

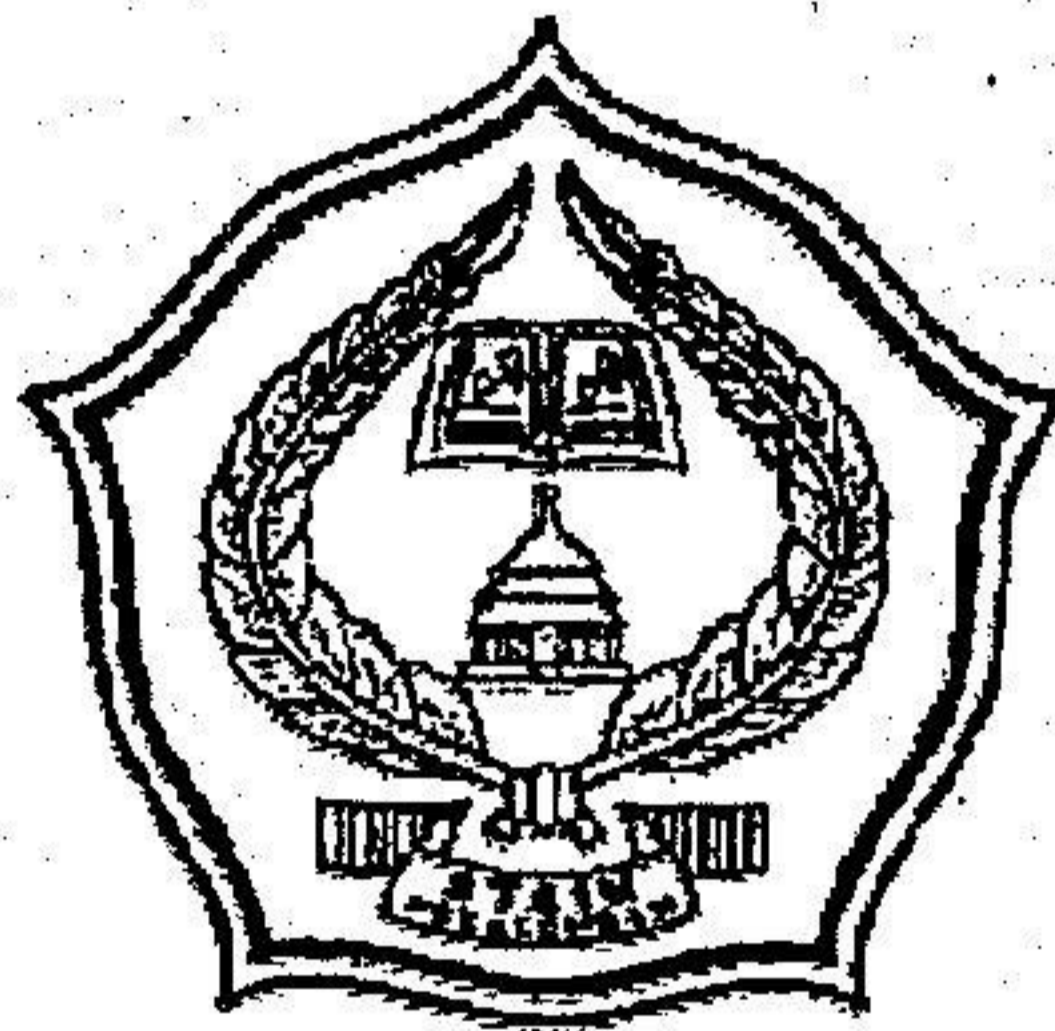


PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

Studi Atas Siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang
Kabupaten Batang

SKRIPSI

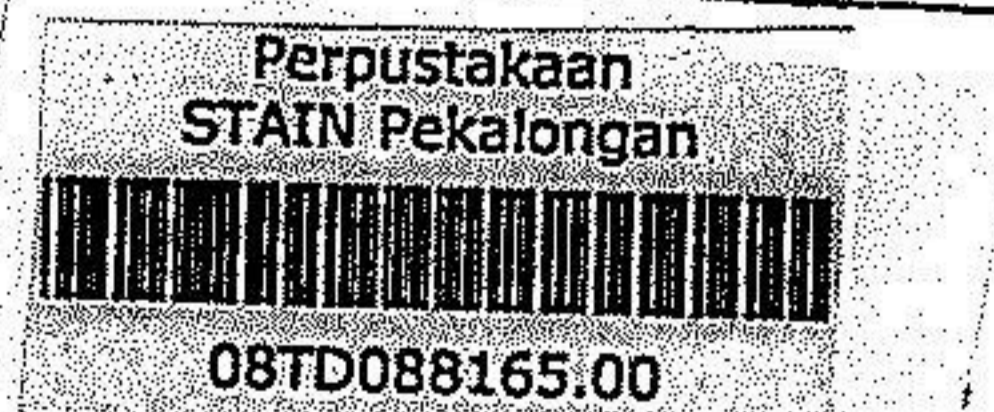
Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
Guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh,

ENI AMALIA
NIM : 232 02 116

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	26-06-2008
NO. KLASIFIKASI :	277.331 2/Ama-P
NO. INDIK :	088165



**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2008**



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ENI AMALIA

NPM : 23202116

Jurusan : Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
STAIN Pekalongan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA Studi Atas Siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang” adalah hasil tulisan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pekalongan, 19 April 2008

Yang membuat pernyataan,



ENI AMALIA

Drs. H. AKHMAD ZAENI, M.Ag.
Wonosari RT. 1 / 1 Margasari
TEGAL

NOTA PEMBIMBING

Lamp. :

H a l : Naskah Skripsi

Sdri. ENI AMALIA

Kepada

Yth. Bapak Ketua STAIN Pekalongan

Di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya,
maka bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : ENI AMALIA

NIM : 23202116

Judul : PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA Studi Atas Siswa
MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten
Batang

Dengan permohonan agar naskah Skripsi saudara tersebut di
atas dapat segera dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, April 2008

Pembimbing



Drs. H. AKHMAD ZAENI, M.Ag
NIP. 150 291 516



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **ENI AMALIA**
NIM : **232 02 116**
Judul Skripsi : **PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA Studi Atas
siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang
Kabupaten Batang**


Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 26 April 2008 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

