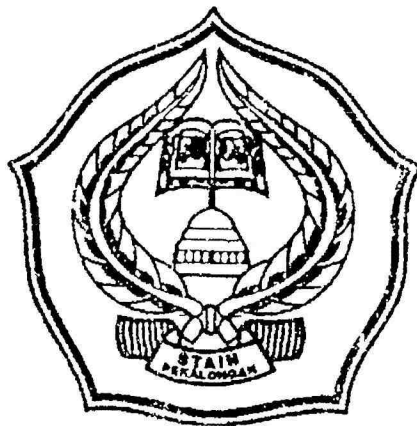


**HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN
TAHUN AJARAN 2015-2016**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

M. AZHAR FATHONI

NIM. 2021 111 256

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015**

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/PARPA :	
TGL. PENERIMAAN :	15 - 09 - 2016
NO. KLASIFIKASI :	SK PAI 16.027 FAT-h
NO. I N D U K :	1621027

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. AZHAR FATHONI

Nim : 2021 111 256

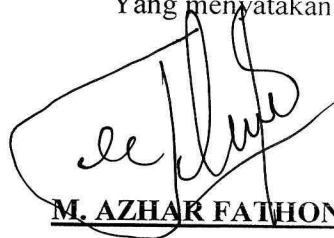
Jurusan : S1 Tarbiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ *Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015/2016*” adalah benar-benar karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang berupa kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiat, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2015

Yang menyatakan



M. AZHAR FATHONI

NIM. 2021 111 256

Dr. Esti Zaduqisti, M.Si
Gondang No. 201 Wonopringgo
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 4 (Empat) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
An. **Sdr. M. Azhar Fathoni**

Kepada Yth.
Bapak Ketua STAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M. Azhar Fathoni

NIM : 2021 111 256

**Judul : "HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2015- 2016"**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pekalongan, Oktober 2015

Pembimbing



Dr. Esti Zaduqisti, M.Si
NIP. 197712172006042002



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jln. Kusuma Bangsa 09 Telp. (0285) 41257 – 412575 Fax. 423418 Pekalongan
Email: stain_pkl@telkom.net-stain_pkl@hotmail.com

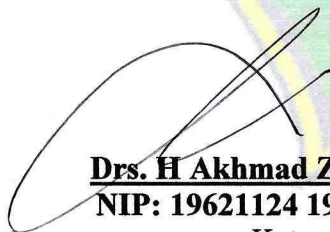
PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **M. AZHAR FATHONI**
NIM : **2021 111 256**
Judul Skripsi : **“HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2015- 2016”**

Yang telah diajukan pada hari Jumat, tanggal 23 Oktober 2015 dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar sarjana strata satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji


Drs. H Akhmad Zaeni, M.Ag
NIP: 19621124 199903 1 001

Ketua


H Miftahul Huda, M.Ag
NIP: 19710617 199803 1 003

Anggota

Pekalongan, Oktober 2015


Ketua
Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 197101151998031005

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Chamim Ibu Sa'diyah dan Nenek H. Julaikhah terkasih tercinta yang dengan tulus mendidik, menjaga, dan menuntunku kejalan yang lurus serta tak henti-hentinya mendo'akan demi kesuksesan dan keselamatanku selama ini.
2. Lia Nikmatul Maula (adik) dan tidak lupa saudara-saudaraku semua yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Guru-guruku semua dari SD sampai perguruan tinggi yang dengan tulus mendidik dan mengarahkanku menjadi manusia yang berguna dan beretika.
4. Sahabatku kelas F tempoe dueloee dan teman-teman seangkatan 2011, sahabat KKN, dan sahabat PPL, serta teman-temanku yang tidak dapat kusebutkan satu persatu.
5. Semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan serta bantuan baik moril maupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ...

Artinya : "Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri..."

(Q.S. Ar Ra'du : 11)

ABSTRAK

M. Azhar Fathoni. 2015. *Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015 2016*". Skripsi. Jurusan Tarbiyah Prodi S₁ PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr. Esti Zaduqisti, M. Si.

Kata Kunci : Konsep Diri dan Motivasi Belajar

Motivasi merupakan bagian dari aspek psikologi dari individu yang membangkitkan, memunculkan, mengarahkan dan menjaga suatu perilaku. Pada dasarnya pembahasan tentang motivasi belajar adalah usaha untuk memahami bagaimana dan mengapa siswa memiliki keinginan untuk melakukan aktivitas belajar dan bagaimana kesungguhan usaha mereka dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan. Rendahnya prestasi dan motivasi belajar serta terjadinya penyimpangan-penyimpangan perilaku banyak disebabkan oleh persepsi dan sikap negatif terhadap diri sendiri. Gambaran mengenai diri yang diinginkan dapat memengaruhi motivasi seseorang. Bagi siswa yang merasa tidak mampu, mereka berusaha menghindari situasi- situasi yang menyebabkan mereka harus melakukan hal- hal yang mereka merasa tidak bisa, sehingga siswa merasa gagal sehingga pada akhirnya mereka kehilangan motivasi. Konsep diri merupakan keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Konsep diri akan memberikan kerangka acuan yang mempengaruhi manajemen diri dan terhadap orang lain. Konsep diri ada yang sifatnya positif dan negatif. Dalam hal ini untuk pengambilan data konsep diri dan motivasi belajar, subjek penelitian yang penulis ambil adalah siswa SMP Negeri 14 pekalongan tahun ajaran 2015/2016.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana konsep diri siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016, bagaimana motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016, adakah hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016. Tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian adalah untuk mengetahui konsep diri siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016, untuk mengetahui motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016, untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016. Kegunaan penelitian ini secara teoritis dan praktis.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Teknik analisis menggunakan *product moment* dan dengan dibantu program SPSS 16. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016, ini terbukti pada hasil analisa data dengan

menggunakan SPSS 16 diketahui: Konsep diri siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan memiliki nilai rata-rata hasil pengukuran konsep diri yaitu 59 yang berada pada interval 56-59 dengan presentase 26,92%. Ini menunjukkan bahwa konsep diri siswa pada kategori sedang. Sedangkan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan memiliki nilai rata-rata hasil pengukuran motivasi belajar yaitu 69 yang berada pada interval 66-69 dengan presentase 25,00%. Ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa pada kategori sedang. Hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa diperoleh melalui teknik analisis korelasi pearson (*product moment*) dengan nilai $r_{xy} = 0,753$ yang berarti positif. Sedangkan pada tabel interpretasi nilai terletak antara 0,71 – 0,90 yang berarti ada hubungan yang kuat antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan. Berdasarkan tabel hasil korelasi pearson, antara variabel konsep diri-motivasi belajar menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan nilai signifikansi $0,000 < 0,01$ yang juga berarti H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan pada taraf signifikansi 5% (0,05) maupun taraf signifikansi 1% (0,01) menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016. Dari hasil analisis penelitian, jadi, hipotesis yang penulis ajukan bahwa “terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016” diterima.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan taufik-Nya kepada kita, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penyusunan skripsi ini bukanlah semata-mata hasil kemampuan penulis sendiri, melainkan atas bantuan, dorongan, dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis tidak lupa menyampaikan terima kasih atas keikhlasan dan waktunya dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan berbagai kebijaksanaan guna mempermudah mahasiswa selama menjalankan studi di STAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan yang telah bersedia membantu, melayani, dan mempermudah mahasiswa, terutama saat pengajuan skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak H. Salafudin, M.Si., selaku Ketua Prodi PAI STAIN Pekalongan.
4. Ibu Dr. Esti Zaduqisti, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan ikhlas meluangkan waktu dan pikirannya dalam memberikan bimbingan dan arahan selama pembuatan skripsi ini.
5. Ibu Siti Mumun Muniroh, S.PSI. M.A., selaku dosen wali studi.
6. Ibu Dr. Shinta Dewi Rahmawati, M.H., selaku kepala perpustakaan STAIN Pekalongan dan segenap staf perpustakaan STAIN Pekalongan yang telah bersedia melayani dan menyediakan berbagai buku referensi yang sangat membantu mahasiswa dalam proses pembuatan skripsi.
7. Bapak Sunarto, M.Pd., selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 14 Pekalongan yang telah memberi izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

8. Segenap dewan guru dnSegenap civitas akademik STAIN Pekalongan, yang telah memberi pelayanan dengan baik kepada mahasiswa dalam berbagai hal sehingga mempermudah mahasiswa selama menjalankan studi di STAIN Pekalongan.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam memperlancar proses pembuatan skripsi.

Penulis hanya bisa mengucapkan *jazakumullah akhsanal jaza' wajazakumullah khoiron katsiron*. Semoga Allah senantiasa membalas amal baiknya dengan balasan yang pantas di sisi Allah. Amin ya Rabbal 'Alamin.

