

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MASRUHAN
NIM. 2021113034

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Masruhan

NIM : 2021113034

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Angkatan : 2013

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi, maka penulis bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



MASRUHAN
NIM. 2021113034

H. Miftahul Huda, M.Ag

Bandungrejo, RT 09 / RW 06, Mranggen, Demak

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 18 Desember 2018

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Masruhan

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PAI

di -

Pekalongan.

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama

: **Masruhan**

NIM

: **2021113034**

Jurusan/Fakultas

: **PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

Judul

: **Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam
di SMP Negeri 11 Pekalongan**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosyahkan.

Demikian, nota pembimbing ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb.

Pembimbing,



H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan 51141 Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
Website: <http://ftik.iainpekalongan.ac.id>, Email: tarbiyah@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

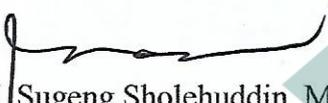
Nama : **MASRUHAN**
NIM : **2021113034**
Judul : **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 04 Januari 2019 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001


Jauhar Ah, M.Pd.I
19790415 201608 D1 095

Pekalongan, 04 Januari 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberi kekuatan, kesehatan, semangat pantang menyerah dan memberkahiku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Bapak Romli Nizar dan ibu Masfufah tercinta, yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi kepadaku serta selalu bekerja keras untuk pendidikanku. Terimakasih telah memberikan doa restu dan memberikan yang terbaik untuk masa depanku.
2. Kakak penulis Afifudin dan Ida Khanifah serta adik penulis Silachudin Faqih yang senantiasa memberikan semangat dan doa.
3. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang menjadi tempat penulis dalam menimba ilmu pendidikan.
4. Segenap dosen IAIN Pekalongan, terima kasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga membawa manfaat bagi kehidupan di dunia maupun kelak di akhirat.
5. Seluruh pihak SMP N 11 Pekalongan, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
6. Kepada Lutfi Yahya, Lutfi Mubarak, M. Badiul Haqqi, yang selalu menemani penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, terimakasih penulis ucapkan atas semangat, dukungan dan doa yang selalu kalian berikan.
7. Kepada sahabat-sahabat satu angkatanku yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu namanya yang selalu peduli dan memberikan semangat, terimakasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.

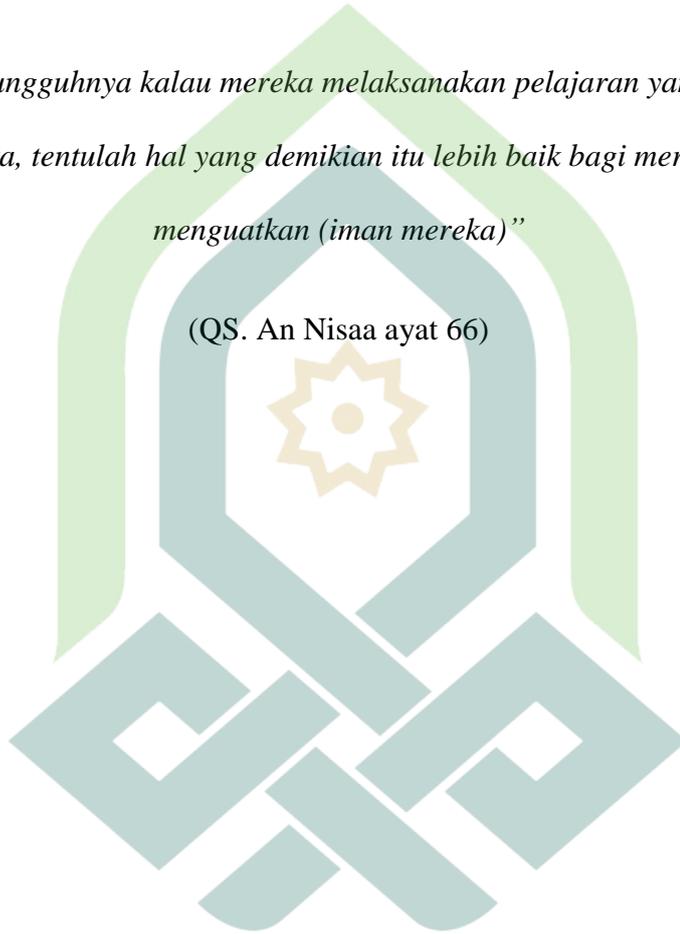


MOTO

﴿١٦﴾ وَلَوْ أَنَّهُمْ فَعَلُوا مَا يُوعَظُونَ بِهِ لَكَانَ خَيْرًا لَهُمْ وَأَشَدَّ تَثْبِيتًا...

