



**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI
MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH
(MSI) 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



oleh:

VINA HIMATUL ULYA
NIM. 2023114024

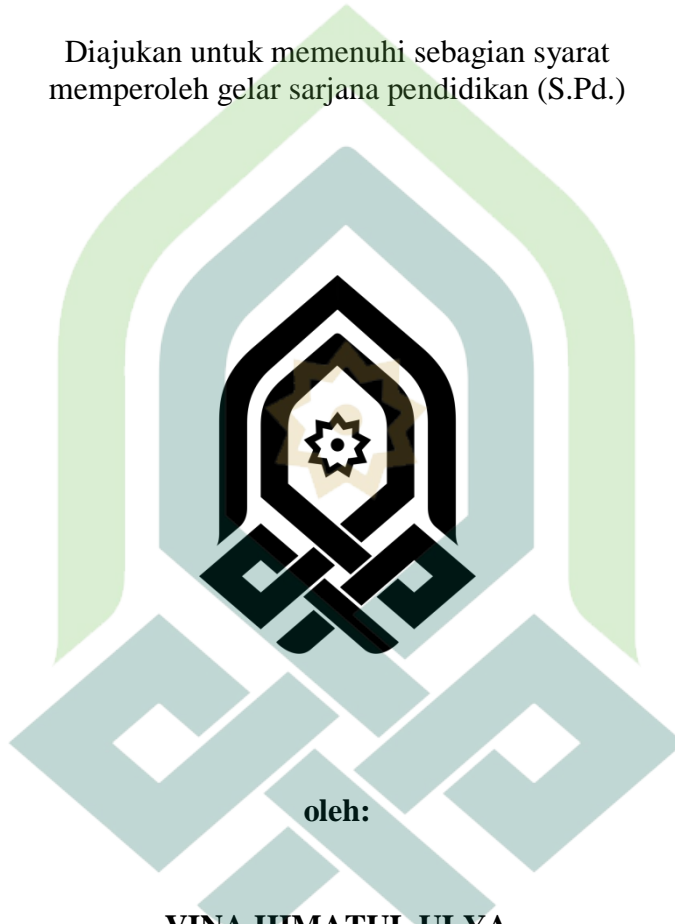
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI
MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH
(MSI) 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



oleh:

VINA HIMATUL ULYA
NIM. 2023114024

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vina Himatul Ulya

Nim : 2023114024

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI) 02 KEPUTRAN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 2 November 2018

Yang menyatakan



Vina Himatul Ulya
NIM. 2023114024

H. Agus Khumaedy, M.Ag
Loning RT. 02/II
Petarukan, Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Vina Himatul Ulya

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : VINA HIMATUL ULYA
NIM : 2023114024
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI) 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 2 November 2018
Pembimbing,



H. Agus Khumaedy, M.Ag
NIP. 19680818 199903 1003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **VINA HIMATUL ULYA**
NIM : **2023114024**
Judul : **PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
KELAS IV DI MADRASAH SALAFIYAH
IBTIDAIYAH (MSI) 02 KEPUTRAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari **Kamis, 15 November 2018** dan dinyatakan **LAJUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

H. Abdul Khobir, M. Ag
NIP. 197201052000031002

Penguji II

Dewi Ruspitasari, M. Pd
NIP. 19790221200712001

Pekalongan, 5 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan Karya sederhana ini kepada;

Kedua orang tua tercinta Ibu Bibit Muripah dan Bapak Shobirin yang telah mengasuh, membimbing dan memberi semangat serta nasehat kepadaku, dan senantiasa memanjatkan doa dalam setiap langkahku.

Kakak-kakak tercinta (Malikha dan Arina Maslakhatina beserta keluarga kecilnya) dan Adik-adik tersayang (Fatkhur Rohim, Risqi Kamala, dan M. Zidni Ilman) yang menjadi sumber motivasiku, yang senantiasa menjadi teman untuk berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.

Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.

Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



MOTO

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Barang siapa yang menempuh jalan untuk menuntut ilmu, akan dimudahkan Allah jalan untuknya ke surga”

(H.R. Muslim)¹



¹ Ibnu Hajar Al- Asqalani, *Fath Al- Bari bi Syarh Al-Bukhari*, Juz I (Beirut: Dar Al-fikkr, 1993), hlm. 302.