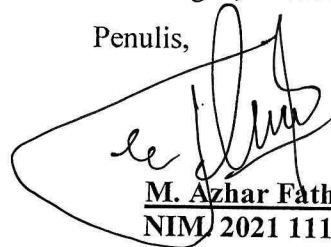
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Wabillahi Taufik Walhidayah

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2015

Penulis,



M. Azhar Fathoni
NIM/ 2021 111 256

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Kajian Pustaka	8
F. Metode Penelitian.....	19
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	27
BAB II : MOTIVASI BELAJAR DAN KONSEP DIRI	
A. Motivasi Belajar.....	28
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	28
2. Indikator Motivasi Belajar.....	31
3. Macam- macam Motivasi Belajar.....	32
4. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	34
5. Fungsi Motivasi dalam Belajar.....	37
B. Konsep Diri	38
1. Pengertian Konsep Diri.....	38
2. Dimensi Konsep Diri.....	41
3. Faktor-faktor yng mempengaruhi Konsep Diri.....	43
4. Jenis- jenis Konsep Diri	44
BAB III : KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP N 14 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2015/2016	
A. Gambaran Umum SMP Negeri 14 Pekalongan.....	48
1. Sejarah berdirinya SMP N 14 Pekalongan.....	48
2. Profil SMP Negeri 14 Pekalongan.....	49
3. Visi, Misi, Tujuan dan Motto SMP N 14 Pekalongan.....	50

4. Struktur Organisasi Pelaksana Pendidikan SMP N 14 Pekalongan.....	52
5. Keadaan Guru dan Karyawan SMP N 14 Pekalongan.....	54
6. Keadaan Siswa SMP N 14 Pekalongan.....	57
7. Sarana dan Prasarana SMP N 14 Pekalongan.....	58
B. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	60
C. Data tentang Konsep diri Siswa di SMP N 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015/2016.....	67
D. Data tentang Motivasi Belajar Siswa di SMP N 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015/2016.....	69
BAB IV : ANALISIS DATA TENTANG HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2015/2016	
A. Analisis Pendahuluan.....	73
1. Analisis Data tentang Konsep Diri Siswa di SMP N 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015/2016.....	73
2. Analisis Data tentang Motivasi Belajar Siswa di SMP N 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015/2016.....	77
B. Analisis Uji Hipotesis.....	80
C. Analisis Lanjutan.....	82
BAB V : PENUTUP	
A. Simpulan.....	85
B. Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Angket Konsep Diri
2. Angket Motivasi Belajar
3. Data Rekapitulasi Hasil Pengukuran Konsep Diri
4. Data Rekapitulasi Hasil Pengukuran Motivasi Belajar
5. Data Hasil Uji Coba
6. Data setelah Uji Coba
7. Surat Penunjukan Pembimbing
8. Surat Permohonan Penelitian
9. Surat Izin Penelitian

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kisi-kisi Angket Konsep Diri	23
Tabel 1.2	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar	23
Tabel 3.3	Keadaan Guru SMP N 14 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/ 2016.....	54
Tabel 3.4	Keadaan Karyawan SMP N 14 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/ 2016.....	57
Tabel 3.5	Keadaan Siswa SMP N 14 Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/ 2016.....	57
Tabel 3.6	Data Ruang Belajar	58
Table 3.7	Data Ruang Belajar Lainnya	58
Tabel 3.8	Data Ruang Kantor	59
Table 3.9	Data Ruang Penunjang	59
Table 3.10	Lapangan Olahraga dan Upacara	60
Tabel 3.11	<i>Blue Print</i> Angket Konsep Diri (Sebelum Uji Coba).....	61
Tabel 3.12	<i>Blue Print</i> Angket Motivasi Belajar (Sebelum Uji Coba).....	62
Tabel 3.13	Ringkasan Uji Validitas Angket Konsep Diri.....	63
Tabel 3.14	Ringkasan Uji Validitas Angket Motivasi Belajar.....	63
Tabel 3.15	Nilai Reliabilitas Konsep Diri.....	64
Tabel 3.16	Nilai Reliabilitas Motivasi Belajar.....	64
Tabel 3.17	<i>Blue Print</i> Angket Konsep Diri (Setelah Uji Coba).....	65
Tabel 3.18	<i>Blue Print</i> Angket Motivasi Belajar (Setelah Uji Coba).....	66
Tabel 3.19	Kategori Jawaban Angket.....	67
Tabel 3.20	Data Konsep Diri SMP N 14 Pekalongan.....	67
Tabel 3.21	Kategori Jawaban Angket.....	70
Tabel 3.22	Data Motivasi Belajar SMP N 14 Pekalongan.....	70
Tabel 4.23	Klasifikasi Skor Pencapaian Angket Konsep Diri.....	75
Tabel 4.24	Tabel Distribusi Frekuensi dan Persentase Konsep Diri.....	75
Tabel 4.25	Klasifikasi Skor Pencapaian Angket Motivasi Belajar.....	78
Tabel 4.26	Tabel Distribusi Frekuensi dan Persentase Moivasi Belajar.....	79
Tabel 4.27	Hasil Perhitungan Korelasi Pearson.....	81
Tabel 4.28	Korelasi R.....	82



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Motivasi merupakan bagian dari aspek psikologi dari individu yang membangkitkan, memunculkan, mengarahkan, dan menjaga suatu perilaku. Pada dasarnya pembahasan tentang motivasi belajar adalah usaha untuk memahami bagaimana dan mengapa siswa memiliki keinginan untuk melakukan aktivitas belajar dan bagaimana kesungguhan usaha mereka dalam mencapai tujuan-tujuan yang telah ditetapkan.¹

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan melahirkan prestasi yang baik.²

Karena belajar itu adalah suatu proses yang timbul dari dalam maka faktor motivasi memegang peranan pula. Jika guru atau orang tua bisa memberikan motivasi yang baik pada siswa timbulah dalam diri siswa itu dorongan untuk belajar lebih baik. Siswa dapat menyadari apa gunanya

¹ Esa Nur Wahyuni, *Motivasi Dalam Pembelajaran* (Malang: UIN Malang Press, 2010), hlm.-.

² Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 85.

belajar dan apa yang hendak dicapai, jika diberi perangsang, diberi motivasi yang baik dan sesuai.³

Berdasarkan teori kaitan imbalan dengan prestasi, yang bertitik tolak dari pandangan bahwa tidak ada satu model motivasi yang sempurna, dalam arti masing-masing mempunyai kelebihan dan kekurangan, para ilmuwan terus menerus berusaha mencari dan menemukan sistem motivasi yang terbaik, dalam arti menggabung berbagai kelebihan model-model tersebut menjadi satu model. Tampaknya terdapat kesepakatan dikalangan para pakar bahwa model tersebut ialah apa yang tercakup dalam teori yang mengaitkan imbalan dengan prestasi seseorang individu.

Menurut model ini, motivasi seorang individu berasal dari berbagai faktor, baik yang bersifat internal maupun eksternal. Termasuk pada faktor internal adalah: persepsi seseorang mengenai diri sendiri, harga diri, harapan pribadi, kebutuhan, keinginan dan prestasi kerja yang dihasilkan. Sedangkan faktor eksternal motivasi seseorang, antara lain ialah: jenis dan sifat pekerjaan, kelompok kerja dimana seseorang bergabung, organisasi tempat bekerja, situasi lingkungan pada umumnya dan sistem imbalan yang berlaku dan cara penerapannya.⁴ Jadi, bisa dikatakan bahwa salah satu faktor penyebab timbulnya motivasi belajar adalah persepsi diri seseorang.

Rendahnya prestasi dan motivasi belajar serta terjadinya penyimpangan-penyimpangan perilaku banyak disebabkan oleh persepsi dan

³ M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000), hlm. 105.

⁴ Akhmad Sudrajat. "Teori-teori Motivasi". <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/06/teori-teori-motivasi/>. (6 Februari 2008). Diakses, 23 Mei 2015.

sikap negatif terhadap diri sendiri. Demikian juga dengan siswa yang mengalami kesulitan dalam akademisnya lebih disebabkan oleh sikap yang memandang tidak mampu melaksanakan tugas-tugasnya.⁵

Konsep diri merupakan keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Konsep diri dapat dianalogikan sebagai sistem operasi yang menjalankan komputer mental, yang mempengaruhi kemampuan berpikir dan mempunyai pengaruh sebesar 88% terhadap level kesadaran seseorang. Konsep diri akan memberikan kerangka acuan yang mempengaruhi manajemen diri dan terhadap orang lain. Konsep diri ada yang sifatnya positif dan negatif. Individu yang memiliki konsep diri positif akan mampu menghargai dirinya dan melihat hal-hal positif yang dapat dilakukannya demi keberhasilan dan prestasi. Sebaliknya individu yang memiliki konsep diri negatif, meyakini dan memandang dirinya lemah, tidak dapat berbuat, tidak kompeten, tidak menarik, gagal, tidak disukai dan kehilangan daya tarik pada hidup. Individu akan cenderung bersikap pesimistis terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya. Ia cenderung tidak percaya diri dalam melakukan setiap tugas dan tidak yakin dengan ide-ide yang dimilikinya.⁶

Gambaran mengenai diri yang diinginkan dapat memengaruhi motivasi seseorang, misalnya untuk berhenti merokok, belajar rajin agar lulus

⁵ Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 164.

⁶ *Ibid.*, hlm. 164-166.

tepat waktu.⁷ Jika seorang merasa mampu untuk melakukan sesuatu, maka ia akan termotivasi untuk melakukan sesuatu. Begitu juga jika seseorang memiliki motivasi, maka akan memunculkan perasaan mampu untuk melakukan sesuatu. Bagi siswa yang merasa tidak mampu, mereka berusaha menghindari situasi- situasi yang menyebabkan mereka harus melakukan hal-hal yang mereka merasa tidak bisa, sehingga siswa merasa gagal sehingga pada akhirnya mereka kehilangan motivasi.⁸

SMP Negeri 14 merupakan salah satu sekolah menengah pertama di Pekalongan. Dimana sekolah ini bisa dikatakan tergolong sekolah yang sudah maju. Hal ini nampak dari sarana prasarana yang sudah tersedia dan juga bisa dilihat dari prestasi-prestasi akademik yang diraih oleh siswa-siswa di setiap perlombaan. Selain itu, banyaknya ekstrakurikuler yang ada di sekolah seperti pramuka, PMR, seni tari, olah raga, tilawah, karate dan bahasa, membuat peserta didik tidak hanya memiliki prestasi akademik saja yang bagus, namun di luar akademik juga dapat mengembangkan sesuai dengan potensi.