“... Dan sesungguhnya kalau mereka melaksanakan pelajaran yang diberikan kepada mereka, tentulah hal yang demikian itu lebih baik bagi mereka dan lebih menguatkan (iman mereka)”

(QS. An Nisaa ayat 66)





ABSTRAK

Masruhan. 2018. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Pembimbing: H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, dan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kecakapan, keterampilan atau kompetensi pedagogik guru dalam mengelola pembelajaran, terutama guru PAI di SMPN 11 Pekalongan. Kompetensi pedagogik guru dianggap sebagai salah satu faktor keberhasilan dalam kegiatan belajar mengajar. Didalam kompetensi pedagogik, setidaknya memiliki beberapa komponen yang harus dikuasai oleh seorang guru yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengelolaan pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang efektif, kondusif dan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan akan membawa siswa pada tahap belajar yang optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kompetensi pedagogik guru PAI di SMPN 11 Pekalongan?, (2) Bagaimana upaya guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMPN 11 Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru PAI di SMPN 11 Pekalongan, (2) Untuk mendeskripsikan upaya guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMPN 11 Pekalongan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan, pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi teknik reduksi data, display atau sajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Kompetensi pedagogik guru PAI di SMPN 11 Pekalongan dalam pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, pemanfaatan teknologi pembelajaran, evaluasi hasil belajar, serta dalam pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya, secara keseluruhan sudah baik. 2) Upaya guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMPN 11 Pekalongan yaitu dengan cara aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan di sekolah yang berupa rapat guru, diklat, bimbingan teknis, MGMP PAI, serta dengan melakukan upaya pengembangan diri melalui belajar mandiri dengan cara membaca buku dan/atau mencari informasi melalui internet yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi dan kinerja guru.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya, serta memberikan kesempatan menuntut ilmu, yang membuat penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan”. Shalawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah menghantarkan penulis mampu meyakini atas kebenaran Islam sebagai *'ulya* yang menjadikan pegangan hidup hingga akhir masa.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri bagi penulis yang telah melewati berbagai perasaan suka dan duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. H. M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag, selaku Dosen Wali Studi yang telah membimbing penulis selama dalam masa belajar.



5. Bapak H. Miftahul Huda, M. Ag selaku Pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat, saran, serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Sri Supadmi, S.Pd, M.Si, selaku kepala sekolah SMP N 11 Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Rosul, S.Ag, Bapak Ahmad Mustakim, S.Pd.I dan Ibu Miftakhul Janah, S.Ag, selaku guru pendidikan agama Islam di SMP N 11 Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian.

Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya, khususnya bagi para praktisi, serta bermanfaat bagi penulis dan kita semua.

Pekalongan, 18 Desember 2018



MASRUHAN
NIM. 2021113034



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian	7
2. Sumber Data	8
3. Teknik Pengumpulan Data	9
4. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	
A. Deskripsi Teori	14
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	14
2. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	18
3. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam	21



4. Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik	38
B. Kajian Pustaka	41
1. Kompetensi Guru	41
2. Kompetensi Pedagogik	42
C. Kerangka Berpikir	46

BAB III KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 11 Pekalongan	49
1. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 11 Pekalongan	49
2. Profil SMP Negeri 11 Pekalongan	50
3. Letak Geografis SMP Negeri 11 Pekalongan	51
4. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 11 Pekalongan	51
5. Struktur Organisasi SMP Negeri 11 Pekalongan	54
6. Keadaan Guru SMP Negeri 11 Pekalongan	55
7. Keadaan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 11 Pekalongan	57
8. Keadaan Siswa SMP Negeri 11 Pekalongan	58
9. Keadaan Sarana dan Prasarana	58
B. Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan	60
C. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kompetensi pedagogik	83

