

**UPAYA MENANAMKAN RASA SETIA KAWAN
TERHADAP SESAMA TEMAN MELALUI METODE
ROLE PLAY PADA MATA PELAJARAN PAI
BAGI SISWA KELAS 3 SD WONOTUNGGAL 04
KECAMATAN WONOTUNGGAL
KABUPATEN BATANG**

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

**Diajukan Untuk Menyelesaikan Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
Dalam Ilmu Tarbiyah**



Oleh:

SUGI HARWATI
NIM 2021311182

**JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2014**



Perpustakaan
STAIN Pekalongan



04SK049221.00

ASAL BUKU INI	: <i>Penulis</i>
PENERBIT/HARGA	:
TGL. PENERIMAAN	: <i>02-09-2015</i>
NO. KLASIFIKASI	: <i>PAI 15.492</i>
NO. INDUK	: <i>049221</i>

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : SUGIHARWATI

N I M : 2021311182

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2011

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*Upaya Menanamkan Rasa Setia Kawan Terhadap Sesama Teman Melalui Metode Role Play Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa Kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang*" adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2013

Yang Menyatakan



SUGIHARWATI
NIM 2021311182

Drs. Moh Muslih, M.Pd. Ph.D
Duwet Tengah RT. 02
Kecamatan Pekalongan Selatan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Sugiharwati

Pekalongan, Oktober 2013
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : SUGIHARWATI

NIM : 2021311182

Judul : UPAYA MENANAMKAN RASA SETIA KAWAN TERHADAP
SESAMA TEMAN MELALUI METODE *ROLE PLAY* PADA
MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA KELAS 3 SD
WONOTUNGGAL 04 KECAMATAN WONOTUNGGAL
KABUPATEN BATANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D
NIP. 196707171999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575-412572.Fax 423418
E-mail : stain_pkl@telkom.net -stain_pkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :


Nama : **SUGI HARWATI**

NIM : **2021311182**

JUDUL : **UPAYA MENANAMKAN RASA SETIA KAWAN TERHADAP
SESAMA TEMAN MELALUI METODE *ROLE PLAY* PADA
MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA KELAS 3 SD
WONOTUNGGAL 04 KECAMATAN WONOTUNGGAL
KABUPATEN BATANG**

Yang telah diujikan pada hari Kamis tanggal 24 April 2014 dan
dinyatakan lulus serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,


Drs. H. Ismail, M.Ag
Ketua


Maskhur, M. Ag
Anggota

Pekalongan, 24 April 2014



Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta. Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suamiku tercinta (Sutija) dan Anak-Anakku tersayang (Pangestu Jati Widodo dan Rosita Rahmawati). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.

MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿١٠﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

Artinya:

“Orang-orang beriman itu Sesungguhnya bersaudara. sebab itu damaikanlah (perbaikilah hubungan) antara kedua saudaramu itu dan takutlah terhadap Allah, supaya kamu mendapat rahmat”. (QS. Al-Hujurat: 10).

ABSTRAK

Sugiharwati. 2013. *Upaya Menanamkan Rasa Setia Kawan Terhadap Sesama Teman Melalui Metode Role Play Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa Kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D

Kata kunci : Menanamkan Rasa Setia Kawan Melalui *Metode Role Play*

Rasa setia kawan adalah rasa kebersamaan dan kesatuan antara sesama manusia dalam kelembagaan ataupun dalam kesempatan yang berpijak pada tali (agama) Allah. Dengan berperilaku setia kawan akan menjadikan kokoh suatu persaudaraan, karena mereka saling percaya, menghormati dan tidak mengkhianati antara satu dengan yang lain. Rasa setia kawan adalah salah satu bentuk akhlakul karimah yang harus ditanamkan dan diajarkan oleh guru kepada siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perolehan nilai ulangan harian mata pelajaran PAI materi menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman sebelum melalui metode *Role Play* di SD Wonotunggal 04? bagaimana perolehan nilai ulangan harian mata pelajaran PAI materi menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman sesudah melalui metode *Role Play* di SD Wonotunggal 04?. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan perolehan nilai ulangan harian mata pelajaran PAI materi menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman sebelum melalui metode *Role Play* di SD Wonotunggal 04, dan untuk mendeskripsikan perolehan nilai ulangan harian mata pelajaran PAI materi menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman sesudah melalui metode *Role Play* di SD Wonotunggal 04.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, dokumentasi dan hasil tes/evaluasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode deduktif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, kondisi awal nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI pada tanggal 2 September 2013 dapat dilihat bahwa diperoleh nilai rata-rata pengamatan sebesar 64,58 berada pada interval 56-70 yang berarti kategori cukup dengan perolehan 24 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup. Kedua, Perolehan nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI atau pra siklus yakni 64,58 meningkat pada siklus I menjadi 65,62, pada siklus II meningkat menjadi 78,12 dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 85. Sedangkan pada pra siklus terdapat siswa yang mendapat nilai pengamatan dengan kategori cukup sebanyak 24 siswa. Pada siklus I terdapat siswa yang mendapat nilai pengamatan dengan kategori cukup sebanyak 24 siswa. Pada siklus II terdapat siswa yang mendapat nilai pengamatan dengan kategori cukup sebanyak 11 siswa dan kategori baik sebanyak 13 siswa. Sedangkan pada siklus III terdapat siswa yang