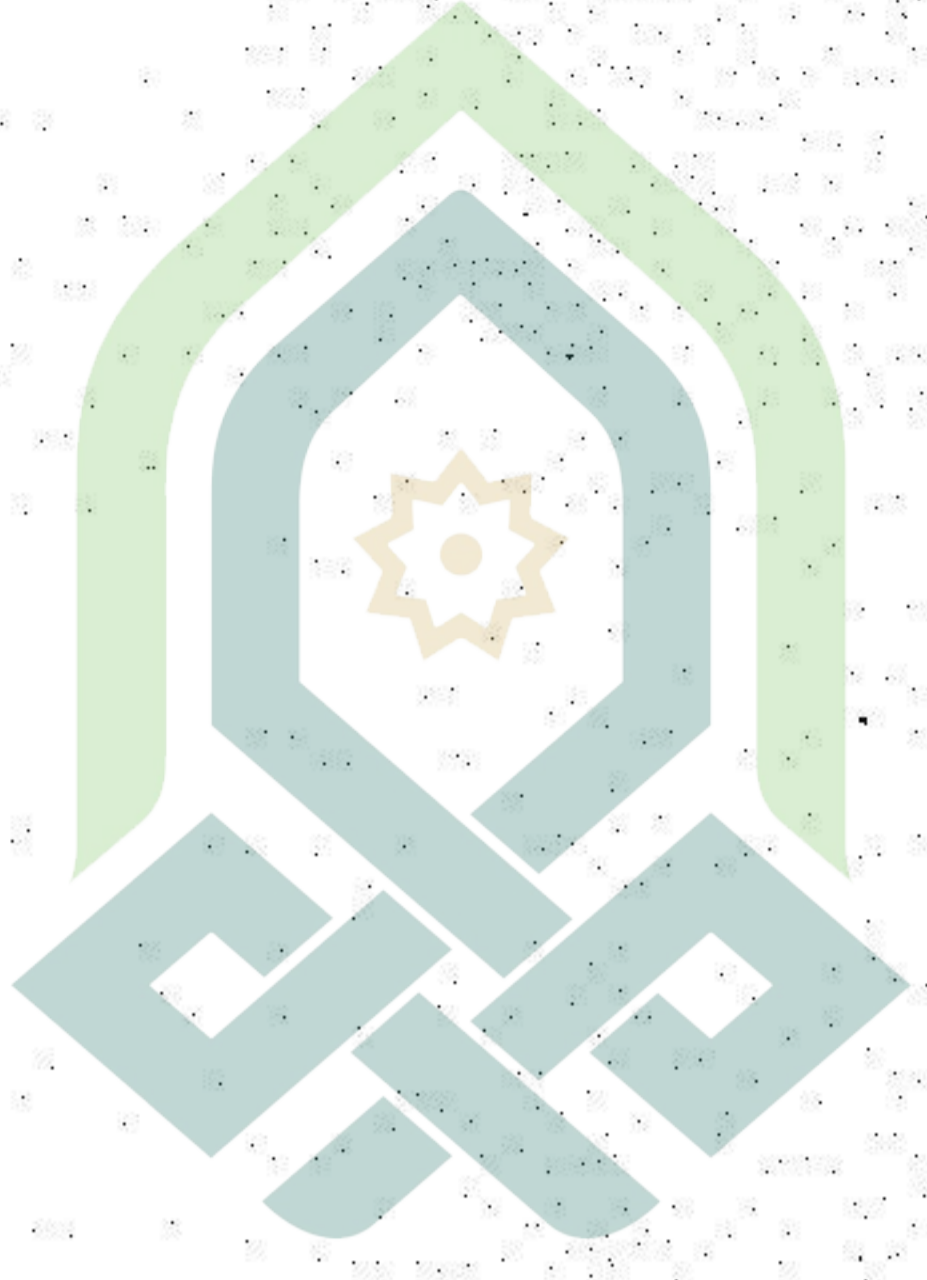


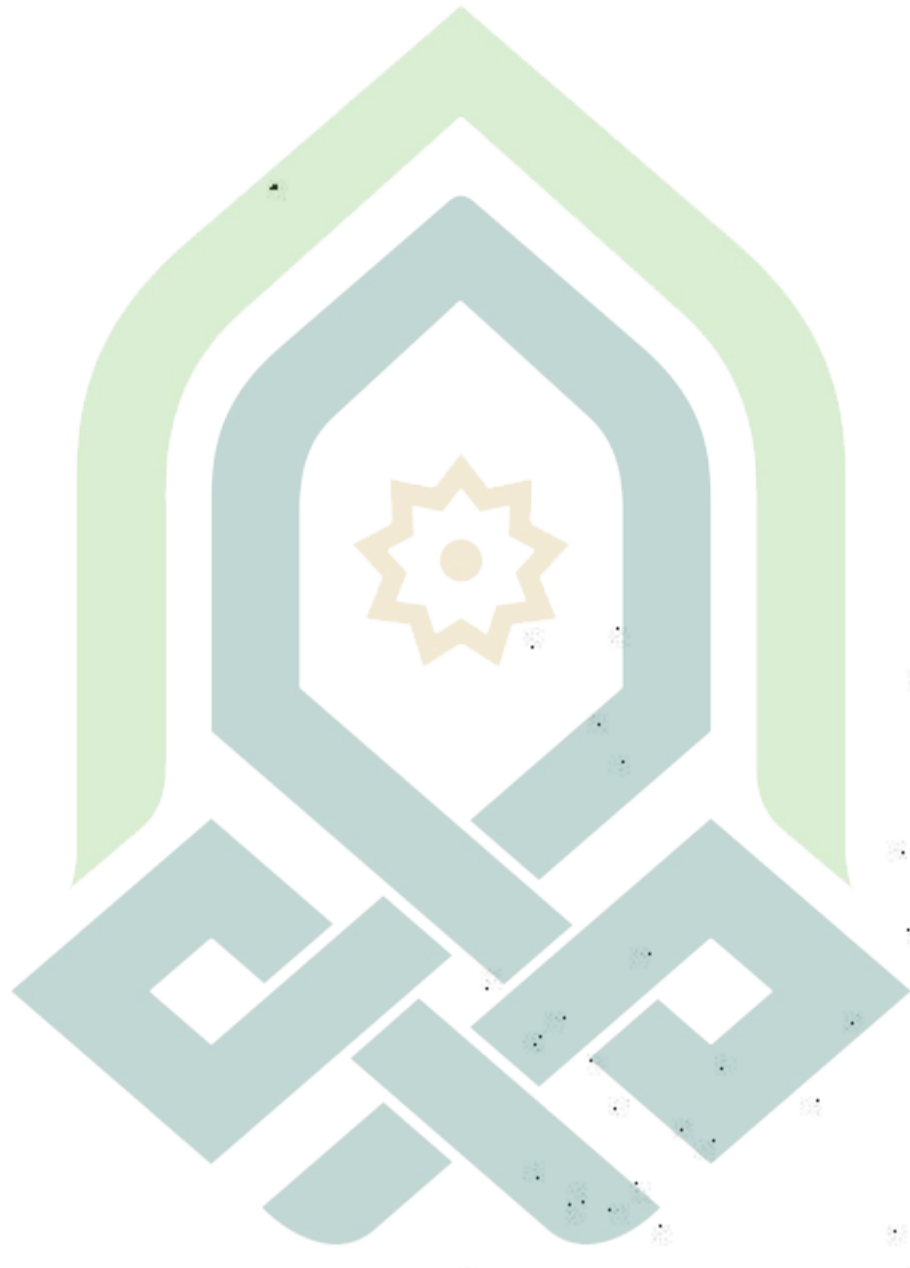

Zaenal Mustakim, M.Ag
Ketua


H. Salafudin, M.Si.
Anggota

Pekalongan, 26 April 2008


Drs. H. Sudaryo M Kamali, MA
 NIP. 150 219 296





PERSEMBAHAN

Hasil karya skripsi ini penulis persembahkan kepada

- 1. Kedua Orang tuaku yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis dalam menempuh studi dan selalu menanti keberhasilan penulis.*
- 2. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menempuh kuliah.*
- 3. Almamater tercinta yang selalu kompak selama menempuh studi.*



MOTTO

أَمْ مَنْ هُوَ قَنِيْتُ أَنْاءَ اللَّيْلِ سَاجِدًا وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ رَبِّهِ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ ﴿٩﴾

Artinya : “Adakah sama antara orang-orang yang berilmu pengetahuan dengan orang-orang yang tidak berilmu pengetahuan? Sesungguhnya orang-orang yang berakallah yang dapat menerima peringatan” (Q.S. Az-Zumar : 9).”

^{*)} Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Diterjemahkan oleh Yayasan Penyelenggara Penterjemah Al Qur'an, CV. Diponegoro, Bandung, 2000, halaman 421.

ABSTRAK

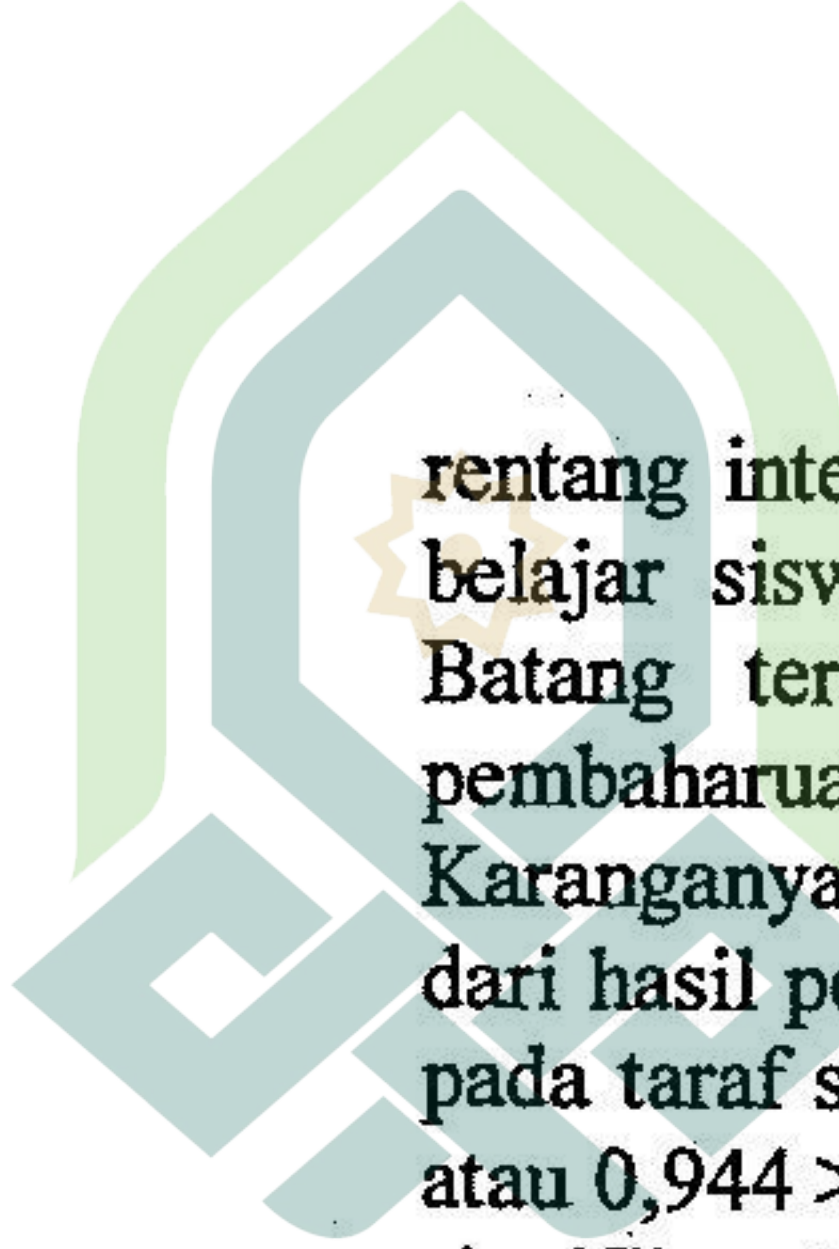

ENI AMALIA. NIM : 23202116, PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA Studi Atas Siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang

Pendidikan Islam sebagai sub sistem dari sistem pendidikan nasional yang mencita – citakan terbentuknya Insan Kamil atau muslim paripurna, secara implisit akan mencerminkan ciri – ciri kualitas manusia Indonesia seutuhnya. Pembaharuan pendidikan Islam mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Tugas utama pemerintah adalah memantau kualitas pendidikan dan memberikan perangkat – perangkat penyelenggaraan pendidikan supaya pengelolaan sekolah khususnya dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Permasalahan penelitian ini adalah 1) Bagaimana pembaharuan pendidikan Islam di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?; 2) Bagaimana prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?; 3) Bagaimana peranan pembaharuan pendidikan Islam terhadap prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang? Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pembaharuan pendidikan Islam di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?; 2) Untuk mengetahui prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?; 3) Untuk mengetahui peranan pembaharuan pendidikan Islam terhadap prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?

Populasi penelitian ini adalah seluruh guru MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang yang berjumlah 12 orang. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling* (pengambilan sampel secara keseluruhan). Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh guru MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang yang berjumlah 12 orang. Variabel penelitian ada dua, yaitu Pembaharuan Pendidikan Islam sebagai variabel bebas dan Prestasi Belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan 1) Pembaharuan pendidikan Islam di MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam tinggi hal ini dibuktikan dari perolehan skor angket tertinggi 92 dan skor terendah 72 dengan rata-rata 83,58. Rata-rata dari skor angket 83,58 masuk dalam rentang interval 82 – 86 yang berarti termasuk kategori tinggi. Dengan demikian pembaharuan pendidikan Islam di MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam kategori tinggi; 2) Prestasi belajar siswa MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam kategori cukup hal ini dibuktikan dari perolehan skor tertinggi 75 dan skor terendah 59 dengan rata-rata 66,92. Rata-rata skor 66,92 masuk dalam



rentang interval 63 – 66 yang berarti kategori cukup. Dengan demikian prestasi belajar siswa MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam kategori cukup; 3) Ada hubungan yang positif pembaharuan pendidikan Islam dengan prestasi belajar siswa MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang”. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan harga r yang diperoleh sebesar 0,944 di mana harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $N = 12$ sebesar 0,576 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,576$ sehingga ada hubungan yang signifikan. Selanjutnya pada taraf signifikan 1% dengan $N = 12$ sebesar 0,708 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,708$ sehingga ada hubungan yang sangat signifikan. Sedangkan jika dibandingkan pada $db = N - nr$, $nr =$ banyaknya variabel yang dikorelasikan yaitu 2. $db = 12 - 2 = 10$. pada taraf signifikan 5% dengan $N = 10$ sebesar 0,632 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,632$ sehingga ada hubungan yang signifikan. Selanjutnya pada taraf signifikan 1% dengan $N = 10$ sebesar 0,765 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,765$ sehingga ada hubungan yang sangat signifikan.



KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas menulis Skripsi ini dengan baik walaupun tidak lepas dari hambatan-hambatan yang merintangainya.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Agama Strata 1 Jurusan Tarbiyah Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan.

Selanjutnya tak lupa penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Drs. H. Sudaryo El Kamali, M.A., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan;
3. Bapak Drs. H. Akhmad Zaeni, M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.
4. Bapak Mansjur Sjah, A.Md, selaku Kepala MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam proses pembuatan skripsi ini.

Semoga budi baik mereka mendapat balasan berlipat ganda dari Allah Swt. Amin.