BAB IV ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 11 PEKALONGAN

A. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan	87
B. Analisis Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kompetensi pedagogik	99



BAB V PENUTUP

A. Simpulan	103
B. Saran.....	104

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





DAFTAR TABEL

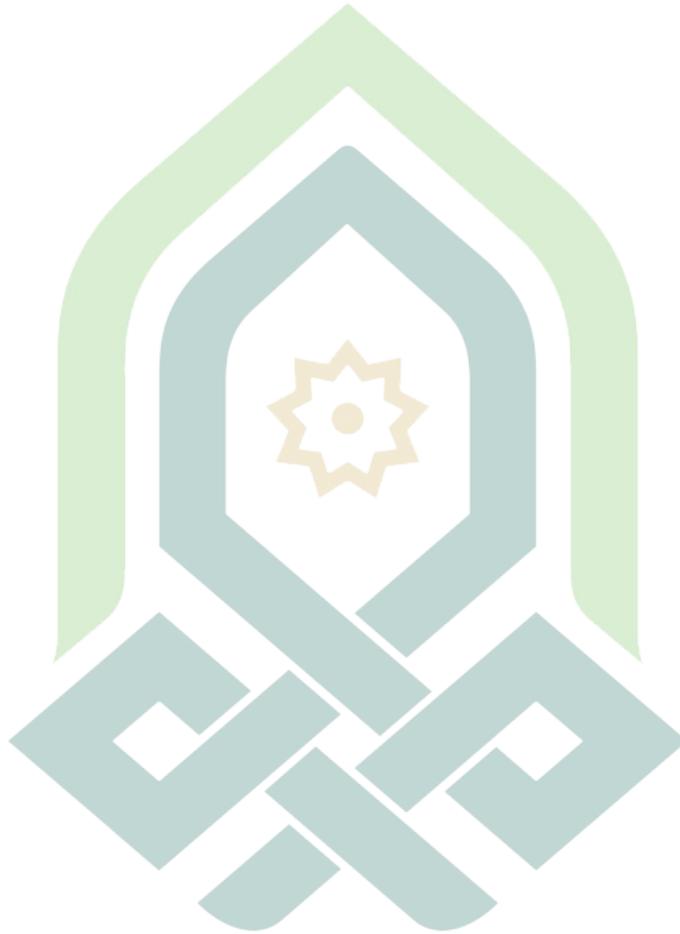
Tabel 1.1	Daftar Guru SMP N 11 Pekalongan 2018/2019	55
Tabel 1.2	Daftar Tenaga Kependidikan SMP N 11 Pekalongan	57
Tabel 1.3	Jumlah Peserta Didik SMP N 11 Pekalongan 2018/2019.....	58
Tabel 1.4	Data Sarana Prasarana SMP N 11 Pekalongan 2018/2019.....	58





DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Berpikir	48
Bagan 2.2	Struktur Organisasi SMP N 11 Pekalongan 2018/2019	54



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perhatian terhadap masalah pendidikan dewasa ini semakin lama semakin meningkat. Usaha-usaha positif untuk memperbaiki seluruh unsur dan komponen dalam pendidikan guna meningkatkan kuantitas dan kualitas pendidikan di Indonesia dilaksanakan secara sistematis dan berencana berdasarkan konsep pendidikan yang menyeluruh. Sekolah sebagai salah satu lembaga untuk mencerdaskan bangsa, sudah selayaknya secara terus-menerus mengalami pembaharuan yang baik. Mulai dari manajemen pendidikan, kurikulum, strategi, metode, ataupun evaluasi perlu untuk ditingkatkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai sesuai dengan kebutuhan siswa yang memiliki karakteristik yang berbeda-beda antara satu siswa dengan siswa lainnya.

