



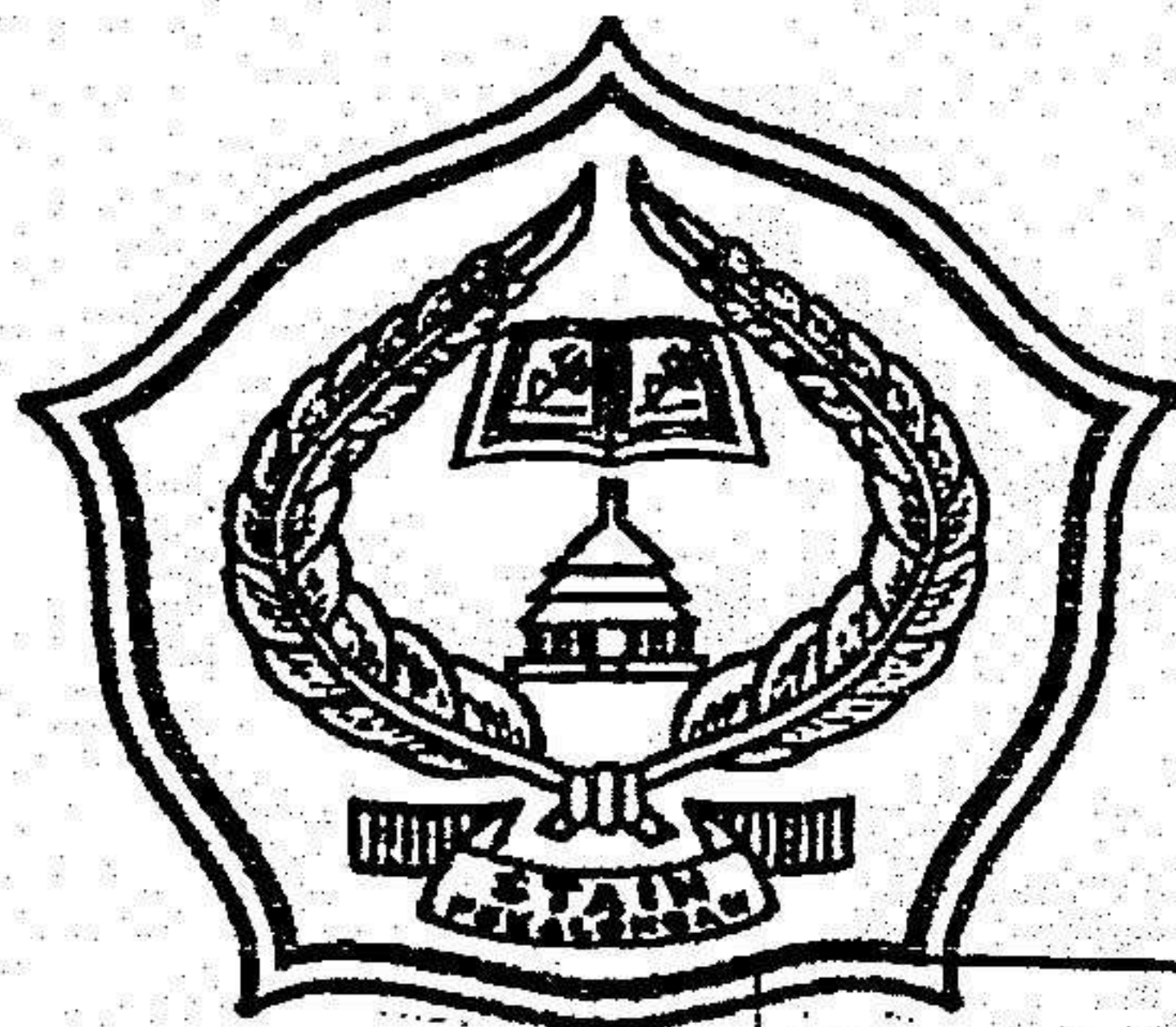
**KORELASI ANTARA KEGEMARAN MEMBACA
DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2002
DI STAIN PEKALONGAN**

Skripsi

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1)

Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

ASAL BUKU INI :	Penulis
PENERBIT/HARGA :	
TGL. PENERIMAAN :	23-5-2007
NO. KLASIFIKASI :	207.382.6/cha-k
NO. INDUK :	07 048

NUR CHASANAH
NIM. 232 02 010

KKI / ST / 07 048

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

2007

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Chasanah
NIM : 232 02 010
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

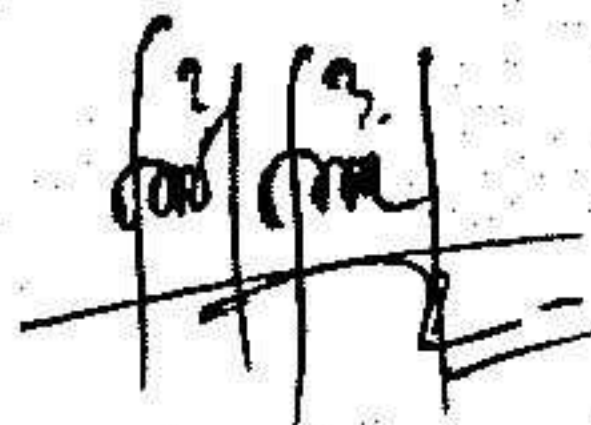
Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul "KORELASI ANTARA KEGEMARAN MEMBACA DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2002 DI STAIN PEKALONGAN" adalah benar-benar karya peneliti sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi tersebut adalah plagiat, maka dengan segala kerendahan hati peneliti rela dicabut gelar akademiknya sebagai sarjana Pendidikan Agama Islam.

Demikian surat pernyataan ini peneliti buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Februari 2007

Peneliti,



NUR CHASANAH
232 02 010

Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M

Pekalongan, Februari 2007

Binagriya Indah Blok B-V No. 471

PEKALONGAN

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (Tiga) Eksemplar

Hal. : Naskah Skripsi

An. Sdr. NUR CHASANA

Kepada Yth.:

Ketua STAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan Tarbiyah

di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : NUR CHASANA

NIM : 232 02 010

Judul : KORELASI ANTARA KEGEMARAN MEMBACA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2002 DI
STAIN PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Februari 2007

Pembimbing,



Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M

NIP. 150 189 006



**DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa 09 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418 Pekalongan
E-mail: stainpkl@telkom.net – stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **NUR CHASANAH**


NIM : **232 02 010**

Judul : **“KORELASI ANTARA KEGEMARAN MEMBACA DENGAN
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH
ANGKATAN 2002 DI STAIN PEKALONGAN”**

Yang telah diujikan pada Hari: Sabtu, Tanggal: 10 Maret 2007, dan
dinyatakan berhasil serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Stara Satu (S.I) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,