ABSTRAK

Ulya, Vina Himatul. 2018. Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) 02 Keputran Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Agus Khumaedy, M.Ag.

Kata kunci: Kurikulum 2013, Keaktifan Belajar.

MSI 02 Keputran Pekalongan merupakan salah satu sekolah yang baru menerapkan kurikulum 2013 pada awal semester satu tahun ajaran 2017/2018. Kurikulum 2013 sebagai hasil pengembangan kurikulum berbasis kompetensi yang dalam pembelajarannya lebih menekankan pada keaktifan siswa, dengan standar proses menggunakan pendekatan ilmiah dan penilaian otentik dijadikan pemerintah sebagai salah satu cara untuk memperbaiki sistem pendidikan nasional. Kurikulum 2013 diharapkan mampu menciptakan siswa yang aktif, kritis mandiri dan berkarakter, untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana penerapan kurikulum 2013 di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan?, Adakah pengaruh antara penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa? Dan seberapa besarkah pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya dan seberapa besar pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa. Manfaat penelitian ini adalah untuk menambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya dalam penerapan kurikulum 2013.

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian *expost facto* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu dengan teknik uji hipotesis dan uji t dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Data penelitian ini diperoleh dari dua kuesioner tertutup yang terdiri atas 30 butir soal dan dibagikan kepada 33 responden. Dari data tersebut diperoleh nilai rata-rata (mean) penerapan kurikulum 2013 sebesar 74,09 dan nilai rata-rata (mean) keaktifan belajar siswa sebesar 70,12. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan kurikulum 2013 kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan berada dalam kategori baik. Sedangkan keaktifan belajar siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan berada dalam kategori cukup baik. Berdasarkan uji t, diperoleh nilai $t \text{ hitung} = 8,885 > t \text{ tabel} = 1,695$ dengan df 31. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan dan positif pada penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan yaitu sebesar 72,1%. Dan 27,9% dipengaruhi oleh faktor lain.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan yang dibimbing Skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan yang tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, serta partisipasi dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sehingga skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI) 02 KEPUTRAN PEKALONGAN”** dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi peneliti dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H.Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.



3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang selalu memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
5. Bapak H. Ali Burhan, M.Ag selaku wali study yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
6. Ustadzah Afiyah, S.Pd,selaku kepala sekolah MSI 02 Keputran Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Pekalongan, 2 November 2018

Peneliti,


Vina Himatul Ulya
NIM. 2023114024

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Konsep Dasar Kurikulum 2013	10
2. Keaktifan Belajar	32
B. Kajian Pustaka.....	40
1. Analisis Teori	40
2. Tinjauan Pustaka	44
C. Kerangka Berfikir.....	46
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan.....	48
B. Tempat dan Waktu	49
1. Lokasi Penelitian	49



2. Waktu Penelitian	50
C. Variabel Penelitian	51
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	52
1. Populasi Penelitian	52
2. Sampel Penelitian	53
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	54
1. Teknik Pengumpulan Data	54
2. Instrumen Penelitian	57
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	59
1. Uji Validitas	59
2. Uji Reliabilitas	62
G. Teknik Analisis Data	63
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	67
1. Gambaran Umum MSI 02 Keputran Pekalongan	67
2. Hasil Wawancara dan Observasi	76
a. Penerapan Kurikulum 2013 Kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan	77
b. Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan	80
3. Hasil Jawaban Angket Penerapan Kurikulum 2013 dan Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan	82
B. Analisis Data	86
1. Analisis Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	86
2. Analisis Pendahuluan	93
3. Analisis Uji Hipotesis	103
4. Analisis Lanjutan	107
C. Pembahasan	110
1. Penerapan Kurikulum 2013 di Kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan	110
2. Keaktifan Belajar Siswa di Kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan	112



3. Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Keaktifan Belajar Siswa	114
---	-----

