



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS III DI MI  
SALAFIYAH TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**M. TSABIDIL UMRI**  
**NIM. 2023114025**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS III DI MI  
SALAFIYAH TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**M. TSABIDIL UMRI**  
**NIM. 2023114025**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**SURAT PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. TSABIDIL UMRI

NIM : 2023114025

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / S1 Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019” adalah benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis kutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 2 Januari 2019

Yang Menyatakan



M. TSABIDIL UMRI  
NIM. 2023114025

Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag  
Perum Tanjung B.10 No.12 Tanjung Kab.Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 ( Empat ) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. M. TsabidilUmri

Kepada Yth.  
Rektor IAIN Pekalongan  
c.q. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini  
saya sampaikan naskah Skripsi Saudara :

Nama : M. TSABIDIL UMRI

NIM : 2023114025

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe  
STAD terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa  
Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto  
Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019

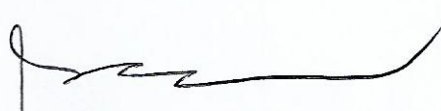
dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana  
mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 2 Januari 2019

Pembimbing

  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag  
NIP. 197301122000032001



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Fax. (0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ Email: Tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Pendidikan Agama Islam  
Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : M. TSABIDIL UMRI

NIP : 2023114025

Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERTAIF TIPE STAD TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS III  
DI MI SALAFIYAH TANJUNG KECAMATAN TIRTO  
KABUPATEN PEKALONGAN TAHUN AJARAN  
2018/2019**

telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 4 Januari 2019 dan dinyatakan  
lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S. Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

H. Mutamam, M. Ed.

NIP. 19650610 199903 1 003

Ningsih Fadhilah, M. Pd.

NIP. 19850805 201503 200 5

Pekalongan, 4 Januari 2019

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 197301 12 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah atas segala nikmat serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Alif Fatah dan Endang Sugiarti yang selalu memberikan do'a, kasih sayang yang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan maupun materi. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta keberkahan di dunia dan akhirat.
2. Kakak dan adikku tersayang, Ekki Pratama dan Marisa Haqiqi yang senantiasa memberikan do'a dan dukungannya. Semoga apa yang kalian cita-citakan tercapai.
3. Dosen pembimbingku Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag yang sudah bersedia memberikan motivasi, waktu dan bimbingannya dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu baik akademik maupun non akademik.
5. Kepada teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2014 khususnya kepada sahabat M. Yusril Arzaq, M. Khulwa Khakami, M. Marzuqon, M. Azhar Gunawan, Elok Syuaib Noor, dan Imam Sofyan terimakasih atas motivasi dan dukungannya.
6. Almamater IAIN Pekalongan tercinta.
7. Pembaca yang budiman.





## MOTTO

تَعَلَّمْ فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُوَلَّدُ عَالِمًا، وَ لَيْسَ أَخُو عِلْمٍ كَمَنْ هُوَ جَاهِلٌ

“Belajarliah, karena tidak ada seseorang yang dilahirkan dalam keadaan alim (pintar),  
dan orang yang berilmu tidak sama dengan orang yang bodoh.”





## ABSTRAK

Umri, M. Tsabidil. 2019. **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019”**. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M. Ag.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD*, Hasil Belajar.

Model pembelajaran *STAD* adalah model pembelajaran yang menerapkan pembagian kelompok kecil di dalam kelas yang heterogen. Model pembelajaran ini mengacu kepada belajar kelompok yang menjadikan informasi akademik baru kepada peserta didik menggunakan presentasi verbal atau teks. Guru kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dalam proses pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif khususnya kooperatif tipe *STAD* (*Student Team Achievement Division*) mengingat mata pelajaran IPS bertujuan membekali siswa dengan kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau sosial. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, bagaimana hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan, bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Pendekatan yang dilakukan adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis yang digunakan adalah analisis data statistik dengan rumus regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS versi 21.

Hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa nilai rata-rata penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sebesar 56 berada di interval 56-58 yang termasuk dalam kategori cukup baik. Nilai rata-rata hasil belajar IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* sebesar 74 berada pada interval 71-85 yang termasuk dalam kategori baik. Berdasarkan perhitungan dengan bantuan program SPSS 21 diperoleh nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 0,290 atau sebesar 29%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 29%, sedangkan sisanya 71% variabel Y dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel X.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufik, rahmat, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019”**. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di *yaumul qiyamah*.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata 1 (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dalam menyusun skripsi ini, penulis menyadari banyak menemukan kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan, bimbingan, serta arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat,

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menempuh pendidikan di IAIN Pekalongan.