Drs. H. Misbahul Huda
Ketua


Aris Nur Khamidi, M.Ag
Anggota

Pekalongan, April 2007

Ketua,




Drs. Sudaryo El Kamali, M.A
NIP. 150 219 296

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

- ✧ *Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan dan membimbingku*
- ✧ *Para guru yang telah mengajarku dari tingkat dasar hingga sekarang*
- ✧ *Mbak dan adik-adikku yang telah membantu dan mensupportku di saat aku butuhkan*
- ✧ *Bu Carik Bawang sekeluarga yang baik hati dan selalu mendoakan yang terbaik untukku, akan ku ingat selalu kebaikan panjenengan...*
- ✧ *Sobat sejatiku Irma dan Ning yang selalu dukung aku. Kalian selalu ada di hati, selama 3 tahun kita lewatkan suka dan duka selalu bersama dan kalian selalu memberikan motivasi ke depan. I miss U...*
- ✧ *Wiwid, Khikmah, Mella' yang selalu bersamaku sejak awal kuliah hingga saat ini. Selama 4 tahun lebih kalian selalu menemani dan berbagi rasa di saat kita ada problem. Semoga persahabatan kita kan langgeng tuk seumur hidup...*
- ✧ *Ida yang selalu mensupportku tuk semangat mengerjakan skripsi ini*
- ✧ *Hidayah yang meluangkan waktunya untuk membantuku*
- ✧ *Seluruh teman-teman PPL dan KKN XV*
- ✧ *Seluruh teman-teman angkatan 2002*
- ✧ *Chauliyah yang membantu dalam penyusunan pengetikan skripsi*

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ
مَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(مرواه البخارى ومسلم)

Artinya :

"Barang siapa menghendaki (keberhasilan) di dunia,

maka harus dengan ilmu,

Barang siapa menghendaki (keberhasilan) di akhirat,

maka harus dengan ilmu,

Dan barang siapa menghendaki (keberhasilan) keduanya (dunia dan akhirat),

maka harus dengan ilmu."

(HR. Bukhori Muslim)

ABSTRAK

Nama : Nur Chasanah

NIM : 232 02 010

Judul : Korelasi Antara Kegemaran Membaca Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Angkatan 2002 Di STAIN Pekalongan

Membaca merupakan sesuatu yang dapat menambah pengetahuan seseorang. Dengan membudidayakan dan meningkatkan kegemaran membaca dengan baik, maka seseorang tidak akan ketinggalan dalam perkembangan pengetahuan dan teknologi yang terus melaju. Hal ini perlu diterapkan oleh para pelajar khususnya mahasiswa jurusan Tarbiyah yang merupakan calon pendidik, harus memiliki kebiasaan gemar membaca, sehingga bisa memperoleh prestasi yang baik.

Skripsi ini merupakan penelitian lapangan dan yang menjadi tempat penelitiannya adalah STAIN Pekalongan. Dalam skripsi ini akan dianalisis mengenai korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan tarbiyah angkatan 2002 di STAIN Pekalongan. Dengan rumusan masalah sebagai berikut: *Pertama*, Bagaimana tingkat kegemaran membaca mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002? *Kedua*, Bagaimana prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002? *Ketiga*, Bagaimana Korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002 di STAIN Pekalongan?. Selanjutnya yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kegemaran membaca dan prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002, serta untuk mengetahui korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan tarbiyah angkatan 2002 di STAIN Pekalongan. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan budaya membaca, membina dan mengembangkan pikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan, menjadi bahan masukan bagi STAIN Pekalongan guna menambah kajian pustaka, serta menambah wawasan di bidang pendidikan.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (studi kasus) dengan pendekatan kuantitatif. Dalam pengumpulan data menggunakan metode observasi, angket, interview serta dokumentasi dan dianalisis dengan rumus statistik product moment.

Hasil analisis korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan tarbiyah angkatan 2002 di STAIN Pekalongan, diperoleh hasil nilai $r_{xy} = 1,123$ dengan interpretasi sederhana disimpulkan terdapat korelasi yang sangat kuat pada tabel r product moment untuk taraf signifikan 5% $r_t = 0,304$ dan untuk taraf signifikan 1% $r_t = 0,393$, sehingga dapat disimpulkan untuk kedua taraf signifikan tersebut terdapat korelasi yang signifikan antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah di STAIN Pekalongan, jadi hipotesis yang peneliti ajukan dapat diterima.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberi petunjuk sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “KORELASI ANTARA KEGEMARAN MEMBACA DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2002 DI STAIN PEKALONGAN”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan umatnya.

Peneliti sadar akan keterbatasan kemampuan yang peneliti miliki, sehingga penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Namun peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin mencari beberapa sumber untuk melengkapi skripsi ini agar tersusun dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan dan dorongan, baik yang bersifat materiil maupun spirituil. Maka dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Sudaryo El Kamali, M.Ag, selaku ketua STAIN Pekalongan.
2. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku ketua jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan.
3. Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.
4. Maemonah, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan serta saran-saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini.

5. Segenap dosen STAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dari awal hingga akhir.
6. Segenap pegawai dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dalam memperoleh data-data untuk penyusunan skripsi ini.
7. Orang tua dan keluargaku yang banyak memberikan motivasi dan doa agar peneliti dapat menyelesaikan studi di STAIN Pekalongan.
8. Rekan-rekan angkatan 2002 jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan, serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca. Amin.

Pekalongan, Februari 2007

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Metode Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KEGEMARAN MEMBACA DAN PRESTASI BELAJAR	16
A. Kegemaran Membaca	16
1. Pengertian Kegemaran Membaca.....	16
2. Kiat-kiat Membaca Efektif	18
3. Kegunaan Membaca	20
4. Tingkat Kegemaran Membaca.....	23
B. Prestasi Belajar	26
1. Pengertian Prestasi Belajar	26
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	29
3. Klasifikasi Prestasi Belajar	35

BAB III	KEGEMARAN MEMBACA DAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2002 STAIN PEKALONGAN	37
A.	Gambaran Umum STAIN Pekalongan.....	37
1.	Sejarah Berdiri dan Perkembangan	37
2.	Struktur Organisasi.....	39
3.	Sarana Dan Prasarana.....	40
4.	Keadaan Dosen dan Mahasiswa.....	42
5.	Kegiatan Belajar Mengajar	44
B.	Kegemaran Membaca Mahasiswa STAIN Pekalongan	47
C.	Prestasi Belajar Mahasiswa Tarbiyah angkatan 2002.....	52
BAB IV	KORELASI ANTARA KEGEMARAN MEMBACA DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA TARBIYAH ANGKATAN 2002 DI STAIN PEKALONGAN	53
A.	Analisis Kegemaran Membaca Mahasiswa Jurusan Tarbiyah 2002	53
B.	Analisis Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah 2002 .	55
C.	Analisis Korelasi Antara Kegemaran Membaca dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tarbiyah 2002 di STAIN Pekalongan	57
BAB V	PENUTUP	62
A.	Kesimpulan.....	62
B.	Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT PENDIDIKAN PENULIS