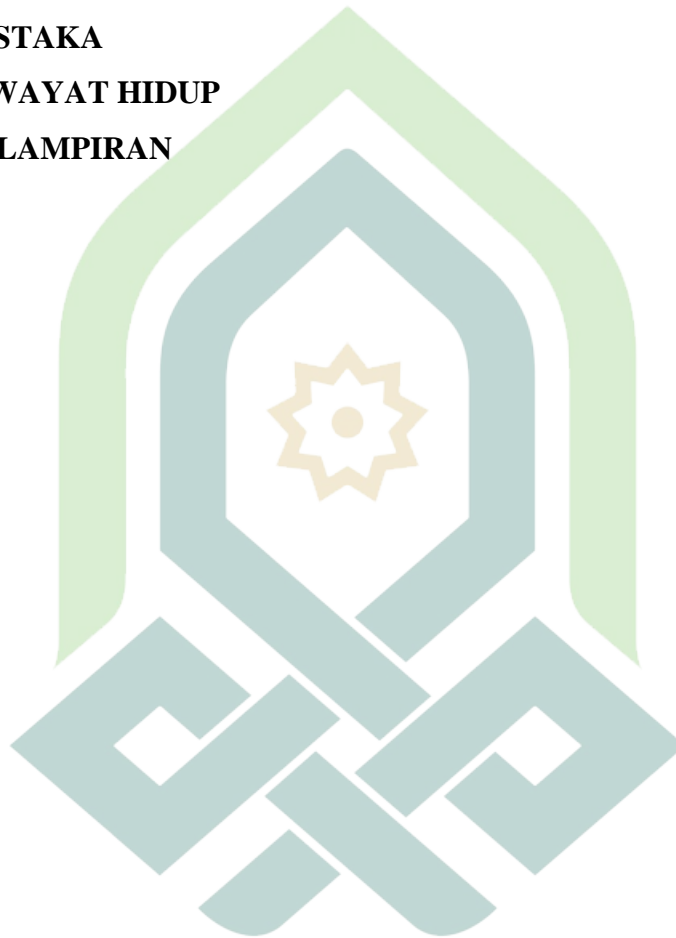
BAB V. PENUTUP

A. Simpulan	118
B. Saran.....	119

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



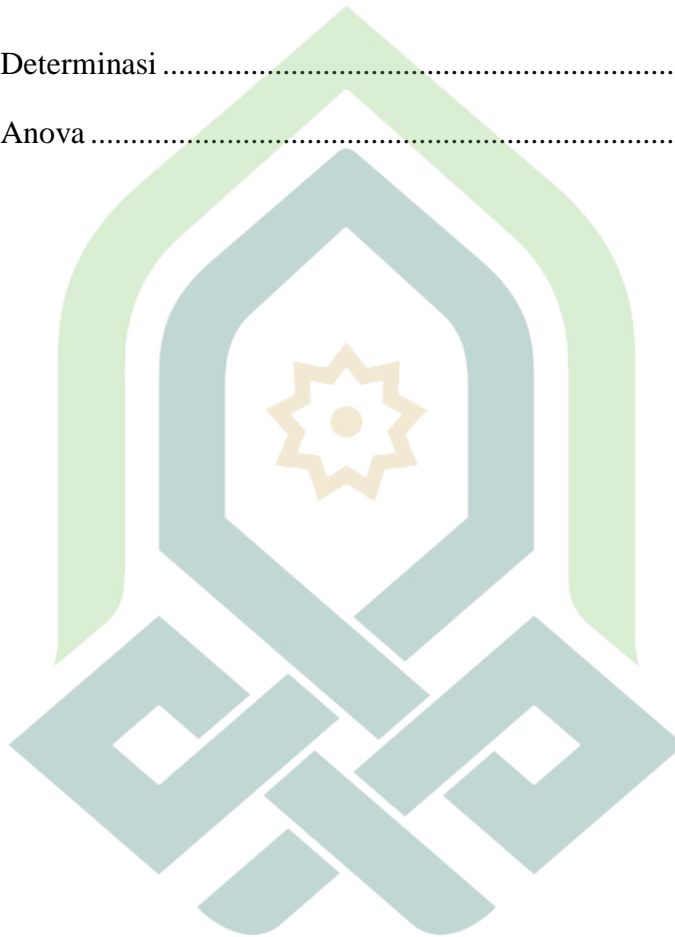


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pendekatan Ilmiah	14
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	50
Tabel 3.2	Nilai skor setiap item soal	56
Tabel 3.3	Kisi-kisi instrumen kuesioner tertutup penerapan kurikulum 2013	58
Tabel 3.4	Kisi-kisi instrumen kuesioner tertutup keaktifan belajar siswa	59
Tabel 4.1	Pendidik dan tenaga kependidikan	70
Tabel 4.2	Jumlah siswa MSI 02 Keputran Pekalongan	71
Tabel 4.3	Inventaris gedung MSI 02 Keputran Pekalongan	72
Tabel 4.4	Sarana dan prasarana pembelajaran	73
Tabel 4.5	Sarana dan prasarana pendukung	73
Tabel 4.6	Struktur organisasi sekolah	75
Tabel 4.7	Struktur organisasi komite sekolah	76
Tabel 4.8	Hasil jawaban angket penerapan kurikulum 2013	83
Tabel 4.9	Hasil jawaban angket keaktifan belajar siswa	85
Tabel 4.10	Uji validitas penerapan kurikulum 2013	88
Tabel 4.11	Uji validitas keaktifan belajar siswa	89
Tabel 4.12	Kriteria indeks uni reliabilitas	91
Tabel 4.13	Hasil uji reliabilitas angket penerapan kurikulum 2013	91
Tabel 4.14	Hasil uji reliabilitas angket keaktifan belajar siswa	92
Tabel 4.15	Perolehan skor angket penerapan kurikulum 2013	94
Tabel 4.16	Distribusi frekuensi relatif penerapan kurikulum 2013	96



Tabel 4.17	Perolehan skor angket keaktifan belajar siswa.....	98
Tabel 4.18	Distribusi frekuensi relatif keaktifan belajar siswa	100
Tabel 4.19	Koefisien pengaruh penerapan kurikulum 2013	102
Tabel 4.20	Koefisien regresi	104
Tabel 4.21	Anova	108
Tabel 4.22	Determinasi	110
Tabel 4.23	Anova	116





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2. Surat keterangan penelitian
- Lampiran 3. Pedoman observasi
- Lampiran 4. Pedoman wawancara
- Lampiran 5. Transkrip wawancara
- Lampiran 6. Angket penelitian
- Lampiran 7. Jawaban angket dari responden
