



Pekalongan, September 2008

**Sopiah, M.Ag**  
**Kauman – Wiradesa No. 299**  
**Pekalongan**

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (tiga) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

**Sdr. FAUZI ARIFianto**

Kepada  
Yth. Ketua STAIN Pekalongan  
C/q Ketua Jurusan Tarbiyah  
Di -

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **FAUZI ARIFianto**

NIM : **232 04 016**

Judul : **PENGARUH MEMBACA BUKU-BUKU  
PELAJARAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA MAN 1  
PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimonaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing

  
**Sopiah, M.Ag**  
**NIP. 150 302 274**



**DEPARTEMEN AGAMA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418  
Email : [stain\\_pkl@telkom.net](mailto:stain_pkl@telkom.net) [stain\\_pkl@hotmail.com](mailto:stain_pkl@hotmail.com)

**PENGESAHAN**

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan  
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **FAUZI ARIFianto**

NIM : **232 04 016**

Judul Skripsi : **PENGARUH MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN  
AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA MAN 1 PEKALONGAN**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 25 Oktober 2008 dan  
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

**Dewan Penguji,**

**Drs. H. Imam Suraji, M.Ag**  
Ketua

**Abdul Khobir, M.Ag.**  
Anggota

Pekalongan, 25 Oktober 2008

Ketua



**Drs. H. Sudarvo El Kamali, M.A**  
NIP. 150 219 296

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

- ❖ Papa tercinta Zaenal Arifin (Alm) dan Mama tercinta Istiqomah yang selalu membeikan kasih sayang, bimbingan, nasehat dan doa sehingga aku bisa seperti sekarang ini.
- ❖ Adik-adikku, Lala, Amin dan Hasan yang telah mewarnai kehidupanku selama ini.
- ❖ Sahabat-sahabat yang telah mendukung kehidupan selama ini.
- ❖ Almamater tercinta.
- ❖ Lestari Comp yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

## MOTTO

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝  
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam, Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”

(QS. Al Alaq : 1-5)

## ABSTRAK

Nama : FAUZI ARIFianto

NIM : 232 04 016

Judul : PENGARUH MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar membaca. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa sekarang. Bahwa intensitas membaca mempengaruhi proses dan hasil belajar, tidak usah dipertanyakan kalau seorang tidak sering mempelajari sesuatu tidak dapat diharapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik dan mempelajari hal tersebut. Sebaliknya seorang membaca dengan intensitas tinggi, maka dapat diharapkan bahwa hasil akan lebih baik. Karena itu persoalan yang biasa timbul adalah bagaimana mengusahakan agar hal yang disajikan sebagai pengalaman belajar itu menambah intensitas membaca para pelajar atau bagaimana caranya menentukan agar para pengajar itu berusaha agar dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.

Adapun rumusan masalah yang penulis ajukan adalah bagaimana intensitas siswa MAN 1 Pekalongan dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam? bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa MAN 1 Pekalongan? dan Bagaimana pengaruh intensitas siswa dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui intensitas siswa MAN 1 Pekalongan dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam, untuk mengetahui prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa MAN 1 Pekalongan dan untuk mengetahui pengaruh intensitas siswa dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan. Sedangkan kegunaan dari penelitian ini adalah untuk menambah khasanah keilmuan dan memberikan informasi mengenai intensitas membaca buku-buku pelajaran agama Islam pada sekolah MAN 1 Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan datanya adalah dengan menggunakan metode observasi, angket, interview (wawancara) dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah digunakan teknik analisis kuantitatif atau sering disebut statistik, di mana menggunakan rumus korelasi *product moment*.

Hasil penelitiannya adalah bahwa intensitas siswa MAN 1 Pekalongan dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam termasuk dalam kategori baik, dibuktikan dengan hasil  $M_x = 43,73$  (dibulatkan 44) yang terletak pada interval 44 – 48. Sedangkan tingkat prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup, yang dibuktikan dengan hasil  $M_y = 73,7$  yang terletak pada interval 70 – 79. Sehingga membaca buku-buku pelajaran agama Islam mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai  $r_{xy} = 0,679 > r_t = 0,361$  pada taraf signifikan 5% dan  $r_{xy} = 0,679 > r_t = 0,463$  pada taraf signifikan 1%. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