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Klasifikasi Prestasi Belajar	33
2. Data Dosen STAIN Pekalongan Tahun 2006/2007	43
3. Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)	43
4. Hasil Angket Kegemaran Membaca Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2002 STAIN Pekalongan.....	48
5. Hasil Angket Butir Soal Bentuk Uraian Dari 40 Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2002 STAIN Pekalongan Hasil Penjumlahan.....	49
6. Hasil Penjumlahan Angket Butir Soal Pilihan Ganda dan Butir Soal Bentuk Uraian Dari 40 Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2002 STAIN Pekalongan.....	50
7. Daftar Prestasi Belajar Mahasiswa Tarbiyah Angkatan 2002	52
8. Interval dan Kualifikasi Variabel X	54
9. Interval dan Kualifikasi Variabel Y	56
10. Koefisien Korelasi Antara Variabel X (Kegemaran Membaca) Dengan Variabel Y (Prestasi Belajar) Mahasiswa Tarbiyah 2002	57
11. Interpretasi nilai r	60
12. Nilai r Product Moment.....	61

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Membaca merupakan sesuatu yang dapat menambah pengetahuan seseorang, sehingga ia mampu memahami apa yang dibaca atau yang dikatakan orang, dan dengan membaca orang tidak akan mudah dibohongi.

Membaca pada dasarnya bertujuan untuk membangkitkan, mengembangkan, dan mengarahkan minat baca para mahasiswa, sehingga dirasakannya sebagai bagian dari kehidupannya dan kebutuhan hidup. Dengan membudidayakan dan meningkatkan kegemaran membaca dengan baik, maka seseorang tidak akan ketinggalan dalam perkembangan pengetahuan dan teknologi. Sehingga dengan kegemaran membaca seseorang dengan mudah mendapatkan ide-ide yang cemerlang.¹

Seseorang yang gemar membaca akan memahami banyak kata-kata, baik kata-kata yang sudah kita kenal maupun yang baru. Oleh karena itu, dalam rangka memperbesar perbendaharaan kata-kata, kita perlu membiasakan diri banyak membaca. Kegemaran membaca harus kita tumbuhkan dalam diri kita, semakin banyak membaca maka semakin bertambah pengetahuan yang didapat.²

Agar menjamin perbaikan dalam kecakapan membaca, bahan-bahan bacaan harus dibuat bertingkat-tingkat menurut kematangan dan minat para pelajar. Ketelitian harus dilatih oleh para guru sejak dari tingkat dasar sampai

¹ I Gusti Ngurah Oka, *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983), h. 68

² Winnetou, *Gemar Membaca, No. 10/IX*, (Jakarta: tnp, 2000), h. 21

tingkat perguruan tinggi, sehingga para pelajar cakap dalam membaca dan cukup matang untuk mengerti isi apa yang dibacanya, dengan demikian ia dapat mempergunakan isi bacaan itu untuk proses mentalnya sendiri.³

Perlu kita sadari bahwa ilmu pengetahuan tidak akan pernah beku dan tidak mengenal batas waktu. Ia terus berkembang, ini berarti setiap pelajar dituntut untuk terus menerus mengembangkan ilmunya dengan membaca. Karena dengan cara membaca berarti kita akan selalu memelihara tingkat pengetahuan yang telah kita miliki serta dapat menambah pengetahuan baru. Tentu saja bukanlah satu-satunya menambah ilmu pengetahuan itu dengan cara membaca, karena bisa juga dengan cara mendengarkan orang lain, berdiskusi atau lewat media-media lain yang bisa kita dengarkan dan kita lihat.

Melihat kenyataan yang ada, mahasiswa Tarbiyah angkatan 2002 kurang berminat untuk membaca. Keinginan membaca muncul jika ada tugas-tugas perkuliahan saja, tetapi jika tidak ada tugas-tugas perkuliahan mahasiswa lebih memilih ngobrol atau canda tawa ria bersama teman-temannya. Mahasiswa Tarbiyah yang nantinya akan menjadi calon pendidik atau ahli di bidangnya haruslah mempunyai pengetahuan yang tidak hanya diperoleh dari perkuliahan formal saja. Namun menurut kenyataannya belumlah memadai, tanpa dukungan banyak membaca buku atau studi pustaka.⁴

Berdasarkan dari kenyataan di atas, peneliti merumuskan beberapa alasan dalam rangka pemilihan judul skripsi, yaitu:

³ Z. Kasijan, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1987), h. 98

⁴ Burhanudin Salam, MM. *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 46

1. Karena mahasiswa Tarbiyah angkatan 2002 kurang berminat untuk membaca sehingga dengan kurangnya membaca pengetahuan yang diperoleh sangat terbatas.
2. Membaca pada hakekatnya adalah perangkat usaha pendidikan formal yang dilakukan secara sadar untuk membina para pelajar dalam bidang pendidikan baik itu di sekolah, rumah, maupun di lingkungan masyarakat.
3. Peneliti ingin mengetahui hubungan kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa Tarbiyah angkatan 2002.

Dengan demikian, peneliti menulis skripsi ini dengan judul “Korelasi Antara Kegemaran Membaca Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Tarbiyah Angkatan 2002 di STAIN Pekalongan”

B. RUMUSAN MASALAH

Dalam penelitian perlu ditegaskan dan dirumuskan masalah yang akan diteliti. Penegasan tersebut bisa berbentuk pertanyaan dan juga bisa berbentuk pernyataan deklaratif, sehingga memungkinkan penarikan kesimpulan yang tegas.⁵

Sehubungan dengan hal tersebut maka penulis merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat kegemaran membaca mahasiswa jurusan tarbiyah angkatan 2002 ?
2. Bagaimana prestasi belajar mahasiswa jurusan tarbiyah angkatan 2002 ?