Guru memiliki peran yang sangat penting dalam menentukan kuantitas dan kualitas pengajaran dan berperan dalam meningkatkan mutu pendidikan nasional. Guru harus mampu mengelola proses kegiatan belajar mengajar yang memberikan rangsangan kepada peserta didik sehingga ia mau belajar, karena memang peserta didiklah subjek utama dalam belajar. Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru akan menunjukkan kualitas guru dalam mengajar. Kompetensi tersebut terwujud dalam kompetensi pedagogik, kompetensi

sosial, kompetensi kepribadian, dan kompetensi profesional dalam menjalankan fungsinya sebagai guru. Artinya guru bukan saja harus pintar, tetapi juga harus pandai mentransfer ilmunya kepada peserta didik.¹

Mulyasa dalam bukunya juga menjelaskan bahwa kompetensi guru merupakan perpaduan antara kemampuan personal, keilmuan, teknologi, sosial dan spiritual yang secara *kaffah* membentuk standar kompetensi profesi guru, yang mencakup penguasaan materi, pemahaman terhadap peserta didik, pembelajaran yang mendidik, pengembangan pribadi dan profesionalisme.²

Dalam Undang-undang Guru dan Dosen No. 14 tahun 2005 pasal 28 ayat 3, guru wajib memiliki empat kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.³

Dari keempat kompetensi yang harus dimiliki guru, salah satunya yaitu kompetensi pedagogik sebagai kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh setiap guru. Selain itu, guru pendidikan agama Islam juga diharapkan harus dapat menciptakan kondisi-kondisi dimana memungkinkan siswa dapat belajar dengan efektif, dan dapat mengembangkan daya eksplorasinya.⁴

Guru pendidikan agama Islam memiliki tanggung jawab yang sangat besar, yaitu tidak hanya mendidik siswanya agar mengerti dan memahami

¹ Pupuh Fathurrohman dan M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami, Cet. ke-2*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 44.

² E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 26.

³ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 99-100.

⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), hlm. 27.

ajaran-ajaran agama Islam dengan baik, tetapi juga diharapkan siswanya mampu mengamalkan ajaran-ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, guru pendidikan agama Islam juga dituntut agar dapat menjalankan tugas dan tanggungjawabnya dengan baik.

Pendidikan agama Islam memiliki karakteristik yang berbeda jika dibandingkan dengan mata pelajaran lain. Mata pelajaran pendidikan agama Islam tidak hanya berdampak pada kehidupan di dunia, tetapi juga kehidupan di akhirat. Karena itu, pendidikan agama Islam merupakan bagian terpenting dalam kehidupan. Pelaksanaan pendidikan agama merupakan kurikulum wajib dilakukan sebagaimana termuat dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 37 yang menyebutkan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat pendidikan agama.

Masalah kompetensi guru merupakan urgen yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun. Guru yang terampil mengajar tentu harus memiliki kemampuan mengelola pembelajaran yang baik. Kompetensi pedagogik guru sangat penting diterapkan dalam rangka penyelenggaraan unsur-unsur pendukung kompetensi pendidikan di antaranya adalah kompetensi pedagogik sebagai alat penerimaan guru, kompetensi pedagogik penting dalam rangka pembinaan guru, kompetensi pedagogik penting dalam rangka penyusunan kurikulum, serta kompetensi pedagogik penting dalam hubungan dengan kegiatan belajar dan hasil belajar.

Permasalahan yang sering timbul yaitu kecakapan atau kompetensi pedagogik guru yang perlu adanya peningkatan dan pengembangan

sebagaimana ilmu yang juga terus mengalami perkembangan seiring berkembangnya zaman. Hal tersebut perlu dilakukan karena kompetensi pedagogik menjadi salah satu faktor penentu keberhasilan belajar siswa, terlebih kompetensi pedagogik yang dimiliki guru pendidikan agama Islam atau biasa yang dikenal dengan guru PAI yang menjadi pendidik akhlak yang bersumber pada ajaran-ajaran agama, terutama guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan yang memiliki tiga orang guru PAI dan tentunya mereka mempunyai tingkat kompetensi yang berbeda-beda sesuai dengan pengalaman mereka masing-masing. Sebagaimana observasi awal yang dilakukan peneliti di SMP Negeri 11 Pekalongan yang menunjukkan bahwa masih ada guru yang hanya menggunakan satu metode saja dalam pembelajaran, tentunya ini akan membuat siswa merasa jenuh dan bosan karena hanya mendengarkan saja dan kegiatan pembelajaran pun menjadi kurang efektif.⁵ Di dalam kompetensi pedagogik, setidaknya memiliki beberapa komponen yang harus dikuasai oleh seorang guru yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, pengelolaan pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang efektif, kondusif dan kegiatan pembelajaran yang menyenangkan akan membawa siswa pada tahap belajar yang optimal.