Selanjutnya, dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan, disertai harapan semoga kehadirannya membawa manfaat dalam memperkaya wacana intelektual dunia Islam.

Pekalongan, April 2008

Penulis,

ENI AMALIA

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	15
BAB II PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM DAN PRESTASI BELAJAR	17
A. Pembaharuan Pendidikan Islam	17
1. Pengertian Pendidikan	17
2. Sasaran dan Tujuan Pendidikan	18
3. Pengertian Pendidikan Islam	20
4. Pembaharuan Pendidikan Islam	25
5. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Islam	27
B. Prestasi Belajar	29
1. Pengertian Prestasi	29
2. Pengertian Belajar	30
3. Prestasi Belajar	33
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ...	34

BAB III PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MTs NU 02 DESA KARANGANYAR KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG	38
A. Gambaran Umum MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang	38
1. Keadaan MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang	38
2. Struktur Organisasi	41
3. Keadaan Guru dan Murid	42
B. Data Angket Pembaharuan Pendidikan Islam	43
C. Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs NU 02 Batang	44
BAB IV ANALISIS DATA	45
A. Analisis Pendahuluan	45
B. Analisis Uji Hipotesis	49
C. Analisis Lanjut	52
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	60
SURAT KETERANGAN PENELITIAN	

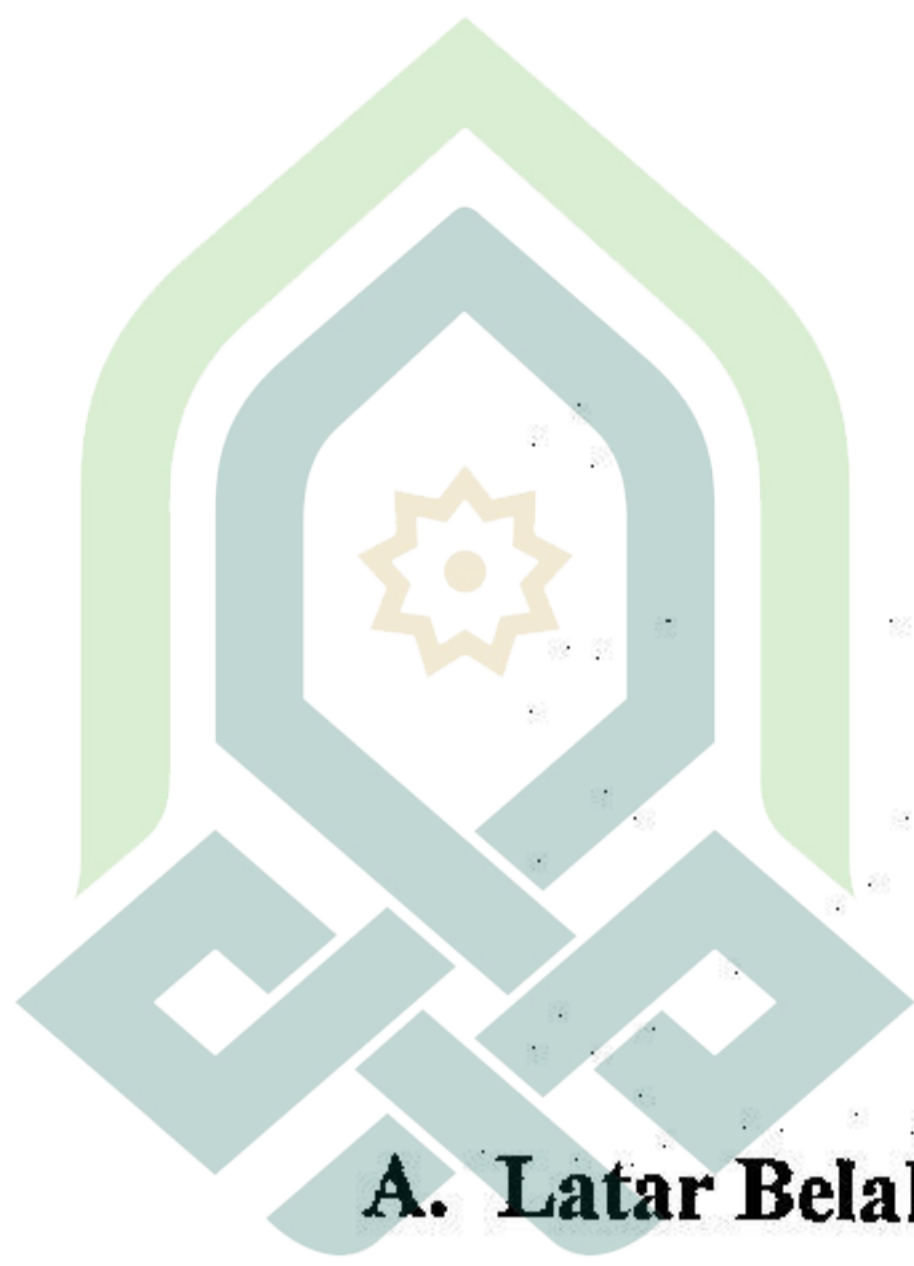
DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel I Daftar Guru dan Karyawan MTs NU 02 Batang Tahun Pelajaran 2007/2008	42
Tabel II Keadaan Murid di MTS NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2007/2008	43
Tabel III Skor Pembaharuan pendidikan Islam Siswa Kelas VII MTs. NU 02 Batang Tahun Pelajaran 2007/2008	43
Tabel IV Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs. NU 02 Batang Tahun Pelajaran 2007/2008	44
Tabel V Interval dan Frekuensi Variabel X	46
Tabel VI Interval dan Frekuensi Variabel Y	48
Tabel VII Persiapan Perhitungan Korelasi antara Pembaharuan Pendidikan Islam dengan Prestasi Belajar	51
Tabel VIII Ukuran Penentu Tinggi Rendahnya Nilai Korelasi "r" Product Moment	52
Tabel IX Nilai t_{tabel} pada TS 5%, TSS 1% untuk $db = 41$	53



DAFTAR LAMPIRAN

1. Angket Pembaharuan Pendidikan Islam
2. Angket Prestasi Belajar Siswa
3. Daftar Tabel *Product Moment*
4. Biografi Penulis



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan pendidikan dewasa ini mendapat perhatian yang cukup besar. Hal ini dapat dilihat dari sistem pelaksanaan pendidikan, tidak hanya menekankan pada segi kuantitas, tetapi menekankan pada segi kualitas. Usaha meningkatkan segi kualitas selalu diusahakan dari waktu ke waktu. Baik itu peningkatan sarana dan prasarana, profesionalitas tenaga pendidik maupun peningkatan mutu anak didik. Apabila pendidikan kurang berkualitas, maka tujuan yang ingin dicapai hasilnya kurang memuaskan. Dengan demikian perlu adanya kesadaran dari pendidik untuk melaksanakan tugas dan kewajiban dengan sebaik-baiknya, agar tujuan pendidikan berhasil sesuai dengan yang diharapkan.

Pendidikan merupakan soal vital bagi tiap segi kemajuan dan perkembangan manusia, dan kedudukannya dalam penentuan kebijakan nasional maupun internasional bertumbuh secara tunak.¹

Manfaat yang diperoleh individu dan masyarakat melalui investasi pendidikan tidak hanya dalam bentuk materi, melainkan juga non materi. Manfaat dalam bentuk materi adalah berupa penghasilan, sedangkan manfaat dalam bentuk non materi sangat beragam, diantaranya: perilaku produktif, sehat, keharmonisan kehidupan keluarga, berbudaya, dan partisipasi sebagai

¹Miguel Fernandez Peres, S. Gopinathan, *Krisis dalam Pendidikan*, Jakarta, PN. Balai Pustaka, 1982, hlm. 11

warga negara. Sebagaimana disebutkan dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 secara spesifik menyebut sebagai berikut :

Sebagai manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Manifestasi aspek-aspek nonmateri itu merupakan aktualisasi dari kemampuan yang diperoleh dari pendidikan yang telah mempribadi dan sekaligus menjadi landasan bagi persaingan global antarperadaban bangsa.²

Pendidikan Islam masa kini dihadapkan kepada tantangan yang jauh lebih berat dari tantangan yang dihadapi pada masa permulaan penyebaran Islam. Tantangan tersebut berupa timbulnya aspirasi dan idealitas umat manusia multi interes yang berdimensi nilai ganda dengan tuntutan hidup yang multi kompleks pula.³

Yang menjadi pokok permasalahan kurangnya kualitas pendidikan Islam adalah sebab kaum muslimin tidak melaksanakan dengan sempurna ajaran-ajaran dan hukum-hukum agama dengan segala urusan kehidupannya, begitu juga sebab keterbelakangan pemikiran dan pendidikan dalam kehidupan ini. Jadi mereka tidaklah mengalami masalah dan keterbelakangan itu kecuali karena mereka meninggalkan ajaran-ajaran agamanya dan merupakan sumber-sumber kekuatan dan kemuliaan yang mengajak kepada ilmu yang bermanfaat. Begitu juga sebab terbelakang pemikirannya, melupakan pendidikan dan mereka menjadi menurut kepada orang-orang lain dalam segala sistem pendidikan, ekonomi, politik dan perundang-undangan. Mereka melaksanakan sistem-sistem asing terhadap nilai-nilai agama dan

²Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, Bandung, Permana, hlm. 12.

³Muzayyin Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta, Bumi Aksara, hlm. 7

budaya Islam sejati ini menyebabkan mereka kehilangan identitas Islam yang unik yang merupakan ciri-ciri khas mereka pada zaman keemasan dan keagungannya.⁴

Pendidikan Islam sebagai sub sistem dari sistem pendidikan nasional yang mencita – citakan terbentuknya Insan Kamil atau muslim paripurna, secara implisit akan mencerminkan ciri – ciri kualitas manusia Indonesia seutuhnya.

Pembaharuan pendidikan Islam mempunyai pengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Tugas utama pemerintah adalah memantau kualitas pendidikan dan memberikan perangkat – perangkat penyelenggaraan pendidikan supaya pengelolaan sekolah khususnya dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan persoalan di atas, penulis merasa tertarik untuk mengangkat judul Penelitian “PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA Studi Atas Siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang”. Adapun beberapa alasan penulis memilih judul skripsi ini sebagai berikut :

1. Dalam proses belajar mengajar di MTs pembaharuan pendidikan Islam mutlak dibutuhkan, sebab tanpa ada pembaharuan pendidikan Islam, peningkatan prestasi belajar tidak akan membuahkan hasil yang memuaskan.

⁴Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta, Pustaka Al-Husna, 1992, hlm.

2. Pembaharuan pendidikan Islam mempunyai peluang yang besar untuk meningkatkan prestasi belajar.
3. Lokasi penelitian dekat dengan domisili penulis, sehingga mempermudah pelaksanaan penelitian.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, untuk lebih mudahnya dalam mengadakan penelitian atau pengkajian permasalahan, maka penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana pembaharuan pendidikan Islam di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?
3. Bagaimana peranan pembaharuan pendidikan Islam terhadap prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam menafsirkan judul skripsi diatas, maka perlu kiranya penulis terlebih dahulu memberikan penegasan terhadap beberapa istilah yang dianggap penting agar dapat memberikan gambaran yang jelas akan maksud judul diatas.