Berdasarkan hasil observasi pada siswa SMP N 14 Pekalongan ternyata dalam proses pembelajaran masih dijumpai ada siswa yang ketika diberi tugas pekerjaan rumah tetapi tidak mengerjakan, menyontek ketika ulangan, tidak menghafalkan tepat waktu, dan kurangnya minat siswa untuk bertanya. Itu menunjukkan bahwa masih adanya beberapa siswa yang motivasi belajarnya masih kurang.

⁷ Sarlito W. Sarwono dan Eko A. Meinarno, *Psikologi Sosial* (Jakarta: Selamba Humanika, 2009), hal. 55

⁸ Esa Nur Wahyuni, *Op. Cit.*, hlm. 9.



Berdasarkan hal tersebut maka akan muncul rasa kurang percaya diri, rendah diri, mereka merasa tidak mampu untuk melakukan sesuatu.⁹ Sehingga anak yang demikian cenderung bersikap pesimistik terhadap kehidupan dan kesempatan yang dihadapinya.¹⁰ Kemudian dilihat dari latar belakang yang berbeda baik dari usia, jenis kelamin, lingkungan, pergaulan dengan teman sebaya. Variasi latar belakang yang heterogen ini akan mempengaruhi cara pandang siswa terhadap dirinya dan akan berpengaruh pada motivasi belajarnya.

Melihat akan pentingnya konsep diri yang positif bagi siswa sebagai bentuk pengembangan diri siswa dalam rangka mengoptimalkan motivasi belajar siswa, serta hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan belum diketahui. Berdasarkan hal tersebut di atas peneliti tertarik mengambil penelitian dengan judul “Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015-2016”.

B. Rumusan Masalah

Dengan memperhatikan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana konsep diri siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016?

⁹ Hasil Pra Observasi selama PPL pada tanggal 14 Agustus- 17 September 2014.

¹⁰ Sri Narti, *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 5-6.

3. Adakah hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016?

Agar tidak menimbulkan persepsi yang berbeda dalam memahami judul yang dimaksudkan, maka di bawah ini adalah penjelasan istilah pada judul sebagai berikut:

1. Konsep Diri

Konsep diri adalah pandangan seseorang tentang dirinya sendiri yang menyangkut apa yang ia ketahui dan rasakan tentang perilakunya, isi pikiran dan perasaannya, serta bagaimana perilakunya tersebut berpengaruh terhadap orang lain.¹¹

2. Motivasi belajar

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa- siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.¹²

Berdasarkan penegasan istilah di atas, maka yang dimaksud dengan hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa adalah penelitian yang dilakukan untuk mencari data atau upaya tentang ada tidaknya hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016.

¹¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 20013), hlm. 129- 130.

¹² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Cet. Ke-4 (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 23.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai melalui penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui konsep diri siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian yang diharapkan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Sebagai sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan pada umumnya dan Pendidikan Agama Islam pada khususnya
 - b. Untuk menambah khasanah keilmuan terkait mengenai hubungan konsep diri dengan motivasi belajar siswa.
2. Secara praktis
 - a. Memberikan kontribusi terhadap dunia pendidikan, khususnya mengenai konsep diri dalam hubungannya dengan motivasi belajar siswa.
 - b. Sebagai acuan bagi guru untuk senantiasa memotivasi siswa dalam belajar.

- c. Dapat memberikan dorongan dan motivasi kepada pihak sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan.

E. Kajian Pustaka

1. Analisis Teoritis

Motivasi belajar menurut Winkel dalam bukunya Abd. Rachman Abror yang berjudul *Psikologi Pendidikan*, bahwa motivasi belajar dapat diartikan sebagai keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar mencapai tujuan.¹³

Motivasi Belajar menurut Hamzah B. Uno dalam bukunya yang berjudul *Teori Motivasi dan pengukurannya*, motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa- siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Indikator motivasi belajar meliputi, adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita- cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dan adanya lingkungan belajar yang kondusif.¹⁴

¹³ Abd. Rachman Abror, *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-4 (Yogyakarta: Tiara Wacana, 1993), hlm. 114-115.

¹⁴ Hamzah Uno, *Loc. Cit.*,

Dalam buku *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitanya dengan Konsep Diri dan Penyesuaian Diri pada Remaja* karya Hendriyanti Agustiani, menyatakan bahwa konsep diri merupakan gambaran yang dimiliki seseorang tentang dirinya, yang dibentuk melalui pengalaman-pengalaman yang diperoleh dari interaksi dengan lingkungannya¹⁵.

Seifert dan Hoffnung dalam *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* mendefinisikan konsep diri sebagai “suatu pemahaman tentang mengenai diri atau ide tentang diri sendiri”. Sementara itu Atwater dalam *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* menyebutkan bahwa konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya.¹⁶

Konsep diri, menurut Rogers dalam *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah* merupakan bagian sadar dari ruang fenomenal yang disadari dan disimbolisasikan, yaitu “aku” merupakan pusat referensi setiap pengalaman. Jadi, konsep diri adalah kesadaran batin yang tetap, mengenai pengalaman hidup yang berhubungan dengan aku dan membedakan aku dari yang bukan aku. Sehubungan dengan konsep diri ini, kita harus dapat membedakan istilah kepribadian. Kepribadian terbentuk berdasarkan penglihatan orang lain terhadap diri saya sendiri atau bisa dikatakan pandangan dari luar.

¹⁵ Hendriyanti Agustini, *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitanya dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*, (Bandung: Refika Aditama, 2006), hlm. 138.

¹⁶ Desmita, *Op. Cit.*, hlm. 164.



Sebaliknya konsep diri merupakan suatu yang ada dalam diri saya sendiri, atau bisa dikatakan pandangan dari dalam.¹⁷

Berdasarkan pada beberapa definisi konsep diri di atas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan, penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri.¹⁸

Menurut Calhoun dan Acocella sebagaimana dalam buku Desmita yang berjudul *Psikologi Perkembangan Peserta Didik* menyatakan bahwa ada tiga dimensi konsep diri, yaitu dimensi pengetahuan, dimensi pengharapan dan dimensi penilaian.¹⁹

2. Penelitian Yang Relevan

Adapun beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini adalah skripsi karya Ella Rosada NIM 232107153 yang berjudul "*Korelasi Pemahaman Konsep Diri dengan Kepribadian Muslim Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman konsep diri mahasiswa STAIN Pekalongan mempunyai nilai rata-rata 130,42 yang termasuk dalam kategori cukup, kepribadian muslim mahasiswa STAIN Pekalongan mempunyai nilai rata-rata 127,42 yang termasuk dalam kategori cukup. Setelah diadakan perhitungan statistik dengan rumus product moment didapatkan nilai $r_{xy} = 0,421$ terletak pada interval 0,41-0,70. Ini berarti terdapat pengaruh yang

¹⁷ Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah* (Bandung: Pustaka Setia, 2003), hlm., hlm. 507.

¹⁸ Desmita, *Loc. Cit.*,

¹⁹ *Ibid.*, hlm.166.

cukup / sedang, sehingga pemahaman konsep diri mempunyai korelasi positif dengan kepribadian muslim Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010.²⁰

Dalam penelitian ini, peneliti juga meninjau skripsi karya Mardiyah yang berjudul "*Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa MA YIC Bandar*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan konsep diri sebelum dan sesudah diberlakukannya model pembelajaran discovery learning pada siswa MA YIC Bandar yang ditunjukkan dengan hasil rerata nilai konsep diri sebesar 257,0667 sebelum treatment menjadi 285,8667 setelah treatment. Model pembelajaran discovery learning lebih efektif dalam meningkatkan konsep diri siswa MA YIC Bandar dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional hal ini didasarkan pada perolehan nilai posttest skala konsep diri pada kelas eksperimen lebih tinggi sebesar 285,8667 dibandingkan pada kelas control sebesar 267,3333. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil posttest eksperimen lebih besar daripada posttest kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran discovery learning lebih efektif dalam meningkatkan konsep diri siswa dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam meningkatkan konsep diri siswa

²⁰ Ella Rosada, "Korelasi Pemahaman Konsep Diri dengan Kepribadian Muslim Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 7.

MA YIC Bandar pada mata pelajaran al-Quran Hadits. Kata kunci: Konsep diri, discovery learning, model konvensional al-Quran Hadits.²¹

Penelitian yang ditulis Evi Suryani yang berjudul "*Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar di Kelas V MI Karanganyar Batang*" hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa diketahui dengan memperhitungkan r_{XY} (yaitu 0,445) yang berada pada interval 0,41–0,70 berarti termasuk dalam kategori cukup atau sedang. Dan berdasarkan nilai tes signifikansi dapat dikemukakan bahwa r_{XY} lebih besar dari r_t yang menunjukkan H_a dapat diterima dan H_o ditolak untuk signifikansi 5% $r_t=0,361$, sedangkan $r_h= 0,445$ jadi nilai $r_h > r_t$ berarti menunjukkan bahwa pada taraf signifikansi 5% terdapat korelasi yang signifikan antara hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa. Setelah diadakan pengecekan melalui taraf signifikansi 5% dan taraf signifikansi 1% ternyata pada taraf signifikansi 5%, r_h lebih kecil dari r_t . Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa ada hubungan kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar siswa dapat diterima pada tingkat kesalahan 5%.²²

Peneliti juga meninjau skripsi karya Mariyah Ulfah, yang berjudul "*Pengaruh Sosok Guru PAI yang Menyenangkan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPA SMA PGRI 1 Taman Pemalang*". Hasil analisis dari

²¹ Mardiyah, "Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa MA YIC Bandar", *Tesis* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014), hal 15.