Efektifitas guru dalam mengajar, dapat dilihat dari seberapa besar peserta didik memperoleh informasi atau ilmu pengetahuan baru. Hal ini dapat dijadikan salah satu ukuran keberhasilan guru dalam mengajar. Biasanya siswa dalam memahami materi ditentukan oleh ketertarikan siswa kepada

⁵ Observasi awal yang dilakukan di SMP Negeri 11 Pekalongan, 2 Oktober 2018.

guru. Ketertarikan terhadap guru ditentukan oleh bagaimana karakteristik atau mentalitas guru dalam melaksanakan pembelajaran, seperti bagaimana guru menjelaskan materi pelajaran, bagaimana guru menggunakan metode mengajar, bagaimana guru menggunakan media, dan bagaimana guru melakukan komunikasi kepada siswa. Justru yang memiliki peluang besar siswa memiliki ketertarikan kepada guru ditentukan oleh kualitas hubungan antara guru dengan siswa. Jika guru memiliki hubungan yang kurang harmonis, maka siswa sulit memiliki ketertarikan kepada guru, dan juga sebaliknya. Oleh sebab itu, guru harus mengetahui bagaimana keadaan atau karakteristik siswa tersebut serta guru harus mengetahui taraf kematangan dan tingkat pemahaman setiap siswanya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti mengemukakan permasalahan dalam skripsi ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan?
2. Bagaimana upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mewujudkan suatu usaha yang akan dilaksanakan sehingga arah suatu langkah lebih jelas, dalam hal ini peneliti mempunyai beberapa tujuan yang diantaranya yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan menghasilkan manfaat teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Kegunaan teoritis dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan wawasan ilmu-ilmu pendidikan yang berhubungan dengan kompetensi pedagogik, upaya yang dilakukan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik dan kinerja guru.⁶

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan acuan dalam meningkatkan kaderisasi pendidik untuk saat ini maupun untuk yang akan datang.

⁶ Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta: Hikayat, 2006), hlm. 73.

- b. Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan guru dapat meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai seorang pendidik terlebih kompetensi pedagogik.
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat memberi pengetahuan mengenai kompetensi yang harus dimiliki sebagai seorang pendidik.

E. Metode Penelitian

Untuk memperoleh hasil penelitian yang optimal harus digunakan metode penelitian yang tepat. Metode penelitian merupakan cara untuk mendapatkan data yang dibutuhkan, kemudian data tersebut diolah sehingga menjadi kesimpulan yang dapat dipertanggungjawabkan.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan (*field reseach*), maksudnya yaitu penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.⁷

Pembahasan utama yang dibahas dalam skripsi ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai instrumen sekaligus pengumpul data. Peneliti datang dan secara langsung berinteraksi di tengah-tengah objek penelitian dan melakukan pengamatan, wawancara mendalam dan aktivitas-aktivitas lainnya demi memperoleh data-data yang diperlukan dalam penelitian ini.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 5.

Peneliti turun langsung ke kancah penelitian, tanpa mewakilkan pada orang lain, agar kegiatan yang berkaitan dalam menggali, mengidentifikasi data informasi dan fenomena yang muncul di lapangan dapat diperoleh secara akurat.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif atau *naturalistic inquiry* adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁸

Penelitian kualitatif mengkaji perspektif partisipan dengan multi strategi, strategi-strategi yang bersifat interaktif, seperti observasi langsung, observasi partisipan, wawancara mendalam, dokumen-dokumen, teknik-teknik perlengkapan seperti foto, rekaman, dan lain-lain. Permasalahan utama yang dibahas dalam skripsi ini adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru PAI dan upaya guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan.

2. Sumber Data

Yang dimaksud sumber data dalam penelitian ini adalah subyek darimana data itu diperoleh.⁹ Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah:

⁸ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hlm. 181.

