadz/ustadzah perlu menuntun atau membimbing anda ?
- a. Tidak diperlukan
 - b. Kadang diperlukan
 - c. Diperlukan
 - d. Sangat diperlukan
5. Apakah dalam membaca Al-Qur'an anda mengerti hukum bacaan atau tajwidnya dari setiap ayat ?
- a. Tidak mengerti
 - b. Kadang mengerti
 - c. Mengerti
 - d. Sangat mengerti
6. Apakah pelaksanaan evaluasi atau penilaian dilakukan disetiap akhir bab yang sudah selesai dibahas ?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Pernah diakhir beberapa Bab
 - d. Selalu diakhir Bab
7. Apakah dalam pembelajaran mampu menghatamkan kitab sesuai dengan target yang mana merupakan salah satu tujuan dari pada pembelajaran di TPQ ?
- a. Tidak mampu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering menghatamkan
 - d. Selalu menghatamkan
8. Apakah evaluasi belajar-mengajar selalu dilakukan untuk mengetahui kemampuan santri yang diharapkan ?
- a. Tidak pernah
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sering dilakukan
 - d. Selalu dilakukan
9. Apakah anda mampu merangkai huruf-huruf Al-Qur'an tanpa bantuan Ustadz/ustadzah atau dengan cara dikte ?
- a. Tidak mampu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Cukup mampu
 - d. Sangat mampu
10. Apakah anda mampu menyelesaikan tugas atau latihan dengan baik yang diberikan oleh Ustadz/ustadzah terutama pada materi baca tulis Al-Qur'an ?
- a. Tidak mampu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Cukup mampu
 - d. Sangat mampu
11. Apakah anda mampu menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah disampaikan oleh Ustadz/ustadzah ?
- a. Tidak mampu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Cukup mampu
 - d. Sangat mampu

12. Apakah anda mampu menguasai atau memahami isi materi pelajaran sebelum dijelaskan atau diajarkan oleh Ustadz/ustadzah ?

- a. Tidak mampu
- b. Kurang mampu
- c. Cukup mamapu
- d. Sangat mampu

13. Apakah anda merasakan manfaat memperoleh pendidikan tentang Agama Islam di TPQ ?

- a. Tidak merasakan
- b. Kadang-kadang merasakan
- c. Cukup merasakan
- d. Sangat merasakan

14. Apakah anda merasakan perubahan akan bertambahnya ilmu pengetahuan tentang baca tulis Al-Qur'an ?

- a. Tidak merasakan
- b. Kadang-kadang merasakan
- c. Cukup merasakan
- d. Sangat merasakan

15. Apakah dalam membaca Al-Qur'an anda mengerti tentang bacaan-bacaan ghorib ?

- a. Tidak mengerti
- b. Kadang mengerti
- c. Mengerti
- d. Sangat mengerti

DAFTAR TABEL

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5 %	1 %		5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,371
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,459	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,49	80	0,22	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,705	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,21
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,382	700	0,074	0,097
22	0,432	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,281	0,364			



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : CASWATI
Tempat/Tgl Lahir : Pekalongan, 24 Juli 1984
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Ds. Sijeruk Rt. 02, Rw. 07
Kec. Sragi, Kab. Pekalongan 51155

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : WARSONO
Pekerjaan : Dagang
Nama Ibu : SUNI
Pekerjaan : Dagang
Alamat : Ds. Sijeruk Rt. 02, Rw. 07
Kec. Sragi, Kab. Pekalongan 51155

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 03 Sijeruk Sragi Pekalongan, Lulus tahun 1997
2. MTs Jombang Jawa Timur, Lulus tahun 2000
3. MA Jombang Jawa Timur, Lulus tahun 2003
4. STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah, Lulus tahun 2008

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, Februari 2008

Yang membuat


CASWATI
232 03 045