⁵ John W. Best, *Metode Penelitian dan Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), h. 61

3. Bagaimana korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan tarbiyah angkatan 2002 ?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul, penulis akan mengemukakan istilah-istilah sebagai berikut :

a. Korelasi

Korelasi berarti hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat.⁶

b. Kegemaran

“Kegemaran” berarti kesukaan (kecenderungan kita) kepada sesuatu (keinginan).⁷

c. Membaca

“Membaca” berarti melihat tulisan dan mengerti / atau dapat melisankan apa yang tertulis itu.⁸

d. Prestasi

“Prestasi” berarti hasil yang telah dicapai oleh seseorang setelah melakukan suatu pekerjaan atau aktivitas.⁹

e. Belajar

“Belajar” berarti suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.¹⁰

⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1999), h. 167

⁷ WJS. Poerwadarminto, *Kamus Besar Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1999), h. 735

⁸ WJS Poerwadarminto, *Ibid*, h. 71

⁹ Ananda Santoso dan Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Kartika, 1995), h. 276

¹⁰ A. Tabrani Rusyam, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Rcmaja Rosdakarya, 1992), h. 7

Jadi yang dimaksud judul di atas adalah penulis bermaksud untuk mengetahui bagaimana korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan tarbiyah Angkatan 2002 di STAIN Pekalongan.

C. TUJUAN PENELITIAN

Mengenai tujuan diadakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kegemaran membaca mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002 di STAIN Pekalongan
2. Untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah Angkatan 2002 di STAIN Pekalongan
3. Untuk mengetahui korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002 di STAIN Pekalongan

D. KEGUNAAN PENELITIAN

Adapun kegunaan diadakannya penelitian ini adalah :

1. Untuk mengembangkan dan meningkatkan budaya membaca.
2. Untuk membina dan mengembangkan pikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan mahasiswa Tarbiyah angkatan 2002.
3. Sebagai bahan masukan bagi STAIN Pekalongan guna menambah kajian pustaka.
4. Dapat menambah wawasan di bidang pendidikan.

E. TINJAUAN PUSTAKA

a. Analisis Teoritis

Dalam penulisan skripsi ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah dan selama proses pembuatan skripsi telah ditemukan buku-buku, karya ilmiah seperti skripsi, penelitian dan lain-lain, yang membahas tentang kegemaran membaca dan prestasi belajar.

Membaca merupakan suatu tuntutan mutlak bagi setiap mahasiswa, karena akan dapat memperkaya dan memperluas pengetahuannya. Setiap saat harus menyadari dan meyakinkan diri sendiri dalam mempersiapkan diri menjadi seorang akademikus. Membaca buku-buku ilmiah adalah syarat mutlak demi memperkaya dan menyempurnakan tingkat intelektualitasnya. Sehingga dengan menanamkan kebiasaan gemar membaca, mahasiswa akan mendapatkan prestasi yang baik.

Dalam skripsi Abdul Chozien yang menyatakan bahwa: "Membaca mempengaruhi fisik dan psikis yang pada hakekatnya kan berpengaruh pada prestasi belajar". Dengan membaca prestasi seseorang yang diwujudkan dalam bentuk laporan pendidikan dan mengetahui prestasi belajar dapat dilakukan dengan aktivitas membaca buku-buku.¹¹

Menurut William D. Baker dalam bukunya *Reading Skills* kira-kira 85 % dari seluruh studi di Perguruan Tinggi meliputi membaca. Oleh karena itu metode, kemahiran dan segi-segi lainnya yang berhubungan dengan aktivitas membaca perlu sekali dipelajari oleh para mahasiswa.

¹¹ Abdul Chozien, *Pengaruh Membaca Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SLTP Negeri I Buaran Kabupaten Pekalongan 2005*.

Membaca asal membaca saja tidaklah sukar selama seseorang sudah mengenal huruf. Tapi membaca buku yang pembacaannya memberikan hasil yang sebesar-besarnya adalah suatu kecakapan yang harus sungguh-sungguh diusahakan, terutama bagi para mahasiswa yang harus membaca buku-buku pelajaran universitas yang tebal-tebal dan sulit, mereka harus mempunyai kemampuan sebagai pembaca yang efisien.

Tampaknya ada hubungan yang pasti dan penting antara kegemaran membaca dan angka hasil ujian para mahasiswa pada perguruan-perguruan tinggi di Indonesia. Mahasiswa yang sanggup (yaitu mau dan mampu) secara efisien membaca buku-buku yang diwajibkan dan dianjurkan biasanya memperoleh hasil yang baik dan akhirnya sukses dalam studinya.

Prestasi belajar merupakan salah satu tolok ukur keberhasilan guru dalam mengajar. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan bukti usaha yang dicapai dari hasil interaksi antara beberapa faktor yang mempengaruhi, baik dari dalam maupun dari luar individu mahasiswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Udin S. Winata Putra dan Tita Rosita yang mengemukakan bahwa : "Prestasi belajar ialah segala sesuatu yang menjadi milik siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang dilakukan. Kegiatan yang dimaksud terutama yang terjadi di sekolah, walaupun hasil belajar dapat diperoleh dari kegiatan belajar yang tidak diprogram oleh sekolah."¹²

Menurut Muchtar Bukhori bahwa prestasi belajar ialah hasil belajarnya, baik berupa angka atau huruf atau tindakan yang

¹² Udin S. Winata Putra dan Tita Rosita, *Belajar dan Pembelajarannya*, (Depdikbud : Jakarta, 1995), h. 197

mencerminkan hasil belajar yang dicapai masing-masing anak dalam periode tertentu.

Dari pengertian di atas dapat dinyatakan bahwa prestasi belajar merupakan tolok ukur dari keberhasilan proses belajar yang sudah berjalan. Dan prestasi belajar harus selalu diusahakan baik itu oleh pendidik maupun yang dididik. Sebab keberhasilan itu tidak datang dengan sendirinya. Secara logis, semakin baik usaha yang dilakukan maka semakin baik pula hasil yang akan dicapai.¹³

b. Kerangka Berfikir

Berdasarkan kajian teoritis di atas maka dapat dibangun suatu kerangka berfikir bahwa kegemaran membaca memegang peranan penting dalam mencapai mutu pendidikan dan tujuan pendidikan pada umumnya maka kegemaran membaca erat hubungannya dengan penentuan prestasi belajar.

Membaca adalah hal yang menyenangkan, tetapi bila sarana tidak memadai maka mahasiswa pun tidak merasa nyaman dalam membaca, minat membaca turun, dan malas membaca, karena faktor tersebut, lebih baik memberikan buku-buku bacaan yang memadai, mudah dan menyenangkan bagi mahasiswa. Misalnya menyediakan buku majalah, buku materi perkuliahan atau yang lainnya pokoknya buku-buku tersebut yang mudah dipahami dan sangat bermanfaat bagi penanaman minat baca mereka.

c. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai dugaan sementara yang mungkin benar/mungkin juga salah, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.¹⁴

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis mengambil hipotesa kerja sebagai berikut “Ada korelasi yang signifikan antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar” dengan kata lain semakin besar kegemaran membacanya semakin besar pula prestasi belajarnya.