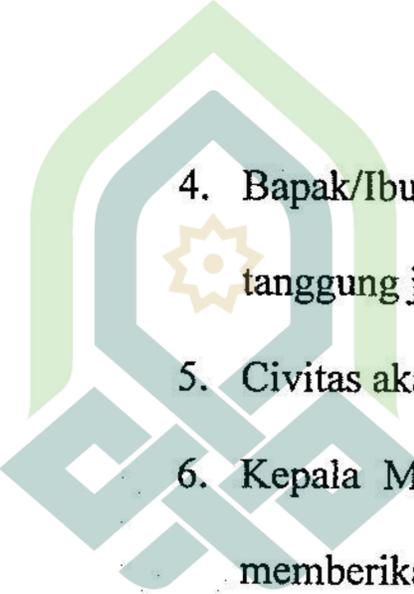
## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmaanirrohim*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi yang berjudul **“PENGARUH MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN”** dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman kesesatan menuju zaman taman keselamatan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud di samping berkat pertolongan Allah SWT juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Drs. H. Sudaryo El Kamali, MA., selaku Ketua STAIN Pekalongan.
2. Bapak Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Ibu Sopiiah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk-petunjuk yang berharga kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

- 
4. Bapak/Ibu Dosen yang telah banyak memberikan ilmunya dengan penuh tanggung jawab dan keikhlasan.
  5. Civitas akademik STAIN Pekalongan.
  6. Kepala MAN 1 Pekalongan beserta guru dan staf tata usaha yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
  7. Orang tua dan adik-adikku yang selalu memberikan dukungannya kepada penulis, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan.
  8. Semua pihak yang telah membantuku dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas jasa-jasa beliau itu penulis hanya dapat memanjatkan do'a semoga Allah SWT menerimanya sebagai amal sholeh dan membalasnya dengan imbalan pahala yang berlipat ganda. Amien...

Penyusunan skripsi ini sudah diusahakan semaksimal mungkin agar dapat tersusun dengan sebaik-baiknya. Namun demikian karena keterbatasan kemampuan penulis, maka penulis menyadari jika ditemukan banyak kekurangan.

Akhirnya penulis berharap, betapapun sederhana skripsi ini mudah-mudahan ada manfaatnya, khususnya bagi penulis sendiri dan bagi para pembaca, guru dan calon guru, juga bagi dunia pendidikan pada umumnya. Amien...

Pekalongan, September 2008

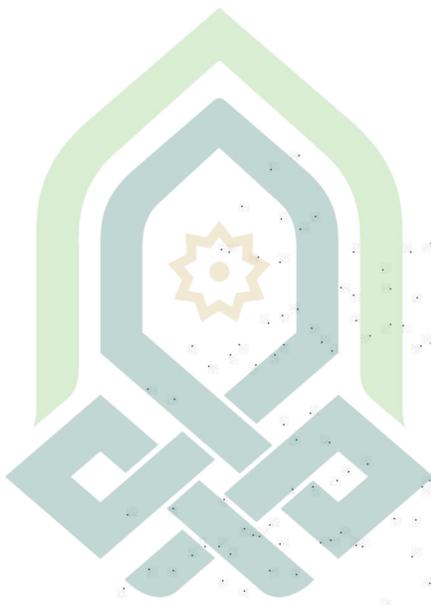
Penulis



**FAUZI ARIFANTO**  
**NIM. 232 04 016**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
<b>BAB I        PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka .....	6
F. Metode Penelitian.....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	17
<b>BAB II        MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN AGAMA                   ISLAM DAN PRESTASI BELAJAR</b>	
A. Membaca .....	19
1. Pengertian Membaca .....	19



2. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman .....	21
3. Tujuan Membaca .....	30
4. Komponen Kegiatan Membaca .....	31
5. Kiat-kiat Membaca Efektif .....	34
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca .....	36
B. Buku-buku Pelajaran Agama Islam .....	44
1. Pengertian Buku-buku Pelajaran Agama Islam .....	44
2. Macam-macam Buku-buku Pelajaran Agama Islam .....	44
C. Prestasi Belajar .....	45
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	45
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	48
<b>BAB III</b>	
<b>PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
<b>SISWA MAN 1 PEKALONGAN</b>	
A. Gambaran Umum MAN 1 Pekalongan .....	55
1. Sejarah MAN 1 Pekalongan .....	55
2. Letak Geografis MAN 1 Pekalongan .....	57
3. Sarana dan Prasarana MAN 1 Pekalongan .....	57
4. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan MAN 1 Pekalongan .....	58
5. Struktur Organisasi MAN 1 Pekalongan .....	63
6. Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam Pada MAN 1 Pekalongan .....	63



BAB IV

B. Intenstias Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam pada MAN 1 Pekalongan.....	66
C. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	69
<b>PENGARUH MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN</b>	
A. Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam Siswa MAN 1 Pekalongan.....	72
B. Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan .....	75
C. Pengaruh Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan .....	77