2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus pembimbing skripsi yang telah membimbing penulis dengan sabar sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M. S. I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ijin sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Anita Amaliatun Nafiah, S. Pd. SD. selaku kepala sekolah MI Salafiyah Tanjung Tirta Pekalongan yang telah memberikan ijin melakukan penelitian di MI Salafiyah Tanjung Tirta Pekalongan.
5. Ibu Nailis Sa'adah, S. Pd. selaku guru kelas III MI Salafiyah Tanjung Tirta Pekalongan yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
6. Bapak dan Ibu saya tercinta atas dukungan, do'a, serta kasih sayang yang tiada pernah berujung.
7. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan naskah skripsi ini.

Meski segala upaya sudah dikerahkan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, karena itu penulis sangat mengharap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Pekalongan, Januari 2019

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> ( <i>Student Team Achievement Division</i> ).....	9
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	9
b. Tahap-tahap Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> ....	11
c. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	17



2. Hasil Belajar .....	19
a. Pengertian Belajar .....	19
b. Ciri-ciri Belajar .....	20
c. Pengertian Hasil Belajar .....	20
d. Prinsip Evaluasi Hasil Belajar .....	23
e. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	25
f. Tingkat Keberhasilan .....	28
3. Ilmu Pengetahuan Sosial .....	28
a. Pengertian IPS .....	28
b. Tujuan Mata Pelajaran IPS .....	29
c. Pembelajaran IPS di MI/SD .....	31
d. Ruang Lingkup Materi IPS MI/SD .....	31
B. Kajian Pustaka .....	32
C. Kerangka Berfikir .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
C. Variabel Penelitian .....	39
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	40
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	41
F. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	53
1. Gambaran Umum MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	53
2. Data Angket Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	58





3. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	60
B. Analisis Data .....	61
1. Analisis Uji Coba Instrumen .....	61
2. Uji Prasyarat Data .....	64
3. Analisis Uji Hipotesis .....	65
4. Uji Regresi Linier .....	72
5. Uji Koefisien Determinasi ( $R^2$ ) .....	75
6. Persamaan Regresi Linier .....	76
C. Pembahasan .....	79
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	.
A. Simpulan .....	81
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

TABEL 4.1	Daftar Guru dan Karyawan .....	56
TABEL 4.2	Kondisi Siswa .....	57
TABEL 4.3	Sarana dan Prasarana .....	57
TABEL 4.4	Data Hasil Angket Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	60
TABEL 4.5	Data Hasil Belajar Ulangan Harian Semester I Penerapan Model Pembelajaran <i>STAD</i> pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan .....	61
TABEL 4.6	Validitas Angket Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> Kelas III MI Salafiyah Tanjung Tirto .....	63
TABEL 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>STAD</i> .....	65
TABEL 4.8	Hasil Uji Normalitas .....	66
TABEL 4.9	Hasil Uji Linieritas .....	67
TABEL 4.10	Distribusi Frekuensi .....	70
TABEL 4.11	Patokan Nilai Raport .....	73
TABEL 4.12	Hasil Analisis Tingkat Hubungan Variabel .....	75
TABEL 4.13	Nilai F berdasarkan Annova .....	76
TABEL 4.14	Model Summary .....	78
TABEL 4.15	Coefficients .....	79

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan *agent of change* untuk mengubah kehidupan suatu bangsa untuk menjadi lebih baik.<sup>1</sup> Pendidikan mempunyai peran penting dalam membentuk kualitas suatu bangsa. Pendidikan merupakan upaya manusia untuk memperoleh pengetahuan dalam rangka membentuk nilai, sikap, dan perilaku. Pendidikan juga merupakan salah satu sarana untuk mengembangkan potensi diri dan keterampilan siswa melalui proses pembelajaran sebagai bekal bagi dirinya untuk menjalani hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Sebagaimana disebutkan dalam Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif membangun potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan faktor utama yang menentukan kualitas suatu bangsa. Pendidikan bukan sesuatu yang bersifat statis melainkan sesuatu yang bersifat dinamis sehingga menuntut adanya suatu perbaikan yang terus menerus. Peran pendidikan penting untuk menciptakan generasi yang cerdas,

---

<sup>1</sup> Hamdani Hamid dan Beni Ahmad Saebani, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hlm. 39.