²² Evi Suryani, "Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar di Kelas V MI Karanganyar Batang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2014), hlm. 14.

penelitian Guru PAI yang menyenangkan termasuk kategori sangat baik. Hal ini terbukti dengan hasil angket yang memiliki nilai rata-rata 92. Nilai tersebut berada dalam interval 81-100 yang termasuk dalam kategori baik. Sedangkan untuk Motivasi Belajar Siswa SMA PGRI 1 Taman Pematang termasuk dalam kategori baik. Hal ini terbukti dengan hasil angket yang memiliki nilai rata-rata 84. Nilai tersebut berada dalam interval 81-100 yang termasuk dalam kategori baik. Pengaruh Guru PAI yang menyenangkan terhadap motivasi belajar siswa SMA PGRI 1 Taman Pematang. Hal ini terbukti berdasarkan perhitungan statistik yang dilakukan dengan menggunakan rumus product moment diperoleh $r_{xy} = 1,00$, nilai tersebut terdapat pada interpretasi nilai r yang berarti ada korelasi positif yang sangat kuat antara variabel x dengan variabel y . Berarti guru PAI yang menyenangkan berpengaruh sangat baik terhadap motivasi belajar siswa SMA PGRI 1 Taman Pematang.²³

Berdasarkan penelitian yang telah disebutkan diatas, terdapat titik persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini yang kemudian dijadikan sebagai referensi penelitian terdahulu, guna sebagai pembandingan dan persamaan dalam melakukan penelitian ini. Penelitian ini memiliki titik persamaan dengan penelitian yang disebutkan diatas yakni pada variabel konsep diri dan motivasi belajar siswa, namun dengan subjek dan lokasi penelitian yang berbeda.

²³ Mariyah Ulfah, "Pengaruh Sosok Guru PAI yang Menyenangkan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPA SMA PGRI 1 Taman Pematang", *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 10.

Beberapa penelitian-penelitian yang telah disebutkan di atas juga terdapat perbedaan dengan penelitian ini. Dalam penelitian ini mengkaji konsep diri dan motivasi belajar, dimana memfokuskan pada ada tidaknya hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa.

3. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas, maka dapat dibangun kerangka berfikir bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa- siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Motivasi pada dasarnya dibagi menjadi dua, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi dari dalam inilah yang banyak ditentukan oleh diri seseorang. Apabila seorang tersebut merasa mampu untuk melakukan pekerjaan tersebut, maka ia akan mengerjakannya dan sekiranya merasa tidak mampu lagi maka ia pun akan mengurungkan niatnya untuk mengerjakan suatu pekerjaan tersebut.

Demikian juga dengan motivasi belajar, adanya dorongan untuk belajar atau mempelajari sesuatu itu karena mempunyai perasaan mampu untuk mempelajari sesuatu tersebut. Adapun indikator motivasi belajar adalah adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan



dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dan hukuman, kegiatan yang menarik dan lingkungan belajar.²⁴

Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar.²⁵ Dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau motif untuk memperoleh kesempurnaan, dengan kriterianya yaitu memiliki antusias belajar yang tinggi, memiliki perhatian terhadap pelajaran, selalu mengerjakan tugas yang di berikan guru, dan berusaha agar mendapatkan prestasi yang baik.²⁶

Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar.²⁷ Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh motif berprestasi atau keinginan untuk berhasil, kadang kala seorang individu menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik orang yang memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan itu. Hal ini dapat dilihat dengan kriterianya yaitu tekun dalam belajar, rajin, berusaha mencari bahan untuk belajar.²⁸

Adanya harapan dan cita-cita masa depan.²⁹ Harapan didasari pada keyakinan bahwa orang dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka contohnya orang yang menginginkan kenaikan pangkat akan menunjukkan kinerja yang baik kalau mereka

²⁴ Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*,

²⁵ *Ibid.*,

²⁶ Budi Wahyono. "Indikator Motivasi Belajar" <http://www.pendidikanekonomi.com/2014/10/indikator-motivasi-belajar/> (Oktober 2014). Diakses, 23 Mei 2015.

²⁷ Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*,

²⁸ Budi Wahyono, *Loc. Cit.*,

²⁹ Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*,

menganggap kinerja yang tinggi diakui dan dihargai dengan kenaikan pangkat. Kriterianya yaitu berusaha memperoleh prestasi dengan belajar yang sungguh-sungguh.³⁰

Adanya penghargaan dan hukuman dalam belajar.³¹ Pernyataan verbal atau penghargaan dalam bentuk lainnya terhadap perilaku yang baik atau hasil belajar anak didik yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motif belajar anak didik kepada hasil belajar yang lebih baik. Dengan kriterianya yaitu mendapat hadiah, nilai, pujian dan hukuman.³²

Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar.³³ Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna. Sesuatu yang bermakna akan selalu diingat, dipahami, dan dihargai. Dengan kriterianya yaitu menggunakan media dan metode yang menarik dalam proses belajar.³⁴

Adanya lingkungan belajar yang kondusif.³⁵ Pada umumnya motif dasar yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentuk oleh lingkungan. Dengan kriterianya yaitu sarana prasarana yang memadai untuk proses belajar, adanya motif dasar yang muncul dalam tindakan individu. Lingkungan belajar yang kondusif menjadi faktor pendorong

³⁰ Budi Wahyono, *Loc. Cit.*,

³¹ Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*,

³² Budi Wahyono, *Loc. Cit.*,

³³ Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*,

³⁴ Budi Wahyono, *Loc. Cit.*,

³⁵ Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*,

belajar siswa, dengan demikian siswa mampu memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi kesulitan dalam belajar.³⁶

Salah satu faktor penyebab motivasi belajar adalah persepsi seseorang mengenai diri sendiri atau konsep diri. Konsep diri merupakan keseluruhan gambaran diri yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan dan nilai-nilai yang berhubungan tentang dirinya.³⁷

Dimensi pertama dari konsep diri adalah apa yang di ketahui tentang diri sendiri atau penjelasan dari "siapa saya" yang akan memberi gambaran tentang diri. Gambaran diri tersebut merupakan kesimpulan dari pandangan atau citra diri dalam berbagai peran yang di pegang, seperti sebagai orang tua, suami, istri, karyawan, pelajar, dan seterusnya, pandangan tentang watak kepribadian yang di rasakan ada pada diri sendiri, seperti jujur, bersahabat, dan seterusnya; pandangan diri tentang sikap yang ada pada diri sendiri, dan berbagai karakteristik lainnya yang di lihat melekat pada diri sendiri.³⁸

Dimensi kedua dari konsep diri adalah dimensi harapan atau diri yang dicita-citakan dimasa depan. Ketika kita mempunyai sejumlah pandangan tentang siapa diri sendiri sebenarnya, pada saat yang sama diri sendiri juga memiliki sejumlah pandangan lain tentang kemungkinan *menjadi apa* diri sendiri di masa mendatang. Singkatnya, diri sendiri

³⁶ Budi Wahyono, *Loc. Cit.*,

³⁷ Desmita, *Op. Cit.*, hlm. 163- 164.

³⁸ *Ibid.*, hlm. 166.

mempunyai pengharapan bagi diri sendiri. Pengharapan ini merupakan diri-ideal (*self-ideal*).³⁹

Penilaian diri sendiri merupakan pandangan diri tentang harga atau kewajaran diri sebagai pribadi. Menurut Calhoun dan Acocella, setiap hari kita berperan sebagai penilai diri sendiri, menilai apakah diri sendiri bertentangan : 1) pengharapan bagi diri sendiri (saya dapat menjadi apa); 2) standar yang di tetapkan bagi diri sendiri (saya seharusnya menjadi apa). Hasil dari penilaian tersebut membentuk apa yang disebut dengan rasa harga diri, yaitu seberapa besar menyukai diri kita sendiri.⁴⁰

Jadi, jika seorang merasa mampu untuk melakukan sesuatu, maka ia akan termotivasi untuk melakukan sesuatu. Begitu juga jika seseorang memiliki motivasi, maka akan memunculkan perasaan mampu melakukan sesuatu.⁴¹ Jika ia memiliki konsep diri yang positif maka ia akan memiliki motivasi belajar yang baik dan begitu pula sebaliknya.

4. Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara yang kebenarannya masih diuji dengan data yang diperoleh dari lapangan.⁴²

Pada penelitian ini penulis mengajukan hipotesis bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2025-2016.

³⁹ *Ibid.*, hlm. 167.

⁴⁰ *Ibid.*, hlm. 168.

⁴¹ Esa Nur Wahyuni, *Loc. Cit.*,

⁴² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm. 49.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah dengan menggunakan bantuan data yang ada di lapangan. Penelitian lapangan mempunyai tujuan memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.⁴³ Adapun tempat penelitiannya adalah di SMP Negeri 14 Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁴

⁴³ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial* (Bandung: Alimni, 1983), hlm. 27.

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 14.



2. Variabel Penelitian

Variabel adalah gejala yang menjadi fokus peneliti untuk diamati.

Menurut hubungan antara satu variable dengan variable lain, maka macam-macam variable dalam penelitian dapat dibedakan menjadi:⁴⁵

a. Variabel bebas

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas (X) adalah konsep diri. Berdasarkan teori konsep diri indikator variabel X adalah:

- 1) Pengetahuan diri (*body image*)
- 2) Harapan Diri (*Ideal Self*)
- 3) Penilaian Diri (*Self-evaluation*)⁴⁶

b. Variabel terikat

Variabel terikat (Y) dalam judul penelitian ini adalah motivasi belajar. Berdasarkan teori motivasi belajar indikator variabel Y adalah:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dan hukuman dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif.⁴⁷

⁴⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2003), hlm. 2-3.

⁴⁶ Desmita, *Op.Cit.*, hlm. 164.

