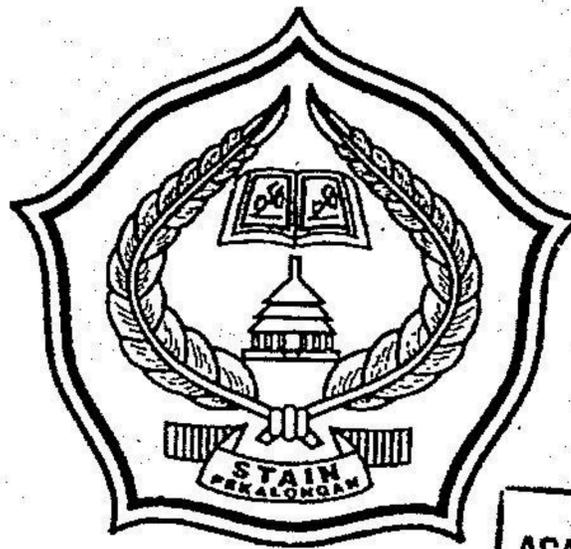




**KORELASI MATA KULIAH METODOLOGI
PENELITIAN PENDIDIKAN TERHADAP PERSIAPAN
MAHASISWA PRODI PAI STAIN PEKALONGAN
DI DALAM KETRAMPILAN MENULIS SKRIPSI
(Studi Pada Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2003)**

SKRIPSI

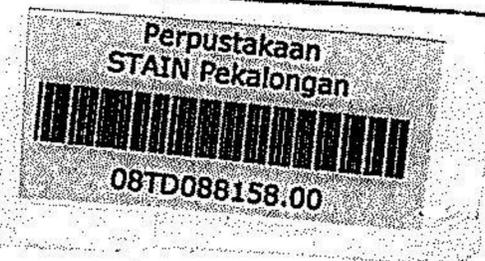
**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh :

M. SAEFUDDIN ZUHRI
NIM: 232 03 220

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	14-06-2008
NO. KLASIFIKASI :	227.389/20h-1
NO. INDUK :	088158



**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2008**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Saefuddin Zuhri

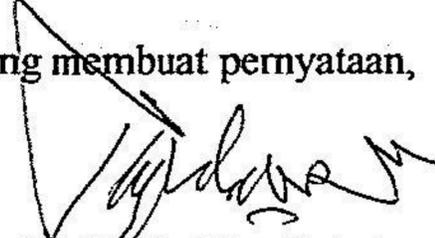
NIM : 232 03 220

Judul Skripsi : Korelasi Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Terhadap Persiapan Mahasiswa Prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam Ketrampilan Menulis Skripsi (Studi Pada Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2003)

Bahwa skripsi tersebut adalah betul-betul karya sendiri. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat, maka penulis skripsi siap untuk dicabut gelarnya.

Pekalongan, April 2008

Yang membuat pernyataan,


M. Saefuddin Zuhri
232 03 220

Muhlisin, M. Ag
Perum Pisma Griya Permai
Blok K- Kedungwuni
PEKALONGAN

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) Exp.
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Saefuddin Zuhri

Pekalongan, 20 April 2008

Kepada Yth.
Ketua STAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah
di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi Saudara :

Nama : M. Saefuddin Zuhri

Nim : 232 03 220

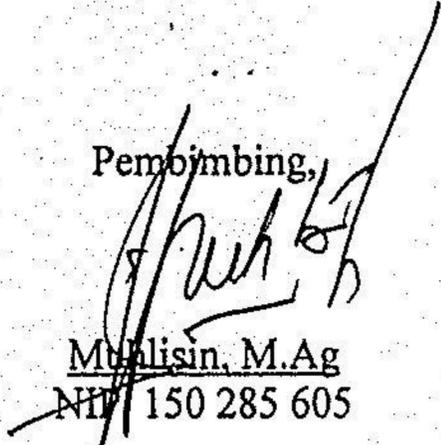
Judul Skripsi : KORELASI MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN
PENDIDIKAN TERHADAP PERSIAPAN MAHASISWA
PRODI PAI STAIN PEKALONGAN DI DALAM
KETRAMPILAN MENULIS SKRIPSI (studi pada mahasiswa
tarbiyah angkatan 2003)

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian, harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing,


Muhlisin, M. Ag
NIP 150 285 605



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575-412572. Fax. 423418
Email : stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudara :

Nama : **M. SAEFUDDIN ZUHRI**

NIM : **232 03 220**

Judul Skripsi : **KORELASI MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN
PENDIDIKAN TERHADAP PERSIAPAN MAHASISWA
PRODI PAI STAIN PEKALONGAN DI DALAM
KETRAMPILAN MENULIS SKRIPSI (Studi Pada Mahasiswa
Angkatan 2003)**

Yang telah diujikan pada hari Sabtu tanggal 26 April 2008 dan dinyatakan
berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Ketua

A. Ubaedi Fathudin, M.A.

Anggota

Pekalongan, 26 April 2008

Ketua

Drs. H. Sudaryo El Kamali, M.A.

NIP. 150 219 296

PERSEMBAHAN

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta yang telah membesarkan, mendidik dengan kasih sayang dan mendo'akan dengan tulus ikhlas untuk menjadikan kesuksesan bagi putra tercintanya.
2. Para kyai, dosen, guru, dan ustadzku my spirit in my life
3. Kakak dan adiku and all my famili
4. Teman-temanku PPL SMAN 03 Pekalongan dan KKN di Desa Botolambat
5. Cukong, Mimin, Emin, Linda (makasih komputernya), Ela, Ori, Siyam, Azzah, Syadah, Nabila, Oji, Ajib, Wilda, Opi, Mbah Nijah, Mbah Minah, Mbah Ranyep, Om Jali, Ali, Khoeri, Amin, Thamrin, Manan, Sikes, Ikhsan, Saripah, Rosidah, Munirah, Salamah, Siju, Tarsan, Aliem, Jamal, Eko, Bambang, Yasin, Misbah, KH. Nadjib, KH. Sa'dullah, KH. Rumuzi Kyai Sopah, Kyai Munshorip, Pak Lebeh wa'ala alihi washohibihij ajamin. Makasih banget spirit dan motivasiya semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua. Amiin....

MOTTO

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ

إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

Katakanlah: "Berjalanlah di (muka) bumi, Maka perhatikanlah bagaimana Allah menciptakan (manusia) dari permulaannya, Kemudian Allah menjadikannya sekali lagi. Sesungguhnya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu.

(Al 'Ankabuut: 20)

قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُجْرِمِينَ

Katakanlah: "Berjalanlah kamu (di muka) bumi, lalu perhatikanlah bagaimana akibat orang-orang yang berdosa.

(An Naml: 69)

ABSTRAK

Nama : M. Saefuddin Zuhri
NIM : 232 03 220
Judul : Korelasi mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan terhadap persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi (studi pada mahasiswa tarbiyah angkatan 2003)

Metodologi penelitian merupakan hal yang esensial di dalam usaha meningkatkan mutu akademik di kampus serta dalam upaya memadai penyajian pengalaman belajar yang menumbuhkan sikap, kemampuan dan ketrampilan meneliti pada mahasiswa. Oleh karena itu, mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan sangat penting kedudukannya sebagai bekal persiapan mahasiswa untuk melakukan kegiatan penelitian dan menulis skripsi.

Dari uraian latar belakang di atas, maka ada tiga perumusan masalah yang akan dibahas dalam skripsi ini, yaitu: bagaimana pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan di STAIN Pekalongan, bagaimana persiapan mahasiswa STAIN Pekalongan dalam menulis skripsi, bagaimana korelasi mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan terhadap persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi. Selanjutnya yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan di STAIN Pekalongan, untuk mendeskripsikan tingkat persiapan mahasiswa Tarbiyah angkatan 2003 STAIN Pekalongan dalam menulis skripsi, serta untuk mendeskripsikan korelasi antara mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan dengan persiapan mahasiswa STAIN Pekalongan Prodi PAI di dalam ketrampilan menulis skripsi. Sedangkan kegunaan penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan pikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan sebagai bahan masukan bagi STAIN Pekalongan guna menambah kajian pustaka.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif. Dalam penelitian ini jumlah populasinya adalah 233 mahasiswa dan sampel yang diambil 25% dari jumlah populasi adalah 58 mahasiswa. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah interview, angket, observasi, dan dokumentasi.

Setelah penelitian ini dianalisa maka dapat diketahui hasilnya bahwa: 1) pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan di STAIN Pekalongan mempunyai nilai rata-rata 48,93, maka termasuk dalam kategori cukup; 2) Persiapan Mahasiswa STAIN Pekalongan Prodi PAI di dalam ketrampilan menulis skripsi mempunyai nilai rata-rata 50,85, maka termasuk dalam kategori cukup; 3) Dari perhitungan korelasi product moment, r_{xy} yang diperoleh adalah 0,199 setelah dikorelasikan dengan tabel nilai r product moment $db= 55$ Hasil analisis korelasi taraf signifikansi $5\%=0,266$ dan taraf signifikansi $1\%=0,345$ menunjukkan $0,266 > 0,199 < 0,345$. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya hubungan yang signifikan antara mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan dengan persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi angkatan 2003 tidak terbukti atau hasil penelitian tidak signifikan.