<sup>2</sup> Depdiknas, *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta:Depdiknas, 2003).

damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan terus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional.

Dalam kegiatan pembelajaran, tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar melalui bimbingan dan motivasi untuk mencapai tujuan. Guru sebagai unsur pokok penanggungjawab terhadap pelaksanaan dan pengembangan proses belajar mengajar, diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang merupakan inti dari kegiatan mentransformasi ilmu pengetahuan dari guru ke siswa. Proses belajar mengajar dapat terjadi dimana saja, kapan saja, dan oleh siapa saja, untuk mendesain kegiatan belajar mengajar yang dapat merangsang proses dan hasil belajar yang efektif dan efisien dalam setiap materi pelajaran maka diperlukan strategi atau metode penyampaian materi yang tepat.<sup>3</sup>

Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dapat mendorong tumbuhnya rasa senang siswa terhadap pelajaran, menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dalam mengerjakan tugas, memberikan kemudahan bagi siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik.<sup>4</sup>

Praktik pendidikan saat ini selain ditandai oleh peran guru yang dominan juga ditandai dengan siswa yang hanya menghafalkan materi pelajaran. Siswa masih menganggap hanya dengan menghafal mereka dapat menguasai suatu konsep untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, maka guru perlu memiliki berbagai macam keterampilan pembelajaran, salah

---

101. <sup>3</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm.

<sup>4</sup> Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 143.



satunya berkaitan dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru akan mempengaruhi ketercapaian serta prestasi belajar peserta didik.<sup>5</sup>

Dalam memilih model pembelajaran harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran, materi pelajaran, dan bentuk pengajaran (individu atau kelompok). Model pembelajaran untuk siswa tentunya beragam namun tentunya tidak ada model pembelajaran yang paling baik karena setiap model pembelajaran memiliki kekurangan dan kelebihan masing-masing. Oleh karena itu, dalam mengajar guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Berdasarkan observasi serta wawancara yang telah dilakukan dengan guru kelas III MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dapat diketahui bahwa proses pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif khususnya kooperatif tipe *STAD (Student Team Achievement Division)* mengingat mata pelajaran IPS bertujuan membekali siswa dengan kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau sosial.<sup>6</sup> Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* guru tidak mendominasi proses pembelajaran dan siswa terlihat lebih aktif berdiskusi dengan kelompok yang terdiri antara 4-5 anak. Guru juga mengajak siswa supaya lebih aktif dalam pembelajaran dengan cara meminta pendapat, tanggapan, atau pertanyaan mengenai suatu pokok bahasan.

---

<sup>5</sup>Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 150.

<sup>6</sup>Hasil Wawancara Guru IPS Kelas III Ibu Nailis Sa'adah, 5 September 2018.

Kegiatan pembelajaran yang membuat siswa aktif memang sangat diperlukan dalam proses pembelajaran. Ketika siswa pasif dan hanya menerima dari guru, maka siswa cenderung akan cepat lupa terhadap apa yang telah disampaikan guru. Jika siswa diajak berdiskusi, menjawab pertanyaan atau membuat pertanyaan maka otak siswa akan bekerja lebih baik sehingga proses belajar dapat berjalan lebih baik pula. Oleh karena itu guru harus punya cara agar siswa dapat berperan secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

Model pembelajaran *STAD* adalah model pembelajaran yang menerapkan pembagian kelompok kecil di dalam kelas yang heterogen. Model pembelajaran ini mengacu kepada belajar kelompok yang menjadikan informasi akademik baru kepada peserta didik menggunakan presentasi verbal atau teks.<sup>7</sup>

Berdasarkan kenyataan seperti uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk membahas tentang penerapan model pembelajaran tipe *STAD* untuk mengetahui pengaruhnya dalam pembelajaran IPS dengan mengangkat judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019”.