mendapat nilai pengamatan dengan kategori baik sebanyak 24 siswa. Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan perolehan nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI telah berhasil. Meningkatnya perolehan nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI dapat dibuktikan dengan prestasi belajar siswa yang meningkat dari pra siklus, siklus I, siklus II, sampai dengan siklus III. Dengan demikian hipotesis kerja yang peneliti ajukan (rasa setia kawan terhadap sesama teman pada mata pelajaran PAI bagi siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang dapat ditanamkan melalui metode *Role Play*) dapat diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul "*Upaya Menanamkan Rasa Setia Kawan Terhadap Sesama Teman Melalui Metode Role Play Pada Mata Pelajaran PAI Bagi Siswa Kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang*" dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.

3. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
4. Segenap pengajar di SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
6. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Amin.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2013

Penulis

SUGIHARWATI
NIM 2021311182

D A F T A R I S I

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Tinjauan Pustaka	5
F. Metodologi Penelitian	10
G. Sistematika Penelitian	15
BAB II RASA SETIA KAWAN DAN METODE <i>ROLE PLAY</i>	17
A. Rasa Setia Kawan	17
1. Pengertian Rasa Setia Kawan	17
2. Landasan Rasa Setia Kawan	18
3. Manfaat Rasa Setia Kawan	19
B. Metode <i>Role Play</i>	20
1. Pengertian Metode <i>Role Play</i>	20
2. Tujuan Metode <i>Role Play</i>	19
3. Keunggulan dan Kelemahan Metode <i>Role Play</i>	21
4. Langkah-Langkah Metode <i>Role Play</i>	26
5. Hal-Hal Yang Harus Diperhatikan Dalam Pelaksanaan Metode <i>Role Play</i>	27
BAB III DESKRIPSI DATA	30
A. Deskripsi Pra Siklus.....	30
B. Deskripsi Siklus I	33
C. Deskripsi Siklus II.....	41
D. Deskripsi Siklus III	46
BAB IV ANALISA DATA.....	52
A. Analisis Data Per Siklus	52
1. Analisis Pra Siklus	52
2. Analisis Siklus I	54
3. Analisis Siklus II	56

4. Analisis Siklus III	58
B. Analisis Data Keseluruhan	60
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran-Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SURAT KETERANGAN PENELITIAN
2. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
3. SURAT IJIN PENELITIAN
4. DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

Bab I Pendahuluan, berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, sistematika penelitian.

A. Latar Belakang Masalah

Rasa setia kawan adalah rasa kebersamaan dan kesatuan antara sesama manusia dalam kelembagaan ataupun dalam kesempatan yang berpijak pada tali (agama) Allah. Dengan berperilaku setia kawan akan menjadikan kokoh suatu persaudaraan, karena mereka saling percaya, menghormati dan tidak mengkhianati antara satu dengan yang lain.¹ Rasa setia kawan adalah salah satu bentuk akhlakul karimah yang harus ditanamkan dan diajarkan oleh guru kepada siswa. Dengan menanamkan salah satu bentuk akhlakul karimah ini yakni rasa setia kawan, maka diharapkan siswa dapat memiliki teman yang banyak, jauh dari pertengkaran, saling hormat-menghormati. Dengan demikian, maka pembelajaran baik di dalam kelas maupun di luar kelas merasa nyaman, tertib dan aman.²

¹ Sumaris dan Miskam, *Al-Hikmah; Buku Penunjang Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Dasar*, (Batang: KKG PAI SD Kabupaten Batang, 2012), hlm. 23.

² Zaenuri Siroj, *Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT. Begawan Ilmu, 2012), hlm. 64.

Dari pengalaman yang peneliti rasakan selama mengajar di kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang pada umumnya siswa kelas 3 merupakan siswa yang penurut mudah untuk dinasehati dan dididik, namun ada sebagian siswa yang butuh bimbingan dan nasehat lebih, hal ini dikarenakan siswa tersebut terlalu aktif dalam kelas, berlarian kesana kemari dan cenderung mengganggu temannya. Ditambah lagi ada pula beberapa siswa yang bersikap pendiam tidak mau bersosialisasi dengan temannya, hanya duduk dan berdiam diri, tidak mau membantu temannya.