- Lampiran 8. Catatan Lapangan
- Lampiran 9. Daftar nama responden
- Lampiran 10. Surat penunjukkan pembimbing

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia mempunyai fungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Menurut undang-undang No. 23 tahun 2003, Pendidikan Nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Pemerintah Indonesia dalam mencapai tujuan pendidikan tersebut, melakukan penyempurnaan kurikulum. Di Indonesia perubahan kurikulum yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan niatan untuk perbaikan sistem pendidikan Indonesia. Meskipun pada kenyataannya setiap kurikulum pastilah memiliki kekurangan dan perlu di evaluasi serta diperbaiki agar tujuan pendidikan tercapai dengan baik.²

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemdikbud) pada tahun 2013 telah melakukan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang telah dilaksanakan sejak tahun 2004 menjadi Kurikulum 2013 dengan harapan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional. Kurikulum 2013

¹ E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 20.

² E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi ...* hlm. 20.

merupakan solusi yang ditawarkan sebagai salah satu cara untuk mengantisipasi permasalahan sistem pendidikan nasional di Indonesia. Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, lahir sebagai jawaban berbagai kritikan terhadap kurikulum sebelumnya.

Kurikulum 2013 diharapkan dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif dan inovatif. Pengembangan Kurikulum 2013, selain untuk memberi jawaban terhadap beberapa permasalahan yang melekat pada kurikulum sebelumnya, juga bertujuan untuk mendorong peserta didik atau siswa, agar mampu lebih baik dalam melakukan observasi, bertanya, bernalar, dan mengkomunikasikan (mempresentasikan), apa yang diperoleh atau diketahui setelah siswa mempelajari materi pembelajaran³.