BAB V

<b>PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran-saran .....	85

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

## DAFTAR TABEL

Tabel I	Sarana Prasarana MAN 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2007/2008 .....	57
Tabel II	Keadaan Siswa MAN 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2007/2008 .....	59
Tabel III	Keadaan Guru MAN 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2007/2008 .....	60
Tabel IV	Keadaan Karyawan MAN 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2007/2008 .....	62
Tabel V	Data Tentang Intensitas Membaca Buku-buku Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Pekalongan.....	67
Tabel VI	Daftar Nilai Pendidikan Agama Islam Semester II Siswa Kelas XI MAN 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2007/2008.....	70
Tabel VII	Tabel Distribusi Frekuensi Intensitas Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam.....	73
Tabel VIII	Tabel Penilaian Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam	74
Tabel IX	Tabel Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan.....	76
Tabel X	Tabel Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan.....	77
Tabel XI	Koefisien Korelasi .....	73
Tabel XII	Tabel “r” <i>Product Moment</i> .....	78

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuntut terciptanya masyarakat yang gemar membaca. Proses belajar yang efektif antara lain dilakukan melalui membaca. Masyarakat yang gemar membaca memperoleh pengetahuan dan wawasan baru yang akan semakin meningkatkan kecerdasannya sehingga mereka lebih mampu menjawab tantangan hidup pada masa-masa sekarang

Kemampuan membaca merupakan sesuatu yang vital dalam suatu masyarakat terpelajar. Namun anak-anak yang tidak memahami pentingnya belajar membaca tidak akan termotivasi untuk belajar. Belajar membaca merupakan usaha yang terus menerus, dan anak-anak yang melihat tingginya nilai (value) membaca dalam kegiatan pribadinya akan lebih giat belajar dibandingkan dengan anak-anak yang tidak menemukan keuntungan dari kegiatan membaca.

Membaca semakin penting dalam kehidupan masyarakat yang semakin kompleks. Setiap aspek kehidupan melibatkan kegiatan membaca. Tanda-tanda jalan mengarahkan orang yang bepergian sampai pada tujuannya, menginformasikan pengemudi mengenai bahaya di jalan, dan mengingatkan aturan-aturan lalu lintas. Pengusaha katering tidak perlu harus pergi ke pasar untuk mengetahui harga bahan-bahan yang akan dibutuhkan. Dia cukup

membaca surat kabar untuk mendapatkan informasi tersebut. Kemudian dia bisa merencanakan apa saja yang harus dibelinya disesuaikan dengan informasi tentang bahan-bahan yang dibutuhkan.

Di samping itu, kemampuan membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia. Beribu judul buku dan berjuta koran terbitan setiap hari. Ledakan informasi ini menimbulkan tekanan pada guru untuk menyiapkan bacaan yang memuat informasi yang relevan untuk siswa-siswanya. Walaupun tidak semua informasi perlu dibaca, tetapi jenis-jenis bacaan tertentu yang sesuai dengan kebutuhan dan kepentingan kita perlu dibaca.

Walaupun informasi bisa ditemukan dari media lain seperti televisi dan radio, namun peran membaca tak dapat digantikan sepenuhnya. Membaca tetap memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari karena tidak semua informasi bisa didapatkan dari media televisi dan radio.<sup>1</sup>

Membaca merupakan salah satu komponen dari sistem komunikasi, membaca merupakan salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap anak. Karena melalui membaca anak belajar banyak tentang berbagai bidang studi.<sup>2</sup> Oleh karena membaca merupakan ketrampilan yang harus diajarkan sejak anak memasuki sekolah dasar dan jika anak sudah tidak mempunyai

---

<sup>1</sup> Farida Rahim, *Pelajaran Membaca di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), h. 1-2

<sup>2</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), h. 45

minat membaca maka bagaimana anak tersebut dalam mempelajari berbagai bidang studi pada kelas-kelas berikutnya.<sup>3</sup>

Membaca itu tidak hanya melisankan atau melafalkan kembali kata-kata dalam tulisan saja, melainkan juga memahami makna dari bacaan tadi.<sup>4</sup> Dengan intensitas membaca yang tinggi akan meningkatkan kualitas sekolah dalam outputnya akan lebih bagus dibandingkan tahun-tahun sebelumnya. Oleh karena itu, dengan adanya intensitas membaca yang tinggi memungkinkan seseorang untuk dapat meningkatkan ketrampilan kerja dan penguasaan berbagai bidang akademik, tetapi juga memungkinkan berprestasi dalam kehidupan sosial budaya dan politik.<sup>5</sup> Jadi yang dimaksud membaca dalam skripsi ini bukan hanya melafalkan bahasa tulis ke bahasa lisan menurut peraturan-peraturan ejaan yang disempurnakan atau melisankan kalimat dan kata sebagaimana yang tertulis dalam lafalnya melainkan juga memahami makna yang terkandung dalam bacaan.

Bahwa intensitas membaca mempengaruhi proses dan hasil belajar, tidak usah dipertanyakan kalau seorang tidak sering mempelajari sesuatu tidak dapat diharapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik dan mempelajari hal tersebut. Sebaliknya seorang membaca dengan intensitas tinggi, maka dapat diharapkan bahwa hasil akan lebih baik. Karena itu persoalan yang biasa timbul adalah bagaimana mengusahakan agar hal yang disajikan sebagai

---

<sup>3</sup> Chabib Toha, *Eksistensi dan Proses Belajar Mengajar Pendidikan Agama Islam*, (Yogyakarta : Pustaka Pealjar, 1998), h. 107.