⁹ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik...*, hlm. 149.

a. Sumber data primer

Data primer adalah data yang dikumpulkan sendiri oleh peneliti langsung dari sumber pertama atau objek penelitian dilakukan.¹⁰ Adapun sumber data primernya adalah tiga guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh dari sumber kedua atau sumber sekunder dari data yang kita butuhkan.¹¹ Sedangkan sumber data sekundernya adalah kepala sekolah SMP Negeri 11 Pekalongan serta sumber-sumber lain yang bisa dijadikan referensi seperti dokumen-dokumen, surat-surat penting maupun yang lainnya.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah bagian instrumen pengumpulan data yang menentukan berhasil tidaknya suatu penelitian.¹²

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan atau data untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara pewawancara dengan responden dengan menggunakan alat yang dinamakan pedoman wawancara.¹³ Wawancara adalah tanya jawab

¹⁰ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2013), hlm. 16.

¹¹ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik, serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 132.

¹² Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 133.

¹³ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 18.

dengan seseorang (informan) yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapat mengenai suatu hal.

Metode wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi sebanyak mungkin secara jujur dan detail. Teknik wawancara digunakan untuk menggali data dari guru PAI tentang kompetensi pedagogik guru PAI di SMP Negeri 11 Pekalongan serta upaya yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan.

b. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan langsung adalah kegiatan pengumpulan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian yang mendukung kegiatan penelitian, sehingga didapat gambaran secara jelas tentang kondisi objek penelitian tersebut.¹⁴

Metode ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai kompetensi pedagogik guru PAI dan upaya yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan, seperti kegiatan proses pembelajaran di kelas, keberadaan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan silabus, serta ketersediaan sarana dan media pembelajaran.

¹⁴ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 19.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis yang disimpan atau didokumentasikan sebagai bahan dokumenter.¹⁵

Metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data berupa dokumentasi tentang kompetensi pedagogik guru PAI dan upaya yang dilakukan guru PAI dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan, yang meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), foto-foto, gambar, dokumen, notulen rapat, catatan harian, agenda dan sebagainya yang dapat dijadikan referensi dalam penelitian.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan bahan-bahan lain sehingga dapat mudah dipahami dan semuanya dapat diinformasikan kepada orang lain.¹⁶

Sehubungan dengan jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, yang mana jenis data yang dihasilkan adalah data lunak, berupa kata-kata baik yang diperoleh dengan wawancara, observasi dan analisis dokumen, maka dalam menganalisis data penelitian menempuh dengan tiga langkah, yaitu reduksi data, display atau sajian data dan verifikasi atau penyimpulan data.

¹⁵ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif...*, hlm. 154.

¹⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 60.

Adapun langkah-langkah analisis data sebagaimana yang ditawarkan Lexi J. Moeloeng yaitu dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber. Setelah dibaca, dipelajari dan ditelaah kemudian mengadakan reduksi yang dilakukan dengan jalan membuat abstraksi dan selanjutnya adalah menyusun dalam satuan-satuan.

Reduksi data adalah proses memilih, menyederhanakan, memfokuskan mengabstraksikan dan mengubah data kasar ke dalam catatan lapangan. Sajian data merupakan suatu cara merangkai data dalam suatu organisasi yang memudahkan untuk pembuatan kesimpulan atau tindakan yang di usulkan. Adapun verifikasi data adalah penjelasan tentang makna konfigurasi yang secara jelas menunjukkan alur kausalnya sehingga dapat di ajukan proposisi-proposisi yang terkait dengannya.¹⁷

Jadi dalam menganalisis data, peneliti hanya akan mendeskripsikan atau menggambarkan tentang kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Adapun sistematika penulisan skripsi ini sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam, dengan sub bab pertama Deskripsi Teori, meliputi: pengertian kompetensi pedagogik,

¹⁷ Mohammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm 167.

pengertian guru pendidikan agama Islam, kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam, dan upaya pengembangan kompetensi pedagogik.

Sub bab kedua Kajian Pustaka. Dan sub bab ketiga Kerangka Berfikir.