⁴⁷ Hamzah B. Uno, *Loc. Cit.*,

3. Populasi dan sampel

a. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.⁴⁸

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP 14 Negeri Pekalongan tahun ajaran 2015/2016 yang jumlah keseluruhannya adalah 208 siswa.

b. Sampel

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut,⁴⁹ atau bagian dari populasi.⁵⁰ Menurut petunjuk Suharsimi Arikunto bahwa untuk ancer- ancer maka apabila subjeknya kurang dari 100 sebaiknya diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar dapat di ambil 10- 15 % atau 20- 25 % atau lebih.⁵¹

Adapun populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016 berjumlah 208 siswa.⁵² Berdasarkan jumlah siswa tersebut maka diambil sampel sebanyak 25% sehingga jumlah sampelnya adalah 52 siswa. Teknik pengambilan sampel yang penulis

⁴⁸ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 55-56.

⁴⁹ *Ibid.*,

⁵⁰ Dergibson Siagian Sugiarto, *Metode Statistika* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm. 115.

⁵¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 120.

⁵² Dokumentasi Data SMP Negeri 14 Pekalongan diambil pada tanggal 13 Agustus 2015.

gunakan adalah teknik *simple random sampling* yaitu pengambilan anggota sampel popilasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁵³

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data secara tepat dan relevan dengan jenis data yang digali merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah:

a. Angket

Angket adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang harus dijawab atau diisi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya.⁵⁴ Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup yaitu angket ini terdiri dari pernyataan atau pertanyaan dengan sejumlah jawaban tertentu sebagai pilihan.⁵⁵

Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang konsep diri siswa dan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan. Angket nantinya diberikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian.

⁵³ Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm. 82.

⁵⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 255.

⁵⁵ Muchamad Fauzi, *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar* (Semarang: Walisongo Press, 2009), hlm. 177.

Adapun kisi-kisi angket tersebut sebagai berikut :

Tabel 1.1
Konsep Diri

Indikator	Favorable (F)	Unfavorable (UF)	Jumlah butir (%)
Pengetahuan diri (<i>Body image</i>),	2, 3, 4, 5, 9, 11, 13	1, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15	50%
Harapan diri (<i>Ideal self</i>),	16, 17, 19, 21	18, 20	20%
Penilaian diri (<i>self-evaluation</i>),	23, 25, 27	22, 24, 26, 28, 29, 30	30%
	14 item	16 item	100 %
Jumlah item	30		

Tabel 1.2
Motivasi Belajar

Indikator	Favorable (F)	Unfavorable (UF)	Jumlah butir (%)
Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1, 4, 5, 7, 8	2,3,6	27%
Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	9,10, 13,	11, 12, 14	20%
Adanya harapan dan cita-cita masa depan	15, 16, 18, 19	17, 20	20%
Adanya penghargaan dan hukuman dalam belajar	21, 24	22, 23	13%
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	26, 27	25	10%
Adanya lingkungan belajar yang kondusif	28, 29	30	10%
	18 item	12 item	100%
Jumlah item	30		

b. Observasi

Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara peneliti melakukan pengamatan secara langsung maupun tidak tentang hal-hal yang diamati.⁵⁶

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data hasil pengamatan baik terhadap benda, kondisi, situasi, kegiatan, proses, dan penampilan tingkah laku secara langsung terhadap siswa di SMP N 14 Pekalongan.

c. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.⁵⁷

Metode ini digunakan untuk menghimpun dan menganalisis data, baik dokumen tertulis, maupun informasi berbagai dokumen yang berkaitan dengan sejarah berdirinya sekolah, profil, visi dan misi, kelembagaan dan administrasi, keadaan guru, karyawan, siswa, struktur organisasi, sarana dan prasarana di SMP Negeri 14 Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, maka selanjutnya data akan diolah melalui beberapa tahapan analisis, yaitu:

a. Analisis Pendahuluan

Analisis Pendahuluan merupakan langkah awal yang dilakukan dalam penelitian dengan cara memasukkan hasil pengolahan data angket

⁵⁶ *Ibid.*, hlm. 270.

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 236- 237.



responden ke dalam tabel distribusi frekuensi. Pada prinsipnya penelitian skripsi ini dengan menggunakan satu prediktor (X) dan satu kriterium (Y) kesemuanya dari variabel-variabel tersebut akan dihitung dengan menggunakan ukuran hasil angket.

Dalam pengisian angket digunakan empat pilihan jawaban apabila item tersebut mendukung (*favorable*) yang masing-masing diberi skor dengan kriterium sebagai berikut:

- 1) Jawaban a dengan nilai 4.
- 2) Jawaban b dengan nilai 3.
- 3) Jawaban c dengan nilai 2.
- 4) Jawaban d dengan nilai 1.

Sedangkan dalam pengisian angket dengan pernyataan yang tidak mendukung (*unfavorable*), masing-masing diberi skor dengan kriterium sebagai berikut:

- 1) Jawaban a dengan nilai 1.
- 2) Jawaban b dengan nilai 2.
- 3) Jawaban c dengan nilai 3.
- 4) Jawaban d dengan nilai 4.⁵⁸

b. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan.⁵⁹ Dalam menganalisis data yang sudah terkumpul maka

⁵⁸ Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 126.

⁵⁹ Cholid Nurbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 54.

dianalisis dengan menggunakan teknik analisis *product moment* dan dengan dibantu program SPSS 16. Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Indeks korelasi antara x dan y

X = data mentah variabel x

Y = data mentah variabel y

$\sum x$ = mean/ rata-rata hitung x

$\sum y$ = mean rata-rata hitung y.⁶⁰

c. Analisis Lanjutan

Analisis ini digunakan untuk mengambil kesimpulan setelah dilakukan analisis uji hipotesis, dalam hal ini ada dua kemungkinan, yaitu.⁶¹

- 1) Jika H_a diterima atau H_o ditolak, maka terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa.
- 2) Jika H_a ditolak atau H_o diterima, maka tidak terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa.

⁶⁰ Salafudin, *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2010), hlm. 83.

⁶¹ Salafudin, *Op. Cit.*, hlm. 84.

G. Sistematika Penulisan

Bab I, Pendahuluan terdiri dari Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan.

Bab II, Motivasi belajar dan konsep diri. Dalam sub bab motivasi belajar diantaranya: pengertian motivasi belajar, indikator motivasi belajar, macam-macam motivasi belajar, faktor yang mempengaruhi motivasi belajar, fungsi motivasi dalam belajar. Dalam sub bab konsep diri, diantaranya: pengertian konsep diri, dimensi konsep diri, faktor yang mempengaruhi konsep diri, jenis-jenis konsep diri.

Bab III, Hasil penelitian motivasi belajar dan konsep diri siswa di SMP N 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016. Dalam sub bab gambaran umum sekolah membahas sejarah, profil, visi dan misi, struktur organisasi, kelembagaan dan administrasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana prasarana. Hasil uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian. Kemudian data tentang konsep diri dan data tentang motivasi belajar siswa.

Bab IV, Analisis hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa SMP N 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016. Kemudian analisis uji hipotesis dan terakhir analisis lanjutan.

Bab V, Penutup yang meliputi Kesimpulan dan Saran.

Demikian gambaran secara garis besar tentang penulisan susunan dan isi skripsi. Sebagai kelengkapan disertai pula daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah diadakan penelitian mengenai “*Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015-2016*”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Konsep diri siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan memiliki nilai rata-rata hasil pengukuran konsep diri yaitu 59 yang berada pada interval 56-59 dengan presentase 26,92%. Ini menunjukkan bahwa konsep diri siswa termasuk pada kategori sedang.
2. Motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan memiliki nilai rata-rata hasil pengukuran motivasi belajar yaitu 69 yang berada pada interval 66-69 dengan presentase 25,00%. Ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa termasuk pada kategori sedang.
3. Hubungan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa diperoleh melalui teknik analisis korelasi pearson (*product moment*) dengan nilai $r_{xy} = 0,753$ yang berarti positif. Sedangkan pada tabel interpretasi nilai terletak antara 0,71 – 0,90 yang berarti ada hubungan yang kuat antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan. Berdasarkan tabel hasil korelasi pearson, antara variabel konsep diri-motivasi belajar menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan nilai signifikansi $0,000 < 0,01$ yang juga berarti H_0 ditolak.

Sehingga dapat disimpulkan pada taraf signifikansi 5% (0,05) maupun taraf signifikansi 1% (0,01) menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016. Dari hasil analisis penelitian, jadi hipotesis yang penulis ajukan bahwa “terdapat hubungan yang signifikan antara konsep diri dengan motivasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan tahun ajaran 2015/2016” diterima.

B. Saran-saran

Berdasarkan penelitian yang penulis paparkan tentang “*Hubungan antara Konsep Diri dengan Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2015-2016*” maka penulis sampaikan saran kepada para pembaca dan semua pihak, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Para siswa diharapkan agar senantiasa meningkatkan motivasi belajarnya dan lebih mengenali dirinya sendiri agar dapat meraih cita-cita dan tujuan yang diinginkan. Konsep diri siswa bukan satu-satunya komponen untuk meningkatkan motivasi belajar, masih ada komponen-komponen lain yang bisa menjadi tolak ukur motivasi guna tercapainya prestasi siswa yang tinggi. Namun demikian didalamnya terdapat hubungan antara konsep diri siswa dengan motivasi belajar.

2. Bagi Pendidikan

Penelitian diharapkan dapat menjadi masukan, saran dan bahan pertimbangan bagi institusi pendidikan untuk dapat memberi ruang bagi peserta didik untuk menumbuhkan sikap yang positif, tanpa meninggalkan aturan yang telah ditetapkan oleh institusi sehingga tercipta tujuan pendidikan yang sebenarnya dan menghasilkan peserta didik yang berilmu serta bermoral.