Melihat hal ini peneliti beranggapan bahwa perlu adanya pendidikan rasa setia kawan terhadap sesama teman, karena pendidikan rasa setia kawan merupakan bagian dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam, untuk itu guru harus mengajarkan pendidikan rasa setia kawan kepada siswa agar siswa memiliki jiwa sosial yang tinggi terhadap sesama teman. Siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum diajarkan tentang rasa setia kawan siswa banyak yang bersikap acuh tak acuh, enggan saling membantu, ada sebagian siswa yang bersikap egois tidak mau berbagi dengan teman sekelasnya, cenderung menyendiri dan pasif dalam pembelajaran. Rasa egois atau individualis berakibat buruk bagi perkembangan psikologi siswa. Siswa yang egois dapat dijauhi oleh teman-temannya, dia tidak mempunyai teman, dan jika ada permasalahan tidak ada yang mau membantu. Hal ini tentu saja mengkhawatirkan bagi perkembangan

sosial siswa tersebut. Untuk itu diperlukan upaya untuk mengubah keadaan siswa tersebut agar dia menjadi lebih bersosialisasi terhadap teman-temannya.³

Peneliti berusaha untuk mengajarkan rasa setia kawan terhadap sesama teman dengan memberikan pengertian tentang manfaat rasa setia kawan dan memberikan contoh kepada siswa tentang sikap setia kawan terhadap sesama teman. Sedikit demi sedikit upaya guru kelas 3 berhasil mengajarkan rasa setia kawan terhadap teman, hal ini dibuktikan pada saat pembelajaran antar siswa saling berdiskusi dan bertanya, jika ada temannya yang belum tahu maka teman disebelahnya bersedia untuk mengajarnya, jika ada teman yang membutuhkan sesuatu seperti pensil, penghapus, pulpen, maka teman yang lain tidak segan-segan untuk meminjamkan peralatan sekolahnya.⁴

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "*Upaya Menanamkan Rasa Setia Kawan terhadap Sesama Teman Melalui Role Play Pada Mata Pelajaran PAI bagi Siswa Kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang*".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat diambil rumusan masalah yakni:

³ Hasil observasi di kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang, pada tanggal 13 Juni 2013.

⁴ Hasil observasi di kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang, pada tanggal 13 Juni 2013.

1. Bagaimana rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI?
2. Bagaimana rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI?

C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mendeskripsikan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI.
2. Untuk mendeskripsikan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan ada kegunaan yang diperoleh, yaitu secara teoritis dan praktis.

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pengajaran bagaimana menguatkan rasa setia kawan dan bertingkah laku yang baik sesuai apa yang menjadi norma-norma agama, selain itu dapat

dijadikan sebagai bahan informasi bagi para siswa untuk lebih meningkatkan keimanan dan berakhlaq mulia.

2. Secara Praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dan siswa di SD Wonotunggal 04 sebagai pendorong dalam menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman melalui *role play* pada mata pelajaran PAI.

E. Tinjauan Pustaka

Dalam penelitian ini digunakan banyak referensi untuk menghasilkan sebuah karya ilmiah. Selama proses pembuatan penelitian ini telah ditemukan skripsi dan buku-buku yang relevan, antara lain:

Guru dalam menggunakan metode mengajar harus menimbulkan sikap positif siswa terhadap kegiatan belajar dan membangkitkan gairah belajar maka akan timbul keinginan dalam diri siswa untuk menuntut ilmu dengan penuh ketekunan dan kesabaran dalam menghadapi berbagai rintangan dan tantangan dalam belajar.⁵ Kadang-kadang banyak peristiwa psikologis atau sosial yang sukar bila dijelaskan dengan kata-kata maka perlu didramatisasikan atau siswa dipartisipasikan untuk berperan dalam peristiwa sosial itu. Metode pembelajaran dengan bermain peran yang bertitik tolak dari permasalahan-permasalahan psikologis biasanya digunakan untuk terapi, yaitu agar siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang dirinya,

⁵ Pupuh Fatkhurrahman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami* (Bandung: Repika Aditama, 2009), hlm. 135

menentukan konsep diri, menyatakan reaksi terhadap tekanan-tekanan yang dialaminya.⁶

Salah satu metode pembelajaran rasa dermawan yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar adalah metode *Role Play* atau bermain peran. Metode *role play* ialah metode yang melibatkan interaksi antara dua siswa atau lebih tentang suatu topik atau situasi, siswa melakukan peran masing-masing sesuai dengan tokoh yang ia lakoni, mereka berinteraksi sesama mereka melakukan peran terbuka. Metode ini dapat dipergunakan di dalam mempraktekkan isi pelajaran yang baru, mereka diberi kesempatan seluas-luasnya untuk memerankan sehingga menemukan kemungkinan masalah yang akan dihadapi dalam pelaksanaan sesungguhnya. Metode ini menuntut guru untuk mencermati kekurangan dari peran yang diperagakan siswa.⁷

Dalam penggunaan metode *Role Play* ialah siswa dapat mendramatisasikan tingkah laku atau ungkapan gerak-gerik wajah seseorang dalam hubungan sosial antara manusia.⁸ *Role Play* atau bermain peran digunakan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan siswa untuk memecahkannya. Metode *role play* merupakan salah satu cara menyampaikan bahan pelajaran melalui bahan pengembangan dan penghayatan siswa. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan oleh anak dengan memerankan sebagai tokoh hidup atau mati. Pada hakikatnya dalam kegiatan

⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media, 2006), hlm. 161.

⁷ Martinis Yamin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007), hlm. 166.

⁸ Roestiyah N.K., *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), hlm. 91.

belajar siswa melakukan aktivitas. Aktivitas siswa dalam belajar akan sangat ideal bila dilakukan dalam kegiatan nyata yang melibatkan dirinya, terutama untuk mencari dan menemukan apa yang diperolehnya dengan cara mencari dan menemukan serta mempraktikkan sendiri akan tertanam dalam hati sanubari dan pikiran siswa karena ia belajar secara aktif dengan cara melakukan.