---

<sup>7</sup> Hanafiah, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 44.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

## C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

#### D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diperoleh dari adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara umum, penelitian ini memberikan sumbangan wawasan kepada dunia pendidikan dalam pengajaran IPS terutama dalam penggunaan model pembelajaran. Selain itu, akan dapat melengkapi kajian mengenai teknik pelaksanaan, peran, dan manfaat model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif pilihan dalam penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* dan memberikan motivasi untuk terus berkreasi dalam hal menginovasi pembelajaran sebagai wujud profesionalisme yang dimiliki.

###### b. Bagi siswa

- 1) Memberikan kesempatan pada siswa untuk lebih aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran.
- 2) Memotivasi siswa, membangun kepercayaan diri, dan menggali prestasi belajar yang dimiliki dalam bentuk kerja kelompok.



c. Bagi peneliti

Menambah wawasan, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan khususnya yang terkait dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)*.

**E. Sistematika Penulisan**

Untuk memudahkan membaca gambaran skripsi ini, maka dibuat sistematika penulisan tentang pembahasan judul di atas dengan susunan penulisan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan teori. Pada pembahasan ini terdiri dari empat pembahasan, bagian pertama berisi deskripsi teori yang terdiri dari beberapa sub bab. Sub bab pertama model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Team Achievement Division)* mencakup: pengertian model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, tahap-tahap pembelajaran kooperatif tipe *STAD*, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. Sub bab kedua hasil belajar mencakup: pengertian belajar, ciri-ciri belajar, pengertian hasil belajar, prinsip evaluasi hasil belajar, dan faktor yang mempengaruhi hasil belajar, dan tingkat keberhasilan. Sub bab ketiga tentang ilmu pengetahuan IPS berisi tentang: pengertian IPS, tujuan mata pelajaran IPS, pembelajaran IPS di MI/SD, dan ruang lingkup materi IPS MI/SD. Bagian

kedua berisi tentang kajian pustaka. Bagian ketiga berisi tentang kerangka berfikir.

BAB III Metode Penelitian. Pada bab ini terdiri dari enam sub bab. Sub bab pertama berisi tentang jenis dan penelitian. Sub bab kedua tempat dan waktu penelitian. Sub bab ketiga variabel penelitian. Sub bab keempat populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel. Sub bab kelima teknik pengumpulan data dan instrumen. Sub bab keenam teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Sub bab pertama deskripsi teori, sub bab kedua analisis data, dan sub bab ketiga pembahasan.

BAB V Penutup, meliputi simpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan data dan analisis sebagaimana yang telah dipaparkan di muka, maka dapat dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan masuk dalam kategori cukup baik, karena nilai rata-rata angket yang diperoleh sebesar 56 berada di interval 56-58 yang termasuk dalam kategori cukup baik.
2. Hasil belajar IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* tahun ajaran 2018/2019 masuk dalam kategori baik. Dikatakan baik karena nilai rata-rata hasil belajar IPS siswa kelas III MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan sebesar 74 berada pada interval 71-85 yang termasuk dalam kategori baik.
3. Pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan berdasarkan perhitungan dengan bantuan program SPSS 21 diperoleh nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) yaitu sebesar 0,290 atau sebesar 29%. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh yang diberikan oleh variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 29%,

sedangkan sisanya 71% variabel Y dipengaruhi oleh variabel lain selain variabel X.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS siswa kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2018/2019.

## B. Saran

Setelah melihat hasil penelitian di MI Salafiyah Tanjung Tirto tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019, maka perlu kiranya diberikan masukan yang mudah-mudahan dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan senantiasa memberikan motivasi dan pembinaan kepada para guru agar dalam menjalankan tugasnya tetap semangat, amanah dan berusaha untuk melaksanakan program pembelajaran yang lebih baik.
2. Bagi guru, agar dalam melaksanakan program pembelajaran IPS diharapkan mampu menggunakan berbagai metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.



3. Bagi peserta didik, agar senantiasa belajar dengan sungguh-sungguh sehingga hasil belajar memuaskan.
4. Bagi orang tua siswa, menghimbau agar memberi perhatian, dukungan, dan bimbingan yang terus menerus kepada anaknya agar senantiasa belajar.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetya. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, Saifudin. 1998. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Budiyono. 2004. *Statistik untuk Penelitian*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Daryanto. 2013. *Pembelajaran Tematik, Terpadu Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zaini. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Renika Cipta.
- Gunawan, Rudi. 2013. *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.