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa*, (Bandung : Angkasa, 1987), h. 7.

<sup>5</sup> Zakiyah Daradjat, *Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1980), h. 385.

pengalaman belajar itu menambah intensitas membaca para pelajar atau bagaimana caranya menentukan agar para pengajar itu berusaha agar dapat meningkatkan prestasi belajar mereka.<sup>6</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis ingin meneliti dan mengkaji lebih lanjut serta mengadakan penelitian yang berjudul “PENGARUH MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN AGAMA ISLAM TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN”.

## B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah tersebut penulis merumuskan beberapa pokok masalah sebagai obyek pembahasan dalam penelitian ini.

Beberapa pokok masalah tersebut adalah :

1. Bagaimana intensitas siswa MAN 1 Pekalongan dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam ?
2. Bagaimana prestasi belajar pendidikan Agama Islam siswa MAN 1 Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh intensitas siswa dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan?

Sebelum dilanjutkan skripsi ini penulis perlu memberikan penegasan beberapa istilah yang terdapat dalam judul skripsi ini. Tujuan penegasan istilah ini adalah agar tidak terjadi kesalahfahaman antara penulis dan pembaca dan untuk menyatukan konsep antara pembaca dan penulis sesuai

---

<sup>6</sup> Paimun, *Psykologi Perkembangan*, (Departemen Agama, 1998), hlm. 181

dengan yang penulis maksudkan. Adapun istilah-istilah yang penulis pandang perlu untuk dijelaskan antara lain :

1. Membaca

Adalah melihat serta memahami isi dari pada apa yang tertulis.<sup>7</sup>

2. Buku-buku pelajaran Agama Islam

Buku adalah barang cetakan berupa lembar-lembar yang dijilid.<sup>8</sup>

Buku-buku pelajaran agama Islam adalah merupakan buku-buku yang diantaranya terdiri atas buku Qur'an Hadis, Fiqih, Sejarah Kebudayaan Islam, dan Aqidah Akhlak yang disusun oleh departemen yang berwenang yaitu Departemen Agama.

3. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai (dari yang telah dilakukan, dikerjakan dan lain sebagainya).<sup>9</sup>

Belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu anak didik.<sup>10</sup>

Dengan demikian setelah penulis menguraikan penegasan istilah-istilah yang ada, yang dimaksud dengan judul di atas adalah apakah intensitas membaca buku-buku pelajaran agama Islam berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam yang ada di MAN 1 Pekalongan.

<sup>7</sup> Em Zul Fajri dan Ratu Aprilia, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Edisi Revisi, (Jakarta : Aneka Ilmu, tth), hlm. 98

<sup>8</sup> Em Zul Fajri dan Ratu Aprilia, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia ...*, hlm. 182

<sup>9</sup> Em Zul Fajri dan Ratu Aprilia, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia ...*, hlm. 670

<sup>10</sup> Em Zul Fajri dan Ratu Aprilia, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia ...*, hlm. 35

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui intensitas membaca para siswa terhadap buku-buku pelajaran agama Islam di MAN 1 Pekalongan.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa MAN 1 Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh intensitas siswa dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan.

### D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menambah khasanah keilmuan dan memberikan informasi mengenai minat membaca buku-buku agama Islam pada sekolah MAN 1 Pekalongan
2. Memberi masukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan dalam mengadakan studi lanjut tentang pengaruh membaca buku-buku agama Islam terhadap prestasi belajar mahasiswanya.

### E. Tinjauan Pustaka

Pada tinjauan pustaka ini membahas mengenai :

#### 1. Analisis Teoritis

Tiga istilah sering digunakan untuk memberikan komponen dasar dari jenis membaca, yaitu *reading*, *decoding* dan *meaning*. *Reading* merujuk pada kata-kata dan kalimat, kemudian mengasosiasikannya dengan bunyi-bunyinya sesuai dengan sistem tulisan yang digunakan,

*decoding* (penyandian) merujuk pada proses penerjemahan rangkaian grafis ke dalam kata-kata. Sedangkan *meaning* lebih kepada proses memahami makna.