Dalam metode *role play* terdapat beberapa keunggulan, antara lain:

1. Metode *role play* sangat menarik bagi siswa, sehingga memungkinkan kelas menjadi dinamis dan penuh antusias.
2. Membangkitkan gairah dan optimisme dalam diri siswa serta menumbuhkan rasa kebersamaan dan kesetiakawanan sosial yang tinggi.
3. Dapat menghayati peristiwa yang berlangsung dengan mudah dan dapat memetik butir-butir hikmah yang terkandung di dalamnya dengan penghayatan siswa sendiri.
4. Dapat berkesan dengan kuat dan tahan lama kegiatan siswa, disamping merupakan pengalaman yang menyenangkan yang sulit untuk dilupakan.⁹

Penggunaan metode *role play* ini mempunyai beberapa tujuan antara lain:

1. Menggambarkan bagaimana seseorang atau beberapa orang menghadapi sosial tertentu.
2. Menggambarkan bagaimana cara pemecahan suatu masalah sosial.

⁹ Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetya, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Pustaka Setia, 2007), hlm. 80.

3. Menumbuhkan dan mengembangkan sikap kritis terhadap sikap atau tingkah laku dalam situasi sosial tertentu.
4. Memberikan pengalaman untuk menghayati situasi-situasi sosial tertentu.
5. Memberikan kesempatan untuk meninjau suatu situasi sosial dari berbagai sudut pandang tertentu.¹⁰

F. Metodologi Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) karena merupakan penyelidikan mendalam (*Indepth Study*) mengenai unit sosial sedemikian rupa, yang mana penelitian ini dilakukan dalam kancan kehidupan yang sebenarnya, sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisir dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut.¹¹ Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti melakukan penelitian sendiri dan tidak dibantu oleh teman-teman guru dalam melakukan penelitian ini.

2. Pendekatan penelitian

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah pendekatan yang analisisnya tidak menekankan pada data-data numerikal (angka) yang diolah dengan metode statistika.¹²

¹⁰ *Ibid*, hlm. 80.

¹¹ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 5.

¹² *Ibid.*, hlm. 5.

3. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian adalah SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang. Waktu penelitian adalah bulan September 2013 sampai dengan Oktober 2013.

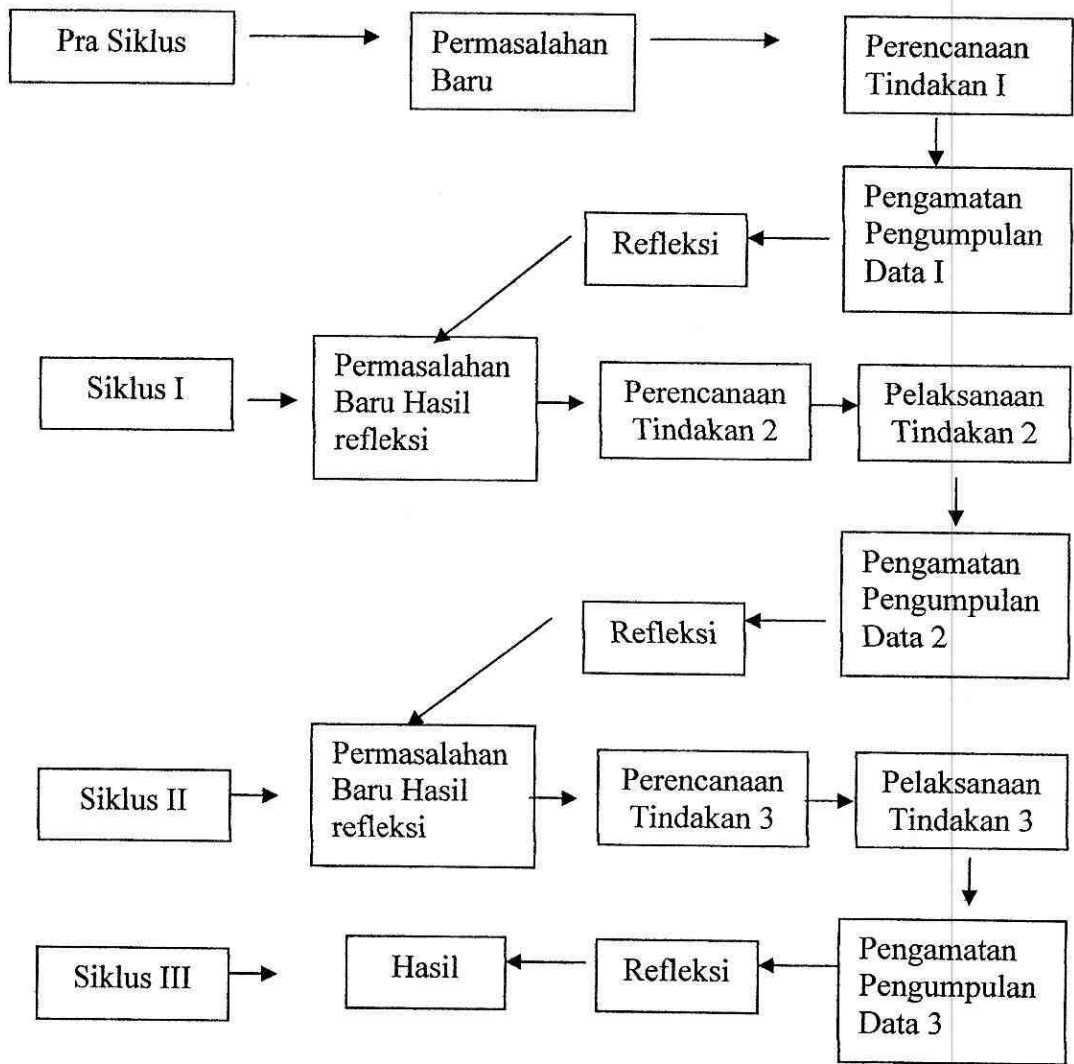
4. Subjek dan Kolaborator Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebanyak 24 siswa. Kolaborator penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