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT, karena hanya dengan limpahan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tanpa adanya suatu halangan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta umatnya.

Skripsi ini adalah karya ilmiah yang dibuat sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana S1 Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Dalam menyusun skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang tidak mungkin saya sebutkan secara keseluruhan disini.

Secara khusus ucapan terima kasih saya haturkan sedalam-dalamnya kepada beliau yang terhormat :

1. Drs. H. Sudaryo El kamali, M.Ag, selaku Ketua Negeri STAIN Pekalongan.
2. Zaenal mustakim M.Ag, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Muhlisin M.Ag, selaku pembimbing skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen serta civitas akademika STAIN Pekalongan.
5. Bapak, Ibu dan kakak serta adikku maupun sahabat-sahabat yang telah memberikan dorongan dan do'a sehingga skripsi ini dapat terwujud.
6. semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.



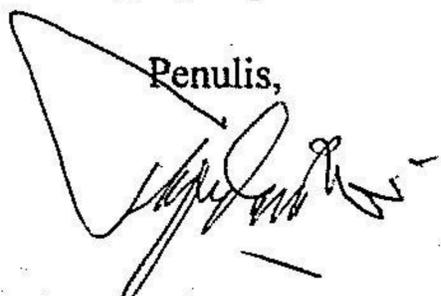
Mudah-mudahan dari segala bantuan, kerja sama dan pengorbanan Bapak/Ibu/Saudara sebagai amal sholeh dan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari, bahwa didalam skripsi ini masih sangat jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan saran dan kritik konstruktif dari berbagai pihak demi peningkatan penulisan.

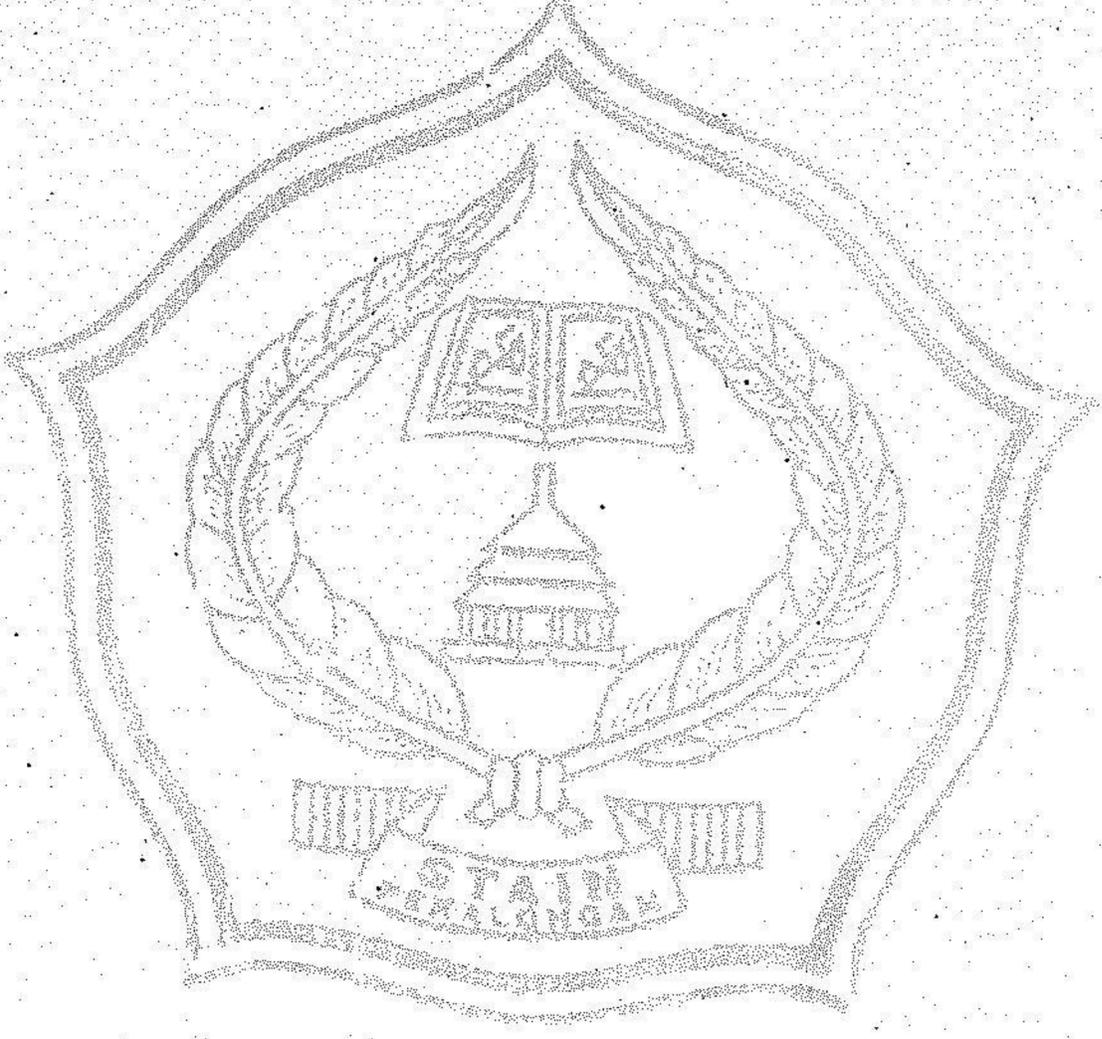
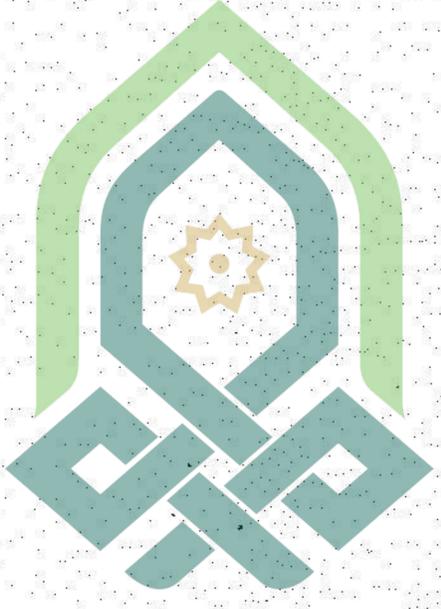
Akhirnya, berharap semoga skripsi ini dapat memberikan wacana dan menambah khasanah ilmu, khususnya ilmu ketarbiyahan dan bermanfaat bagi kalangan dunia pendidikan pada umumnya. Semoga kebaikan mereka dibalas oleh Allah dengan sebaik-sebaik balasan. Amin.

Pekalongan, April 2008

Penulis,



M. Saefuddin Zuhri
232 03 220



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I	PENDAHULUAN..... 1
	A. Latar Belakang Masalah..... 1
	B. Rumusan Masalah..... 5
	C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... 7
	D. Kajian Pustaka..... 8
	E. Metode Penelitian..... 15
	F. Sistematika Penulisan Skripsi..... 21
BAB II	MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN DAN MENULIS SKRIPSI..... 23
	A. Konsep Dasar Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan..... 23
	1. Pengertian Metodologi Penelitian Pendidikan..... 25
	2. Tujuan Metodologi Penelitian Pendidikan..... 27
	3. Ruang Lingkup Metodologi Penelitian Pendidikan..... 27
	4. Pelaksanaan Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan..... 30
	B. Masalah Penulisan Skripsi..... 32
	1. Pengertian Skripsi..... 32
	2. Tujuan Penulisan Skripsi..... 36
	3. Ruang Lingkup..... 37
	4. Format Skripsi..... 38
	5. Kesulitan-Kesulitan Umum Dalam Menyusun Skripsi..... 43
	6. Strategi penulisan skripsi..... 44
BAB III	LAPORAN PENELITIAN..... 54
	A. Gambaran Umum STAIN Pekalongan..... 54
	1. Sejarah Berdiri dan Berkembangan..... 54
	2. Struktur Organisasi..... 57



3. Sarana dan Prasarana.....	58
4. Keadaan Dosen dan Mahasiswa.....	59
5. Kegiatan Belajar-Mengajar (KBM).....	62
B. Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan.....	64
C. Persiapan Mahasiswa Prodi PAI STAIN Pekalongan Angkatan 2003 di dalam Ketrampilan Menulis Skripsi.....	67

BAB IV

KORELASI MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN TERHADAP PERSIAPAN MAHASISWA PRODI PAI STAIN PEKALONGAN DI DALAM KETRAMPILAN MENULIS SKRIPSI.....	70
A. Analisis Pelaksanaan Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan.....	70
B. Analisis Persiapan Mahasiswa Prodi PAI STAIN Pekalongan Angkatan 2003 di dalam Ketrampilan Menulis Skripsi	73
C. Analisis Korelasi Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan terhadap Persiapan Mahasiswa Prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam Ketrampilan Menulis Skripsi.....	75