Pendidik juga bertanggung jawab penuh untuk meningkatkan dan mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki siswanya termasuk juga kemampuan siswa untuk mengenali dirinya sendiri sebagai upaya untuk memberikan motivasi terhadap siswa dalam kegiatan belajar-mengajar maupun dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi para peneliti lain yang berminat untuk meneliti topik ini

Diharapkan melakukan pendekatan yang mendalam terhadap setiap subjek sehingga subjek dapat lebih nyaman, terbuka, dan percaya sehingga informasi yang didapat lebih akurat dan dapat dipertanggung jawabkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abd. Rachman. 1993. *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-4. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Agustini, Hendriyanti. 2006. *Psikologi Perkembangan Pendekatan Ekologi Kaitanya dengan Konsep Diri Dan Penyesuaian Diri Pada Remaja*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Alimul, 2006. *Kebutuhan Dasar Manusia: Aplikasi Konsep dan Proses Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Arikunto, Suharsimi. 1997. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2009. *Tes Prestasi*, Cet. Ke-X. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2013. *Psikologi Pendidikan*, Cet Ke-7. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dokumentasi Data SMP Negeri 14 Pekalongan diambil pada tanggal 13 Agustus 2015.
- Fauzi, Muhamad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Hamalik, Oemar . 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasil Pra Observasi selama PPL tanggal 14 Agustus – 17 September 2014.
- Hlmdy, Malclom dan Heyes, Stave. 1988. *Pengantar Psikologi*, (alih bahasa . Soenardji) Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, Elizabeth B. 2004. *Psikologi Perkembangan*, (alih bahasa Istiwidayanti dan Soedjarwo M.Sc). Edisi Kelima. Jakarta: Erlangga.
- Islamuddin, Haryu. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alimni.

- Makmun, Abin Syamsuddin. 2005. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya Offest.
- Mardiyah. 2014. "Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Konsep Diri Siswa MA YIC Bandar". Pekalongan: Tesis STAIN Pekalongan.
- Meyers, David G. 2012. *Psikologi Sosial*, (alih bahas Tusyani, Aliya, et al.). Jakarta: Salemba Humanika.
- Narti, Sri. 2014. *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Ajaran Islam untuk Meningkatkan Konsep Diri Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, M. Ngalim. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putro, Widoyoko, Eko. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rakhmat, Jalaluddin. 1998. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remadja Rosdakarya.
- Riswandi. 2013. *Psikologi Komunikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Rosada, Ella. 2011. "Korelasi Pemahaman Konsep Diri dengan Kepribadian Muslim Mahasiswa STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah Angkatan 2010". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
- Reber, Arthur S. dan Emily. 2010. *Kamus Psikologi*, (alih bahasa Santoso, Yudi). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Salafuddin. 2010. *Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sardiman. 1996. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sarwono, Sarlito W. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*, Cet. Ke-2. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sarwono, Sarlito W dan A. Meinarno, Eko. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Selamba Humanika.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Cet. Ke-2. Jakarta: Kencana.
- Sobur, Alex. 2003. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudrajat, Akhmad. 2008. "Teori-teori Motivasi". <https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/02/06/teori-teori-motivasi/>. Diakses, 23 Mei 2015.
- Sugiarto, Dergibson Siagian. 2006. *Metode Statistika* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama).
- Sugiyono. 2003. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryani, Evi. 2014. "Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Motivasi Belajar di Kelas V MI Karanganyar Batang". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
- Ulfah, Mariya. 2011. "Pengaruh Sosok Guru PAI yang Menyenangkan terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPA SMA PGRI 1 Taman Pemalang". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Cet. Ke-4. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyono, Budi. 2014. "Indikator Motivasi Belajar" <http://www.pendidikanekonomi.com/2014/10/indikator-motivasi-belajar>. Diakses, 23 Mei 2015.
- Wahyuni, Esa Nur. 2010. *Motivasi Dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.

ANGKET KONSEP DIRI (UJI COBA)
DATA RESPONDEN

Nama :
Kelas :
No. Absen :

1. Bacalah dengan teliti dan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
 2. Cara memberikan jawaban cukup dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.
 3. Identitas saya akan kami rahasiakan dan jawaban dari saya tidak ada kaitannya dengan penilaian disekolah.
 4. Jawablah pertanyaan dengan jujur (berdasarkan keyakinan sendiri).
-
-

Pengetahuan diri

1. Apakah Anda merasa kemampuan Anda rendah dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah Anda merasa sangat bersemangat dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah Anda merasa optimis terhadap keberhasilan belajar Anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah Anda merasa percaya diri walaupun bekerjasama dengan orang yang lebih pandai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah Anda berhati- hati dalam mengerjakan tugas dari guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

6. Apakah Anda tidak sependai teman-teman di kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah Anda merasa kesulitan untuk mendapatkan nilai-nilai yang baik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah Anda merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang pandai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah Anda termasuk orang yang mau menerima saran dan kritik dari orang lain?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah Anda merasa malu ketika melakukan presentasi di dalam kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah Anda memiliki kemampuan berbicara yang baik di dalam kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah Anda merasa bahwa waktu Anda banyak terbuang percuma?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah Anda bertanggung jawab terhadap tugas dari guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
14. Apakah Anda merasa apa yang dilakukan kurang bermanfaat?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah Anda bersikap acuh terhadap diri sendiri?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Harapan diri

16. Apakah Anda berharap dapat terus berfikir positif dalam keberhasilan belajar Anda?
 - a. Selalu
 - c. Kadang-kadang

- b. Sering
d. Tidak Pernah
17. Apakah Anda yakin bahwa prestasi belajar Anda akan meningkat?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
18. Apakah Anda merasa tidak yakin dalam mengerjakan tugas sekolah?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
19. Apakah Anda percaya cita-cita Anda akan tercapai, untuk itu Anda harus tabah dalam menghadapi setiap permasalahan pelajaran di sekolah?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
20. Apakah Anda merasa tersinggung atas pandangan negatif orang lain terhadap diri Anda?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
21. Apakah Anda ingin memahami semua pelajaran yang ada di sekolah?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah

Penilaian diri

22. Apakah Anda merasa kegagalan menjadikan Anda tidak bersemangat untuk menjadi individu yang lebih baik?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
23. Apakah Anda merasa optimis untuk menjalani masa depan Anda nantinya?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
24. Apakah Anda merasa mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
25. Apakah Anda termasuk orang yang percaya diri terhadap keberhasilan belajar Anda?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
26. Apakah Anda merasa tidak ada nilai pelajaran yang dapat Anda banggakan?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah

27. Apakah Anda berusaha tenang dalam kondisi apapun?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
28. Apakah Anda sering mencemaskan pelajaran di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
29. Apakah Anda butuh waktu yang lama untuk dapat memecahkan setiap permasalahan akademik di kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
30. Apakah Anda merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

TERIMAKASIH

ANGKET MOTIVASI BELAJAR (UJI COBA)
DATA RESPONDEN

Nama :
Kelas :
No. Absen :

1. Bacalah dengan teliti dan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
 2. Cara memberikan jawaban cukup dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.
 3. Identitas saya akan kami rahasiakan dan jawaban dari saya tidak ada kaitannya dengan penilaian disekolah.
 4. Jawablah pertanyaan dengan jujur (berdasarkan keyakinan sendiri).
-
-

Adanya hasrat dan keinginan berhasil

1. Apakah Anda memiliki antusias yang tinggi dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Jika ada tugas dari guru, apakah Anda mengandalkan teman untuk mengerjakannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah Anda mudah putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah Anda tekun dan ulet dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah Anda mendengarkan, memperhatikan, dan mencatat penjelasan guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Apakah Anda tidak bertanya kepada guru ketika mendapat kesulitan dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

- b. Sering
d. Tidak Pernah
7. Apakah Anda berusaha memperbaiki nilai ulangan yang kurang baik pada ulangan selanjutnya?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
8. Apakah Anda terus berusaha belajar agar mendapatkan prestasi yang baik?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah

Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

9. Apakah Anda merasa keberhasilan teman menjadi motivasi bagi Anda untuk giat belajar?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
10. Apakah Anda merasa kekurangan Anda menjadi motivasi bagi Anda untuk giat belajar agar tidak diremehkan teman?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
11. Apakah Anda tidak konsentrasi ketika pelajaran berlangsung?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
12. Apakah Anda tidak berusaha untuk mencari buku-buku lain sebagai pelengkap belajar?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
13. Sebelum pelajaran dimulai, apakah Anda harus sudah siap untuk menerimanya?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
14. Apakah Anda merasa malas untuk mendiskusikan materi pelajaran dengan teman-teman?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah

Adanya harapan dan cita – cita masa depan

15. Apakah Anda rajin belajar agar setiap pelajaran mendapat nilai memuaskan?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
16. Apakah Anda rajin belajar karena tidak ingin nilai dibawah teman-teman?

- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Jika ketinggalan pelajaran, apakah Anda tidak menanyakan pelajaran kepada teman Anda?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah Anda merasa ulangan membuat Anda lebih giat belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
19. Apakah Anda merasa cita-cita yang ingin dicapai harus diusahakan dari sekarang?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah Anda mengumpulkan tugas terlambat dari waktu yang telah ditetapkan oleh guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Adanya penghargaan dan hukuman dalam belajar

21. Apakah Anda lebih termotivasi belajar jika memperoleh nilai yang bagus?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
22. Ketika Anda mendapat hukuman dari guru, apakah membuat Anda malas mengikuti pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
23. Apakah Anda mengesampingkan belajar daripada bermain?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
24. Apakah Anda senang belajar jika mendapat pujian dari guru?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

25. Ketika materi pelajaran sulit, apakah Anda malas dalam mengikuti proses pembelajaran?
- a. Selalu
 - c. Kadang-kadang

- b. Sering
d. Tidak Pernah
26. Apakah Anda termotivasi karena adanya metode pembelajaran yang bervariasi dalam pelajaran?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
27. Apakah Anda termotivasi karena adanya media pembelajaran yang menarik dalam pelajaran?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah

Adanya lingkungan belajar yang kondusif

28. Apakah Anda bisa konsentrasi belajar jika suasana sekolah tenang?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
29. Apakah Anda merasa nyaman dengan fasilitas di sekolah yang menunjang proses pembelajaran?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah
30. Apakah Anda tidak mendapat bimbingan disaat mengalami kesulitan dalam belajar?
a. Selalu
c. Kadang-kadang
b. Sering
d. Tidak Pernah

TERIMAKASIH

**ANGKET KONSEP DIRI
DATA RESPONDEN**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

1. Bacalah dengan teliti dan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
 2. Cara memberikan jawaban cukup dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.
 3. Identitas saya akan kami rahasiakan dan jawaban dari saya tidak ada kaitannya dengan penilaian disekolah.
 4. Jawablah pertanyaan dengan jujur (berdasarkan keyakinan sendiri).
-
-

Pengetahuan diri

1. Apakah Anda merasa kemampuan Anda rendah dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Apakah Anda merasa optimis terhadap keberhasilan belajar Anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah Anda merasa percaya diri walaupun bekerjasama dengan orang yang lebih pandai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah Anda merasa rendah diri jika berada diantara teman-teman yang pandai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah Anda memiliki kemampuan berbicara yang baik di dalam kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

6. Apakah Anda merasa bahwa waktu Anda banyak terbuang percuma?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah Anda merasa apa yang dilakukan kurang bermanfaat?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah Anda bersikap acuh terhadap diri sendiri?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Harapan diri

9. Apakah Anda berharap dapat terus berfikir positif dalam keberhasilan belajar Anda?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah Anda yakin bahwa prestasi belajar Anda akan meningkat?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Apakah Anda merasa tidak yakin dalam mengerjakan tugas sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah Anda merasa tersinggung atas pandangan negatif orang lain terhadap diri Anda?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah Anda ingin memahami semua pelajaran yang ada di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Penilaian diri

14. Apakah Anda merasa optimis untuk menjalani masa depan Anda nantinya?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
15. Apakah Anda merasa mengeluh ketika menghadapi kesulitan dalam belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
16. Apakah Anda termasuk orang yang percaya diri terhadap keberhasilan belajar Anda?

- a. Selalu
b. Sering
- c. Kadang-kadang
d. Tidak Pernah
17. Apakah Anda merasa tidak ada nilai pelajaran yang dapat Anda banggakan?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak Pernah
18. Apakah Anda butuh waktu yang lama untuk dapat memecahkan setiap permasalahan akademik di kelas?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak Pernah
19. Apakah Anda merasa terganggu jika orang lain menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan kegiatan belajar?
a. Selalu
b. Sering
c. Kadang-kadang
d. Tidak Pernah

TERIMAKASIH

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR
DATA RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

No. Absen :

1. Bacalah dengan teliti dan cermat, kemudian pilihlah salah satu jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.
 2. Cara memberikan jawaban cukup dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang paling sesuai.
 3. Identitas saya akan kami rahasiakan dan jawaban dari saya tidak ada kaitannya dengan penilaian disekolah.
 4. Jawablah pertanyaan dengan jujur (berdasarkan keyakinan sendiri).
-
-

Adanya hasrat dan keinginan berhasil

1. Apakah Anda memiliki antusias yang tinggi dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
2. Jika ada tugas dari guru, apakah Anda mengandalkan teman untuk mengerjakannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Apakah Anda tekun dan ulet dalam belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
4. Apakah Anda mendengarkan, memperhatikan, dan mencatat penjelasan guru?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Apakah Anda berusaha memperbaiki nilai ulangan yang kurang baik pada ulangan selanjutnya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

6. Apakah Anda merasa keberhasilan teman menjadi motivasi bagi Anda untuk giat belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Apakah Anda merasa kekurangan Anda menjadi motivasi bagi Anda untuk giat belajar agar tidak diremehkan teman?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Apakah Anda tidak konsentrasi ketika pelajaran berlangsung?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Apakah Anda tidak berusaha untuk mencari buku-buku lain sebagai pelengkap belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Apakah Anda merasa malas untuk mendiskusikan materi pelajaran dengan teman-teman?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Adanya harapan dan cita – cita masa depan

11. Jika ketinggalan pelajaran, apakah Anda tidak menanyakan pelajaran kepada teman Anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Apakah Anda merasa ulangan membuat Anda lebih giat belajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Apakah Anda merasa cita- cita yang ingin dicapai harus diusahakan dari sekarang?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Adanya penghargaan dan hukuman dalam belajar

14. Apakah Anda lebih termotivasi belajar jika memperoleh nilai yang bagus?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

15. Ketika Anda mendapat hukuman dari guru, apakah membuat Anda malas mengikuti pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

16. Ketika materi pelajaran sulit, apakah Anda malas dalam mengikuti proses pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
17. Apakah Anda termotivasi karena adanya metode pembelajaran yang bervariasi dalam pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
18. Apakah Anda termotivasi karena adanya media pembelajaran yang menarik dalam pelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

Adanya lingkungan belajar yang kondusif

19. Apakah Anda bisa konsentrasi belajar jika suasana sekolah tenang?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
20. Apakah Anda merasa nyaman dengan fasilitas di sekolah yang menunjang proses pembelajaran?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
21. Apakah Anda tidak mendapat bimbingan disaat mengalami kesulitan dalam belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

TERIMAKASIH

Rekapitulasi Hasil Pengukuran Konsep Diri (Uji Coba)

NAMA	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	JML
Mustafid Amna	8F	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	102
Qori Aulia	8F	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	100
Nauval Khoothi	8F	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	109
Amir Lathiful H	8F	3	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	1	4	2	2	2	4	3	2	1	3	3	1	2	82
Firmi Riskiyanti	8F	1	4	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	1	4	3	3	1	4	4	4	2	3	1	3	2	3	1	1	1	80
Novia Ardhana	8F	3	3	4	4	3	3	3	1	4	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	99
Irwan Romadhon	8F	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	81
Muhammad Ilham K	8F	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	104
Azza Arzakhiyah	8C	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	87
Hanna Fairussania	8C	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	93
M. Umar Andreanto	8C	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	96
Muh. Wardoyo	8C	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	1	1	90
Nur Kholis	8C	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	78
Mutiara Sabia Amanda	8C	3	3	4	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	97
Alfiana Rizqi	8C	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	94
Irmania	8C	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	95
Bahrul Ulum	8B	3	4	2	2	2	3	3	1	2	4	4	1	2	4	1	4	2	1	2	1	2	4	4	1	1	3	4	4	3	4	78
Nahdliyat Rohmah	8B	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	2	3	4	105
Nur Khoiffah	8B	2	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	100
Nazhuroh Al Asywaq	8B	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	90
Nena Ardiani	8B	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	107
Melati Ayu A	8B	3	4	4	4	4	3	1	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	3	4	3	1	1	92
M. Widad Al Fath	8B	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	1	3	3	86
Silvi Riskiana	8B	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	89

Rekapitulasi Hasil Pengukuran Motivasi Belajar (Uji Coba)

NAMA	KLS	Nomot Butir Item																												JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
Mustafid Amna	8F	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3
Qori Aulia	9F	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
Nauval Khoothi	8F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	
Amir Lathiful H	8F	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	1	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	
Firni Riskiyanti	8F	2	4	2	3	4	1	3	3	4	1	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	
Novia Ardhana	8F	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3		
Irwan Romadhon	8F	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
Muhammad Ilham K	8F	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	
Azza Arzakhiyah	8C	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	
Hanna Fairussania	8C	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
M. Umar Andreanto	8C	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
Muh. Wardoyo	8C	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
Nur Khofis	8C	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	1	2	3	2	3	4	3	1	
Mutiara Sabta Amanda	8C	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
Alfiana Rizqi	8C	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Irmania	8C	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	
Bahrul Ulum	8B	2	1	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	1	3	2	2	2	3	
Nahdliyat Rohmah	8B	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
Nur Khoffrah	8B	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
Nazhuroh Al Asywaq	8B	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	
Nena Ardiani	8B	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	
Melati Ayu A	8B	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	
M. Widad Al Fath	8B	3	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	
Silvi Riskiana	8B	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	

Data Rekapitulasi Hasil Pengukuran Konsep Diri

Nama	Kelas	Butir Soal																		Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19
M. Addi Syinja	8D	4	4	3	3	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	64
Galang Ramadhan	8D	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	70
Ahmil Ajriya	8D	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	58
Lila Dalalah	8D	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	62
Lia Khikmatul Ulya	8D	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	1	3	57
Ratna Firdiyana	8D	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	68
Tegar Abdiyanto, P	8D	1	3	3	1	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	1	1	3	52
M. Javir Daliansyah	8A	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	56
Khoirul Jaza	8A	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	62
Wilda Azzahra	8A	3	4	3	1	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	50
Anita Fatmawati	8A	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	67
Desi Rahma Fitriyani	8A	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	66
Arina Ardila	8A	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	57
Tri Febriyanti	8A	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	61
Ryan Ayu Shofairoh	8E	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	1	1	1	1	2	3	1	44
Indah Isnaini	8E	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	59
Fenti Fitriyani	8E	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	71
Nifa Juanita	8E	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	4	3	2	3	2	3	3	54
Ely Awaliyah	8E	3	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	56
Vildan Filsafat	8E	4	4	4	1	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	64
Aisyah	8E	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
Ahmad Yusup	8G	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
M. Fajrus Sodiq	8G	2	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	63
Al Gani	8G	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	1	4	3	3	3	52
Aggy Achya Fadhlila	8G	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	56