5. Siklus Penelitian

Dengan berpedoman pada model Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penelitian ini terbagi menjadi tiga siklus yakni Pra siklus, Siklus I dan Siklus II. Di mana setiap siklus meliputi: a) Perencanaan, b) Pelaksanaan tindakan, c) Observasi, dan d) Refleksi.

Gambar I
Siklus-Siklus Penelitian Tindakan Kelas



6. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan metode sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Metode observasi adalah suatu metode pengumpulan data di mana peneliti mengadakan pengamatan secara langsung.¹³ Metode ini peneliti gunakan untuk mendapatkan data tentang upaya menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman melalui *role play* pada mata pelajaran PAI bagi siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang.

b. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara pengumpulan data yang dilakukan dengan jalan meneliti bahan-bahan yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, raport, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.¹⁴ Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang profil SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang, meliputi: tinjauan historis, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru, karyawan dan siswa, serta keadaan sarana dan prasarana.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 108.

¹⁴ *Ibid.*, hlm. 136.

c. Hasil Tes/Evaluasi

Hasil tes belajar berarti memeriksa hasil belajar yang dicapai oleh siswa, hasil belajar tersebut berupa kemampuan siswa. Tes juga menyangkut kemampuan siswa sebelum pengajaran dimulai yang berfungsi mengetahui tingkah laku yang dimiliki siswa. Sedangkan posttest adalah tes yang dilakukan setelah proses pembelajaran. Hasil tes yang digunakan adalah:

- 1) Nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI.
- 2) Nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI.

7. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.¹⁵ Metode analisis data yang digunakan adalah analisis kualitatif deskriptif dengan menggunakan metode deduktif, yaitu suatu metode untuk mengambil suatu kesimpulan yang berangkat dari hal-hal yang bersifat umum menuju pada hal-hal yang bersifat khusus atau bertitik tolak dari dalil-dalil yang

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 192.

umum kemudian menilai dan mengambil yang khusus. Data yang diperoleh dari nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum dan sesudah menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI dianalisis untuk dideskripsikan variabel dengan menggunakan metode induktif. Selanjutnya untuk menarik kesimpulan dari masalah yang sudah dibahas dilakukan melalui analisa data dengan menggunakan hasil pengamatan yang telah ditentukan. Keberhasilan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini ditunjukkan dari banyaknya siswa yang memiliki nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan *role play* pada mata pelajaran PAI adalah baik.

G. Sistematika Penelitian

Adapun secara rinci sistematika penelitiannya adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metodologi penelitian, dan sistematika penelitian.

Bab II Rasa Setia Kawan dan Metode *Role Play*. Bagian pertama tentang Rasa Setia Kawan, meliputi: Pengertian Rasa Setia Kawan, Landasan Rasa Setia Kawan dan Manfaat Rasa Setia Kawan. Bagian kedua tentang Metode *Role Play*, meliputi: Pengertian Metode *Role Play*, Tujuan Metode *Role Play*, Keunggulan dan Kelemahan Metode *Role Play*, Langkah-Langkah

Metode *Role Play*, dan Hal-Hal yang harus diperhatikan dalam pelaksanaan Metode *Role Play*.

Bab III Deskripsi Data, berisi tentang deskripsi pra siklus, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II, dan deskripsi siklus III.

Bab IV Analisis Data. Bagian pertama tentang Analisis Data Per Siklus, meliputi: Analisis pra siklus, Analisis siklus I, Analisis siklus II, dan Analisis siklus III. Bagian kedua tentang Analisis Data Keseluruhan.

Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP



Bab V Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

A. Kesimpulan

Dari pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kondisi awal nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI pada tanggal 2 September 2013 dapat dilihat bahwa diperoleh nilai rata-rata pengamatan sebesar 64,58 berada pada interval 56-70 yang berarti kategori cukup dengan perolehan 24 siswa mendapatkan nilai pengamatan dengan kategori cukup. Maka dapat dikatakan bahwa rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI adalah cukup. Hal ini disebabkan kurangnya metode pembelajaran PAI pada kelas 3 yang bervariasi.
2. Perolehan nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sebelum menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI atau pra siklus yakni 64,58 meningkat pada siklus I menjadi 65,62, pada siklus II meningkat menjadi 78,12 dan pada siklus III meningkat lagi menjadi 85.