Bab III Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. Bagian pertama tentang gambaran umum SMP Negeri 11 Pekalongan, meliputi: sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 11 Pekalongan, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana sekolah. Bagian kedua kompetensi pedagogik guru pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan. Dan bagian ketiga upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan.

Bab IV Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan, meliputi: analisis tentang kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan dan analisis tentang upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan.

Bab V Penutup, bagian terakhir dalam skripsi ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian teori serta analisis yang dikemukakan pada bab sebelumnya, kesimpulan yang dapat peneliti ambil mengenai Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan sudah baik, terbukti dari:
 - a) Dalam pemahaman wawasan atau landasan kependidikan guru PAI di SMP N 11 Pekalongan dapat memahami dan selalu berupaya untuk mewujudkan tujuan pembelajaran dan tujuan pendidikan dalam setiap kegiatan pembelajarannya, juga memiliki latarbelakang pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang mereka ampu.
 - b) Dalam pemahaman terhadap peserta didik guru PAI di SMP N 11 Pekalongan mampu memahami karakteristik peserta didik dan memiliki cara yang berbeda-beda dalam mengetahui karakteristik peserta didik.
 - c) Dalam perancangan pembelajaran guru PAI di SMP N 11 Pekalongan mengetahui komponen-komponen dalam RPP serta mampu menyusun RPP sendiri.
 - d) Dalam pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis guru PAI di SMP N 11 Pekalongan mampu melaksanakan kegiatan belajar

mengajar dengan baik serta mampu menggunakan metode yang variatif yang disesuaikan dengan kebutuhan dan materi pelajaran.

- e) Dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran guru PAI di SMP N 11 Pekalongan sudah ada yang mampu menguasai teknologi dan ada yang masih kesulitan dalam penggunaan teknologi pembelajaran.
 - f) Dalam evaluasi hasil belajar guru PAI di SMP N 11 Pekalongan mampu melakukan evaluasi dengan baik.
 - g) Dalam pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimiliki guru PAI di SMP N 11 Pekalongan hanya bisa mengarahkan, memberi motivasi dan memberi dukungan kepada siswa.
2. Upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di SMP Negeri 11 Pekalongan di antaranya yaitu dengan cara aktif dalam mengikuti kegiatan-kegiatan disekolah yang berupa rapat guru, Diklat, bimbingan teknis, MGMP PAI, serta dengan melakukan upaya pengembangan diri melalui belajar mandiri dengan cara membaca buku dan/atau mencari informasi melalui internet yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi dan kinerja guru.

B. Saran

Dari kesimpulan di atas berkaitan dengan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan, peneliti menyarankan:

1. Bagi sekolah

Hendaknya diadakan kegiatan-kegiatan yang dapat menunjang kinerja guru dan peningkatan kompetensi guru seperti seminar pendidikan atau yang lainnya, dengan harapan guru-guru di SMP Negeri 11 Pekalongan menjadi guru yang profesional dan guru yang berkompeten sehingga dapat mewujudkan tujuan pembelajaran serta tujuan sekolah itu sendiri.

2. Bagi guru

Hendaknya terus meningkatkan dan mengembangkan kompetensi pedagogiknya serta kompetensi-kompetensi yang lainnya, dengan harapan kompetensi yang dimiliki guru PAI tersebut dapat mewujudkan tujuan pembelajaran PAI itu sendiri, tujuan sekolah, serta tujuan pendidikan nasional secara umum.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid dan Andayani, Dian. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ali, Mohammad. 2011. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosuder Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali
- Bungin, Burhan. 2008. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik, serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta: Kencana
- Habibullah, Achmad. 2012. "Kompetensi Pedagogik Guru". *Jurnal Edukasi*, Nomor 3, Desember, X
- Hamalik, Oemar. 2004. *Pendidikan Guru: Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani. 2017. "Hubungan Kompetensi Pedagogik dan Motivasi Mengajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Fikih di MAN 2 Model Medan". *Jurnal ANSIRU*, Nomor 1, Juni, I
- Irnawati, Neni. 2017. *Kompetensi Pedagogik Guru di MI Muhammadiyah Beji Kedungbanteng Kabupaten Banyumas. Skripsi Sarjana Pendidikan*. Purwokerto: IAIN Purwokerto
- Istiqomah. 2012. *Korelasi Antara Kompetensi Pedagogik Guru PAI dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 01 Tegalontar Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya



- Mudlofir, Ali. 2013. *Pendidik Profesional: Konsep dan Strategi, dan Aplikasinya dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, E. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- _____. 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pupuh Fathurrohman dan Sutikno, M. Sobry. 2009. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami, Cet. ke-2*. Bandung: Refika Aditama
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Revian, Suli. 2015. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 3 Sragi. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Ristiowati. 2016. Kompetensi Pedagogik Guru MIS Sembungjambu Bojong Kabupaten Pekalongan. *Skripsi Sarjana Pendidikan*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Professional Guru dan Tenaga Kependidikan: Pemberdayaan Guru, Tenaga Kependidikan dan Masyarakat dalam Manajemen Sekolah*. Bandung: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- _____. 2007. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta

- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Tindakan*. Bandung: PT. Refika Aditama
- Suparlan. 2006. *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Syaiful Bahri Djamarah dan Zain, Aswan. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaodih Sukmadinata, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Trianto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana
- Trianto, dkk. 2006. *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut Undang-undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Umar Tirtarahardja dan Sula, La. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Zuhairini, dkk. 1983. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional
- Zulvah, Irvina. 2013. "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Atas". Salatiga: *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, No. 2, Desember, V
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen,
<http://www.jdih.kemenkeu.go.id/fullText/2005/14/TAHUN2005UU.htm>,
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2008 Tentang Guru,
<https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2009/01/16/peraturan-pemerintah-no-74-tahun-2008-tentang-guru/>



DOKUMENTASI FOTO



Profil SMP Negeri 11 Pekalongan



Wawancara dengan bapak Ahmad Mustakim, S.Pd.I, Guru PAI SMP N 11
Pekalongan



Wawancara dengan ibu Miftakhul Janah, S.Ag, Guru PAI SMP N 11 Pekalongan



Wawancara dengan bapak Rosul, S.Ag, Guru PAI SMP N 11 Pekalongan



Kegiatan belajar mengajar PAI menggunakan metode diskusi dengan memanfaatkan teknologi pembelajaran



Kegiatan belajar PAI dengan metode diskusi kelompok dan jual beli materi (*market place*)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Masruhan
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 14 Maret 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Dukuh Lumpang RT.09/RW.06, Desa
Bantarbolang, Kec. Bantarbolang, Kab. Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Romli Nizar
Nama Ibu : Masfufah
Alamat : Dukuh Lumpang RT.09/RW.06, Desa
Bantarbolang, Kec. Bantarbolang, Kab. Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 06 Bantarbolang, Kab. Pemalang : Lulus tahun 2007
2. SMP Islam Bantarbolang, Kab. Pemalang : Lulus tahun 2010
3. MAN Pemalang : Lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan : Angkatan 2013

Pekalongan, 18 Desember 2018

Yang membuat,

MASRUHAN
NIM. 2021113034

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 395/In.30/J.II.1/AD.04/11/2018

Pekalongan, 15 November 2018

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala Sekolah SMP Negeri 11 Pekalongan
di -

Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Masruhan
NIM : 2021113034
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“Kompetesi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 11 Pekalongan”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan

Jurusan PAI



Yasin Abidin, M. Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Masruhan**
NIM : **2021113034**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 11 PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Januari 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.





PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 11
(SMP NEGERI 11)**

Jalan Setia Bakti ☎ (0285) 429110
PEKALONGAN

51111

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800 / 251

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 11 Pekalongan, menerangkan bahwa:

- Nama : MASRUKHAN
- NIM : 2021113034
- Prodi : Tarbiyah
- Fakultas : FTIK
- Universitas : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian dalam rangka penulisan skripsi pada tanggal 21 November s.d. 1 Desember 2018 di SMP Negeri 11 Pekalongan dengan judul "Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 11 Pekalongan".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Kepala Sekolah



Sri Supadmi, S. Pd., M. Si.

Pembina

NIP. 19650815 199003 2 007