BAB V	PENUTUP.....	80
	A. KESIMPULAN.....	80
	B. SARAN-SARAN.....	81

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

1. Data sarana dan prasarana STAIN Pekalongan	58
2. Data dosen tetap STAIN Pekalongan.....	60
3. Data dosen tidak tetap STAIN Pekalongan.....	60
4. Unit kegiatan mahasiswa.....	61
5. Hasil angket pelaksanaan mata kuliah metodologi penelitian pendidikan pada mahasiswa tarbiyah angkatan 2003.....	65
6. Hasil angket persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi.....	68
7. Interval dan kualifikasi variabel X.....	71
8. Distribusi frekuensi variabel X.....	72
9. Interval dan kualifikasi variabel Y.....	74
10. Distribusi frekuensi variabel Y.....	74
11. Koefisien korelasi antara variabel X (mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan) dengan variabel Y (persipan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi).....	75
12. Interpretasi nilai r Product Moment.....	78
13. Nilai r product moment.....	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang masalah

Di dalam usaha meningkatkan akademik di kampus serta dalam upaya memadai penyajian pengalaman belajar yang menumbuhkan sikap, kemampuan dan ketrampilan meneliti pada mahasiswa, metodologi penelitian merupakan hal yang esensial.¹ Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) pada dasarnya merupakan metodologi penelitian ilmiah terapan dalam bidang pendidikan. Kajian yang tercakup di dalamnya meliputi konsep, prinsip, aturan, dan kaidah-kaidah yang perlu dipahami dan diikuti peneliti sehingga menghasilkan penelitian yang benar.

Sulit dibayangkan seseorang akan meneliti tetapi buta sama sekali mengenai metodologi penelitian akan dapat menghasilkan hasil penelitian yang benar. Karenanya sebelum menyusun rencana penelitian seyogyanya para mahasiswa membuka-buka kembali pelajaran metodologi riset yang telah pernah dipelajarinya. Calon peneliti harus mampu menetapkan subjek penelitiannya, teknik pengumpulan data yang akan dipakainya, dan sebagainya. Juga perlu dipahami betul pendekatan dalam penelitian (macam-macam atau tipe-tipe, strategi, pola, metode penelitian). Bahkan harus atau tidak haruskah ia merumuskan hipotesa penelitiannya dan bagaimana rumusan hipotesa itu harus

¹ Sumardi Surya Brata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cet10 : 1997), h. 1



dibuat, perlu dikuasainya.² Oleh karena itu, diasumsikan mahasiswa harus menguasai metodologi penelitian terlebih dahulu sebelum mereka melakukan kegiatan penelitian akademik seperti skripsi.

Perguruan Tinggi Agama Islam seperti IAIN atau UIN, STAIN, atau STAIS tidak sepenuhnya dipersiapkan memproduksi lulusan yang berorientasi kepada pegawai negeri karena hanya kecil persentase yang bisa menyerap mereka. Umumnya mereka tidak terserap ke profesi itu. Untuk itu perlu dipikirkan bagaimana dengan mereka yang tidak terserap menjadi pegawai negeri. Ada banyak profesi di kalangan swasta, misalnya di lembaga-lembaga penelitian, karena ini ke depan bangsa ini akan semakin maju sehingga membutuhkan banyak seorang peniliti.

Hanya saja di UIN / IAIN, mata kuliah yang berkaitan dengan metodologi penelitian hanya berkisar dua sampai empat SKS, dan empat SKS ini hanya di fakultas tarbiyah. Bagaimana dengan kualitas para peneliti lulusan dari IAIN atau Perguruan Tinggi Agama Islam lain? Realitasnya lebih banyak dikeluhkan, bahwa lulusan IAIN lemah dalam penelitian termasuk lulusan pasca sarjananya, apalagi lulusan STAINnya? Oleh karena itu, semua fakultas di IAIN memerlukan penambahan SKS dalam mata kuliah metode penelitian. Karena apapun profesi seseorang apakah ia di birokrasi, politisi, menjadi ketua RW dan RT atau menangani koperasi di masyarakat membutuhkan keahlian meneliti. Pendek kata, banyak bidang kehidupan memerlukan orang-orang yang handal dalam

² Tatang M. Arifin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), h. 5

penelitian. Ini sekaligus mempercepat IAIN menjadi institusi riset dan sekaligus menciptakan masyarakat yang berbudaya riset.³

Skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang disusun berdasarkan hasil penelitian, di perpustakaan atau di lapangan atau di laboratorium. Tugas penulisan skripsi merupakan salah satu syarat bagi mereka yang akan mencapai gelar akademik dalam salah satu bidang ilmu yang menjadi keahliannya dalam program studi yang dipilihnya. Dalam lingkungan IAIN, STAIN, dan PTAIS, penulisan skripsi menjadi salah satu tugas mahasiswa S1, yang dihargai sebesar enam satuan kredit semester (SKS) dalam salah satu bidang Ilmu Agama Islam.

Berkenaan dengan itu, mahasiswa peserta program S1 dituntut untuk melakukan penelitian, kemudian hasilnya ditulis dalam sebuah laporan yang disebut skripsi itu. Ia merupakan suatu kegiatan ilmiah yang diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan ilmiah, penelitian dan penulisan skripsi merupakan bagian dari proses belajar mengajar dalam memelihara dan mengembangkan pengetahuan ilmiah. Dalam kegiatan itu terlibat unsur dosen sebagai pembimbing dan mahasiswa sebagai pembuat skripsi.⁴

Skripsi ditulis mahasiswa bertolak dari gejala kehidupan yang memunculkan permasalahan untuk dipelajari dan dipecahkan oleh mahasiswa yang bersangkutan. Permasalahan dalam skripsi adalah di dalam lingkup atau

³ Hasbi Indra, *Pendidikan Islam Melawan Globalisasi*, (Ridamulia: Jakarta, Cet.3, 2007), h. 228-229

⁴ Cik Hasan Bisri, MS., *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi Bidang Ilmu Agama Islam*, (Jakarta: Logos, Cet.1 1998), h.13

kontek bidang studi mahasiswa yang bersangkutan pada suatu jurusan atau program studi atau fakultas.⁵

Kegiatan untuk memperdalam salah satu bidang ilmu, mengandung makna bahwa unsur-unsur metodologi dalam kegiatan penelitian dan penulisan skripsi mengacu pada sumber-sumber di dalam bidang ilmu yang bersangkutan. Ia diawali dengan penggalian, perbendaharaan pengetahuan ilmiah yang tersebar dalam berbagai bahan bacaan, seperti buku dasas (*text book*), bahan bacaan yang berfungsi sebagai pengembangan buku dasas itu, laporan penelitian, dan berbagai dokumen yang bersangkutan. Mahasiswa yang sedang menyiapkan diri untuk melakukan penelitian dan penulisan skripsi, dituntut untuk melakukan penelaahan terhadap bahan bacaan itu, termasuk skripsi yang telah ditulis dan digandakan oleh para pendahulu mereka. Oleh karena itu, unsur-unsur yang terlibat dalam kegiatan itu berkewajiban menyediakan kemudahan kepada mahasiswa, dengan cara memberi kesempatan kepada mereka untuk menelaah skripsi yang telah digandakan. Dengan cara demikian pengembangan ilmu dapat dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan.⁶

Berdasarkan uraian diatas, maka mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) sangat penting bagi mahasiswa agar mereka mempunyai wawasan mengenai konsep, teori, dan kaidah, serta mempunyai ketrampilan dalam menyusun proposal penelitian dan melakukan kegiatan penelitian.

⁵ Wasty Sumanto, *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet.3 : 1996), h. 7

⁶ Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rancangan Penelitian dan Penulisan Skripsi Bidang Ilmu Agama Islam...*, h. 14-15



Akan tetapi, banyak mahasiswa meskipun telah mengikuti pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP), mereka masih mengalami banyak kesulitan ketika akan memulai menyusun skripsi, seperti ketika akan menentukan masalah, menentukan judul yang efektif, merumuskan masalah, menentukan variabel, hipotesis, metode dan teknik analisis data yang sesuai dan sebagainya.

Beranjak dari permasalahan di atas, maka penulis berusaha untuk mendapatkan jawaban tentang korelasi antara mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dengan persiapan mahasiswa di dalam ketrampilan menulis skripsi. Penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ini, oleh karena itu, penulis mengangkat sebuah judul “KORELASI MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (MPP) TERHADAP PERSIAPAN MAHASISWA PRODI PAI STAIN PEKALONGAN DI DALAM KETRAMPILAN MENULIS SKRIPSI (Studi Pada Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2003)”

B. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut di atas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) di STAIN Pekalongan ?
2. Bagaimana persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi ?

3. Bagaimana korelasi antara pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dengan persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi ?

Guna memperoleh kemudahan dan kejelasan dalam membahas persoalan dan untuk menghindari kesalahan, kekeliruan atau kesimpang siuran dalam pengertian, mengartikan kata-kata yang ada dalam judul di atas sehingga dengan demikian pengertian dan maksud dari judul tersebut ditulis dengan jelas.