Sedangkan pada pra siklus terdapat siswa yang mendapat nilai pengamatan dengan kategori cukup sebanyak 24 siswa. Pada siklus I terdapat siswa yang mendapat nilai pengamatan dengan kategori cukup sebanyak 24 siswa. Pada siklus II terdapat siswa yang mendapat nilai pengamatan dengan kategori cukup sebanyak 11 siswa dan kategori baik sebanyak 13 siswa. Sedangkan pada siklus III terdapat siswa yang mendapat nilai pengamatan dengan kategori baik sebanyak 24 siswa. Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan perolehan nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI telah berhasil. Meningkatnya perolehan nilai pengamatan rasa setia kawan terhadap sesama teman siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang sesudah menggunakan metode *Role Play* pada mata pelajaran PAI dapat dibuktikan dengan prestasi belajar siswa yang meningkat dari pra siklus, siklus I, siklus II, sampai dengan siklus III. Dengan demikian hipotesis kerja yang peneliti ajukan (rasa setia kawan terhadap sesama teman pada mata pelajaran PAI bagi siswa kelas 3 SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang dapat ditanamkan melalui metode *Role Play*) dapat diterima kebenarannya.

B. Saran-saran

Telah terbuktinya peningkatan nilai ulangan harian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman sesudah melalui metode *Role Play* di SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang, maka penulis menyarankan:

1. Bagi sekolah, melihat keberhasilan peningkatan nilai ulangan harian mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi menanamkan rasa setia kawan terhadap sesama teman sesudah melalui metode *Role Play* di SD Wonotunggal 04 Kecamatan Wonotunggal Kabupaten Batang bisa digunakan sebagai salah satu metode yang digunakan dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran PAI.
2. Bagi guru, hendaknya tidak cepat puas dengan metode yang digunakan sehari-hari, dalam setiap pembelajaran dibutuhkan variasi metode guna menunjang keberhasilan pembelajaran.
3. Bagi siswa, hendaknya jangan cepat-cepat bosan untuk mempelajari sesuatu yang baru dan sebisa mungkin untuk terus meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran PAI.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2004. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemah*. Semarang: PT. Toha Putra.
- Dimiyati. 2004. *Dasar-Dasar Pembelajaran*. Bandung: Tarsito.
- Effendi, Ahmad. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elzahra, Aisyah. 2005. *Model Pembelajaran PAIKEM*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Farichi, Achmad. 2006. *Khazanah Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Yudhistira.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbitan Fak Psikologi UGM.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. Semarang: RaSAIL Media Group.
- Kamtini dan Husni Wardi. 2006. *Berkreatif Melalui Kerajinan Tangan dan Kesenian di Sekolah Dasar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Khaerudin dan Mahfud Junaedi. 2004. *Strategi PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*. Yogyakarta: LESFI.
- Kurdi, Syuaeb dan Abdul Aziz. 2006. *Model Pembelajaran Efektif PAI di SD dan MI*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Mulyasa, E. 2006. *Kurikulum yang Disempurnakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Poerwadarminta, WJS. 2001. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahardjo, Sucipto. 2007. *Meningkatkan Mutu Pendidikan Melalui PAIKEM*. Surabaya: Mekar.
- Siroj, Zaenuri. 2012. *Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Begawan Ilmu.

- Sudijono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sumaris dan Miskam. 2012. *Al-Hikmah; Buku Penunjang Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Dasar*. Batang: KKG PAI SD Kabupaten Batang.
- Tim Penyusun. 2007. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS*. Semarang: Citra Umbara.
- Tim Penyusun. 2008. *Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Semarang: Citra Umbara.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



PEMERINTAH KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPTD KECAMATAN WONOTUNGGAL
SD NEGERI WONOTUNGGAL 04

Alamat : Dk. Tegalsari - Wonotunggal - Batang. KP. 51253

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 99 / SD / X / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jumadi, S.Pd.
NIP : 19621206 198304 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SD Negeri Wonotunggal 04
Alamat : Dk. Tegalsari - Wonotunggal – Batang

Menerangkan bawah :

Nama : Sugi Harwati
NIM : 2021311182

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan telah melaksanakan penelitian guna memenuhi tugas perkuliahan pada semester IX (sembilan) di SD Negeri Wonotunggal 04 mulai tanggal, 26 September 2013 sampai dengan tanggal, 21 Oktober 2013.

Demikian surat keterangan ini dan dapat dipergunakan seperlunya.