F. METODE PENELITIAN

Adapun yang diperlukan dalam hal ini untuk memperoleh data yang akurat ialah :

1. Desain Penelitian

Dalam skripsi ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif menekankan analisisnya pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹⁵

Dari jenis penelitian yang digunakan adalah studi kasus. Studi kasus merupakan jenis penyelidikan mendalam (*indepth study*) mengenai satu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang mengorganisasikan dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.¹⁶

¹⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, Yaspen, Fak. Psikologi UGM, Yogyakarta, 1983, h. 63

¹⁵ Syaiful Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999, h. 5

¹⁶ Syaiful Azwar, *Ibid*, h. 3.

Dengan melakukan studi kasus, peneliti akan dapat menentukan, mengumpulkan data dan mengumpulkan informasi tentang korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar.

2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah objek pengamatan atau fenomena yang diselidiki.¹⁷

Berdasarkan judul skripsi di atas, maka akan terdapat 2 variabel yaitu :

a. Variabel Bebas

Adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Atau dengan kata lain bahwa variabel bebas adalah variabel yang pengaruhnya terhadap variabel lain yang ingin diketahui.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah kegemaran membaca.

b. Variabel Terikat

Adalah variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain.

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah keseluruhan individu atau subyek yang dimaksud untuk diselidiki atau disebut juga universum.¹⁸

¹⁷ Ibnu Hajar, "Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan", (Jakarta : Raja Grafindo, 1996), h. 156.

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh mahasiswa jurusan tarbiyah angkatan 2002 STAIN Pekalongan yang berjumlah 200.

b. Sampel

Adalah sejumlah individu yang jumlahnya kurang dari populasi.¹⁹

Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subyek yang akan diteliti kurang dari 100, lebih baik diambil semua. Sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subyeknya besar dapat diambil antara 20 – 25 % atau lebih.²⁰

Dalam penelitian ini penulis akan mengambil sampel sebesar 20 % dari jumlah populasi. $20\% \times 200 = 40$. Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 40 mahasiswa.

4. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada 2 macam, yaitu :

1. Sumber Data Primer

Sumber Data Primer adalah sumber bahan atau dokumen yang dikemukakan atau digambarkan sendiri oleh orang atau pihak yang hadir pada waktu kejadian digambarkan tersebut berlangsung, sehingga mereka dapat dijadikan saksi.

¹⁸ Sutrisno Hadi, *Statistik III*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1992), h. 20

¹⁹ *Ibid*, h. 102

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1996), h. 120

Sumber Data Primer adalah sumber bahan atau dokumen yang dikemukakan atau digambarkan sendiri oleh orang atau pihak yang hadir pada waktu kejadian digambarkan tersebut berlangsung, sehingga mereka dapat dijadikan saksi.

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah mahasiswa (jurusan Tarbiyah Angkatan 2002 STAIN Pekalongan dan Dokumen tentang Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

2. Sumber Data Sekunder

Sumber Data Sekunder adalah sumber bahan kajian yang digambarkan oleh bukan orang yang ikut mengalami atau yang hadir pada waktu kejadian berlangsung.

Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku yang berkaitan dengan bahasan penelitian serta dokumen-dokumen yang berhubungan dengan penelitian ini.

5. Metode Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian, penulis menggunakan metode-metode sebagai berikut :

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki.²¹

Metode ini digunakan untuk mengadakan pengamatan mahasiswa Tarbiyah 2002 serta keadaan fisik maupun Kegiatan Belajar Mengajar di STAIN Pekalongan.

²¹ Nana Sujana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 1987), h. 24.

b. Metode Angket

Metode Angket adalah metode pengumpulan data dengan pertanyaan-pertanyaan tertulis kepada responden untuk memberikan jawaban secara tertulis yang dikembalikan lagi kepada pembuat angket.²²

Angket ini ditujukan kepada mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002 di STAIN Pekalongan untuk mencari data tentang kegemaran membaca.

c. Metode Interview

Metode interview adalah sebuah dialog tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan berdasarkan dengan tujuan penelitian.²³

Metode ini digunakan untuk mengetahui Kegiatan Belajar Mengajar dan kegemaran membaca mahasiswa.

d. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah dan sebagainya.²⁴

Metode ini digunakan untuk mengetahui nama mahasiswa, prestasi belajar, sarana dan prasarana yang dimiliki dan kondisi STAIN Pekalongan.

²² Cholid Narbuka, *Pengantar Metodologi Research Fakultas Tarbiyah*, (Semarang : IAIN Walisongo, 1984), h. 54.

²³ Sutrisno Hadi, *op.cit.*, h. 193.

²⁴ Winarno Surachmad, *Dasar dan Teknik Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung : Tarsito, 1972), h. 28.

6. Metode Analisis Data

Untuk menganalisis data peneliti menggunakan teknik statistik.

Menurut Sutrisno Hadi, statistik adalah cara-cara ilmiah yang dipersiapkan untuk mengumpulkan, menyusun, mengajarkan, menganalisa dan yang berwujud angka-angka.²⁵

Dari yang dianalisis dalam penelitian ini adalah menggunakan kuantitatif, sedangkan teknik statistik yang peneliti gunakan adalah menggunakan product moment yang dituangkan dalam bentuk persen dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) - (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X : Variabel dari kegemaran membaca

Y : Variabel dari prestasi belajar

X^2 : Kuadrat dari variabel kegemaran membaca

Y^2 : Kuadrat dari variabel prestasi belajar

N : Jumlah responden

²⁵ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989)h. 221

G. SISTEMATIKA PENULISAN SKRIPSI

Untuk menghindari kesimpangsiuran pembahasan dalam penulisan skripsi ini, maka penulis menyajikan penulisan dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan skripsi.

BAB II Tentang Kegemaran Membaca dan Prestasi Belajar. Pertama kegemaran membaca berisi tentang pengertian, kiat-kiat membaca efektif, kegunaan membaca, tingkat kegemaran membaca; kedua prestasi belajar berisi tentang pengertian, faktor-faktor yang mempengaruhi, klasifikasi prestasi belajar.

BAB III Gambaran Umum STAIN Pekalongan, berisi tentang situasi umum STAIN Pekalongan, sejarah STAIN Pekalongan, struktur organisasi, sarana dan prasarana yang menunjang kegemaran membaca, keadaan dosen dan mahasiswa, Kegiatan Belajar Mengajar, data tentang kegemaran membaca, data tentang prestasi mahasiswa STAIN jurusan Tarbiyah angkatan 2002.

BAB IV Analisa Data. Data-data yang dianalisa yaitu tentang kegemaran membaca mahasiswa jurusan Tarbiyah 2002, prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah 2002, dan analisa korelasi kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah 2002.