Adapun kata-kata yang dirasa perlu mendapatkan penjelasan adalah sebagai berikut :

1. Korelasi

“Korelasi” berarti hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat.⁷

2. Mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP)

“Mata kuliah” berarti suatu pelajaran yang diajarkan di tingkat perguruan tinggi.⁸

Mata kuliah ini memberikan bekal dan wawasan kepada mahasiswa tentang Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP), baik secara konseptual maupun operasional agar mereka mampu menyusun karya tulis ilmiah dalam bentuk proposal penelitian dan hasil penelitian (skripsi) di bidang pendidikan Islam.

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), h.167

⁸ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), h. 935

3. Persiapan

“Persiapan” berarti perbuatan (hal dsb) bersiap-siap atau mempersiapkan; tindakan (rancangan dsb) untuk sesuatu.⁹

4. Mahasiswa

“Mahasiswa” berarti orang yang belajar di perguruan tinggi.¹⁰ Dalam hal ini adalah mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan angkatan 2003

5. Ketrampilan

“Ketrampilan” berarti kecakapan untuk menyelesaikan tugas.¹¹

6. Menulis

“Menulis” berarti melahirkan pikiran atau perasaan.¹²

7. Skripsi

“Skripsi” berarti karangan ilmiah sebagai salah satu syarat untuk mencapai tingkatan akademis tertentu.¹³

D. Tujuan penelitian

Mengenai tujuan diadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) di STAIN Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan tingkat persiapan mahasiswa prodi PAI Tarbiyah angkatan 2003 STAIN Pekalongan dalam menulis skripsi.

⁹ *Ibid.*, h. 835

¹⁰ *Ibid.*, h. 851

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia...*, h. 565

¹² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia...*, h. 968

¹³ Komarudin, *Kamus Istilah Skripsi dan Tesis*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 99

- 
3. Untuk mendeskripsikan korelasi antara pembelajaran mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dengan persiapan Mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi.

E. Kegunaan penelitian

Adapun kegunaan diadakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengembangkan dan meningkatkan budaya meneliti.
2. Untuk membina dan mengembangkan pikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan mahasiswa Tarbiyah angkatan 2003.
3. Sebagai bahan masukan bagi STAIN Pekalongan guna menambah kajian pustaka.
4. Dapat menambah wawasan di bidang pendidikan.

F. Kajian pustaka

1. Landasan Teoritis

Di dalam penulisan skripsi ini banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah dan selama proses pembuatan skripsi, telah ditemukan buku-buku atau karya ilmiah lain yang membahas tentang mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dan penulisan skripsi.

Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) pada dasarnya merupakan metodologi penelitian ilmiah terapan dalam bidang pendidikan. Kajian yang tercakup di dalamnya meliputi konsep, prinsip, aturan, dan kaidah-kaidah

yang perlu dipahami dan diikuti peneliti sehingga menghasilkan penelitian benar.

Berkenaan dengan itu, Abudin Nata dalam buku karangannya berjudul *Metodologi Studi Islam*¹⁴ menyatakan bahwa kemampuan dalam menguasai materi keilmuan tertentu perlu diimbangi dengan kemampuan di bidang metodologi sehingga pengetahuan yang dimilikinya dapat dikembangkan.

Selanjutnya, Sukardi dalam buku karangannya yang berjudul *Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) kompetensi dan prakteknya*¹⁵ menyatakan, bahwa metodologi penelitian merupakan salah satu alat yang andal guna mengembangkan dan menerangkan cakrawala ilmu pengetahuan manusia.

Sementara itu Muhammad Ali dalam buku karangannya yang berjudul *Strategi Penelitian Pendidikan*,¹⁶ beliau mengemukakan mengenai langkah-langkah penelitian. Secara garis besar fase-fase yang ditempuh dalam melaksanakan penelitian adalah fase perencanaan yang meliputi merumuskan masalah, mengadakan studi pendahuluan, merumuskan hipotesis, menentukan sampel penelitian, menyusun rancangan penelitian, menentukan dan merumuskan alat penelitian atau teknik pengumpulan data. Fase pelaksanaan penelitian meliputi pengumpulan data, pengolahan atau analisis data, pelaporan penelitian.

Metode penelitian yang digunakan disesuaikan dengan karakteristik penelitian, tujuan penelitian, dan kerangka berfikir. Disamping itu setiap

¹⁴ H Abudin Nata, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000), h.

¹⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), h. 17

¹⁶ H. Mohammad Ali, *Strategi Penelitian pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993), h. 16-19



metode penelitian memiliki karakteristik masing-masing, baik yang berkenaan dengan tahapan kerja yang dibutuhkanya maupun kekuatan dan kelemahan masing-masing. Dari berbagai metode penelitian yang lazim digunakan, dipilih dan ditentukan salah satu metode yang paling tepat dan cocok dengan masalah, tujuan, dan kerangka berfikir itu.¹⁷

Pelaksanaan penelitian mengacu kepada rencana penelitian yang telah dirumuskan ia terdiri atas rangkaian kegiatan. Mulai dari penentuan jenis data untuk menjawab pertanyaan penelitian sampai dengan analisis data. Dalam rangkaian kegiatan itu, peneliti dalam hal ini mahasiswa, dituntut kemampuan dan ketrampilanya untuk bekerja secara konsisten dalam menggunakan dan mengolah unsur-unsur informasi dan, terutama, unsur-unsur metodologi dalam penelitian.¹⁸

Pengalaman menunjukkan bahwa salah satu jalan untuk memahami metodologi penelitian dan proses-proses penelitian ialah melakukan kerja penelitian itu sendiri. Proyek penelitian dimaksud, bisa jadi sangat sederhana sifatnya, dan menjadi bagian kegiatan dalam mata kuliah metodologi penelitian. Kesederhanaan proyek penelitian tadi tentu saja banyak sebabnya, antara lain terbatasnya waktu dan pengalaman mahasiswa, serta faktor-faktor lainnya. Tapi bagaimanapun sederhananya proyek penelitian tadi, mahasiswa bisa belajar dan memikirkannya melalui pengalaman langsung tentang metodologi penelitian, yaitu dengan jalan mengerjakan dan memikirkannya, tentu saja dengan bimbingan yang benar-benar dari dosen pembinanya.

¹⁷ Cik Hasan Bisri, *Agenda Pengembangan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999), h. 235

¹⁸ *Ibid*, h. 293



Masing-masing proyek penelitian tadi, ditangani dan dilaporkan dalam program kuliah satu semester, bahkan bisa dilakukan dan diselesaikan dalam jangka waktu yang lebih pendek lagi.¹⁹

Ada banyak pengajar metodologi penelitian yang tak mempersyaratkan penanganan suatu studi sederhana sebagaimana dituturkan tadi. Mereka ini percaya bahwa mahasiswa lebih baik dan lebih praktis ditugasi menyusun suatu rancangan penelitian saja, ketimbang disyaratkan melakukan studi sederhana dan terbatas, mahasiswa masih belum begitu pengalaman, jangka waktu perkuliahan begitu terbatas, dan bisa-bisa membawa kedangkalan persepsi mahasiswa terhadap konsep penelitian yang sebenarnya. Sekedar membuat usulan atau rancangan penelitian merupakan latihan yang lebih efektif di mata sementara pengajar.²⁰

Mengenai skripsi Wasty Soemanto di dalam buku karangannya yang berjudul *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi (Karya Ilmiah)*²¹ menyatakan skripsi adalah karya ilmiah yang ditulis melalui kegiatan perencanaan, pelaksanaan dan hasil penelitian ilmiah oleh mahasiswa jenjang program sarjana muda atau sarjana. Skripsi dapat merupakan tugas akhir mahasiswa untuk mencapai gelar kesarjanaannya.

Adapun yang menjadi tujuan dari penulisan skripsi ini adalah memberi bekal pengalaman belajar ilmiah sehingga mahasiswa mampu:

¹⁹ Sanapiah Faisal dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP)*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), h. 68-69

²⁰ *Ibid*, h. 70

²¹ Wasty Soemanto, *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi (Karya Ilmiah)*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), h. 6-7

- 
- a. Berfikir dan bekerja ilmiah.
 - b. Merencanakan penelitian ilmiah.
 - c. Melaksanakan penelitian ilmiah.
 - d. Menuliskan karya ilmiah hasil penelitian.

Suatu karangan dari hasil penelitian dikatakan ilmiah jika memenuhi syarat sebagai berikut:

- a. Menulisnya berdasarkan hasil penelitian;
- b. Pembahasan masalahnya objektif sesuai dengan fakta;
- c. Karangan itu mengandung masalah yang sedang dicarikan pemecahannya;
- d. Baik dalam penyajian maupun dalam pemecahan masalah digunakan metode tertentu;
- e. Bahasanya harus lengkap, terperinci teratur, dan cermat;
- f. Bahasa yang digunakan hendaklah benar, jelas, ringkas dan tepat sehingga tidak terbuka kemungkinan bagi pembaca untuk salah tafsir.