Permendikbud No. 69 tahun 2013 menjelaskan bahwa Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia⁴. Pola pembelajaran Kurikulum 2013 yang saat ini berlaku menuntut siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar sehingga diperlukan strategi pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan tersebut. Siswa sebagai subjek belajar harus berperan aktif dalam pembelajaran.⁵

³ Prastian Dwija Permana, "Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Pengelasan Kelas X TKR di SMK Negeri 1 Sedan Rembang Tahun Ajaran 2013" *SKRIPSI Pendidikan Teknik Mesin* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015), hlm. 2.

⁴ Ahmad yani, *Mindset Kurikulum 2013* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 17.

⁵ Prastian Dwijo Permana, "Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap...", hlm. 3.

Keaktifan siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan atau motivasi siswa untuk belajar. Keaktifan siswa dinilai dari peranannya dalam pembelajaran, seperti bertanya, menjawab pertanyaan, dan memberi tanggapan merupakan bentuk pembelajaran mandiri. Siswa berusaha mempelajari segala sesuatu atas kehendak dan kemampuannya atau usahanya sendiri, sehingga dalam hal ini guru hanya berperan sebagai pembimbing, motivator, dan fasilitator. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menyebabkan interaksi yang tinggi antara guru dengan siswa ataupun dengan siswa itu sendiri. Hal ini akan mengakibatkan suasana kelas menjadi segar dan kondusif.⁶

Kurikulum 2013 mengajak kita semua untuk semangat dan optimis akan meraih pendidikan yang lebih baik. Ketika pertama kali kurikulum 2013 diberlakukan secara terbatas pada tahun 2013/2014, pemerintah telah menerbitkan sejumlah peraturan menteri yang menjadi rujukan penerapan kurikulum 2013, yaitu Permendikbud No. 81A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum 2013. Memasuki tahun pelajaran 2014/2015, akhirnya secara resmi pemerintah memberlakukan kurikulum 2013 dalam skala nasional.

Namun pada tanggal 5 Desember 2014 pemerintah mengeluarkan Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor 179342/MPK/KR/2014 tentang pemberhentian Kurikulum 2013 menyatakan untuk menghentikan pelaksanaan Kurikulum 2013 di sekolah-sekolah yang

⁶ Winarti, "Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak" *Jurnal* (Blora: Vol. VIII, No. 2, 2013), hlm. 125.

baru menerapkan satu semester, yaitu sejak tahun 2014/2015. Sekolah-sekolah ini supaya menggunakan Kurikulum 2006 atau KTSP. Untuk sekolah-sekolah yang telah tiga semester menerapkan Kurikulum 2013 yaitu sejak tahun ajaran 2013/2014 diharapkan tetap menerapkan Kurikulum 2013 sebagai sekolah pengembangan dan percontohan (Mendikbud).⁷

Pada tahun 2016 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan menerbitkan Permendikbud terbaru tahun 2016 tentang pemberlakuan kembali kurikulum 2013 di sekolah dasar dan sekolah menengah. Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) 02 Keputran Pekalongan mulai menerapkan kurikulum 2013 setelah diterbitkannya Permendikbud terbaru tersebut, yaitu pada pertengahan semester tahun pelajaran 2017/2018. Sama seperti sekolah dasar lain, kurikulum 2013 hanya diterapkan di kelas I dan kelas IV. Dengan sarana dan prasarana seadanya MSI 02 Keputran mulai mengimplementasikan kurikulum 2013 dan berjalan sampai saat ini.⁸

Pada tahun ajaran 2018/2019 MSI 02 Keputran Pekalongan menerapkan kurikulum 2013 di empat kelas, yaitu kelas 1, 2, 4, dan kelas 5. Sebelum diterapkannya kurikulum 2013, MSI 02 Keputran Pekalongan menerapkan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Pada proses pembelajarannya, guru cenderung memberikan catatan dan berceramah dalam menyampaikan pelajaran hal itu menjadi salah satu faktor penyebab siswa tidak bersemangat untuk memperhatikan pelajaran dan keaktifan belajar

⁷ Resmaningrum Yuni Haryono, "Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesiadi SMPN 4 Kalasan", *Jurnal Bahasa dan Seni* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), hlm. 4-5.