1. Peranan

Bagian dari tugas utama yang harus dilaksanakan.⁵

⁵Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1998, hlm. 667.

2. Pembaharuan

Suatu usaha untuk mengganti yang jelek menjadi baik dan mengusahakan yang sudah baik menjadi lebih baik.⁶

3. Pendidikan Islam

Pendidikan Islam berasal dari kata pendidikan dan Islam. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pendidikan berarti proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan.⁷ Sedangkan Islam ialah agama yang diajarkan oleh Nabi Muhammad berpedoman pada kitab suci Al Qur'an yang diturunkan ke dunia melalui wahyu Allah SWT.⁸ Maka yang dimaksud pendidikan Islam adalah pengembangan pikiran manusia dan penataan tingkah laku serta emosinya berdasarkan agama Islam.⁹

4. Prestasi Belajar

Prestasi belajar atau hasil belajar adalah proses pengetahuan dan kemampuan yang diperoleh siswa dalam belajar. Pengetahuan dan kemampuan tersebut sangat dipengaruhi oleh kualitas interaksi antara siswa, bahan dan guru serta karakteristik siswa.¹⁰

⁶ Abdul Munir Mulkhan, *Menggagas Pesantren Masa Depan*, Yogyakarta, CV. Qalam, 2003, hlm. 17

⁷ Ali Mudhofier, *Kamus Teori dan Aliran dalam Filsafat dan Teologi*, Yogyakarta, Gajah Mada Universitas Perss, 1996, hlm. 183

⁸ Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka, 1988, hlm. 204

⁹ *Ibid*, hlm. 340

¹⁰ Udin S. Winatapura et, al, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Depdikbud, 1997), hlm. 177.

C. Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah yang telah penulis paparkan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah berikut :

1. Untuk mengetahui pembaharuan pendidikan Islam di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?
3. Untuk mengetahui peranan pembaharuan pendidikan Islam terhadap prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang?

D. Kegunaan Penelitian

Dalam rencana penelitian ini, penulis mengharapkan adanya kegunaan antara lain :

1. Bagi pihak pengelola pendidikan Islam dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam pengembangan mutu pendidikan Islam
2. Dapat diambil manfaatnya oleh Pihak Sekolah, baik itu siswa, guru dan instansi yang berkepentingan yaitu di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang
3. Untuk bahan masukan dan tambahan wawasan bagi guru, terutama di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

E. Tinjauan Pustaka


1. Analisis Teoritis

Usaha-usaha pembaharuan pendidikan Islam yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengejar kekurangan dan ketinggalan dari dunia Barat, maka terdapat kecenderungan adanya dualisme dalam sistem pendidikan umat Islam. Usaha pendidikan modern yang berorientasi pada tiga pola pikir (Islam murni, Barat dan Nasionalisme), membentuk suatu sistem atau pola pendidikan modern yang mengambil pola sistem pendidikan Barat dengan penyesuaian-penyesuaian dengan Islam dan kepentingan nasional. Di lain pihak sistem pendidikan tradisional yang telah ada di kalangan umat Islam tetap dipertahankan.¹¹

Pada umumnya usaha pendidikan untuk memadukan kedua sistem tersebut telah diadakan, dengan jalan memasukkan kurikulum ilmu pengetahuan modern ke dalam sistem pendidikan tradisional, dan memasukkan pendidikan agama ke dalam kurikulum sekolah-sekolah modern. Pembaharuan pendidikan Islam tidak terbatas pada masalah manajemen saja, akan tetapi sekolah sebagai lembaga pendidikan diharapkan mampu menciptakan iklim yang kondusif bagi perkembangan pribadi peserta didik, tidak menjadi lembaga mekanik, birokratik dan kaku tetapi menjadi sebuah lembaga sosial yang organik, demokratik dan inovatif.

Dalam kaitannya untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, hal-

¹¹Zuhairini, dkk. *Sejarah Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2000, hlm. 124.



hal yang perlu dilakukan dalam pembaharuan pendidikan Islam diantaranya a) meningkatkan profesionalisme tenaga guru; b) menyediakan sumber belajar yang memadai; c) penggunaan bahasa pengantar yang mudah dipahami; d) memasukkan pendidikan budi pekerti dalam materi pembelajaran; serta e) melakukan akselerasi belajar dengan bantuan lembar kerja yang disediakan sekolah.¹²

Prestasi belajar dikatakan berhasil apabila, setiap guru harus menjadi segala-galanya, maka dari pihak guru dituntut untuk mengetahui semuanya atau paling sedikit merasa tahu segalanya.¹³ Salah satu program dalam pembaharuan pendidikan Islam adalah adanya kompetensi guru yang mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

Hal ini sebagaimana hasil penelitian Idha Annisa Kurniati¹⁴ yang meneliti "Pengaruh Kompetensi Guru Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SDN Langensari 02 Kesesi Pekalongan Tahun Pelajaran 2004/2005".

Sedangkan dalam penelitian ini yang akan dikaji adalah seberapa besar pengaruh pembaharuan pendidikan Islam khususnya para guru terhadap prestasi belajar siswa.

¹²Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006, hlm. 159.

¹³Paul Suparno, *Guru Demokratis di Era Reformasi*, Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004. Hal. 31.

¹⁴Idha Annisa Kurniati, "Pengaruh Kompetensi Guru Agama Islam terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SDN Langensari 02 Kesesi Pekalongan Tahun Pelajaran 2004/2005", Pekalongan : STAIN Pekalongan, 2005, hlm. 76.

2. Kerangka Berpikir

Kualitas pendidikan Islam dipengaruhi oleh dua hal yaitu faktor lingkungan (*environmental input*) dan faktor instrumental (*instrumental input*). Kedua faktor tersebut berinteraksi satu sama lain dalam menghasilkan *out put*. Faktor-faktor tersebut saling mempengaruhi untuk membentuk prestasi belajar.

Secara struktural lembaga pendidikan Islam berada di bawah kontrol dan kendali Departemen Agama termasuk pendanaan. Problema yang timbul adalah alokasi dana yang kecil serta digunakan untuk membiayai sektor lain. Dampaknya kekurangan fasilitas dan peralatan juga terbatasnya upaya-upaya pengembangan dan peningkatan kegiatan nonfisik.

Dipandang dari sudut kultural, lembaga pendidikan Islam masih banyak yang menganggap sebagai lembaga pendidikan “kelas dua”, sehingga persepsi ini mempengaruhi masyarakat muslim untuk memasukkan anaknya ke lembaga pendidikan Islam. Namun demikian pandangan tersebut mungkin juga ada benarnya. Indikasinya dapat dilihat dari guru, sarana dan fasilitas yang serba terbatas pada sebagian besar lembaga pendidikan Islam yang ada di Indonesia khususnya di Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

Akibat dari guru, sarana dan fasilitas yang serab terbatas tersebut adalah belum maksimalnya prestasi belajar yang dicapai oleh peserta didik. Untuk itu dalam penelitian ini akan meneliti seberapa besar pengaruh pembaharuan pendidikan Islam terhadap prestasi belajar siswa.

3. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara atas permasalahan penelitian yang masih memerlukan data untuk menguji kebenaran dugaan tersebut.¹⁵

Suharsimi Arikunto membedakan hipotesis menjadi dua jenis

yaitu :

- a. Hipotesis kerja disebut hipotesis alternatif yang disingkat dengan H_a , yang menyatakan adanya hubungan antara variabel X (Pembaharuan Pendidikan Islam) dengan variabel Y (Prestasi Belajar Siswa).
- b. Hipotesis nihil yang disingkat dengan H_0 yang menyatakan tidak adanya hubungan variabel Y.¹⁶

Dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan adalah "Ada hubungan positif yang signifikan antara peranan pembaharuan pendidikan Islam terhadap prestasi belajar siswa di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang".

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian korelasi adalah penelitian yang mencoba melihat hubungan antara beberapa variabel, yaitu variabel bebas (variabel prediksi) dan variabel terikat (variabel kriteria).¹⁷ Variabel prediksi yaitu variabel yang digunakan untuk memprediksi perubahan pada variabel lain. Variabel kriteria variabel yang berubah sesuai dengan perubahan pada

¹⁵Ronny Kountur, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, CV. Teruna Grafika, Jakarta, 2003, hlm. 93.

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta, 2002, hlm. 121.

¹⁷Ronny Kountur, *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, ... hlm. 54.

variabel prediksi. Setiap kali ada perubahan di variabel prediksi, variabel kriteria juga mengalami perubahan.

Adapun pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini adalah didasarkan pada pemakaian data-data, ada variabel, operasionalitas, hipotesis, signifikan secara statistik. Data diperoleh menggunakan sistem kode yang bisa dikuantitatifkan berdasarkan pengukuran variabel-variabel yang dioperasionalkan.

2. Konsep Operasional Variabel Penelitian

Konsep dapat diartikan sebagai unsur dari suatu penelitian yang berupa definisi, yang mana definisi ini akan digunakan untuk menggambarkan secara abstrak suatu gejala sosial yang menjadi obyek penelitian. Berikut ini akan penulis sampaikan konsep dari masing-masing variabel penelitian yaitu :

- a. Variabel Bebas (X) dalam penelitian ini adalah Pembaharuan Pendidikan Islam
- b. Variabel Terikat (Y) dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

3. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi penelitian adalah sejumlah penduduk atau individu yang paling sedikit memiliki sifat yang sama.¹⁸ Dalam penelitian ini yang dijadikan populasi adalah seluruh guru MTs NU 02 Desa Karanganyar

¹⁸Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, 1987, hlm. 112.

Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti¹⁹.

Menurut Suharsimi Arikunto “Apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.

Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 – 15% atau 15 – 30% atau lebih”.²⁰

Berdasarkan pendapat tersebut pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Total Sampling* (pengambilan sampel secara keseluruhan). Sampel penelitian dalam penelitian ini adalah guru MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang yang berjumlah 12 orang.

4. Sumber Data

a. Primer

Data primer yaitu data yang diperoleh secara langsung dari responden atau nara sumber.²¹ Sumber data primer dalam penelitian ini diperoleh dari guru. Sumber data dari guru adalah data prestasi belajar siswa dan data pembaharuan pendidikan Islam.

b. Sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama.²² Data sekunder diperoleh dari buku-buku atau

¹⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, 1993, hlm. 117.

²⁰*Ibid*, hlm. 107.

²¹Herman J. Waluyo, *Metodologi Penelitian*. 1993, FKIP Universitas Negeri Sebelas Maret, Surakarta, hlm. 72.

²²*Ibid*, hlm. 73.

kitab-kitab yang berhubungan dengan Pembaharuan Pendidikan Islam dan Prestasi Belajar.