BAB V Penutup berisi Kesimpulan dan Saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Kegemaran membaca mahasiswa STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah angkatan 2002 berada pada kualifikasi sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan mean yang didapat yaitu 79,05.
2. Prestasi belajar mahasiswa STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah angkatan 2002 berada pada kualifikasi sedang. Hal ini dibuktikan dengan hasil perolehan mean yang didapat yaitu 3,03.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan, membuktikan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002 STAIN Pekalongan. Dengan demikian rumusan hipotesis yang berbunyi “Ada korelasi antara kegemaran membaca dengan prestasi belajar mahasiswa jurusan Tarbiyah angkatan 2002 STAIN Pekalongan” yang peneliti ajukan diterima.

B. Saran-Saran

1. Bagi para pelajar khususnya mahasiswa untuk meningkatkan kegemarannya dalam membaca demi mencapai prestasi belajar yang lebih baik.
2. Bagi mahasiswa yang memperoleh prestasi belajar sedang, untuk lebih meningkatkan belajarnya, dan berkonsentrasi dalam belajar, serta tidak menyalahgunakan waktu atau kesempatan yang dimiliki.
3. Bagi segenap dosen STAIN Pekalongan diharapkan dapat memotivasi para mahasiswa untuk gemar membaca agar mendapatkan prestasi belajar yang baik.
4. Bagi pihak STAIN Pekalongan diharapkan lebih meningkatkan mutu pendidikannya dan lebih menyempurnakan fasilitas-fasilitas yang ada untuk menunjang keberhasilan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996)
- Azwar, Syaiful *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999)
- Baqir, Haidar, *Mengikat Makna Kiat-kiat Ampuh Untuk Melejitkan Kemauan Plus Kemampuan Membaca dan Menulis Buku*, (Bandung: Kaifa, 2001)
- Best, John W., *Metode Penelitian dan Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982)
- Bukhori, Muchtar, *Teknik Evaluasi dalam Pendidikan*, (Bandung: Jemars, 1989)
- Bukhori, M., *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Sumangsih Offset, 1985)
- Burhanudin, *Cara Belajar Yang Sukses di Perguruan Tinggi*, Salam, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Chozien, Abdul, *Pengaruh Membaca Terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SLTP Negeri I Buaran Kabupaten Pekalongan 2005*
- Damim, Sudarwan, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1994)
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001)
- Hadi, Nur, *Membaca Cepat dan Efektif*, (Bandung: Sinar Baru, 1987)
- Hadi, Sutrisno, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta: Yaspem, Fak. Psikologi UGM, 1983)
- _____, *Metode Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989)
- _____, *Statistik III*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1992)
- Hajar, Ibnu, *“Dasar-dasar Metodologi Kuantitatif dalam Pendidikan”*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996)
- Hernowo, *Quantum Reading*, (Bandung: MLC, 2005)

- Hurabarata, Ep., *Cara Belajar (Pedoman Praktis Untuk Belajar Secara Efisien dan Efektif)*, (Jakarta: Gunung Mulia, 1988)
- Kartono, Kartini, *Bimbingan di SMA Negeri 1 BTG dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995)
- Mahmud Junus, *Tarjamah Al Qur'an Al Karim*, (Bandung: Al Ma'arif, 1987)
- Munandar, Utami, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999)
- Narbuka, Cholid, *Pengantar Metodologi Research Fakultas Tarbiyah*, (Semarang: IAIN Walisongo, 1984)
- Nasution, S., *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000)
- Oka, I Gusti Ngurah, *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1983)
- Poerwadarminto, WJS., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999)
- Purwanto, Ngalim, *Metodologi Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997)
- _____, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003)
- Putra, Udin S. Winata dan Tita Rosita, *Belajar dan Pembelajarannya*, (Depdikbud: Jakarta, 1995)
- Rusyam, A. Tabrani, *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992)
- Salam, Burhanudin, *Cara Belajar Yang Sukses Di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004)
- Santoso, Ananda dan Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, (Surabaya: Kartika, 1995)
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1999)
- Sujana, Nana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1987)
- Surachmad, Winarno, *Dasar dan Teknik Pengantar Metodologi Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 1972)

Syah, Muhibbin, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999)

Taringan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
(Bandung: Aksara, 1987)

Thobrony, Hasbullah, *Pustaka Sukses Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo
Persada, 1993)

Winnetou, *Gemar Membaca*, No. 10/IX, (Jakarta: tnp, 2000)

Z. Kasijan, *Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu, 1987)

Lampiran:

**ANGKET UNTUK MAHASISWA
JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2002 STAIN PEKALONGAN**

I. Identitas Responden

Nama :

NIM :

II. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pilihlah jawaban yang paling sesuai menurut Anda dengan memberi tanda silang (X) pada option a, b, c, atau d.
2. Mohon semua item jawaban dapat diisi dengan jujur karena untuk keperluan penelitian dan angket ini tidak akan mempengaruhi nilai Anda.
3. Atas bantuan Anda, kami ucapkan terima kasih.

A. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Ada berapa buku yang Anda baca 1 satu minggu ?
 - a. lebih dari 3 buku
 - b. 3 buku
 - c. 2 buku
 - d. 1 buku
2. Berapa kali Anda membaca buku dalam satu hari ?
 - a. 4 kali
 - b. 3 kali
 - c. 2 buku
 - d. 1 buku
3. Bagaimana cara Anda menentukan waktu untuk membaca ?
 - a. Dengan membuat jadwal
 - b. Membaca buku bila ada waktu senggang
 - c. Membaca jika ada ujian
 - d. Membaca jika ada tugas dari dosen
4. Kapan Anda membaca buku ?
 - a. Pagi, sore, dan malam
 - b. Pagi dan malam
 - c. Pagi/ sore/ malam saja
 - d. Tidak pernah
5. Berapa lama Anda membaca ?
 - a. lebih dari 2 jam
 - b. 1-2 jam
 - c. 0,5-1 jam
 - d. 0-0,5 jam
6. Apakah Anda benar-benar suka membaca ?
 - a. Suka
 - b. Kadang-kadang
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak suka
7. Siapakah yang mendorong Anda untuk membaca ?
 - a. Dosen
 - b. Orang tua
 - c. Teman
 - d. Diri sendiri
8. Apakah Anda sering memperpanjang pinjaman buku ?
 - a. Sering
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
9. Apakah ada manfaat/ keuntungan bagi Anda setelah membaca ?
 - a. Bermanfaat sekali
 - b. Kurang bermanfaat
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak ada manfaatnya
10. Alasan apa yang mendorong Anda rajin membaca ?
 - a. Supaya pandai
 - b. Supaya lulus sekolah
 - c. Supaya tidak malu
 - d. Takut dimarahi dosen