Menurut klien mengemukakan bahwa definisi membaca mencakup:

- a. Membaca merupakan suatu proses
- b. Membaca adalah strategi
- c. Membaca merupakan interaktif

Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna.<sup>11</sup>

Membaca merupakan usaha mengelola beberapa bacaan yang berupa simbol-simbol yang berisi pesan-pesan penulis. Hal-hal yang dapat membangkitkan intensitas membaca antara lain :

- a. Membaca merupakan faktor penting dalam kegiatan ketika akan membaca buku.
- b. Dengan intensitas baca yang baik maka siswa akan memperoleh isi dari buku yang dibaca
- c. Membaca dapat membangkitkan kemauan seseorang melakukan kegiatan atau aktifitas
- d. Kegiatan membaca buku-buku agama Islam yang sesuai dengan materi yang telah diterangkan akan dapat menarik minat baca siswa dengan

---

<sup>11</sup> Farida Rahim, *Pelajaran Membaca di Sekolah Dasar...*, h. 2.

baik, maka kemungkinan siswa tersebut akan memperoleh hasil dari membaca buku-buku yang telah dibaca.<sup>12</sup>

Jadi intensitas membaca yang tinggi akan timbul dengan adanya dorongan dari diri sendiri dan faktor-faktor lain yang dapat membangkitkan intensitas membaca seseorang.

Di samping itu juga terdapat rujukan-rujukan skripsi yang penulis gunakan sebagai tinjauan pustaka, diantaranya :

- a. Pengaruh Minat dan Prestasi Bahasa Arab Siswa (Studi Kasus SMU Islam Pekalongan)

Skripsi ini berisi tentang bagaimana minat belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab dan metode pembelajaran yang digunakan.<sup>13</sup>

- b. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa SMP Negeri I Talun Pekalongan

Skripsi ini berisi tentang bagaimana perhatian orang tua di SMP Negeri I Talun Pekalongan, mengetahui minat baca siswa dan untuk mengetahui perhatian orang tua terhadap minat baca siswa SMP Negeri I Talun Pekalongan.<sup>14</sup>

<sup>12</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pengajaran Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Rineka Cipta, Jakarta, 2000, hlm. 199

<sup>13</sup> Huda Yasmin, *Pengaruh Minat dan Prestasi Bahasa Arab Siswa SMU Islam Pekalongan*, Skripsi, (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 8 April 2006)

<sup>14</sup> Endang Sulistyanyingsih, *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Minat Baca Siswa SMP Negeri I Talun Pekalongan*, Skripsi, (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 4 Februari 2006)

c. Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Minat Membaca Siswa (Studi Kasus di SD Negeri Semut Wonokerto Pekalongan)

Skripsi ini berisi tentang kondisi lingkungan sekolah SD Negeri Semut Pekalongan dan minat baca siswa SD Negeri Semut Wonokerto Pekalongan.<sup>15</sup>

Perbedaan skripsi ini dengan penelitian yang menjadi rujukan yang penulis gunakan yaitu skripsi ini berisi tentang bagaimana membaca bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan.

## 2. Kerangka Berpikir

Membaca sebagai proses visual merupakan proses menerjemahkan simbol tulis ke dalam bunyi. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis (*critical reading*) dan membaca kreatif (*creative reading*). Membaca sebagai proses linguistik, skemata pembaca membantunya membangun makna, sedangkan fonologis, semantik dan fitur sintaksis membantunya mengomunikasikan dan menginterpretasikan pesan-pesan. Proses metakognitif melibatkan perencanaan, pembetulan suatu strategi, pemantauan dan pengevaluasian. Pembaca pada tahap ini mengidentifikasi tugas membaca untuk membentuk strategi membaca yang sesuai, memonitor pemahamannya dan menilai hasilnya.

Membaca juga merupakan strategis, pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan

---

<sup>15</sup> Faozi, *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa di SD Negeri Semut Wonokerto Pekalongan*, Skripsi, (Pekalongan : STAIN Pekalongan, 1 September 2007)



konteks dalam rangka mengonstruks makna ketika membaca. Strategi ini bervariasi sesuai dengan jenis teks dan tujuan membaca.

Membaca adalah interkatif. Keterlibatan membaca dengan teks tergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami (reable) sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks.<sup>16</sup>

Selain itu membaca tidak hanya melisankan atau melafalkan kembali kata-kata dalam tulisan saya melainkan dengan memahami makna dari isi bacaan. Membaca bukan hanya mengucapkan lafal bacaan lisan menurut peraturan-peraturan ejaan yang disempurnaan atau melisankan kalimat dan kata sebagaimana yang tertulis dalam lafalnya saja melainkan juga memahami makna yang terkandung dalam bacaan.

Agar proses membaca itu dapat memberikan pemahaman yang benar-benar ada dalam buku bacaan tersebut, maka diperlukan cara-cara atau metode-metode dalam buku. Cara yang paling efektif untuk menumbuhkan intensitas membaca yang tinggi adalah apabila kita membiasakan diri membaca terus menerus setiap hari dan sepanjang waktu, maka lambat laun akan tertanam dalam diri kita suatu keadaan atau perasaan selalu ingin tahu.

---

<sup>16</sup> Farida Rahim, *Pelajaran Membaca di Sekolah Dasar...*, h. 3.