5. Teknik Pengumpulan Data


Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data. Keberhasilan pengumpulan data sangat dipengaruhi oleh teknik pengumpulan data. Data yang terkumpul digunakan sebagai bahan analisis dan pengujian hipotesis yang telah dirumuskan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Teknik Angket

Pengertian angket merupakan suatu daftar yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab atau dikerjakan oleh orang/anak yang ingin diselidiki atau responden karena dengan mempergunakan pertanyaan kita dapat memperoleh fakta-fakta atau opini-opini.²³

Teknik ini digunakan untuk mengungkap data tentang pembaharuan pendidikan Islam dan perkembangan prestasi belajar siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket langsung tertutup yang sudah ada jawabannya. Responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan keadaan dirinya dengan cara memberi tanda silang (X).

²³Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, 1981, Edisi II Yasbit Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, hlm. 65-68.



b. Teknik Observasi

Teknik Observasi, yaitu metode ilmiah yang biasa diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistimatis fenomena-fenomena yang terjadi.²⁴ Metode ini digunakan untuk mengamati secara langsung, seperti mengamati gedung, letak, sarana dan prasarana MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

c. Teknik Dokumentasi

Metode Dokumentasi, yaitu metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, legger, agenda dan sebagainya.²⁵ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang jumlah siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang, keadaan sarana dan prasarana, serta gambaran umum MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

6. Teknik Analisis Data

Teknis analisis data dalam penelitian menggunakan uji statistik untuk memperoleh data tentang peranan pembaharuan pendidikan Islam terhadap prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang. Metode Analisis yang digunakan adalah dengan menghitung koefisien korelasi r_{xy} untuk mengetahui adanya

²⁴Soctrisno Hadi, *Metodologi Research I*, 1987, hlm. 136.

²⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,... hlm. 260.

korelasi antara peranan pembaharuan pendidikan Islam dan prestasi belajar siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang. Rumus yang digunakan adalah rumus korelasi *product moment* angka kasar sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

- N : Jumlah Subjek
- $\sum X$: Jumlah Skor X (Pembaharuan Pendidikan Islam)
- $\sum Y$: Jumlah Skor Y (Prestasi Belajar Siswa)
- $\sum XY$: Jumlah Perkalian antara skor X item dengan skor Y.
- $\sum X^2$: Jumlah Skor X (Pembaharuan Pendidikan Islam) Kuadrat
- $\sum Y^2$: Jumlah Skor Y (Prestasi Belajar Siswa) Kuadrat
- r_{xy} : Koefisien korelasi antara X dengan Y²⁶

Kriteria yang digunakan adalah bila koefisien korelasi atau $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5%, maka korelasi tersebut signifikan atau hipotesis diterima.

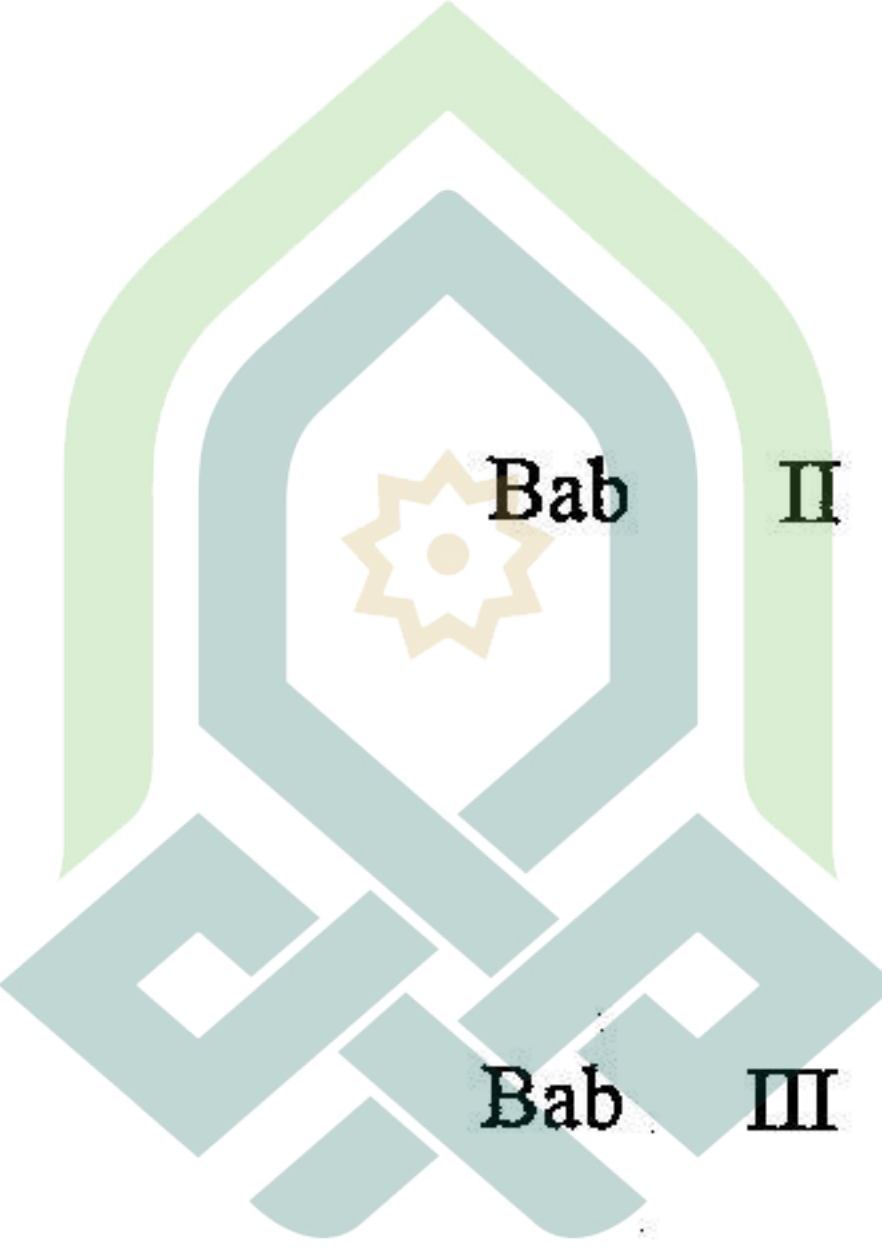
G. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan analisa maupun pemahaman skripsi ini, maka penulis kemukakan sistematika penulisan skripsi sebagai berikut :

Bab I Pendahuluan

Pada bab ini berisi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

²⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*,... hlm. 76.



Bab II Pembaharuan Pendidikan Islam dan Prestasi Belajar

Pada bab ini akan dibahas tentang Peranan Pembaharuan Pendidikan Islam dan Prestasi Belajar

Bab III Peranan Pembaharuan Pendidikan Islam terhadap Prestasi Belajar

Siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang

Pada bab ini akan membahas tentang Gambaran Umum MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang yang meliputi sejarah berdirinya MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang, letak MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang, struktur organisasi MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang. Sub-bab selanjutnya adalah Peranan Pembaharuan Pendidikan Islam di MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang dan Prestasi Belajar Siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang.

Bab IV Analisis Data yang meliputi analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjutan.

Bab V Penutup, meliputi : simpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembaharuan pendidikan Islam di MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam tinggi hal ini dibuktikan dari perolehan skor angket tertinggi 92 dan skor terendah 72 dengan rata-rata 83,58. Rata-rata dari skor angket 83,58 masuk dalam rentang interval 82 – 86 yang berarti termasuk kategori tinggi. Dengan demikian pembaharuan pendidikan Islam di MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam kategori tinggi.
2. Prestasi belajar siswa MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam kategori cukup hal ini dibuktikan dari perolehan skor tertinggi 75 dan skor terendah 59 dengan rata-rata 66,92. Rata-rata skor 66,92 masuk dalam rentang interval 63 – 66 yang berarti kategori cukup. Dengan demikian prestasi belajar siswa MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang termasuk dalam kategori cukup.
3. Ada hubungan yang positif pembaharuan pendidikan Islam dengan prestasi belajar siswa MTs. NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang Kabupaten Batang”. Hal ini dapat dibuktikan dari hasil perhitungan harga

r yang diperoleh sebesar 0,944 di mana harga r_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $N = 12$ sebesar 0,576 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,576$ sehingga ada hubungan yang signifikan. Selanjutnya pada taraf signifikan 1% dengan $N = 12$ sebesar 0,708 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,708$ sehingga ada hubungan yang sangat signifikan. Sedangkan jika dibandingkan pada $db = N - nr$, $nr =$ banyaknya variabel yang dikorelasikan yaitu 2. $db = 12 - 2 = 10$. pada taraf signifikan 5% dengan $N = 10$ sebesar 0,632 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,632$ sehingga ada hubungan yang signifikan. Selanjutnya pada taraf signifikan 1% dengan $N = 10$ sebesar 0,765 yang berarti $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,944 > 0,765$ sehingga ada hubungan yang sangat signifikan.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, saran yang perlu dikemukakan adalah sebagai berikut :

1. Hendaknya siswa lebih meningkatkan aktivitasnya dalam belajar, sehingga dengan adanya pembaharuan pendidikan Islam bisa memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar .
2. Dalam mendidik siswa, hendaknya guru bisa menciptakan inovasi baik dalam penyampaian materi maupun penyajiannya. Sehingga adanya program pembaharuan pendidikan Islam bisa meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar, yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

3. Guru, orang tua dan semua pihak yang terkait dengan pendidikan seharusnya dapat mengarahkan siswa untuk meningkatkan aktivitas belajarnya, sehingga siswa tidak berbuat pada hal-hal yang negatif yang pada akhirnya dapat menunjang peningkatan prestasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman an-Nahlawi, 1996. *Prinsip-Prinsip dan Metode Pendidikan Islam dalam Keluarga, di Sekolah dan di Masyarakat*, Bandung : CV. Diponegoro.

Abdul Munir Mulkhan, 2003. *Menggagas Pesantren Masa Depan*, Yogyakarta : CV. Qalam.

Ahmad D. Marimba, 1974. *Pengantar Filsafat Islam*, Bandung : Al-Ma'arif

Ali Mudhofier, 1996. *Kamus Teori dan Aliran dalam Filsafat dan Teologi*, Yogyakarta : Gajah Mada Universitas Pers.

Bimo Walgito, 1981. *Pengantar Psikologi Umum*, Edisi II Yogyakarta : Yasbit Fakultas Psikologi UGM.

B3PTKSM. 1994. *Pengantar Pendidikan*. Semarang : IKIP Semarang Press.

Cece Wijaya. dkk., 1991, *Upaya Pembaharuan Dalam Pendidikan dan Pengajaran*, Remaja.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.

Departemen Agama RI, 2000. *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Bandung : CV. Diponegoro.

Departemen Agama RI., 1983, *Buku Pedoman Guru Agama SD.*, Ditjen Binbagais, Jakarta.