11. Apakah prestasi yang tinggi dapat membuat Anda termotivasi untuk gemar membaca ?
 - a. Gemar sekali
 - b. Kadang-kadang
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak
12. Di manakah Anda membaca buku ?
 - a. Tempat kos
 - b. Di kamar
 - c. Di rumah
 - d. Di perpustakaan
13. Bagaimana tanggapan Anda jika pada saat membaca di perpustakaan mendengar teman sedang ngobrol ?
 - a. Menegurnya
 - b. Tetap membaca
 - c. Ikut ngobrol
 - d. Tidak membaca
14. Apakah Anda sempat ke toko buku jika pergi ke swalayan ?
 - a. Sangat sering
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Apakah Anda membeli buku-buku bacaan yang Anda sukai ?
 - a. Langsung membelinya
 - b. Membeli jika cocok
 - c. Ragu-ragu untuk membeli
 - d. Tidak membeli
16. Apakah Anda membeli buku-buku yang dianjurkan dosen ?
 - a. Membeli
 - b. Membeli karena terpaksa
 - c. Ragu-ragu untuk membeli
 - d. Tidak membeli
17. Ada berapa halaman Anda membaca buku ?
 - a. lebih dari 3 halaman
 - b. 3 halaman
 - c. 2 halaman
 - d. 1 halaman
18. Berapa kali Anda koleksi buku-buku dalam satu minggu ?
 - a. 4 kali
 - b. 3 kali
 - c. 2 kali
 - d. 1 kali
19. Apakah Anda sering menggunakan waktu luang untuk membaca?
 - a. Sangat sering
 - b. Selalu
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Bagaimana tanggapan Anda jika di perpustakaan buku-buku yang diperlukan tidak ada ?
 - a. Marah dan kecewa
 - b. Biasa saja
 - c. Membeli di toko buku
 - d. Diam saja

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jujur dan tepat !

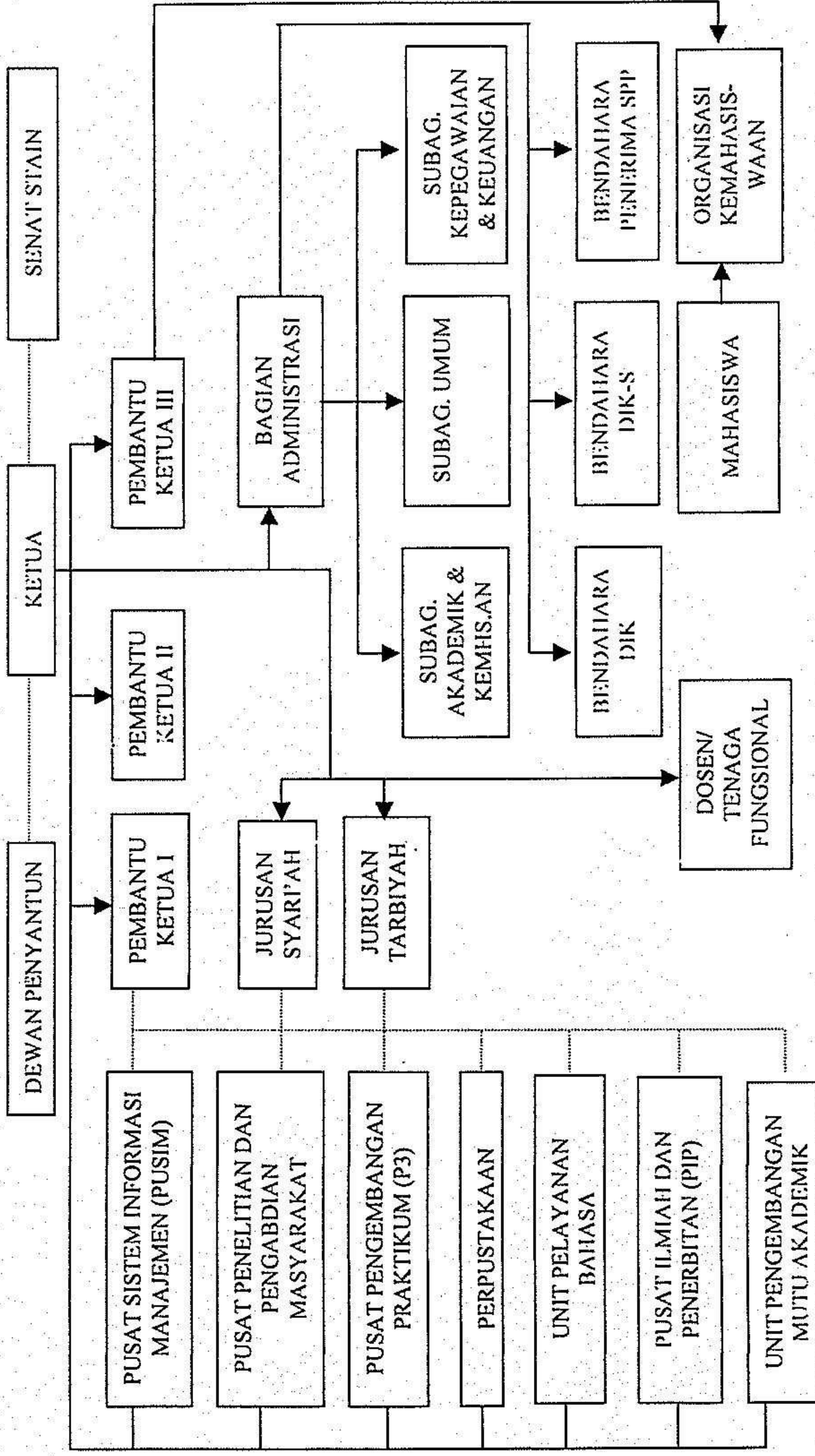
1. Buku-buku apa saja yang sering Anda baca ?
2. Buku-buku apa saja yang jarang Anda baca ?
3. Kendala-kendala apa saja yang Anda alami pada saat membaca ?
4. Sebutkan tempat yang membuat Anda nyaman untuk membaca !
5. Langkah-langkah apa saja yang ditempuh untuk dapat memperoleh buku-buku yang Anda perlukan ?