### 3. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti data yang terkumpul.<sup>17</sup>

Oleh karena itu, hipotesis merupakan dugaan yang mungkin salah dan akan diterima jadi fakta-fakta yang membenarkan.

Sesuai dengan rumusan permasalahan di atas maka penulis merumuskan hipotesis bahwa ada pengaruh positif intensitas membaca buku-buku pelajaran agama Islam terhadap prestasi belajar siswa di MAN 1 Pekalongan.

Artinya jika intensitas membaca buku-buku pelajaran agama Islam baik maka prestasi belajar siswa akan baik.

## F. Metode Penelitian

### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.<sup>18</sup>

Penelitian ini berbentuk penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang disajikan dalam bentuk diskriptif yang menggunakan angka-angka statistik dan tujuannya untuk menguji teori yang menjelaskan hubungan kenyataan sosial. Pengujian tersebut dimaksudkan untuk mengetahui apakah teori

---

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), hlm. 67

<sup>18</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1992), hlm. 62

yang ditetapkan didukung oleh kenyataan atau bukti-bukti empiris atau tidak.<sup>19</sup>

## 2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian diartikan segala sesuatu yang akan dijadikan objek penelitian. Fokus yang dikaji dalam penelitian adalah :

### a. Variabel bebas

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah membaca buku-buku pelajaran agama Islam.

Adapun indikator dalam variabel bebas antara lain :

- 1) Prinsip-prinsip membaca
- 2) Tujuan membaca
- 3) Komponen kegiatan membaca
- 4) Kiat-kiat membaca efektif
- 5) Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca.
- 6) Intensitas membaca
- 7) Frekuensi membaca

### b. Variabel terikat

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar siswa.

Adapun indikator dalam variabel terikat antara lain :

- 1) Pengertian prestasi belajar
- 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

---

<sup>19</sup> Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999), hlm 34

### 3. Populasi dan Sampel Penelitian

#### a. Populasi penelitian

Populasi adalah keseluruhan dari pihak atau individu atau objek sasaran yang ada dalam penelitian tersebut.<sup>20</sup>

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MAN 1 Pekalongan tahun ajaran 2007 / 2008 yang berjumlah 300 siswa dan diambil 10%, sehingga sampel yang diambil sebanyak 30 siswa.

#### b. Sampel penelitian

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti. Dalam mengambil sampel menurut Suharsimi Arikunto, bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, maka diambil semua dan apabila subjeknya lebih dari 100, maka diambil 10% - 15% atau 20% - 25% atau lebih.<sup>21</sup>

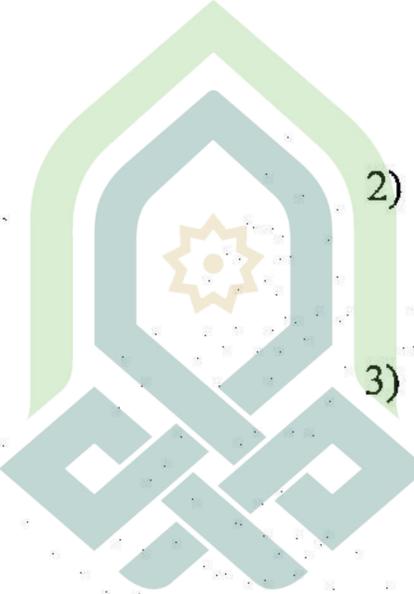
Maka dari populasi tersebut sebagai sampel dalam penelitian diambil sebanyak 10% dari keseluruhan populasi yaitu 300, sehingga sampel yang diambil sebanyak 30. Pengambilan sampel dalam penelitian ini direncanakan dengan teknik proporsional random sampling.

Penulis memilih sampel kelas II MAN 1 Pekalongan ada beberapa faktor diantaranya :

- 1) Jika mengambil sampel kelas I, kelas I masih beradaptasi dengan lingkungan baru yaitu lingkungan belajar tingkat SMA.

<sup>20</sup> Anas Sudijono, *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*, (Yogyakarta : UD. Rama, 1983), hlm. 34

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek ...*, hlm. 120

- 
- 2) Jika mengambil sampel kelas III, kelas III sudah mulai fokus untuk mempersiapkan ujian nasional.
  - 3) Kela II sudah terbiasa dengan lingkungan dan mata pelajaran PAI yang ada di MAN 1 Pekalongan jadi lebih mudah untuk diteliti atau sebagai sumber primer dari skripsi yang penulis buat.

#### 4. Sumber Data

Sumber data yang dipergunakan dalam penelitian ini berasal dari :

##### a. Sumber data primer

Adalah data yang diambil atau diminta dari sumber pertama langsung dari objek yang diselidiki.<sup>22</sup>

Adapun yang menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa kelas II MAN 1 Pekalongan dan arsip-arsip lainnya.