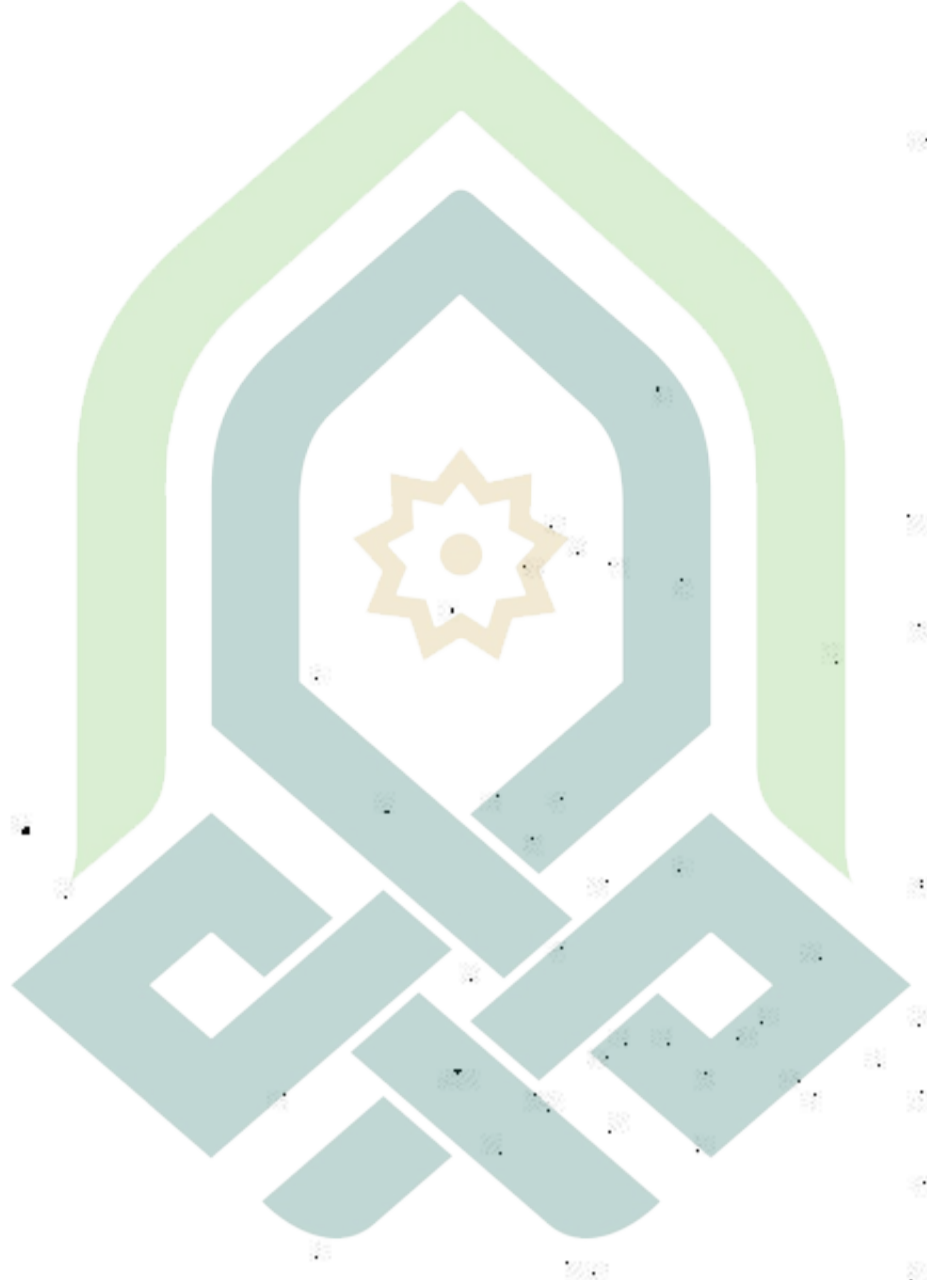
Haidar Putra Daulay, 2007. *Sejarah Pertumbuhan dan Pembaruan Pendidikan Islam di Indonesia*, Jakarta : kencana.

Hamzah, 2003. "Pengaruh Belajar Diluar Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MI Futukhiyah Pamulian Warungpring Tahun Pelajaran 2002/2003", Skripsi : STAIN, Pekalongan.

Hasan Langgulung, 1992. *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka Al-Husna.

Herman J. Waluyo, 1993. *Metodologi Penelitian*. Surakarta : FKIP Universitas Negeri Sebelas Maret.

- H. Ramayulis, 2002. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia.
- Miguel Fernandez Peres, S. Gopinathan, 1982, *Krisis dalam Pendidikan*, Jakarta : PN. Balai Pustaka.
- Moh Uzer Usman, 1995. *Menjadi Guru Profesional*, Remaja Rosdakarya, Bandung,
- M. Ngalim Purwanto, 2000. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Muzayyin Arifin, 1997. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Nasution. 1986, *Didaktik Asas Asas Mengajar*, Bandung : Jemmars.
- Ngalim Purwanto, 1999, *Psikologi Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Paul Suparno, 2004. *Guru Demokratis di Era Reformasi*, Jakarta : PT. Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ronny Kountur, 2003. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, Jakarta : CV. Teruna Grafika.
- Sardiman, 2001, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta,
- Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi, 1987. *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Gadjah Mada Universitas Pres.
- Syaiful Bahri Djamarah, 2000. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1988. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Undang – Undang Nomor 20 tahun 2003, Bandung : Permana.
- Winkel, WS. 1996. *Psikologi Pengajaran*, Jakarta : Grasindo.
- Zahara Idris, 1991. *Dasar – Dasar Kependidikan*. Padang : Angkasa Raya.



LAMPIRAN

Lampiran 1

PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA

Studi Atas Siswa MTs NU 02 Desa Karanganyar Kecamatan Batang
Kabupaten Batang

PETUNJUK PENGISIAN


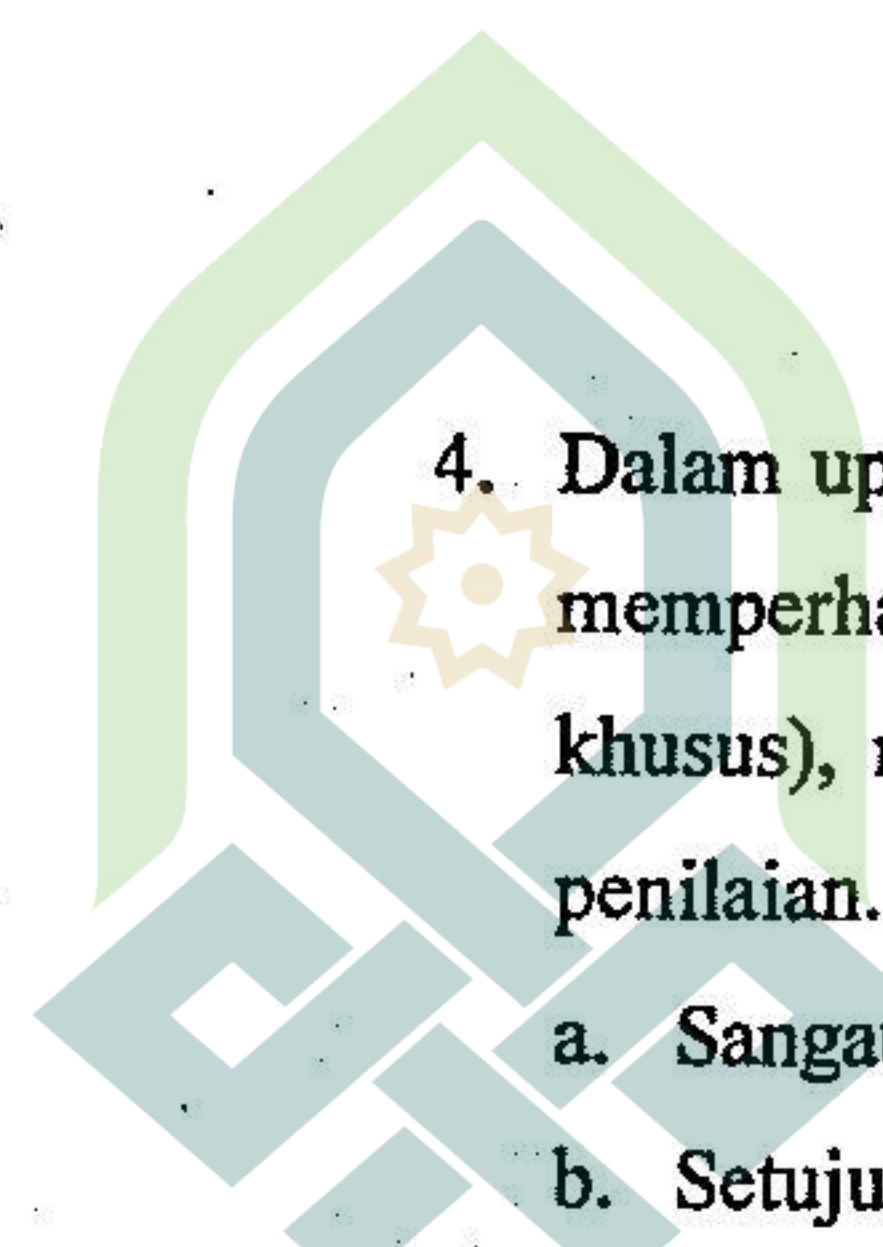
1. Angket ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan karya ilmiah
2. Angket ini bukan untuk menilai kamu dalam mengikuti pembelajaran ataupun tidak mempengaruhi prestasi belajar kamu.
3. Jawaban kamu akan dijamin kerahasiaannya
4. Dimohon kesediaannya untuk menjawab pertanyaan dengan jujur sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

BIODATA RESPONDEN

1. Nama :
 2. Kelas :
-

DAFTAR PERTANYAAN

1. Dalam melaksanakan kegiatan belajar di kelas, guru seharusnya terlebih dahulu menyusun perencanaan pembelajaran.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
2. Makin baik perencanaan yang dibuat, makin mudah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar sehingga semakin tinggi kemungkinan hasil belajar yang dicapai.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju
3. Dalam upaya meningkatkan pembaharuan pendidikan Islam, guru hendaknya mencantumkan langkah-langkahnya secara jelas dan mudah dibaca, sehingga memungkinkan pelaksanaannya secara efektif dan efisien.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang setuju
 - d. Tidak setuju