Batang, 22 Oktober 2014
Kepala Sekolah,

Jumadi, S.Pd.
19621206 198304 1 001





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kibinmabanjan No. 9 Telp. (0285)-412575 Faks (0285)-423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/610/ 2014
Lamp :
Hal : **Penunjukan Pembimbing Skripsi**

Pekalongan, 30 April 2014

Kepada

Yth. Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **SUGI HARWATI**

NIM : 2021311182

Semester : IX

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”UPAYA MENANAMKAN RASA SETIA KAWAN TERHADAP SESAMA TEMAN MELALUI METODE ROLE PLAY PADA MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA KELAS 3 SD WONOTUNGGAL 04 KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001





**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH**

Jl. Kesambangan No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks (0285) 423418 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/610/2014

Pekalongan, 30 April 2014

Lamp. :

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SD WONOTUNGGAL 04 KECAMATAN WONOTUNGGAL

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **SUGI HARWATI**

NIM : 2021311182

Semester : IX

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”UPAYA MENANAMKAN RASA SETIA KAWAN TERHADAP SESAMA TEMAN MELALUI METODE ROLE PLAY PADA MATA PELAJARAN PAI BAGI SISWA KELAS 3 SD WONOTUNGGAL 04 KECAMATAN WONOTUNGGAL KABUPATEN BATANG”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

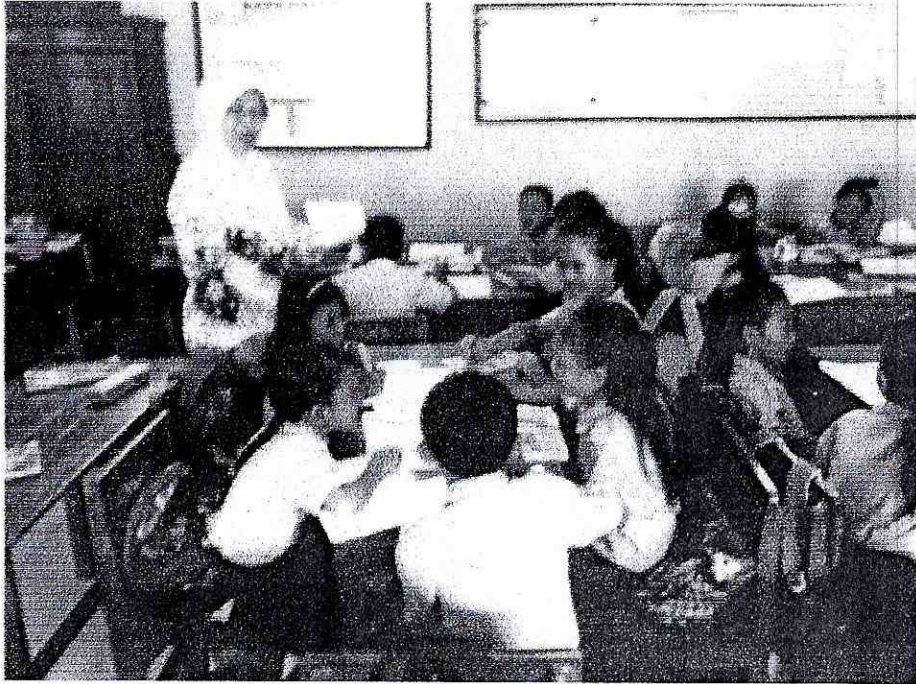
a.n. Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

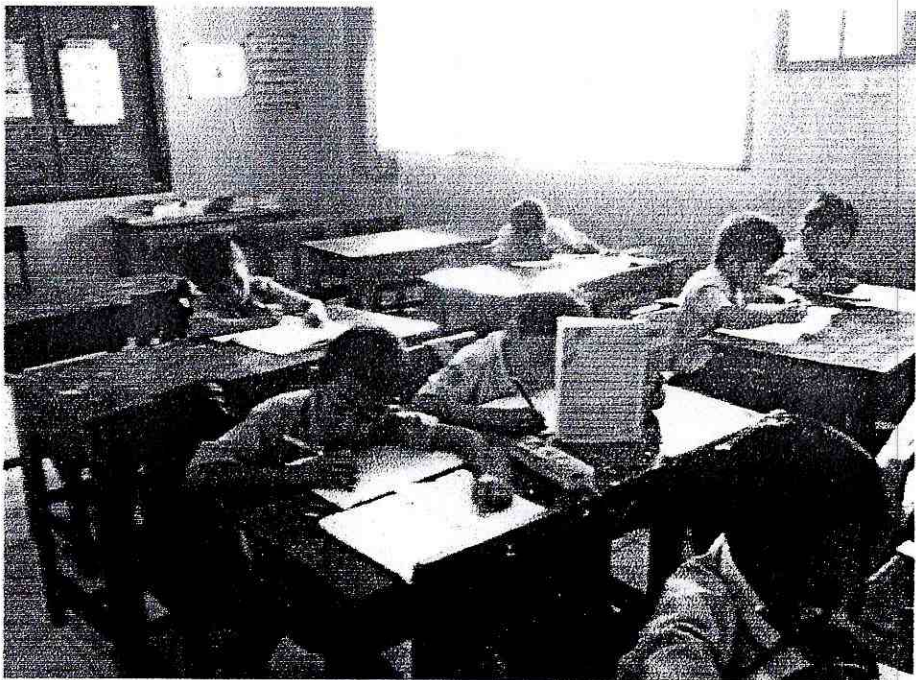
Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001