Data Rekapitulasi Hasil Pengukuran Motivasi Belajar

Nama	Kelas	Nomor Butir Soal																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
M. Addi Syinja	8D	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	74
Galang Ramadhan	8D	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Ahmil Ajriya	8D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	68
Lila Dalalah	8D	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	66
Lia Khikmatul Uliya	8D	4	3	2	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	71
Ratna Firdiyana	8D	3	4	3	3	4	1	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	72
Tegar Abdiyanto, P	8D	3	3	4	4	4	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67
M. Javir Daliansyah	8A	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	61
Khoiril Jaza	8A	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	68
Wilda Azzahra	8A	3	2	3	3	3	4	1	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	4	64
Anita Fatmawati	8A	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	75
Desi Rahma Fitriyani	8A	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	76
Arina Ardila	8A	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	69
Tri Febriyanti	8A	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	68
Ryan Ayu Shofairroh	8E	2	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	1	63
Indah Isnaini	8E	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	67
Fenti Fitriyani	8E	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	81
Nifa Juanita	8E	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	66
Ely Awaliyah	8E	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	75
Vildan Filsafat	8E	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	78
Aisyah	8E	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	2	3	2	3	2	59
Ahmad Yusup	8G	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	61
M. Fajrus Sodik	8G	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	73
Al gani	8G	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	67
Aggy Achya Fadhila	8G	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	69

DATA HASIL UJI COBA ANGGKET KONSEP DIRI

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Soal 1	90.25	80.630	.445	.829	Valid
Soal 2	89.71	83.781	.190	.836	Tidak Valid
Soal 3	89.58	78.601	.599	.824	Valid
Soal4	89.79	76.781	.626	.822	Valid
Soal5	89.75	80.891	.391	.831	Tidak Valid
Soal 6	90.21	88.346	.221	.847	Tidak Valid
Soal 7	90.37	84.158	.159	.836	Tidak Valid
Soal 8	90.58	78.949	.414	.832	Valid
Soal 9	89.83	79.014	.514	.826	Valid
Soal 10	90.08	81.732	.319	.833	Tidak Valid
Soal 11	90.17	89.623	.308	.850	Tidak Valid
Soal 12	90.25	78.283	.645	.823	Valid
Soal 13	89.67	84.493	.113	.840	Tidak Valid
Soal 14	90.29	80.303	.427	.829	Valid
Soal 15	90.00	78.435	.569	.824	Valid
Soal 16	89.25	82.370	.461	.830	Valid
Soal 17	89.50	79.043	.567	.825	Valid
Soal 18	90.50	77.043	.565	.824	Valid
Soal 19	89.50	82.957	.265	.834	Tidak Valid
Soal 20	90.04	80.650	.415	.830	Valid
Soal 21	89.62	78.853	.475	.828	Valid
Soal 22	90.12	80.462	.347	.834	Tidak Valid
Soal 23	89.37	81.897	.441	.830	Valid
Soal 24	90.25	75.413	.756	.817	Valid
Soal 25	90.00	76.261	.613	.822	Valid
Soal 26	90.08	73.558	.776	.814	Valid
Soal 27	89.75	84.022	.150	.838	Tidak Valid
Soal 28	90.46	80.172	.375	.832	Tidak Valid
Soal 29	90.37	79.201	.441	.829	Valid
Soal 30	90.04	73.781	.663	.819	Valid

DATA SETELAH UJI COBA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Soal 1	90.25	80.630	.445	.829	Valid
Soal 2	89.58	78.601	.599	.824	Valid
Soal 3	89.79	76.781	.626	.822	Valid
Soal 4	90.58	78.949	.414	.832	Valid
Soal 5	89.83	79.014	.514	.826	Valid
Soal 6	90.25	78.283	.645	.823	Valid
Soal 7	90.29	80.303	.427	.829	Valid
Soal 8	90.00	78.435	.569	.824	Valid
Soal 9	89.25	82.370	.461	.830	Valid
Soal 10	89.50	79.043	.567	.825	Valid
Soal 11	90.50	77.043	.565	.824	Valid
Soal 12	90.04	80.650	.415	.830	Valid
Soal 13	89.62	78.853	.475	.828	Valid
Soal 14	89.37	81.897	.441	.830	Valid
Soal 15	90.25	75.413	.756	.817	Valid
Soal 16	90.00	76.261	.613	.822	Valid
Soal 17	90.08	73.558	.776	.814	Valid
Soal 18	90.37	79.201	.441	.829	Valid
Soal 19	90.04	73.781	.663	.819	Valid

-DATA HASIL UJI COBA ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Soal 1	96.46	104.085	.690	.892	Valid
Soal 2	96.29	102.911	.685	.892	Valid
Soal 3	96.42	111.297	.313	.899	Tidak Valid
Soal 4	96.67	104.406	.718	.892	Valid
Soal 5	96.42	108.775	.507	.896	Valid
Soal 6	96.96	112.129	.245	.900	Tidak Valid
Soal 7	96.04	106.129	.746	.892	Valid
Soal 8	96.04	111.085	.345	.899	Tidak Valid
Soal 9	96.25	108.196	.517	.896	Valid
Soal 10	96.25	107.674	.477	.897	Valid
Soal 11	96.75	109.500	.534	.896	Valid
Soal 12	96.92	104.862	.633	.893	Valid
Soal 13	96.21	110.172	.374	.898	Tidak Valid
Soal 14	96.54	108.607	.471	.897	Valid
Soal 15	96.00	113.826	.138	.901	Tidak Valid
Soal 16	96.29	110.216	.327	.900	Tidak Valid
Soal 17	96.79	103.998	.564	.896	Valid
Soal 18	96.08	108.428	.462	.897	Valid
Soal 19	95.83	113.101	.252	.899	Tidak Valid
Soal 20	96.38	104.940	.620	.894	Valid
Soal 21	96.08	106.080	.614	.894	Valid
Soal 22	96.17	105.362	.613	.894	Valid
Soal 23	96.38	109.984	.328	.900	Tidak Valid
Soal 24	96.29	109.433	.354	.900	Tidak Valid
Soal 25	96.54	109.216	.429	.897	Valid
Soal 26	96.50	104.870	.657	.893	Valid
Soal 27	96.25	106.370	.595	.894	Valid
Soal 28	95.92	108.254	.618	.894	Valid
Soal 29	96.00	107.217	.670	.893	Valid
Soal 30	96.63	104.332	.591	.895	Valid

DATA SETELAH UJI COBA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Keterangan
Soal 1	96.46	104.085	.690	.892	Valid
Soal 2	96.29	102.911	.685	.892	Valid
Soal 3	96.67	104.406	.718	.892	Valid
Soal 4	96.42	108.775	.507	.896	Valid
Soal 5	96.04	106.129	.746	.892	Valid
Soal 6	96.25	108.196	.517	.896	Valid
Soal 7	96.25	107.674	.477	.897	Valid
Soal 8	96.75	109.500	.534	.896	Valid
Soal 9	96.92	104.862	.633	.893	Valid
Soal 10	96.54	108.607	.471	.897	Valid
Soal 11	96.79	103.998	.564	.896	Valid
Soal 12	96.08	108.428	.462	.897	Valid
Soal 13	96.38	104.940	.620	.894	Valid
Soal 14	96.08	106.080	.614	.894	Valid
Soal 15	96.17	105.362	.613	.894	Valid
Soal 16	96.54	109.216	.429	.897	Valid
Soal 17	96.50	104.870	.657	.893	Valid
Soal 18	96.25	106.370	.595	.894	Valid
Soal 19	95.92	108.254	.618	.894	Valid
Soal 20	96.00	107.217	.670	.893	Valid
Soal 21	96.63	104.332	.591	.895	Valid



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/PP.00/452/2015

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Dr. Esti Zaduqisti, M. Si
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : M. AZHAR FATHONI

NIM : 2021111256

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**"HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP
NEGERI 14 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2015-2016 "**

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 29 April 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 2000 03 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20/D.0/TL.00/2255/2015

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Pekalongan
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : M. AZHAR FATHONI

NIM : 2021111256

adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI SMP
NEGERI 14 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2015-2016".**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 13 Oktober 2015

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 14
(SMP N 14)
Jalan Simbang Wetan No. 2 Telp. (0285) 420620
PEKALONGAN 51171

SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4 / 375

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUNARTO, M. Pd.
NIP : 19710823 199702 1 001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala SMP Negeri 14 Pekalongan

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Semarang :

Nama : M. AZHAR FATHONI
NIM : 2021 111 256
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi dengan judul :
"HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI
SMP NEGERI 14 PEKALONGAN TAHUN PELAJARAN 2015 – 2016 pada tanggal 12 dan
13 Agustus 2015 .

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 11 September 2015

Kepala Sekolah,

SUNARTO, M.Pd.
Pembina
NIP. 19710823 199702 1 001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS DIRI

Nama : M. AZHAR FATHONI
Tempat/ Tanggal lahir : Pekalongan, 23 Maret 1994
NIM : 2021 111 256
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Desa Salakbrojo, Kec.Kedungwuni, Kab.Pekalongan


II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Chamim
Agama : Islam
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Sa'diyah
Agama : Islam
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Desa Salakbrojo, Kec.Kedungwuni, Kab.Pekalongan

III. RIWAYAT PENDIDIKAN

MIWS Salakbrojo	Lulus Tahun 2005
MTs SS Proto	Lulus Tahun 2008
MAS Simbang Kulon	Lulus Tahun 2011
STAIN Pekalongan	Tahun 2011- 2015

Mngetahui, Oktober 2015


M Azhar Fathoni
2021 111 256