Melihat persyaratan di atas, seorang penulis karangan ilmiah hendaklah memiliki ketrampilan dan pengetahuan dalam bidang:

- a. Masalah yang diteliti,
- b. Metode penelitian,
- c. Teknik menulis karangan ilmiah,
- d. Penguasaan bahasa yang baik.²²

Sementara itu, Cik Hasan Bisri dalam buku karangannya yang berjudul *Penuntun Penyusunan Rancangan Penelitian dan Penulisan Skripsi Bidang*

²² M. Hariwijaya dan Triton P.B, *Teknik Penulisan Skripsi Dan Tesis*, (Yogyakarta: Oriza, 2007), h. 11-12



*Ilmu Agama Islam.*²³ Beliau mengemukakan bahwa penelitian dan penulisan skripsi merupakan suatu rangkaian kegiatan prosedur kerja dalam kegiatan itu melibatkan berbagai unsur dan dilakukan melalui berbagai tahapan. Unsur-unsur yang terlibat dalam kegiatan itu adalah mahasiswa, pembimbing, penguji, pimpinan jurusan, dan pimpinan fakultas. Sedangkan tahapan kegiatan itu meliputi perencanaan penelitian, pelaksanaan penelitian, penulisan skripsi, ujian munaqosah dan pengadaaan skripsi.

Berdasarkan sebuah penelitian yang pernah dilakukan oleh Yale University terhadap mahasiswa yang kuliah disana ternyata dari sekian mahasiswa yang memiliki rencana dalam hidup. Setelah 20 tahun kemudian hasilnya sungguh luar biasa, mereka yang memiliki rencana hidup ternyata lebih sukses dan jumlah kekayaanya kalau dijumlah hampir sama dengan jumlah kekayaan dari 97 % mahasiswa yang tidak merencanakan hidupnya.

Melihat data diatas wajar jika muncul pertanyaan berapa persen mahasiswa yang punya rencana jelas dalam menyusun skripsi. Salah satu kesalahan besar mahasiswa yang akan menggeluti dunia penyusunan skripsi adalah mereka tidak memiliki rencana penulisan skripsi yang baik, jelas dan terukur. Bahkan tragisnya mereka tidak mengetahui apa itu rencana penulisan skripsi. Mereka sering menganggap remeh sebuah rencana yang ada dalam pikiran mereka bahwa skripsi disusun pada waktu semester delapan dimulai, dimana mereka telah mendaftarkan dan mengambil mata kuliah pembulat SKS

²³ Cik Hasan Bisri, *Penuntun Penyusunan Rancangan Penelitian dan Penulisan Skripsi Bidang Ilmu Agama Islam...*, h. 146-147

untuk skripsi dan setelah mengambil mata kuliah pun belum tentu segera dikerjakan.

Ini adalah sebuah fenomena dan jarang dianggap sebagai sebuah kesalahan berfikir dan kelalaian seorang mahasiswa, bahkan hal ini cenderung dianggap suatu hal yang lumrah dan biasa saja. Jika boleh mengatakan bahwa salah satu sebab utama mahasiswa lambat, malas dan lalai menyusun skripsi disebabkan oleh faktor perencanaan.²⁴

2. Kerangka Berpikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas maka dapat dibangun suatu kerangka berfikir bahwa mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) memegang peranan penting dalam kegiatan penelitian, yaitu dengan memberikan pengalaman belajar yang menumbuhkan sikap, kemampuan dan ketrampilan meneliti pada mahasiswa.

Berdasarkan hal itu, diasumsikan mahasiswa harus menguasai Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) terlebih dahulu sebelum mereka melakukan kegiatan penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan hasil penelitian berupa skripsi.

Penulisan skripsi ini dapat dijadikan sebagai sarana latihan berfikir dan bekerja ilmiah di kalangan mahasiswa sehingga mereka dapat mengembangkan ketrampilan dan pengetahuan ilmiannya.

²⁴ Iskandar Zulkarnain, *Siasat Langkah Sukses Menyusun Skripsi*, (Yogyakarta: Pinus. 2007) h. 50-51

3. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai dugaan sementara yang mungkin juga salah, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.²⁵

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis mengambil hipotesa kerja sebagai berikut “Ada korelasi yang signifikan antara mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dengan persiapan mahasiswa prodi PAI di dalam ketrampilan menulis skripsi.” Dengan kata lain, semakin besar penguasaan mahasiswa tentang Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) semakin besar pula persiapan di dalam ketrampilan menulis skripsi.

G. Metode penelitian

Dalam penelitian metode merupakan unsur yang memegang peranan penting, karena memberikan arahan tentang cara pelaksanaan penelitian sehingga hasilnya dapat dipertanggung jawabkan. Menurut Winarno Sukarmand, metode diartikan sebagai “cara-cara utama yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan tertentu”.²⁶

1. Jenis dan pendekatan penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah empiris.²⁷ Yaitu berdasarkan pengalaman, percobaan, pengamatan yang telah dilakukan.

Karena judul penelitian tersebut adalah korelasi antara mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dengan persiapan mahasiswa prodi

²⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid I*, (Yogyakarta: Yaspen. Fak. Psikologi UGM, 1983), h. 63

²⁶ Winarno Sukarmand, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: IKIP, 1989), h. 16

²⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia.....*, h. 229

PAI di dalam ketrampilan menulis skripsi. Maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.²⁸ Dengan demikian penelitian ini adalah penelitian empiris-kuantitatif (*positivisme*)

2. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah objek pengamatan atau fenomena yang diselidiki.²⁹

Berdasarkan judul skripsi di atas, maka akan terdapat 2 variabel yaitu :

a. Variabel Bebas

Adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain.

Atau dengan kata lain bahwa variabel bebas adalah variabel yang pengaruhnya terhadap variabel lain yang ingin diketahui.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP). Adapun indikatornya antara lain:

- 1) Penguasaan materi metodologi penelitian pendidikan
- 2) Kemampuan membuat proposal (rancangan) penelitian
- 3) Kemampuan melakukan penelitian pendidikan.

b. Variabel Terikat

Adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain.

²⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Jilid I...*, h. 63

²⁹ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), h. 56

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi. Adapun indikatornya antara lain:

1. Perencanaan menulis skripsi
2. Mempunyai bekal kemampuan teoritis
3. Penguasaan metodologi yang diperlukan.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan individu atau subyek yang dimaksud untuk diselidiki atau disebut juga universum.³⁰

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2003 STAIN Pekalongan yang berjumlah 233.

b. Sampel

Sampel adalah sejumlah individu yang jumlahnya kurang dari populasi.³¹ Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subyek yang akan diteliti kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 20-25% atau lebih.³²

³⁰ Sutrisno Hadi, *Statistik III*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992), h.20

³¹ *Ibid*, h.102

³² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), h.120



Dalam penelitian ini penulis akan mengambil sampel sebesar 25% dari jumlah populasi. $25\% \times 233 = 58,25$ dibulatkan menjadi 58. Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 58 mahasiswa.

4. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 macam, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber bahan atau dokumen yang dikemukakan atau digambarkan sendiri oleh orang atau pihak yang hadir pada waktu kejadian digambarkan tersebut berlangsung, sehingga mereka dapat dijadikan saksi.

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah mahasiswa (jurusan Tarbiyah angkatan 2003 STAIN Pekalongan dan dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian ini).

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber bahan kajian yang digambarkan oleh bukan orang yang ikut mengalami atau yang hadir pada waktu kejadian berlangsung.

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berkaitan dengan bahasan penelitian serta dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian dengan penelitian ini.

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.³³

Metode ini digunakan untuk mengadakan pengamatan keadaan sarana dan prasarana yang ada serta kegiatan belajar mengajar di STAIN Pekalongan dan sebagainya.

b. Metode Angket

Metode angket adalah metode pengumpulan data dengan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada responden untuk memberikan jawaban secara tertulis yang dikembalikan lagi kepada pembuat angket.³⁴

Angket ini ditujukan kepada mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2003 untuk mencari data tentang mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dan persiapannya di dalam menulis skripsi

c. Metode interview

Metode interview adalah sebuah dialog tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berdasarkan dengan tujuan penelitian.³⁵

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dan persiapan mahasiswa di dalam menulis skripsi

³³ Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesido, 1987), h. 24

³⁴ Cholid Narbuko, *Pengantar Metodologi Research fakultas Tarbiyah*, (Semarang: IAIN Walisongo, 1984), h. 57

³⁵ Sutrisno Hadi, *Statistik III...*, h. 193

d. Metode Dokumentasi.

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, dan sebagainya.³⁶

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang catatan yang berkaitan dengan obyek penelitian yang dilakukan. Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang catatan yang berkaitan dengan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP), jumlah mahasiswa, keadaan mahasiswa, sarana dan prasarana yang dimiliki dan kondisi STAIN Pekalongan.

6. Teknik Analisis Data

Setelah penulis memperoleh data dari obyek penelitian, maka selanjutnya diadakan analisa data yang bersifat kuantitatif. Sesuai dengan permasalahan yang akan dipecahkan yaitu korelasi, maka penulis menggunakan metode korelasi product moment, dengan rumus sebagai berikut:

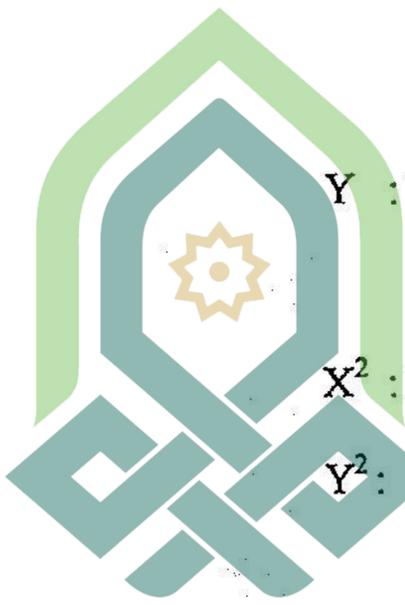
$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variable X dan Y

X : Variabel dari Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP)

³⁶ Winarno Surachmad, *Dasar Dan Teknik Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1972), h. 28



Y : Variabel dari persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi

X^2 : Kuadrat dari variabel Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP).