⁸ Alfiyah, Kepala Sekolah MSI 02 Keputran Pekalongan, Wawancara, Pekalongan, 24 Januari 2018.

siswa masih rendah. Namun setelah diberlakukannya kurikulum 2013 pada bulan kedua tahun ajaran 2017/2018 semester I, guru mulai menerapkan metode pembelajaran yang melibatkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran merupakan tujuan seorang guru dalam merancang sebuah pembelajaran. Sehingga dalam pemilihan pendekatan dan strategi pembelajaran harus sesuai dengan karakter siswa. Kurikulum 2013 menjadikan pendekatan ilmiah sebagai senjata utama yaitu pendekatan dengan standar proses melalui mengamati, menanya, mengolah, menalar, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta. Pendekatan ilmiah memberikan ruang kepada siswa untuk mengonstruksi pengetahuan baru berdasarkan pengalaman belajar yang diperoleh dari kelas, lingkungan sekolah, dan masyarakat. Sehingga siswa dituntut untuk lebih aktif.

Di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan terdiri atas 33 siswa yang berusia antara 10-12 tahun. Siswa kelas IV tersebut mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Secara umum siswa kelas IV dikatakan aktif dan suka bermain. Sebelum diterapkannya kurikulum 2013, perhatian dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran masih rendah.⁹ Namun, setelah diterapkannya kurikulum 2013 dengan menggunakan pendekatan ilmiah diharapkan mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas IV supaya tercipta pembelajaran yang bermakna dan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional.

⁹ Observasi di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan, pada 24 Januari 2018.

Berdasarkan fenomena tersebut, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul *Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) 02 Keputran Pekalongan*.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian fakta dan latar belakang yang telah dijelaskan maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan kurikulum 2013 di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan?
2. Adakah pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan?
3. Seberapa besarkah pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penerapan kurikulum 2013 di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk memperkaya wawasan dan khazanah ilmu pengetahuan pendidikan guru madrasah ibtdaiyah khususnya dalam penerapan kurikulum 2013
 - b. Memberikan saran dalam implementasi kurikulum 2013 di sekolah dasar.
 - c. Memberikan informasi dan pengetahuan tentang peningkatan keaktifan belajar siswa dengan menerapkan kurikulum 2013
2. Secara Praktis
 - a. Bagi peneliti
Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dalam penerapan kurikulum 2013 serta menambah wawasan dalam bidang pendidikan khususnya mengenai penerapan Kurikulum 2013 di sekolah dasar yang dapat dijadikan bekal bagi peneliti sebagai calon tenaga pendidik.
 - b. Bagi sekolah
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan evaluasi serta menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam implementasi Kurikulum 2013.
 - c. Bagi guru

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, diharapkan dapat bermanfaat dalam peningkatan kualitas sistem pelaksanaan pembelajaran di kelas dan memotivasi guru untuk meningkatkan profesionalismenya dalam menerapkan Kurikulum 2013.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun rincian sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut.

Skripsi terdiri atas tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian pokok, dan bagian akhir.

1. Bagian Awal

Bagian awal adalah bagian mulai dari sampul sampai dengan bagian sebelum bab pendahuluan. Secara rinci bagian awal meliputi halaman sampul, judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel.

2. Bagian Inti

Bagian inti berisi bab I, bab II, bab III, bab IV, dan bab V dengan uraian sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan. Berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penelitian.

Bab II Landasan Teori tentang kurikulum 2013 dan keaktifan belajar siswa. Sub bab pertama berisi deskripsi teori konsep dasar kurikulum 2013 dan keaktifan belajar. Konsep dasar kurikulum 2013 meliputi; pembelajaran kurikulum 2013, prinsip dasar kurikulum 2013,

karakteristik pembelajaran kurikulum 2013, dan implementasi kurikulum 2013. Sedangkan keaktifan belajar meliputi; pengertian keaktifan belajar, ciri-ciri keaktifan belajar, macam-macam aktivitas belajar, dan faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar. Sub bab ke dua berisi kajian pustaka, yang terdiri atas analisis teori dan penelitian terdahulu, dan sub bab ke tiga berisi kerangka berfikir.