Lampiran:

**DAFTAR INDEKS PRESTASI
40 MAHASISWA JURUSAN TARBIYAH ANGKATAN 2002
STAIN PEKALONGAN**

No	Nama	IP Semester								IP Komulatif
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Salamah	2,95	2,98	3,17	3,61	3,52	3,40	3,63	3,75	3,38
2	Khikmawati	2,75	2,65	2,93	2,89	3,18	3,10	3,08	3,61	3,02
3	Widyawati	3,22	2,38	3,23	3,21	3,45	3,10	3,05	3,67	3,16
4	Ida Rahmayati	3,09	3,08	3,11	2,97	2,78	3,12	3,41	4,00	3,20
5	Khusnul Adibah	3,63	3,50	2,82	3,81	3,55	3,62	2,00	3,65	3,32
6	Miftachul Janah	2,99	2,98	2,79	3,27	3,35	3,22	3,50	3,37	3,18
7	Sufyatul Khusna	2,89	2,94	3,05	2,90	3,34	3,38	2,99	3,75	3,16
8	Siti Khodijah	2,69	2,81	2,86	3,20	3,43	2,54	3,09	3,60	3,03
9	Istiqomah	2,79	2,67	2,67	2,91	3,10	3,11	3,07	2,50	2,85
10	Minarsih	3,26	3,16	3,10	3,45	3,53	3,80	3,84	4,00	3,52
11	Widyaningrum	2,40	3,05	2,55	3,21	3,34	3,37	3,24	4,00	3,15
12	Inzuliyati	2,79	2,67	3,09	3,06	3,34	3,08	3,35	3,95	3,17
13	Sri Dewi Fatmawati	2,42	3,25	3,17	3,35	3,45	3,06	3,64	4,00	3,29
14	Mustafidah	2,62	2,76	2,95	3,30	3,38	3,40	2,89	3,95	3,16
15	Desi Nikhayati	3,34	3,30	3,18	3,04	3,71	3,42	3,29	4,00	3,41
16	Siti Syafi'ah	3,42	2,80	3,36	3,05	3,61	3,32	2,68	1,65	2,99
17	Nafsiyah Ma'wah	2,75	2,83	3,25	3,24	3,62	3,52	3,24	3,95	3,30
18	Dwi Ana Aquasari	3,78	3,28	3,40	3,28	3,49	3,33	3,50	4,00	3,51
19	Irza Mufada	3,14	2,55	3,42	2,84	3,23	3,29	3,48	2,54	3,06
20	Wiwi Novianti	3,11	2,70	2,55	2,56	3,14	3,00	2,91	2,40	2,80
21	Nur Hayati	2,64	2,88	2,56	2,89	3,26	3,27	3,13	3,30	2,99
22	Umi Cholifah	2,56	2,77	2,57	2,45	3,11	2,97	2,62	2,39	2,68
23	Nurul Qomariah	2,70	2,93	2,83	2,34	2,85	3,01	2,85	-	2,79
24	Aenur Rofiqoh	2,82	2,91	2,05	2,02	2,16	2,71	2,93	2,07	2,46
25	Indriyah	2,67	2,62	2,34	2,57	3,08	3,17	2,95	2,47	2,73
26	Ida Faridah	2,81	2,85	2,24	2,30	3,09	3,05	2,97	2,98	2,79
27	Rif'atin	2,10	2,07	1,30	2,37	2,83	2,10	2,91	2,49	2,27
28	Yayuk Yudiastuti	3,23	3,16	2,82	3,46	3,39	3,66	3,27	1,29	3,04
29	Akhmad Rozi	2,84	2,65	2,67	2,55	2,64	2,85	1,55	1,14	2,36
30	Zaenal Mustakim	2,77	3,03	2,63	3,22	3,22	2,96	2,85	1,71	2,80
31	M. Akhyat	2,89	2,94	3,12	3,44	3,46	3,27	3,14	3,20	3,18
32	Nur Yasin	2,86	3,02	2,89	3,16	3,10	3,29	2,66	2,38	2,92
33	Faozi	2,85	2,90	2,85	2,99	3,37	3,01	3,15	3,67	3,10
34	Asobru	2,96	2,55	3,47	3,18	3,53	3,13	2,97	3,08	3,11
35	Hanafi	3,19	3,19	2,55	2,48	2,83	3,37	3,09	2,38	2,89
36	Ahmad Riyadi	2,85	3,08	2,48	3,15	3,18	3,25	3,21	2,42	2,95
37	Syamsul Ma'arif	2,98	2,91	3,22	3,09	3,45	2,98	2,38	3,95	3,12
38	Ghofarul. H	2,37	2,23	2,55	2,59	3,25	2,81	3,27	3,11	2,77
39	Fathurrozi	2,85	2,90	2,85	2,99	3,37	3,01	3,15	3,67	3,10
40	Susanito Hartomo	3,29	3,04	2,90	3,43	3,36	3,71	2,79	3,62	3,27

STRUKTUR ORGANISASI STAIN PEKALONGAN



Sambungan dari Lampiran V.1.

df. (degrees of freedom) atau: db. (derajat bebas)	Banyaknya variabel yang dikorelasikan:	
	2	
	Harga "r" pada taraf signifikansi:	
	5%	1%
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
28	0,361	0,463
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393
45	0,288	0,372
50	0,273	0,354
60	0,250	0,325
70	0,232	0,302
80	0,217	0,283
90	0,205	0,267
100	0,195	0,254
125	0,174	0,228
150	0,159	0,208
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,088	0,115
1000	0,062	0,081



DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusumabangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. 423418 email : stain_pkl@hotmail.com

Nomor : Sti.23.K-I/Tl.00./ 252 /2007
Lampiran : -
Hal : Ijin Penelitian

Pekalongan, 23 Pebruari 2007

Kepada
Yth. NUR CHASANAH / 23202010
(Mahasiswa Jurusan Tarbiyah)
di -

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

.Menanggapi surat dari Jurusan Tarbiyah nomor : Sti.23.C-II/PP.00.9/0593/2006 tanggal 19 September 2006 perihal sebagaimana pokok surat, bahwa STAIN Pekalongan tidak keberatan dan memberikan ijin kepada Saudara yang akan melakukan penelitian guna penyelesaian skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

DEPARTEMEN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
PEKALONGAN
Ketua
Pembantu Ketua I
Drs. H. Abd. Mu'in, M.A
NIP. 150217027

TEMBUSAN disampaikan kepada Yth.

1. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Pekalongan
2. Ketua STAIN Pekalongan sebagai laporan
3. Arsip.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Nur Chasanah
NIM : 232 02 010
Tempat/Tgl. Lahir : Pekalongan, 12 Juni 1982
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Bangsa : Indonesia
Nama Ayah : Nasichin
Nama Ibu : Fauziyah
Alamat : Landungsari Gg. 19 A/ 815 Pekalongan Timur

Riwayat Pendidikan

SD N Landungsari 02 lulus tahun 1995
SMP N 05 Pekalongan lulus tahun 1998
MA Muhammadiyah Batang lulus tahun 2001
STAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah angkatan 2002

Pekalongan, Februari 2007

Peneliti,

NUR CHASANAH
232 02 010