Y^2 : Kuadrat dari variabel persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi

N : Jumlah responden.

H. Sistematika penulisan skripsi

Untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

Bab II: Mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dan penulisan skripsi, pada bab ini terdiri dari dua sub bab, yaitu: A) masalah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP), yang meliputi: pengertian, tujuan, ruang lingkup, dan pelaksanaan Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP); B). Masalah penulisan skripsi, meliputi: Pengertian, tujuan, ruang lingkup, format skripsi, kesulitan umum dalam pembuatan skripsi dan strategi menulis skripsi.

Bab III: Laporan Penelitian. Pada bab ini terdiri dari tiga sub bab, yaitu: A). Gambaran umum STAIN Pekalongan, meliputi: Sejarah berdiri dan perkembangan, struktur organisasi, sarana dan prasarana, keadaan dosen dan



mahasiswa, kegiatan belajar mengajar; B). pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) di STAIN Pekalongan; C). Persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan menulis skripsi.

Bab IV: Korelasi mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) terhadap persiapan mahasiswa di dalam menulis skripsi. Pada bab ini juga terdiri dari tiga sub bab, yaitu: A). Analisis tentang pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP); B). analisis tentang persiapan mahasiswa prodi PAI di dalam ketrampilan menulis skripsi; C). Analisis korelasi atau hubungan timbal balik antara mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) terhadap persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan angkatan 2003 di dalam ketrampilan menulis skripsi.

Bab V: Penutup, meliputi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis lakukan terhadap permasalahan yang diangkat tentang “korelasi mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dengan persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan angkatan 2003 di dalam ketrampilan menulis skripsi”, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari penilaian pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah angkatan 2003 berada pada kualifikasi sedang dengan hasil perolehan mean yang didapat yaitu 48,93
2. Dari penilaian hasil angket persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan angkatan 2003 berada pada kualifikasi sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan mean yang didapat yaitu 50,82
3. berdasarkan analisa data, maka dapat diketahui hasilnya bahwa korelasi yang diperoleh adalah 0,199 setelah dikorelasikan dengan tabel nilai r product moment $df=55$ Hasil analisis korelasi taraf signifikansi 5%= 0,266 dan taraf signifikansi 1%=0,345 menunjukkan $0,266 > 0,199 < 0,345$ dengan demikian hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh yang signifikan antara mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) dengan persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan di dalam ketrampilan

menulis skripsi angkatan 2003 tidak terbukti atau hasil penelitian tidak signifikan.

B. Saran-saran

1. Bagi mahasiswa diharapkan untuk meningkatkan penguasaan Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) sebagai bekal untuk melakukan kegiatan penelitian.
2. Bagi mahasiswa hendaknya penelitian tidak dipandang sebagai momen sakral yang hanya dilakukan sekali atau dua kali seumur hidupnya untuk mendapatkan gelar akademik saja.
3. Hendaknya pelaksanaan mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) STAIN Pekalongan dapat menimbulkan pengaruh terhadap persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN Pekalongan
4. Bagi dosen Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) hendaknya terus melakukan evaluasi dan perbaikan-perbaikan dalam kegiatan pembelajarannya, sehingga mahasiswa tidak mengalami pendangkalan persepsi mengenai materi Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP).
5. Hendaknya SKS mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) ditambah, mengingat banyaknya materi Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP) sehingga mahasiswa bisa belajar banyak mengenai model-model metode penelitian, karena selama ini dengan waktu pembelajaran yang sedikit mahasiswa hanya mampu menguasai satu atau dua metode saja.



6. Bagi segenap dosen STAIN Pekalongan hendaknya dapat menciptakan kultur ilmiah dalam setiap kegiatan pembelajarannya.

7. Bagi pihak STAIN Pekalongan diharapkan lebih meningkatkan mutu penelitian dan insfratuktur untuk menunjang kegiatan penelitian seperti laboratorium, perpustakaan, internet, dan progam pengolahan data seperti SPSS (*Statistical package for social sciences*) dan lain sebagainya.

Sehingga ke depan STAIN Pekalongan menjadi Perguruan Tinggi Islam berbasis riset.

DAFTAR PUSTAKA

Ali, Mohammad, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 1993)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996)

Arifin, Tatang M., *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999)

Bachtiar , Wardi, *Metodologi Penelitian Ilmu Dakwah*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997)

Bisri, Cik Hasan, *Penuntun Penyusunan Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi Bidang Ilmu Agama Islam*, (Jakarta: Logos, Cet.1 1998)

_____, *Agenda Pengembangan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999)

Brata, Sumardi Surya, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Cet. 10, 1997)

Budiharso, Teguh, *Panduan Lengkap Menulis Karya Ilmiah*, (Yogyakarta: Gala Ilmu, 2007)

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988)

Djuhaeri, Setiawan, *Pedoman Penulisan Skripsi, Tesis, Desertasi*, (Bandung: Yrama Media, 2001)

Djuroto, Totok dan Bambang Supriyajadi, *Menulis Artikel Dan karya Ilmiah*, (Bandung: PT Remaja Rosda, 2005)

Furchan, Arif, *Pengantar Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004)

Faisal, Sanapiah dan Mulyadi Guntur Waseso, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982)

Hajar, Ibnu "Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan", (Jakarta: Raja Grafindo, 1996)

Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research, Jilid I*, (Yogyakarta: Yaspem. Fak. Psikologi UGM, 1983)

, *Statistik III*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992)

Hariwijaya M dan Triton P.B, *Teknik Penulisan Skripsi Dan Tesis*, (Yogyakarta: Oriza, 2007)

Indra, Hasbi, *Pendidikan Islam Melawan Globalisasi*, (Ridamulia: Jakarta, Cet.3, 2007)

Komarudin, *Kamus Istilah Skripsi dan Tesis*, (Bandung: Angkasa, 1993)

Kusuma, Umum Budi, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan tinggi*, (Yogyakarta: Gama Media, 2006)

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006)

Mustofa, Bisri, *Tuntunan Karya Ilmiah*, (Yogyakarta: Panji Pustaka, 2007)

Nata, Abudin, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2000)

Narbuko, Cholid, *Pengantar Metodologi Research fakultas Tarbiyah*, (Semarang: IAIN Walisongo, 1984)

Nazir, Moh., *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1998)

Salafuddin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press)

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999)

Sumardjono, Maria S.W., *Pedoman Pembuatan Usulan Penelitian. Sebuah Panduan Dasar*, (Jakarta: PT Gramedia pustaka utama, 1996)

Sujana, Nana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesido, 1987)

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005)

Sumanto, Wasty, *Pedoman Teknik Penulisan Skripsi*, (Jakarta: Bumi Aksara, Cet.3 : 1996)

Tim STAIN Pekalongan, *Panduan Penyelenggaraan Pendidikan STAIN Pekalongan*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan)



Surachmad, Winarno, *Dasar Dan Teknik Pengantar Metodologi Ilmiah*,
(Bandung: Tarsito, 1972)

Usman, Husaini, dan Purnomo Stiady Akbar, *Metodologi Peneletian Pendidikan*,
(Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004)

Zuriah, Nurul, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Jakarta: Bumi
Aksara, 2006)

Zulkarnain, Iskandar, *Siasat Langkah Sukses Menyusun Skripsi*, (Yogyakarta:
Pinus. 2007)

<http://wiryanto.wordpress.com/2007/02/24/tip-tip-menulis-skripsi/>

<http://nofieiman.Com/2006/cara-cepat-menyusun-skripsi/>



LAMPIRAN-LAMPIRAN

ANGKET UNTUK MAHASISWA

JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2003 STAIN PEKALONGAN

I. Identitas Responden

Nama :

NIM :

II. Petunjuk pengisian angket

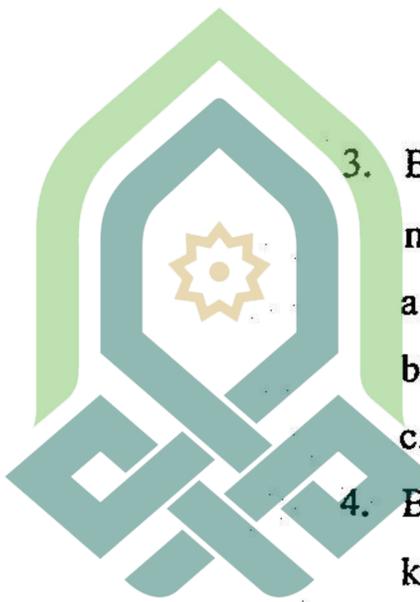
1. Berdoalah sebelum mengisi angket !
2. Berilah tanda silang (X) pada option jawaban a, b, c, d dan e yang menurut Anda paling benar dan tepat !
3. Apabila jawaban yang sudah diberi tanda silang (X) kemudian akan dirubah maka berilah tanda lingkaran pada huruf pilihan yang tidak dipakai !
4. Isian Anda tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar Anda !
5. Atas bantuan Anda kami ucapkan terima kasih !