Bab III Metode Penelitian. Sub bab pertama berisi jenis dan pendekatan penelitian, sub bab ke dua berisi tempat dan waktu penelitian, sub bab ke tiga berisi variabel penelitian, sub bab ke empat berisi populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, sub bab ke lima teknik pengumpulan data dan instrumen, dan sub bab ke enam teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan tentang Penerapan kurikulum 2013 dan keaktifan belajar siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan. Sub bab pertama berisi deskripsi data tentang profil sekolah, penerapan kurikulum 2013 di kelas IV MSI 02 Keputran, keaktifan belajar siswa kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan, sub bab ke dua berisi analisis data yang diperoleh dan sub bab ketiga berisi pembahasan yang berisi tentang penjelasan data yang diperoleh dari hasil analisis.

Bab V Penutup, yaitu meliputi simpulan dan saran-saran

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan kurikulum 2013 di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan termasuk dalam kategori baik. hal ini terbukti dengan hasil angket tentang penerapan kurikulum 2013 yang memiliki nilai rata-rata 74,09. Nilai tersebut berada dalam interval kelas 73-81 yang masuk dalam kategori kualifikasi baik.
2. Keaktifan belajar siswa di kelas IV MSI 02 Keputran Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik. Hal ini terbukti dengan hasil angket tentang keaktifan belajar siswa yang memiliki nilai rata-rata 70,12. Nilai tersebut berada dalam interval kelas 64 – 71 yang masuk dalam kategori kualifikasi cukup baik.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana. Pada tingkat signifikan 5% $T_{test} > T_{tabel}$ yaitu dengan nilai t tabel $8,885 > 1,6995$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan kurikulum 2013 dengan keaktifan belajar siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan. Besar koefisien determinasi adalah

0,721 mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (*Independent*) terhadap perubahan variabel terikat (*dependent*) adalah 72,1%. Sedangkan sisanya 27,9% (100% - 72,1%) dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak ada dalam penelitian ini.

B. SARAN

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh penerapan kurikulum 2013 terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV di MSI 02 Keputran Pekalongan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

- a. Guru diharapkandapat menerapkan kurikulum 2013 sesuai dengan Permendikbud No. 81A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum 2013.
- b. Guru sebaiknya selalu mempersiapkan diri dalam menghadapi perubahan- perubahankurikulum yang sering terjadi.

2. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam penerapan kurikulum 2013
- b. Pihak sekolah senantiasa memberikan dukungan dalam penerapan kurikulum 2013