- Hamid, Hamdani dan Beni Ahmad Saebani. 2013. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* Bandung: Pustaka Setia.
- Hanafiah. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2012. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Khasanah, Alfi Nur Ridlo. 2016. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran STAD pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas V MIS Wringinagung Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan. Pekalongan: *Skripsi Jurusan Tarbiyah PAI Perpustakaan STAIN*.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Maidiyah, E. 1998. *Pembelajaran Kooperatif Pada Topik Pecahan di SD (Dalam Upaya –upaya Meningkatkan Peran Pendidikan Matematika dalam Menghadapi Era Globalisasi: Perspektif Pembelajaran Alternatif Kompetitif) Laporan Seminar Nasional Pendidikan Matematika 4 April 1998*. Malang: Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Malang.
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mazidah, Ana. 2017. Pengaruh Proses Pembelajaran Kooperatif Learning Model STAD (Student Teams Archivement Division pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Kelas V SD Islam Simbang Wetan Buaran Pekalongan. Pekalongan: *Skripsi Jurusan Tarbiyah PGMI Perpustakaan STAIN*.



- Mulyasa, E. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, Bisri. 2008. *Metode Metode Menulis Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Optimis.
- Nurasma. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Jakarta: Depdiknas.
- Nurochim. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Pramudyanti, Putri Silvia. 2016. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran STAD Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Model Brebes 02. Pekalongan: *Skripsi Jurusan Tarbiyah PAI Perpustakaan STAIN*.
- Priansa, Donni Juni. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sarwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudiono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.



- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Supardan, Dadang. 2015. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Perspektif Filosofi dan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suratno. 2013. Pengaruh Penerapan Metode *STAD* terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau dari Minat Siswa di SMAN 10 Batanghari. Batanghari: *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syofian. 2014. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wahyuni, Ni Kd Ratna dkk. 2014. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD. Singaraja: *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*.
- Wartini, Sri dkk. 2011. *Panduan Praktikum Aplikasi Komputer*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Semarang.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Data Diri

Nama Lengkap : M. Tsabidil Umri  
NIM : 2023114025  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 27 Maret 1997  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Dwikora No. 54 RT.03 RW.07 Kelurahan  
Kuripan Yosorejo Kecamatan Pekalongan  
Selatan Kota Pekalongan

### Nama Orang Tua

Ayah : Alif Fatah  
Ibu : Endang Sugiarti  
Agama Orang Tua : Islam  
Pekerjaan Orang Tua : Buruh

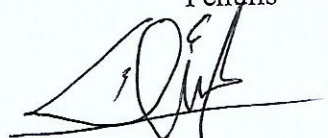
### B. Riwayat Pendidikan

SDN Yosorejo 02 Tahun 2002-2008  
SMPN 11 Pekalongan Tahun 2008-2011  
MAN 3 Pekalongan Tahun 2011-2014  
IAIN Pekalongan Tahun 2014-2018

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 26 Desember 2018

Penulis



M. Tsabidil Umri





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email : [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Surat : 371/In.30/F,II/J.II.3/10/2018

Pekalongan, 29 Oktober 2018

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA MI TANJUNG KECAMATAN TIRTO

KABUPATEN PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diperitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUHAMMAD TSABIDIL UMRI

NIM : 2023114025

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

PENYARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS III MI SALAFIYAH TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.  
19800422 200312 2 002

LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH TANJUNG  
KECAMATAN TIRTO KAB. PEKALONGAN

TERAKREDITASI A

Nomor : 165/BAP-SM/IX/2017

Alamat: Gg 2 TanjungKec. TirtoKab.Pekalongan 51151

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI/PP.03/40/IX/2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : M. TsabidilUmri

NIM : 2023114025

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi: *"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas III di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan"*

Benar bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian skripsi di MI Salafiyah Tanjung Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan pada tanggal 27 September s.d.4 Oktober 2018.

Adapun surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 27 September 2018



Anita Amahafin Nafiah, S.Pd. SD

NIP. 19770212 200701 2 023







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **M. TSABIDIL UMRI**  
NIM : **2023114025**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
STAD TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN IPS SISWA KELAS III  
DI MI SALAFIYAH TANJUNG KECAMATAN TIRTO KABUPATEN  
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2018/2019”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**M. TSABIDIL UMRI**  
**NIM. 2023114025**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