III. Pilihlah jawaban pertanyaan ini dengan jujur dan tepat

A. Pertanyaan tentang mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP)

1). Penguasaan materi mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP)

1. Bagaimana kesan Anda terhadap mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP) ?
 - a. sangat menarik
 - b. menarik
 - c. cukup menarik
 - d. Kurang menarik
 - e. Tidak tertarik
2. Bagaimana pendapat Anda terhadap materi mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP) ?
 - a. sangat mudah
 - b. mudah
 - c. cukup mudah
 - d. sulit
 - e. sangat sulit



3. Bagaimana tingkat pemahaman Anda terhadap materi mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP) ?

- a. sangat paham
- b. paham
- c. cukup paham
- d. Kurang paham
- e. tidak paham

4. Bagaimana tingkat kemanfaatan bagi Anda setelah belajar mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP) ?

- a. sangat bermanfaat
- b. bermanfaat
- c. cukup bermanfaat
- d. kurang bermanfaat
- e. tidak bermanfaat

5. Bagaimana hasil yang Anda peroleh dalam mengikuti mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP) ?

- a. sangat memuaskan
- b. memuaskan
- c. cukup memuaskan
- d. kurang memuaskan
- e. tidak memuaskan

2). Kemampuan membuat proposal (rancangan) penelitian

6. Apakah dosen Anda memberikan tugas yang berkaitan dengan penelitian ?

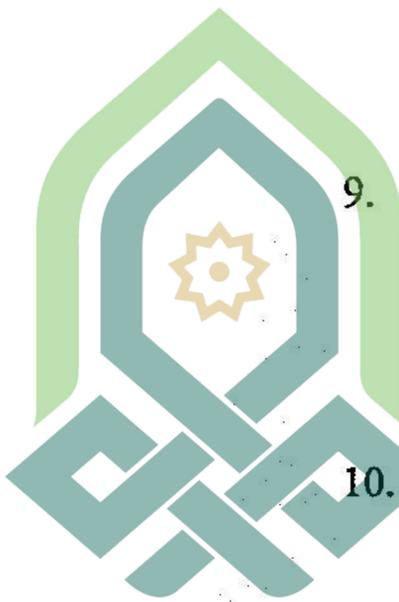
- a. sangat sering
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. Tidak pernah

7. Apakah Anda berusaha mengerjakan dengan sebaik-baiknya ?

- a. selalu
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. pernah
- e. tidak pernah

8. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menyusun proposal penelitian ?

- a. sangat mampu
- b. mampu
- c. cukup mampu
- d. kurang mampu
- e. tidak mampu



9. Apakah Anda membuat proposal penelitian ?

- a. sangat sering
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah

10. Apakah proposal penelitian Anda konsultasikan terlebih dahulu dengan dosen yang mempunyai spesialisasi dalam bidang tersebut?

- a. sangat sering
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah

3). Kemampuan melakukan penelitian pendidikan

11. Mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP) merupakan bekal untuk melaksanakan penelitian, bagaimana menurut Anda ?

- a. sangat setuju
- b. setuju
- c. ragu-ragu
- d. kurang setuju
- e. tidak setuju

12. Apakah dengan pengalaman belajar mata kuliah metodologi penelitian pendidikan (MPP) menunjang Anda dalam ketrampilan menulis skripsi ?

- a. sangat menunjang
- b. menunjang
- c. cukup menunjang
- d. kurang menunjang
- e. tidak menunjang

13. Bagaimana tingkat kemampuan Anda untuk melakukan kegiatan penelitian pendidikan ?

- a. sangat mampu
- b. mampu
- c. cukup mampu
- d. kurang mampu
- e. tidak mampu

14. Apakah Anda melakukan kegiatan penelitian pendidikan ?

- a. sangat sering
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah



15. Bagaimana pendapat Anda terhadap kegiatan penelitian ?

- a. sangat mudah
- b. mudah
- c. cukup mudah
- d. sulit
- e. sangat sulit

**B. Pertanyaan tentang persiapan mahasiswa prodi PAI STAIN
Pekalongan Angkatan 2003**

1). Perencanaan menulis skripsi

1. Bagaimana tingkat kesiapan Anda dalam menulis skripsi ?

- a. sangat siap
- b. siap
- c. cukup siap
- d. kurang siap
- e. tidak siap

2. Apakah Anda mengajukan judul ke jurusan ?

- a. sangat sering
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah

3. Dari mana Anda mendapatkan judul ?

- a. minat pribadi
- b. dari literatur
- c. dari dosen
- d. dari kakak kelas
- e. tidak tahu

4. Apakah Anda mengkonsultasikan judul Anda ke wali studi?

- a. sangat sering
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah

5. Apakah Anda melakukan survey literatur ?

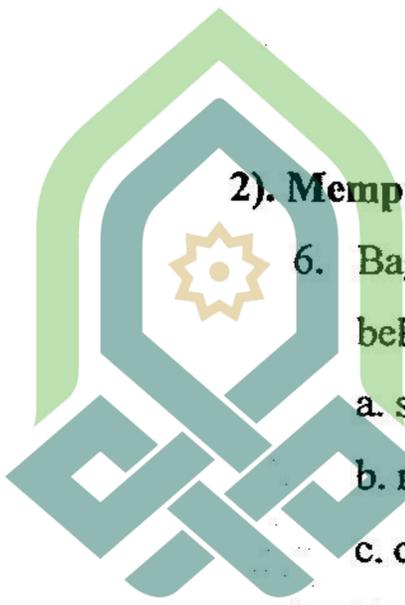
- a. sangat sering
- b. sering
- c. kadang-kadang
- d. jarang
- e. tidak pernah

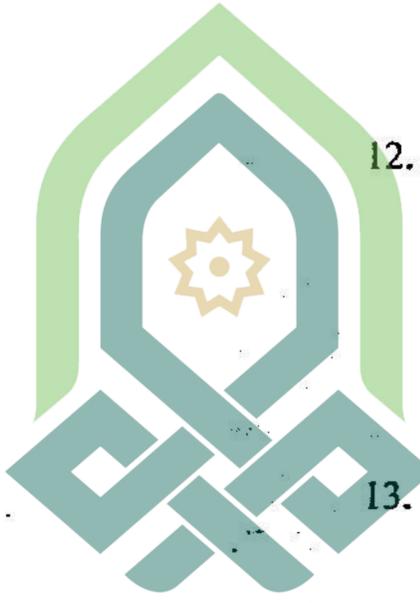
2). Mempunyai bekal kemampuan teoritis

6. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menyusun latar belakang masalah ?
- a. sangat mampu
 - b. mampu
 - c. cukup mampu
 - d. kurang mampu
 - e. tidak mampu
7. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menyusun rumusan masalah?
- a. sangat mampu
 - b. mampu
 - c. cukup mampu
 - d. kurang mampu
 - e. tidak mampu
8. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menyusun tujuan penelitian ?
- a. sangat mampu
 - b. mampu
 - c. cukup mampu
 - d. kurang mampu
 - e. tidak mampu
9. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menyusun tinjauan pustaka ?
- a. sangat mampu
 - b. mampu
 - c. cukup mampu
 - d. kurang mampu
 - e. tidak mampu
10. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menyusun hipotesis ?
- a. sangat mampu
 - b. mampu
 - c. cukup mampu
 - d. kurang mampu
 - e. tidak mampu

3). Penguasaan metodologi yang diperlukan

11. Untuk menghasilkan penelitian yang benar diperlukan metode yang tepat, bagaimana menurut Anda?
- a. sangat setuju
 - b. setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. kurang setuju
 - e. tidak setuju





12. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menentukan metodologi penelitian ?

- a. sangat mampu
- b. mampu
- c. cukup mampu
- d. kurang mampu
- e. tidak mampu

13. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menentukan variabel penelitian ?

- a. sangat mampu
- b. mampu
- c. cukup mampu
- d. kurang mampu
- e. tidak mampu

14. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menyusun sistematika pembahasan skripsi ?