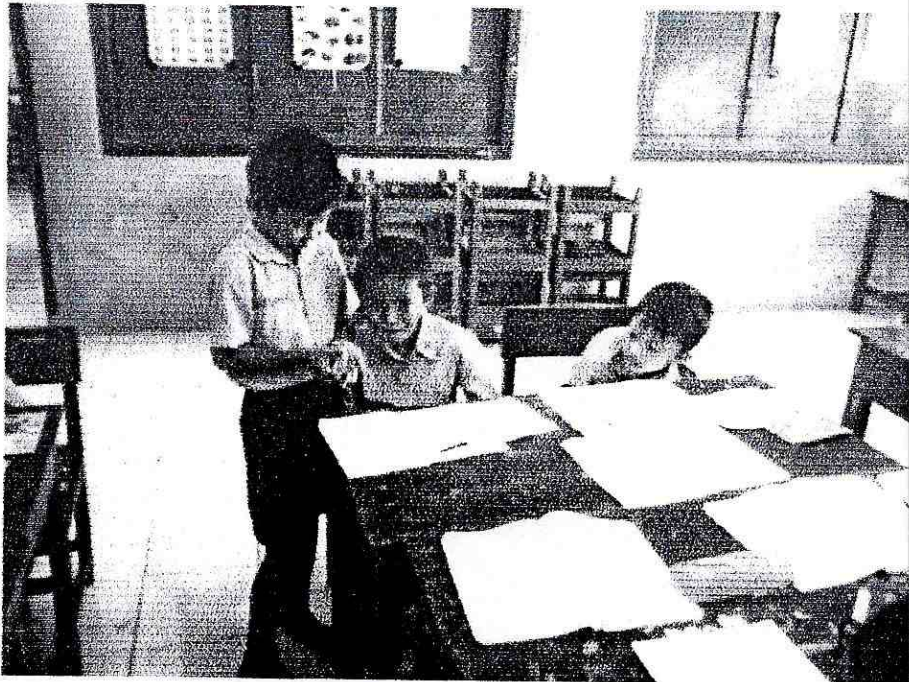
SISWA BERDISKUSI TENTANG MATERI PELAJARAN



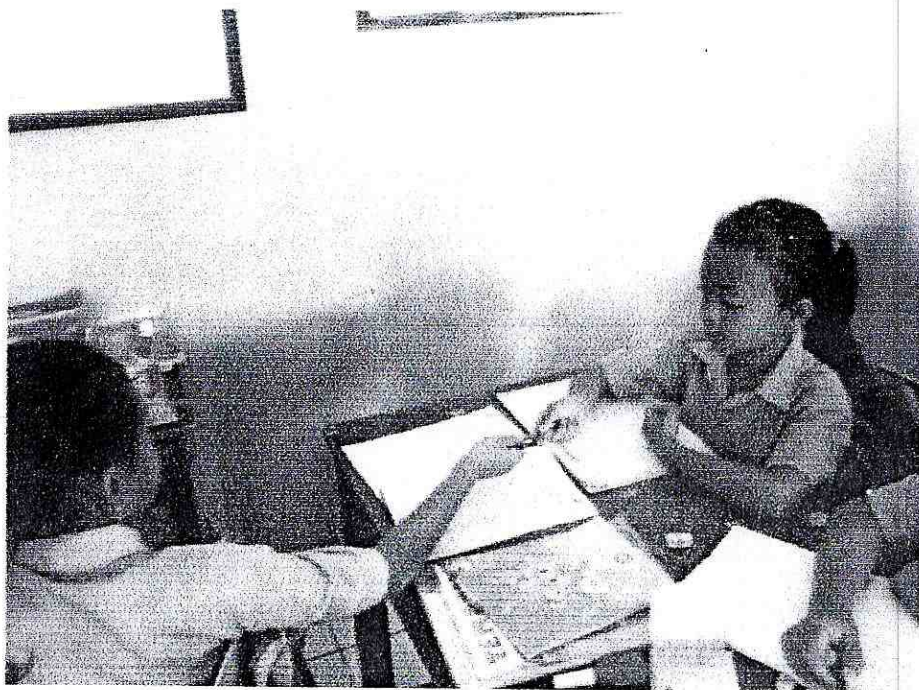
SISWA MENERJAKAN LEMBAR KERJA



GURU MEMBERI PENJELASAN MATERI



MENGOBATI TEMAN SAKIT PERUT



MEMINJAMI PENSIL KEPADA TEMAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : SUGIHARWATI

Tempat Lahir : Batang

Tanggal Lahir : 5 Juli 1963

Alamat : Wonotunggal RT. 05 RW. 01 Kec. Wonotunggal Kab. Batang

Riwayat Pendidikan :

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. MI Baros | lulus tahun 1976 |
| 2. MTs Pekalongan | lulus tahun 1980 |
| 3. PGAN Pekalongan | lulus tahun 1983 |
| 4. DII IAIN Walisongo Semarang | lulus tahun 1997 |
| 5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah | masuk tahun 2011 |

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Harun Said, Alm.

Agama : Islam

Alamat : Landungsari Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Badariyah, Almh.

Agama : Islam

Alamat : Landungsari Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2013

Yang Membuat



SUGIHARWATI
NIM 2021311182