- 
- 
4. Dalam upaya meningkatkan pembaharuan pendidikan Islam, guru hendaknya memperhatikan hubungan antara tujuan pengajaran (tujuan instruksional khusus), materi pelajaran, kegiatan belajar mengajar, alat dan sumber serta penilaian.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
5. Tujuan utama pembaharuan pendidikan Islam adalah untuk mempermudah dan memperlancar serta meningkatkan proses belajar mengajar.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
6. Program pembaharuan pendidikan Islam dapat dijadikan pedoman bagi guru baik sebelum maupun pada waktu melaksanakan kegiatan belajar mengajar agar benar-benar dapat berdaya guna dan berhasil guna.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
7. Program pembaharuan pendidikan Islam tidak boleh ditangguhkan mengingat keberadaannya sebagai persiapan administratif guru dalam mengajar.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
8. Dalam upaya meningkatkan pendidikan Islam, hendaknya guru mengkaji kesesuaian antara jam pelajaran yang ditetapkan dalam GBPP dengan jam pelajaran efektif/realita berdasarkan perhitungan kalender pendidikan.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
9. Dari hasil pengkajian kesesuaian antara jam pelajaran tersebut, guru dapat menetapkan materi pelajaran pada jam-jam pelajaran efektif.
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju

10. Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, guru hendaknya berpedoman pada program pembaharuan pendidikan Islam.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

11. Pada dasarnya pelaksanaan program pembaharuan pendidikan Islam adalah untuk meningkatkan mutu pendidikan Islam khususnya pada tingkat MTs.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

12. Diantara hal yang perlu diperhatikan dalam pelaksanaan program pembaharuan pendidikan Islam adalah menetapkan metode mengajar dan menjabarkannya dalam bentuk langkah-langkah kegiatan belajar mengajar.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

13. Salah satu program pembaharuan pendidikan Islam adalah penggunaan media dan sumber belajar untuk mempermudah pemahaman materi pelajaran.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

14. Dalam pelaksanaan program pembaharuan pendidikan Islam hendaknya dicantumkan jenis dan alat penilaian hasil pembelajaran.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

15. Pelaksanaan program pembaharuan pendidikan Islam hendaknya menggambarkan sumber informasi atau materi pelajaran dalam upayanya meningkatkan mutu pendidikan Islam.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

16. Dalam pelaksanaan program pembaharuan pendidikan Islam, guru sebaiknya mencantumkan buku sumber untuk siswa guna membahas materi yang dituntut GBPP

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

17. Dalam pelaksanaan program pembaharuan pendidikan Islam, guru sebaiknya mencantumkan buku sumber pegangan guru yang membahas perluasan materi yang dituntut GBPP.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

18. Salah satu program pembaharuan pendidikan Islam, guru harus mampu menerapkan dan mengamalkan ilmu pengetahuan kepada anak didik.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

19. Melaksanakan evaluasi merupakan suatu keharusan yang dilakukan guru dalam mengajar, agar kekurangan yang belum dicapai dapat dibenahi yang pada akhirnya dapat meningkatkan mutu pendidikan Islam.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

20. Sebagai bukti prestasi kerja guru, setiap guru harus memiliki buku laporan evaluasi belajar peserta didik.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

21. Sebagai bukti guru telah melaksanakan evaluasi belajar, setiap guru harus membuat laporan analisis hasil evaluasi belajar peserta didiknya.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

22. Program perbaikan dimaksudkan untuk siswa yang lambat perkembangannya.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

23. Analisis hasil evaluasi belajar sangat bermanfaat bagi guru, sebagai umpan balik guna mengetahui sejauh mana peserta didik telah menguasai materi.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

24. Setiap guru berkewajiban membimbing peserta didik dalam kegiatan ekstra kurikuler.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

25. Guru yang baik adalah guru yang mampu memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada anak didiknya untuk dapat berkembang.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kurang setuju
- d. Tidak setuju

Lampiran 2

**ANGKET PRESTASI BELAJAR SISWA MTS NU 02
DESA KARANGANYAR KECAMATAN BATANG
KABUPATEN BATANG**

PETUNJUK PENGISIAN

1. Angket ini dimaksudkan untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan karya ilmiah.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan dan seluruh jawaban yang anda hadapi!
3. Berilah tanda (X) pada jawaban yang paling sesuai menurut anda pada lembar jawab!

DATA RESPONDEN

1. Nama :
 2. Kelas :
-
-

1. Apakah Bapak/Ibu selalu memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas?
 - a. ya, selalu
 - b. sering
 - c. pernah
 - d. tidak pernah
2. Apakah Bapak/Ibu memberikan motivasi yang berkaitan dengan sikap belajar ilmiah, yaitu cara-cara berfikir berdasarkan fakta dan konsep?
 - a. ya, selalu
 - b. sering
 - c. pernah
 - d. tidak pernah
3. Apakah Bapak/Ibu memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada anak didiknya untuk dapat berkembang dan belajar?
 - a. ya, selalu
 - b. sering
 - c. pernah
 - d. tidak pernah
4. Apakah Bapak/Ibu selalu membuat laporan analisis hasil evaluasi belajar peserta didiknya?
 - a. ya, selalu
 - b. sering
 - c. pernah
 - d. tidak pernah

5. Apakah Bapak/Ibu selalu memberikan informasi kepada orang tuamu terhadap perkembangan belajarmu di sekolah?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

6. Terhadap siswa-siswi yang mengalami kesulitan belajar, apakah Bapak/Ibu selalu memberikan bimbingan cara mengatasi masalah tersebut?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

7. Sebagai guru yang ingin selalu membantu anak didik, apakah Bapak/Ibu selalu memberikan pemecahan masalah tentang cara-cara belajar yang efektif?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

8. Berkaitan dengan perkembangan ilmu dan teknologi, apakah Bapak/Ibu selalu memberikan ide atau gagasan kepada anak didiknya tentang pembaharuan cara belajar akan lebih mudah memahami materi, baik belajar di kelas maupun di luar kelas?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

9. Apakah Bapak/Ibu selalu melaksanakan bimbingan dan konseling di kelas yang menjadi tanggung jawabnya guna membantu siswa yang mengalami permasalahan dan kesulitan belajar?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

10. Terhadap salah satu atau beberapa siswa yang berperilaku menyimpang dalam belajar, seperti suka merobek buku teman, berbuat gaduh saat pelajaran, dan sering mondar-mandir saat pembelajaran berlangsung, apakah Bapak/Ibu memberikan perhatian khusus dengan memberikan bimbingan dan konseling terhadap siswa tersebut?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

11. Bila ada siswa memperoleh nilai atau prestasi belajar yang baik, apakah Bapak/Ibu memberikan pujian?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

12. Bagaimanakah kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi dengan para guru untuk menyampaikan informasi?

- a. sangat baik
- b. cukup baik
- c. kurang baik
- d. tidak baik

13. Bila siswa melakukan pelanggaran terhadap peraturan tata tertib di sekolah, apakah Bapak/Ibu memberikan nasihat dan teguran?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

14. Ketika ada siswa tidak berangkat sekolah tanpa ijin atau membolos selama tiga hari atau lebih, apakah Bapak/Ibu mau berkunjung ke rumah siswa untuk melapor kepada orang tuanya?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

15. Apakah Bapak/Ibu memiliki hubungan dan berkomunikasi secara akrab dengan orang tua murid?

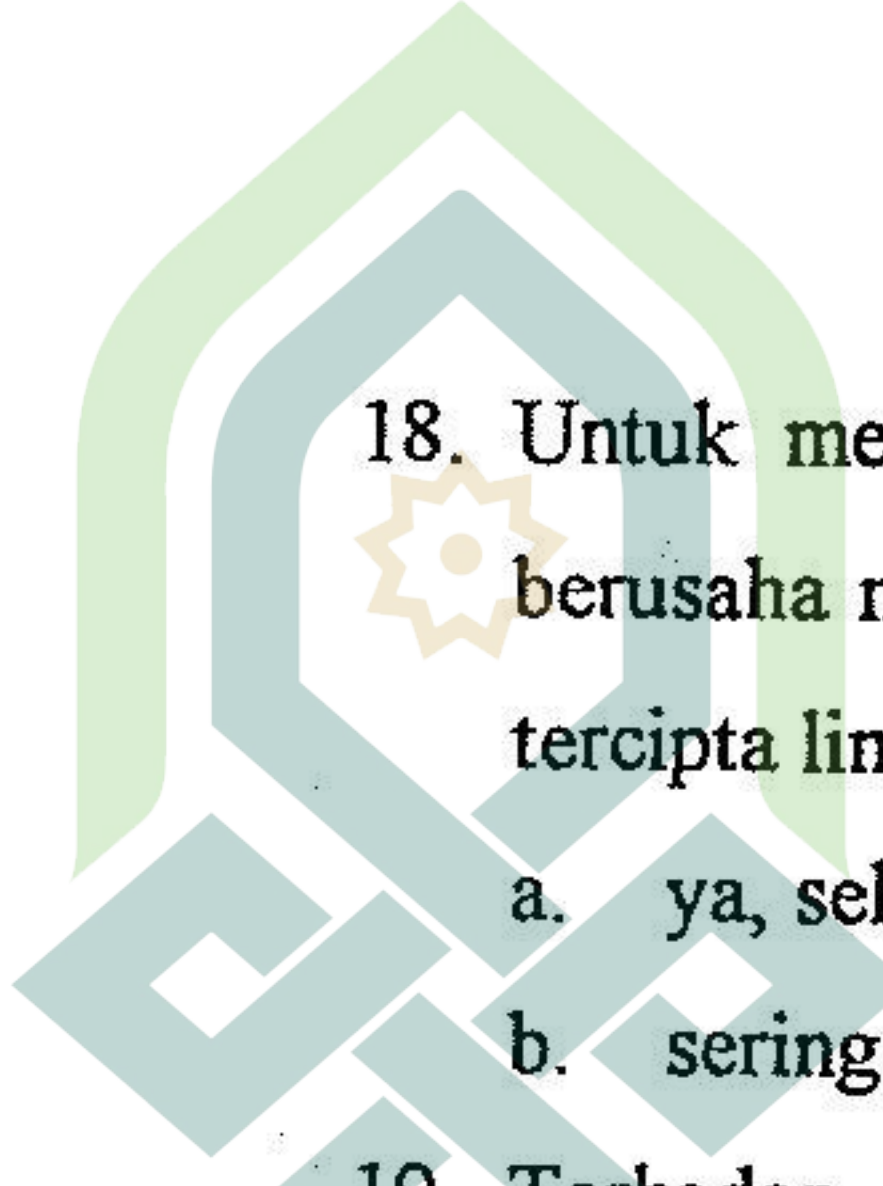
- a. ya, sangat akrab
- b. cukup akrab
- c. kurang akrab
- d. tidak akrab

16. Untuk memudahkan kegiatan belajar peserta didik, apakah Bapak/Ibu selalu menciptakan lingkungan kelas dan suasana ruang yang bersih dan indah, sehingga siswa merasa nyaman untuk belajar di kelas?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

17. Apakah Bapak/Ibu dalam memberikan penjelasan materi pelajaran berusaha agar mudah dipahami?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah



18. Untuk mendukung kegiatan belajar mengajar di kelas, apakah Bapak/Ibu berusaha mengupayakan pemenuhan fasilitas kegiatan belajar, sehingga akan tercipta lingkungan belajar yang menyenangkan anak didik?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

19. Terhadap kebutuhan informasi ilmu pengetahuan dan teknologi, apakah Bapak/Ibu berusaha menguasai dan memberikan informasi baru tentang perkembangan ilmu dan teknologi?