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Putra.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto dan Sudjendro, Herry. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eusabia, Floreza Waybin. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Proses Pembelajaran Di SMK Negeri 3 Yogyakarta. *Jurnal*. Yogyakarta: UNY.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardini, Tri. 2015. Peningkatan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran PKn Melalui Metode Sosiodrama di Kelas V SD Tlompakan 01 Tuntang. *Jurnal*. Tuntang: Scholaria, Vol. 5, No. 3.
- Haryanto, Resmaningrum Yuni. 2015. Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 4 Kalasan. *Jurnal*. Yogyakarta: UNY: Jurnal Penelitian.
- Hidayat, Sholeh. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ismawati, Esti. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Ombak.
- Karunia, Oktavia. 2014. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran PAI Kelas IX Semester Gasal di SMAN Kedungwuni Kabupaten Pekalongan. *SKRIPSI*. Pekalongan: Program Pendidikan Agama Islam.
- Khasanah, Fitria. 2015. Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Students Teams Achievement Division). *Jurnal*. Malang: Universitas Wisnuwardhana Malang, No. 2, XVIII.
- Majid, Abdul. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Majid, Abdul & Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Meutia, Farah. 2017. Analisis Aktivitas Peserta Didik dan Guru pada Proses Pembelajaran Kmia (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Peukan Banda Aceh Besar). *Jurnal*. Banda Aceh: Program Studi Magister Pendidikan IPA PPs Unsyiah Banda Aceh.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumen*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Nasution, S. 2012. *Dikdaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2015. *Metode researche*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurazaman, Liani. 2016. Implementasi Kurikulum 2013 dan Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa di MIN Purwokerto Tahun Pelajaran 2015/2016. *Jurnal*. Purwokerto: IAIN Purwokerto.
- Nurmalasari, Riana, dkk., 2016. Peran Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Permana, Prastian Dwija. 2015. Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Mata Diklat Pengelasan Kelas X TKR di SMK Negeri 1 Sedan Rembang Tahun Ajaran 2013. *Skripsi*. Semarang: UNNES.
- Permendikbud No. 26 tahun 2013 *Standar Penilaian Kurikulum 2013*.
- Rakhmawati, Suci, dkk. 2016. Analisis Pelaksanaan Kurikulum 2013 Ditinjau Dari Standar Proses Dalam Pembelajaran Biologi Kelas X Di SMA Negeri 1 Krangkeng. *Jurnal Sains dan Pendidikan Sains*. Cirebon: Scientiae Educatia, Vol. 5 No. 2: 156-164.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sa'ud, Udin Syaifudin dan Abin Syamsuddin Makmun. 2007. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 1995. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2015. *Metode penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Suyatmini. 2017. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pelaksanaan Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal*. Surakarta: Jurnal Penelitian, Vol 27, No.1.
- Tazminar. 2012. Meningkatkan Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran *Examples Non Examples*. *Jurnal*. Aceh: Jupendas, Vol. 2, No. 1.
- Usman, Basyiruddin. 2002. *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat pers.
- Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gaya media.
- Wibowo, Nugroho. 2016. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK 1 Negeri Saptosari. *Jurnal*. Saptosari: ELINVO, Vol. 1, No. 2.
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka.
- Winarti. 2013. Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Penyusutan Aktiva Tetap dengan Metode Menjodohkan Kotak. *Jurnal*. Blora: Jurnal Penelitian, Vol. VIII, No. 2.
- Yamin, Martinis. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vina Himatul Ulya
Tempat / Tanggal lahir : Pekalongan, 26 September 1995
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelita III, Jenggot Gg. 4 Rt. 04 Rw. 03
Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Shobirin
Nama Ibu : Bibit Muripah
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pelita III, Jenggot Gg. 4 Rt. 04 Rw. 03
Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

MIS Jenggot 01 (lulus tahun 2008)
MTs S Simbang Kulon II (lulus tahun 2011)
MA Salafiyah Simbang Kulon (lulus tahun 2014)
S.1 IAIN Pekalongan (angkatan tahun 2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan



Vina Himatul Ulya
NIM. 2023114024

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iainpekalongan.ac.id | Email : ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 226 /In.30/J.8/PP.00.9/02/2018

Pekalongan, 02 maret 2018

Lamp :

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

H. Agus Khumaedy, M.Ag
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : VINA HIMATUL ULYA

NIM : 2023114024

Fakultas/Jurusan : FTIK / PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP INTENSITAS KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS IV DI MSI 02 KEPUTRAN PEKALONGAN "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002



المؤسسة السلفية بـكالونجان

YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN

MSI 02 KEPUTRAN

MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH 02 KEPUTRAN PEKALONGAN

Jln. RA. Kartini Keputran Gg 6 No 2 Phone (0285) 433863 Pekalongan – 51128

SURAT KETERANGAN

Nomor : 17/MSI.2/X/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini kami :

Nama : AFIYAH, S.Pd.I
NIP. : -
Pangkat/ Gol : -
Jabatan : Kepala MSI 02 Keputran

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Vina Himatul Ulya
NIM : 2023114024
Jurusan : Tarbiyah

Telah secara nyata melakukan dan mengadakan penelitian / observasi / pengambilan data yang berjudul " Pengaruh Penerapan Kurikulum 2013 Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV " di MSI 02 Keputran Pekalongan pada tanggal 30 Juli 2018 s.d. 9 September 2018

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekalongan

Pada tanggal : 25 Oktober 2018





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Vina Himatul Ulya**

NIM : **2023114024**

Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi esis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PENERAPAN KURIKULUM 2013 TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA KELAS IV DI MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI) 02
KEPUTRAN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



VINA HIMATUL ULYA
NIM. 2023114024

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