##### b. Sumber data sekunder

Adalah data yang diambil atau didapat dari sumber kedua tidak langsung diselidiki.<sup>23</sup>

Yaitu data yang diperoleh dari hasil penelitian atau studi kepustakaan yang berupa buku-buku, karya-karya ilmiah atau pendapat para ahli yang berkaitan dengan penelitian.

#### 5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian digunakan metode :

<sup>22</sup> Chalil Narsoko, *Metodologi Riset*, (Semarang : IAIN, 1980), hlm. 120

<sup>23</sup> Chalil Narsoko, *Metodologi Riset ...*, hlm. 120



a. Observasi

Metode observasi ini dalam pengamatan-pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diteliti.<sup>24</sup>

Metode ini penulis gunakan untuk mengamati objek penelitian yang meliputi keadaan fisik, sarana dan prasarana dan letak geografis dari MAN 1 Pekalongan.

b. Angket

Metode ini adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahui.<sup>25</sup>

Metode ini digunakan untuk mengetahui data tentang intensitas siswa dalam membaca buku-buku PAI dan kondisi siswa di MAN 1 Pekalongan. Angket ini ditujukan kepada siswa MAN 1 Pekalongan.

c. Interview atau wawancara

Yaitu pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan secara sistematis berdasarkan tujuan penelitian.<sup>26</sup>

Metode ini dipergunakan dalam rangka memperoleh data primer nara sumber yaitu dengan cara melakukan tanya jawab terhadap guru PAI, serta siswa.

---

<sup>24</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek ...*, hlm. 177  
<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek ...*, hlm. 124  
<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktek ...*, hlm. 177

#### d. Dokumentasi

Dokumentasi dalam arti sempit sebagai kumpulan data variabel yang berbentuk tulisan, sedangkan dalam arti luas meliputi monumen, artefak, tape, foto dan sebagainya.<sup>27</sup>

Metode ini dipergunakan untuk memperoleh data-data mengenai situasi umum, yang meliputi letak, sejarah, struktur organisasi, keadaan sarana prasarana, keadaan guru, murid dan sebagainya di MAN 1 Pekalongan.

#### 6. Metode Analisis Data

Data yang terkumpul selama penelitian akan dianalisa guna menjawab beberapa permasalahan yang telah diajukan sebelumnya. Adapun dalam melakukan analisis, penulis menggunakan analisis data statistik, yaitu rumus korelasi *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara intensitas membaca buku-buku pelajaran agama Islam (variabel x) dengan prestasi belajar (variabel y)

N : *Number of cases*, banyaknya sampel

$\Sigma x$  : Jumlah seluruh skor x

$\Sigma y$  : Jumlah seluruh skor y

$\Sigma xy$  : Jumlah hasil perkalian antara skor dan y.<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Koentjoroningrat, *Metode-metode Penelitian masyarakat*, (Jakarta : Gramedia, 1996), hlm. 46

<sup>28</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 193

## G. Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika di sini dimaksudkan sebagai gambaran yang akan menjadi pembahasan dalam penulisan skripsi yaitu :

Bab I Pendahuluan meliputi : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam, berisi tentang : Membaca meliputi Pengertian Membaca, Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman, Tujuan Membaca, Komponen Kegiatan Membaca, Kiat-kiat Membaca Efektif, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca. Tinjauan Tentang Buku-buku Pelajaran Agama Islam yang meliputi : Pengertian Buku-Buku Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Macam-macam Buku-Buku Pelajaran Agama Islam. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar Siswa meliputi Pengertian Prestasi Belajar Siswa dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.

Bab III Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa MAN I Pekalongan berisi tentang Gambaran Umum MAN 1 Pekalongan yang meliputi Sejarah MAN 1 Pekalongan, Letak Geografis MAN 1 Pekalongan, Sarana dan Prasarana MAN 1 Pekalongan, Kepengurusan Guru MAN 1 Pekalongan dan Pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam Pada MAN



1 Pekalongan. Intensitas Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam pada MAN 1 Pekalongan serta Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.

Bab IV Pengaruh Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan berisi tentang Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam Siswa MAN 1 Pekalongan, Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan dan Pengaruh Membaca Buku-buku Pelajaran Agama Islam Terhadap Prestasi Belajar Siswa MAN 1 Pekalongan.

Bab V Penutup berisi tentang Kesimpulan dan Saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis dan ditafsirkan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Intensitas siswa MAN 1 Pekalongan dalam membaca buku-buku pelajaran agama Islam termasuk dalam kategori baik. Hal ini ditunjukkan dari hasil  $M_x = 43,73$  (dibulatkan 44) yang terletak pada interval 44 – 48.
2. Tingkat prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan termasuk dalam kategori cukup. Hal ini ditunjukkan dari hasil  $M_y = 73,7$  yang terletak pada interval 70 – 79.
3. Membaca buku-buku pelajaran agama Islam mempunyai pengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa MAN 1 Pekalongan. Hal ini dapat dilihat hasil nilai  $r_{xy} = 0,679 > r_t = 0,361$  pada taraf signifikan 5% dan  $r_{xy} = 0,679 > r_t = 0,463$  pada taraf signifikan 1%. Dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan diterima.