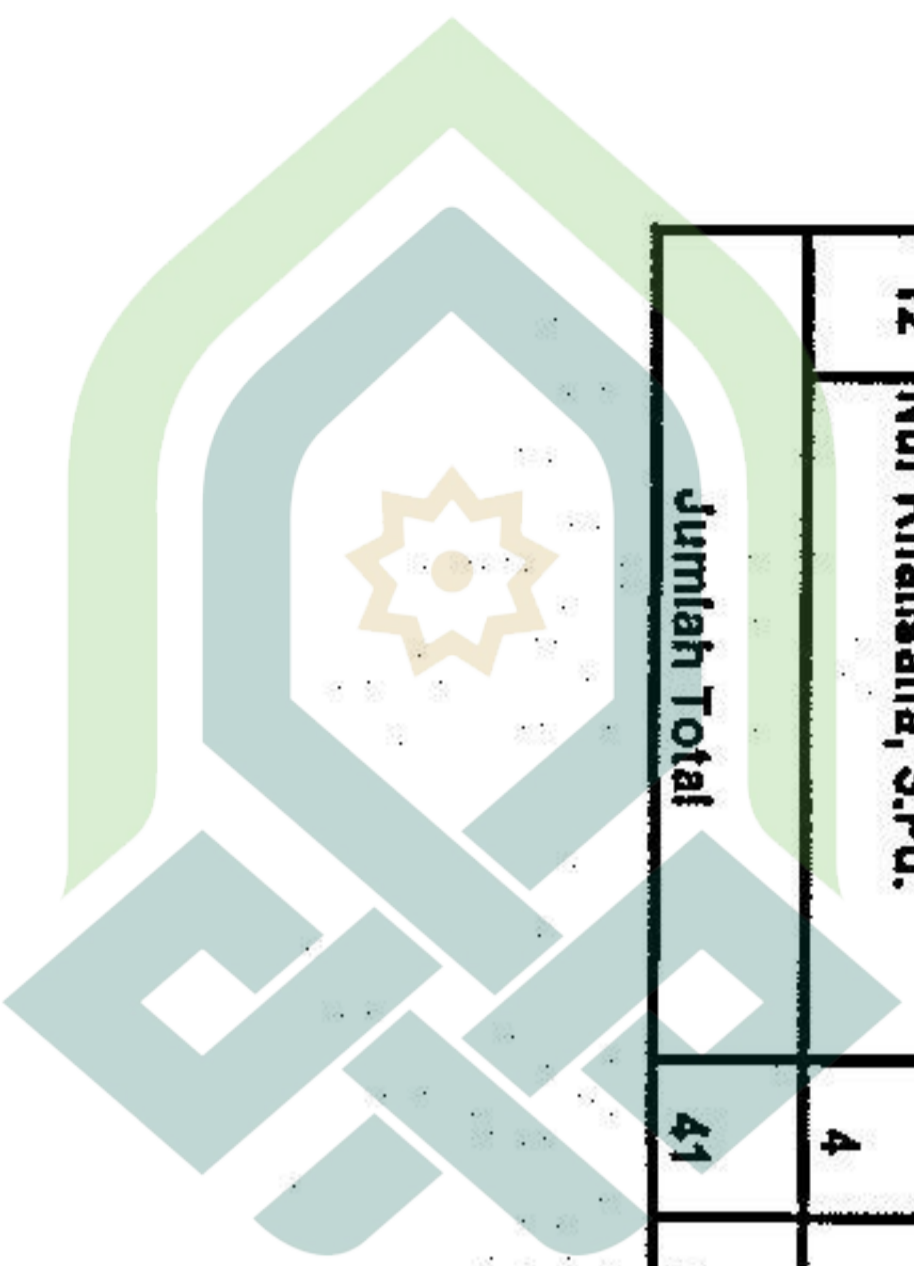
- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

20. Apakah Bapak/Ibu selalu menindaklanjuti keluhan peserta didik berkaitan dengan penyampaian materi pelajaran?

- a. ya, selalu
- b. sering
- c. pernah
- d. tidak pernah

DISTRIBUSI PENGISIAN ANKET PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM

No.	Nama Subjek	NOMOR ANKET																									JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Rosyidi, S.Ag.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	85
2	Drs. Amir Faesol	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	85
3	Drs. Kardiono	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	85
4	Siti Istianah	4	2	4	2	3	2	2	4	3	3	3	2	4	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	72
5	Saefudin, S.Ag.	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	84
6	M. Ridho Mahfud, S.Ag.	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	87
7	Miftakhudin, S.Pd.I	2	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	82
8	Umriyah, S.Pd.I	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	82
9	Inayah, S.Pt.	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	92
10	Sholihah, S.Th.I	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	3	75
11	Khanyia, S.Pd.I	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	87
12	Nur Khalisana, S.Pd.	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	92
	Jumlah Total	41	38	38	37	39	36	40	41	38	40	42	40	42	41	40	42	41	43	40	40	41	42	38	42	41	1003



DISTRIBUSI PENGISIAN ANGKET PRESTASI BELAJAR

No.	Nama Subjek	NOMOR ANGKET																				JML
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Rosyidi, S.Ag.	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	67	
2	Drs. Amir Faasol	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	65	
3	Drs. Kardiono	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59	
4	Siti Istianah	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	66	
5	Saefudin, S.Ag.	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	70	
6	M. Ridho Mahfud, S.Ag.	3	2	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	65	
7	Miftakhudin, S.Pd.I	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	64	
8	Umpryah, S.Pd.I	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	
9	Inayah, S.Pt.	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	61	
10	Sholihati, S.Th.I	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73	
11	Khanyla, S.Pd.I	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	75	
12	Nur Khalisana, S.Pd.	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	2	4	3	3	3	63	
Jumlah Total		38	39	38	37	42	43	40	43	36	38	37	43	39	44	41	38	41	44	42	40	803

Tabel Nilai Product Moment

N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan		N	Interval Kepercayaan	
	95%	99%		95%	99%		95%	99%
3	0.997	0.999	26	0.388	0.496	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	27	0.381	0.487	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	28	0.374	0.478	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	29	0.367	0.470	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	30	0.361	0.463	75	0.227	0.296
8	0.707	0.874	31	0.355	0.456	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	32	0.349	0.449	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	33	0.344	0.442	90	0.207	0.27
11	0.602	0.735	34	0.339	0.436	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	35	0.334	0.43	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	36	0.329	0.424	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	37	0.325	0.418	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	38	0.320	0.413	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	39	0.316	0.408	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	40	0.312	0.403	300	0.113	0.148
18	0.468	0.59	41	0.308	0.396	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	42	0.304	0.393	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	43	0.301	0.389	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	44	0.297	0.384	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	45	0.294	0.380	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	46	0.291	0.376	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	47	0.288	0.372	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	48	0.284	0.368			
			49	0.281	0.364			
			50	0.297	0.361			

BIOGRAFI PENULIS

A. Identitas Pribadi

1. Nama : ENI AMALIA
2. NIM : 23202116
3. Tempat/Tanggal Lahir : Batang, 24 Maret 1983
4. Agama : Islam
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Status Perkawinan : Belum Kawin
7. Alamat : Jalan Pajang No. 8 RT. 03 RW. 01 Kalipucang
Kulon Batang.

B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : ABDULLAH
2. Pekerjaan : Petani
3. Nama Ibu : TO'ATI
4. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. Riwayat Pendidikan

1. MI Kalipucang Kulon Batang, lulus Tahun 1996
2. SMP Negeri 06 Batang lulus Tahun 1999
3. SMU Hasyim Asyari Pekalongan lulus Tahun 2002
4. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan, Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Program SI, Masuk Tahun Akademik 2002/2003.

Pekalongan, 19 April 2008

Penulis,

ENI AMALIA



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU MTs NU 02 BATANG

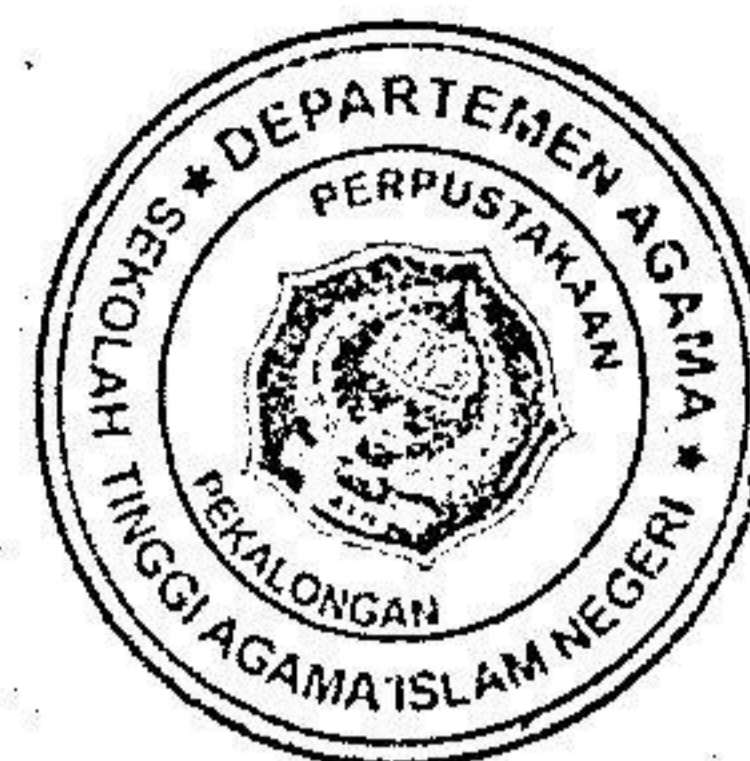
TERAKREDITASI

No. KW.11.4/4/PP.03.2/624.25.15/2006 NSM : 21 2 33 25 11 020

Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Gang MTs No. 14 Karanganyar Batang 51219 HP. 081548152827

SURAT KETERANGAN

Nomor : 051/PC.22/LPM/Sket/IV/2008



Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MANSJUR SJAH, A.Md
Jabatan : Kepala MTs NU 02 Batang
Alamat : Jl. Perintis Kemerdekaan Gang MTs No. 14 Karanganyar Batang

Menerangkan :

Nama : ENI AMALIA
NIM : 23202116
Jurusan : Tarbiyah
Alamat : Jl. Panjang No. 8 Desa Kalipucang Kulon Kec/Kab. Batang
Judul Skripsi : "PERANAN PEMBAHARUAN PENDIDIKAN ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR DI MTs NU 02 BATANG KECAMATAN BATANG KABUPATEN BATANG."

Telah melakukan penelitian dan pengambilan data dari tanggal 24 Maret s.d 29 Maret 2008

Demikian surat keterangan ini dibuat, kepada yang berkepentingan harap maklum.

Batang, 15 April 2008

Kepala



Mansjur Sjah, A.Md