- a. sangat mampu
- b. mampu
- c. cukup mampu
- d. kurang mampu
- e. tidak mampu

15. Bagaimana tingkat kemampuan Anda dalam menerapkan tata tulis karya ilmiah?

- a. sangat mampu
- b. mampu
- c. cukup mampu
- d. kurang mampu
- e. tidak mampu

Lampiran :

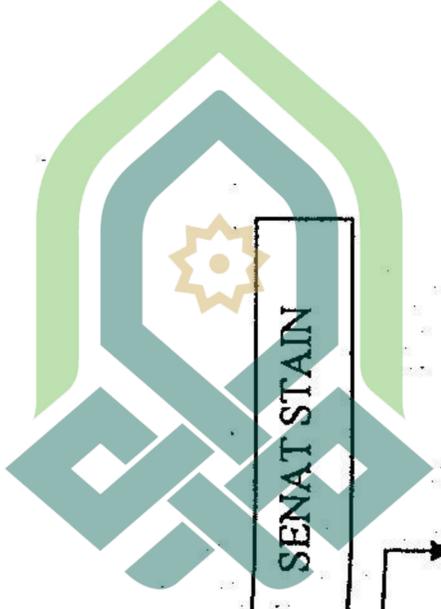
**Data daftar nilai
mata kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan (MPP)
mahasiswa angkatan 2003¹**

No	Nama	Nilai
1	Chusnul Chotimah	69
2	Petrus Ocij Tjioe Kiem	61
3	Khoirul Haryaji	75
4	Mashuri	72
5	Achmad Chadriq	68
6	Siti Fatimah	58
7	M. Sultoni	58
8	Musbikhin	51
9	Abdul Adha	63
10	Muhammad Muzaki	53
11	Heri Munjilan	62
12	Kudung Isnaini	79
13	Arifatus Sa'adah	68
14	Khoirul Muttaqin	66
15	M. Akbaruddin	67
16	Maftukhatus Solihah	73
17	Samirin	60
18	Zaenal Arifin	77
19	Dawamul Mu'arif Hadi	59
20	Siti Azizah	76
21	Komarudin	74
22	M. Subkhan	74
23	Wah Malihin	78
24	Rusmiyati	67
25	M. Rizal	63
26	Saefur Rokhmani	63
27	Ahmad Roizan	65
28	Nur Laeli	76
29	Akhmad Firmansyah	68
30	Arif Saefuna Aji	64
31	Tsaqifah	69
32	Muhammad Sufyan	61
33	Achmad Joendi	58
34	M. Nur Fuad	64
35	M. Mujib	71

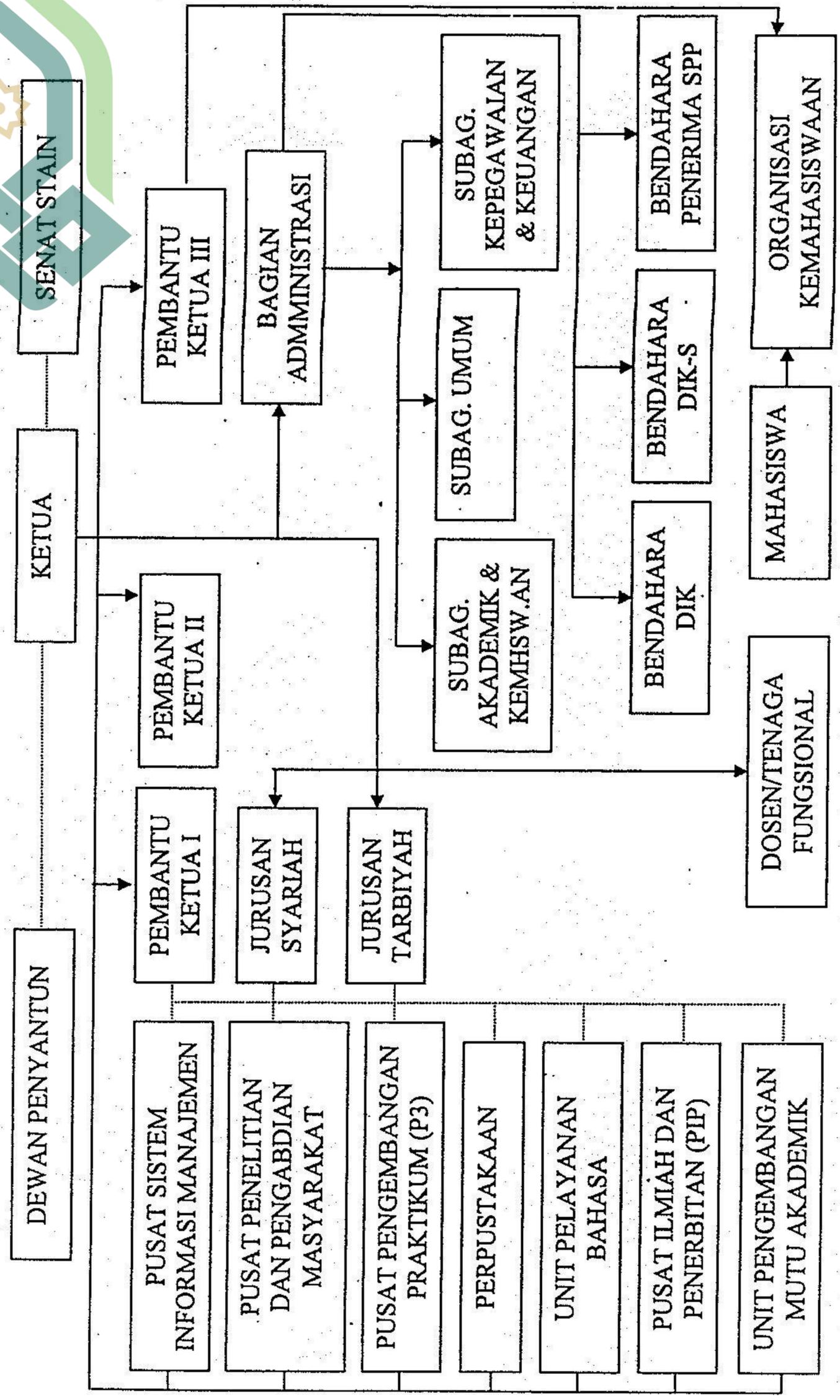
¹ Data dari Staf Subbag. Akademik dan Kemahasiswaan.



36	Nisrohah	66
37	Didik Afandi	64
38	Abdurrahman	64
39	Siti Rizqiyah	75
40	Ningsih Fadhilah	72
41	Cholis Amrullah	68
42	Muhammad Nur Izza	65
43	Nurul Qomariyah	74
44	Luluk Wahdah	70
45	Khoirul Warisin	78
46	Sri Murni	68
47	Nur Rohmah	79
48	Nur Isnaeni Khasanah	70
49	Eny Kusyati	78
50	Nur Khomsah	67
51	Asrori	74
52	Nurul Afidoh	70
53	Zamhariroh	64
54	Moh. Maulana Ibrahim	66
55	Fatma Nisfa Sari	75
56	M. Harmoko	68
57	Dini Maretta	71
58	Enjang Kusuma	78



STRUKTUR ORGANISASI STAIN PEKALONGAN





DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. 423418 email : stain_pkl@hotmail.com

Nomor : Sti.20.K-I/TL: 00/ 686 /2008
Lampiran : -
Hal : **Bukti Penelitian**

Pekalongan, 17 April 2008

Kepada
Yth. Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Menindaklanjuti surat kami nomor: Sti.23.K-I/TL.00/1824/2007, tanggal 29 Nopember 2007 perihal ijin penelitian saudara M. Saefuddin Zuhri / 23203220, maka kami memberikan surat bukti telah melakukan penelitian yang telah dilaksanakan sejak 1 Februari 2008 sampai 15 April 2008, dengan judul **Korelasi Mata Kuliah Metodologi Penelitian Pendidikan Terhadap Persiapan Mahasiswa Prodi PAI di Dalam Keterampilan Menulis Skripsi (Studi Pada Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2003)**.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. KETUA
Pembantu Ketua I



Drs. H. Abd. Mu'in. M.A
NIP. 150217027



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumahangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. 423418 email : stain_pkl@hotmail.com

Nomor : Stt.23.K-I/TL.00./ 1824 /2007

Pekalongan, 29 Nopember 2007

Lampiran : -

Hal : Ijin Penelitian

Kepada

✓ Yth. M. Saefuddin Zuhri / 23203220

(Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan)

di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

.Menanggapi surat dari Jurusan Tarbiyah nomor : Stt.23.C-II/PP.00.9/0549/2007, tanggal 6 Nopember 2007 perihal sebagaimana pokok surat, bahwa STAIN Pekalongan tidak keberatan dan memberikan ijin kepada Saudara yang akan melakukan penelitian guna penyelesaian skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

A.n. KETUA
Pembantu Ketua I



rs. Abd. Mu'in, M.A
50217027

TEMBUSAN disampaikan kepada Yth.

1. Ketua STAIN Pekalongan sebagai laporan
2. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
3. Arsip.

Tabel III
 Nilai-nilai r *Product Moment*

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,22	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,705	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,21
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,08	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,382	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	48	0,281	0,364			



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : M. Saefuddin Zuhri

NIM : 232 03 220

Tempat/ Tgl. Lahir : Pemalang, 8 Februari 1983

Jenis Kelamin : Laki-laki

Agama : Islam

Bangsa : Indonesia

Nama Ayah : Achmad Sholeh

Nama Ibu : Suriah

Alamat : Desa Karangtalok Kec. Ampelgading Kab. Pemalang.

Riwayat Pendidikan

SDN Karangtalok 02 lulus tahun 1996

MTs Ribatul Muta'allimin lulus tahun 1999

MA. Ribatul Muta'allimin lulus tahun 2002

STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah angkatan 2003

Pekalongan, April 2008

Peneliti

M. Saefuddin Zuhri

232 03 220