## ANGKET

### I. Identitas Responden

Nama : .....

Kelas : .....

### II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bacalah angket ini dengan baik dan cermat.
2. Pilihlah jawaban pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Isilah dengan memberi tanda silang (x) pada jawaban a, b, c atau d.

1. Apakah anda membaca buku-buku pelajaran agama Islam ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
2. Apakah membaca suatu kebutuhan untuk anda ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
3. Apakah membaca buku-buku pelajaran agama Islam bermanfaat bagi anda ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
4. Apakah anda memahami apa yang anda baca ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
5. Apakah anda memaknai apa yang anda baca ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
6. Apakah anda menggunakan strategi khusus dalam membaca ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
7. Apakah anda mempunyai tujuan ketika anda membaca ?
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah

8. Apakah anda memperoleh informasi ketika membaca ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

9. Apakah membaca anda disertai dengan minat ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

10. Apakah anda memiliki intensitas membaca yang tinggi ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

11. Apakah anda senang membaca buku-buku pelajaran agama Islam ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

12. Apakah kondisi fisik mempengaruhi intensitas membaca anda ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

13. Apakah hubungan anda mendukung kegemaran membaca anda ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

14. Apakah anda memiliki motivasi setiap kali membaca ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

15. Apakah membaca berpengaruh terhadap prestasi anda ?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : FAUZI ARIFianto  
NIM : 232 04 016  
Tempat / Tgl Lahir : Pekalongan, 11 April 1986  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Perintis Ds. Jajarwayang No. 16 Rt. 4 Rw. 16  
Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah

### IDENTITAS ORANG TUA :

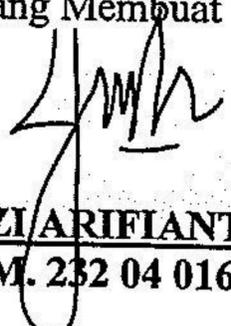
Nama Ayah : ZAENAL ARIFIN (Alm)  
Nama Ibu : ISTIQOMAH  
Pekerjaan : PNS  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Perintis Ds. Jajarwayang No. 16 Rt. 4 Rw. 16  
Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan Jawa Tengah

### RIWAYAT PENDIDIKAN :

1. Sekolah Dasar : SDN Kemasari Lulus tahun 1998
2. SLTP : SMP 02 Kedungwuni Lulus tahun 2001
3. SLTA : MAN 1 Pekalongan Lulus tahun 2004
4. Perguruan Tinggi : STAIN Pekalongan Angkatan 2004

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

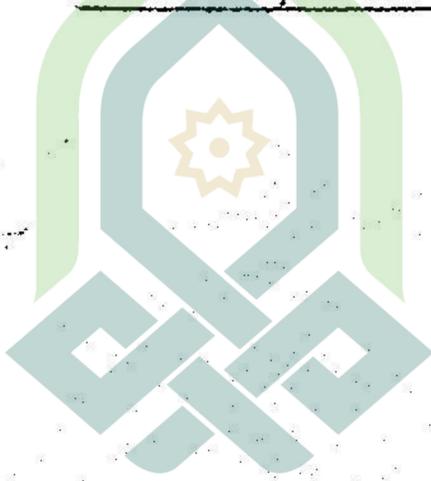
Pekalongan, September 2008  
Yang Membuat

  
**FAUZI ARIFianto**  
NIM. 232 04 016



DEPARTEMEN AGAMA  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
PEKALONGAN**

Alamat : Kompleks Islamic Centre, Jl. Cagawen No.113 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. Telp. 4482358 Kode Pos 5



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : MA.11.49/PP.00.6/334/2008

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa;

NAMA : FAUZI ARIFianto  
NIM : 23204016  
JURUSAN : Tarbiyah  
SEMESTER : IX pada STAIN Pekalongan

Telah melaksanakan Penelitian di MAN 1 Pekalongan pada tanggal 11 s.d. 15 Agustus 2008.

Bahwa penelitian tersebut diperlukan untuk penyelesaian skripsi dengan judul  
**"PENGARUH MEMBACA BUKU-BUKU PELAJARAN AGAMA ISLAM  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MAN 1 PEKALONGAN"**

Demikian agar yang berkepentingan menjadi maklum dan guna seperlunya.

Dikeluarkan di : Pekalongan  
Pada tanggal : 15 September 2008



Kepala,  
Drs. Almad Najid  
NIP. 150250011